

海洋文化与法律学院  
**2022 版教学大纲**

上海海洋大学海洋文化与法律学院编制

2022 年 11 月

社会工作专业课程教学大纲 .....	1
1. 《社会学概论》教学大纲 .....	1
2. 《心理学导论》教学大纲 .....	8
3. 《社会工作概论》教学大纲 .....	16
4. 《社会研究方法》教学大纲 .....	29
5. 《质性研究方法》教学大纲 .....	36
6. 《国外社会学理论》教学大纲 .....	42
7. 《社会心理学》教学大纲 .....	52
8. 《文化人类学概论》课程大纲 .....	61
9. 《社会统计学》教学大纲 .....	69
10. 《社会工作理论》教学大纲 .....	76
11. 《人类行为与社会环境》教学大纲 .....	86
12. 《个案工作》教学大纲 .....	92
13. 《社会工作伦理》教学大纲 .....	101
14. 《小组工作》教学大纲 .....	107
15. 《社会保障概论》教学大纲 .....	113
16. 《社区工作》教学大纲 .....	123
17. 《社会政策》教学大纲 .....	132
18. 《社会治理》教学大纲 .....	141
19. 《社会工作实务与技能》教学大纲 .....	146
20. 《社会福利思想》教学大纲 .....	155
21. 《社会工作行政》教学大纲 .....	162
22. 《社会工作英文文献选读》教学大纲 .....	170
23. 《社区心理学》教学大纲 .....	176
24. 《老年社会工作》教学大纲 .....	184
25. 《社会工作评估》教学大纲 .....	193
26. 《青少年社会工作》教学大纲 .....	200
27. 《家庭社会工作》教学大纲 .....	208
28. 《环境社会工作》教学大纲 .....	214
29. 《企业社会工作》教学大纲 .....	220
30. 《农村社会工作》教学大纲 .....	226
31. 《老年社会学》教学大纲 .....	233
32. 《城市社会学》教学大纲 .....	239
33. 《环境社会学》教学大纲 .....	245
34. 《统计软件与数据分析》教学大纲 .....	254
35. 《海洋社会学》课程大纲 .....	259
36. 《社区发展》教学大纲 .....	267
37. 《非营利组织管理》教学大纲 .....	273
38. 《法学概论》教学大纲 .....	280
39. 《行政法学》教学大纲 .....	286
40. 《劳动法与社会保障法》教学大纲 .....	293
41. 《经济法》教学大纲 .....	301
42. 《海商法》教学大纲 .....	307
43. 《公务文书写作》教学大纲 .....	314

44. 《文明实践与志愿服务》教学大纲 .....	319
45. 《逻辑学》教学大纲 .....	329
46. 《社会保险理论与实务》教学大纲 .....	334
47. 《商务礼仪与商务沟通》教学大纲 .....	343
48. 《数据可视化分析》教学大纲 .....	349
49. 《行政职业能力测试》教学大纲 .....	359
50. 《申论》教学大纲 .....	365
51. 《心理咨询技术与方法》教学大纲 .....	371
52. 《公共管理学》教学大纲 .....	378
53. 《文献阅读与论文写作》教学大纲 .....	385
54. 《大学语文》教学大纲 .....	389
55. 《专业实训入门》（实践）教学大纲 .....	397
56. 《专业见习》（实践）教学大纲 .....	400
57. 《专业实习》（实践）教学大纲 .....	405
58. 《毕业实习》（实践）教学大纲 .....	410
59. 《毕业论文》教学大纲 .....	415

# 社会工作专业课程教学大纲

## 1. 《社会学概论》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会学概论				
	英文名称：Introduction to Sociology				
课程号	84014016		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		34	××	××	14
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第1学期	
课程负责人	魏永峰		适用专业	社会工作	
先修课程及要求					

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程是社会工作专业的必修课程，教学目的是要求学生掌握社会学的基本概念和基本观点，学会社会学的思考方式，了解社会研究的基本方法，并能运用社会学理论分析社会现象和社会问题。本课程比较系统地讲授社会学的主要领域、基本范畴、主要理论和研究方法。主要内容包括：什么是社会学，社会学发展简史，社会学的基本理论，社会学研究方法，文化，社会互动，社会化，家庭与婚姻，越轨与社会控制，阶层与社会流动，社区，城市化，集体行为与社会运动，社会变迁与社会现代化等问题。

This course aims to help students master the basic concepts and ideas of sociology, acquire the way of thinking in sociology, understand the basic methods of doing social research, and use sociological theory to analyze social phenomenon and social problems. This course systematically teaches main areas in sociology, its basic domains, major theories and research methods. The teaching content includes the concept of social science, brief history of the development of sociology, research methods in sociology, culture, social interaction, socialization, family and marriage deviance and social control, social stratification and social control, community, urbanization, collective action and social movement, social change and social modernization.

#### (二) 课程目标

课程目标 1：认识并掌握社会学的基本概念、主要领域和理论体系。

课程目标 2：能够运用社会学的概念、理论和方法解释现实的社会现象和问题。

课程目标 3：认识和分析中国的社会变迁和发展成就，增强对党、国家和民族的自豪感、

自信心和心理认同。

### (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-1 通用知识 1-2 专业知识	(知识要求) 理解并掌握社会学的基本概念、理论和方法等基础知识, 为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。
2	2-1 通用能力 2-2 专业能力	(通用能力) 能够运用社会学概念、理论和方法观察分析社会生活、认识社会现象和问题。
3	3-1 道德素质 3-2 专业素养 3-3 身心素质	(素质要求) 正确认识和分析中国的社会变迁和发展成就, 增强对党、国家和中华民族的自豪感、自信心和心理认同。

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章绪论 (1) 社会学是什么; (2) 社会学与其它社会科学的联系和区别; (3) 学习社会学的意义。	认识社会学的学科性质, 研究对象, 思维特征和知识体系以及社会学的功能, 明确学习社会的方法和意义。	重点: 社会学的研究领域 难点: 与其它社会科学的区别	2	讲授	1
第二章社会学发展简史 (1) 西方社会学发展简史; (2) 中国社会学发展简史。	认识社会学的产生, 西方社会学发展的基本情况, 以及中国社会学的产生及发展, 了解推动中国社会学发展的重要人物及其贡献。	重点: 中国社会学的发展	2	讲授	1
第三章社会学研究方法论 (1) 社会科学研究三大基本原理; (2) 米尔斯的社会学方法论思想。	认识社会科学研究的原理、方法和过程。	重点: 三大基本原理 难点: 米尔斯的方法论思想	4	讲授	1, 2, 3
第四章 文化 (1) 文化的概念和类型; (2) 文化的结构与功能; (3) 文化理论。	掌握社会学关于文化及其相关的概念, 理解文化与社会与个人的关系; 了解文化的特征、文化的类型、文化的结构和文化的功能。	重点: 文化的概念、构成 难点: 文化的功能	2	讲授、讨论	1, 2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
思政融入点：中国的文化优势					
第五章社会互动 (1) 社会互动的含义及理论； (2) 社会互动的情景和过程； (3) 社会互动的的基本方式。	掌握社会互动及其相关概念；了解社会互动的的基本理论；了解社会互动的的基本过程和社会互动的的主要类型。	重点：社会互动的概念、类型、过程和理论 难点：社会互动的理论解释	2	讲授	1
第六章 社会网络 (1) 社会网络理论流派的兴起和发展； (2) 格兰诺维特的社会网络理论思想； (3) 其它重要研究。	认识社会网络理论的产生和发展，掌握社会网络的主要概念和理论；了解中国社会的人情关系网络。	重点：社会网络理论的核心思想 难点：运用社会网络理论	4	讲授	1, 2, 3
第七章 社会化 (1) 社会化的涵义； (2) 社会化的生物和社会条件； (3) 社会化的理论、过程和内容。	理解人的社会化的基本涵义，掌握社会学研究人的社会化的基本角度，了解社会化在人与社会相互关系中的作用以及社会化的条件，明确社会化的过程与基本内容，正确认识和处理我国社会转型时期的各种社会化问题。	重点：社会化的含义和过程 难点：社会化理论	2	讲授	1
第八章 越轨和犯罪 (1) 越轨和犯罪的定义和类型； (2) 犯罪理论。	理解越轨和犯罪的定义、特点、类型，理解和掌握关于越轨和犯罪的主要理论解释。	重点：越轨和犯罪的含义和理论解释 难点：犯罪理论	2	讲授	1, 2
第九章 贫困 (1) 贫困的定义和类型； (2) 贫困的社会后果； (3) 贫困理论。 思政融入点：中国式扶贫	理解和掌握贫困的定义、类型，了解贫困的社会影响，掌握关于贫困的理论解释。	重点：贫困的定义和影响，贫困理论 难点：贫困理论	2	讲授	1, 2, 3
第十章 社会分层 (1) 社会分层的含义； (2) 社会分层的测量方法；	认识社会不平等的含义、实质及衡量的标准，了解阶层的社会影响。	重点：社会分层的定义和测量方法 难点：社会分层理论	4	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(3) 阶层或阶级的社会后果。					
第十一章 社会流动 (1) 社会流动的含义和类型； (2) 社会流动的社会后果； (3) 社会流动的理论。 思政融入点：中国社会的阶层流动	认识社会流动的含义和类型，理解和掌握影响社会流动的因素。	重点：社会流动的含义、类型和后果，社会流动理论 难点：社会流动理论	4	讲授	1, 2, 3
第十二章 婚姻 (1) 婚姻的概念及意涵； (2) 婚姻理论； (3) 当代社会婚姻的主要挑战。	认识婚姻的含义，认识婚姻现象的理论解释，了解和分析当代中国社会的婚姻现象和问题。	重点：婚姻的含义和理论 难点：婚姻理论	4	讲授、讨论	1, 2
第十三章 家庭 (1) 家庭的概念和类型； (2) 家庭的结构和功能； (3) 当代社会家庭的主要挑战。	认识家庭的类型和结构，认识家庭的生命周期、社会功能，了解和分析当代中国的家庭问题。	重点：家庭的类型、结构和社会功能 难点：家庭理论	2	讲授	1, 2
第十四章 教育 (1) 教育含义； (2) 教育现象的历史流变； (3) 教育的社会功能。	认识教育的含义及其影响，认识和分析教育的不平等状况及其原因。	重点：教育现象的发生、教育不平等的产生和后果 难点：教育的社会功能	2	讲授	1, 2
第十五章 宗教 (1) 宗教的定义和种类； (2) 宗教的要素和功能； (3) 宗教理论。	理解宗教的基本涵义、类型，宗教与社会的关系，了解宗教的社会影响和未来走向。	重点：宗教的要素和功能，宗教理论 难点：宗教理论	2	讲授	1, 2
第十六章 社区 (1) 社区的含义、特征和类型； (2) 社区的演变和功能； (3) 中国社会社区的特点和挑战。	了解社区的涵义、类型，以及社区对人类的生存和发展的意义，了解人类的社区生活的演变及城市化对人类社区生活的影响，了解中国不同类型的社区特点及其功能。	重点：社区的含义，社区的社会功能 难点：社区的影响	2	讲授	1, 2,

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十七章 城市 (1) 城市的形成和发展； (2) 城市的物理和社会背景； (3) 城市的社会影响。	了解城市的产生及变迁，认识城市生活方式的研究视角；了解城市的物理和社会背景；了解城市人的心理及人格特点。	重点：城市的定义、城市社会理论 难点：城市化的过程及影响	2	讲授	1, 2
第十八章 社会运动 (1) 社会运动的含义和类型； (2) 社会运动理论。	了解集体行动、社会运动和革命的涵义、类型，理解社会运动的几种理论。	重点：社会运动的含义、类型，社会运动的理论解释 难点：社会运动理论	2	讲授	1, 2
第十九章 社会变迁 (1) 社会变迁和社会现代化； (2) 社会变迁的理论； (3) 中国社会的现代化历程。 思政融入点：新中国以来的现代化	了解西方现代化与发展理论的演变脉络，认识人类选择可持续发展观的重大意义。	重点：社会变迁和现代化的含义及过程 难点：现代化理论	2	讲授、讨论	1, 2, 3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。考核方式采用闭卷考试或开卷考试。

##### （二）课程成绩

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 主要包括：课堂讨论（10%）、作业（10%）及考勤等（10%）。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷（或开卷）笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要包括选择题、填空题、简答题和论述题。 (4) 考试内容：考察学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，针对课程目标 1、2、3。



## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩（70%）	
	作业(10%)	讨论(10%)	表现（10%）		
1	0	2	2	20	24
2	8	4	4	30	46
3	2	4	4	20	30
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100%

## 五、教学方法

本课程以课堂教学为主，适当安排课堂讨论。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑和指导、E-MAIL、微信等形式。

## 六、参考材料

1. 《社会学概论》编写组编，《社会学概论》（第二版），人民出版社&高等教育出版社人民出版社，2017年6月，第2版；
2. [美]戴维·波普诺著，《社会学》，中国人民大学出版社，2018年11月，第11版；
3. [英]吉登斯著，《社会学》，北京大学出版社，2021年11月，第8版。

主撰人：魏永峰

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (4%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析具体问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析具体问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析具体问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析具体问题。
课程目标 2 (16%)	课堂讨论和回答问题积极、准确。	课堂讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 3 (10%)	课堂讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确回答社会学的基本概念和理论。	比较准确回答社会学的基本概念和理论。	基本能准确回答社会学的基本概念和理论。	回答社会学的基本概念和理论不完整。	不能回答社会学的基本概念和理论。
课程目标 2 (30%)	准确回答相关分析中的问题。	比较准确回答相关分析中的问题。	基本能准确回答相关分析中问题。	回答相关分析中的问题不完整。	回答相关分析中的问题不完整。
课程目标 3 (20%)	能够用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。	大致能够用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。	基本能够用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。	不能完整用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。	不能用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。

## 2. 《心理学导论》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：心理学导论				
	英文名称：Introduction To Psychology				
课程号	8409103	学分	3		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		36	10		2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	2	
课程负责人	陈松		适用专业	社会工作	
先修课程及要求					

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业基础课，主要讲授一般心理规律。根据教学需求，课程分为4个模块：心理学研究概况，心理流派和心理的神经生理基础，心理过程和个性心理等。通过本课程的学习，学生能够掌握心理学的理论和应用前景，了解心理学的研究方法及其生理基础，掌握当代主要的心理学流派；能够根据心理过程，解释心理现象产生、发展和变化的过程；懂得个性心理的一般原理，学会人格测量。本课程的目的在于根据社会工作等专业的学习特点，对学生进行有针对性地引导，为其深刻地理解和应用心理学相关知识打下良好的基础。

This course is a professional basic course for students majoring in social work. It focuses on the general law of psychological phenomena mainly. According to the needs of teaching, this course is divided into four modules: general situation of psychological research, psychological schools and psycho-physiological basis, psychological process and personality psychology. In the end of this course, students will be able to grasp the theory and application prospects of psychology, understanding the research methods and physiological basis of psychology, mastering the main contemporary psychological schools, interpreting the process of the emergence, development and change of psychological phenomena according to the psychological process, and understanding the general principles of personality psychology for personality measurement. The purpose of this course is to guide students purposefully and lay a good foundation for their profound understanding and application of psychological knowledge.

#### （二）课程目标

课程目标 1：初步具备实证研究的精神，掌握实证研究的主要方法与技术（如实验法、观察法等）；能读懂实证研究报告，具备一定的分析与批判性思考能力。

课程目标 2：系统掌握心理学的基本知识框架和主要理论流派，大致知晓这些知识在相关学科，如社会工作、社会学、行政管理等领域可能的应用潜力。

课程目标 3：掌握人类心理过程（注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等）的基

本特点和相关理论知识，并能解释常见的异常心理现象。

课程目标 4：掌握人类个性倾向性和个性心理特征（动机、能力、人格）的基础知识和相关理论，并理解人类行为的动力性机制与规律。

课程目标 5：掌握唯物主义心理学观，践行科学精神，具备心理学科学研究的职业道德和伦理精神，具备社会主义新时代专业人才所需的职业操守和社会责任感。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1.2 掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1. 知识要求
2	2.2 具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 能力要求
3	2.3 创新创业能力在导师指导下，能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作；在学校导师和机构督导共同指导下，能够开展一项具有创新性和实践性的社会服务项目，以此为基础开展创业实践活动；掌握社会服务领域创新创业政策及前沿理论、知识的学习方法。	2. 能力要求
4	3.2 专业素养具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3. 素质要求
5	3.1 拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3. 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第一章 绪论</b> 第一节 心理学概述 第二节 心理学的研究方法 <b>思政融入点：</b> 科学伦理与学术道德	1. 心理学的研究对象和研究任务； 2. 心理学研究基本方法和伦理； 3. 心理学的应用领域	<b>重点：</b> 心理学研究方法 <b>难点：</b> 实验法	3	讲授、讨论（自主学习）	课程目标 1 和 2, 5
<b>第二章 心理学理论</b> 第一节 心理学理论流派 第二节 神经生理基础 <b>思政融入点：</b> 如何辩证地学习精神分析理论	1. 行为主义、认知主义、精神分析和人本主义的主要观点和发展历史； 2. 心理的脑神经机制 3. 辩证唯物主义心理观	<b>重点：</b> 神经元、神经系统和神经递质 <b>难点：</b> 正/异常心理的神经活动特点与神经递质	4	讲授、讨论	课程目标 2, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第三章 感觉</b> 第一节 感觉概述 第二节 感觉的基本特征 第三节 感觉现象	1. 感觉与感受性（视觉、听觉）； 2. 感觉的测量。	<b>重点：</b> 视觉、听觉等感觉的测量与应用（感觉阈限测量） <b>难点：</b> 感受性与感觉阈限的测量	4	讲授、讨论（实验）	课程目标 3
<b>第四章 知觉</b> 第一节 知觉概述 第二节 知觉的基本特征 第三节 知觉的种类、错觉	1. 知觉的概念； 2. 知觉的基本特征、空间知觉、时间知觉、运动知觉； 3. 知觉的特性、错觉演示； 4. 应用	<b>重点：</b> 知觉的特性、立体知觉（知觉特征实验） <b>难点：</b> 知觉特性	4	讲授、讨论（演示）	课程目标 3
<b>第五章 意识与意识状态</b> 第一节 意识状态 第二节 睡眠、催眠与梦	1. 掌握催眠、梦和睡眠等几种主要的意识形态； 2. 理解意识基本特征； 3. 睡眠及吸毒等特殊意识状态	<b>重点：</b> 睡眠、梦、吸毒等意识状态。 <b>难点：</b> 失眠与催眠	2	讲授、讨论	课程目标 2 和 3
<b>第六章 注意</b> 第一节 注意及其特点 第二节 注意理论与应用	1. 注意的功能； 2. 注意的理论及类型 3. 培养良好的注意力。	<b>重点：</b> 注意的功能 <b>难点：</b> 注意能力的培养	2	讲授、讨论	课程目标 2 和 3
<b>第七章 记忆</b> 第一节 记忆概述 第二节 感觉记忆与短时记忆 第三节 长时记忆与遗忘 第四节 如何增强记忆	1. 记忆的信息加工模型说； 2. 记忆的编码、存储和提取； 3. 记忆的遗忘和终生发展。	<b>重点：</b> 记忆的编码、储存与提取（短时记忆广度实验） <b>难点：</b> 遗忘与记忆策略	4	讲授、讨论（实验）	课程目标 2 和 3
<b>第八章 思维与决策</b> 第一节 问题解决与决策 第二节 当代决策理论 第三节 决策的研究方法	1. 问题解决； 2. 问题解决、决策与推理能力； 3. 当代决策理论与决策模式。	<b>重点：</b> 启发式决策 <b>难点：</b> 有限理性与人类生活	3	讲授、讨论	课程目标 3 和 4
<b>第九章 情绪</b> 第一节 情感与情绪 第二节 情绪理论 第三节 压力管理与应激 <b>思政融入点：</b> 压力与生活；如何有效地应对压力	1. 情绪的生理和心理特征，面部识别技术和情绪的测量方法； 2. 压力与健康，情绪障碍的本质及解决方法；几种主要的情绪障碍：抑郁、焦虑等。 3. 科学应对学习、职业、社会压力	<b>重点：</b> 情绪的发生机制 <b>难点：</b> 压力管理	4	讲授、讨论	课程目标 3 和 4, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第十章 需要与动机</b> 第一节 概述 第二节 需要与需要理论 第三节 动机与动机理论 <b>思政融入点：</b> 社会性动机	1. 生理性需要和社会性需要，知晓动机和需要的关系； 2. 理解人类行为； 3. 动机的测量与应用。 4. 树立正确的社会价值观。	<b>重点：</b> 动机与需要 <b>难点：</b> 成就动机	4	讲授、讨论	课程目标 2、3 和 4, 5
<b>第十一章 智力测验</b> 第一节 智力概念 第二节 智力理论 第三节 智力测量	1. 掌握能力测验与智力测试方法； 2. 能辩证性地应用心理能力的测量。	<b>重点：</b> 智力测验 <b>难点：</b> 心理测量	3	讲授、讨论（实验）	课程目标 3 和 4
<b>第十二章 人格</b> 第一节 人格与人格结构 第二节 人格理论与测量 第三节 人格异常与人格培养 <b>思政融入点：</b> 人格培养	1. 掌握气质测验、16PF（卡特尔人格）测试、艾森克人格测试、明尼苏达人格测试等的测试程序、评价指标和结果分析、解释的方法。 2. 培养健康人格。	<b>重点：</b> 心理测量（人格测验） <b>难点：</b> 结果解释与应用	4	讲授、讨论（实验）	课程目标 3 和 4, 5
<b>第十三章 能力与能力测试</b> 第一节 知识、技能 第二节 能倾测试与胜任力建模 <b>思政融入点：</b> 能力与素质	1. 胜任力建模的基本原理； 2. 心理测量在社会组织和管理活动中的应用。 3. 具备正确的能力观与道德观	<b>重点：</b> 心理测量（能倾模拟实验） <b>难点：</b> 测量结果的解释与应用	2	讲授、讨论（实验）	课程目标 3 和 4, 5
<b>第十四章 心理学在生活中的应用</b> 第一节 个案工作 第二节 组织心理 第三节 管理心理	心理学在社会工作、社会管理、社会组织和管理活动中的应用	<b>重点：</b> 当代心理科学内涵与外延 <b>难点：</b> 心理学在生活中的应用	5	讲授、讨论	课程目标 2、3 和 4

## 四、课程考核评价方式

### （一）考核方式

考试主要采用闭卷等书面方式，考试范围涵盖所有讲授及自主学习的内容，考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的理解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

### （二）课程成绩

课程成绩由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。总评成绩：平时成绩分别由以下构成：课堂讨论与作业各占 10%、案例占 5%、课堂表现占 15%，平时成绩占总成绩 40%；期末考试一般采用闭卷考试，占总成绩 60%。

## 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 平时成绩由作业(知识点练习)、讨论、案例与实验（实验报告）、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷（或开卷）笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含选择题、选择题、名词解释、简答题、论述题等。 (4) 考试内容：对应相应的课程目标。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	作业 (10%)	讨论 (10%)	案例与实验 (5%)	课堂表现 (15%)		
1				3	10	13
2		5		3	10	18
3	5		5		15	25
4	5	5		3	15	28
5		3		3	10	16
合计(成绩构成)	10	13	5	12	60	100%

## 五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。教师在课堂上采取启发式教学方法，对心理学学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

## 六、参考材料

### 参考教材：

1. 王垒等译著，津巴多主编，《心理学与生活》，人民邮电出版社，2016年1月，第十九版。
2. 彭聃龄主编，《普通心理学》（修订版），北京师范大学出版社，2018年9月，第五版。
3. (美)理查德格里格，菲利普 津巴多，《心理学与生活》人民邮电出版社，2003年9月，第16版。

- 
4. (美)丹尼斯库恩,《心理学导论》,中国轻工业出版社,2019年12月,第十三版。
  - 5.张春兴编,《现代心理学》,上海人民出版社,2020年12月,第一版。
  - 6.梁宁建等编,《普通心理学》,华东师范大学出版社,2021年1月,第六版。
  - 7.罗杰·霍克,《改变心理学的40项研究》,轻工业出版社,2018年1月,第七版。

主撰人:陈松

审核人:崔凤

英文校对:叶淑静

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月26日



附件：考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	按要求完成自主学习，课堂表现积极，认真听讲。熟练掌握心理学研究方法，具备发现问题的能力与批判思考能力。	按要求完成自主学习，课堂表现积极，认真听讲。掌握心理学研究方法，具备发现问题的能力与学习的兴趣。	按要求完成自主学习或阅读，课堂上表现基本积极，认真听讲。初步掌握心理学研究方法。	按要求完成自主学习或阅读，参与课堂展示。掌握心理学研究方法存在一定的困难。	未能按要求完成自主学习或阅读，课堂上表现不积极，不认真听讲。不能掌握心理学研究方法。
课程目标 2 (8%)	具有积极主动的自主学习能力，积极参与课堂演示，能系统掌握心理学的基本知识框架和主要理论，具备学科探究的兴趣与较高的潜质。	具备主动的自主学习能力，积极参与课堂演示，掌握心理学的基本知识框架和主要理论，具有发现问题的能力。	按要求完成自主学习内容，参与课堂演示基本积极，初步基本掌握心理学的基本知识框架和主要理论。	按要求完成自主学习内容，参与课堂演示效果一般，掌握心理学的基本知识框架和主要理论存在困难。	未能按要求完成自主学习内容和作业，参与课堂演示不积极，不能掌握心理学的基本知识框架和主要理论。
课程目标 3 (13%)	课堂表现积极、主动，能主动学习并举一反三地掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识与最新研究进展，具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现积极、主动，能主动学习、掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识，具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现积极性、主动性一般，学习态度一般，初步掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识。	课堂表现积极性、主动性一般，学习态度一般，掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识存在困难。	不参与课堂互动，学习态度被动，作业不认真交纳，未能掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识。
课程目标 4 (10%)	课堂表现积极、主动，能主动学习并掌握个性、智力、能力的测量方法，具备较高的学习动机与学习能力。	课堂表现积极、主动，能主动学习并掌握个性、智力、能力的测量方法，在个性心理的学习中具备一定的自主学习能力。	课堂表现积极、主动性一般，初步掌握个性、智力、能力测量方法，对个性心理部分的知识理解需要提高。	课堂表现积极、主动性一般，学习态度一般，掌握个性、智力、能力测量方法存在困难。	学习主动性差，未能掌握个性、智力、能力的测量方法，不能对个性心理部分的学习结果做出正确的解释。
课程目标 5 (6%)	课堂表现积极，态度端正，案例讨论和课堂展示中能很好地领会	课堂表现积极，态度端正，案例讨论和课堂展示中能较好地领会课程的思	课堂表现一般，学习被动，案例讨论和课堂展示中能大致地领会课程	课堂表现一般，学习被动，案例讨论和课堂展示中领会课程的思政意义存	课堂表现较差，为按时完成作业，学习被动，未能理解案例讨

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
	课程的思政意义。	政意义。	的思政意义。	在困难。	论和课堂展示中的思政意义。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	具备实证研究的精神,掌握实证研究的主要方法与技术;能读懂实证研究报告,具备熟练的分析问题能力,具有一定的批判性思考能力。答题正确率高。	具备实证研究的意识,掌握实证研究的主要方法与技术;能读懂实证研究报告,具备分析问题能力,具有一定的批判性思考能力。答题正确率比较高。	掌握实证研究的主要方法与技术;能读懂实证研究报告,具有一定的分析问题能力,批判性思考能力有待提高。答题正确率一般。	初步掌握实证研究的主要方法与技术;能初步读懂实证研究报告,分析问题能力存在一定的困难。答题正确率一般。	未能掌握实证研究的主要方法与技术(如实验法、观察法等);不能读懂实证研究报告,分析问题能力存在困难。答题正确率差。
课程目标 2 (10%)	系统掌握心理学的基本知识框架和主要理论,理解这些知识在相关学科,如社会工作、管理学等领域的应用,具备高度的兴趣和潜力。答题正确率高。	掌握心理学的基本知识框架和主要理论,理解这些知识在相关学科,如社会工作、管理学等领域的应用,具备一定的培养潜力。答题正确率比较高。	掌握心理学的基本知识框架和主要理论,初步理解这些知识在相关学科,如社会工作、管理学等领域的应用。答题正确率一般。	初步掌握心理学的基本知识框架和主要理论,理解这些知识在相关学科,如社会工作、管理学等领域的应用具有一定的困难。答题正确率一般。	未能掌握心理学的基本知识框架和主要理论流派,不能理解这些知识在相关学科,如社会工作、管理学等领域的应用,学习具有一定的困难。答题正确率差。
课程目标 3 (15%)	熟悉掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等)的基本理论知识,能熟练地举一反三解释常见的正/异常心理现象。答题正确率高。	掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等)的基本特点和相关理论知识,能解释常见的正/异常心理现象,具有一定的学习兴趣。答题正确率比较高。	掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等)的基本特点和相关理论知识,能解释常见的正/异常心理现象。答题正确率一般。	掌握人类心理过程的基本特点和相关理论知识存在一定的困难,初步解释常见的正/异常心理现象。答题正确率一般。	未能掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等)的基本特点和相关理论知识,不能理解常见的正/异常心理现象。答题正确率差。
课程目标 4 (15%)	熟练地掌握人类个性倾向性和个性心理特征的基础知识和相关理论	掌握人类个性倾向性和个性心理特征的基础知识和相关理论,理解并应用	掌握人类个性倾向性和个性心理特征的基础知识和相关理论,能解释常见	掌握人类个性倾向性和个性心理特征的基础知识和相关理论有一定困难。	未能掌握人类个性倾向性和个性心理特征的基础知识和相关理

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	论、测量方法，具备探究人类动力机制的兴趣和研究志趣。答题正确率高。	解释心理测量及其结果的能力。答题正确率比较高。	心理测试结果与日常生活现象的关系。答题正确率一般。	答题正确率一般。	论，不能理解人类行为的动力性机制与规律。答题正确率差。
课程目标 5 (10%)	能充分理解并掌握唯物主义心理学观，具备科学精神，很好地理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神。答题正确率高。	能较好地理解并掌握唯物主义心理学观，具备科学精神，较好地理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神。	能理解并掌握唯物主义心理学观，具有科学精神，大致地理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神。	能理解并掌握唯物主义心理学观，具有科学精神，理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神存在困难。	能理解并掌握唯物主义心理学观，具有科学精神，未能理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神。

### 3. 《社会工作概论》教学大纲

#### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会工作概论				
	英文名称：The Introduction to Social Work				
课程号	8409977		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		44			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 2 学期	
课程负责人	姜地忠		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会学概论				

#### 二、课程简介

##### (一) 课程概况

本课程是社会工作专业的入门性基础课程。本课程比较全面地介绍了社会工作发展历史、基本概念、伦理体系以及基本理论，阐述了社会工作在社会福利制度中的角色，系统介绍了社会工作的主要专业方法。根据我国社会发展的现实需求，本课程还对青少年社会工作、老年社会工作、矫正社会工作、残疾人社会工作、反贫困社会工作、民政社会工作等实务领域进行了介绍，并对其中的本土化经验进行了总结。通过本课程的学习，学生能够对社会工作有一个全景式的了解，同时掌握社会工作的基本知识，为进一步深入学习社会工作专业的其它知识奠定基础。

This course is an introductory course for students majoring in social work. This course comprehensively introduces the development history, basic concepts, ethical system and basic theories of social work, expounds the role of social work in the social welfare system, and introduces the main professional methods of social work systematically. According to the practical needs of China's social development, this course also introduces practical fields such as adolescent social work, elderly social work, corrective social work, disabled social work, anti-poverty social work, civil affairs social work, and summarizes the indignation experience. Through the study of this course, students can have a panoramic understanding of social work, master the basic knowledge of social work, and prepare for further learning more knowledge of social work.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 熟知什么是社会工作及中西社会工作的发展历史, 掌握社会工作在社会生活中的领域及功能。

课程目标 2: 熟悉社会工作的价值体系, 掌握社会工作的基本理论。

课程目标 3: 熟悉社会工作的方法体系, 初步掌握开展社会工作的基本方法。

课程目标 4: 知晓社会工作的主要实务领域, 掌握与我国经济社会发展紧密相关的有关实务工作开展情况及其本土化经验。

课程目标 5: 掌握社会工作实习与督导, 能够初步运用所学理论和方法分析与解决实际问题。

课程目标 6: 内化社会工作的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值, 健全人格, 深化国情认知, 坚定体制认同。

## (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	掌握社会学、心理学、管理学等学科的基本理论和基础知识; 掌握社会工作专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能。	知识要求
2	掌握社会学、心理学、管理学等学科的基本理论和基础知识, 掌握社会工作专业价值观与伦理、专业理论。	知识要求
3	具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务技能; 具备适合服务项目设计和执行能力; 具备初步社会工作研究能力。	能力要求
4	具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务技能; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理技能; 具备适合服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步社会工作研究能力。	能力要求
5	具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务技能; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理技能; 具备适合服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步社会工作研究能力。	能力要求
6	拥护党的领导和路线方针政策, 热爱祖国, 具有较高的思想政治素质、道德品质, 具有社会责任感、社会参与意识和社会工作意识; 具有跨文化背景下的国际视野。	素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 社会工作的领域与发展</p> <p>(1) 社会工作的产生和发展</p> <p>(2) 社会工作的领域</p> <p>(3) 社会工作的内涵与类型</p> <p>(4) 社会工作同其它学科的关系</p> <p>思政融入点：中国社会工作发端时社会学家救亡图强的家国情怀</p>	<p>了解西方社会工作专业产生的历史背景与发展过程，以及中国社会工作的形成和发展历程，掌握社会工作的内涵、领域与类型，明晰社会工作与其它学科的关系。</p>	<p>重点：中西社会工作的产生和法则过程，社会工作的领域、内涵与类型</p> <p>难点：社会工作与其它学科的关系</p>	4	讲授	1, 6
<p>第二章 社会工作的功能与社会工作者的角色</p> <p>(1) 社会工作者的角色</p> <p>(2) 社会工作的主要功能</p> <p>(2) 社会工作功能的实现</p>	<p>认识社会工作者及其特征，了解社会工作者扮演的角色，掌握社会工作的功能及其实现过程，辨析社会功能实现的有利与约束性条件。</p>	<p>重点：社会工作者及其特征，社会工作功能及其实现，社会工作功能实现的有利与约束条件</p> <p>难点：社会工作功能实现的有利与约束条件</p>	4	讲授与讨论	1, 6
<p>第三章 社会工作的价值体系</p> <p>(1) 价值在社会工作中的地位与作用</p> <p>(2) 西方社会工作的价值体系</p>	<p>理解社会工作与价值的关系，了解西方社会工作的价值体系的演变过程及内在矛盾，掌握社会工作的价值与反价值，分析中国社会工作价值体系建构的</p>	<p>重点：社会工作价值在社会工作中的基础地位，中国社会工作价值体系建构的资源与途径</p> <p>难点：中国社会工作</p>	2	讲授	2

(3) 中国社会工作价值体系的建构	途径和可资利用的素材。	价值体系建构的资源与途径			
<p>第四章 社会工作理论</p> <p>(1) 理论在社会工作中的地位</p> <p>(2) 西方社会工作理论的发展与逻辑结构</p> <p>(3) 西方社会工作理论流派与归类</p>	认识理论在社会工作中的作用,了解西方社会工作理论的发展过程和逻辑结构,掌握社会工作主要理论流派的核心观点,理解社会工作理论的分类依据。	<p>重点:理论在社会工作中的作用,社会工作理论的主要流派</p> <p>难点:社会工作理论的逻辑结构,社会工作理论的分类</p>	4	讲授	2
<p>第五章 社会福利制度</p> <p>(1) 社会福利制度的内涵、分类与功能</p> <p>(2) 社会工作与社会福利制度的关系</p> <p>(3) 当代社会福利制度的建立与发展</p>	掌握社会福利制度的内涵、类别与功能,辨别不同社会福利制度与社会工作的关系;了解当代社会福利制度的发展,了解当代中国社会主义福利制度的形成和发展过程。	<p>重点:社会福利制度的类别与功能,社会工作与社会福利制度的关系,中国社会福利制度的建立与发展</p> <p>难点:社会工作与社会福利制度的关系</p>	2	讲授	2
<p>第六章 社会个案工作</p> <p>(1) 社会个案工作的涵义与历史发展</p> <p>(2) 社会个案工作的过程与基本技巧</p> <p>(3) 社会个案工作的理论模式与实务方法</p>	了解社会个案工作的历史发展;掌握社会个案工作的含义、开展社会个案工作的过程及基本技巧,掌握社会个案工作的主要理论模式,分析中国特色的社会个案工作的经验与优势。	<p>重点:个案工作的含义,个案工作的过程与技巧,个案工作的主要理论模式</p> <p>难点:个案工作的技巧</p>	4	讲授	3

