

# 上海海洋大學

## 本科教學質量報告

2022~2023 學年



二〇二三年十一月

# 目 录

学校简介 .....	1
<b>第一章 本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
一、人才培养目标及服务面向 .....	3
二、专业设置 .....	3
三、在校生规模 .....	3
四、生源质量 .....	3
<b>第二章 师资与教学条件 .....</b>	<b>5</b>
一、师资队伍 .....	5
二、教学经费 .....	5
三、教学条件 .....	5
<b>第三章 教学建设与改革 .....</b>	<b>7</b>
一、专业建设 .....	7
二、课程建设 .....	7
三、教材选用与建设 .....	8
四、实践教学 .....	8
五、教研教改 .....	9
<b>第四章 专业培养能力 .....</b>	<b>10</b>
一、培养方案修订 .....	10
二、立德树人落实 .....	10
三、师德师风建设 .....	10
四、创新创业教育 .....	10
五、学风建设 .....	11
<b>第五章 质量保障体系 .....</b>	<b>12</b>
一、强化人才培养中心地位 .....	12
二、加强内部质量保障体系建设 .....	12
三、开展课堂教学质量日常监控及规范教学行为 .....	12
四、开展专业认证 .....	13
<b>第六章 学生学习效果 .....</b>	<b>14</b>
一、学生学习满意度 .....	14
二、毕业情况 .....	14
三、就业、就业满意度与社会评价 .....	14

<b>第七章 特色发展 .....</b>	<b>15</b>
一、特色发展：以上海市课程思政教学研究示范中心建设为契机，持续推进课程思政 3.0 建设 .....	15
二、主要改进进展 .....	15
<b>第八章 面临的问题及举措 .....</b>	<b>17</b>
一、面临的问题：学校高质量教材建设有待加强 .....	17
二、下一步工作举措 .....	17
<b>上海海洋大学本科教学质量报告支撑数据 .....</b>	<b>18</b>

## 学校简介

上海海洋大学是多科性应用研究型大学，上海市人民政府与国家海洋局、农业农村部共建高校。学校前身是张謇、黄炎培创建于1912年的江苏省立水产学校，1952年升格为中国第一所本科水产高校——上海水产学院，1985年更名为上海水产大学，2008年更名为上海海洋大学。2017年9月入选国家“世界一流学科建设高校”。2022年2月入选第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。

学校始终秉承“渔界所至，海权所在”创校使命，践行“勤朴忠实”校训精神，始终坚持“把论文写在祖国的江河湖泊和世界的大洋大海上”的办学传统，坚持“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”学科主线，以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，深化教育教学改革，提升科研创新水平，强化服务国家战略和地方行业发展能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校设有14个学院（部），本科专业44个，拥有国家级一流本科专业建设点8个、市级15个，国家特色专业5个，获得IFT食品专业国际认证专业1个，通过欧洲ASIIN本科工程认证专业4个，通过中国工程教育认证专业4个。拥有国家级一流课程11门、国家精品课程3门、上海市一流课程27门、上海市精品课程、示范性课程等45门，国家级教学团队1个、市级教学团队4个，国家级实验教学示范中心2个，上海市实验教学示范中心1个、160余个国内教学实践基地，国家级虚拟仿真实验教学项目3项，上海市级13项，2022年获国家级教学成果二等奖1项，上海市教学成果特等奖1项、一等奖3项、二等奖4项。学校是教育部高等学校水产类专业教学指导委员会主任委员单位，是上海市首批课程思政教育教学改革整体试点校，首批深化创新创业教育改革示范高校、上海市高校“三全育人”综合改革示范学校、上海市依法治校示范校、首批上海市课程思政教学研究示范中心和“易班”试点单位、全国毕业生就业典型经验高校，获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验一等奖，连续多年被中宣部、教育部、团中央、全国学联评为“大学生暑期社会实践先进单位”，水产与生命学院“四史”教育—教授博士服务团助力脱贫攻坚专访行动团队获暑期“三下乡”社会实践“优秀团队”。

学校现有4个一级学科博士学位授权点、14个一级学科硕士学位授权点、8个专业学位硕士点、4个博士后科研流动站。拥有国家一流建设学科1个、国家重点学科1个、上海高校高峰高原学科3个、上海高校一流学科3个、省部级重点学科9个。植物与动物科学、农业科学、环境/生态、工程学、生物学和生物化学5个学科进入ESI国际学科排名全球前1%，水产学科在全国第四轮、第五轮学科评估中获A+评级。拥有联合国粮农组织水产生态养殖中心（CEA）、国家工程技术研究中心、