(4) 社会个案工作的中国实践					
第七章 社会小组工作  (1) 社会小组工作的基本概念 (2) 社会小组工作的理论与理论模式 (3) 社会小组工作的发展阶段与过程 (4) 社会小组工作的原则与技巧	掌握社会小组工作的含义与功能,了解社会小组工作的理论基础,掌握社会小组工作的主要理论模式,熟悉社会小组工作的过程,掌握开展社会小组工作的原则与技巧。	重点:小组工作的含义与功能,小组工作的理论模式,小组工作的过程与技巧  难点:小组工作的过程与技巧	2	讲授	3
第八章 社区工作  (1) 社区工作的涵义与发展 (2) 社区工作的理论 (3) 社区工作的过程与技巧 (4) 中国的社区工作 思政融入点:社会主义新农村建设与乡村振兴	了解社区工作的发展历史,掌握社区工作的涵义、社会工作理论模式及开展社区工作的过程和技巧,认识中国社区服务、社区建设与社区发展的历史与现状。	重点:社区工作涵义,社会工作理论模式,社区工作过程与技巧  难点:社区工作的过程与技巧	4	讲授与讨论	3,6
第九章 社会行政  (1) 社会行政的涵义与功能 (2) 社会行政的内容 (3) 中国的社会行政	掌握社会行政的涵义、功能、内容,了解中国社会行政的历史发展与当代中国社会行政的体制变革与创新。	重点:社会性质的涵义、功能与内容  难点:社会行政的内容	2	讲授	3

<p>第十章 儿童社会工作</p> <p>(1) 儿童社会工作的基本概念和涵义</p> <p>(2) 儿童社会工作的基本理论与方法</p> <p>(3) 中国的儿童社会工作。</p>	<p>了解儿童社会工作的发展历史,认识儿童的身心发展特征,掌握儿童社会工作的概念、基本内容及儿童社会工作的基本理论与方法,熟悉中国儿童社会工作的发展历史与现状。</p>	<p>重点:儿童身心发展特征,儿童社会工作的内容、理论与方法</p> <p>难点:儿童身心发展特征,儿童社会工作的方法</p>	2	讲授	4, 6
<p>第十一章 青少年社会工作</p> <p>(1) 青少年社会工作的概念与理论</p> <p>(2) 青少年社会福利</p> <p>(3) 青少年社会工作的内容与方法</p> <p>(4) 中国的青少年社会工作</p>	<p>了解青少年社会工作的发展历程,掌握青少年社会工作的概念、理论与方法,认识青少年社会福利的需求、青少年社会工作的内容,熟悉中国青少年社会工作的发展与现状。</p>	<p>重点:青少年社会工作方法,青少年福利需求,青少年社会工作的内容,中国青少年社会工作的发展历程</p> <p>难点:青少年社会工作的理论与方法</p>	2	讲授与讨论	4, 6
<p>第十二章 老年社会工作</p> <p>(1) 社会变迁与老年问题的出现</p> <p>(2) 老年社会工作的理论与方法</p> <p>(3) 中国老年社会工作实务</p> <p>思政融入点:中国老年事业的辉煌成就</p>	<p>了解老年社会工作的形成与发展,理解影响老年社会工作的主要因素,熟悉中国老年社会工作实务,掌握老年社会工作的理论、方法与技巧。</p>	<p>重点:老年社会工作的理论,中国老年社会工作实务,老年社会工作理论、方法与技巧</p> <p>难点:老年社会工作方法及技巧</p>	2	讲授与讨论	4, 6



<p>第十三章 反贫困社会工作</p> <p>(1) 贫困问题概述</p> <p>(2) 反贫困国际经验</p> <p>(3) 中国的反贫困事业与社会工作</p> <p>思政融入点：举世瞩目的中国脱贫攻坚事业的伟大胜利</p>	<p>掌握贫困的涵义与测量方法，了解反贫困的国际经验，认识中国反贫困事业的努力与成绩。</p>	<p>重点：贫困的涵义、类型与测量，中国反贫困的历程、成就与经验，国际反贫困的经验教训</p> <p>难点：贫困的测量</p>	2	讲授与讨论	4, 6
<p>第十四章 残疾人社会工作</p> <p>(1) 残疾人社会工作的涵义与发展历史</p> <p>(2) 残疾人社会工作的理论与方法</p> <p>(3) 中国残疾人社会工作</p>	<p>了解残疾人社会工作的发展历史，掌握残疾人社会工作的概念、理论、方法及主要工作内容，熟悉中国残疾人社会工作的发展现状。</p>	<p>重点：残疾人社会工作概念，残疾人社会工作理论、方法与内容，中国残疾人社会工作现状</p> <p>难点：残疾人社会工作的方法</p>	2	讲授	4, 6
<p>第十五章 妇女社会工作</p> <p>(1) 妇女社会工作概述</p> <p>(2) 妇女社会工作的理论</p> <p>(3) 妇女社会工作的方法</p> <p>(4) 中国妇女社会工作实践。</p>	<p>了解妇女社会工作的发展历史，熟悉妇女社会工作的理论，掌握妇女社会工作的方法，认识中国妇女社会工作的实践探索与所取得的成就。</p>	<p>重点：妇女社会工作理论，妇女社会工作方法，中国妇女社会工作时间</p> <p>难点：妇女社会工作的方法</p>	2	讲授与讨论	4, 6

<p>第十六章 矫正社会工作</p> <p>(1) 矫正社会工作的涵义与起源</p> <p>(2) 矫正社会工作理论与实务</p> <p>(3) 中国的社区矫正工作</p>	<p>了解矫正社会工作的起源及其在世界各国的发展现状,掌握矫正社会工作的价值基础、理论依据、介入途径、工作内容,认识中国社区矫正制度及其经验。</p>	<p>重点:矫正社会工作的价值基础与理论依据,矫正社会工作的介入途径与工作内容,中国社区矫正实践</p> <p>难点:矫正社会工作的介入途径</p>	4	讲授与讨论	4, 6
<p>第十七章 民政工作与社会工作</p> <p>(1) 中国社会福利制度与民政工作</p> <p>(2) 中国社会工作的民政模式</p> <p>(3) 民政工作中的社会工作实务</p>	<p>理解社会福利制度、民政工作与社会工作三者之间的关系,熟悉民政社会工作的内容,认识中国社会福利制度下民政工作与社会工作的亲和性关系。</p>	<p>重点:中国民政社会工作及其内容,民政工作中的社会工作实务</p> <p>难点:社会福利制度与民政工作的关系</p>	2	讲授	4, 6
<p>第十八章 社会工作实习与督导</p> <p>(1) 社会工作实习的涵义与目标</p> <p>(2) 社会工作实习的模式与过程</p> <p>(3) 社会工作实习督导</p> <p>(4) 中国社会工作实习与督导的发展状况</p>	<p>掌握社会工作实习与督导的涵义,了解社会工作实习的过程,认识社会工作实习与督导的功能与价值,认识社会工作实习的过程及实习与督导模式。</p>	<p>重点:社会工作实习与督导的涵义及其功能,社会工作实际过程、模式与督导方式</p> <p>难点:社会工作实习模式与督导模式</p>	2	讲授	5

#### 四、课程考核评价方式

##### (一) 考核方式

课程考核采用闭卷方式,考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序及实务工作中的中国经验等内容的掌握情况,以及考察学生运用理论分析解决我国相关现实问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%。

## （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度与听课、作业、课堂讨论等综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 40%。

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40% (2) 平时成绩由学习态度与听课、课堂讨论与作业构成
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含选择题、名词解释、简答题、案例分析与服务方案设计等。 (4) 考试内容：课程教学所有内容

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	作业 (10%)	课堂讨论 (10%)	学习态度与听课 (20%)		
1	2		2	11	15
2		2	2	6	10
3	3	2	5	15	25
4	5	6	4	20	35
5			2	4	6
6			5	4	9
合计(成绩构成)	10	10	20	60	100

## 五、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

## 六、参考材料

1. 王思斌，《社会工作概论》，高等教育出版社，2014年10月，第3版。
2. 李迎生，《社会工作概论》，中国人民大学出版社，2018年8月，第3版。
3. 顾东辉，《社会工作概论》，复旦大学出版社，2021年7月，第2版。

---

主撰人：姜地忠

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	熟知中西社会工作的发展历史，对社会工作发挥作用的领域和功能有清晰、准确的认识	熟知中西社会工作的发展历史，对社会工作发挥作用的领域和功能有比较准确的认识	基本了解中西社会工作的发展历史，对社会工作发挥作用的领域和功能有较好的认识	对中西社会工作的发展历史有大体了解，对社会工作发挥作用的领域和基本的认识	对中西社会工作的发展历史不够了解，对社会工作发挥作用的领域和基本的认识不明确
课程目标 3 (30%)	对社会工作方法体系有清晰认识，扎实掌握开展社会工作的基本方法	对社会工作方法体系有清晰认识，良好掌握开展社会工作的基本方法	对社会工作方法体系有比较清晰认识，较好掌握开展社会工作的基本方法	对社会工作方法体系有基本的认识，大体掌握开展社会工作的基本方法	对社会工作方法体系的认识不准确，未能很好掌握开展社会工作的基本方法
课程目标 4 (50)	熟悉社会工作的实务领域，掌握与我国经济社会发展紧密相关的有关实务工作开展情况及其本土化经验	对社会工作的实务领域比较熟悉，较好掌握与我国经济社会发展紧密相关的有关实务工作情况及其本土化经验	对社会工作的实务领域基本了解，较好掌握与我国经济社会发展紧密相关的有关实务工作情况及其本土化经验	对社会工作的实务领域基本了解，基本掌握与我国经济社会发展紧密相关的有关实务工作情况及其本土化经验	对社会工作的实务领域不够了解，对于我国经济社会发展紧密相关的有关实务工作情况及其本土化经验未能较好掌握

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (20%)	积极参与讨论，能够很好地根据所掌握社会理论对议题进行分析，语言表述流畅	积极参与讨论，能够较好地根据所掌握社会工作理论对议题进行分析，语言表述流畅	参与讨论，基本能够根据所掌握社会工作理论对议题进行分析，语言表述基本流畅	参与讨论，能够根据所掌握社会工作理论对议题进行分析的能力不足，语言表述基本流畅	参与讨论不积极，未能根据所掌握社会工作理论对议题进行分析，语言表述基本流畅
课程目标 3 (20%)	积极参与讨论，能够很好地根据所掌握社会工作的基本方法提出解决问题方案，	积极参与讨论，能够较好地根据所掌握社会工作的基本方法提出解决方案，语言表述	参与讨论，能够根据所掌握社会工作的基本方法提出初步的解决方案，语言表述基本	参与讨论，能够根据所掌握社会工作的基本方法提出一定的解决问题的措施，语言表	参与讨论不积极，未能较好地根据所掌握社会工作的基本方法提出解决

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	语言表述流畅	流畅	流畅	述基本流畅	问题的方案或策略,语言表述基本流畅
课程目标4 (60%)	积极参与讨论,能够很好地基于有关社会工作实务的知识对议题进行分析,语言表述流畅	积极参与讨论,能够较好地基于有关社会工作实务的知识对议题进行分析,语言表述流畅	参与讨论,能够根据有关社会工作实务的知识对议题进行分析,语言表述流畅	参与讨论,基本能够依据有关社会工作实务的知识对议题进行分析,语言表述流畅	参与讨论不积极,难以基于有关社会工作实务的知识对议题进行分析,语言表述流畅

### 3. 学习态度与表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	认真听讲,积极学习社会工作发展历史,掌握社会工作领域与功能等课程知识,无缺勤,积极参与课程互动	认真听讲,能够较好学习社会工作发展历史,掌握社会工作领域与功能等课程知识,无缺勤,参与课程互动	认真听讲,学习社会工作发展历史,掌握社会工作领域与功能等课程知识,出勤率高,基本能够参与课程互动	基本能够认真听讲,学习社会工作发展历史,掌握社会工作领域与功能等课程知识,出勤率高,参与课程互动不够积极	学习态度不够认真,学习课程知识主动性不强,出勤率不够高,参与课程互动较少
课程目标2 (10%)	认真听讲,积极学习社会工作价值与理论等知识,无缺勤,积极参与课程互动	认真听讲,比较积极学习社会工作价值与理论等知识,无缺勤,参与课程互动	认真听讲,学习社会工作价值与理论等知识,出勤率高,基本能够参与课程互动	基本能够认真听讲,学习社会工作价值与理论等知识,出勤率高,参与课程互动不够积极	学习态度不够认真,学习课程知识主动性不强,出勤率不够高,参与课程互动较少
课程目标3 (25%)	认真听讲,熟知社会工作方法体系,扎实掌握开展社会工作的基本方法,无缺勤,积极参与课程互动	认真听讲,良好掌握社会工作方法体系与基本方法,无缺勤,参与课程互动	认真听讲,较好掌握社会工作方法体系与基本方法,出勤率高,基本能够参与课程互动	基本掌握社会工作方法体系与基本方法,出勤率高,参与课程互动不够积极	学习态度不够认真,对社会工作方法体系与基本方法的掌握不够,出勤率不够高,参与课程互动较少
课程目标4 (20%)	认真听讲,扎实掌握社会工作实务知识,无缺勤,积极参与课程互动	认真听讲,良好掌握社会工作实务知识,无缺勤,参与课程互动	认真听讲,较好掌握社会工作实务知识,出勤率高,基本能够参与课程互动	基本能够认真听讲,基本掌握社会工作实务知识,出勤率较高,参与课程互动不够积极	学习态度不够认真,社会工作实务知识掌握不好,出勤率不够高,参与课程互动较少

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 5 (10%)	认真听讲, 积极学习社会工作实习与督导的有关知识, 无缺勤, 积极参与课程互动	认真听讲, 比较积极学习社会工作实习与督导的有关知识, 无缺勤, 参与课程互动	认真听讲学习社会工作实习与督导的有关知识, 出勤率高, 基本能够参与课程互动	基本能够认真听讲, 学习社会工作实习与督导的有关知识, 出勤率较高, 参与课程互动不够积极	学习态度不够认真, 学习学习社会工作实习与督导的有关知识不积极, 出勤率不够高, 参与课程互动较少
课程目标 6 (25%)	拥有正确的社会工作价值观, 对国情认识深入, 有强烈的体制认同	拥有良好的社会工作价值观, 对国情认识比较深入, 有强烈的体制认同	基本树立社会工作价值观, 对国情有较好的认识, 有强烈的体制认同	基本树立社会工作价值观, 对国情有基本认识, 有较好的体制认同	社会工作价值观内化不足, 对国情有基本认识, 有较好的体制认同

#### 4. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (18%)	熟知社会工作发展历史, 扎实掌握社会工作领域与功能等课程知识	熟悉社会工作发展历史, 良好掌握社会工作领域与功能等课程知识	较好掌握社会工作发展历史, 社会工作领域与功能等课程知识	基本掌握社会工作发展历史, 社会工作领域与功能等课程知识	未能较好掌握社会工作发展历史, 社会工作领域与功能等课程知识
课程目标 2 (10%)	扎实掌握社会工作价值与理论等知识, 并能灵活运用	良好掌握社会工作价值与理论等知识, 并能灵活运用	较好掌握社会工作价值与理论等知识并运用之	基本掌握社会工作价值与理论等知识, 运用能力尚不足	未能较好掌握社会工作价值与理论等知识
课程目标 3 (25%)	扎实掌握开展社会工作的基本方法, 并能有效运用	良好掌握社会工作的基本方法, 并能较好运用	较好掌握社会工作的基本方法, 并能初步运用	基本掌握社会工作的基本方法, 运用能力尚不足	未能很好掌握社会工作的基本方法
课程目标 4 (33%)	扎实掌握社会工作实务有关知识, 并能开展相关实务工作	良好掌握社会工作实务知识, 并能较好开展相关实务工作	较好掌握社会工作实务知识, 基本能够开展相关实务工作	基本掌握社会工作实务知识, 具备开展相关实务工作的一定能力	未能很好掌握社会工作实务知识, 不具备开展相关实务工作的能力
课程目标 5 (7%)	扎实掌握社会工作实习与督导的相关知识, 能够进行基本	良好掌握社会工作实习与督导的相关知识, 能够进行基本的专业实	较好掌握社会工作实习与督导的相关知识, 具备一定的实习能力	基本掌握社会工作实习与督导的相关知识, 尚无法进行独立的实习	未能社会工作实习与督导的相关知识, 不能进行独立实习

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		的专业实习	习		
课程目标 6 (7%)	拥有正确的社会工作价值观,对国情认识深入,有强烈的体制认同	拥有良好的社会工作价值观,对国情认识比较深入,有强烈的体制认同	基本树立社会工作价值观,对国情有较好的认识,有强烈的体制认同	基本树立社会工作价值观,对国情有基本认识,有较好的体制认同	社会工作价值观内化不足,对国情有基本认识,有较好的体制认同

## 4. 《社会研究方法》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会研究方法				
	英文名称: Social Research Methods				
课程号	8409104		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	6		2
开课学院	上海海洋与法律学院		开课学期	2	
课程负责人	刘青		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	学生应对社会研究方法知识体系形成总体认识,熟知和理解社会研究方法各章节的主要概念和原理,掌握分析的社会现象和社会问题的知识和技能,能独立开展社会量化研究。需要先修《社会学概论》等,继续选修《社会学理论》、《社会统计学》、《社会统计软件》等课程。				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

社会研究方法既包括社会科学各学科的研究方法,也包括各个社会工作部门的研究方法,是一种以经验的方式,对社会世界中人们的行为、态度、关系,以及由此所形成的各种社会现象、社会产物所进行的科学的探究活动。《社会研究方法》是社会科学学科的一门重要基础课程,对于理解和掌握各学科知识具有重要方法论意义。本课程将从方法论、研究方式、具体技术三个层次进行系统讲解,并侧重于量化研究方法的介绍,包含选题论证、文献回顾、社会测量、抽样、问卷设计、资料收集等方面的内容。

Social research methods include the research methods of various disciplines of social science, as well as the research methods of various social departments. It is a kind of scientific inquiry activity that explores people's behaviors, attitudes and relationships in the social world, as well as various social phenomena and social products formed by them in an empirical way. Social



Research Methods is an important basic course of social science, which has important methodological significance for understanding and mastering the knowledge of various disciplines. This course will be systematically explained from three levels: methodology, research methods and specific techniques, and place special emphasis on the introduction of quantitative research methods, including selection and demonstration of research questions, literature review, social measurement, sampling, questionnaire design and data collection, etc.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 通过课程学习, 学生应对社会研究方法体系形成科学系统的认识。

课程目标 2: 熟知和理解社会量化研究各环节的基本概念、原理、关系, 具备规范撰写研究设计、抽样设计、问卷设计的能力。

课程目标 3: 了解科学实施调研、高效整理资料、规范撰写调研报告的基本要求, 掌握有关技能。学生需具备正确的世界观、人生观和价值观, 遵循实事求是、一切从实际出发、理论联系等原则, 客观、科学地认识社会现象, 开展调查研究。

## (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.1.2 具备专业分析的方法。	专业知识
2	2.2.1 具备运用科学方法分析社会现实、认识社会的基本能力, 2.2.2 具备初步的社会工作研究力, 2.2.3 具备独立完成创新性研究项目设计的能力。	通用能力、专业能力、创新创业能力
3	2.3.2 具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神。	专业素质

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 导论 (1) 社会研究的概念与特征 (2) 方法体系 (3) 定量研究与定性研究 (4) 社会研究的一般过程 思政融入点: 社会学研究中必须遵循“实事求是”原则。	熟知和理解社会研究方法的基本概念、一般过程。	重点与难点: 社会研究方法含义、特点、过程、内容	6	讲授与讨论	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章 社会理论与研究 (1) 理论及其层次 (2) 理论的构成 (3) 理论与研究的关系 (4) 理论建构与理论检验 思政融入点：社会调查实践活动是人类认识社会、改造社会的重要手段，是马克思主义倡导的认识世界的基本方法之一。	熟知和理解理论的构成、类型及其与研究方法的关系。	重点和难点：理论与研究的关系	4	讲授与讨论	1
第三章 选题与文献回顾 (1) 研究问题及其来源 (2) 选题标准 (3) 研究问题的明确化 (4) 文献回顾	熟知和理解选题和文献回顾的基本原理，能科学地进行选题和文献综述。	重点与难点：研究问题的选定、明确化	4	讲授、实例演示与讨论	2
第四章 研究设计 (1) 研究目的 (2) 研究性质 (3) 研究方式 (4) 分析单位 (5) 时间维度 (6) 具体方案	熟知和理解研究前的准备，能规范撰写研究方案。	重点与难点：撰写具体方案	6	讲授、实例演示与讨论	2
第五章 操作化与测量 (1) 概念与操作化 (2) 社会测量及其尺度 (3) 测量的信度与效度 (4) 指标与量表	掌握操作化与社会测量的基本概念、原理、技能。	重点与难点：社会测量的含义、评估及技巧	4	讲授、实例演示与讨论	2
第六章 抽样 (1) 抽样原理 (2) 抽样的具体方法 (3) 总体与样本 (4) 概率抽样 (5) 抽样误差与样本容量 (6) 非抽样误差	掌握抽样的基本概念、原理、技能。	重点与难点：抽样的基本概念、原理	6	讲授、实例演示与讨论	2
第七章 问卷法概述 (1) 问卷法的逻辑 (2) 问卷题目的类型 (3) 事实和行为题目	理解问卷法的基本概念、原理。	重点与难点：问卷法的含义、特点、类型	2	讲授与讨论	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(4) 主观状态题目 (5) 指数与量表					
第八章 问卷设计 (1) 陈述调查目标 (2) 分析框架与变量清单 (3) 问卷题目设计原则	掌握问卷设计的基本概念、原理、技能。	重点与难点：问卷设计的原理	2	讲授、实例演示与讨论	2
第九章 问卷评估与编排 (1) 焦点小组讨论 (2) 深度访谈 (3) 实地试调查 (4) 问卷的编排与格式化	掌握问卷评估与编排的基本概念、原理、技能。	重点与难点：问卷评估和编排的依据	2	讲授、实例演示与讨论	2
第十章 资料收集方法的选择 (1) 自填问卷 (2) 当面访问 (3) 电话访问 (4) 网络调查 (5) 方法选择的考虑因素 思政融入点：理解毛泽东提出的“没有调查，没有发言权”著名论断。	掌握资料收集的基本概念、不同方法、技能。	重点与难点：资料收集的主要方法及其区别	2	讲授、实例演示与讨论	2
第十一章 调查的组织与实施 (1) 调查员的挑选 (2) 培训调查员的方法 (3) 联系被调查者 (4) 调查的质量监控与补充调查	掌握调查组织实施的过程和做法。	重点与难点：调查质量的监控和完善。	2	讲授、实例演示与讨论	3
第十二章 数据处理 (1) 资料检查与校订 (2) 资料编码 (3) 数据录入与整理	掌握数据处理的基本概念、原理、技能。	重点与难点：数据编码及处理技巧	4	讲授、实例演示与讨论	3
第十三章 研究报告 (1) 研究报告的类型及撰写步骤 (2) 研究报告的结构及内容 (3) 撰写研究报告应注意的问题	熟知导言、方法、结果、讨论、小结等研究报告各部分内容的撰写要求。	重点与难点：撰写研究报告各部分内容应注意的问题	4	讲授、实例演示与讨论	3

#### 四、课程考核评价方式

### （一）考核方式

课程考核成绩由期末闭卷考试成绩和平时成绩两部分构成。期末成绩根据试卷完成情况评定，平时成绩根据作业、课堂表现和出勤情况等方面计算。

### （二）课程成绩

期末成绩和平时成绩占比分别为 60% 和 40%。

#### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40%。 (2) 平时成绩中的 20% 为课堂表现成绩，不缺勤、迟到、早退，学习态度端正，遵守课堂规范，课前预习，课后复习，课堂专注教学内容；10% 为主题讨论成绩，积极参与教学互动，认真参与讨论；10% 为平时作业。
期末成绩	(1) 考试方式及占比：闭卷考试，考试成绩满分 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含名词解释、简答题、论述题等。 (4) 考试内容：考试内容覆盖所有教学章节，涉及到社会研究的方法体系、选题论证、文献回顾、社会测量、抽样、问卷设计、资料收集等知识点。

#### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	作业 (10%)	课堂表现 (20%)	讨论 (10%)		
1	2	4	2	12	20
2	6	12	6	36	60
3	2	4	2	12	20
合计 (成绩构成)	10	20	10	60	100

## 五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照教学内容划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、课堂模拟、课后合作、项目申报等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、泛雅平台等形式）。

## 六、参考材料

1. 风笑天，《社会学研究方法》，中国人民大学出版社 2019 年 4 月，第 5 版。
2. [英]迪姆·梅著，李祖德译，《社会研究问题、方法与过程》，北京大学出版社，2009 年 1 月，第 1 版。

---

3. [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译，《社会研究方法》，华夏出版社 2018 年 1 月，第 11 版。

4. 仇立平，《社会研究方法》，重庆大学出版社 2015 年 6 月，第 2 版。

5. 郝大海，《社会调查研究方法》，中国人民大学出版社 2019 年 5 月，第 4 版。

主撰人：刘青

审核人：崔凤

英文校对：王上

教学副院长：郑建明

日 期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能够很好地理解并分析相关思政意义。能很好回答社会研究方法体系各层次、各环节之间的关系。	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。能够较好地理解并分析相关思政意义。能较好回答社会研究方法体系各层次、各环节之间的关系。	基本按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。大致能理解并分析相关思政意义。基本能回答社会研究方法体系各层次、各环节之间的关系。	基本能够按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能回答问题，但是不积极。理解并分析相关思政意义存在一定困难。回答社会研究方法体系各层次、各环节之间的关系存在明显错误。	不能按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上不回答问题。不能理解并分析相关思政意义。不能回答社会研究方法体系各层次、各环节之间的关系。
课程目标 2 (24%)	能撰写研究设计、抽样设计、问卷设计，结构规范、内容准确、逻辑清晰。	基本能撰写研究设计、抽样设计、问卷设计，结构较为规范、内容较为准确、逻辑较为清晰。	基本能撰写研究设计、抽样设计、问卷设计，结构基本规范、内容基本准确、逻辑基本清晰。	基本能撰写研究设计、抽样设计、问卷设计，结构不够规范、内容不够准确、逻辑不够清晰。	不能撰写研究设计、抽样设计、问卷设计，结构规范性、内容准确性存在重大问题。
课程目标 3 (8%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (12%)	能够准确回答社会研究方法的内涵、特点、类型、过程，能够准确理解理论和研究的关系。	比较准确回答社会研究方法的内涵、特点、类型、过程，比较准确理解理论和研究的关系。	基本准确回答社会研究方法的内涵、特点、类型、过程，基本准确理解理论和研究的关系。	不能完整回答社会研究方法的内涵、特点、类型、过程，理解理论和研究的关系存在明显错误。	不能回答社会研究方法的内涵、特点、类型、过程，不能正确理解理论和研究的关系。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (36%)	能够准确回答研究设计、社会测量、抽样、问卷设计有关知识和原理。	比较准确回答研究设计、社会测量、抽样、问卷设计有关知识和原理。	基本准确回答研究设计、社会测量、抽样、问卷设计有关知识和原理。	回答研究设计、社会测量、抽样、问卷设计有关知识和原理存在明显错误。	不能回答研究设计、社会测量、抽样、问卷设计有关知识和原理。
课程目标3 (12%)	准确回答科学实施调研、高效整理资料、规范撰写调研报告的要求。	比较准确回答科学实施调研、高效整理资料、规范撰写调研报告的要求。	基本准确回答科学实施调研、高效整理资料、规范撰写调研报告的要求。	回答科学实施调研、高效整理资料、规范撰写调研报告的要求存在明显错误。	不能回答科学实施调研、高效整理资料、规范撰写调研报告的要求。

## 5. 《质性研究方法》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：质性研究方法				
	英文名称：Qualitative Research				
课程号	63050015		学分		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第3学期	
课程负责人	赵云亭		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会工作概论				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

《质性研究方法》是社会工作学科的一门基础方法课程。本课程主要讲述质的研究方法的定义、分类、历史发展、理论基础、设计思路、抽样、收集资料的方法（包括访谈、观察、实物分析）、分析资料的方法、建立假设和理论、成文、效度、推论度、伦理问题等。本课程旨在介绍质的研究的基本理论以及具体应用，课程采用理论与实践相结合的方式进行中介质的研究的基本概念和方法的同时，让学生有练习的机会；希望能够通过直观体验和动手操作的办法，使学生对这一研究方法获得比较深入的理解，并能够进行初步的研究工作。

Qualitative Research is a basic method course in sociology. This course mainly covers the

definition, classification, historical development, theoretical basis, design ideas, sampling, methods of collecting data (including interviews, observations, physical analysis), methods of analyzing data, establishing hypotheses and theories, writing, Validity, inference, ethical issues, etc. This course aims to introduce the basic theories and specific applications of qualitative research. The course adopts a combination of theory and practice to introduce the basic concepts and methods of qualitative research, while giving students the opportunity to practice; it is hoped that through intuitive experience And hands-on approach, so that students gain a more in-depth understanding of this research method, and can carry out preliminary research work.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 知识要求方面, 能掌握质性研究方法的主要特征、分类以及与量化研究之间的区别, 认识到研究者本人作为研究工具的重要性, 了解质性研究主要适用于什么样类型的研究问题。

课程目标 2: 能力要求方面, 掌握质性研究设计的主要要素, 具备独立完成一份研究设计的能力。

课程目标 3: 能力要求方面, 具备运用不同方法收集资料的能力; 具备运用扎根理论方法建构理论的能力。

课程目标 4: 素质要求方面, 能理解世情国情党情民情, 通过对社会现象的深入研究, 增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

## (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识; 掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能; 掌握社会政策理论, 熟知社会政策内容; 掌握质性研究的基本内容。	1 知识要求
2	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力; 具备社会服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步的社会工作研究能力; 具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
3	2-3 创新创业能力。在导师指导下, 能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作; 在学校导师和机构督导共同指导下, 能够开展一项具有创新性和实践性的社会服务项目, 以此为基础开展创业实践活动; 掌握社会服务领域创新创业政策及前沿理论、知识的学习方法。	2 能力要求
4	3-1 思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策, 热爱祖国, 具有较高的思想政治素质、道德品质, 具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识; 具有跨文化背景下的国际视野; 具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3 素质要求

## 三、教学内容、要求与学时分配



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 导论</p> <p>(1) 质性研究的定义</p> <p>(2) 质性研究的理论基础</p> <p>(3) 质性研究的历史发展</p>	掌握质性研究的定义、理论基础和历史发展过程	<p><b>重点:</b> 质性研究的理论基础</p> <p><b>难点:</b> 质性研究与量化研究的区别</p>	4	讲授	1、2
<p>第二章 质性研究的分类与策略</p> <p>(1) 质性研究的分类</p> <p>(2) 质性研究的主要方法</p> <p>思政融入点: 科学的精神。</p>	掌握质性研究的分类和主要方法, 对各种质性研究方法能够初步应用	<p><b>重点:</b> 质性研究的分类</p> <p><b>难点:</b> 质性研究的主要方法</p>	4	讲授	1、4
<p>第三章 质性研究设计</p> <p>(1) 界定研究现象和研究主题</p> <p>(2) 确定研究问题</p> <p>(3) 设计研究框架</p> <p>思政融入点: 中国制度自信</p>	掌握质性研究设计的方法和技巧, 包括界定研究现象和研究主题、确定研究问题, 学会设计研究框架	<p><b>重点:</b> 界定研究现象和研究主题</p> <p><b>难点:</b> 确定研究问题和设计研究框架</p>	4	讲授、案例	2、3、4
<p>第四章 抽样</p> <p>(1) 概率抽样与非概率抽样</p> <p>(2) 目的性抽样的具体策略</p> <p>(3) 抽样的原则</p>	掌握概率抽样与非概率抽样的区别; 目的性抽样的具体策略; 抽样的原则	<p><b>重点:</b> 掌握概率抽象与非概率抽象的区别</p> <p><b>难点:</b> 目的性抽象的具体策略</p>	2	讲授	3
<p>第五章 进入现场</p> <p>(1) 研究者个人因素对研究的影响</p> <p>(2) 研究关系对研究的影响</p> <p>(3) 信度与效度的适用性</p> <p>(4) 质性研究中的伦理问题</p>	掌握研究者个人因素对研究的影响; 研究关系对研究的影响; 信度与效度的适用性; 质性研究中的伦理问题	<p><b>重点:</b> 研究者个人因素对研究的影响</p> <p><b>难点:</b> 信度与效度的适用性</p>	4	讲授、讨论	3
<p>第六章 资料收集: 访谈</p> <p>(1) 访谈: 我如何了解被研究者的所思所想</p> <p>(2) 访谈中的提问: 我想知道什么</p> <p>(3) 访谈中的倾听: 我听到了什么?</p> <p>(4) 访谈中的回应: 我应该如何与对方对话?</p> <p>(5) 焦点访谈</p>	掌握访谈的方法: 包括访谈中的提问; 访谈中的倾听; 访谈中的回应; 焦点访谈	<p><b>重点:</b> 访谈中的提问</p> <p><b>难点:</b> 焦点访谈</p>	6	讲授、讨论	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第七章 资料收集:观察和实物分析 (1)观察:我如何了解被研究者的所作所为 (2)实物分析:我找到了什么	掌握观察和实物分析的资料收集方法	<b>重点:</b> 如何进行观察 <b>难点:</b> 如何进行实物分析	2	讲授、讨论	1、2
第八章质性研究资料分析 (1)资料的整理和初步分析:我想到了什么 (2)资料的归类和深入分析:我可以做什么 (3)质性研究中的理论建构:我可以说什么 (4)研究结果的成文方式:我可以如何说我的故事	掌握质性研究资料分析方法,包括资料的整理和分析、资料的归类和深入分析	<b>重点:</b> 资料的整理和初步分析 <b>难点:</b> 质性研究中的理论建构	6	讲授、讨论	2、3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一)考核方式

考核方式为研究报告的方式。

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%, 主要包括: 讨论等课堂表现 (10%)、随堂测验 (10%)、个人作业 (10%) 及小组汇报 (10%)。

2. 期末考核占比 60%, 完成一个完整的研究, 形成一个研究报告。

##### (二)课程成绩

###### 1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 40% (2) 主要包括小组汇报评估、典型案例分、课堂交流和讨论等模块, 根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 研究报告, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据研究报告质量进行。 (3) 考试内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 对质性研究案例问题的分析能力, 对质性研究问题的解决能力, 以及相应的质性研究框架的设计。

###### 2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	课堂互动 （10%）	课后作业 （10%）	案例分析 （10%）	研究项目汇报 （10%）		
1	4	2	3	3	18	30
2	2	3	4	2	18	30
3	2	3	3	5	18	30
4	2	2	0	0	6	10
合计(成绩构成)	10	10	10	10	50	100

## 五、教学方法

本课程教学主要采用理论教学、案例教学、读书汇报与课堂讨论相结合的方式，并综合运用文字教材、课件以及音像教材等多样化的教学媒体和素材，实现理论性和趣味性的有效结合，以实现教学的有效性。

## 六、参考材料

1. 陈向明，《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年3月，第1版。
2. 艾尔·巴比，《社会研究方法》，华夏出版社，2005年02月，第2版。
3. 大卫·希尔弗曼，《如何做质性研究》，重庆大学出版社，2009年1月，第1版。
4. 赫伯特·J·鲁宾，《质性访谈方法：聆听与提问的艺术》，重庆大学出版社，2010年5月，第1版。

主撰人：赵云亭

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	熟知质性研究方法的发展历史，对质性研究方法的理论基础和应用范围有清晰、准确的认识	熟知质性研究方法的发展历史，对质性研究方法的理论基础和应用范围有比较清晰、准确的认识	基本了解质性研究方法的发展历史，对质性研究方法的理论基础和应用范围有较好的认识	对质性研究方法的发展历史有基本了解，对质性研究方法的理论基础和应用范围有基本的认识	对质性研究方法的发展历史以及质性研究方法的理论基础和应用范围缺乏认识
课程目标 2 (10%)	对质性研究方法体系有清晰认识，扎实掌握开展质性研究的过程	对质性研究方法体系有较为清晰认识，扎实掌握开展质性研究的过程	对质性研究方法体系有较为清晰认识，较好掌握开展质性研究的过程	对质性研究方法体系有基本认识，掌握开展质性研究的基本过程	对质性研究方法体系缺乏认识，不能掌握开展质性研究的基本过程
课程目标 3 (10%)	熟悉质性研究的最新前沿理论，掌握扎根理论的知识建构过程	熟悉质性研究的最新前沿理论，较好掌握扎根理论的知识建构过程	对质性研究的最新前沿理论有较好了解，较好掌握扎根理论的知识建构过程	对质性研究的最新前沿理论有基本了解，较好掌握扎根理论的知识建构过程	对质性研究的最新前沿理论缺乏了解，缺乏对扎根理论知识建构过程的掌握
课程目标 4 (10%)	充分认识专业发展与国家发展之间的内在联系，表现出强烈的社会责任感和爱国意识。	较好认识专业发展与国家发展之间的内在联系，表现出较强的社会责任感和爱国意识。	较好认识专业发展与国家发展之间的内在联系，表现出较强的社会责任感和爱国意识。	能够基本认识专业发展与国家发展之间的内在联系。	对质性研究专业伦理和价值关怀的要求不清晰。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答质性研究方法的理论基础相关问题。相关知识点和案例分析能够切中要害。	比较准确回答 质性研究理论基础相关问题。基本能够正确回答相关问题和抓到案例分析的要点。	基本能准确回答质性研究的理论基础相关问题。能够准备回答出相关案例分析中的部分重要问题。	回答质性研究理论基础相关问题的知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答质性研究理论基础相关问题，回答错误或不完全。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答质性研究相关流程	较为准确地回答质性研究相关流	能够回答质性研究相关流程	回答质性研究一般流程和主要模块	没有掌握质性研究的基本流

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	和主要模块的重点的相关论述,准确回答相关案例分析中的问题。	程和主要模块的重点。比较准确回答相关案例分析中的问题。	和主要模块的基本要点。能够准确回答出相关案例分析中的部分重要问题。	相关知识不完整。回答不完整或存在较为明显的疏漏。	程和主要模块。回答错误或不完全。
课程目标3 (20%)	能够准确回答质性研究方法理论建构的相关论述,并能够掌握不同阶段的不同方法的主要技巧。	能够相对准确回答质性研究方法理论建构的相关论述,并能够掌握不同阶段的不同方法的主要技巧。	能够基本准确回答质性研究方法理论建构的相关论述,并能够回答出几种不同阶段的主要技巧。	勉强能够完成质性研究方法理论建构的相关论述,并基本能够回答出几种质性研究方法不同阶段的主要技巧。	无法开展质性研究方法理论建构的相关论述,并缺乏对质性研究方法技巧和流程的掌握。
课程目标4 (10%)	能够正确展示我国质性研究方法发展的过程,熟悉质性研究方法的最新成果。	能够较正确的展示我国质性研究方法发展的过程,较为熟悉质性研究方法的最新成果。	基本能够展示我国质性研究方法发展的过程,对质性研究方法的最新成果有基本了解。	了解我国质性研究方法发展的过程,对质性研究方法的最新成果有大概了解。	缺乏对我国质性研究方法发展过程的熟悉,对质性研究方法的最新成果缺乏了解。

## 6. 《国外社会学理论》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: Foreign Sociology Theory				
	英文名称: 国外社会学理论				
课程号	8402003		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40			8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第3学期	
课程负责人	姜地忠		适用专业	社会工作专业	
先修课程及要求	社会学概论				

### 二、课程简介

### （一）课程概况

本课程是社会工作专业的学科基础课程，它向学生介绍国外社会学发展过程中主要代表人物的思想理论，使学生比较系统地了解 and 掌握西方社会学各理论流派的历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点，训练学生的理论思维能力，使之形成以深刻的思想观点为基础观察、理解和分析社会现实的能力，为深入学习社会工作专业知识和开展社会工作研究奠定理论基础。

This is the fundamental course for students majoring in social work. It introduces the ideas and theories of the main figures in the foreign sociology development history and equips students with a systematic view of dynamics of various schools, development trends and streams, basic paradigms as well as their core values. It aims to enhance students' theoretical thinking ability and encourage them to improve the abilities of observe, comprehend and analyse social reality with sociological perspectives. It also contributes to a solid theoretical foundation which enables students to get more social work knowledge and developing valuable researches.

### （二）课程目标

课程目标 1：系统地了解国外社会学各理论流派的形成过程、历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点。

课程目标 2：熟练掌握国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点，并能够对其进行客观的评价、批判和反思。

课程目标 3：能够厘清和分析国外社会学发展过程中各理论流派之间的分歧和共同之处。

课程目标 4：能够在批判分析的基础上运用所学的有国外社会学理论对有关社会现实问题进行初步的分析。

课程目标 5：通过对国外社会学发展历程中思想家们为实现社会秩序与推动社会进步，寻求人类的自由、解放与幸福道路之探索的了解，引导学生养成关注现实的家国情怀，以及对人类命运的不懈关怀意识。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	了解政治经济社会文化发展的基本知识；掌握创新创业的基础理论和基本知识	知识要求
2	掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识	知识要求
3	具有运用马克思主义基本原理和方法分析社会现实、认识社会的基本能力	能力要求
4	在导师指导下，自主完成创新性研究项目的设计、研究条件准备和项目实施，研究报告撰写、成果交流等工作，掌握社会服务领域创新创业政策及前沿理论、知识的学习方法。	能力要求
5	拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会工作意识；具有跨文化背景下的国际视野。	素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 导论</p> <p>(1) 西方社会学兴起的历史背景</p> <p>(2) 西方社会学早期三大流派：实证主义、人本主义和马克思主义社会学</p> <p>(3) 西方社会学的主题演化：现代化、后现代化和重建现代化；</p> <p>(4) 西方社会学理论的学习方法：理解、选择、创造。</p>	<p>了解西方社会学兴起的现实社会背景与理论渊源；掌握实证主义、人本主义和马克思主义的立足基础与理论取向，掌握西方社会学理论的学习方法；理解西方社会理论关注主题的变化轨迹。</p>	<p>重点：实证主义、人本主义和马克思主义社会学的立足基础与理论取向。</p> <p>难点：上述三大流派立足基础与理论取向不同差异的根源。</p>	2	讲授	1, 3
<p>第二章 孔德的社会实证论</p> <p>(1) 社会实证论概况</p> <p>(2) 实证方法</p> <p>(3) 社会三阶段理论</p> <p>(4) 秩序与进步</p> <p>(5) 孔德的人道教思想</p> <p>思政融入点：社会科学研究中的科学精神</p>	<p>掌握社会实证论的基本思想，实证方法，秩序与进步的关系；了解社会三阶段理论、人道教思想的目的。</p>	<p>重点：社会实证论与实证方法；秩序与进步的实现条件</p> <p>难点：实证方法合理性的论证逻辑</p>	4	讲授与讨论	1, 2, 4, 5
<p>第三章 斯宾塞的社会有机论</p> <p>(1) 寻求真正的客观性研究</p> <p>(2) 社会有机体的分化与整合</p> <p>(3) 社会有机体的进化类型。</p>	<p>掌握社会学实现客观性研究的途径，社会有机体分化与整合的形式；理解社会有机体进化类型及各阶段的特征。</p>	<p>重点：社会学开展客观性研究的基本原则</p> <p>难点：社会有机体进化与整合的形式</p>	2	讲授	1, 2, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第四章涂尔干的社会团结理论</p> <p>(1) 社会事实的性质与解释；</p> <p>(2) 机械团结与有机团结；</p> <p>(3) 社会团结的威胁与维持；</p> <p>(4) 宗教生活的基本形式。</p> <p>思政融入点：坚持马克思主义在意识形态领域主导地位的重要性</p>	<p>掌握社会事实、社会比率、集体表象、社会团结、机械团结与有机体团结的概念；理解社会事实的性质及解释原则，两种团结类型社会的特征，社会团结的威胁及其与三种自杀类型的逻辑联系；了解宗教的社会功能。</p>	<p>重点：社会学的研究对象及其解释原则；两种社会团结类型，三种自杀类型</p> <p>难点：社会学的解释原则；机体意识在社会团结中的基础性作用</p>	4	讲授与讨论	1, 2, 4, 5
<p>第五章 马克思的社会实践论</p> <p>(1) 实践观</p> <p>(2) 社会实践的展开结构；</p> <p>(3) 社会结构的矛盾运动</p> <p>(4) 社会实践的异化与批判。</p> <p>思政融入点：理解马克思主义的历史唯物主义</p>	<p>掌握实践的涵义、特点，异化的概念，资本主义异化劳动的表现，社会结构的矛盾运动规律；理解社会实践的展开结构及其内在逻辑</p>	<p>重点：马克思的实践实践分析视角，建立于实践基础上马克思社会结构理论</p> <p>难点：从实践到社会结构的形成及其运动变化的逻辑</p>	6	讲授与讨论	1, 2, 3, 4, 5
<p>第六章 齐美尔的社会形式论</p> <p>(1) 社会互动的形式</p> <p>(2) 社会互动的矛盾</p> <p>(3) 社会互动规模</p> <p>(4) 文化悲剧的困惑。</p>	<p>掌握社会互动的基本形式，社会互动中的冲突与凝聚，统治与服从的矛盾关系，二人群体、三人群体、大规模社会互动的特征；理解文化悲剧理论。</p>	<p>重点：社会互动形式及其研究方式，社会互动矛盾与规模</p> <p>难点：社会互动形式的抽象，社会互动规模与社会互动矛盾的辩证关系</p>	2	讲授	1, 2, 4



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第七章 韦伯的社会行动理解论</p> <p>(1) 社会行动的理解方式</p> <p>(2) 社会行动的理想类型</p> <p>(3) 权威类型与科层制</p> <p>(4) 新教伦理与资本主义现代化。</p> <p>思政融入点：复杂社会现象分析的理想类型分析思维</p>	<p>掌握人本主义对社会学研究对象的理解，理想类型分析方法，四种社会行动理想类型，三种权威类型，科层制的特点；理解新教伦理与资本主义现代化的亲和性关系。</p>	<p>重点：人本主义社会学的研究对象与研究方法，社会行动的理想类型分析，权威类型的理想类型分析</p> <p>难点：社会行动的研究方法，新教改革与资本主义精神的诞生</p>	4	讲授与讨论	1, 2, 3, 4, 5
<p>第八章 米德的符号互动论</p> <p>(1) 社会行为主义</p> <p>(2) 主观定义与符号世界</p> <p>(3) 自我意识的分化与发展</p> <p>(4) 社会组织的心里结构。</p>	<p>理解社会行为主义的基本立场，社会学从宏观向微观研究转向的意义，自我意识分化与发展的阶段与过程，社会组织的心里基础；掌握主观定义、姿势对话、象征符号的含义。</p>	<p>重点：社会行为主义，自我意识形成的前提，自我意识的理性化过程</p> <p>难点：自我意识的理性化，作为社会组织基础的心理组织</p>	2	讲授	1, 2, 4
<p>第九章 霍曼斯的人际交换论</p> <p>(1) 小群体的结构与功能</p> <p>(2) 社会交换的基本形式</p> <p>(3) 群体凝聚力与交换权力</p>	<p>掌握情感、活动、成本与报酬、惩罚与强化、数量与价值、失落与满足、投资于公平的涵义，小群体结构的形式与功能，社会交换的基本形式；理解群体凝聚力强化的影响因素，交换权力形成的过程。</p>	<p>重点：社会交往的心理体验，社会交往的基本形式，人际间权力结构的形成机制</p> <p>难点：社会交往的心理体验及其形成</p>	2	讲授	1, 2, 3, 4
<p>第十章 布劳的社会交换结构论</p> <p>(1) 社会交换的结构</p> <p>(2) 社会交换中的权力结构</p>	<p>掌握内部报酬与外部报酬的涵义，内部交换与外部交换的基本原则，群体内部及群体间权力结构的形成过程；理解社会交换中社会</p>	<p>重点：社会交换中权力结构生成的过程</p> <p>难点：社会交换中权力结构生成的本质机制</p>	2	讲授	1, 2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(3) 社会交换与社会宏观结构的形成过程	宏观权力结构的形				
第十一章 帕累托的非理性实证论 (1) 非逻辑的社会行为 (2) 支配社会行为的剩余物与派生物 (3) 精英统治循环论	掌握非逻辑社会行为的涵义，研究非逻辑社会行为的理论指向；理解剩余物和派生物及其与社会行为之间的关系；了解精英统治循环理论	重点：非逻辑社会行为及其根据，研究非逻辑社会行为的价值 难点：非逻辑社会行为与剩余物和派生物的关系	4	讲授与讨论	1, 2, 3, 4
第十二章 帕森斯的结构功能论 (1) 社会行动理论 (2) 社会系统理论 (3) A-G-I-L 框架 (4) 结构分化与整合。	掌握“目的-手段-条件”的社会行动研究方法，社会行动的主观取向与模式变量，理解社会系统理论，应用 A-G-I-L 社会结构功能框架，了解社会结构的分化与整合。	重点：社会行动研究方法，社会行动模式变量，A-G-I-L 分析框架 难点：社会行动模式变量	4	讲授	1, 2, 3, 4
第十三章 默顿的中程功能主义 (1) 中程功能分析的基本原则 (2) 结构功能的复杂性 (3) 越轨、角色与人格	掌握中程功能分析的基本原则，显功能、潜功能、反功能、功能失调、功能替代越轨、失范的含义；理解默顿对宏观结构功能主义的批判。	重点：中程功能分析原则，结构功能的复杂性分析 难点：中程功能主义对宏观结构功能主义的批判	2	讲授与讨论	1, 2, 3, 4
第十四章 曼海姆的知识社会学 (1) 意识形态的本质与演化 (2) 政治意识形态与知识分子	掌握意识形态的涵义、本质，虚假意识形态的三种形式，掌握知识社会学与意识形态的区别，知识社会学的研究方法；理解政治意识形态	重点：意识形态的涵义与本质，虚假意识形态的三种形式，知识社会学与意识形态的区别 难点：欧洲政治意识	4	讲授	1, 2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(3) 知识社会学 (4) 计划重建论	态与知识分子的关系， 欧洲意识形态理论的发展阶段	形态的发展			
第十五章 西方社会学的后现代转向 (1) 西方现代社会学的困境与冲突 (2) 西方后现代社会学的兴起 (3) 后现代西方社会学的理论转向与主要派别	理解西方现代社会学中实证主义对形而上学、人本主义对实证社会学的超越及其面临的困境，了解西方后现代社会学兴起的现实基础及西方社会学后现代转向的基本情况	重点：现代西方社会学的困境，后现代西方社会学兴起的现实基础 难点：后现代西方社会学的理论转向与主要派别	4	讲授	1, 2, 3, 4

#### 四、课程考核评价方式

##### (一) 考核方式

课程考核主要采用开卷笔试，范围涵盖所有讲授和自学内容，考核内容主要考核学生对本课程主要概念与理论的掌握程度，以及运用理论分析现实问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%。

##### (二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论、课后作业等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩 40%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40% (2) 平时成绩由学习态度与听课、课堂讨论、课后作业构成
期末考试	(1) 考试方式及占比：开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：名词解释、简答题、论述题。 (4) 考试内容：课程讲授所涵盖内容与课后自学的内容

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩（60%）	
	课后作业（10%）	学习态度与听课（20%）	课堂讨论（10%）		
1		4		5	9
2	5	4	3	15	27

3	5	4	3	15	27
4		4	3	20	27
5		4	1	5	10
合计	10	20	10	60	100

## 五、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线教学平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%。自学内容主要包括在各章节结束后完成教师布置的经典著作、经典论文等资料的阅读。自学不占上课学时，学生自学结束后，教师通过批改阅读笔记、课堂提问与讨论等方式进行检查。

## 六、参考材料

1. 刘少杰，《国外社会学理论》，高等教育出版社，2006年8月，第1版。
2. 贾春增，《外国社会学史》，中国人民大学出版社，2018年10月，第3版。
3. (美) 乔纳森·特纳：《社会学理论的结构（上、下卷）》，华夏出版社，2006年7月，第1版。
4. (美) 沃特斯：《现代社会学理论》，华夏出版社，2000年4月，第1版。
5. 杨善华：《西方社会学理论（上、下卷）》，北京大学出版社，2022年10月，第1版。
6. 宋林飞：《西方社会学理论》，南京大学出版社，1997年9月，第1版。
7. 侯均生：《西方社会学理论教程》，南开大学出版社，2020年8月，第4版。

主撰人：姜地忠

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课后作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (50%)	准确理解所布置的课后阅读文献的主要思想，并能对其进行准确评价与反思，且能用文字准确概括或语言准确表述	大致准确地理解所布置的课后阅读文献的主要思想，进行一定程度的评价与反思，并用文字概括或语言表述出来	基本理解所布置的课后阅读文献的主要思想，并用文字概括或语言表述出来，但反思评价不够准确	对所布置的课后阅读文献的主要思想有所理解，并能用文字概括或用语言表述出来，未能进行比较合理的评价和反思	不能理解或零星理解课后阅读文献的主要思想，也不能进行恰当评价和反思，文字概括或用语言表述也不准确和流畅
课程目标3 (50%)	能够在联系、对比中理解、批评和反思所布置的阅读材料，并用文字或语言精确表述	能够较好地联系、对比中理解、批评和反思所布置的阅读材料，并用文字或语言流畅表述	能够一定程度上联系、对比中理解、批评和反思所布置的阅读材料，并用文字或语言较好表述	不能很好地在联系、对比中理解、批评和反思所布置的阅读材料，并用文字或语言较好表述	不能在联系、对比中理解、批评和反思所布置的阅读材料，并用文字或语言进行较好表述

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (30%)	积极参与谈论，并能够在深入理解和熟练掌握国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点的基础上对议题进行评价、批判和反思，语言表述精准、简洁、流畅	比较积极参与讨论，能够较好地基于国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点对议题进行评价、批判和反思，语言流畅	参与讨论，能够基于对国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点对议题进行一定的评价、批判和反思，语言基本流畅	参与讨论，能够基于对国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点的部分理解对议题进行评价、批判和反思，语言基本流畅	不积极参与讨论，难以基于对国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点对议题进行评价、批判和反思
课程目标3 (30%)	积极参与讨论，能够基于对国外社会学发展过程中各理论流派之异同把握的基础上对议题展	比较积极参与讨论，能够大体把握国外社会学发展过程中各理论流派之异同的基础上对议题展开	参与讨论，能够基本厘清分析国外社会学发展过程中各理论流派之异同基础上对议题进行分析，	参与讨论，能够对国外社会学发展过程中各理论流派之异有所把握的同基础上对议题	参与讨论不积极，难以在对国外社会学发展过程中各理论流派之异同基础上对问题

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	开分析,且语言表述精准、简洁、流畅	分析,语言表述流畅	语言表述流畅	展开分析,语言基本流畅	展开分析
课程目标4 (30%)	积极参与讨论,能够在批判分析的基础上灵活运用所学的有关国外社会学理论对议题进行比较深入的分析,语言表述精准、简洁、流畅	比较积极参与讨论,能够比较灵活地运用所学的有关国外社会学理论对议题进行一定程度的分析,语言表述流畅	参与讨论,能够运用所学的国外社会学理论对议题进行初步的分析,语言表述流畅	参与讨论,零星地联系所学的国外社会学理论对议题进行初步的分析,语言基本流畅	参与讨论不积极,不能运用所学的国外社会学理论对议题进行初步的分析
课程目标5 (10%)	对议题的思考和分 析能够始终追求社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及展现出对人类命运的关怀	对议题的思考和分 析能够较好地以追求社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及对人类命运的关怀为指向	对议题的思考和分 析能够一定程度上反映出对社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及对人类命运的关切	对议题的思考和分 析能够偶尔能反映出对社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及对人类命运的关切	对议题的思考和分 析就事论事,不能反映出对社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及对人类命运的关切

### 3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (8.5%)	对国外社会学各理论流派的形成过程、历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点有深入、系统、精准的掌握	比较系统、深入、准确地掌握国外社会学各理论流派的形成过程、历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点	基本掌握国外社会学各理论流派的形成过程、历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点	对国外社会学各理论流派的形成过程、历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点有所掌握,但不够全面、系统和精确	对国外社会学各理论流派的形成过程、历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点有所理解和碎片化掌握
课程目标2 (25%)	深入理解和熟练掌握国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点,并能够	对国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点有比较深入的	基本理解国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点,并能初步对其进	基本理解国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点,但难以	对国外社会学理论发展过程中主要代表人物的思想观点没有很好地理

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	对其进行客观的评价、批判和反思。	理解,并能够较好地对其进行评价、批判和反思	行评价、批判和反思	对其进行较好的评价、批判和反思	解,难以对其进行较好的评价、批判和反思
课程目标 3 (25%)	能够厘清和深入分析国外社会学发展过程中各理论流派之间的分歧和共同之处	能够较好地厘清和比较深入地分析国外社会学发展过程中各理论流派之间的分歧和共同之处	能够基本厘清分析国外社会学发展过程中各理论流派之间的分歧和共同之处	对国外社会学发展过程中各理论流派之间的分歧和共同之处有一定的认识	对国外社会学发展过程中各理论流派之间的分歧和共同之处缺乏明确的认识
课程目标 4 (33%)	能够在批判分析的基础上灵活运用所学的有国外社会学理论对有关社会现实问题进行比较深入的分析。	能够比较灵活地运用所学的有国外社会学理论对有关社会现实问题进行一定程度的分析。	能够运用所学的有国外社会学理论对有关社会现实问题进行初步的分析。	在对社会现实问题的分析中能够零星地联系所学的国外社会学理论。	不能运用所学的有国外社会学理论对有关社会现实问题进行初步的分析。
课程目标 5 (8.5%)	思考和分析问题能够始终追求社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及展现出对人类命运的关怀	思考和分析问题能够较好地以追求社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及对人类命运的关怀为指向	思考和分析问题能够一定程度上反映出对社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及对人类命运的关切	思考和分析问题能够偶尔能反映出对社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及对人类命运的关切	思考和分析问题就事论事,不能反映出对社会秩序与进步,人类的自由、解放与幸福,以及对人类命运的关切

## 7. 《社会心理学》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会心理学				
	英文名称: Social Psychology				
课程号	8405103		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		36	10		2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	

课程负责人	陈松	适用专业	社会工作
先修课程及要求	社会学、心理学导论		

## 二、课程简介

### （一）课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业基础课。社会心理学是心理学应用研究中一个重要的分支学科，也是一门理论与应用并重的综合性学科，主要从人与人、人与群体相互作用的角度来考察人的心理与行为，探究社会中人类行为背后的社会心理过程及其规律。本课程主要学习社会心理学相关基础知识及其在实践的发展和运用。根据不同的学习主题，学习内容包包括社会认知、社会关系、社会影响、群体行为等个体心理与群体心理知识。学生能够掌握社会心理学的基本理论知识，成功地运用心理学的方法和规律来理解、解释、预测和干预实际工作中遇到的各种问题。鼓励学生思考问题，培养其问题意识，启发学生的理论思辨能力与应用能力。

This course is a professional basic course for social work students. Social psychology is an important branch discipline in the applied research of psychology. It is also a comprehensive discipline that pays equal attention to both theory and application. It mainly inspects people's psychology and behaviors from the perspective of interaction between people and groups and explores social psychological process and laws behind human behaviors in society. This course includes the basic knowledge of social psychology and its development and application in practice. According to different learning topics, this course focuses on social cognition, social relations, social influence, group behavior and other individual and group psychological knowledge. Students will be able to master the basic theoretical knowledge of social psychology and to understand, explain, predict and intervene various problems encountered in practical work by using the methods and laws of psychology successfully after studying this course. This course encourages students to keep thinking, inquiring, analyzing and applying with the perspective of social psychology.

### （二）课程目标

课程目标 1：掌握社会心理学的实证研究方法（如实验法、观察法等），能读懂并规范地撰写社会心理实证研究报告，具备一定的分析与批判性思维能力。

课程目标 2：系统掌握社会心理学的主要理论框架，知晓这些知识在相关学科，如社会工作、社会学、行政管理、组织行为等领域的应用潜力。

课程目标 3：掌握个性社会心理（社会认知、社会关系两大部分）的基本特点和相关理论知识，并能解释常见的个体-社会心理现象。

课程目标 4：掌握群体社会心理（社会影响、群体行为两大部分）的基本特点和相关理论知识，并能理解、预测群体社会行为的发生、发展规律，探究干预方法。

课程目标 5：掌握社会心理学应该具备的职业道德与伦理精神，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，自觉遵守国家法规，具备人文精神和敬业素养。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系



课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1.2 专业知识掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1. 知识要求
2	2.2 专业能力具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 通用能力
3	2.3 创新创业能力在导师指导下，能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作；在学校导师和机构督导共同指导下，能够开展一项具有创新性和实践性的社会服务项目，以此为基础开展创业实践活动；掌握社会服务领域创新创业政策及前沿理论、知识的学习方法。	2. 通用能力
4	3.2 专业素养具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3. 素质要求
5	3.1 思想政治与道德素质拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法规法律法规意识。	3. 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第一章 导论</b> 第一节 社会心理学概述 第二节 社会心理学的研究方法	1. 理解社会心理研究的取材、研究思路与发展； 2. 掌握社会心理学实验法、观察法等研究方法。	<b>重点：</b> 社会心理学研究什么？ <b>难点：</b> 采用何种方法研究	2	讲授、讨论（自主学习）	课程目标1, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第二章 社会心理学理论</b> 第一节 社会心理学的理论流派 第二节 社会心理学的主要代表人物及其观点	1. 掌握社会心理学的主要代表人物及其理论主张； 2. 理解社会心理学学习框架。重点掌握不同的研究取向。	<b>重点：</b> 社会心理学研究重点  <b>难点：</b> 理论研究与实践需求之间的衔接	3	讲授、讨论（自主学习）	课程目标 1 和 2
<b>第三章 社会态度及其测量</b> 第一节 态度概述 第二节 态度与行为的关系 第三节 说服与劝导模型	1. 理解态度与行为之间的关系，预测社会情境中人类行为； 2. 掌握劝导与说服模型：精加工似然模型和霍夫兰的劝导模型； 3. 掌握态度改变的方法。	<b>重点：</b> 态度与行为的关系（暗示心理实验）  <b>难点：</b> 说服与劝导	6	讲授、讨论（实验）	课程目标 2 和 3
<b>第四章 社会知觉</b> 第一节 印象及印象形成 第二节 几种主要的印象偏差 第三节 印象管理策略	1. 理解印象形成的条件与规律； 2. 掌握印象形成过程； 2. 印象管理的一般策略	<b>重点：</b> 印象形成与改变（中心品质实验）  <b>难点：</b> 印象管理	4	讲授、实验	课程目标 1, 2 和 3
<b>第五章 刻板印象与归因</b> 第一节 刻板、偏见与歧视 第二节 归因理论	1. 刻板效应及其改变； 2. 日常生活中偏见与歧视； 3. 归因训练方法。	<b>重点：</b> 刻板印象、偏见与歧视  <b>难点：</b> 归因训练	4	讲授、讨论、演示	课程目标 1 和 3
<b>第六章 人际吸引</b> 第一节 人际吸引规则 第二节 爱情心理 第三节 人类亲密关系	1. 解释爱情现象； 2. 运用人际吸引的规则，塑造和诊断亲密关系。	<b>重点：</b> 人际吸引规则的协同  <b>难点：</b> 爱情心理	4	讲授、讨论、演示	课程目标 1 和 3
<b>第七章 人际关系</b> 第一节 人际关系概述 第二节 人际关系的形成与发展 第三节 人际关系原则	1. 人际关系概述； 2. 人际关系演进与终结； 3. 人际关系的对应性与协调性	<b>重点：</b> 人际关系  <b>难点：</b> 人际关系的改善与管理	4	讲授、讨论	课程目标 3
<b>第八章 亲社会行为</b> 第一节 亲社会行为与责任分散效应 第二节 助人行为决策过程 第三节 亲社会行为的培养 <b>思政切入点：</b> 亲社会与慈善：影响因素、决策与行为	1. 解释亲社会行为； 2. 理解责任分散心理、紧急情况下助人决策模式； 3. 助人行为（如慈善行为）的发生。 4. 亲社会与践行社会主义核心价值观	<b>重点：</b> 亲社会行为  <b>难点：</b> 助人行为的决策过程	4	讲授、讨论	课程目标 1 和 4, 5
<b>第九章 侵犯行为</b> 第一节 侵犯的本质、 第二节 挫折与暴力	1. 侵犯或暴力的生物性与社会性特点；2. 理解攻击-挫折理论；3. 暴力的社会心理因素。4. 校园暴力与国家立法。	<b>重点：</b> 侵犯行为与合作行为（网络暴力实验）  <b>难点：</b> 挫折与攻击	3	讲授、讨论（实验）	课程目标 1、2 和 4, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第十章 从众、依从与服从</b> 第一节 从众 第二节 依从 第三节 服从 <b>思政切入点：</b> 斯坦福监狱实验：如何认识社会情境制约人的道德合法性和行为合法性	1. 从众心理的心理机制； 2. 斯坦福监狱服从实验 3. 米尔格拉姆监狱实验 4. 服从行为与合法性 5. 服从与权威、制度的相关研究，理解制度的重要性。	<b>重点：</b> 从众、服从心理（从众实验、服从实验） <b>难点：</b> 从众与依从的策略	4	讲授、讨论（实验1、2）	课程目标1和4，5
<b>第十一章 群体中的相互作用</b> 第一节 社会影响 第二节 群体决策 <b>思政切入点：</b> 群体决策与个人决策	1. 领导行为学和群体决策； 2. 去个性化和群体极化； 3. 群体思维-头脑风暴法等。 4. 决策方式：关于决策民主。	<b>重点：</b> 群体决策与去个性化 <b>难点：</b> 群体决策	4	讲授、讨论	课程目标1和4，5
<b>第十二章 传播心理</b> 第一节 传播活动的基础 第二节 谣言、民谣等社会心理机制 <b>思政切入点：</b> 谣言与传播：社会恐慌的形成及其危害	1. 谣言、民谣的社会心理； 2. 时尚、流行的社会心理 3. 勇敢地应对谣言。	<b>难点：</b> 传播的机制 <b>重点：</b> 谣言与社会恐慌	2	讲授、讨论	课程目标4，5
<b>第十三章 社会心理与心理健康</b> 第一节 心理健康概述 第二节 心理应激与社会支持 第三节 心理异常与社区心理	1. 掌握各种心理诊断工具； 2. 判断异常社会心理现象。	<b>重点：</b> 心理应激与心理健康 <b>难点：</b> 正常与异常	4	讲授、讨论	课程目标1、2和4

#### 四、课程考核评价方式

##### （一）考核方式

考试主要采用闭卷等书面方式，考试范围涵盖所有讲授及自主学习的内容，考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的理解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

##### （二）课程成绩

课程成绩由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。总评成绩：平时成绩的构成：课堂讨论与作业各占10%、案例演示占5%、课堂表现占15%，平时成绩占总成绩40%；期末考试一般采用闭卷考试，占总成绩60%。（根据实际情况调整）

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩满分为100分，占总成绩的40% （2）平时成绩对应的课程目标，由作业（重要知识点与练习）、课堂讨论、案例演示（分析典型现象）、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。

成绩构成	考核说明
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷(或开卷)笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 包含选择题、名词解释、简答题、论述题。 (4) 考试内容: 对应课程目标。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)					合计
	平时成绩 (40%)				期末成绩 (60%)	
	作业 (10%)	课堂讨论 (10%)	案例演示 (5%)	课堂表现 (15%)		
1	5			3	10	18
2		5		3	15	23
3	5			3	15	23
4		5		3	10	18
5			5	3	10	18
合计(成绩构成)	10	10	5	15	60	100%

## 五、教学方法

实行模块式教学, 即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元, 每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。课堂讲授采取问题导向与启发式教学方法, 采取课件、视频等多样化手段, 多维度地展示核心知识点以及重点、难点。与课堂讲授内容相对应, 选取具有一定学习价值、深度的学习材料, 供学生自主学习相关领域的知识。

本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授, 还有重要内容的文字提示、视频与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

## 六、参考材料

### 参考教材:

金盛华主编, 《社会心理学》, 高等教育出版社, 2020 年 8 月, 第三版。

### 阅读书目:

1. 米勒主编, 《社会心理学的邀请》, 北京大学出版社, 2008 年 12 月, 第一版。
2. 阿伦森等主编, 《社会心理学》, 中国轻工业出版社, 2005 年 8 月, 第一版。
3. 吉洛维奇等主编, 《社会心理学》, 中国人民大学出版社, 2009 年 11 月, 第一版。
4. 金盛华主编, 《社会心理学》, 高等教育出版社, 2010 年 11 月, 第二版。
5. 麦维 戴尔斯主编, 《社会心理学》, 人民邮电出版社, 2008, 第十一版。
6. 时荣华等主编, 《现代社会心理学》, 华东师范大学出版社, 2013 年 8 月, 第三版。
7. 阿伦森主编, 《社会性动物》, 华东师范大学出版社, 2020 年 5 月, 第十三版。

---

主撰人：陈松

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (8%)	按要求完成课前预习, 积极自主学习, 课堂表现积极, 认真听讲。熟悉社会心理学学习方法, 如实验法, 具备优秀分析与批判性思维能力。	课堂表现积极, 认真听讲。掌握社会心理学的实证研究方法, 具备发现问题的能力与学习的兴趣。	按要求完成自主学习或阅读, 课堂上表现一般。初步掌握社会心理学研究方法, 具备发现问题的能力。	按要求完成自主学习或阅读, 课堂上表现一般, 学习态度一般。掌握社会心理学研究方法存在困难。	未能按要求完成自主学习或阅读, 作业不认真交纳, 课堂上表现不积极, 不认真听讲。不能掌握心理学研究方法。
课程目标 2 (8%)	积极参与课堂演示, 能系统掌握社会心理学的主要理论框架, 知晓这些知识在相关学科领域的应用潜力, 具备深入探究的兴趣与较高的潜质。	具备主动的自主学习能力, 能系统掌握社会心理学的基本知识框架和主要理论流派, 具有探究与发现问题的能力。	按要求完成自主学习内容, 参与课堂演示不积极, 初步掌握社会心理学的基本知识框架和主要理论流派。	完成自主学习内容不充分, 参与课堂演示不积极, 掌握社会心理学的基本知识框架和主要理论流派存在困难。	未能按要求完成自主学习内容和作业, 参与课堂演示不积极, 不能系统掌握心理学的基本知识框架和主要理论知识。
课程目标 3 (8%)	积极主动学习并举一反三地理解和掌握社会知觉、社会关系等领域的知识与最新研究进展, 具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现积极、主动, 掌握社会知觉与社会关系等领域的知识, 具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现缺乏积极性、主动性一般, 学习态度被动, 初步掌握社会知觉、社会关系等领域的知识。	课堂表现积极性、主动性缺乏, 学习态度被动, 掌握社会知觉、社会关系等领域的知识存在困难。	不参与课堂互动, 学习态度被动, 作业不认真交纳, 未能掌握社会知觉、社会关系等领域的知识。
课程目标 4 (8%)	课堂表现积极、主动, 能主动学习并掌握社会影响、群体行为的知识与方法, 具备优秀的学习动机与学习能力。	课堂表现积极、主动, 能主动学习并掌握社会影响、群体行为, 并具备一定的自主学习能力。	课堂表现积极、主动性一般, 学习态度被动, 初步掌握社会影响、群体行为。	课堂表现积极、主动性一般, 学习态度被动, 掌握社会影响、群体行为存在困难。	课堂表现积极、主动性差, 未能掌握社会影响、群体行为等相关知识, 不能对社会现象做出正确的解释。
课程目标 4 (8%)	积极参与课堂演示与讨论, 很好地理解并分	积极参与课堂演示与讨论, 较好理解并分	参与课堂演示与讨论积极性一般, 学	参与课堂演示与讨论积极性一般, 学习	参与课堂演示与讨论主

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
	析课程思政要求,具备很好的科研意识与科学研究精神。	析课程思政要求,具备较好的科研意识与科学研究精神。	习态度一般,初步理解课程思政要求。	态度一般,理解课程思政要求存在困难。	动性差,学习态度被动,未能理解课程思政要求。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	掌握社会心理学的实证研究方法(如实验法、观察法等),能读懂并规范地撰写社会实证研究报告,具备熟练的分析社会问题能力并具有一定的批判性思考能力。答题正确率高。	掌握社会心理学的实证研究方法(如实验法、观察法等);能读懂并规范地撰写社会实证研究报告,具备熟练的分析社会问题能力并具有一定的批判性思考能力。答题正确率比较高。	掌握社会心理学的实证研究方法(如实验法、观察法等);能读懂实证研究报告,分析问题能力,批判性思考能力有待提高。答题正确率一般。	掌握社会心理学的实证研究方法(如实验法、观察法等);阅读实证研究报告存在困难,分析问题能力有待提高。答题正确率一般。	未能掌握实证研究的主要方法与技术(如实验法、观察法等);不能读懂实证研究报告,分析问题能力存在困难。答题正确率差。
课程目标 2 (15%)	系统掌握社会心理学的主要理论框架,知晓这些知识在相关学科领域的应用,具备高度的兴趣和发展潜力。答题正确率高。	掌握社会心理学的主要理论框架,知晓这些知识在相关学科领域的应用,具备一定的培养潜力。答题正确率比较高。	掌握社会心理学的主要理论框架,初步知晓这些知识在相关学科领域的应用。答题正确率一般。	掌握社会心理学的主要理论框架,应用相关知识存在困难。答题正确率一般。	未能掌握社会心理学的基本知识框架和主要理论流派,不能理解这些知识在相关学科领域的应用,学习具有一定的困难。答题正确率差。
课程目标 3 (15%)	掌握个性社会心理(社会认知、社会关系两大部分)的基本特点和相关知识,并能举一反三地解释常见的个体-社会心理现象。答题正确率高。	掌握个性社会心理的基本特点和相关知识,能解释常见的个体-社会心理现象,具有一定的学习兴趣。答题正确率比较高。	掌握个性社会心理的基本特点和相关知识,能解释常见的个体社会心理现象。答题正确率一般。	掌握个性社会心理的基本特点和相关知识,解释常见的个体社会心理现象存在困难。答题正确率一般。	未能掌握个性社会心理的基本特点和理论知识,不能理解常见的个体-社会心理现象。答题正确率差。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标4 (10%)	熟练地掌握群体社会心理(社会影响、群体行为两大部分)的基本特点和相关理论知识,并具备探究社会行为的兴趣和研究潜力。答题正确率高。	掌握群体社会心理(社会影响、群体行为两大部分)的基本特点和相关理论知识,理解并应用所学知识,解释、预测群体社会行为。答题正确率比较高。	掌握群体社会心理(社会影响、群体行为两大部分)的基本特点和相关理论知识,能解释常见社会心理与日常生活现象。答题正确率一般。	掌握群体社会心理(社会影响、群体行为两大部分)的基本特点和相关理论知识,解释常见社会心理与日常生活现象存在困难。答题正确率一般。	未能掌握群体社会心理(社会影响、群体行为两大部分)的基本特点和相关理论知识,不能科学地解释群体社会行为。答题正确率差。
课程目标5 (10%)	熟悉掌握社会心理学学术规范与伦理精神,熟悉科学研究中自觉遵守国家法规,具备人文精神和敬业素养,很好地理解课程思政要求。答题正确率高。	掌握社会心理学学术规范与伦理精神,熟悉科学研究中自觉遵守国家法规,具备人文精神和敬业素养,较好地理解课程思政要求。答题正确率比较高。	掌握社会心理学学术规范与伦理精神,初步理解科学研究中自觉遵守国家法规,初步理解课程思政要求。答题正确率一般。	掌握并初步理解社会心理学学术规范与伦理精神,理解科学研究中自觉遵守国家法规,理解课程思政要求存在困难。答题正确率一般。	未能理解社会心理学学术规范与伦理精神,科学研究中自觉遵守国家法规,理解课程思政要求存在困难。答题正确率差。

## 8. 《文化人类学概论》课程大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 文化人类学概论				
	英文名称: Introduction to Cultural Anthropology				
课程号	8402024		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		42	0	0	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	张雯		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	《社会学概论》、《质性研究方法》				

### 二、课程简介



### （一）课程概况

文化人类学是从文化的角度研究人类行为的学科，它研究人类文化的起源、发展变迁的过程、世界上各民族各地区文化的差异，试图探索人类文化的性质及演变规律。本课程在介绍人类学基本知识和方法的基础上，讲授西方人类学基本理论流派的进展，并带领学生阅读人类学中外经典文献。本课程的学习有助于学生尊重文化多样性，培养人文关怀，树立社会责任感，激发学习动力。

Cultural Anthropology is a discipline that studies human behaviors from the perspective of culture. It studies the origin, development, and diversity of human culture, and tries to explore the nature and evolution of human culture. On the basis of introducing the basic knowledge and methods of anthropology, this course teaches the basic theoretical schools of western anthropology, and leads students to read the Chinese and foreign classical literature of anthropology. The study of this course helps students respect cultural diversity, cultivate humanistic care, establish a sense of social responsibility, and stimulate learning motivation.