国家工程实验室、科技部国际联合研究中心、国家大学科技园、教育部等省部级重点实验室及平台 30 余个。建有海洋智库研究中心、国际海洋研究中心、中澳国际合作研究中心、远洋渔业国际履约研究中心、海洋科学研究院等一批校级科研平台。拥有我国第一艘远洋渔业资源调查船“淞航”号，我国唯一的 CNAS、CMA、DNV GL 和 USCG 资质认定的船舶压载水实验室，建设亚洲最大世界第三的动水槽，研制万米级着陆器成功到达 10918 米深渊。是上海市水产学会、上海市食品学会、上海市渔业经济研究会指导单位。2011 年以来，在自然科学和人文社会科学方面取得多项突破性研究成果，以第一完成单位获国家级科技进步奖 1 项、省部级奖 36 项。学校发挥学科与科研特色优势，服务社会成果显著。2011 年以来辅导台湾地区苗栗县农户养殖大闸蟹，开创两岸农业合作的范例；组建“渔业科技教授博士服务团”遍及全国开展科技服务，助力西藏、新疆、陕西、贵州等地精准扶贫，成效显著，项目入选教育部第二届、第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目；远洋渔业国际履约团队自上世纪 90 年代开始代表国家全面承担履行区域渔业管理公约任务，为维护我国远洋渔业权益做出了重要的贡献，入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。

学校新时代的发展目标是：2035 年，成为在国际上有重要影响的高水平特色大学。到本世纪中叶，将学校建设成为世界一流特色大学。

# 第一章 本科教育基本情况

## 一、人才培养目标及服务面向

**培养目标：**学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建五育并举育人体系。培养学生具有民族精神、创新意识和社会责任感，具备科学素养与专业能力、对现代社会普遍问题的分析判断与理性思维能力，以及拥有基本的国际视野、多元文化理解与交流能力，具有海洋情怀的多科性应用研究型人才。

**服务面向：**坚持立德树人根本任务，以世界一流学科建设为统领，以新时代教育评价改革为抓手，对接服务国家海洋强国、一带一路、长三角一体化、乡村振兴、生态文明、粮食安全等重大战略、区域经济社会发展以及行业发展需求，促进知农爱农新型人才培养供给侧改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、专业设置

学校目前本科专业 44 个，涵盖理学（8，18.18%）、工学（17，38.64%）、农学（4，9.09%）、文学（3，6.82%）、经济学（2，4.55%）、管理学（9，20.45%）、法学（1，2.27%）7 个学科门类，其中海洋、水产、食品三大主干优势学科专业占 40% 以上，多学科协调发展、专业结构及布局相对合理的本科专业体系基本确立。

## 三、在校生规模

2022 学年，我校全日制在校本科生 12202 人（占全日制在校生总数的 68.55%），研究生（含硕士 5417 人、博士 383 人）5800 人，留学生 248 人（含本科 137 人、研究生 111 人），普通预科生 50 人，夜大（业余）学生 3537 人，函授学生 91 人。“十四五”期间将加大建设适应知识创新、科技进步以及学科发展需要的专业学位点的布局力度，稳定本科生规模，适度增加研究生规模。

## 四、生源质量

2022 学年，学校统招计划招生 3100 人，实际录取 3075 人，录取率为 99.19%，实际报到 3036 人，报到率为 98.73%。学校生源计划覆盖境内 31 个省（自治区、直辖市），其中，上海招生计划 1071 人，含春季招生 65 人，占普通本科计划的 34.55%。此外，学校面向港澳台华侨生，计划招生 15 人，实际招收 5 人，报到 3 人；计划招收插班生 10 人，实际录取 7 人，报到 7 人。2022 年新生总体专业志愿满足度为 94.80%，专业一志愿率为 62.83%。作为上海市属高校，学校上海生源高考分排位集中在前