### （二）课程目标

课程目标 1: 较为全面地了解和掌握文化人类学的学科范围和基本理论，理解人类社会中的各种文化现象。并掌握人类学的基本研究方法；

课程目标 2: 学会应用文化人类学的基本理论和方法研究相关的问题；

课程目标 3: 能够以政治高度、理论深度、情感温度深入理解文化人类学专业知识点，牢记青年一代的社会担当和文化使命，树立正确的人生态度和价值观念。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.1.2 专业知识 掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	2.1 知识要求 本门课程中学生应掌握人类学的主要理论和田野研究方法。
2	2.2.2 专业能力 具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2.2 能力要求 本门课程中学生应学会应用文化人类学的基本理论和方法研究相关问题。
3	2.3.1 思想政治与道德素质 拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法律法规意识。	2.3 素质要求 本门课程中学生应从政治高度深入理解文化人类学专业知识点，牢记青年一代的社会担当和文化使命，树立正确的价值观念。

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 人类学入门	人类学的概念；他者的眼光；民族中心主义的反思；课程安排的介绍	<b>重点：</b> 他者的眼光 <b>难点：</b> 民族中心主义的反思	2	讲授	1
第二章 人类学常识	人类学的历史与学科体系；人类学的研究对象；人类学的基本原则和使命	<b>重点：</b> 人类学的历史与学科体系 <b>难点：</b> 人类学的基本原则与使命	2	讲授、讨论	1
第三章 人类学的研究方法和用途	田野工作；民族志；人类学家的角色；人类学的用途	<b>重点：</b> 田野工作 <b>难点：</b> 民族志	2	讲授、讨论	1
第四章 西方人类学的理论流派 1：进化论和传播论	古典进化论学派（泰勒、摩尔根）；传播论学派（拉策尔）；两个学派比较	<b>重点：</b> 古典进化论学派 <b>难点：</b> 传播论学派	2	讲授、讨论	1、2
第五章 西方人类学的理论流派 2：英国功能主义和法国社会学学派	英国功能主义学派（马林诺夫斯基、拉德克里夫·布朗）；法国社会学学派（涂尔干、莫斯）	<b>重点：</b> 马林诺夫斯基的理论 <b>难点：</b> 理论的应用	2	讲授、讨论	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第六章 西方人类学的理论流派 3: 博厄斯和他的弟子们	博厄斯的文化决定论和文化相对论; 玛格丽特·米德的研究	<b>重点:</b> 文化相对论 <b>难点:</b> 玛格丽特·米德的研究	2	讲授、讨论	1、2
第七章 西方人类学的理论流派 4: 结构主义	列维·斯特劳斯的结构主义	<b>重点:</b> 结构主义理论 <b>难点:</b> 结构主义理论的理解和运用	2	讲授、讨论	1、2
第八章 西方人类学的理论流派 5: 象征人类学	维克多·特纳的研究; 玛丽·道格拉斯的研究; 格尔兹的研究	<b>重点:</b> 维克多·特纳的研究 <b>难点:</b> 玛丽·道格拉斯的研究	2	讲授、讨论	1、2
第九章 西方人类学的理论流派 6: 历史和权力	后现代主义; 米歇尔·福柯的研究; 人类学的表述危机和实验民族志	<b>重点:</b> 福柯的研究 <b>难点:</b> 人类学的表述危机	2	讲授、讨论	1、2
第十章 西方人类学的理论流派 7: 当代人类学的“本体论转向”	介绍当代人类学的“本体论转向”的情况; 英戈尔德的栖居理论	<b>重点:</b> 本体论转向 <b>难点:</b> 栖居理论	2	讲授、讨论	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第十一章 中国人类学的“魁阁”时期 <b>思政融入点：老一辈社会学家的爱国情怀和社会使命</b>	“魁阁”的由来及人员构成；魁阁的环境与学风；魁阁成员的研究；魁阁的意义	<b>重点：</b> 魁阁的研究 <b>难点：</b> 魁阁的意义	2	讲授、讨论	1、2、3
第十二章 潘光旦的“位育”理论 <b>思政融入点：天人合一、文化自信</b>	介绍潘光旦先生的“位育”理论及其意义	<b>重点：</b> 位育理论 <b>难点：</b> 位育理论的理解和应用	2	讲授	1、2、3
第十三章-第二十四章 学生读书汇报环节	围绕 10 本左右的人类学经典著作，学生分组报告读书心得，老师组织课堂讨论。 第 13 周：《人文类型》 第 14 周：《西太平洋航海者》 第 15 周：《礼物》 第 16 周：《萨摩亚人的成年》 第 17 周：《菊与刀》 第 18 周：《仪式过程》 第 19 周：《甜与权力》 第 20 周：《人类学为什么重要》 第 21 周：《乡土中国》 第 22 周：《芒市边民的摆》	<b>重点：</b> 学生读书报告 <b>难点：</b> 组织好课堂讨论	20	报告、讨论	1、2、3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力。

##### (一) 考核方式

考核方式为闭卷考试或论文的方式。考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

## （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生课堂出勤、课堂表现、分组报告等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例在 50%左右。

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由课堂表现、分组报告等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。分组报告的成绩评定根据学生 ppt 的准备情况、课堂报告情况和互动讨论情况进行。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷考试或论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据闭卷试题的答案或者论文评分标准进行。 (3) 考试题型：闭卷考试题型一般分为名词解释、简答题、论述题等；论文笔试，老师提前给出论文的选题和写作要求等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	课堂表现 (20%)	分组报告 (30%)		
1	8	12	20	40
2	6	9	15	30
3	6	9	15	30
合计(成绩构成)	20	30	50	100

## 五、教学方法

本课程教学主要采用理论教学、案例教学、读书汇报与课堂讨论相结合的方式，并综合运用文字教材、课件以及音像教材等多样化的教学媒体和素材，实现理论性和趣味性的有效结合，以实现教学的有效性。

本课程前半部分的教学以老师讲授为主，将课程内容按照知识模块划分为 12 个单元，其中每个单元 2 学时，由教师以专题形式分别讲授。讲授中需注意理论联系实际，通过必要的实例展示并组织讨论，启迪学生思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。后半部分以学生为主，围绕着 10 本人类学经典著作，让学生分组阅读并进行课堂汇报，老师组织课堂讨论。后半部分的汇报讨论是对老师前面授课的巩固和加强，对于增加学生的学习热情和积极性，进一步提升课堂学习效果有着重要的作用。

## 六、参考材料

1. 周大鸣、何明，《人类学概论》，高等教育出版社，2016 年 7 月，第 1 版。
2. 马林诺夫斯基，《西太平洋上的航海者》，中国社会科学出版社，2009 年 8 月，第 1 版。

- 
3. 玛格丽特·米德，《萨摩亚人的成年》，商务印书馆，2008年4月，第1版。
  4. 鲁思·本尼迪克特，《菊与刀》，武汉出版社，2011年9月，第2版。
  5. 费孝通，《江村经济》，北京大学出版社，2012年8月，第1版。
  6. 费孝通，《乡土中国》，北京大学出版社，2012年6月，第1版。
  7. 林耀华，《金翼：中国家族制度的社会学研究》，三联书店，2008年5月，第1版。

主撰人：张雯

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ )
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题,但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (15%)	能非常出色地完成作业,课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	能较好地完成作业,课堂案例讨论和回答问题较积极,较准确。	完成作业情况一般,课堂案例讨论和回答问题较积极,回答基本准确。	完成作业情况不甚理想,课堂案例讨论和回答问题不积极,准确性一般。	完成作业质量较差,课堂案例讨论和回答问题不积极,不准确。
课程目标 3 (15%)	课堂案例讨论和回答问题中,能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中,能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中,大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中,理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中,不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ )
课程目标 1 (20%)	能非常全面地掌握本课程教授的基础知识,非常准确地回答相关的考核问题,表现出色。	能较为全面地掌握本课程教授的基础知识,较为准确地回答相关的考核问题,表现较好。	能一般性地掌握本课程教授的基础知识,回答相关的考核问题的情况一般,表现中等。	不能较好地掌握本课程教授的基础知识,回答相关的考核问题的情况差强人意,表现及格。	不能掌握本课程教授的基础知识,无法回答相关的考核问题,表现比较糟糕。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60)
课程目标 2 (15%)	观点正确,中心突出,能密切联系实际,有新意;论据充分、准确,论证符合推理,分析问题全面、深刻、逻辑性强,层次分明,结构严谨;文笔流畅,书写符合格式。	观点正确,中心明确,能联系实际;能抓住实质问题,分析较为全面,中肯有理有据,层次分明,结构完整;语句通顺,书写符合格式。	观点正确,中心较明确,能联系实际;分析时基本能用论据说明论点,结构比较完整;语句基本通顺,书写一般符合格式。	观点基本正确,有中心;分析时注意用论据说明论点,但欠全面、准确,层次尚清楚;书写基本符合格式,但文句有毛病。	理论上原则性错误,或基本上没有掌握已学的专业知识、技能;文章无中心。主要论据失真或论据、观点、结论不相一致,文字表达能力差;内容抄袭他人成果。
课程目标 3 (15%)	能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	大致能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	基本能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系的程度不高,不能树立正确的价值观,坚定政治立场。	不能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系的程度,不能树立正确的价值观,坚定政治立场。

## 9. 《社会统计学》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会统计学				
	英文名称: Social Statistics				
课程号	9104001		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		46	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	魏永峰		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会研究方法				

### 二、课程简介



### （一）课程概况

本课程主要由描述统计和推论统计两部分内容组成。在描述统计部分，主要介绍社会统计的基本概念、集中趋势和离散趋势的度量、单变量的描述和简化等内容。在推论统计部分，主要介绍统计推论的基本原理、统计分布、参数估计和假设检验、非参数检验、卡方检验、方差分析、相关和回归，以及抽样技术等。

The purpose of this course is to enable students to master the basic principles and methods of social statistics, as well as reasonable use statistical methods and techniques to solve practical problems. The course consists of two parts; the first part is descriptive statistics, which mainly introduces the basic concepts of social statistics, the measurement of the concentration trend and the discrete trend, the description and simplification of the single variables, the second part is inferential statistics, which mainly introduces the basic principles of statistical inference, statistical distribution, parameter estimation and hypothesis testing, non-parametric test, chi square test, variance analysis, correction and regression, and sampling technique.

### （二）课程目标

课程目标 1：理解并掌握社会统计学的基本概念、基本原理和方法。

课程目标 2：能合理运用统计方法和技术进行包括社会工作专业在内的社会科学领域的数据分析。

课程目标 3：树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-1 通用知识 1-2 专业知识	（知识要求）理解并掌握社会统计学的基本概念、基本原理和方法。
2	2-1 通用能力 2-2 专业能力	（通用能力）能合理运用统计方法和技术进行数据分析。
3	3-1 道德素质 3-2 专业素养	（素质要求）树立严谨、慎重的科学态度，正确对待数据和统计方法，客观认识和分析事物。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 统计学的作用和局限性。 (2) 统计学在研究过程中的地位。 思政融入点：正确认识统计工具。	了解统计的长处和短处，正确认识统计学	重点：统计的长处和短处 难点：正确认识统计工具	2	讲授、讨论	1, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章 理论、假设和测量 (1) 理论和假设。 (2) 测量层次。 (3) 测量与统计量。	认识理论、假设和测量之间的关系	重点：理论、假设、测量 难点：理论、假设	2	讲授、讨论	1, 2
第三章 定类尺度 (1) 比例。 (2) 百分数。	认识比例、百分比，掌握百分比方法	重点：百分比 难点：	2	讲授	1
第四章 定序尺度 (1) 频数分布。 (2) 累积频数分布。 (3) 直方图。	认识频数分布，能用频数分布描述事物	重点：频数分布 难点：直方图	2	讲授	1
第五章 集中趋势的量度 (1) 算术平均值。 (2) 中位数。 (3) 均值与中位数比较。	认识集中趋势，掌握平均数、中位数和众数的差异及运用。	重点：平均数 难点：平均数的优缺点	2	讲授	1, 2
第六章 离差的量度 (1) 极差。 (2) 平均偏差。 (3) 标准差。	认识离散趋势，掌握方差、标准差等间的区别及运用	重点：标准差 难点：标准差的含义	2	讲授	1, 2
第七章 正态分布 (1) 有限的与无限的频数分布。 (2) 正态曲线的一般形式。 (3) 正态曲线下的面积。	掌握正态分布的特点，尤其是正态曲线下的面积分布特点	重点：正态分布 难点：正态分布曲线下的面积	2	讲授	1, 2
第八章 归纳统计概说 (1) 统计量和参数。 (2) 假设检验的步骤。 (3) 以推论结果证实前提的谬误。 (4) 统计性假设的形式。	认识推理统计，掌握假设检验的步骤和逻辑	重点：假设检验的逻辑和步骤 难点：假设检验的逻辑	4	讲授	1
第九章 概率 (1) 概率概说。 (2) 期望值。 (3) 独立性和随机抽样。	认识概率，理解概率在推论统计中的意义	重点：概率 难点：概率对统计推论的意义	2	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十章 二项分布 (1) 二项概率分布。 (2) 统计检验的步骤。 (3) 二项分布的应用。	认识二项分布，掌握二项分布的应用	重点：二项分布 难点：二项分布的应用	2	讲授	1, 2
第十一章 含均值和比例的单样本假设检验 (1) 均值的抽样分布。 (2) 总体均值检验。 (3) t 分布。	认识单样本均值检验，掌握单样本均值检验，t 检验的应用	重点：单样本 t 检验 难点：t 检验的应用	2	讲授	1, 2
第十二章 点估计和区间估计 (1) 点估计和区间估计。 (2) 区间估计。 (3) 确定样本容量。	掌握点估计和区间估计的计算和应用	重点：点估计和区间估计 难点：置信区间	2	讲授	1, 2
第十三章 双样本检验：均值差和比例差 (1) 均值差检验。 (2) 比例差。 (3) 置信区间。	认识双样本均值	重点：双样本均值差异检验 难点：双样本均值差异检验的应用	2	讲授	1, 2
第十四章 双样本非参数检验 (1) 检验效力和检验效率。 (2) 符号检验。 (3) 符号秩检验。	认识非参数检验，掌握非参数检验的	重点：非参数检验 难点：非参数检验的应用	4	讲授	1, 2
第十五章 列联表 (1) 列联表简介。 (2) 列联表的检验。 (3) 列联强度。	认识列联表，用列联表技术分析	重点：列联表的逻辑和应用 难点：列联表的应用	2	讲授	1, 2
第十六章 方差分析 (1) 方差分析简介。 (2) 一元方差分析。	认识方差分析，掌握方差分析的应用	重点：方差分析 难点：方差分析的应用	2	讲授	1, 2
第十七章 相关 (1) 散点图。 (2) 相关系数。	认识常用的相关，掌握相关方法的应用	重点：常用的几种相关 难点：相关的几个误区	4	讲授	1, 2
第十八章 回归 (1) 回归研究的对象。 (2) 回归直线方程的建立与最小二乘法。	认识回归分析，掌握一般线性回归分析方法及应用	重点：回归分析的逻辑 难点：回归分析的逻辑	4	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(3)回归方程的假定与检验。 (4)用回归方程进行预测。					
第十九章 抽样 (1) 抽样简介。 (2) 抽样调查方法。 (3) 抽样误差。 (4) 样本容量的确定。 思政融入点：正确认识西方国家的民调	认识常用抽样方法的意义，能运用抽样技术	重点：常用的概率抽样和非概率抽样方法 难点：抽样方法的应用	4	讲授、讨论	1, 2, 3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。考核方式采用闭卷考试或开卷考试。

##### （二）课程成绩

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 主要包括：课堂讨论（10%）、随堂练习（10%）及考勤等（10%）。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷（或开卷）笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要包括选择题、填空题、简答题和论述题。 (4) 考试内容：考察学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，针对课程目标 1、2、3。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩（70%）	
	作业(10%)	讨论(10%)	表现（10%）		
1	2	4	4	30	40
2	4	2	4	30	40
3	4	4	2	10	20
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100%

---

## 五、教学方法

本课程以课堂教学为主，适当安排课堂讨论。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑和指导、E-MAIL、微信等形式。

## 六、参考材料

1. 弗雷德里克·格雷维特，《行为科学统计精要》（第 8 版），中国人民大学出版社，2016 版。
2. 李连江，《戏说统计：文科生的量化方法》，中国政法大学出版社，2017 版。
3. 卢淑华，《社会统计学》，北京大学出版社，2009 年版。

主撰人：魏永峰

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关方法分析具体问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关方法分析具体问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关方法分析具体问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关方法大致分析具体问题。
课程目标 2 (10%)	课堂讨论和回答问题积极、准确。	课堂讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 3 (10%)	课堂讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	能够准确回答社会统计学的基本概念、原理和方法。	比较准确回答社会统计学的基本概念、原理和方法。。	基本能准确回答社会统计学的基本概念、原理和方法。	回答社会统计学的基本概念、原理和方法不完整。	不能回答社会统计学的基本概念、原理和方法。
课程目标 2 (30%)	准确回答相关分析中的问题。	比较准确回答相关分析中的问题。	基本能准确回答相关分析中问题。	回答相关分析中的问题不完整。	回答相关分析中的问题不完整。
课程目标 3 (10%)	能够树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。	大致能够树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。	基本能够树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。	不能完全树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。	不能树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。

## 10. 《社会工作理论》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会工作理论				
	英文名称：Social Work Theory				
课程号	84020002		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	
课程负责人	叶淑静		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	要求学生先行修完社会学概论、社会工作概论、心理学导论课程等，掌握社会工作相关社会学、心理学、和社会工作的学科知识和理论基础。				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

《社会工作理论》是社会工作专业的基础理论课。本课程要让学生形成对社会工作理论的基本认识 and 了解，能够掌握社会工作与社会学、心理学等学科的联系与区别，了解社会工作专业理论的发展脉络和实践分野。本课程为学生提供完整清晰的社会工作专业知识体系和理论架构，从社会工作理论及其本土化入手，系统介绍了社会工作的主要基础理论，对精神分析理论、认知行为理论、生态系统理论、人本主义和存在主义理论、增权理论等各理论流派的思想观点进行深入的阐释，并结合各理论在具体实务应用的案例分析，培养学生理论联系实际的综合应用能力，有助于其学习后续的专业基础和选修课程。

"Social Work Theory" is a basic theoretical course for the students majoring in social work.. This course enables students to form a basic understanding of Social Work Theory, and be able to grasp the connection and differences between social work and sociology, psychology and other disciplines. This course provides a complete and clear professional knowledge system and theoretical framework for social work students. Starting from the indigenization of social work in China, this course introduces the main basic theories of social work systematically, and explicates the ideas and viewpoints of various theoretical schools such as Psychoanalytic Theory, Cognitive Behavior Theory, Ecological System theory, Humanistic and Existential theory, Empowerment theory, etc.. This course try to cultivating students' comprehensive application ability of integrating theory with practice, which is helpful to their subsequent studies of the professional foundation and elective courses, by combing with case analysis of the application of each theory in specific practice.

## （二）课程目标

课程目标 1：知识要求方面，使学生了解社会工作理论的发展脉络、学科联系与典型理论，综合掌握系统化的专业分析能力。

课程目标 2：能力要求方面，熟知我国社会工作理论发展现状，能够联系实际案例，构建合适的理论分析框架，能够用理论回应现实议题，提升理论与实践相结合的能力。

课程目标 3：能力要求方面，能进行一定的文献综述和学术论文写作，提升分析问题的专业逻辑和解决问题的综合服务能力。

课程目标 4：素质要求方面，帮助学生树立正确的认识观和世界观，加强学科意识和问题意识，引导学生关注现实问题，更好地指导专业实践，提升服务的专业性。

## （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1 知识要求
2	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
3	2-3 创新创业能力。能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写等工作；	2 能力要求
4	3-2 专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3 素质要求

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<b>第一章 社会工作理论：概念、历史与意义</b> 第一节 什么是社会工作理论 社会工作理论的界定、实践理论 第二节 社会工作理论的历史演进 Howe 的七阶段模型、本书的六阶段模型	了解社会工作的产生发展过程及与其它社会科学的关系，领会社会工作的内涵和类型，熟悉社会工作的工作领域。	<b>重点：</b> 社会工作理论的历史演进 <b>难点：</b> 理论的选择与应用	2	讲授、讨论	1



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第三节 社会工作理论的类型 Payne的三分模型、Howe的四分模型、本书的四分模型 第四节 社会工作理论的意义 理论与实践的辩证关系、理论的选择与应用					
<b>第二章 社会工作的理论范式：四个传统</b> 第一节 实证传统 第二节 人本传统 第三节 激进传统 第四节 社会建构传统 思政融入点：社会工作理论的本土化，我国社会工作理论的本土建构	了解范式的内涵，即用来看待和解析某些问题的一整套概念、理论、方法、技巧，使学生学会用不同的范式、不同角度来研究问题。	<b>重点：</b> 实证传统 <b>难点：</b> 社会建构传统	2	讲授、讨论	1
<b>第三章 心理动力理论：精神分析与自我心理学</b> 第一节 理论脉络 第二节 概念框架 第三节 实践框架 第四节 贡献与局限	了解精神分析理论及其与自我心理学的关系，关注社会环境对自我适应的作用。了解人格发展渐成说。	<b>重点：</b> 意识、无意识、前意识 <b>难点：</b> 人格发展学说	2	讲授、讨论	1
<b>第四章 心理动力理论：客体关系和自我心理学</b> 第一节 理论脉络 第二节 概念框架 第三节 实践框架 实践原则、评估、专业关系、干预技巧 第四节 贡献与局限	了解客体关系及其与自我心理学的联系，关注社会环境对自我适应的作用。学会从生物、心理、社会环境三个方面考察自我的发展。	<b>重点：</b> 客体关系 <b>难点：</b> 干预技巧	2	讲授、案例	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<b>第五章 认知/行为理论</b> 第一节 理论脉络 第二节 概念框架 认知、ABC 人格理论、反应性制约、操作性制约、社会学习 第三节 实践框架 实践原则、评估、专业关系、干预技巧 第四节 贡献与局限	了解认知行为理论的形成和发展，了解行为疗法、理情疗法的理论与实践。	<b>重点：</b> ABC 人格理论 <b>难点：</b> 反应性制约、操作性制约	2	讲授、讨论	2
<b>第六章 系统视角</b> 第一节 理论脉络 第二节 概念框架 系统、人类发展、适应系统、社会工作系统 第三节 实践框架 实践原则、评估、专业关系、干预技巧 第四节 贡献与局限	了解系统视角的模式、原则和规律，了解系统与各部分之间的关系。	<b>重点：</b> 社会工作系统 <b>难点：</b> 适应系统	2	讲授、讨论	2, 3
<b>第七章 生态视角</b> 第一节 理论脉络 第二节 概念框架 生命周期、时间与空间、人际关联与角色、胜任能力与调适、生活中的问题 第三节 实践框架 实践原则、评估、专业关系、干预技巧 第四节 贡献与局限	了解生态视角的模式、原则和规律，了解生态视角在社工领域的运用。	<b>重点：</b> 人际关联与角色 <b>难点：</b> 胜任能力与调适	2	讲授、案例	3
<b>第八章 社会发展</b>	了解社会发展视角	<b>重点：</b> 社会福利、	2	讲授、案例	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<b>视角</b> 第一节 理论脉络 第二节 概念框架 社会福利、社会发展、意识形态、社会投资 第三节 实践框架 个人层面、社区层面、政府层面、制度基础 第四节 贡献与局限	的模式、原则和规律， 了解社会发展视角在社工领域的运用。	社会发展 <b>难点：</b> 社会投资			
<b>第九章 存在主义</b> 第一节 存在主义疗法介绍 第二节 存在主义哲学历史背景 第三节 存在主义治疗观点 第四节 存在主义治疗历程 第五节 存在主义贡献与局限	了解存在主义的内涵、存在主义治疗观点，了解其在工作实务领域的运用。	<b>重点：</b> 存在主义内涵、存在主义治疗观点 <b>难点：</b> 对存在主义的理解、存在主义发展脉络	2	讲授、讨论	2, 3
<b>第十章 灵性视角</b> 第一节 灵性的内涵 第二节 个体灵性发展的阶段 第三节 灵性资源 第四节 灵性社会工作实践 第五节 灵性视角贡献与局限	了解灵性的内涵、存在主义治疗观点，了解其在工作实务领域的运用。	<b>重点：</b> 灵性的内涵、灵性资源的寻找；冥想体验 <b>难点：</b> 对灵性的理解、灵性视角社会工作的实践要点	2	讲授、案例	2, 4
<b>第十一章 结构视角</b> 第一节 结构视角理论脉络 第二节 结构视角概念框架 第三节 结构视角实践框架	了解结构视角主要观点，了解其在工作实务领域的运用。	<b>重点：</b> 结构视角概念框架、结构视角在工作实务领域的运用 <b>难点：</b> 对结构的理解、结构视角社会工作适用性	2	讲授、案例	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第四节 结构视角贡献与局限</p> <p>思政融入点：分享优秀社会工作者的个人事迹，引导学生爱岗敬业、奉献社会的价值观</p>					
<p><b>第十二章 赋权视角</b></p> <p>第一节 赋权的内涵和理论脉络</p> <p>第二节 赋权的概念与观点</p> <p>第三节 赋权视角的社会工作实践</p> <p>第四节 赋权视角贡献与局限</p> <p>思政融入点：分享精准脱贫的案例，引导学生联系实际、体会为服务对象赋能的成效</p>	了解赋权的内涵和重要性，了解其在工作实务领域的运用。	<p><b>重点：</b>赋权的内涵、赋权视角的重要性、赋权视角在社会工作领域的运用</p> <p><b>难点：</b>赋权视角社会工作实践的过程和要点</p>	2	讲授、案例	2, 4
<p><b>第十三章 女性主义视角</b></p> <p>第一节 女性主义的内涵和理论脉络</p> <p>第二节 女性主义主要观点</p> <p>第三节 女性主义社会工作的概念和实践框架</p> <p>第四节 女性主义视角贡献与局限</p>	了解女性主义的内涵和理论背景，了解其在工作实务领域的运用。	<p><b>重点：</b>女性主义社会工作的内涵、女性主义社会工作主要观点和实践框架</p> <p><b>难点：</b>女性主义理论流派</p>	2	讲授、案例	3
<p><b>第十四章 叙事治疗</b></p> <p>第一节 叙事治疗的内涵和理论脉络</p> <p>第二节 叙事治疗重要概念与主要观点</p> <p>第三节 叙事治疗</p>	了解叙事治疗的内涵和优势，了解其在工作实务领域的运用。	<p><b>重点：</b>叙事治疗的内涵、叙事治疗主要观点和实践框架</p> <p><b>难点：</b>叙事治疗要点与技巧</p>	2	讲授、案例	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
实践框架 第四节 叙事治疗 贡献与局限					
<b>第十五章 寻解治疗</b> 第一节 寻解治疗的内涵和理论脉络 第二节 寻解治疗重要概念与主要观点 第三节 寻解治疗实践框架 第四节 寻解治疗贡献与局限	了解寻解治疗的内涵，了解其在社会工作实务领域的运用。	<b>重点：</b> 寻解治疗的内涵、寻解治疗主要观点和实践框架 <b>难点：</b> 寻解治疗要点与技巧	2	讲授、案例	3
<b>第十六章 优势视角</b> 第一节 优势视角的内涵和理论脉络 第二节 优势视角重要概念与主要观点 第三节 优势视角实践框架 第四节 优势视角贡献与局限	了解优势视角的内涵和重要性，了解其在工作实务领域的运用。	<b>重点：</b> 优势视角的内涵、优势视角主要观点和实践框架 <b>难点：</b> 优势视角干预要点与技巧	2	讲授、案例	3, 4

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 30%，主要包括：讨论等课堂表现（10%）、随堂测验与个人作业（10%）及小组汇报（10%）。

2. 期末考核占比 70%，采用闭卷考试，考核内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。

## 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 30% (2) 主要包括课堂交流、讨论、典型案例分析和小组作业等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、作业、测验等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、案例分析题等。 (4) 考试内容：考核内容客观反映学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。针对课程目标 1、2、3、4 设置。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）					合计
	平时成绩（30%）				期末成绩 （70%）	
	课堂表现 (8%)	随堂测验 (6%)	个人作业 (8%)	小组成果展 示(8%)		
1	1	1	2	1	20	25
2	3	2	2	3	20	30
3	2	2	3	3	20	30
4	2	1	1	1	10	15
合计(成绩构成)	8	6	8	8	70	100

## 五、教学方法

**讲授法：**集中讲授课程中的核心内容，系统性地将社会工作专业知识体系和理论架构融入到社会工作本土化发展的历史脉络中，鼓励学生联系社会现实，在课堂中提出自己感兴趣的问题，并积极参与教师组织的讨论。

另外，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例实训等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

## 六、参考材料

1. 何雪松，《社会工作理论》，上海人民出版社，2007年6月，第1版。
2. 童敏，《社会工作理论》，社会科学文献出版社，2019年8月，第1版。
3. 文军、吴同、英锐编，《西方社会工作理论》，高等教育出版社，2013年9月，第1版。
4. [英]马尔科姆·派恩，冯亚丽，叶鹏飞译，《现代社会工作理论》，中国人民大学出版社，2008年6月，第3版。
5. [英]Barbra Teater，余潇等译，《社会工作理论与方法》，华东理工大学出版社，2013年12月，第1版。

---

6. [美] Dennis Saleebey, 李亚文, 杜立婕译, 《优势视角: 社会工作实践的新模式》, 华东理工大学出版社, 2004年6月, 第1版。

主撰人: 叶淑静

审核人: 崔凤

英文校对: 叶淑静

教学副院长: 郑建明

日期: 2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题，能应用社会工作不同理论观点分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论。能应用社会工作不同理论观点分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用社会工作不同理论观点分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能回答问题，但是不积极。案例分析问题不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题，不能应用相关理论，分析案例问题。
课程目标 2 (10%)	能够很好地使用社会工作不同理论流派的观点来进行案例分析和综合运用。	基本能够正确使用社会工作不同理论流派的观点来进行案例分析和综合运用。	能够基本掌握社会工作不同理论流派的主要观点和区别，能够对具体案例进行一定的专业分析。	能够基本了解社会工作不同理论流派的主要观点，能尝试将理论框架与具体案例结合。	不能很好地吸收社会工作理论流派的基本知识。或在案例分析中使用错误。
课程目标 3 (10%)	能够创造性地使用社会工作理论的相关知识指导实务，综合运用在具体案例分析中。小组汇报流畅，逻辑清晰。	能够规范使用社会工作理论的相关知识指导实务，在具体案例分析中有理论视角。小组汇报较为流畅，逻辑相对清晰。	基本能够正确使用社会工作理论的相关知识指导实务和案例分析。小组汇报具有基本的逻辑。	案例分析和实务中能够涉及到社会工作理论的相关知识。小组汇报没有明显错误。	无法在案例分析和实务中正确使用社会工作理论。小组汇报有明显逻辑错误或无法完成。
课程目标 4 (5%)	能够主动提升科学意识和学科思维，培养良好的团队合作及创新、求实精神。	能够基本有科学探索和学科思维，建立从社会工作专业思维去思考问题的意识。	能够基本运用社会工作专业思维思考问题，体现出一定的科学意识与学科思维。	基本了解社会工作专业的理论发展脉络和观点，体现出一定的学科思维训练痕迹。	基本没有形成社会工作学科思维，凭直觉或经验来分析问题。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确回答社会工作理论的主要分类模型相关问题。相关知识点和案例分析能	比较准确回答社会工作理论的主要分类模型相关问题。基本能够正确回答相关问题	基本能准确回答社会工作理论的主要分类模型相关问题。能够准备回答出相关案例分析中	回答社会工作理论的主要分类模型相关问题的知识不完整，回答相关案例分析中的	不能准确回答社会工作理论的主要分类模型相关问题，回答错误或不能



	够切中要害。	和抓到案例分析的要点。	的部分重要问题。	问题不完整。	完整。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答社会工作各个流派的主要观点及传承关系的相关论述,准确回答相关案例分析中的问题。	较为准确地回答社会工作各个流派的主要观点及传承关系的相关论述。比较准确回答相关案例分析中的问题。	能够回答社会工作各个流派的主要观点及传承关系的相关论述的基本要点。稍能够回答出案例分析中的重点。	回答社会工作各个流派的主要观点及传承关系的相关论述的知识不完整。回答不完整或存在较为明显的疏漏。	没有掌握社会工作各个流派的主要观点及传承关系的相关论述。回答错误或不完整。
课程目标 3 (20%)	能够准确运用不同社会工作理论分析具体案例,并能够回答清晰其适用条件与主要观点。	能够相对准确运用不同社会工作理论分析具体案例,并基本能够答出不同理论的适用条件。	能够基本准确运用不同社会工作理论分析具体案例,并能够回答出不同理论流派的基本观点。	能够写出不同社会工作理论的基本观点或适用条件,但分析具体案例时,较少充分展开。	无法写出不同社会工作理论的基本观点或适用条件,并难以使用社会工作理论去分析具体案例。
课程目标 4 (10%)	能够正确回答我国社会工作本土化发展等相关问题。	能够基本正确回答我国社会工作本土化发展等相关问题。	能够基本正确判断我国社会工作本土化发展等相关问题。	能够大方向上正确回答我国社会工作本土化发展等相关问题。	不能够正确回答我国社会工作本土化发展等相关问题。

## 11. 《人类行为与社会环境》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 人类行为与社会环境				
	英文名称: Human Behavior and Social Environment				
课程号	8402010		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		38	10	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	
课程负责人	吴永红		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	《社会学概论》、《社会工作导论》				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程为社工工作专业的专业必修课程。本课程比较系统地讲授生命历程各个时期的人类行为与社会环境的相互作用,及其相关的社会工作议题。主要内容包括:人类行为理论的