30%~40%之间，且呈现逐年上升趋势，2020~2022 级新生排位在前 30%~35%的比例分别为 21.5%、32.3%、34.8%。

## 第二章 师资与教学条件

### 一、师资队伍

**师资队伍数量及结构情况。**目前，学校共有教职员工 1395 人，其中专任教师 819 人，占教职工总数的 58.71%，折合生师比为 20.73。师资队伍的学历结构和职称结构逐年优化，具有高级专业技术职务的专任教师 491 人，占 59.95%；具有博士学位教师 641 人，占 78.27%；45 岁以下青年教师 451 人，占 55.07%（全校教师数量及结构见附表 1，分专业专任教师数量及结构见附表 2、附表 3）。

**教授承担本科课程情况。**学校牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，将“教授为本科生上课”作为教学工作的基本制度和常规工作，常抓不懈。2022 学年主讲本科课程的教授占学校教授总数的比例为 98.75%；教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例为 12.76%，教授主讲本科生课程门数占全校课程总门数的比例为 18.59%。

### 二、教学经费

学校围绕本科教育教学中心工作，广泛汇聚办学资源和教学经费投入，不断加大本科教育教学投入。依托地方高水平特色大学建设等项目，2022 年，学校教学经费总投入 12475.54 万元，本科专项教学经费 5767.81 万元，生均教学日常运行支出 2974.91 元，生均本科实验经费 1161.85 元，生均本科实习经费 573.64 元。

### 三、教学条件

**校舍情况。**浦东新区沪城环路 999 号主校区占地约 1600 亩，规划建设面积 58.6 万平方米，建有各类校舍超过 47 万平方米，生均教学行政用房 16.15m<sup>2</sup>。学校持续推进花园式校园建设，整体绿化率超 46%。已建各类学生宿舍 14.98 万平方米，共 4572 间，17048 个床位。拥有普通教室、多媒体教室等公共教室 200 间、智慧教室 21 间，座位数 20880 个。学校正在开展校园三期工程建设，预计到 2024 年，文科大楼、第二图书馆（21500m<sup>2</sup>）、学生会堂（5500m<sup>2</sup>）陆续竣工交付使用，教学行政用房面积将进一步扩增。

**图书资源。**目前学校馆藏各类纸质书刊 174.49 万册，电子图书 112.33 万册，电子期刊 84.19 万册，后续将持续加大图书资源建设，2022 年本科生外借纸质图书量 28540 册。学校不断完善学科服务平台、电子教参平台、可视化管理平台等基础设施，加快“美丽、智慧图书馆”建设进程，开通全天自助借阅、还书系统。举办海韵品牌系列活动、主题阅读活动、“读书·文化”节等各类活动 12 场，累计听众约 489



人次；组织策划 3 个主题 22 部不同领域、不同国度、题材迥异的视听资料，观众数 615 人次；视听欣赏室累计接待 936 人次。

**实验室资源。**学校共有基础实验室、专业实验室、实习实训等各类实验场所 3.47 万平方米。2022 学年，投入 3051.91 万元建设本科教学实验室，并当年度全部开展学生排课使用。其中，基础创新实验室提升建设投入 1922.91 万元，如物理创新实验实训基地、化学类实验室仪器设备更新等；专业能力提升实验室建设投入 399 万元，重点建设种质资源实验室、遥感与 GIS 实验室、食科国家级实验教学示范中心；基础生物实验室仪器设备更新改造投入 730 万元，主要用于基础生物学、细胞分子生物学、创新开放实验平台仪器设备更新改造。

**信息化建设。**学校全面推进信息化事业发展，科学谋划信息化“十四五”规划，统筹推进年度信息化项目建设。开展智慧一卡通升级、网站群安全升级、新一代融门户升级等项目，完成校园基建三期弱电系统设计和校园网络修缮。2022 学年，新建智慧教室 10 间，升级改造 200 间教室多媒体教学设备，完成“人工智能开放综合实验室”和“国际化人才培养听说实训室”共 500 节点的终端云桌面系统建设。新增 URP 转专业报名、学分认定、毕业审核子系统，提升校院两级教学管理效率和准确率。开展基于 OBE 理念的人才培养一体化平台建设，进一步提升学校的信息化与管理服务水平。

## 第三章 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校积极贯彻落实教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）文件精神，根据国家战略发展需求和上海经济社会发展需要，进一步深化学科专业结构改革，提升专业建设水平。

**优化调整专业布局 and 结构。**修订《上海海洋大学本科专业设置与动态调整管理办法》，建立专业设置与调整长效机制；制定《上海海洋大学学科专业改革实施方案》，加强学科专业发展规划，深化新农科、新工科、新文科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制。2022 学年停招物流工程、信息与计算科学 2 个专业，申报增设环境科学与工程、集成电路设计与集成系统、人工智能等 3 个专业。