整合框架与社会工作实践、社会结构环境、社会文化环境、婴幼儿期与社会环境、儿童早期与社会环境、儿童中期与社会环境、青春期与社会环境、成年早期与社会环境、成年中期与社会环境、老年期与社会环境。

This course is a compulsory course for students majoring in social work. This course provides a systematic account of the interaction of human behavior with the social environment at various periods of the life course, and its related social work issues. The main contents include: the integrated framework of human behavior theory and social work practice, social structure environment, social and cultural environment, infant and social environment, early childhood and social environment, mid-childhood and social environment, adolescent and social environment, early adult and social environment, middle adult and social environment, middle adult and social environment, elder and social environment.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 通过课程教学, 使学生理解并掌握评估人类行为与社会环境的多维框架, 为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

课程目标 2: 培养和提高学生从人类行为与社会环境相互作用的角度, 从生物、心理、社会三维角度来综合评估案主的社会功能的能力。

课程目标 3: 教育学生全面、准确认识人类行为与社会环境的关系, 促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观, 引导学生建立健全人格, 深化国情认知, 坚定政治认同与文化自信, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识; 掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能; 掌握社会政策理论, 熟知社会政策内容。	1. 知识要求
2	2-2 具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力; 具备社会服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步的社会工作研究能力; 具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 通用能力
2	3-2 具备良好职业道德, 能够在社会工作实践中遵守伦理守则, 履行责任; 具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神; 遵守学术规范。	3. 素质要求

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 导论	掌握社会工作实践中的整合框架, 明晰社工为什么要评估社会功	<b>重点:</b> 人类行为理论与社会工作实践发展的历史、后现代的生	4	讲授	1 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	能？如何评估社会功能？	态系统取向 <b>难点：</b> 人类行为理论的整合框架			
第二章人类行为与社会环境互动的理论视角	掌握人类行为与社会环境的相关理论视角	<b>重点：</b> 人类行为与社会环境的理论 <b>难点：</b> 人类行为与社会环境的理论运用	2	讲授	1
第三章社会结构环境	掌握社会结构的概念，了解社会结构与人类行为之间的关系	<b>重点：</b> 社会结构 <b>难点：</b> 社会结构与人类行为之间的关系	4	讲授	2
第四章社会文化环境	掌握社会文化的概念，了解社会文化与人类行为之间的关系	<b>重点：</b> 社会文化 <b>难点：</b> 社会文化与人类行为之间的关系	4	讲授	1
第五章怀孕、胎儿与社会环境	掌握生育、胎儿与社会环境之间的关系	<b>重点：</b> 生育、胎儿与社会 <b>难点：</b> 生育、胎儿与社会环境之间的关系	4	讲授	2
第六章 婴儿行为与社会环境	掌握婴儿期的发展主题，并了解婴儿期的生理发展、心理发展、社会发展三个维度。	<b>重点：</b> 婴儿期的发展主题 <b>难点：</b> 婴儿期的生理发展、心理发展、社会发展	4	讲授	1
第七章幼儿行为与社会环境 思政融入点：启步计划与儿童早教	掌握幼儿期的发展主题，并了解婴儿期的生理发展、心理发展、社会发展三个维度。	<b>重点：</b> 幼儿期的发展主题 <b>难点：</b> 幼儿期的生理发展、心理发展、社会发展	4	讲授、实验	2
第八章儿童行为与社会环境 思政融入点：留守儿童与流动儿童的教育发展	儿童期的发展主题：生理发展、心理发展、社会发展。	<b>重点：</b> 儿童期的发展主题 <b>难点：</b> 儿童期的生理发展、心理发展、社会发展	4	讲授、实验	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第九章青少年行为与社会环境	青少年期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。	<b>重点：</b> 青少年期的发展主题 <b>难点：</b> 青少年的生理发展、心理发展、社会发展	4		2
第十章青年行为与社会环境 思政融入点：四免一关怀政策与HIV感染者去污名化	青年期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。	<b>重点：</b> 青年期的发展主题 <b>难点：</b> 青年的生理发展、心理发展、社会发展	4	讲授、实验	1
第十一章 中年人行为与社会环境	中年期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。	<b>重点：</b> 中年期的发展主题 <b>难点：</b> 中年的生理发展、心理发展、社会发展	4	讲授、实验	2
第十二章 老年人行为与社会环境	老年期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。	<b>重点：</b> 老年期的发展主题 <b>难点：</b> 老年的生理发展、心理发展、社会发展	4	讲授、实验	1
复习答疑	总结复习		2		

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式有开卷笔试和平时作业。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分, 占总成绩的40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。

成绩构成	考核说明
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	作业 (20%)	实验 (10%)	课堂表现 (10%)		
1	10	5	5	30	50
2	10	5	5	30	50
合计(成绩构成)	20	10	10	60	100

## 五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法：讨论式、案例式、研究式等。

## 六、参考材料

1. 彭华民，《人类行为与社会环境》，高等教育出版社，2020年10月，第3版。
2. 韩晓燕、朱晨海，《人类行为与社会环境》，上海人民出版社，2021年8月，第2版
3. 汪新建，《人类行为与社会环境》，天津人民出版社，2022年4月，第2版
4. 徐慷编著，《人类行为与社会环境》，社会科学文献出版社，2003年6月，第1版

主撰人：吴永红

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时综合成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够熟练掌握基本理论和基础知识。	基本能按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握基本理论和基础知识。	基本能按照要求完成一定量的课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握基本理论和基础知识。	完成课前阅读预习不足，课堂上不能较好完成小组汇报，讨论与回答问题不积极，不能认真听讲。总体掌握基本理论和基础知识存在一定困难。	不能完成课前阅读预习，课堂上不能完成小组汇报，不能参与讨论与回答问题，不能认真听讲。总体不能掌握基本理论和基础知识。
课程目标 2 (20%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够很好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够基本较好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不能将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (30%)	能够很好地回答基本理论、概念。	能够较好地回答基本理论、概念。	基本能够很好地回答基本理论、概念。	不能完整回答基本理论、概念。	能够很好地回答基本理论、概念。
课程目标 2 (30%)	能够很好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	能够较好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	基本能够较好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论时存在一定困难。	不能将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论。

## 12. 《个案工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：个案工作				
	英文名称：Case work				
课程号	8402003	学分	3		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	16	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	
课程负责人	文雅		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	要求学生先行修完社会学导论、社会工作导论等课程，掌握社会学和社会工作的基本概念和学科理论知识。				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

个案工作是社会工作三大直接服务方法之一，本课程是社会工作本科专业的专业核心必修课。本课程目的在于协助个人和家庭充分认识自身拥有的资源和潜能，完善人格和自我，增进其适应社会和解决困难的能力，从而达到个人或家庭的良好福利状态。在助人的过程中实现社会工作者与案主的共同成长。本课程的任务是让学生掌握个案工作的基本原理、理论分析模式、个案工作的过程、个案工作的专业原则以及个案工作的适用范围等，以便更加专业地为案主服务。

This course is a professional compulsory course for social work undergraduate students. Social case work is one of the three methods of modern social work. Through case work, social workers use professional knowledge and skills help individuals and families in trouble solve their problems, prevent further problems, access social resources, and promote their optimal health and well-being through face-to-face interaction. During the process of case work, it is important for social workers to maintain one-to-one helping relationship with their clients.

#### （二）课程目标

课程目标 1：知识要求方面，使学生掌握个案工作的基础知识和工作方法，包括个案工作的特点、方法、价值、知识、技巧等；

课程目标 2：知识要求方面，使学生了解个案工作具体实施模式的背景、基本理论假设与概念、操作程序与主要特点；

课程目标 3：能力要求方面，通过对个案工作的基础知识、工作方法和开展个案工作的不同治疗模式的系统学习，学生能够为开展实际的个案工作做好准备；

课程目标 4：能力要求方面，通过对个案工作的基础知识、工作方法和开展个案工作的不同治疗模式的系统学习，学生能够把个案工作实施过程中的问题上升到理论层面进行反思，以提高工作的自觉性与能动性。

课程目标 5：素质要求方面，帮助学生内化社会工作者秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，塑造正确的世界观、人生观和价值观。

### 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1 知识要求
2	2-1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1 知识要求
3	2-2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
4	2-2-3 创新创业能力。能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写等工作；	2 能力要求
5	2-3-2 专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<b>第一章 导论</b> (1) 个案工作的定义 (2) 个案工作的特点和功能 (3) 个案工作的服务领域 (4) 个案工作的起源和发展 思政融入点：通过对个案工作概念的学习，了解个体和家庭与社会的关系及社会服务的本质	掌握个案工作基本概念、本质特征、个案工作作为社会工作的基本方法产生和发展的历史过程，以及在我国目前的发展阶段，深入领会个案工作作为开展社会服务的一种方式在我国福利传输体系中所起的作用	<b>重点：</b> 个案工作的基本概念，个案工作的历史 <b>难点：</b> 个案工作的特点和功能，个案工作的服务领域	4	讲授、讨论	1、2、5



<p><b>第二章 个案工作的理论哲学基础和价值观</b></p> <p>(1) 社会工作的哲学基础</p> <p>(2) 个案工作理论和实务理论</p> <p>(3) 个案工作的价值体系</p> <p>思政融入点: 将社会工作专业伦理价值与我国的核心价值联系起来, 进一步深化我国核心价值观在社会服务中的运用</p>	<p>掌握个案工作的哲学基础、理论基础、个案工作的价值体系, 理解这些基础如何影响个案工作在实际层面的开展和技巧的运用</p>	<p><b>重点:</b> 个案工作的五大要素, 个案工作的理论基础</p> <p><b>难点:</b> 个案工作的实施理论, 社会工作核心价值在个案工作中的具体运用</p>	6	讲授、讨论	1、2、4、5
<p><b>第三章 个案工作的基本程序</b></p> <p>(1) 个案工作的关系建立</p> <p>(2) 个案工作的资料收集与诊断</p> <p>(3) 个案工作的目标与计划制定</p> <p>(4) 个案工作服务提供与治疗</p> <p>(5) 个案工作结案与评估</p>	<p>掌握个案工作的基本流程及各个程序的目标和基本内容</p>	<p><b>重点:</b> 个案工作接案和关系建立, 个案工作服务计划制定</p> <p><b>难点:</b> 个案工作的服务提供与治疗</p>	4	讲授	2
<p><b>第四章 个案工作的基本原则与专业关系</b></p> <p>(1) 个案工作的基本原则</p> <p>(2) 个案工作的专业关系</p> <p>(3) 服务对象常见心理需求与行为反应</p> <p>(4) 社会工作者的基本素养</p>	<p>掌握个案工作的专业关系的实质, 并将个案工作的基本原则融入专业关系的建立</p>	<p><b>重点:</b> 个案工作的基本原则, 个案工作的专业关系</p> <p><b>难点:</b> 专业关系的实质及建立专业关系的过程</p>	4	讲授、讨论	2、3
<p><b>实验教学 1:</b> 表达接纳与非批判态度</p>	<p>学习接纳和非批判态度的技巧</p>	<p><b>重点:</b> 在个案工作的开始阶段对案主表达接纳和非批判态度。</p> <p><b>难点:</b> 如何区分接纳和非批判态度, 悬置自身价值观</p>	2	实验	3、4

<p><b>第五章 个案工作的基本技术</b></p> <p>(1) 沟通与会谈 (2) 访视 (3) 记录 (4) 撰写个案工作报告</p>	<p>掌握个案工作中的基本技巧，并掌握如何撰写个案工作报告</p>	<p><b>重点：</b>沟通与会谈，访视，记录，个案工作报告 <b>难点：</b>如何在个案工作报告中体现个案工作的各个流程</p>	<p>4</p>	<p>讲授、讨论</p>	<p>2、3</p>
<p><b>实验教学 2：个案记录练习</b></p>	<p>通过实验，训练学生进行完整个案记录的能力。</p>	<p><b>重点：</b>个案记录的原则和要求 <b>难点：</b>过程记录和摘要记录的区别及在不同情况下的运用</p>	<p>2</p>	<p>实验</p>	<p>3</p>
<p><b>第六章 心理社会治疗模式</b></p> <p>(1) 基本假设和原则 (2) 实施程序 (3) 治疗方法与技术</p>	<p>掌握心理社会治疗的历史发展及理论来源，并了解如何开展心理社会治疗模式的条件及基本方法</p>	<p><b>重点：</b>心理社会治疗的假设、理论基础和实施原则。 <b>难点：</b>心理社会治疗模式适用情况，如何使用“探索-描述-宣泄”等非反映性直接治疗技巧</p>	<p>2</p>	<p>讲授、讨论</p>	<p>2、3、4</p>
<p><b>实验教学 3：聚焦问题练习</b></p>	<p>排除其他干扰，恰如其分地把握住案主所面对的主要问题。</p>	<p><b>重点：</b>聚焦的不同技术。 <b>难点：</b>如何通过提问聚焦</p>	<p>2</p>	<p>实验</p>	<p>3、4</p>
<p><b>第七章 认知行为治疗模式</b></p> <p>(1) 基本假设和理论基础 (2) 实施程序 (3) 治疗方法和技术</p>	<p>掌握心理社会治疗的历史发展及理论来源，并了解如何开展心理社会治疗模式的条件及基本方法</p>	<p><b>重点：</b>认知行为治疗的假设、理论基础和实施原则。 <b>难点：</b>认知行为治疗模式适用情况，如何使用放松练习、系统脱敏、代币法和果敢练习等行为治疗技术</p>	<p>2</p>	<p>讲授、讨论</p>	<p>2、3、4</p>
<p><b>实验教学 4：训练与培养文化理解力</b></p>	<p>学习和掌握文化理解力，并能开展跨文化沟通</p>	<p><b>重点：</b>接纳来自不同文化背景的案主，并恰当地理解他的问题，不带偏见。 <b>难点：</b>在不同文化中自我的感受能力有何不同，如何提供在不同文化中的理解和表达能力</p>	<p>2</p>	<p>实验</p>	<p>3、4</p>

<p><b>第八章 理性情绪治疗模式</b></p> <p>(1) 基本假设和理论基础</p> <p>(2) 实施程序</p> <p>(3) 治疗方法和技术</p>	<p>掌握理性情绪治疗的历史发展及理论来源, 并了解如何开展理性情绪治疗模式的条件及基本方法</p>	<p><b>重点:</b> 理性情绪治疗的假设、理论基础和实施原则。</p> <p><b>难点:</b> 认知、情绪和行为的关系, 如何识别非理性情绪, 并用辩论技巧使服务对象认识自身的非理性情绪</p>	2	讲授、讨论	2、3、4
<p><b>实验教学 5: 澄清执行计划的助力和阻力</b></p>	<p>明确执行计划过程中面对的助力和阻力, 提高个案工作的执行力。</p>	<p><b>重点:</b> 了解助力和阻力的来源</p> <p><b>难点:</b> 如何提高个案执行力</p>	2	实验	3、4
<p><b>第九章 任务中心模式</b></p> <p>(1) 基本假设和理论基础</p> <p>(2) 实施程序</p> <p>(3) 治疗方法和技术</p>	<p>掌握任务中心治疗的历史发展及理论来源, 并了解如何开展任务中心治疗模式的条件及基本方法</p>	<p><b>重点:</b> 任务中心治疗的假设、理论基础和实施原则。</p> <p><b>难点:</b> 任务中心治疗模式的适用情况, 如何帮助服务对象制定有效任务</p>	2	讲授、讨论	2、3、4
<p><b>第十章 危机介入模式</b></p> <p>(1) 基本假设和理论基础</p> <p>(2) 实施程序</p> <p>(3) 治疗方法和技术</p>	<p>掌握危机介入治疗的历史发展及理论来源, 并了解如何开展危机介入治疗模式的条件及基本方法</p>	<p><b>重点:</b> 危机介入治疗的假设、理论基础和实施原则。</p> <p><b>难点:</b> 对危机的界定以及危机介入治疗模式的适用情况</p>	2	讲授、讨论	2、3、4
<p><b>第十一章 家庭治疗模式</b></p> <p>(1) 结构家庭治疗、萨提亚家庭治疗、叙事家庭治疗的历史发展和理论基础</p> <p>(2) 家庭治疗的基本方法与技术</p>	<p>掌握家庭治疗的历史发展和不同家庭治疗的理论基础及治疗技术</p>	<p><b>重点:</b> 三种家庭治疗模式的区别、理论基础和实施原则。</p> <p><b>难点:</b> 确定不同家庭治疗模式的适用情况, 如何把个体的问题放在家庭中解决</p>	4	讲授、讨论	2、3、4
<p><b>第十二章 个案管理</b></p> <p>(1) 个案管理的理论基础</p> <p>(2) 个案管理的过程和实施方法</p>	<p>掌握个案管理的工作理念和基本方法</p>	<p><b>重点:</b> 个案管理的理论基础和工作理念、实施方法原则。</p> <p><b>难点:</b> 如何区别个案治疗模式和个案管理中心治疗模式的适用情况</p>	2	讲授、讨论	2、4

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要

内容。

### （一）考核方式

课程考核主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%。

### （二）课程成绩

#### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 主要包括课堂交流、讨论、典型案例分析和小组作业等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、作业、测验等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：名词解释、简答题、论述题、简答题、案例分析题等。 (4) 考试内容：包括课程讲授所涵盖内容与课后自学的内容，客观反映学生对本门课程主要知识的理解、掌握及综合运用能力。针对课程目标 1、2、3、4、5 设置。

#### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	小组报告 (10%)	案例分析 (20%)	课堂讨论 (10%)		
1		4		10	14
2	5	4	3	13	25
3	5	4	3	13	25
4		4	3	20	27
5		4	1	4	9
合计	10	20	10	60	100

## 五、教学方法

本课程采用 OBE 理念包括三个教学阶段组成，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中中都有意识融入个案工作的伦理与价值以及社会服务等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、案例讨论、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。在课堂讲授之外，通过实验室观察和训练，让学生有更多的机会进行角色扮演和案例讨论，以便更好地学习本课程。课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、

---

课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线教学平台等信息化教学辅助手段，并提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

#### 六、参考教材

- 1.许莉娅主编，《个案工作》，高等教育出版社，2013年2月，第2版。
- 2.隋玉杰主编，《个案工作》，高等教育出版社，2004年5月，第1版。
- 3.王思斌，《社会工作概论》，高等教育出版社，1999年9月，第1版。
- 4.Barry Curnoyer，《社会工作技巧手册》，华东理工大学出版社，2008年7月，第1版。
- 5.梁传孙等编著，《社会工作实践——认识自我与沟通技巧》，商务印书馆，2008年2月，第1版。

主撰人：文雅

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够熟练掌握个案工作基本理论和基础知识	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握个案工作基本理论和基础知识	大致能够按照要求完成课前阅读预习。课堂上基本能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。基本能够掌握个案工作基本理论和基础知识	完成课前阅读预习不足。课堂上不能较好完成小组汇报，讨论与回答问题不积极，不能认真听讲。总体掌握个案工作基本理论和基础知识存在一定困难	不能完成课前阅读预习，课堂上不能完成小组汇报，不能参与讨论与回答问题，不能认真听讲。总体不能掌握个案工作基本理论和基础知识
课程目标 3 (8%)	在课堂案例讨论中能够很好地将所学个案工作基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中能够较好地将所学个案工作基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中能够大致准确地将所学个案工作基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中将所学个案工作基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中存在一定困难	在课堂案例讨论中不能将所学个案工作基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。
课程目标 3 (8%)	在小组汇报和案例分析中能正确使用恰当的个案治疗模式，并表现出对相关工作流程和技术的掌握程度。	在小组汇报和案例分析中能较好使用恰当的个案治疗模式，并表现出对相关工作流程和技术一定的掌握程度。	在小组汇报和案例分析中能大致正确使用恰当的个案治疗模式，并基本表现出对相关工作流程和技术的一定掌握程度。	在小组汇报和案例分析中使用恰当的个案治疗模式存在一定困难，并对表现出对相关工作流程和技术的掌握程度存在一定困难	在小组汇报和案例分析中不能使用恰当的个案治疗模式，不能表现出对相关工作流程和技术的掌握程度
课程目标 4 (8%)	在课堂讨论和案例分析中能够将个案实施过程中的问题上升到理论层面开展反思，较好地表现出专业自觉性和能动性。	在课堂讨论和案例分析中有时能够将个案实施过程中的问题上升到理论层面开展反思，总体表现出一定专业自觉性和能动性	在课堂讨论和案例分析中在教师的引导下能够将个案实施过程中的问题上升到理论层面开展反思，总体表现出一定专业自觉性和能动性	在课堂讨论和案例分析中在教师的引导下将个案实施过程中的问题上升到理论层面开展反思存在一定困难，基本没有表现出专业自觉性和能动性	在课堂讨论和案例分析中在教师引导下不能将个案实施过程中的问题上升到理论层面开展反思，没有表现出专业自觉性和能动性

课程目标 5 (8%)	在课前阅读预习, 课堂案例讨论和回答问题中, 能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习, 课堂案例讨论和回答问题中, 能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习, 课堂案例讨论和回答问题中, 大致能够理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习, 课堂案例讨论和回答问题中, 理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习, 课堂案例讨论和回答问题中, 不能理解并分析相关思政意义。
----------------	--	--	---	---	---------------------------------------

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (12%)	能够很好地回答个案工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容。	能够较好地回答个案工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容。	基本能够回答个案工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容。	回答个案工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容存在一定困难。	不能回答个案工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容。
课程目标 2 (12%)	能够很好地将所学个案基本理论和基础知识应用于典型案例分析, 并指出其优点和不足之处	能够较好地将所学个案基本理论和基础知识应用于典型案例分析, 并指出其优点和不足之处	基本能够地将所学个案基本理论和基础知识应用于典型案例分析, 并指出其优点和不足之处	将所学个案基本理论和基础知识应用于典型案例分析存在一定困难, 并难以指出其优点和不足之处	不能将所学个案基本理论和基础知识应用于典型案例分析, 不能指出其优点和不足之处
课程目标 3 (12%)	能够很好地根据不同情境和案主的需要设计个案工作服务计划	能够较好地根据不同情境和案主的需要设计个案工作服务计划	大致能够根据不同情境和案主的需要设计个案工作服务计划	根据不同情境和案主的需要设计个案工作服务计划存在一定困难	不能根据不同情境和案主的需要设计个案工作服务计划
课程目标 4 (12%)	能够很好地就个案工作实施过程中的问题开展专业反思	能够较好地就个案工作实施过程中的问题开展专业反思	大致能够就个案工作实施过程中的问题开展专业反思	就个案工作实施过程中的问题开展专业反思存在一定困难	不能就个案工作实施过程中的问题开展专业反思
课程目标 5 (12%)	在个案工作的各个环节能够体现个案工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念	在个案工作的一般过程中能够较好地体现个案工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念	在个案工作的一般过程中能大致体现个案工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念	在个案工作的各个环节体现个案工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念存在一定困难	在个案工作的各个环节不能体现个案工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念

## 13. 《社会工作伦理》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会工作伦理				
	英文名称：The Ethic of Social Work				
课程号	8402012		学分		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第4学期	
课程负责人	姜地忠		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会工作概论				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

本课程是社会工作专业的核心课程，它系统介绍作为社会工作伦理之基础的社会工作价值观的思想渊源与直接来源，深入阐述社会工作的核心价值、层次、类别及历史演进过程。在此基础上，本课程详述由以社会工作价值观为基础的社会工作的伦理原则、伦理守则、伦理困境以及伦理抉择等问题。通过本课程的学习，能够帮助学生应树立正确的社会工作专业价值观，塑造正确的伦理观念，使之在今后的社会工作实践中进行正确的伦理分析并做出正确的伦理抉择。

This course is the core course for students majoring in social work. It not only discusses the original sources of the social work ethic thoughts, but also elaborates the core value, level, category and historical evolution of social work. We are committed to nurtures students to become generic and reflective practitioners in social work with a strong commitment to social work values and norms, which will enable them to make right judgement and professional decisions in their future social work practice.

#### （二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的教学，使学生深入了解社会工作价值与伦理的历史演进过程，掌握社会工作价值与伦理的基本内容、基本要求，树立正确的社会工作专业价值观和伦理观，并能够在社会工作实践过程中对所遇到的伦理问题进行深入的分析并做出正确的伦理抉择。

课程目标 2：通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正等价值观，并牢固建立敬业、忠诚、尊重、保密、保护生命等伦理观念，帮助学生建立健全人格，塑造正确的世界观、人生观和价值观。

#### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
------	---------	------



1	掌握社会学、心理学、管理学等学科的基本理论和基础知识；掌握社会工作专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能。	知识要求
2	具备良好的职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 作为社会工作伦理基础的社会工作价值观之思想渊源</p> <p>（1）西方传统价值观</p> <p>（2）西方近现代价值观</p> <p>（3）社会工作价值观的直接来源</p>	了解西方传统价值中古希腊人文精神、古罗马法制精神中的公平理念、希伯来—基督教的博爱精神及其对社会工作价值观的影响；理解西方近代价值观转换的历史背景，近代西方价值观念体系的基本内容及其对社会工作价值观形成的正反影响；掌握西方社会工作价值观直接理论来源的新教伦理、社会正义理论、人道主义哲学、社会福利思想的核心内容	<p>重点：社会工作价值观的直接理论来源</p> <p>难点：西方传统价值观到社会工作价值观的转换关系</p>	6	讲授与讨论	1
<p>第二章 社会工作价值观</p> <p>（1）价值与社会工作价值</p> <p>（2）社会工作价值的历史演进</p> <p>（3）社会工作核心价值</p> <p>（4）社会工作价值的层次与类别</p> <p>（5）社会工作核心价值中的矛盾与冲突</p> <p>思政融入点：社会工作核心价值与社会主义核心价值观的契合性</p>	理解价值在社会工作专业中的基础性地位与意义；了解社会工作价值演进的主要阶段及各阶段的突出特征，掌握有关社会工作核心价值的代表性观点；熟知社会工作价值的层次与类别，核心价值中的横向与纵向的矛盾与冲突	<p>重点：社会工作价值的历史研究阶段及特征，社会工作核心价值代表性观点，社会工作价值的层次与类别</p> <p>难点：社会工作核心价值的矛盾与冲突</p>	6	讲授与讨论	1, 2

<p>第三章 社会工作价值观的本土化</p> <p>(1) 社会工作的“本土化”兴起的历史背景</p> <p>(2) 社会工作价值观本土化的必要性</p> <p>(3) 社会工作价值观本土化的基本原则与路径</p> <p>思政融入点：中国社会工作价值观建构中对中国优秀传统文化价值和当代优秀价值观吸收</p>	<p>掌握社会工作“本土化”的含义及其基本原则，本土化社会工作价值观的核心观念；探索社会工作价值观本土化的传统文化资源与现实背景；价值观本土化的涵义与基本原则；本土化社会工作价值观的核心观念</p>	<p>重点：社会工作价值观本土化的必要性，社会工作价值观本土化的基本原则与路径，本土化社会工作价值观的核心观念</p> <p>难点：社会工作价值观本土化的路径</p>	4	讲授与讨论	1, 2
<p>第四章 社会工作伦理的一般性问题</p> <p>(1) 从社会工作价值观到社会工作伦理：价值观、伦理学、职业伦理与社会工作伦理</p> <p>(2) 社会工作伦理的一般伦理学基础</p> <p>(3) 社会工作伦理的基本问题</p> <p>(4) 社会工作伦理守则</p> <p>思政融入点：树立专业伦理精神，健全人格</p>	<p>理解价值观、伦理学、职业伦理与社会工作伦理的逻辑关系，理解社会工作伦理的一般伦理学基础，社会工作伦理的特殊性；掌握义务论伦理学与功利论学的核心观点、根本分歧及其各自困境，伦理绝对主义与伦理相对主义的核心观点及其分析困境，同情伦理学与关怀伦理学对社会工作伦理的影响；掌握社会工作伦理的功能、前提、依据与限制性因素，掌握社会工作伦理守则</p>	<p>重点：职业伦理与职业合法性的关系，社会工作能力的功能，社会工作伦理的特殊性，社会工作伦理的制定，社会工作伦理守则</p> <p>难点：社会工作伦理的限制性因素，一般伦理学对社会工作伦理运用的基础性影响</p>	6	讲授	1, 2

<p>第五章 社会工作实践中的伦理困境</p> <p>(1) 伦理困境的内涵及成因</p> <p>(2) 社会工作实践中的基本伦理困境</p> <p>(3) 社会工作实践中的具体伦理困境及对策</p>	<p>理解社会工作伦理困境的内涵与形成原因；掌握社会工作实践中“幸福与自由的矛盾”、“案主自决的限度”、“知后同意的困难”等基本伦理困境及其形成原因；掌握角色与义务冲突、忠诚冲突、利益冲突、责任冲突等引发的具体伦理困境及解决策略</p>	<p>重点：社会伦理的困境及形成原因，社会工作时间中的基本伦理困境与具体伦理困境</p> <p>难点：社会工作实践中基本伦理困境与具体伦理困境的解决策略</p>	6	讲授	1
<p>第6章 社会工作实践中伦理抉择和伦理危机</p> <p>(1) 社会工作伦理抉择</p> <p>(2) 社会工作伦理危机</p> <p>(3) 社会工作伦理危机的处遇模式</p>	<p>掌握伦理抉择的内涵与特征，伦理抉择的原则，伦理抉择的依据，伦理义务优先权阶梯，伦理抉择的基本程序，理解伦理危机的成因、类型、高风险领域及避免伦理责难发生的基本做法。</p>	<p>重点：社会工作伦理抉择的涵义与抉择依据，社会工作伦理抉择程序，伦理危机成因及其处遇模式</p> <p>难点：社会工作伦理抉择程序，伦理危机的处遇模式</p>	4	讲授与讨论	1

#### 四、课程考核评价方式

##### (一) 考核方式

课程考核主要采用开卷笔试，范围涵盖所有讲授内容，主要考核学生对本课程知识与技术掌握程度，以及运用所学知识解决现实问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 30%和 70%。

##### (二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度与听课、课后作业等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩 30%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	<p>(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30%</p> <p>(2) 平时成绩由学习态度与听课与作业构成</p>
期末考试	<p>(1) 考试方式及占比：开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%</p> <p>(2) 评定依据：根据试卷参考答案和评分标准进行</p> <p>(3) 考试题型：判断题、名词解释、简答题、案例分析与设计题等</p> <p>(4) 考试内容：课程讲授所涵盖内容</p>

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （70%）	
	作业 (10%)	学习态度与听课 (20%)		
1	7	18	60	85
2	3	2	10	15
合计	10	20	70	100%

## 五、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论，课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线教学平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的掌握。

## 六、参考材料

1. 赵芳，《社会工作伦理：理论与实务》，中国科学出版社，2016年10月，第1版。
2. 高鉴国，《社会工作价值与伦理》，山东人民出版社，2012年10月，第1版。
3. 陈钟林，《社会工作价值与伦理》，高等教育出版社，2011年3月，第1版。
4. 罗肖泉，《践行社会正义：社会工作价值与伦理》，社科文献出版社，2005年2月，第1版。

主撰人：姜地忠

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (70%)	课程知识扎实,能够运用知识准确分析和解决问题	课程知识扎实,能够较好运用知识分析和解决问题	课程知识比较扎实,基本能够运用知识分析和解决问题	基本掌握课程知识,运用有关知识分析和解决问题的能力一般	课程知识不扎实,未能运用有关知识分析和解决问题
课程目标 2 (30%)	专业价值观正确,专业伦理意识突出	专业价值观正确,专业伦理意识强	专业价值观正确,专业伦理意识较强	专业价值观基本正确,基本基本专业伦理意识	专业价值观基本正确,专业伦理意识不强

2. 学习态度与听课评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (90%)	认真听讲,积极学习课程知识,无缺勤,积极参与课程互动	认真听讲,积极学习课程知识,无缺勤,参与课程互动	认真听讲,积极学习课程知识,出勤率高,参与课程互动	基本能够认真听讲,学习课程知识,出勤率高,参与课程互动不够积极	学习态度不够认真,学习课程知识主动性不强,出勤率不够高,参与课程互动较少
课程目标 2 (10%)	专业价值观正确,专业伦理意识突出	专业价值观正确,专业伦理意识强	专业价值观正确,专业伦理意识较强	专业价值观基本正确,基本基本专业伦理意识	专业价值观基本正确,专业伦理意识不强

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (86%)	准确掌握社会工作价值与伦理的有关知识,并能依据其做出正确的伦理抉择	良好掌握社会工作价值与伦理的有关知识,能依据其做出正确的伦理抉择	较好掌握社会工作价值与伦理的有关知识,基本能依据其做出正确的伦理抉择	基本掌握社会工作价值与伦理的有关知识,但依据其做出正确伦理抉择的能力还不足	社会工作价值与伦理的有关知识掌握不扎实,难以依据其做出正确伦理抉择
课程目标 2 (14%)	专业价值观正确,专业伦理意识突出	专业价值观正确,专业伦理意识强	专业价值观正确,专业伦理意识较强	专业价值观基本正确,基本基本专业伦理意识	专业价值观基本正确,专业伦理意识不强

## 14. 《小组工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：小组工作				
	英文名称：Group Social Work				
课程号	84020004		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	16	0	0
开课学院	文法		开课学期	4	
课程负责人	吴永红		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	《社会学概论》、《人类行为与社会环境》、《社会工作导论》				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

小组社会工作是社会工作专业的核心课程，作为社会工作方法之一，小组社会工作课程的主要内容包括：小组工作的发展，小组工作的价值观和职业伦理，小组工作的基本模式和理论基础，小组动力学，小组发展过程与各阶段技巧，小组的评估。通过本课程的学习，学生能够对小组社会工作有一个全景式的了解，同时掌握小组社会工作的基本知识，为进一步深入学习社会工作专业的其它知识奠定基础。

Group Social work is the core curriculum of the social work profession. As one of the important methods of social work, the main contents of this course include: the development of group social work, the values and professional ethics of the group social work, the basic model and theoretical basis of the group work, the group dynamics, the group development process and the skills of each stage, the evaluation of group. Through this course, students are able to have a panoramic understanding of the group social work, while mastering the basic knowledge of the group social work, and laying the foundation for further in-depth study of other knowledge of social work.