**持续推动一流专业建设水平。**学校以专业建设为核心，发挥传统学科专业师资力量、教学资源等优势，加强人才培养模式改革，加强师资队伍建设，加强学科交叉和产教融合，强化实践课程体系，持续提升一流本科专业建设领先水平，开设辅修专业 6 个、微专业 3 个。截至目前，拥有国家级一流本科专业建设点 8 个、市级建设点 15 个、国家特色专业 5 个、上海市应用型本科专业 5 个。

### 二、课程建设

课程是人才培养的核心要素，学校贯彻“两性一度”标准，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建科学课程体系，持续推进一流课程建设，全面提升课程质量和水平。

**加强一流课程建设。**学校坚持分类建设，持续建设具有海大特色的一流课程体系。2022 学年，获批第二批国家级一流本科课程 6 门、市级一流课程 6 门，认定校级一流课程 39 门。加强课程思政示范课建设，获批市级课程思政示范课程 7 门、教学名师 1 名、示范团队 4 个，推荐《遗传学》等 8 门课程参与 2023 年度上海高校课程思政示范课程评选。

**加大课程资源供给。**2022 学年共开设本科课程 2039 门，其中从 2021 年秋季学期起面向所有大一学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，2022 学年共开设 33 门次，超过 3000 名学生选课。新开设《工匠精神》等 23 门综合与通识教育类选修课；鼓励教师合理采用现代教学手段开展翻转教学，积极引进来自北京大学等 25 余所高校的优质课程资源 25 门。

**推动中小型班级授课。**鼓励和推进开设中小规模的教学班，2022 学年，本科教学班 30 人以下的课堂占比 25.35%，与上一学年基本持平。严格控制 90 人以上的课

堂数量，尤其是专业必修课课堂。近三学年来，我校 90 人以上的班级占比逐渐降低，分别为 12.58%和 12.26%、12.20%。

### 三、教材选用与建设

落实高校在教材建设中的主体责任，成立教材工作领导小组，明确专门工作部门，加强党对教材工作的全面领导。

**切实提高教材管理能力。**修订《上海海洋大学教材管理办法》，进一步明确教材规划、编写、审核、选用等标准，打造精品教材，切实提高教材管理水平。积极编写与申报优秀教材，2022 学年共主编、参编教材 19 本，建设数字化新形态教材 3 本，获批农业农村部“十四五”规划教材 18 本，组织开展全国农业教育优秀教材资助项目及优秀教材管理者遴选推荐。

**规范各类教材选用工作。**修订《上海海洋大学教材选用实施细则》，强调凡选必审，明确“谁选用谁负责、谁审核谁负责”的责任追究机制。对照马工程教材目录，及时将相关课程教材调整为马工程重点教材，确保应用尽用，2022 学年，学校马工程教材使用率为 100%（涉及 11 门）。组织专家对选用教材开展专项抽查，整体情况良好。

### 四、实践教学

实践教学是深化课堂教学的重要环节，立足学科专业特色，不断完善实践教学体系，提升实践教学质量，切实提升学生创新精神和实践能力。

**实践实验教学。**2022 学年，共开设实验课程 407 门、876 门次、实验项目 2689 个，开设实习课程 302 门、577 门次，实验实践类课程开设率达 100%（各专业实践教学学分及实践场地情况见附表 5）。组织各专业进一步梳理、深挖在实验实践教学开展和虚拟仿真项目应用方面的优秀案例，评审、汇编 31 篇优秀案例并做交流，促进先进教学理念、内容、技术和方法的共建共享。截至目前共有校外正式签约实习基地数 167 个，每个专业平均校外实习基地约 4 个。

**产教融合。**学校积极对接临港新片区打造产教融合城市核心区的发展规划，聚焦生物医药、集成电路、人工智能、智能制造等前沿产业，推动校企双方形成“目标共识、专业共建、课程共融、资源共享、研究共创、师生共育”产教融合一体化人才培养模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合，为临港新片区提供人才与智力支撑。依托生物类相关专业，成立“临港生物制药现代产业学院”；联合 12 家智能制造相关企业成立了“智能制造微专业建设联合指导委员会”，搭建校企多主体协同育人平台。目前与生物医药等临港新片区前沿产业集群领域相关的

校外基地有 53 家，2022 学年立项教育部产学协同育人项目 12 项，有 2400 余人次学生赴企业实习实践。

**毕业论文（设计）。**2023 届参与毕业论文的学生共有 2978 人，其中 2489 篇论文（设计）在实验实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占比 83.6%。共有 705 名教师参与指导，64% 的指导教师具有高级职称，校外企业行业教师 99 名。修订《上海海洋大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》，继续坚持 100% 的学术检测工作，首测通过率同比去年提升约 8%，最终检测通过率为同比提升 0.2%。建立校、院两级答辩前盲审质量审查机制，校级抽审 10 个专业 50 篇论文，对达不到要求的论文做延期答辩处理，确保毕业论文质量。开展毕业论文专项检查与反馈工作，共抽检归档规范性材料 359 份，校外专家学术性检查论文 134 篇。

## 五、教研教改

学校以教学改革研究项目为抓手，积极开展一流本科专业建设、课堂教学改革，以及人才培养模式改革等，持续推进本科教育教学改革。

**加强教学改革与研究。**做好各类教改项目的申报、实施、成果培育与总结全过程管理，重点做好高水平教改项目的培育。2022 学年，共推荐市级本科重点教改项目 5 项、职业教育重点教改项目 2 项，立项建设校级教改项目 57 项（重点项目 17 项）。完成 2021 年获批的市级高校大学计算机课程教学改革项目结题验收，其中 1 项获得市级优秀，完成 65 项 2022 年校级教改项目的结题验收。

**做好教学成果培育。**2022 学年，省部级及以上教学成果奖取得新突破，获上海市级教学成果特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 4 项。2022 学年各类教学比赛成绩均有突破，获第五届上海市青年教师教学竞赛 6 项（其中一等奖 1 项）；获第三届上海高校教师教学创新大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项；获首届上海市课程思政展示活动市级特等奖 1 项、二等奖 2 项。

## 第四章 专业培养能力

### 一、培养方案修订

根据本科教学质量标准和人才培养实际，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，修改完善 2023 年本科人才培养方案，平均总学分在 155 左右。适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求，拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合型人才培养体系。

### 二、立德树人落实

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务和“双一流”建设目标，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将“立德树人”融入专业知识教育、社会实践教育各环节。积极做好新生入学教育工作，校党委书记领讲新生开学第一课，帮助学生扣好大学生涯的第一粒扣子，从 2021 年秋季学期起，面向所有大一学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课。课程思政与思政课程深度协同，以上海市课程思政教学研究示范中心建设为契机，立足学校办学定位和学科专业特色，依托上海临港新片区“大思政课”综合实验区建设，打造具有海洋特色的课程思政品牌。

### 三、师德师风建设

**加强思想政治建设。**出台《上海海洋大学教职工师德失范行为调查处理办法》等办法，健全师德失范行为受理与调查处理机制，规范师德失范行为调查处理流程。坚持“师德一票否决”制，受到师德失范行为处理的教职工，当年师德考核和年度考核均为“不合格”。着力加强师德建设的正向引导，积极营造弘扬师德正能量的校园氛围，完成“2023 年上海市‘四有’好教师”“2023 年宝钢优秀教师”评选推荐工作，评选 2022-2023 学年校级先进集体 14 个、师德标兵 7 名、育才奖 25 名、教学名师 5 名。持续注重品牌赋能，联合海洋科学学院党委开展完成“坚守初心，育人为本”师德沙龙活动，组织 1324 名教职工完成 2023 年暑期教师研修暨师德集中学习教育培训。

### 四、创新创业教育

**创新创业。**2022 学年立项大学生创新创业训练计划项目 399 项，同比上一年增加 10 项，其中国家级 48 项、市级 148 项、校级 202 项。探索设立“人工智能”专项，促进学生将人工智能与相关专业做进一步融合。继续组织跨学院项目选题申报，

共有 78 项为跨学院的交叉项目，占比 22.3%。2021 学年立项项目按期结题率为 98.5%，较上年提升 1.2%。相关作品竞赛获奖、发表论文、申请专利、制作实物等产出成果 212 项。积极搭建创新实践平台，入选“上海市创新创业学院”建设名单。荣获第八届“汇创青春”—上海大学生文化创意作品展示活动奖项 55 个，其中一等奖 6 项，学校连续第六次获优秀组织奖；荣获第十五届全国大学生创新创业年会优秀项目 2 个，认定创新创业课程 1720 门次，学生参与创新创业活动积极性不断提高。