#### （二）课程目标

课程目标 1：通过课程教学，使学生理解并掌握小组工作的基础知识、基本理论和方法。

课程目标 2：通过课程教学，培养和提高学生开展小组工作的能力，为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

课程目标 3：教育学生全面、准确认识小组社会工作的领域，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

#### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会	1. 知识要求

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
	工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	
2	2-2 具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 通用能力
3	3-2 具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3. 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 小组工作概述	掌握小组工作的类型、含义和发展历史	<b>重点：</b> 小组社会工作的必要性以及成为一名小组带领者需要的条件。 <b>难点：</b> 了解为什么需要学习小组社会工作，以及如何成为小组社会工作的带领者。	2	讲授	1
第二章 小组工作的价值观和职业伦理	掌握小组工作的价值观、小组工作的职业伦理	<b>重点：</b> 小组工作的价值观 <b>难点：</b> 小组工作的职业伦理	2	讲授	2
第三章 小组工作理论与小组动力	掌握小组工作的相关理论和小组动力分析	<b>重点：</b> 小组社会工作的社会学框架和原理、心理学框架和原理 <b>难点：</b> 小组动力	2	讲授	2
第四章 小组工作的主要模式及理论基础 思政融入点：社会工作参与汶川地震灾后重建	掌握小组工作的四种模式及理论基础	<b>重点：</b> 社会目标模式、互惠模式、治疗模式、发展模式 <b>难点：</b> 几种模式之间的关系	2	讲授	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第五章 小组的领导	掌握小组领导的技巧、含义与问题处理	重点：小组领导的含义、小组领导的技巧 难点：小组领导的问题处理	2	讲授	1
第六章 小组的沟通和冲突	掌握小组沟通和小组冲突的含义与解决	重点：沟通的意义、小组冲突、影响小组沟通的主要因素 难点：冲突的解决	2	讲授	1
第七章 小组构成	掌握小组的构成要素	重点：小组的内部结构要素、小组的外部结构要素 难点：小组的结构要素之间的关系	2	讲授	1
第八章 小组筹备 思政融入点：我国在防治 HIV 感染领域的社会工作服务。	掌握小组的筹备及方案	重点：小组筹备 难点：小组的方案设计	4	讲授、实验	2
第九章 小组初期	掌握小组初期的工作技巧	重点：小组第一次聚会时的特点和工作 难点：小组规范形成时期的特点和工作	4	讲授、实验	2
第十章 小组中期	掌握小组中期的工作技巧	重点：小组冲突时的特点和工作 难点：小组成熟时的特点和工作	4	讲授、实验	2
第十一章 小组后期	掌握小组后期的工作技巧	重点：小组后期的特点和工作 难点：小组后期的工作技巧	4	讲授、实验	2
第十二章 小组的评估	掌握小组的评估	重点：小组评估的设计、测量工具的选择 难点：评估报告的撰写	4	讲授、实验	2



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十三章 小组工作在不同人群中的运用 思政融入点：我国在精准扶贫领域的社会工作服务	掌握小组工作在不同人群中的运用	重点：小组工作在妇女、老人、家庭服务中的运用 难点：如何运用于不同类型的群体	2	讲授、实验	2
复习答疑	复习总结		2		

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式有开卷笔试和平时作业。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩（50%）	
	作业（20%）	实验（20%）	课堂表现（10%）		
1	10	10	5	25	50

---

2	10	10	5	25	50
合计(成绩构成)	20	20	10	50	100

## 五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法：讨论式、案例式、研究式等。

## 六、参考材料

1. 刘梦主编，《小组工作》，高等教育出版社，2013年1月，第2版
2. 赵芳著，《小组社会工作：理论和技术》，华东理工大学出版社，2018年12月，第2版。
3. 特斯兰等编，《小组工作导论》，中国人民大学出版社，2010年9月，第5版。
4. 哈罗德等，《团体心理治疗基础》，北京：机械工业出版社，2016年10月，第1版。

主撰人：吴永红

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时综合成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (25%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够熟练掌握基本理论和基础知识。	基本能按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握基本理论和基础知识。	基本能按照要求完成一定量的课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握基本理论和基础知识。	完成课前阅读预习不足，课堂上不能较好完成小组汇报，讨论与回答问题不积极，不能认真听讲。总体掌握基本理论和基础知识存在一定困难。	不能完成课前阅读预习，课堂上不能完成小组汇报，不能参与讨论与回答问题，不能认真听讲。总体不能掌握基本理论和基础知识。
课程目标 2 (25%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够很好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够基本较好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不能将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (25%)	能够很好地回答基本理论、概念。	能够较好好地回答基本理论、概念。	基本能够很好地回答基本理论、概念。	不能完整回答基本理论、概念。	能够很好地回答基本理论、概念。
课程目标 2 (25%)	能够很好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	能够较好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	基本能够较好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论时存在一定困难。	不能将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论。

## 15. 《社会保障概论》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会保障概论				
	英文名称：Introduction to Social Security				
课程号	84020001		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	4		4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第4学期	
课程负责人	郑建明		适用专业	社会工作专业	
先修课程及要求	社会学概论、社会工作概论				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

本课程主要介绍社会保障理论的涵义、特点、类型、功能及其发展与改革的趋势，社会保障制度架构与体系建设的内容，以及各项保障制度的制度安排和运行机制。通过该课程的学习使得学生熟悉社会保障制度的理论内容、社会保障学科的研究方法，深刻理解社会保障与经济发展、社会公平的关系，提高学生运用所学理论知识，分析社会保障制度发展变迁中的问题及其原因，理解和认同我国社会保障制度优势和改革方向。学生具备判断和把握当代国内外社会保障制度改革动因与发展的趋势，以及掌握社会保障管理的实践能力。

The course mainly introduces the meaning, characteristics, types, functions, development and reform trend of social security theory. It includes the structure, content of social security system, institutional arrangements and operational mechanisms of various social security systems. Through this course, students are familiar with the theoretical content of social security system, the research methods of social security discipline, deeply understand the relationship between social security and economic development and social equity, improve students' theoretical knowledge, analyze the problems and reasons in the development and change of social security system, understand and agree with the advantages and reform direction of China's social security system. Students have the ability to judge and grasp the motivation and development trend of social security system reform at home and abroad, as well as to master the practical ability of social security management.

#### （二）课程目标

课程目标 1：掌握社会保障理论基本内容、社会保障制度运行机制及其发展与改革的趋势。

课程目标 2：通过社会保障制度发展、制度模式和社会保障水平，能够分析我国社会保障发展过程中面临的问题。

课程目标 3：掌握国内外社会保障改革与发展的经验和教训，能够设计我国社会保障制

度的进一步的改革方案。

课程目标 4：掌握有关养老、医疗、社会救助、农民（渔民）社会保障等领域社会工作与社会保障理论与实践，能够以团队的形式调查相关问题，并形成调查报告，并流利表达报告结果。

课程目标 5：深入理解新中国 70 年社会保障制度建立、发展与改革的成就与挑战，认同我国社会保障制度改革路径和制度优势，形成理论自信、道路自信和制度自信，并理性的将国家社会保障制度建设与个人职业发展结合起来。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.1.2 专业知识。掌握社会学、心理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	2.1 知识要求
2	2.2.2 专业能力。具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会保障研究能力。	2.2 能力要求
3	2.2.2 专业能力。具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会保障研究能力。	2.2 能力要求
4	2.2.3 创新创业能力。在导师指导下，能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作。	2.2 能力要求
5	2.3.1 思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法律法规意识。	2.3 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
第一章 社会保障概述 (1)社会风险及社会保障的定义 (2)社会保障的基本特征与功能	了解社会风险及社会保障定义、基本特征与主要功能，由此掌握社会保障	重点：社会风险；社会保障整体建设的原则、功能和本质。各项制度的特征和内容；保障体系与架构。	4	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
(3) 社会保障的理论基础	的理论基础。	难点：准确阐述工业经济下的社会风险和劳动保障的社会背景。深入理解马克思、恩格斯和列宁的社会保障思想与核心内容。			
第二章 社会保障产生与发展 (1) 社会保障制度的形成与发展(四个时期) (2) 中国社会保障的产生与发展	掌握社会保障所经历的四个时期, 以及中国社会保障产生和发展。	重点: 社会保障制度形成与发展所经历的四个时期; 《贝弗里奇报告》的发布及其深远影响; 中国社会保障发展历程。 难点: 20 世纪 70 年代后国际社会保障制度改革的背景、路径及成果; 中国社会保障制度存在的问题及改革方向。	4	讲授、小组讨论、案例分析	1, 5
第三章 社会保障模式 (1) 社会保险型社会保障模式 (2) 福利国家型社会保障模式 (3) 强制储蓄型社会保障模式 (4) 国家保险型社会保障模式 (5) 四种社会保障模式比较分析 <b>思政融入点: 中国社会保障制度模式的选择及制度优势</b>	认识世界各国社会保障制度多元化状态, 及目前存在的四种类型; 对社会保障模式有基本的了解, 为后面的深入学习打下了基础。	重点: 四种类型社会保障模式的特点、效果与实践以及中国保险模式的选择。 难点: 讨论中国社会保障模式选择。	4	讲授、讨论、角色模拟	1
第四章 社会保障法治与管理 (1) 社会保障法治建设 (2) 社会保障法治与管理服务体系 (3) 社会保障管理体制、机制和组织 (4) 社会保障信息系统	掌握法治与管理服务体系, 了解社会保障管理体系相关内容。	重点: 社会保障立法、执法、司法、守法等法治建设内容。 难点: 社会保障法治和社会保障一站式服务服务型政府建设。	4	讲授、案例分析	2, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
<b>思政融入点：上海社保案及其腐败治理</b>					
第五章 社会保障水平 (1) 社会保障水平概述 (2) 社会保障水平理论 (3) 社会保障适度水平实践 (4) 社会保障水平的经济效益比较	掌握社会保障水平的界定、理论价值、测定模式、适度和超度的效果，以及社会保障水平整体经济效应等基本理论问题。	重点：社会保障水平的界定、理论价值、测定模型的内容、适度和超度的效果，以及社会保障水平的整体经济效应。 难点：如何处理社会公平与效率、政府与市场的关系，研究社会保障水平的经济效应与持续发展问题。	2	讲授、案例分析	2, 5
第六章 生存发展风险与保障 (1) 生活救助 (2) 灾害救助 (3) 专项救助 (4) 慈善事业 <b>思政融入点：地震灾害与我国社会救助支出</b>	掌握社会救助制度的内涵与类别，认同和理解我国社会救助制度的优势	重点：描述在生存与发展风险以及国家抵御生存风险的社会保障制度和服务体系建设。 难点：如何发挥最低生活保障制度的政策效果。	4	讲授、案例分析、课堂讨论	2, 3, 5
第七章 健康风险与保障 (1) 健康风险与保障概述 (2) 公共卫生 (3) 医疗保险 (4) 生育保险 (5) 医疗救助 <b>思政融入点：中国医疗卫生事业的改革与发展</b>	掌握健康风险及其保障制度的相关内容与管理服务体系，了解中国大健康发展目标和行动计划，基本医疗保障制度建设的相关内容、主要问题与挑战。	重点：健康风险和医疗风险；健康生活与临床医学；公共卫生与疾病预防。 难点：建立科学的医药服务评价与定价机制，提高医保基金的使用效率；医疗保障基金监督机制。	4	讲授、案例分析、课堂讨论	2, 3, 4, 5
第八章 职业风险与保障 (1) 职业风险概述 (2) 工伤保险 (3) 失业保险	掌握职业风险及其保障制度相关内容与管理服务体系，了解现代职业风险及其保障制度建设相关内容、主要问题与	重点：职业风险以及国家抵御职业风险的社会保障制度和服务体系建设。 难点：如何平衡筹资与企业负担、提高待遇问题。	4	讲授、案例、课堂讨论	2, 3, 4, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
	挑战。				
第九章 老残风险与保障 (1) 老残风险保障概述 (2) 养老金 (3) 老残护理服务 (4) 老年福利	掌握老残风险及其保障制度的相关内容与管理服务体系,了解中国养老保障制度建设的相关内容、主要问题与挑战。	重点:老残风险以及老年社会保障制度和服务体系建设的相关内容。  难点:如何提高老年社会保障待遇与养老金持续发展的问題。	4	讲授、课堂讨论、案例分析	2, 3, 4, 5
第十章 补充社会保障专题 (1) 补充保障的内容 (2) 国外补充保障的实践 (3) 我国补充保障制度的实践 <b>思政融入点:我国企业年金与职业年金的制度优势</b>	掌握补充社会保障的内容和国内外的实践,认同我国补充社会保障的发展意义。	重点:补充保障的内容  难点:我国补充保障制度的实践	2	讲授、案例分析	2, 4, 5
第十一章 渔民社会保障专题 (1) 长江沿江渔村社会保障专题 (2) 海洋渔村社会保障专题 (3) 渔民社会保障与农民社会保障的比较 <b>思政融入点:长江大保护与渔民社会保障制度建设</b>	通过渔民社会保障和农民社会保障制度的比较和了解,能够认同和理解渔民社会保障制度建设和发展	重点:渔民社会保障制度建设  难点:渔民社会保障与农民社会保障的比较	2	调查报告、案例分析	2, 4, 5
虚拟仿真实验 (1) 养老保险专题 (2) 医疗保险专题 (3) 失业保险专题 (4) 工伤保险专题	通过虚拟仿真案例了解我国主要社会保障政策。	重点:我国各项社会保险待遇领取条件。  难点:工伤待遇的认定。	4	实验教学、案例分析	3, 5



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
课堂讨论 (1) 社会工作与社会救助制度建设相关问题 (2) 医疗社会工作与健康保险制度建设相关问题 (3) 老年社会工作与养老保险制度建设相关问题	运用本课程所学相关理论,能分析我国社会保障和社会工作领域相关性、面临的挑战和存在问题,并提出建议。	重点与难点:通过讨论巩固相关知识。	2	课堂讨论	2, 4, 5

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的50%,采用融合社会保障理论的案例分析和论述题的试卷,采用闭卷考试方式进行。

##### (二) 课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的50% (2) 主要包括作业及随堂测验评估、小组专题汇报、虚拟仿真案例分析、课堂交流和讨论等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论、案例分析等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用闭卷笔试,考试成绩100分,占课程考核成绩的50%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:主要是选择题、案例分析题和论述题。 (4) 考试内容:综合考察学生对专业知识的掌握程度,对社会保障案例问题的分析能力,对公共经济问题的解决能力,以及相应的文字组织和表达能力,此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力,针对课程目标1、2、3、4、5。

###### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩50%+期末成绩50%)					合计
	平时成绩(50%)				期末成绩(50%)	
	作业及随堂测验 (20%)	小组专题汇报 (10%)	课堂讨论 (10%)	虚拟仿真案例分析 (10%)		
1	5	1	2	0	10	18

2	5	1	3	0	10	19
3	0	4	0	10	10	24
4	5	4	2	0	10	21
5	5	0	3	0	10	18
合计(成绩构成)	20	10	10	10	50	100

## 五、教学基本要求

**1. 翻转课堂教学法：**基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《社会保障概论》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，让学生分小组形式进行虚拟仿真案例的体验和设计，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

**2. 研究式教学方法：**在老残风险与保障、健康风险与保障、生存风险与保障知识模块，采用研究式的教学方法。线上教学平台发布文献资料，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

**3. 其他教学方法：**采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

## 六、参考材料

线上：

中华人民共和国人力资源和社会保障部 <https://www.mohrss.gov.cn/>

中华人民共和国民政部 <https://www.mca.gov.cn/>

线下：

1. 邓大松，《社会保障概论》（马工程教材），高等教育出版社，2019年1月，第1版。

2. 郑功成，《社会保障学：理念、制度、实践与思辨》，商务印书馆出版，2020年11月，第10版。

3. 褚福灵，《中国社会保障制度解读：1949-2019》，天津人民出版社，2020年12月，第1版。

主撰人：郑建明

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

---

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月27日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (9%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论提出社会保障制度问题的解决对策。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。大致能应用相关理论提出社会保障制度问题的解决对策。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论提出社会保障制度问题的解决对策。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。应用相关理论提出社会保障制度问题的解决对策不完整。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论提出社会保障制度问题的解决对策。
课程目标 3 (14%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (11%)	能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文进行课堂汇报流畅，逻辑清晰。	能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文进行课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文，小组研究论文汇报逻辑基本清晰。	基本能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文，小组研究论文汇报逻辑一般。	不能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文，小组研究论文汇报逻辑混乱。
课程目标 5 (8%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答社会保障基本内容和运行机制,准确回答相关案例分析中的问题。	比较能准确回答社会保障基本内容和运行机制,准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答社会保障基本内容和运行机制,准确回答相关案例分析中的问题。	回答社会保障基本内容和运行机制知识不完整,回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答社会保障基本内容和运行机制,准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 2 (10%)	能够准确回答我国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述,准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答我国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述,比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答我国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述,基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答我国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述不完整,回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答我国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述,不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (10%)	能够完整设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。	大致能够完整设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。	基本能够完整设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。	设计我国社会保障制度的进一步的改革方案不完整。	不能设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。
课程目标 4 (10%)	能够准确回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述。	比较准确回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述。	基本能够回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述。	回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述不完整。	不能回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述。
课程目标 5 (10%)	能够将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,深入分析我国社会保障制度优势与道路自信。	大致能够将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,深入分析我国社会保障的制度优势与道路自信。	基本能够将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,深入分析我国社会保障的制度优势与道路自信。	将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析融合程度不高,不能完整分析我国社会保障的制度优势与道路自信。	不能将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,不能分析我国社会保障的制度优势与道路自信。

## 16. 《社区工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社区工作				
	英文名称：Community Social Work				
课程号	8402022	学分	3		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	-	-	8
开课学院	文法	开课学期	5		
课程负责人	王上	适用专业	社会工作		
先修课程及要求	要求先修完社会工作导论、社会研究方法、个案工作、小组工作的课程				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

本课程的主要内容是：社区的概念、功能、西方国家社区社会工作的理论与实践、中国社区社会工作的发展历程、社区发展、社区行动、社区照顾、社区服务、社区教育、社区矫正、社区组织等。本课程是使学生在对社区社会工作的产生及其发展进行学习的同时，还将组织学生进行社区调研，以帮助学生对社区工作有更完整的把握，牢固掌握社区工作的基础理论知识和社区工作的方法，通过对美国、日本的社区工作实践经验的对比，增强学生对社区工作的责任意识，提高其在社区工作中的实际能力。

The teaching content of the course include the concept and functions of community; western theories and practice on community; the history and development of community social work in China; community development; community action; community care; community service; community education; community correction; community organization, etc. During the course, students will not only learn the emergence and development of community social work, but also have opportunity to conduct community investigation, which will help students have a better understanding of community social work and mastery of basic theoretical knowledge and approaches on community social work. In addition, by comparing practical experiences of the United States and Japan, students will have a stronger sense of responsibility and an enhanced pragmatic competence of doing social work in community.

#### （二）课程目标

课程目标 1：理解什么是社区和社区构成的基本要素，了解“社区功能”的概念和社区功能及其特征，掌握社区管理的含义、社区管理的目标、社区管理的特征和社区的工作模式；

课程目标 2：理解我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史，了解我国近现代社区社会工作的发展，掌握当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展；

课程目标 3：理解社区发展的概念与历史过程，了解社区发展的目标与模式，掌握社区

发展的原则与路径选择；

课程目标 4：理解社区照顾的基本原则，了解社区照顾兴起的历史背景，掌握社区照顾的基本内容；

课程目标 5：通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1. 知识要求
2	1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1. 知识要求
3	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 通用能力
4	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 通用能力
5	3-1 素思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3. 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 社区工作概述 第一节 社区社会工作的产生与	理解什么是社区和社区构成的基本要素，了解“社区功能”的概念和社区功能及其	<b>重点：</b> 社区管理的含义、社区管理的目标	4	讲授、讨论	1, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
发展 第二节 社区社会工作的内涵与构成 第三节 社区社会工作的实践领域 第四节 社区社会工作与其它社会科学的关系 <b>思政融入</b> <b>点：</b> 通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。	特征，掌握社区管理的含义、社区管理的目标、社区管理的特征和社区的工作模式	<b>难点：</b> 社区功能及其特征			
第二章 西方国家社区工作理论与实践 第一节 社区社会工作者的角色 第二节 社区社会工作的主要功能 第三节 西方国家社区工作实践的历史	理解社区工作发展的历史，了解社区社会工作的实践理论和实务理论，掌握专业社会工作的发展特点	<b>重点：</b> 社区社会工作的实务理论  <b>难点：</b> 社区社会工作的实践	4	讲授、讨论	1, 5
第三章 我国社区社会工作的发展历程 第一节 我国古代社会救济思想和 社会救助实践、当代社区建设与社区社会工作、港台地区的	理解我国古代社会救济思想和 社会救助实践的历史，了解社我国近现代社区社会工作的发展，掌握当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展	<b>重点：</b> 当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展  <b>难点：</b> 社区本土化	4	讲授、讨论	2, 5



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
社区工作 第二节 我国近现代社区社会工作的发展、第三节当代社区建设与社区社会工作 第四节 港台地区的社区工作					
第四章 社区发展 第一节 社区发展的概念与历史过程 第二节 社区发展的目标与模式、 第三节 社区发展的原则与路径选择	理解社区发展的概念与历史过程，了解社区发展的目标与模式，掌握社区发展的原则与路径选择	<b>重点：</b> 社区发展的目标与模式 <b>难点：</b> 社区本土化模式	4	讲授、讨论	2
第五章 社会行动 第一节 社会行动的含义 第二节 社会行动的策略和原则 第三节 社会行动的介入目标和功能 第四节 社会行动的评价	理解社会行动的含义，了解社会行动的介入目标和功能，掌握介入方法和步骤	<b>重点：</b> 社会行动的介入目标和功能 <b>难点：</b> 介入方法和步骤和相关社会行动的评价	4	讲授、讨论	3
第六章 社区照顾 第一节 社区照顾兴起的背景 第二节 社区照顾的过程与基本技巧 第三节 社区照顾的基本内容	理解社区照顾的基本原则，了解社区照顾兴起的背景，掌握社区照顾的基本内容	<b>重点：</b> 社区照顾的基本原则 <b>难点：</b> 社区照顾的基本内容	4	讲授、讨论	3, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 社区服务 第一节 社区服务的概念 第二节 社区服务的理论和模式 第三节 社区服务的发展阶段与过程 第四节 社区服务的原则与技巧	理解社区服务的基本概念，了解社区服务的内容，掌握社区服务的运行机制	<b>重点：</b> 社区服务的基本概念 <b>难点：</b> 社区服务的运行机制	4	讲授、讨论	4
第八章 社区教育 第一节 社区教育的涵义与发展 第二节 社区教育的理念 第三节 社区教育的过程与技巧 第四节 中国的社区教育	理解社区教育的发展历程和内容类别，了解社区教育的目标、特点与模式，掌握社区教育的功能	<b>重点：</b> 社区教育的目标、特点与模式 <b>难点：</b> 社区教育的功能	4	讲授、讨论	4
第九章 社区矫正 第一节 社区矫正的涵义与功能 第二节 社区矫正的内容 第三节 中国的社区矫正现状	理解社区矫正的基本理念，了解社区矫正的历史发展，掌握社区矫正实务的工作过程	<b>重点：</b> 社区矫正的基本理念 <b>难点：</b> 社区矫正实务的工作过程	4	讲授、讨论	4, 5
第十章 社区组织 第一节 社区组织的基本概念和涵义 第二节 社区组织的基本理论与方法 第三节 中国的社区组织的发展	理解社区组织的概念，了解我国当代主要的社区组织的发展，掌握社区工作方法	<b>重点：</b> 社区组织的概念 <b>难点：</b> 社区工作方法	4	讲授、讨论	4, 5

## 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

### (一) 考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

### (二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 30%-60%为宜,一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例,但须对平时成绩的评定明确要求,不可降低学习过程的评定标准。

#### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、计算题和设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

#### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)				合计
	平时成绩 (50%)			期末成绩 (50%)	
	作业 (10%)	案例模拟 (30%)	课堂表现 (10%)		
1	2	6	2	10	20
2	2	6	2	10	20
3	2	6	2	10	20
4	2	6	2	10	20
5	2	6	2	10	20
合计(成绩构成)	10	30	10	50	100

## 五、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法,综合采用多媒体、在线教学平台等信息化教学辅助手段,并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度,拓宽学生的知识面与知识结构。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%。自学内容主要包括在各章节结束后完成教师布置的经典著作、经典论文等资料的阅读。自学不占上课学时,学生自学结束后,教师通过批改阅读笔记、课堂提问与讨论等方式进行检查。

---

## 六、参考材料

1. 徐永祥, 社区发展论, 华东理工大学出版社, 2000年1月, 第1版。
2. 莫邦豪, 社区工作原理和实际. 香港: 集贤社, 1994年3月, 第1版。
3. 吴亦明, 现代社会工作, 上海人民出版社, 2003年7月, 第1版。
4. 周沛, 社区社会工作, 社会科学文献出版社, 2002年9月, 第1版。
5. 唐忠新, 社区服务思路与方法, 机械工业出版社, 2004年3月, 第1版。

主撰人: 王上

审核人: 崔凤

英文校对: 叶淑静

教学副院长: 郑建明

日期: 2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题,熟练掌握什么是社区和社区构成的基本要素,及“社区功能”的概念和社区功能及其特征。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论.能掌握什么是社区和社区构成的基本要素,及“社区功能”的概念和社区功能及其特征。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论.基本掌握什么是社区和社区构成的基本要素,及“社区功能”的概念和社区功能及其特征。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能回答问题,理解什么是社区和社区构成的基本要素,及“社区功能”的概念和社区功能及其特征。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题,不能理解什么是社区和社区构成的基本要素,及“社区功能”的概念和社区功能及其特征。
课程目标 2 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题,熟练掌握我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史,了解社我国近现代社区社会工作的发展	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论.掌握我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史,了解社我国近现代社区社会工作的发展	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论.基本掌握我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史,了解社我国近现代社区社会工作的发展	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能理解我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史,了解社我国近现代社区社会工作的发展	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题,不能掌握我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史,了解社我国近现代社区社会工作的发展。
课程目标 3 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题,熟练掌握社区发展的概念与历史过程,了解社区发展的目标与模式,掌握社区发展的原则与路径选择	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论.掌握社区发展的概念与历史过程,了解社区发展的目标与模式,掌握社区发展的原则与路径选择	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论.基本能掌握社区发展的概念与历史过程,了解社区发展的目标与模式,掌握社区发展的原则与路径选择	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能回答问题,理解社区发展的概念与历史过程,了解社区发展的目标与模式,掌握社区发展的原则与路径选择	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题,不掌握社区发展的概念与历史过程,了解社区发展的目标与模式,掌握社区发展的原则与路径选择
	按照要求完成课前阅读和预习。课	按照要求完成课前阅读和预习。课	基本按照要求完成课前阅读和预	基本按照要求完成课前阅读和预	不能按照要求完成课前阅读

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 4 (10%)	堂上能够积极讨论和回答问题,熟练掌握社区照顾的基本原则,了解社区照顾兴起的背景,及社区照顾的基本内容	堂上能够参与讨论.能掌握社区照顾的基本原则,了解社区照顾兴起的背景,及社区照顾的基本内容	习.课堂上基本能够参与讨论.基本掌握社区照顾的基本原则,了解社区照顾兴起的背景,及社区照顾的基本内容	习.课堂上基本能够回答问题,理解社区照顾的基本原则,了解社区照顾兴起的背景,及社区照顾的基本内容	和预习。课堂上不回答问题,不掌握社区照顾的基本原则,了解社区照顾兴起的背景,及社区照顾的基本内容
课程目标 5 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题,内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论.能够内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论.基本能内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够回答问题,在内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观等方面稍有不足。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题,不能内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答什么是社区和社区构成的基本要素,及“社区功能”的概念和社区功能及其特征。。	比较准确回答什么是社区和社区构成的基本要素,及“社区功能”的概念和社区功能及其特征。	基本能够准确回答什么是社区和社区构成的基本要素,及“社区功能”的概念和社区功能及其特征。	能回答出相关的概念、定义和知识点,但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例。	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。
课程目标 2 (10%)	能够准确回答我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史,了解社我国近现代社区社会工作的发展	比较准确回答我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史,了解社我国近现代社区社会工作的发展	基本能够准确回答我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史,了解社我国近现代社区社会工作的发展	能回答出相关的概念、定义和知识点,但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例,但案例分析的不完整。	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (10%)	能够准确回答社区发展的概念与历史过程,了解社区发展的目标与模式,掌握社区发展的原则与路径选择,并进行案例分析。	比较准确回答社区发展的概念与历史过程,了解社区发展的目标与模式,掌握社区发展的原则与路径选择,并能够进行案例分析。	基本能够准确回答社区发展的概念与历史过程,了解社区发展的目标与模式,掌握社区发展的原则与路径选择,并能够基本准确的分析案例中的问题。	能回答出相关的概念、定义和知识点,但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例,但案例分析的不完整。	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。
课程目标4 (10%)	能够准确回答掌握社区照顾的基本原则,了解社区照顾兴起的背景,及社区照顾的基本内容,并进行案例分析。	比较准确回答掌握社区照顾的基本原则,了解社区照顾兴起的背景,及社区照顾的基本内容,并能够进行案例分析。	基本能够准确回答掌握社区照顾的基本原则,了解社区照顾兴起的背景,及社区照顾的基本内容,并能够基本准确的分析案例中的问题。	能回答出相关的概念、定义和知识点,但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例,但案例分析的不完整。	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。
课程目标5 (10%)	能够内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观,并进行案例分析。	内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观,并能够进行案例分析。	基本能够内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观,并能够基本准确的分析案例中的问题。	基本能够内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观,但整体略显不足,可以分析案例,但案例分析的不完整。	不能内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,塑造正确的世界观、人生观和价值观不能进行案例分析。

## 17. 《社会政策》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会政策		
	英文名称: Social Policy		
课程号	84014001	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	刘青		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	本课程是专业必修核心课，学生应理解当代社会政策的基本概念、特征、相关理论，了解各国社会政策的发展历史，了解我国和当代各国社会政策的结构、过程、环境和运行机制，以及我国社会政策各个领域的基本情况。学生要先修《社会学概论》、《社会工作概论》、《社会保障概论》等课程。				

## 二、课程简介

### （一）课程概况

本课程主要讲授社会政策学的基本概念和原理，通过课堂讲授和讨论理解并掌握社会政策分析的基本内容，逐渐培养和提高学生的政策理论水平。引导学生运用理论分析和实证分析相结合的研究方法，从探讨转轨时期我国若干政策问题出发，深入实质性的社会政策领域，从而培养和提高学生应对政策问题的实际能力。

This course is mainly about basic concepts and theories of social policy. By lecturing and discussing, the course is to cultivate and improve students' policy and theory level. Guiding students to use the research method of combining theoretical analysis with empirical analysis, starting from discussing some policy issues in China during the transition period, to deepen the substantive field of social policy, so as to cultivate and improve students' practical ability to deal with policy issues.

### （二）课程目标

目标 1：熟记社会政策基本概念范畴、基本构成及其主要领域。

目标 2：理解社会政策实践和理论发展的历史脉络，掌握社会政策实践和理论之间的联系。

目标 3：掌握社会政策制定、实施、评估等运行基本原理，能够运用所学知识和方法对现行社会政策主要领域的若干社会政策问题进行科学分析。学生需具备对弱势群体的人文关怀，树立社会责任感和道德感，坚定四个自信，理解中国特色社会主义事业总体布局，发挥专业力量参与到有中国特色社会主义社会事业中来。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.1.2 掌握社会政策理论，熟知社会政策内容	专业知识
2	2.2.2 具备社会政策分析运用能力	专业能力
3	2.3.2 具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任等素养	专业素质

## 三、教学内容、要求与学时分配



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 社会政策的基本范畴 (1) 政策与公共政策 (2) 社会政策的基本概念 (3) 社会政策的法规体系 <b>思政融入点：</b> 分析社会政策与社会工作的关系，讨论社会政策与社会建设、社会治理的意义，明确社会政策对建设中国特色社会主义事业的重要性。	了解和掌握政策与公共政策、社会政策的基本概念、社会政策的法规体系。	重点和难点：政策、公共政策与社会政策的区别和联系	2	讲授与讨论	1
第二章 社会政策的历史发展 (1) 发达国家社会政策实践的历史发展 (2) 发展中国家和地区社会政策的历史演变 (3) 中国大陆社会政策发展概况 <b>思政融入点：</b> 学习文献《中国共产党百年社会政策的实践与经验》，明确我国社会政策实践必须坚持党的领导。	了解发达国家社会政策实践的历史发展、发展中国家和地区社会政策的历史演变、中国大陆社会政策发展概况。	重点和难点：中西方社会政策发展的异同	2	讲授与讨论	2
第三章 社会政策学科的历史发展 (1) 社会政策研究的缘起 (2) 西方社会政策学科的形成与发展 (3) 我国社会政策	了解社会政策研究的缘起、西方社会政策学科的形成与发展、我国社会政策学科的发展。	重点和难点：社会政策研究的缘起、形成与发展	2	讲授与讨论	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>学科的发展</p> <p><b>思政融入点：</b>展开中国社会政策发展的经济分析、政治分析、社会分析。</p>					
<p>第四章 社会政策学科的理论体系和研究方法</p> <p>(1) 社会政策的理论基础和理论体系</p> <p>(2) 社会政策研究的基本方法</p>	了解和掌握社会政策学科的理论体系和研究方法。	重点和难点：社会政策学科的理论体系、实证分析和价值分析	4	讲授与讨论	2
<p>第五章 社会政策与人的需要</p> <p>(1) 个人需要与社会政策</p> <p>(2) 社会需要与社会政策</p> <p>(3) 个人需要与社会需要对社会政策的导向作用</p> <p><b>思政融入点：</b>介绍新时代我国社会主要矛盾为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，明确以人为本的发展思想，讨论社会需要与社会政策围绕这一变化和坚持所具有的新的时代内涵。</p>	理解个人需要和社会需要的含义，了解个人需要、社会需要与社会政策的关系。	重点和难点：个人需要、社会需要与社会政策的关系	2	讲授与讨论	3
<p>第六章 当代社会问题与社会政策</p> <p>(1) 社会问题的基本含义与特点</p> <p>(2) 社会政策在解决社会问题中的作用</p>	理解社会问题的基本含义与特点，了解社会政策在解决社会问题中的作用。	重点和难点：社会问题的基本含义与特点、及其与社会问题的关系	2	讲授与讨论	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第七章 社会政策的主体</p> <p>(1) 内涵</p> <p>(2) 社会服务领域中的组织体系</p> <p>(3) 政府在社会政策体系中的主体作用</p> <p>(4) 其他组织在社会政策体系中的作用</p> <p><b>思政融入点：</b> 讨论政府、社会组织等各类主体在社会政策体系中的责任和作用，明确责任担当。</p>	理解社会政策主体的含义、内容、特点及其在社会政策体系中的作用。	重点和难点：社会政策主体在社会政策体系中的作用	4	讲授与讨论	3
<p>第八章 社会政策的对象</p> <p>(1) 社会政策对象的界定</p> <p>(2) 社会政策受益者和受损者的分析</p> <p>(4) 社会弱势群体的地位</p>	理解社会政策对象的含义、内容、特点，社会弱势群体在社会政策体系中的地位。	重点和难点：社会政策对象的含义、内容、特点	2	讲授与讨论	3
<p>第九章 社会政策的资源</p> <p>(1) 社会政策资源概述</p> <p>(2) 社会政策资源的调动方式</p> <p>(3) 政府对社会政策的经费投入</p> <p><b>思政融入点：</b> 阅读《中国学生资助十年发展报告》，总结讨论中国政府在教育社会政策领域的投入和成效，深刻了解资源运作规律的同时，增强四</p>	了解社会政策资源的含义、社会政策资源的调动方式、政府对社会政策经费投入的模式。	重点和难点：社会政策资源的含义、及其运作	2	讲授与讨论	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
个自信。					
第十章 社会政策的运行机制 (1) 运行机制在社会政策过程中的重要性 (2) 社会政策行动中的资金供应模式 (3) 社会政策行动中的服务传递模式 (4) 社会政策行动的纯福利模式和准市场模式	理解社会政策运行机制在社会政策过程中的重要性, 了解社会政策行动的资金供应模式和服务传递模式。	重点和难点: 社会政策运行机制的主要表现	4	讲授与讨论	3
第十一章 社会政策的制定过程 (1) 社会政策决策的内容和决策模式 (2) 社会政策决策主要影响因素 (3) 社会政策制定过程主要环节	了解社会政策决策和制定的含义、主要环节及主要影响因素。	重点和难点: 社会政策制定的含义、内容和影响因素	4	讲授与讨论	3
第十二章 社会政策的实施、评估与变动 (1) 社会政策实施过程 (2) 社会政策行动的管理 (3) 社会政策的评估与变动	了解社会政策实施、评估与变动的含义、特点。	重点和难点: 社会政策行动的管理和评估	2	讲授与讨论	3

#### 四、课程考核评价方式

##### (一) 考核方式

课程考核成绩由期末闭卷考试成绩和平时成绩两部分构成。期末成绩根据试卷完成情况评定, 平时成绩根据作业、课堂表现和出勤情况等方面计算。

##### (二) 课程成绩

期末成绩和平时成绩占比分别为 60% 和 40%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40%。 (2) 平时成绩中的 20%为课堂表现成绩，不缺勤、迟到、早退，学习态度端正，遵守课堂规范，课前预习，课后复习，课堂专注教学内容；10%为主题讨论成绩，积极参与教学互动，认真参与讨论；10%为平时作业。
期末成绩	(1) 考试方式及占比：闭卷考试，考试成绩满分 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含名词解释、简答题、论述题等。 (4) 考试内容：考试内容覆盖所有教学章节，涉及到社会政策的基本范畴、历史发展、理论体系、基本方法、基本原理等知识点。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	作业 （10%）	课堂表现 （20%）	讨论 （10%）		
1	2	4	2	12	20
2	2	4	2	12	20
3	6	12	6	36	60
<b>合计</b> (成绩构成)	10	20	10	60	100

## 五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者参观、调查等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、泛雅平台等形式）。

## 六、参考材料

1. 关信平、彭华民、徐月宾，《社会政策概论》，高等教育出版社 2021 年 8 月，第 1 版。
2. 关信平，《社会政策概论》，高等教育出版社，2014 年 10 月，第 3 版。
3. 皮特·阿尔科克 著，董璐 译，《解析社会政策》，北京大学出版社，2020 年 7 月，第 5 版。
4. 李迎生，《当代中国社会政策》，复旦大学出版社 2012 年 1 月，第 1 版。
5. 杨伟民，《社会政策导论》，中国人民大学出版社 2010 年 3 月，第 2 版。
6. 蒂特马斯，《社会政策十讲》，吉林出版集团有限责任公司 2011 年 9 月，第 1 版。