**学科竞赛。**以“激发优秀、促进均衡”为原则，修订《上海海洋大学本科生学科竞赛管理办法》，完善学科竞赛分类标准。立项覆盖全部专业的各类学科竞赛项目 104 项，申报并顺利承办上海市大学生生命科学竞赛。组织开展第九届“互联网+”大学生创新创业大赛，报名 600 项，参与学生近 3000 人，为历年最多。上海市赛获得 1 个金奖、3 个银奖、7 个铜奖、1 个优胜奖，其中 3 个项目获推参加国赛，获奖数量和质量不断提升。

## 五、学风建设

**持续深化学风建设。**学校持续深化学风建设体制机制，每学期至少一次学风建设、诚信考试主体班团活动，学风建设常态化。加强校院联动，将学风建设列入学生工作例会内容，定期组织专题研讨。充分发挥多力量、多平台作用，依托“百川汇海大师讲坛”，打造高水平学术交流平台，拓展学生视野；依托学生社区活动室为学生提供社区学习空间，充分发挥学生自主管理委员会在社区中的示范引领；依托 SHOU 海洋学工等平台推出优秀学生系列报道 30 余篇，持续推进资助育人，充分发挥朋辈示范引领作用。

## 第五章 质量保障体系

### 一、强化人才培养中心地位

学校科学谋划实施《上海海洋大学“十四五”事业发展规划》，紧扣全面落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，立足水产、海洋等优势学科创新人才培养与支撑学科应用研究型人才培养定位，坚持五育并举，深化“三全育人”综合改革。围绕全面提升人才培养能力、提高人才培养质量，从立德树人成效、人才培养能力、人才培养质量、人才培养保障水平、综合评价考核等方面，制定了《上海海洋大学“十四五”本科人才培养与专业建设规划》。本科教育教学工作会议常态化，校长主抓本科教育工作，统筹资源，二级学院落实部署，组织实施。执行领导干部听课、联系教学单位、联系课程思政重点建设课程等制度，建立重视教育教学、关心学生成长良好氛围。年度考核、目标责任制、各类评奖评优、职称聘任晋升等工作，均纳入对教师本科教学指标的考评，在全校范围内牢固树立本科教学的中心地位。

### 二、加强内部质量保障体系建设

全面梳理并修订学校教学管理制度，建立健全覆盖教学质量全过程的质量保障目标系统和制度体系。坚持课堂教学质量评价、专业评估、教学质量报告、毕业生跟踪调查等多层次多功能的教学质量内部监控制度体系，形成覆盖培养方案管理规定、课程质量保障与监控等7个规章制度（试行）。加强质量监控队伍建设，充实校级督导力量，进一步发挥教学督导在教育评价中以督促导、以导为主的作用。完善基于OBE的人才培养一体化服务平台建设，逐步实现专业、课程为载体的成果导向人才培养达成度评价全覆盖，进一步完善学校质量保障体系建设，提升人才培养质量。

### 三、开展课堂教学质量日常监控及规范教学行为

**学生评教。**坚持每学期开展学生评教工作，以学生为中心，研究并修订了基于OBE教育理念的学生评教体系，对教师的课程内容、教学行为等各项指标的满意情况进行评价。2022学年共4189门次课程（不含实践、实习、毕业论文、重修班等课程）参评，优良率达到87.74%。及时分析反馈评价结果，对于评教中的异常情况 & 排名在全校后5%的教师实施约谈制度，并通过领导和督导听课、配备导师、参加FD培训等方式助其改进教学。

**领导听课。**组织校、院两级领导及教学指导委员会成员开展听课，基于 OBE 理念修订《领导干部听课表》，进一步明晰听课要求。2022 学年，除其他常规听课外，着重以“综合与通识教育选修课”、思想政治理论课程、课程思政校级重点建设课程为重点听课课程，重点听课对象为新进教师、外聘教师等。2022 学年，领导干部听课共计 1109 门次。

**教学信息员反馈。**坚持实施教学信息员制度，学校组织会议集中研讨各学院反馈的问题与建议，结合审核评估要求，加强信息员培训，提升信息员工作质量。2022 学年校教学信息中心共收到学院意见反馈表 23 份，就学生提出的问题召开反馈会议 8 次，评选优秀教学信息员 74 名。

**教育教学督导。**学校实行校、院两级教学督导制度，把立德树人、教书育人作为评价的首要标准，通过全面收集师生反馈的有关教育教学质量问题与建议，全方位、多角度发现问题、解决问题，组织修订了《上海海洋大学教学督导听课评价表》。2022 学年校院两级督导共听课 1164 门次，将督导发现的教学中存在的问题与不足及时反馈各学院（部），进一步提升了教师教育教学质量。

#### 四、开展专业认证

**积极推进专业认证。**学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”教育教学理念，以专业认证为抓手，建立健全教学质量保障机制，全面提高人才培养质量，助力学校“双一流”建设工作。从课程大纲、课程考核、目标达成度分析、教学设计和持续改进五个维度，以实操和研讨方式开展培训，进一步深化 OBE 理念和实践。2022 学年，空间信息与数字技术专业工程通过工程教育协会认证，电气工程及其自动化专业和食品质量与安全专业的工程教育认证申请获受理，工商管理专业完成长三角新文科教育专业认证专家组现场考查。国际认证方面，能源与动力工程、建筑环境与能源应用两个专业通过欧洲 ASIIN 工程教育专业认证。



## 第六章 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

为了解学校本科人才培养状况，进一步提升人才培养质量，学校开展基于应届毕业生教育服务质量调查，从“对专业教育教学、学习支持、在校期间的发展、学习与教学条件”等方面开展，共回收有效问卷 2360 份。报告显示，学生对学校总体满意度为 94.92%、专业教育教学满意度 94.41%、学习支持满意度 93.69%、在校期间的发展满意度 92.42%、学习与教学条件满意度 93.31%。

### 二、毕业情况

2023 届共有应届本科毕业生 2983 名，其中 2914 名按期修完培养方案规定的课程，按期毕业率 97.69%，学位授予率 99.97%（分专业本科生毕业率、学位授予率见附表 7、附表 8）。修订《上海海洋大学本科生学业警告、试读实施细则》，把学业处理关口前移至补缓考前，做好预警工作，加强学业帮扶，2022 学年共学业处理人数 68 人，总数仅为上一年度的 50%，无因学业处理被退学的学生。修订《上海海洋大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》加强毕业论文质量控制，修订《上海海洋大学学士学位授予工作细则》等办法，明确学位授予各批次时间和授予学位要求。

### 三、就业、就业满意度与社会评价

2023 届本科毕业生总体毕业去向落实率为 95.2%（不含留学生），其中，国内升学率 21.18%，出国（境）率 10.79%（分专业毕业生去向落实率见附表 9）。针对毕业生开展跟踪调查发现，2022 届本科毕业生对学校就业工作的满意度为 98.28%，较上一年度增加 1.21%。毕业生对工作的满意度为 96.49%，从事与本专业相关工作的 88.82% 的毕业生认为所学专业技能满足工作需要。通过对 275 家用人单位开展调查可知，用人单位对学校毕业生综合素质的满意度为 98.55%，用人单位对毕业生的素质能力、知识技能、操作技能在工作中的重要度满意度较高。

## 第七章 特色发展

### 一、特色发展：以上海市课程思政教学研究示范中心建设为契机，持续推进课程思政 3.0 建设

学校紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，所有教师、所有课程都承担育人责任，守好一段渠、种好责任田。各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人格局。

**加强制度建设，完善运行机制。**学校党政领导高度重视课程思政建设，将课程思政建设纳入年度党政工作要点，完善以党政主要负责同志任组长的课程思政建设领导小组，统筹推进全校课程思政建设。修订《上海海洋大学关于全面深化课程思政建设的实施意见》，制定《上海海洋大学课程思政建设行动方案（2023-2025年）》，各学院（部）形成年度工作计划和预期目标。

**注重示范引领，推动内涵发展。**依托上海临港新片区“大思政课”综合实验区建设，调动临港新片区社会力量和资源。立足学校办学定位和学科专业特色，发挥学校水产一流学科专业优势，形成一流学科水产类课程思政教学指南。2022 学年，获批市级课程思政教学研究示范中心、课程思政示范课程 7 门、示范团队 4 个、教学名师 1 名，推荐《遗传学》等 8 门课程参与 2023 年市级课程思政示范课程评审，其中有 1 门课程负责人作为团队成员参加首届上海市课程思政教学设计展示活动获特等奖，展示了很好的“传帮带”效应。