---

主撰人：刘青

审核人：崔凤

英文校对：王上

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能够积极参与讨论和回答问题。能够很好地理解并分析相关思政意义。能很好回答对社会政策的科学认识。	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。能够较好地理解并分析相关思政意义。能较好回答对社会政策的科学认识。	基本按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。大致能理解并分析相关思政意义。基本能回答对社会政策的科学认识。	基本能够按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能回答问题，但是不积极。理解并分析相关思政意义存在一定困难。回答对社会政策的科学认识存在明显错误。	不能按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上不回答问题。不能理解并分析相关思政意义。不能回答对社会政策的科学认识。
课程目标 2 (8%)	能很好地从专业角度撰写分析日常生活中社会政策有关问题的报告，能够很好地理解和分析相关思政意义，语言流畅，逻辑清晰。	能较好地从事专业角度撰写分析日常生活中社会政策有关问题的报告，能够较好地理解和分析相关思政意义，语言较流畅，逻辑较清晰。	基本能从专业角度撰写分析日常生活中社会政策有关问题的报告，大致能理解和分析相关思政意义，语言基本流畅，逻辑基本清晰。	不太能从专业角度撰写分析日常生活中社会政策有关问题的报告，理解和分析相关思政意义存在明显困难，语言表达不够流畅，逻辑不太清晰。	不能从专业角度撰写分析日常生活中社会政策有关问题的报告，不能理解和分析相关思政意义，语言表述不清，逻辑混乱。
课程目标 3 (24%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确，能够很好地理解和分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确，能够较好地理解和分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确，大致能理解和分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般，理解和分析相关思政意义存在明显困难。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确，不能理解和分析相关思政意义。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (12%)	能够准确回答社会政策的内涵、特点、类型。	比较准确回答社会政策的内涵、特点、类型。	基本准确回答社会政策的内涵、特点、类型。	不能完整回答社会政策的内涵、特点、类型。	不能回答社会政策的内涵、特点、类型。
课程目标 2 (12%)	能够准确回答社会政策实践和理论的关系，正确理解有关的代表性理论。	能够比较准确回答社会政策实践和理论的关系，比较正确理解有关的代表性理论。	能够基本准确回答社会政策实践和理论的关系，基本正确理解有关的代表性理论。	回答社会政策实践和理论的关系、理解有关的代表性理论，存在明显错误。	不能准确回答社会政策实践和理论的关系，不能正确理解有关的代

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
					表性理论。
课程目标 3 (36%)	准确理解社会政策运行的基本原理,并正确恰当地运用所学知识对现行社会政策主要领域的若干社会政策问题进行科学分析。	比较准确理解社会政策运行的基本原理,并较为正确恰当地运用所学知识对现行社会政策主要领域的若干社会政策问题进行科学分析。	基本准确理解社会政策运行的基本原理,并基本正确恰当地运用所学知识对现行社会政策主要领域的若干社会政策问题进行科学分析。	不太准确理解社会政策运行的基本原理,并不太能正确恰当地运用所学知识对现行社会政策主要领域的若干社会政策问题进行科学分析。	不能准确理解社会政策运行的基本原理,并不能正确恰当地运用所学知识对现行社会政策主要领域的若干社会政策问题进行科学分析。

## 18. 《社会治理》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会治理				
	英文名称: Social Governance				
课程号	84014002		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	文法		开课学期	5	
课程负责人	吴永红		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	《社会学概论》、《人类行为与社会环境》、《社会福利思想》、《社会政策》。				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程为社会工作专业的专业选修课程。要求学生从社会发展动力的宏观角度、组织社会学的中观和微观角度来全面认识和分析社会问题及其社会治理。本课程比较系统地讲授社会动力、组织社会学的相关视角以及相关社会问题及其社会治理。课程的主要内容包括: 社会问题与社会治理、社会动力与社会治理、市场与社会治理、社会网络与社会治理、制度与社会治理、认知与社会治理、权力与社会治理。

This course is a professional elective course for students majoring in social work. This course requires students learn to understand and analyze social problems and social governance from the



macro perspective of social development dynamics, and the intermediate and micro perspective of organizational sociology comprehensively. This course will introduce social dynamics, relevant perspectives of organizational sociology, relevant social problems and social governance systematically. The main contents of this course include: social problems and social governance, social dynamics and social governance, market and social governance, social network and social governance, system and social governance, cognition and social governance, power and social governance.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 通过课程教学, 使学生理解并掌握社会治理、社会问题与社会动力三者之间的关系, 培养和提高学生从社会学的角度, 对社会组织与社会治理、政府组织与社会治理、企业组织与社会治理的研究有初步的认识和了解。

课程目标 2: 全面、准确认识社会问题与社会治理的关系, 具备分析相关社会治理问题的能力, 为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

课程目标 3: 教育学生全面、准确认识社会问题与社会治理的关系, 促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观, 引导学生建立健全人格, 深化国情认知, 坚定政治认同与文化自信, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 掌握社会治理、社会问题与社会动力三者之间的关系; 从社会学的角度, 对社会组织与社会治理、政府组织与社会治理、企业组织与社会治理的研究有初步的认识和了解。	1. 知识要求
2	2-2 全面、准确认识社会问题与社会治理的关系, 具备分析相关社会治理问题的能力。	2. 通用能力
3	3-2 具备良好职业道德, 能够在社会工作实践中遵守伦理守则, 履行责任; 具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神; 遵守学术规范	3. 素质要求

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 社会问题与社会治理 思政融入点: 国家治理现代化	理解社会问题与社会治理的关系, 掌握社会问题与治理的基本概念与内涵。	重点: 社会问题、治理、社会治理的概念与内涵、 难点: 社会问题、治理、社会治理之间的区别	5	讲授、讨论	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章社会动力与社会治理 思政融入点：基层社会治理转型	理解社会动力的五个维度及其内涵，运用社会动力分析相关问题及其社会治理。	重点：社会动力的五个维度：市场化、工业化、信息化、城市化、全球化。 难点：五个维度之间的关系	5	讲授、讨论	1, 2 下同
第三章 组织、市场与社会治理 思政融入点：从社会管理到社会治理	掌握效率机制，并运用于相关社会问题及其社会治理的分析。	重点：经济社会学对相关社会问题及其社会治理的解释机制。 难点：效率机制	5	讲授、讨论	1, 2
第四章 组织、制度与社会治理	掌握合法性机制，并运用于相关社会问题及其社会治理的分析。	重点：组织制度学派对相关社会问题及其社会治理的解释机制。 难点：合法性机制	5	讲授、讨论	1, 2
第五章 社会网络与社会治理	掌握嵌入性机制，并运用于相关社会问题及其社会治理的分析。	重点：社会网络学派对相关社会问题及其社会治理的解释机制。 难点：嵌入性机制	5	讲授、讨论	1, 2
第六章 组织、文化与社会治理	掌握认知机制，并运用于相关社会问题及其社会治理的分析。	重点：历史制度学派对相关社会问题及其社会治理的解释机制。 难点：认知机制	5	讲授、讨论	1, 2
复习答疑	复习总结		2	讲授、讨论	1, 2

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式有开卷笔试和平时作业。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。

## 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业 （20%）	讨论 （20%）	课堂表现 （10%）		
1	10	10	5	25	50
2	10	10	5	25	50
合计(成绩构成)	20	20	10	50	100

## 五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法：讨论式、案例式、研究式等。

## 六、参考材料

1. 何雪松，《社会问题导论——以转型为视角》，华东理工大学出版社，2007年3月，第1版。
2. 李友梅等，《中国社会治理转型》，社会科学文献出版社，2018年1月，第1版。
3. 朱力主编，《社会问题概论》，社会科学文献出版社，2002年1月，第3版。
4. (美)帕里罗等著，《当代社会问题》，华夏出版社，2002年1月，第4版。

主撰人：吴永红

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时综合成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (25%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报,积极讨论,认真听讲。总体能够熟练掌握基本理论和基础知识。	基本能按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报,积极讨论,认真听讲。总体能够掌握基本理论和基础知识。	基本能按照要求完成一定量的课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报,积极讨论,认真听讲。总体能够掌握基本理论和基础知识。	完成课前阅读预习不足,课堂上不能较好完成小组汇报,讨论与回答问题不积极,不能认真听讲。总体掌握基本理论和基础知识存在一定困难。	不能完成课前阅读预习,课堂上不能完成小组汇报,不能参与讨论与回答问题,不能认真听讲。总体不能掌握基本理论和基础知识。
课程目标 2 (25%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够很好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够基本较好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不能将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (25%)	能够很好地回答社会治理理论、概念。	能够较好地回答社会治理理论、概念。	基本能够很好地回答社会治理理论、概念。	不能完整回答社会治理理论、概念。	能够很好地回答社会治理理论、概念。
课程目标 2 (25%)	能够很好地将社会治理理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论,有理有据地分析问题。	能够较好地将社会治理理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论,有理有据地分析问题。	基本能够较好地将社会治理理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论,有理有据地分析问题。	将社会治理理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论时存在一定困难。	不能将社会治理理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论。

## 19. 《社会工作实务与技能》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会工作实务与技能				
	英文名称：Social Work Practice and Skills				
课程号	8409002	学分	3		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	16	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	文雅		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	要求学生先行修完社会学导论、社会工作导论、个案工作、人类行为与社会环境等课程，掌握社会学和社会工作的基本概念和学科专业知识。				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

《社会工作实务与技能》是高等学校社会工作专业的一门专业核心课。社会工作实务是运用社会工作的理论知识、工作方法和技巧实施各种服务，以帮助个人、群体和社区解决其所面临的问题，是基于社会工作原理和方法之上的社会工作实践教学。本课程注重培养学生“服务社会，助人自助”的社会工作价值观，帮助他们熟练掌握社会工作实务技能，及时回应社区居民服务需求，为社区不同人群提供直接的专业服务。

This course is a professional compulsory course for social work undergraduate students. It focuses on teaching the necessary techniques and skills of social work practice used to help individuals, groups and communities solve their problem based on social work theories and methodology. This courses emphasizes cultivating students' idea of "serving the society and helping others to help themselves" and developing various practices in responding communities' needs.

#### （二）课程目标

课程目标 1：知识要求方面，通过课程教学，使学生掌握社会工作实务的基本概念、基本理论、基本方法和和价值原则。

课程目标 2：知识要求方面，使学生了解青少年社会工作、老年社会工作、残疾人社会工作、反贫困社会工作、司法社会工作等社会工作主要实务领域开展社会工作实务所需要的技能和方法。

课程目标 3：能力要求方面，掌握社会工作实务通用过程，以及每一阶段涉及的方法和技巧，并能根据服务对象的需要进行预估与计划，并采取合适的介入策略开展服务。

课程目标 4：能力要求方面，具备为社区提供专业服务的能力，能够及时觉察社区居民的问题和需要，选择合适的介入策略，运用不同的资源，帮助满足社区居民的需要，并在实务过程中反思和强化社会工作价值观和伦理原则。

课程目标 5：素质要求方面，通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，对社会工作“服务社会”“助人自助”的工作伦理的认同更深入，并能自觉地去运用。

### （三）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1 知识要求
2	2-1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1 知识要求
3	2-2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
4	2-2-3 创新创业能力。能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写等工作；	2 能力要求
5	2-3-2 专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第一章 导论</b> （1）社会工作实务通用模式的理论基础 （2）通过程模式的特点 （3）通过程模式的四个基本系统及对社会工作实务的作用  思政融入点：通过对社会工作实务概念和实务通用模式的学习，深入领会社会工作服务在我国福利传输体系中所起的作用	掌握社会工作实务的概念及通用模式的理论基础和本质特征，深入领会社会工作的专业性在救助困难群体和开展社会工作服务中的体现	<b>重点：</b> 社会工作实务的概念和通用工作模式的本质特征 <b>难点：</b> 社会工作实务通用模式在个案工作、小组工作和社区工作中的不同形式和运用手法	6	讲授、讨论	1、2、5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<b>第二章 社会工作实务通用过程及实务技巧</b> (1) 接案阶段的实务技巧 (2) 预估阶段的实务技巧 (3) 计划阶段的实务技巧 (4) 介入阶段的实务技巧 (5) 评估阶段的实务技巧 (6) 结案阶段的实务技巧  思政融入点: 将社会工作专业伦理价值与我国的核心价值观联系起来, 进一步深化我国核心价值观在社会服务中的运用	掌握在社会工作实务通用过程的不同阶段需要运用的实务技巧, 并理解社会工作价值观在每一个阶段实务中的体现	<b>重点:</b> 社会工作实务通用过程每个阶段所涉及的实务技巧 <b>难点:</b> 如何灵活使用这些实务技巧	6	讲授、讨论	1、2、4、5
<b>第三章 社会工作实务主要领域(一)</b> (1) 家庭社会工作实务模式 (2) 家庭社会工作实务技巧与方法	掌握家庭社会工作实务模式及应用技巧和方	<b>重点:</b> 家庭社会工作实务模式 <b>难点:</b> 家庭社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3
<b>第四章 社会工作实务主要领域(二)</b> (1) 儿童与青少年社会工作实务模式 (2) 儿童与青少年实务技巧与方法	掌握儿童与青少年社会工作实务模式及应用技巧和方	<b>重点:</b> 儿童与青少年社会工作实务模式 <b>难点:</b> 儿童与青少年社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3
<b>第十三章 社会工作实务主要领域(三)</b> (4) 老年社会工作实务模式 (5) 老年社会工作实务技巧与方法	掌握老年社会工作实务模式及应用技巧和方	<b>重点:</b> 老年社会工作实务模式 <b>难点:</b> 老年社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3
<b>第十四章 社会工作实务主要领域(四)</b> (5) 残疾人社会工作实务模式 (6) 残疾人社会工作实务技巧与方法	掌握残疾人社会工作实务模式及应用技巧和方	<b>重点:</b> 残疾人社会工作实务模式 <b>难点:</b> 残疾人社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<b>第十五章 社会工作实务主要领域(五)</b> (1) 学校社会工作实务模式 (2) 学校社会工作实务技巧与方法	掌握学校社会工作实务模式及应用技巧和方 <b>法。</b>	<b>重点:</b> 学校社会工作实务模式 <b>难点:</b> 学校社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3
<b>第十六章 社会工作实务主要领域(六)</b> (1) 医务社会工作实务模式 (2) 医务社会工作实务技巧与方法	掌握医务社会工作实务模式及应用技巧和方 <b>法。</b>	<b>重点:</b> 医务社会工作实务模式 <b>难点:</b> 医务社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3
<b>第十七章 社会工作实务主要领域(七)</b> (4) 社区矫正实务模式 (5) 社区矫正实务技巧与方法	掌握社区矫正社会工作实务模式及应用技巧和方 <b>法。</b>	<b>重点:</b> 社区矫正社会工作实务模式 <b>难点:</b> 社区矫正社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3
<b>第十八章 社会工作实务主要领域(八)</b> (1) 农村社会工作实务模式 (2) 农村社会工作实务技巧与方法	掌握农村社会工作实务模式及应用技巧和方 <b>法。</b>	<b>重点:</b> 农村社会工作实务模式 <b>难点:</b> 农村社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3
<b>第十九章 社会工作实务主要领域(九)</b> (1) 精神健康社会工作实务模式 (2) 精神健康社会工作实务	掌握精神健康社会工作实务模式及应用技巧和方 <b>法。</b>	<b>重点:</b> 精神健康社会工作实务模式 <b>难点:</b> 精神健康社会工作实务技巧与方法	2	讲授、讨论	2、3
<b>第二十章 新兴社会工作实务领域(十)</b> (1) 精神环境社会工作、金融社会工作等概念 (2) 新兴社会工作领域的实务探索	了解新兴社会工作领域实务的发展	<b>重点:</b> 环境社会工作和金融社会工作的概念、定义 <b>难点:</b> 新兴社会工作领域实务的探索	2	讲授、讨论	2、3
<b>实验教学 1: 自我探索</b>	通过自我探索提高自我认知, 并了解自我认知在实务过程中对工作起到了怎样的影响	<b>重点:</b> 通过自我探索提高自我认知。 <b>难点:</b> 了解在实务过程中自我认知对工作起到了怎样的	2	实验	3、4



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
		影响			
<b>实验教学 2:</b> 人际觉察	主动意识和觉察自我在人际互动中的变化和影响, 及对实务开展可能产生的影响	<b>重点:</b> 主动意识和觉察自我在人际互动中的变化和影响。 <b>难点:</b> 人际互动如何影响自我及对工作产生影响	2	实验	3、4
<b>实验教学 3:</b> 倾听和回馈	掌握倾听和回馈的技巧及在实际场景中如何运用	<b>重点:</b> 倾听和回馈的技巧 <b>难点:</b> 如何在实际场景中运用	2	实验	3、4
<b>实验教学 4:</b> 同理心	掌握同理心技巧在不同场景下的运用	<b>重点:</b> 同理心技巧 <b>难点:</b> 同理心技巧在不同场景下的运用	2	实验	3、4
<b>实验教学 5:</b> 会谈技巧	掌握聚焦、澄清等会谈所需技巧及实际运用	<b>重点:</b> 聚焦、澄清技巧 <b>难点:</b> 在会谈中根据实际情况运用聚焦和澄清的技巧	2	实验	3、4
<b>实验教学 6:</b> 讨论技巧	掌握矛盾冲突、话题转换等讨论中所需技巧及实际运用	<b>重点:</b> 掌握矛盾冲突、话题转换等技巧 <b>难点:</b> 在实际讨论中的运用	2	实验	3、4
<b>实验教学 7:</b> 影响技巧	掌握正常化、注入希望等影响技巧和实际运用	<b>重点:</b> 掌握正常化、注入希望等影响技巧 <b>难点:</b> 在实际场景中的运用	2	实验	3、4
<b>实验教学 8:</b> 面质	掌握面质所需技巧及实际运用	<b>重点:</b> 掌握面质所需的提问技巧 <b>难点:</b> 在实际会谈中的运用	2	实验	3、4

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

### (一) 考核方式

课程考核主要采用开卷方式,考试范围应涵盖所有讲授的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的理解和掌握程度,对有关实务技巧的掌握及综合运用能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成,分别占 40%和 60%。

### (三) 课程成绩

#### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分,占总成绩的 40% (2) 主要包括课堂交流、讨论、典型案例分析和小组作业等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论、作业、测验等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用开卷笔试,考试成绩 100 分,占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:简答题、技巧应用题、论述题等。 (4) 考试内容:包括课程讲授所涵盖内容与课后自学的内容,客观反映学生对本门课程主要知识的理解、掌握及综合运用能力。针对课程目标 1、2、3、4、5 设置。

#### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)				合计
	平时成绩(40%)			期末成绩 (60%)	
	小组报告 (10%)	案例分析 (20%)	课堂讨论 (10%)		
1		4		10	14
2	5	4	3	13	25
3	5	4	3	13	25
4		4	3	20	27
5		4	1	4	5
合计	10	20	10	60	100

## 五、教学方法

本课程是一门实践性和应用性都很强的课程,基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段,即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价,每一个阶段都有意识融入社会工作实务的原则以及社会服务的理念等思政内容,并采用课前资料阅读,课上小组汇报、案例讨论、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。在课堂讲授之外,通过实验室观察和训练,让学生有更多的机会进行角色扮演和案例讨论,以便更好地学习本课程。

---

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线教学平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

## 六、参考教材和阅读书目

1. 朱眉华，文军主编，《社会工作实务手册》，社会科学文献出版社，2006年2月，第1版。
2. 库少雄主编，《社会工作实务》，社会科学文献出版社，2004年3月，第1版。
3. 《社会工作实务基础——专业服务技巧的综合与运用》，童敏主编，社会科学文献出版社，2008年几月，第1版。
4. 内廷等著（美），刘继同，隋玉杰等译，《宏观社会工作实务（第三版）》，中国人民大学出版社，2006年5月，第1版。
5. 全国社会工作者职业水平考试教材编写编写，《社会工作实务(中级)》，中国社会出版社，2010年6月，第2版。

主撰人：文雅

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够熟练掌握社会工作实务基本理论和基础知识	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握社会工作实务工作基本理论和基础知识	大致能够按照要求完成课前阅读预习。课堂上基本能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。基本能够掌握社会工作实务工作基本理论和基础知识	完成课前阅读预习不足。课堂上不能较好完成小组汇报，讨论与回答问题不积极，不能认真听讲。总体掌握社会工作实务工作基本理论和基础知识存在一定困难	不能完成课前阅读预习，课堂上不能完成小组汇报，不能参与讨论与回答问题，不能认真听讲。总体不能掌握社会工作实务工作基本理论和基础知识
课程目标 2 (8%)	在课堂案例讨论中能够很好地将所学社会工作实务基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中能够较好地将所学社会工作实务基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中能够大致准确地将所学社会工作实务基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中将所学社会工作实务基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中存在一定困难	在课堂案例讨论中不能将所学社会工作实务基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。
课程目标 3 (8%)	在小组汇报和案例分析中能正确使用恰当的社会工作实务技巧，并表现出对相关工作流程和技术的掌握程度。	在小组汇报和案例分析中能较好使用恰当的社会工作实务技巧，并表现出对相关工作流程和技术一定的掌握程度。	在小组汇报和案例分析中能大致正确使用恰当的社会工作实务技巧，并基本表现出对相关工作流程和技术的一定掌握程度。	在小组汇报和案例分析中使用恰当的社会工作实务技巧存在一定困难，并对表现出对相关工作流程和技术的掌握程度存在一定困难	在小组汇报和案例分析中不能使用恰当的社会工作实务技巧，不能表现出对相关工作流程和技术的掌握程度
课程目标 4 (8%)	在课堂讨论和案例分析中能够将社会工作实务过程中的问题上升到理论层面开展反思，较好地表现出专业自觉性和能动性。	在课堂讨论和案例分析中有时能够将社会工作实务过程中的问题上升到理论层面开展反思，总体表现出一定专业自觉性和能动性	在课堂讨论和案例分析中在教师的引导下能够将社会工作实务过程中的问题上升到理论层面开展反思，总体表现出一定专业自觉性和能动性	在课堂讨论和案例分析中在教师的引导下将社会工作实务过程中的问题上升到理论层面开展反思存在一定困难，基本没有表现出专业自觉性和能动性	在课堂讨论和案例分析中在教师引导下不能将社会工作实务过程中的问题上升到理论层面开展反思，没有表现出专业自觉性和能动性
课程目标 5 (8%)	在课前阅读预习，课堂案例讨	在课前阅读预习，课堂案例讨论和	在课前阅读预习，课堂案例讨论和	在课前阅读预习，课堂案例讨论和	在课前阅读预习，课堂案例

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	回答问题中，大致能够理解并分析相关思政意义。	回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	能够很好地回答社会工作实务的一般概念、内涵、伦理价值等内容。	能够较好回答社会工作实务的一般概念、内涵、伦理价值等内容	基本能够回答社会工作实务的一般概念、内涵、伦理价值等内容	回答社会工作实务的一般概念、内涵、伦理价值等内容存在一定困难	不能回答社会工作实务的一般概念、内涵、伦理价值等内容存在一定困难
课程目标 2 (12%)	能够很好地将所学社会工作实务技巧、知识和方法应用于典型案例分析，并指出其优点和不足之处	能够较好地将所学社会工作实务技巧、知识和方法应用于典型案例分析，并指出其优点和不足之处	基本能够地将所学社会工作实务技巧、知识和方法应用于典型案例分析，并指出其优点和不足之处	将所学社会工作实务技巧、知识和方法应用于典型案例分析存在一定困难，并难以指出其优点和不足之处	不能将所学社会工作实务技巧、知识和方法应用于典型案例分析，并不能指出其优点和不足之处
课程目标 3 (12%)	能够很好地根据不同情境和案主的需要设计社会工作服务计划，并采取适当的技巧开展服务	能够较好地根据不同情境和案主的需要设计社会工作服务计划，并采取适当的技巧开展服务	基本能够根据不同情境和案主的需要设计社会工作服务计划，并采取适当的技巧开展服务	根据不同情境和案主的需要设计社会工作服务计划，并采取适当的技巧开展服务存在一定困难	不能根据不同情境和案主的需要设计社会工作服务计划，并采取适当的技巧开展服务
课程目标 4 (12%)	能够很好地根据社区需要制订合适的介入策略，并在实务过程中遇到的问题开展专业反思	能够较好地根据社区需要制订合适的介入策略，并在实务过程中遇到的问题开展专业反思	基本能够根据社区需要制订合适的介入策略，并在实务过程中遇到的问题开展专业反思	根据社区需要制订合适的介入策略，并在实务过程中遇到的问题开展专业反思存在一定困难	不能根据社区需要制订合适的介入策略，并在实务过程中遇到的问题开展专业反思

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 5 (12%)	在社会工作实务的各个环节能够体现社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念	在社会工作实务的各个环节中能够较好体现社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念	在社会工作实务的各个环节中能大致体现社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念	在社会工作实务的各个环节体现社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念存在一定困难	在社会工作实务的各个环节不能体现社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念

## 20. 《社会福利思想》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称： 社会福利思想				
	英文名称： Thoughts on Social Welfare				
课程号	8406704		学分	2	
学时	总学时： 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	张雯		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	《社会保障概论》、《社会政策》				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程是理解社会保障制度发展与变革的知识前提。社会福利制度作为社会保障体系的有机组成部分和基本手段之一，指导和影响着社会保障制度的发展。本课程以主要的社会福利思想流派为主线，系统、扼要介绍一些对当今社会福利制度有重要影响的思想家及其流派的思想内容，以期呈现较为完整的各种福利思想理论流派，使学生形成较为全面、系统、准确的知识体系。本课程有助于培养学生的人文关怀，树立社会责任感，明确历史使命，增强制度自信。

This course is a prerequisite course for understanding the development and reform of social security system. Social welfare system is a core part as well as a basic means of social security system, placing an important influence on the development of social security system. This course takes a thread of major school of thoughts of social welfare, briefly while systematically introduces the figures that have important influences on present social welfare system and their

ideas.Students can form an integrated, systematical, and accurate knowledge base of social welfare,by presenting them a relatively complete school of thoughts.This course is helpful to cultivate students' humanistic care, establish a sense of social responsibility, clarify their historical mission, and enhance their confidence in our system.

## （二）课程目标

课程目标 1: 较为全面地了解 and 掌握社会福利的基本概念，了解和认识社会福利思想的主要理论流派；

课程目标 2: 学会应用社会福利的基本概念和理论视角分析各种福利现象和问题；

课程目标 3: 能够以政治高度、理论深度、情感温度深入理解社会福利专业知识点，牢记青年一代的社会担当和文化使命，树立正确的人生态度和价值观念。

## （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.1.2 专业知识 掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	2.1 知识要求
2	2.2.2 专业能力 具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2.2 能力要求
3	2.3.1 思想政治与道德素质 拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法规意识。	2.3 素质要求

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论	社会福利与社会福利制度；社会福利思想及其历史渊源；现代社会福利的思想特征与流派。	<b>重点：</b> 理解社会福利概念 <b>难点：</b> 了解社会福利思想及其历史发展	4	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章 工业革命时期的社会福利思想	现代社会福利思想产生的社会背景；空想社会主义的社会福利思想；古典经济学的社会福利思想；功利主义社会福利思想；马克思主义社会福利思想。	<b>重点：</b> 了解现代社会福利思想产生的社会背景 <b>难点：</b> 理解工业革命时期主要的几种社会福利思想	3	讲授、讨论	1
第三章 19世纪末、20世纪初的社会福利思想	欧洲的社会民主主义思潮；德国历史学派；费边社会主义的社会改良主义；新古典经济学的社会福利思想。	<b>重点：</b> 理解社会民主主义思潮 <b>难点：</b> 新古典经济学的社会福利思想	3	讲授、讨论	1
第四章 福利经济学及其对现代社会福利思想的影响	福利经济学的内涵和基本概念；早期的(或旧的)福利经济学；新福利经济学；福利经济学对现代社会福利思想的影响。	<b>重点：</b> 理解福利经济学的基本概念 <b>难点：</b> 理解福利经济学对现代社会福利思想的影响	3	讲授、讨论	1、2
第五章 凯恩斯主义的社会福利思想	凯恩斯主义产生的历史背景；凯恩斯主义的理论体系及其发展演变；凯恩斯经济学中的社会福利思想；凯恩斯主义社会福利思想的影响。	<b>重点：</b> 了解凯恩斯主义的产生背景及其理论体系 <b>难点：</b> 理解凯恩斯经济学中所包含的社会福利思想	3	讲授、讨论	1、2



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 福利国家的社会福利理论	《贝弗里奇报告》与福利国家制度；蒂特马斯的社会福利理论；马歇尔的公民权利理论；福利国家社会福利理论分析。	<b>重点：</b> 理解《贝弗里奇报告》与福利国家制度 <b>难点：</b> 蒂特马斯的社会福利理论	3	讲授、讨论	1、2
第七章 苏联、东欧社会主义国家计划经济的社会福利观	苏东国家社会主义建设的模式；苏联、东欧社会主义国家的集体主义福利观；苏东社会主义国家集体主义福利观的分析。	<b>重点：</b> 了解苏东国家社会主义的基本模式 <b>难点：</b> 理解苏东社会主义国家集体主义福利思想	3	讲授、讨论	1、2
第八章 新自由主义思潮中的社会福利思想	新自由主义的兴起及其主要观点；哈耶克、弗里德曼的社会福利观；布坎南的公共选择理论；罗尔斯和诺齐克关于社会正义与个人权利的争论。	<b>重点：</b> 了解新自由主义的兴起及主要观点 <b>难点：</b> 理解哈耶克、弗里德曼的社会福利观	3	讲授、讨论	1、2
第九章 全球化背景下社会福利理论发展新趋势	全球化与当代社会福利思想的发展；社群主义的社会福利思想；新社会民主主义的社会福利思想。	<b>重点：</b> 了解全球化与当代社会福利思想的发展状况 <b>难点：</b> 新社会民主主义的社会福利思想	3	讲授、讨论	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十章 当代中国 社会福利 理论探讨  思政融入 点：“三 个自信”	中国传统社会福利制度与社会福利思想；中国计划经济时代的社会福利体制与社会福利思想；20世纪80年代以来中国社会福利体制和社会福利思想。	<b>重点：</b> 了解中国社会福利制度与社会福利思想的历史发展状况。  <b>难点：</b> 中国福利制度改革	4	讲授、讨论	1、2、3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力。

##### （一）考核方式

考核方式为开卷考试或论文的方式。考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生课堂出勤、课堂表现、作业、学习态度等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例在30%左右。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩满分为100分，占总成绩的30%。 （2）针对平时成绩对应的课程目标，由出勤、课堂表现、作业等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	（1）考试方式及占比：采用开卷考试或论文，考试成绩100分，占课程考核成绩的70%。 （2）评定依据：考试成绩的评定根据试题答案或论文评分标准进行。 （3）考试题型：开卷考试（名词解释、简答题、论述题等）；论文：老师提前给出论文的选题和写作要求。 （4）考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	出勤 （10%）	课堂表现 （10%）	作业 （10%）		
1	4	4	4	28	40
2	3	3	3	21	30

3	3	3	3	21	30
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100%

## 五、教学方法

本课程教学主要采用理论教学、案例教学和课堂讨论相结合的方式，并综合运用文字教材、课件以及音像教材等多样化的教学媒体和素材，实现理论性和趣味性的有效结合，以实现教学的有效性。

本课程实行模块式教学，将课程内容按照知识模块划分为10个单元，其中每个单元3-4学时，由教师以专题形式分别讲授。教师在课堂上讲授社会福利思想的基本概念、理论、知识点，并详细讲授每章重点、难点内容。讲授中需注意理论联系实际，通过必要实例展示并组织讨论，启迪学生思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。同时课程采用多媒体教学，加大课堂授课的知识含量。

## 六、参考材料

1. 钱宁主编，《现代社会福利思想》，高等教育出版社，2006年。
2. 陈红霞编著，《社会福利思想》，社会科学文献出版社，2002年。
3. 丁建定，《社会保障概论新编》，中国人民大学出版社，2016年。

主撰人：张雯

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (12%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (9%)	能非常出色地完成作业，课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	能较好地完成作业，课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	完成作业情况一般，课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	完成作业情况不甚理想，课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	完成作业质量较差，课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 3 (9%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (28%)	能非常全面地掌握本课程教授的基础知识，非常准确地回答相关的考核问题，表现出色。	能较为全面地掌握本课程教授的基础知识，较为准确地回答相关的考核问题，表现较好。	能一般性地掌握本课程教授的基础知识，回答相关的考核问题的情况一般，表现中等。	不能较好地掌握本课程教授的基础知识，回答相关的考核问题的情况差强人意，表现及格。	不能掌握本课程教授的基础知识，无法回答相关的考核问题，表现比较糟糕。
课程目标 2 (28%)	观点正确，中心突出，能密切联系实际，有新意；论据充分、准确，论证符合	观点正确，中心明确，能联系实际；能抓住实质问题，分析较为全面，中肯有理有据，层次	观点正确，中心较明确，能联系实际；分析时基本能用论据说明论点，结构比较完整；语	观点基本正确，有中心；分析时注意用论据说明论点，但欠全面、准确，层次	理论上原则性错误，或基本上没有掌握已学的专业知识、技能；文章无中

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		推理,分析问题全面、深刻、逻辑性强,层次分明,结构严谨;文笔流畅,书写符合格式。	分明,结构完整;语句通顺,书写符合格式。	句基本通顺,书写一般符合格式。	尚清楚;书写基本符合格式,但文句有毛病。
课程目标3 (21%)	能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	大致能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	基本能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系的程度不高,不能树立正确的价值观,坚定政治立场。	不能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系的程度,不能树立正确的价值观,坚定政治立场。

## 21. 《社会工作行政》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会工作行政				
	英文名称: Social Work Administration				
课程号	84099001		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		38	6	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	叶淑静		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	要求学生先行修完社会学概论、社会工作概论、社会工作伦理、社会政策与社会治理课程等,掌握组织社会学、社会工作实务与社会工作服务机构的相关知识。				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程是为社会工作专业学生开设的专业必修课程。本课程比较全面地介绍了社会工作行政基础、社会工作行政过程和社会工作行政管理方法。社会工作行政是一种宏观社会工作方法,它以社会服务组织为对象,探求社会工作机构自身的发展和完善,也试图从改善行政管理学的角度去提供更好的社会服务。因此,它是与个案、小组、社区同等重要的社会工作专业方法之一,是社会工作专业学生应当学习和掌握的一门主要课程。该课程将向学生提供有关社会工作机构行政管理与服务知识和技能,为学生将来从事相关管理工作奠定良好基础。

This course is a required course for students majoring in social work. The fundamentals, Processes, and methods of social work administration has been introduced comprehensively in this course. Social work administration is a kind of macro social work method, which takes social service organizations as the object, explores the development and improvement of social work institutions themselves, and also tries to provide better social services from the perspective of improving administrative management. Therefore, as one of the professional methods for social work, social work administration is as important as case work, group work and community work. The knowledge and skills about the administration and service of social work institutions will be provided, and it will be helpful for students to engage in relevant administrative job in the future.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 知识要求方面, 使学生了解社会工作行政的基本概念、理论体系和实务模式, 掌握社会工作行政的基本过程和管理方法。

课程目标 2: 能力要求方面, 熟知我国社会工作行政的发展现状, 能进行一些基本的实务操作。

课程目标 3: 能力要求方面, 促使学生了解所处的社会环境和组织机构运行规则, 提高学生的基本技能和就业能力, 以及运用专业知识解决实际问题的专业能力。

课程目标 4: 素质要求方面, 帮助学生了解本专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 将社会主义核心价值观中的“爱岗敬业”等内容内化为自觉的行动, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