**突出价值融入，创新教学方法。**聚焦教育教学改革，聚力教学创新，组织开展课程思政教学展示活动、教创赛等各类教学竞赛，有效提高教师课程思政育德能力。2022 学年，荣获首届上海市课程思政教学设计展示活动特等奖 1 项、二等奖 2 项，第三届上海市高校教师教学创新大赛（课程思政组）一等奖，实现了学校在该类别赛事的新突破。

### 二、主要改进进展

上一年度报告中提出的问题有：一流专业建设的引领和示范作用未得到充分发挥、基于 OBE 理念的质量保障内控系统有待进一步完善。经过一年的建设，主要改进进展如下：

**一流专业建设引领和示范方面：**学校聚焦提高专业建设水平和提升人才培养能力，以一流专业带动其他专业高质量发展，目前拥有国家级一流本科专业建设点 8 个、市级 15 个，获得 IFT 食品专业国际认证专业 1 个，通过欧洲 ASIIN 本科工程认证专业 4 个，通过中国工程教育认证专业 4 个。以“四新”建设为引领，

创新人才培养模式，将学校水产学科优势转化本科人才培养优势，持续推进水产卓越创新型人才培养。发挥学校在现代渔业建设中的人才培养、科技创新与社会服务作用，大力推进远洋渔业学院建设，2022年成功入选“上海市级创新创业学院”建设名单。面向学科交叉和新产业需求，重点培育和建设生物医药与健康、信创与人工智能、集成电路三个产教融合平台方向。

**OBE 质量保障内控系统完善方面：**2022 学年，学校以新一轮审核评估为契机，完善质量保障体系工作手册，建立健全覆盖教学质量全过程的质量保障目标系统和制度体系。进一步完善人才培养主要环节质量标准，形成了上海海洋大学培养方案管理规定、教学大纲管理规定、人才培养目标合理性及达成度评价、课程体系合理性评价、毕业要求达成度评价、课程目标达成度评价等 7 个规章制度（试行），重构以“培养方案-教学大纲-教学实施-持续改进”为核心的主要培养环节的质量标准，保障培养目标、毕业要求、课程体系的合理性及课程质量评价结果用于人才培养的持续改进。启动基于 OBE 理念的人才培养一体化平台建设，基于 OBE 理念的培养方案管理、课程大纲管理、课程教学实施、数字化考核、教学质量监控与评估，通过智能化手段进一步完善学校质量保障体系建设，提升人才培养质量。

**以专业质量评价为抓手，加快学科专业布局优化调整：**遵循学校发展需求导向、专业建设质量导向、学科引领导向等原则，定期组织开展专业预警数据监测，指标主要包括专业社会需求指标、专业质量水平指标和专业发展关键指标三类，根据动态监测，2022 学年停招 2 个专业，同时申报增设 3 个新专业，计划 5 年内，专业总数调整控制在 36-38 个，结构布局进一步优化。

## 第八章 面临的问题及举措

### 一、面临的问题：学校高质量教材建设有待加强

作为“双一流”建设高校，学校教材建设方面的主要问题和短板体现在：体现学科优势的优质教材数量有待提升，获得优秀教材称号的教材数量较少。部分教材的内容较为陈旧，更新速度有待提高。数字化等新形态教材的建设与研究处于起步阶段，有待进一步加强。

### 二、下一步工作举措

一是加强水产一流学科的教材规划。充分发挥学校教材管理委员会的作用，形成适应新形势的教材建设工作思路，把关教材研究与规划。加强水产一流学科教材规划、建设与管理，建设一批体现国际前沿和产业需求、面向社会开放的水产类专业特色的规划教材。

二是提升教材建设的质量与特色。新时代背景下，教材建设需要对接国家战略、区域经济社会发展需求，紧跟行业发展，校院应立足时代发展背景，继续深化面向教学内容、课程体系改革的研究，指导教材的编写与修订，使教材建设与学科专业建设、教学改革有机结合起来，不断提升教材的建设质量和特色。

三是推动数字化等新形态教材建设。进一步推动数字化等新型态教材建设，新形态教材是高校高质量人才培养体系建设的重要组成部分和支撑，也是高等教育数字化转型和推动出版深度融合发展的需要。高质量建设若干学校水产、海洋、食品学科特色鲜明的数字化等新型态教材，带动校内其他学科专业教材建设。