## (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识; 掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能; 掌握社会政策理论, 熟知社会政策内容。	1 知识要求
2	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力; 具备社会服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步的社会工作研究能力; 具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
3	2-3 创新创业能力。在导师指导下, 能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作; 在学校导师和机构督导共同指导下, 能够开展一项具有创新性和实践性的社会服务项目, 以此为基础开展创业实践活动; 掌握社会服务领域创新创业政策及前沿理论、知识的学习方法。	2 能力要求
4	3-1 思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策, 热爱祖国, 具有较高的思想政治素质、道德品质, 具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识; 具有跨文化背景下的国际视野; 具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<b>绪论</b> 社会工作行政概述； 社会工作行政的历史由来及功能； 研究社会工作行政学的目的与意义	1. 了解《社会工作行政》课程的基本框架和学习思路。 2. 能够明晰社会工作行政与公共行政、社会治理等相关概念之间的异同。	<b>重点：</b> 社会工作行政的基本涵义；社会工作行政的原则与功能 <b>难点：</b> 社会工作行政的概念辨析；社会工作行政的内外部环境	2	讲授	1
<b>第一章 社会服务机构</b> 第一节 社会服务机构的基本概念 第二节 社会服务机构的使命与表述	1. 理解社会服务系统的广覆盖和全面性，涵盖人们生活的方方面面 2. 掌握社会服务提供形式的多样性 3. 能够判别不同性质社会服务机构，并理解不同性质的社会服务机构在提供服务时的差异	<b>重点：</b> 社会服务的类型与范围；社会服务机构的性质、类型、特征；社会服务机构的使命与 mvv <b>难点：</b> 辨析不同类型的社会服务机构例子	6	讲授、讨论	1
<b>第二章 社会工作行政基础</b> 第一节 社会工作行政的一般概念、价值与伦理 第二节 社会工作行政功能 第三节 社会工作行政环境 第四节 社会工作行政学科的基础与发展 思政融入点：中国社会工作发展的体制优势、道路自信	1. 了解社会工作行政体制的基本含义。 2. 掌握社会工作行政体制的基本构架。 3. 能够理解不同类型的社会工作行政体制下，社会工作发展路径会有所不同	<b>重点：</b> 社会工作行政体制的基本构架；社会工作行政体制的类型 <b>难点：</b> 社会工作行政体制的含义及相关概念之间的辨析	2	讲授	1
<b>第三章 决策与计划</b> 第一节 决策 第二节 计划 第三节 战略规划	1. 能够理解计划是目标的具体化、可操作化的过程 2. 能够掌握战略规划的内外环境分析的四种基本方法 3. 能够运用战略分析工具来制定战略	<b>重点：</b> 计划的含义、计划的类型；战略规划的层次、过程；战略规划的内外环境分析；战略管理的战略分析工具；SWOT/BCG 矩阵 <b>难点：</b> 决策各阶段的基本方法	6	讲授、实验	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<b>第四章 组织</b> 第一节 组织要素与组织结构设计 第二节 组织结构类型与运作 第三节 社会服务机构的理事会制度 第四节 控制	1. 了解组织具有结构和过程；了解组织要素与基本组织结构类型 2. 能够掌握有效控制的三大环节：确定标准、偏差评估、纠正偏差。	<b>重点：</b> 1. 控制的层次与类型，有效控制的原则；2. 监督的方法 <b>难点：</b> 不同组织结构的适用条件	6	讲授、讨论	2
<b>第五章 领导与沟通、激励</b> 第一节 领导 第二节 沟通 第三节 激励	1. 能够掌握领导方式的分类，并根据不同情境来确定领导者的风格策略 2. 能够掌握沟通的类型，并能根据给出的情境来识别沟通类型及方式。 3. 能够运用合理的激励方式	<b>重点：</b> 1. 领导的一般原理，以及领导方式的分类；沟通的一般原理与沟通的类型及方式；激励的主要方式，及社会福利机构激励的操作化 <b>难点：</b> 能够运用沟通策略实现有效沟通。	6	讲授、讨论	2, 3
<b>第六章 项目管理</b> 第一节 社会公益服务项目 第二节 项目管理 第三节 项目管理的职能领域 第四节 项目论证与项目申报 思政融入点：理解我国政府购买服务和公益创投的背景与特征	1. 能够了解社会公益服务项目的基本含义和类型、生命周期。 2. 能够掌握项目管理各个阶段过程的要点。 3. 能够了解项目申报与项目论证的基本逻辑、流程与注意事项	<b>重点：</b> 1. 社会公益服务项目的含义及生命周期；2. 项目管理的基本含义及过程；3. 项目管理的职能领域（范围管理、时间管理、成本管理、质量管理）； <b>难点：</b> 掌握项目的管理工具和技术	6	讲授、实验	3
<b>第七章 督导管理</b> 第一节 督导的角色定位 第二节 督导的内容与模式 第三节 督导的过程和方法	1. 能够理解督导管理的角色定位。 2. 能够掌握督导管理的功能与基本内容，掌握督导的过程，运用督导的几大基本方法。	<b>重点：</b> 1. 督导管理的含义与角色定位；2. 督导管理的模式与分类；3. 督导管理的过程与方法 <b>难点：</b> 不同督导策略的适用情境	2	讲授	2



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<b>第八章 社会工作人力资源管理</b> 第一节 员工管理 第二节 志愿者管理 第三节 实习管理 思政融入点：分享优秀社会工作者的个人事迹，引导学生爱岗敬业、奉献社会的价值观	1. 能够基本掌握人力资源管理的一般原理和相关模型 2. 能够积极思考我国社会服务机构在人力资源管理上的困境及解决办法。 3. 能够理解社会服务机构与志愿者之间的特殊关系 4. 了解实习生管理中的各环节重点	<b>重点：</b> 1. 社会服务机构中人力资源管理的基本内容和重点 2. 志愿者管理的特点、步骤和基本内容 3. 实习生管理的一般内容（策划、招募、培训等环节） <b>难点：</b> 思考我国社会服务机构的人力资源管理困境	6	讲授、讨论	2
<b>第九章 财务管理</b> 第一节 社会服务机构的筹资管理 第二节 资金管理 第三节 成本和费用管理 第四节 财务信息透明管理和财务审计	1. 能够了解金融社会工作的相关内容 2. 能够树立正确的财务法律意识和财务规范操作意识 3. 能够掌握社会服务机构财务管理的基本常识。	<b>重点：</b> 社会服务机构中财务管理的主要内容，包括：筹资管理、筹资方法、预算管理、财务报告、成本管理、财务审计等。 <b>难点：</b> 筹资管理与财务规范	2	讲授	2, 4
<b>第十章 社会服务评估</b> 第一节 社会服务评估概述 第二节 社会服务评估的基本要素 第三节 社会服务评估的一般过程 第四节 社会服务评估的伦理议题	1. 能够了解社会服务机构评估的基本内容和意义 2. 能够了解社会服务机构评估的一般过程，及各个过程中的注意重点。 3. 能够掌握社会服务机构评估的基本模式。	<b>重点：</b> 1. 社会服务机构评估的基本内容和含义；2. 社会服务机构评估的一般流程和模式 <b>难点：</b> 理解社会服务评估与社会工作行政的关系	4	讲授	2

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：讨论等课堂表现（10%）、随堂测验（10%）、个人作业（10%）及小组汇报（10%）。

2. 期末考核占比 60%，采用闭卷考试，考核内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

## （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 主要包括课堂交流和讨论、小组作业、典型案例分折等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、作业、测验等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、案例分析题。 (4) 考试内容：考核内容客观反映学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。针对课程目标 1、2、3、4 设置。

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	课堂表现 (10%)	随堂测验 (10%)	个人作业 (10%)	小组成果展 示(10%)		
1	4	3	2	3	18	30
2	2	4	3	3	18	30
3	2	3	3	4	18	30
4	2	0	2	0	6	10
合计(成绩构成)	10	10	10	10	60	100

## 五、教学方法

一是讲授法。集中讲授课程中的核心内容，鼓励学生在课堂中提出自己感兴趣的问题，并积极参与教师组织的讨论。

三是情景教学法。本课程需要传递给学生很多社会组织发展的文件、政策等信息，也需要向学生解释国家的社会服务体系，及社会工作行业如何发展的制度背景。因此，天然具有课程思政的优良土壤，可以通过对这些文件政策的宣讲，帮助学生树立道路自信，强化爱国精神；将爱岗敬业的职业精神灌输在社会服务机构行政过程和模块的解析中；同时，将行业动态等内容置入课堂教学中，可以引导学生树立顶天立地又脚踏实地的职业理想。

三是案例教学法、现场教学法、练习法等。通过社工主题日宣传活动、模拟成立社工机构、组织项目申报与实施等任务学习，将课程知识融入到学生的实践过程中。采用文字教材、课件、视频、线上答疑等教学媒体，和小组汇报、案例讨论、时事分析、阅读分享等形

---

式开展教学。

## 六、参考材料

线上：

- 1.民政行业标准《社会工作服务项目绩效评估指南》（2014）：<https://images3.mca.gov.cn/www2017/file/201910/1571362987358.pdf>
- 2.上海社会组织公共服务平台：<https://mzj.sh.gov.cn/shzz/index.html>

线下：

### 参考教材：

- 1.时立荣，《社会工作行政》，中国人民大学出版社，2020年5月，第2版。
- 2.王思斌，《社会行政》，高等教育出版社，2018年1月，第2版。
- 3.郭景萍，《社会工作机构的运作与管理》，北京大学出版社，2015年4月，第1版。
- 4.范志海：《社会工作行政》，华东理工大学出版社，2004年8月，第1版。
- 5.张曙：《社会工作行政》，社会科学文献出版社，2002年1月，第1版。

### 阅读书目：

- 1.雷克斯·史基德莫尔，张曙译，《社会工作行政：动态管理与人际关系》，人民大学出版社，2005年2月，第3版。
- 2.王名，《非营利组织管理概论》，人民大学出版社，2010年3月，第2版。

主撰人：叶淑静

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题，能应用社会工作行政相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论，能应用社会工作行政相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论，基本能应用社会工作行政相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能回答问题，但是不积极。案例分析问题不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题，不能应用相关理论，分析案例问题。
课程目标 2 (12%)	能够很好地使用社会工作行政中的方法和项目管理工具来进行情境分析和综合运用。	基本能够正确使用社会工作行政中的方法和项目管理工具来进行情境分析和综合运用。	能够基本掌握社会工作行政中的方法和项目管理工具的适用条件和范围。	能够基本了解社会工作行政中的基本流程和模块管理重点，能进行一定程度的独立分析。	不能很好地形成社会工作行政系统化思考。缺乏正确使用相关工具和方法的能力。
课程目标 3 (12%)	能够创造性地使用社会工作行政的相关知识，综合运用在项目策划、组织宣传活动等实务中。小组汇报流畅，逻辑清晰。	能够规范地使用社会工作行政的相关知识，综合运用在项目策划、组织宣传活动等实务中。小组汇报较为流畅，逻辑相对清晰。	基本能够正确使用社会工作行政的相关知识，综合运用在项目策划、组织宣传活动等实务中。小组汇报具有基本的逻辑。	能够涉及到社会工作行政的相关知识，运用在项目策划、组织宣传活动等实务中。小组汇报没有明显错误。	无法在项目策划、组织宣传活动等实务中正确使用社会工作行政的相关知识。小组汇报有明显逻辑错误或无法完成。
课程目标 4 (4%)	能够主动掌握职场规范，树立职业道德素质，认识到行业壮大与国家发展之间的内在联系，表现出较强的社会责任感和爱国意识。	能够掌握社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求，并表现出一定的社会责任感和爱国意识。	能够基本做到社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求，并意识到社会责任感的重要性。	基本了解社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求。	对社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求不清晰。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (18%)	能够准确回答社会工作行政的理	比较准确回答 社会工作行政的理	基本能准确回 答 社会工作行政的	回答社会工作行政理论基础相关问题	不能准确回答社 会工作行政理论

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		论基础相关问题。相关知识点和案例分析能够切中要害。	论基础相关问题。基本能够正确回答相关问题和抓到案例分析的要点。	理论基础相关问题。能够准备回答出相关案例分析中的部分重要问题。	的知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。
课程目标 2 (18%)	能够准确回答社会工作行政相关流程和主要模块的重点的相关论述，准确回答相关案例分析中的问题。	较为准确地回答社会工作行政相关流程和主要模块的重点。比较准确回答相关案例分析中的问题。	能够回答社会工作行政相关流程和主要模块的基本要点。能够准确回答出相关案例分析中的部分重要问题。	回答社会工作行政一般流程和主要模块相关知识不完整。回答不完整或存在较为明显的疏漏。	没有掌握社会工作行政的基本流程和主要模块。回答错误或不完整。
课程目标 3 (18%)	能够准确回答社会工作服务项目管理的论述，并能够掌握不同阶段的工具的适用条件。	能够相对准确回答社会工作服务项目管理的论述，并基本能够回答不同阶段适用的工具。	能够基本准确回答社会工作服务项目管理的论述，并能够回答出几种基本的项目管理工具和方法。	能够展开对社会工作服务项目管理的论述，并能够回答出几种项目管理的重点方法。	无法开展社会工作服务项目管理的论述，并对项目管理中的工具存在认知错误或回答错位。
课程目标 4 (6%)	能够正确回答我国社会服务体系对社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。	能够基本正确回答我国社会服务体系对社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。	能够基本正确判断我国社会服务体系对社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。	能够大方向上正确回答我国社会服务体系对社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。	不能够正确回答我国社会服务体系对社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。

## 22. 《社会工作英文文献选读》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会工作英文文献选读				
	英文名称：Professional English for Social Work				
课程号	8702001		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	文雅		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	要求学生先行修完社会学概论、社会工作概论等专业必修课程，掌握个案工作、小组工作和社区社会工作的基本技能和方法。				

## 二、课程简介

### (一) 课程概况

本课程是社会工作专业的专业必修课。本课程的教学目的在于通过教与学，培养学生和提高学生读、听和翻译专业英文文献的能力，开阔学生的专业视野，为学生阅读和理解本专业的专业文献打下基础。本课程主要讲授社会工作专业的英文文献资料，提高学生阅读专业英文文献的能力和英语听力，扩大学生社会学和社会工作的专业术语，培养学生翻译专业英文文献的能力。

This course is a compulsory course for Social Work-major students. It aims to develop and improve students' English competence in reading, listening, and translation through teaching and learning activities, broadening students' professional vision during the course. The teaching content mainly includes lecturing English academic articles in social work, practicing reading and listening comprehension activities, learning the terms and vocabulary in sociology and social work, as well as translating academic articles from English to Chinese.

### (二) 课程目标

课程目标 1: 知识要求方面，通过课程教学，使学生掌握社会工作相关英文词汇及阅读英文专业文献的方法，为学生阅读和理解本专业的英文文献打下基础。

课程目标 2: 能力要求方面，培养学生和提高学生读、听和翻译专业英文文献的能力，开阔学生的专业视野，提高学生的专业交流和沟通能力。

课程目标 3: 素质要求方面，通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

### (三) 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1 知识要求
2	2-2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
3	2-3-2 专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3 素质要求

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
Chapter One: General introduction of Social Work	了解社会工作与其他学科的联系和区别,理解和掌握社会工作、社会福利的概念、社会工作的特点	<b>重点:</b> 社会工作的基本概念、本质特征 <b>难点:</b> 专业英语词汇及表达方法。	4	讲授、讨论	1、3
Chapter Two: Social work ethics and value	了解社会工作价值伦理内容和英文表达	<b>重点:</b> 社会工作价值伦理内容 <b>难点:</b> 英文专业词汇和表达	4	讲授、讨论	1、3
Chapter Three: History of social work	了解西方社会工作的发展和起源	<b>重点:</b> 阅读和理解相关英文文献 <b>难点:</b> 掌握英文专业词汇和表达	2	讲授、讨论	1、3
Chapter Four: Becoming a social worker	了解西方社会工作的职业发展以及所服务的领域	<b>重点:</b> 阅读和理解相关英文文献 <b>难点:</b> 掌握英文专业词汇和表达	2	讲授	1、3
Chapter Five: Social work with children, young people and their families	了解儿童、青少年和家庭社会工作的相关理论及实务方法	<b>重点:</b> 阅读和理解相关英文文献 <b>难点:</b> 掌握英文专业词汇和表达	2	讲授	1、2、3
Chapter Six: Social work with the elderly	了解老年人社会工作的相关理论及实务方法	<b>重点:</b> 阅读和理解相关英文文献 <b>难点:</b> 掌握英文专业词汇和表达	2	讲授	1、3
Chapter Seven: Social work with disabled people	了解残疾人社会工作的相关理论及实务方法	<b>重点:</b> 阅读和理解相关英文文献 <b>难点:</b> 掌握英文专业词汇和表达	4	讲授	2、3
Chapter Eight: Social work with groups and communities	了解小组和社区社会工作的相关理论及实务方法	<b>重点:</b> 阅读和理解相关英文文献 <b>难点:</b> 掌握英文专业词汇和表达	4	讲授、讨论	2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
Chapter Nine: Social work with adults and health-related services	了解医务社会工作和精神健康社会工作的相关理论及实务方法	<b>重点:</b> 阅读和理解相关英文文献 <b>难点:</b> 掌握英文专业词汇和表达	4	讲授、讨论	2、3
Chapter Ten: How to write academic paper in social work	了解和掌握专业论文的英文写作知识	<b>重点:</b> 专业论文的格式和术语与表达 <b>难点:</b> 提高英文写作能力	4	讲授、讨论	2、3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

课程考核主要采用开卷方式,考试范围应涵盖所有讲授的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成,分别占 50%和 50%。

##### (二) 课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分,占总成绩的 50% (2) 主要包括课堂交流、讨论、小组汇报和英文文献分析等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论、作业、测验等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用开卷笔试,考试成绩 100 分,占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:名词解释、简答题、英文翻译、英文写作等。 (4) 考试内容:包括课程讲授所涵盖内容与课后自学的内容,客观反映学生对本门课程主要知识的理解、掌握及综合运用能力。针对课程目标 1、2、3 设置。

###### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩50%+期末成绩50%)				合计
	平时成绩(50%)			期末成绩 (50%)	
	小组报告 (15%)	英文文献分析 (25%)	课堂讨论 (10%)		
1	5	10	4	15	34



2	5	10	4	20	39
3	5	5	2	15	27
合计	15	25	10	50	100

## 五、教学方法

本课程采用 OBE 理念包括三个教学阶段组成，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中中都有意识融入社会工作伦理与价值以及社会服务的理念等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、英文文献内容讨论、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。教师在课堂上对课程材料进行必要的讲授，引导学生熟悉单词，讲解阅读材料，对于一些比较复杂的句子进行翻译练习。学生在课前认真阅读课程材料，查阅单词，了解材料内容，课后及时完成课程作业。

## 六、参考教材和阅读书目

1. Robert Adams, 《The Short Guide to Social Work》, The Policy Press, (October, 2010) .
2. Malcolm Payne, Modern Social Work Theory, Lyceum Books; 3 edition (April 1, 2005).
3. Mel Gray, Social Work Theories and Methods, Sage Publications Ltd (December 4, 2008).

主撰人：文雅

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 1 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。能够熟练掌握社会工作专业英文文献阅读和写作的基础方法和重要词汇量	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。能够较好掌握社会工作专业英文文献阅读和写作的基础方法和重要词汇量	大致能够按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，基本能够掌握社会工作专业英文文献阅读和写作的基础方法和重要词汇量	不能完成课前阅读预习。课堂上不能完成小组汇报存在一定困难，掌握社会工作专业英文文献阅读和写作的基础方法和重要词汇量存在一定困难	不能完成课前阅读预习，课堂上不能完成小组汇报，不能参与讨论与回答问题，不能认真听讲。总体不能掌握社会工作专业英文文献阅读和写作的基础方法和重要词汇量
课程目标 (20%)	在课堂讨论中能够很好地理解、分析英文文献的内容，并应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论中能够较好地理解、分析英文文献的内容，并应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论中基本能够理解、分析英文文献的内容，并应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论中理解、分析英文文献的内容，并应用于判断、分析和讨论存在一定困难	在课堂讨论中不能理解、分析英文文献的内容，并应用于判断、分析和讨论中。
课程目标 3 (10%)	在课前阅读预习、课堂讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习、课堂讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习、课堂讨论和回答问题中，基本能够理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习、课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习、课堂讨论和回答问题中不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够很好地掌握一定社会工作专业英文词汇量，并能用英语正确回答和专业相关问题。	能够较好地掌握一定社会工作专业英文词汇量，并能用英语回答和专业相关问题。	基本能够掌握一定社会工作专业英文词汇量，并能大致能用英语回答和专业相关问题。	尚不能掌握一定社会工作专业英文词汇量，用英语回答和专业相关问题存在一定困难	没有掌握一定社会工作专业英文词汇量，不能用英语回答和专业相关问题。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 2 (20%)	能够很好地将所学的英语词汇和阅读技巧运用到专业文献的阅读和理解中,并完成一定的写作表达。	能够较好地将所学的英语词汇和阅读技巧运用到专业文献的阅读和理解中,并完成一定的写作表达。	基本能够能够很好地将所学的英语词汇和阅读技巧运用到专业文献的阅读和理解中,并完成一定的写作表达。	将所学的英语词汇和阅读技巧运用到专业文献的阅读和理解中,并完成一定的写作表达存在一定困难。
课程目标 3 (20%)	能够很好地用英文表达社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念。	能够较好地用英文表达社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念。	基本能够用英文表达社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念。	用英文表达社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念存在一定困难。	不能用英文表达社会工作以人为本、帮困救难的社会服务的理念。

## 23. 《社区心理学》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社区心理学				
	英文名称: Community Psychology				
课程号	8402023		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		22	10		
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	陈松		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	心理学导论、社会心理学、社区管理学、人类成长与社会环境				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业选修课。作为一门新近兴起的学科领域,该课程的设置是探究性的,旨在探索中国社区心理学理论与实践。该课程主要内容包括社区心理卫生、社区感的建立、社区心理健康、社区心理预防与干预、社区能力建设等方法与技术。学生需要着重掌握理解社区心理的基本原理、技术及研究方法,为将来从事社区心理卫生预防、社区建设与社区经营、维持良好社区生态系统等方面工作打下基础。

通过本课程的学习,学生能够做到理论与实践并重。通过对社区心理的基本原理和方法,以及社区心理中有代表性的理论与技术的介绍,特别是对一些基本概念、技巧、心理预防和干预阻力和问题的探讨,培养学生一定的临床应用和实际咨询能力,提升实务能力;系统地掌握鼓励居民参与社区变革的手段与方法,懂得现代社会建设和谐社区的重要意义、未来社区工作的重点方向。

This course is a professional optional course for students majoring in social work. As a newly emerging field, this course is exploratory and aims to explore the theory and practice of community psychology in China. The main contents of the course include community mental health, the establishment of community sense, community mental health, community psychological prevention and intervention, community capacity building and other methods and technologies. Students need to grasp the basic principles, techniques and research methods of understanding community psychology, preparing for devote to the job in future with community mental health prevention, community construction and community management, and a good community ecosystem maintaining.

In the end of this course, students will be able to do a better job both in theory and practice. Students' clinical application and practical consultation abilities will be improved by learning the basic principles and methods of community psychology and the representative theories and techniques of community psychology, especially discussing some basic concepts, skills, psychological prevention and intervention resistance and problems. And their practical abilities also can be improved systematically. Students will be expected to grasp the means and methods of encouraging resident to participate in community change, understand the importance of building a harmonious community in modern society and the key direction of community work in future.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 社区心理运动的界定和缘起背景,掌握基于社区实践的实证研究方法,具备一定的分析与批判思维能力。

课程目标 2: 系统地掌握社区心理健康运动,理解社区生态层次,学会在宏观和中观层次上系统地探究环境、文化、社区资本与社区人之间的相互影响。

课程目标 3: 理解社区能力培养,掌握并运用家庭、学校和工作场所等重要的社区环境建设,解决社区心理问题。

课程目标 4: 掌握当前国内外社区心理卫生服务工作的一般知识和预防体系,临床社会工作模式与方法。

课程目标 5: 具备社区服务的职业精神与伦理意识,在社区实务工作中能自觉遵守国家法规。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<b>第一章 概述</b> 第一节 社区心理学的发展历程 第二节 社区生态学与社区心理 第三节 心理健康到行为健	理解社区心理学的内涵,掌握社区心理卫生运动的发展,懂得社区心理预防的重要性。体会社区心理	<b>重点:</b> 社区心理卫生运动	2	讲授、讨论	1, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
康 思政切入点: 人文关怀与社区心理	运动的人文关怀精神。	<b>难点:</b> 社区心理学			
<b>第二章 研究方法与伦理问题</b> 第一节 研究方法 第二节 伦理与法律议题 思政切入点: 精神病院到社区照顾	理解社区心理学的研究方法, 掌握社区心理的伦理规范, 遵守国家法律。	<b>重点:</b> 社区心理的伦理与法律议题 <b>难点:</b> 社区心理卫生立法	2	讲授、讨论	2, 5
<b>第三章 社区心理健康</b> 第一节 社区心理健康指标 第二节 社区心理健康的应对 第三节 社区社会支持	理解社区心理健康问题的成因与对策, 懂得如何利用社会支持系统解决社区问题。	<b>重点:</b> 社区心理健康(心理社会评估与数据处理) <b>难点:</b> 社区社会支持体系	3	讲授、讨论 (实验 1, 2)	1, 2
<b>第四章 社区心理的生态层次分析—个人层次</b> 第一节 生态环境概念模型 第二节 问题识别 第三节 环境的创设与改变 第四节 生态评估	理解社区心理问题的核心层面——人的问题, 从人的角度探讨环境与心理行为模式的关系, 知晓社区心理评估的方法与技术。	<b>重点:</b> 社区环境的生态评估 <b>难点:</b> 社区问题识别	2	讲授、讨论	2, 3
<b>第五章 社区心理的生态层次分析—社区层次</b> 第一节 社区感 第二节 社区资本 第三节 社区建设 第四节 社区文化 思政切入点: 我国社区互助组织的现状及社区管理模式	理解社区心理与社区建设之间的关系, 挖掘社区资本, 了解社区范围内的社会支持以及社区互助组织的建设。	<b>重点:</b> 社区感(社区感测评) <b>难点:</b> 社区感与社区资本	4	讲授、讨论 (实验)	3, 5
<b>第六章 社区心理预防</b> 第一节 社区能力培养 第二节 微观系统: 家庭、学校和工作场所 第三节 组织、社区和宏观系统 第四节 项目实施与评估 思政切入点: 社区能力建设与法律、道德问题	理解社区能力培养, 掌握并运用家庭、学校和工作场所等重要社会化环境建设方法, 解决社区心理问题。	<b>重点:</b> 社区能力培养 <b>难点:</b> 社区预防的微观系统	3	讲授、讨论	3, 5
<b>第七章 能力建设</b> 第一节 概述 第二节 权力的形式 第三节 社会组织与公民权力 第四节 问题与途径	理解社区建设的重要性, 掌握并运用社区组织与公民权力, 营造良好的社区心理环境。	<b>重点:</b> 社区能力建设 <b>难点:</b> 社区公民参与	3	讲授、讨论	3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<b>第八章 社会服务与人员服务</b> 第一节 学校、儿童和社区 第二节 法律、犯罪和社区 第三节 社区健康与预防医	了解社区照顾的相关内容，懂得社区康复工作中的社会支持途径。	<b>重点:</b> 社区服务  <b>难点:</b> 社区服务与社区预防	2	讲授、讨论	1, 4
<b>第九章 严重精神疾病干预</b> 第一节 社区心理康复理念 第二节 社区支持计划和体系 第三节 评估和监控工具	掌握当前国内外社区心理卫生工作的一般知识和预防体系。	<b>重点:</b> 社区支持计划(社区心理康复)  <b>难点:</b> 社区心理卫生的知识与预防体系	3	讲授、讨论(实验)	3, 4
<b>第十章 严重精神疾病患者的社区照顾</b> 第一节 个案管理与社区照顾 第二节 社区服务与社区资源 第三节 社交技巧训练与家庭教育	了解精神患者的个案管理与社区照顾的一般临床社会工作模型	<b>重点:</b> 个案管理与社区照顾(社区精神评估)  <b>难点:</b> 临床社会工作的方法与技术	3	讲授、讨论(实验)	3, 4
<b>第十一章 药物滥用临床实践</b> 第一节 精神类药物问题的界定 第二节 药物滥用障碍病因学解释 第三节 心理社会评估与治疗 <b>思政切入点:</b> 禁毒的社区干预与预防	了解禁毒社会工作的一般知识，懂得社区预防的重要性。	<b>重点:</b> 禁毒社会工作  <b>难点:</b> 社区评估与治疗	3	讲授、讨论	4, 5
<b>第十二章 发展趋向与思考</b> 第一节 社区心理的发展趋向 第二节 社区心理的路径选择及思考	理解社区心理在我国的发展趋势，掌握心理的人文理念。	<b>重点:</b> 社区心理的发展 <b>难点:</b> 社区心理发展的路径选择	2	讲授、讨论	1, 3, 4

#### 四、课程考核评价方式

##### (一) 考核方式

考试主要采用论文等书面方式，考核范围涵盖所有讲授及自主学习的内容，考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的理解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

## （二）课程成绩

课程成绩由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。总评成绩：平时成绩分别由以下构成：课堂讨论与作业各占 10%、案例演示 5%、课堂表现占 15%，平时成绩占总成绩 40%；期末考试一般采用闭卷考试，占总成绩 60%。（根据实际情况调整）

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业（重要知识点练习）、案例讨论、课堂演示（分析典型现象）、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考核方式及占比：采用论文（或开卷）笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考核题型：包含命题论文等方式。 (4) 考核内容：对应的课程目标。

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	作业 (10%)	案例讨论 (10%)	课堂演示 (5%)	课堂表现 (15%)		
1	5			3	10	18
2			5	3	10	18
3		5		3	15	23
4	5			3	15	23
5		5		3	10	18
合计(成绩构成)	10	10	5	15	60	100%

## 五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。课堂讲授采取问题导入与启发式教学方法，采取课件、视频等多样化手段，多维度地展示核心知识点以及重点、难点。与课堂讲授内容相对应，选取具有一定学习价值、深度的学习材料，供学生自主学习相关领域的知识。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示、视频与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

## 六、参考材料

---

**参考教材：**

詹姆士·H·道尔顿编，《社区心理学—联接个体与社区》，中国人民大学出版社，2010年9月，第一版。

**阅读书目：**

1. 詹姆士·H·道尔顿编，《社区心理学—联接个体与社区》，中国人民大学出版社，2010年9月，第一版。
2. 何雪松，《心理健康—临床社会工作》，华东理工大学出版社，2003年8月，第二版。
3. 余潇,许俊杰，《心理健康社会工作》，华东理工大学出版社，2015年12月，第二版。
4. 阿伦森主编，《社会性动物》，人民邮电出版社，2020年5月，第十三版。
5. 理查德·S·沙夫著，《心理治疗与咨询理论：概论与案例》，中国人民大学出版社，2009年10月，第四版。
6. 达菲著，社区心理学(第3版)，世界图书出版公司北京公司，2007年9月，第三版。
7. 刘视湘著，社区心理学，开明出版社，2013年8月，第一版。

主撰人：陈松

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日



附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	按要求完成自主学习，提前阅读相关书籍，课堂上表现积极，认真听讲。熟悉并系统理解社区心理卫生运动的历史及社会背景，具有相关知识储备。	按要求完成自主学习，提前阅读相关书籍，课堂上表现积极，认真听讲。熟悉社区心理卫生运动的历史及社会背景。	阅读相关书籍不充分，课堂演示表现不积极。初步了解社区心理卫生运动的历史及社会背景学习。	阅读相关书籍不充分，课堂表现不积极。对社区心理卫生运动的历史及社会背景学习存在困难。	不提前阅读相关书籍，课堂上表现不积极，不认真听讲。不熟悉社区心理卫生运动的历史及社会背景。
课程目标 2 (8%)	具有积极主动的自主学习能力，积极参与课堂演示，能系统掌握社区心理健康运动，熟悉社区生态层次分析的相关知识，具备学科探究的兴趣与较高的潜质。	具备主动的自主学习能力，参与课堂演示，能掌握社区心理健康运动，理解社区生态层次分析的相关知识，具有探究与发现问题的能力。	自主学习不足，作业完成不及时，参与课堂演示效果一般，初步掌握社区生态层次的基本知识框架。	自主学习不足，作业完成不及时，参与课堂演示不积极，掌握社区生态层次的基本知识框架存在困难。	未能按要求完成自主学习内容和作业，参与课堂演示不积极，不能系统掌握社区健康的基本知识点和主要理论知识。
课程目标 3 (13%)	课堂表现积极、主动，能主动学习并举一反三地掌握相关知识点，具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现积极、主动，能主动学习、掌握相关的十点，具备独立学习的能力和动手能力。	课堂积极性、主动性一般，学习态度被动，初步掌握相关知识点缺乏基础但需要提高。	课堂表现积极性、主动性一般，学习态度被动，掌握相关知识点缺乏基础并存在理解困难。	不参与课堂互动，学习态度被动，作业不认真交纳，未能掌握相关领域的知识。
课程目标 4 (10%)	课堂表现积极、主动，能主动学习并掌握社区心理卫生服务工作的模式与方法，具备优秀的学习动机与学习能力。	课堂表现积极、主动，能主动学习并掌握社区心理卫生服务的相关知识，并具备一定的自主学习能力与探究意识。	课堂表现积极、主动性一般，初步掌握相关领域知识，但缺乏系统性，学习动机不强。	课堂表现积极、主动性一般，掌握相关存在困难，学习动机不强。	课堂表现积极、主动性差，未能掌握相关知识，不能对社会问题做出正确的分析与解释。
课程目标 5 (6%)	对学科学习具备相关知识储备，课堂演示效果很好，学习态度积极，充分理解课程的思政意义。	对学科学习的意义具备相关知识，课堂演示效果较好，学习态度积极，理解课程的思政意义。	课堂表现一般，初步具备相关知识，课堂演示效果一般，学习态度一般，理解课程的思政意义。	课程相关知识准备不足，课堂演示效果一般，理解课程的思政意义存在困难。	课程相关知识准备不足，课堂演示效果不理想，作业不按时交纳，未能理解课程的思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 1 (10%)	具备实证意识与思路, 掌握正确的研究路径, 能熟练的分析社区心理问题, 并具有优秀的批判性思考能力。答题正确率高。	具备实证意识, 掌握社区心理的研究路径, 能分析社区心理问题, 并具有一定的批判性思考能力。答题正确率比较高。	掌握社区心理学的学习方法; 能读懂实证研究报告, 但分析问题能力一般。答题正确率一般。	掌握社区心理学的学习方法; 读懂实证研究报告存在困难, 分析问题能力一般。答题正确率一般。
课程目标 2 (10%)	系统掌握社区心理健康及相关知识的主要框架, 知晓这些知识在相关领域的应用, 具备高度的兴趣和培养潜力。答题正确率高。	掌握社区心理健康的主要理论框架, 及相关知识的应用, 具备一定的分析与解决问题的能力。答题正确率比较高。	掌握社区心理健康的主要理论框架, 初步知晓这些知识在相关学科领域的应用。答题正确率一般。	掌握社区心理健康的主要理论框架, 但这些知识在相关学科领域的应用存在理解困难。答题正确率一般。	未能掌握基本知识框架, 不能理解这些知识的应用, 学习具有一定的困难。答题正确率差。
课程目标 3 (15%)	掌握社区心理问题解决的理论与方法, 并能举一反三地解释常见的社区心理现象, 并独立规划问题解决。答题正确率高。	掌握社区心理问题解决的理论与方法, 能解释常见的社区心理现象, 具有一定的学习兴趣。答题正确率比较高。	掌握社区心理问题解决的理论与方法, 能解释常见的社区心理现象。答题正确率一般。	掌握社区心理问题解决的理论与方法, 但解释常见的社区心理现象存在困难。答题正确率一般。	未能掌握社区心理问题的解决方法, 不能合理解释常见的社区心理现象。答题正确率差。
课程目标 4 (15%)	熟练地掌握国内外临床心理卫生服务的一般模式与基本方法, 并具备探究社区心理问题解决的兴趣和研究能力。答题正确率高。	掌握国内外临床心理卫生服务的一般模式与基本方法, 理解并应用所学解释、预防社区心理问题。答题正确率比较高。	掌握国内外临床心理卫生服务的一般模式与基本方法, 能解释常见社区心理与社区生活现象。答题正确率一般。	掌握国内外临床心理卫生服务的一般模式与基本方法, 解释常见社区心理与社区生活现象存在困难。答题正确率一般。	未能掌握国内外临床心理卫生服务的一般模式与基本方法, 不能正确地解释社区心理问题。答题正确率差。
课程目标 5 (10%)	系统掌握社区心理服务的职业精神与伦理意识, 理解社区实务工作中遵守国家法规的重要性, 正确理解并能分析社区服务工作者的职业价值和奉献精神。答题正确率高。	掌握社区心理服务的职业精神与伦理意识, 理解社区实务工作中遵守国家法规的重要性, 理解社区服务工作者的职业价值和奉献精神。答题正确率较高。	掌握社区心理服务的职业精神与伦理意识, 知晓社区实务工作中相关法规, 初步理解社区服务工作者的职业价值和奉献精神。答题正确率一般。	掌握社区心理服务的职业精神与伦理意识存在困难, 初步理解社区服务工作者的职业价值和奉献精神。答题正确率较一般。	未能理解社区心理服务的职业精神与伦理意识, 对社区服务工作者的职业价值和奉献精神不熟悉。答题正确率较差。

## 24. 《老年社会工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：老年社会工作				
	英文名称：Social Work with the Elderly				
课程号	8402006	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	8	0	0
开课学院	文法	开课学期	5		
课程负责人	王上	适用专业	社会工作		
先修课程及要求	要求学生先行修完社会学导论、社会研究方法、社会工作导论、个案工作、小组工作及老年社会学课程等，掌握社会学、社会调查及老年社会学的相关知识。				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

本课程的授课对象是社会工作专业本科生，属于专业教学课程。老年人是社会工作的重要对象之一。通过对本课程的学习，使学生系统理解和掌握老年社会工作的基本概念、理论和方法，在认识我国老龄社会问题的基础上，能够结合社会实践，探索老年社会工作在中国的发展方向，掌握老年社会工作的基本技能。通过老年社会工作上的训练，使学生能具备所需的基本的老人服务知识和技能，积极面对人口老龄化为社会带来的机会，帮助老人和他们的家人继续拥有健康及有意义的高质量生活。

This course is a professional compulsory course for social work undergraduate students. Elder people are an important population for social workers to work with. Through learning the course, students will be able to systematically understand and master the general concepts, theory, and methods in elderly social work, as well as basic techniques of social work practices with the elderly. In addition, students will be given opportunities to combine social practices, based on an understanding of the problems emerging in our aging society, to explore the development direction of elderly social work in China. Through receiving the training for working with elder people, students are expected to be equipped with basic service techniques and knowledge required for helping elder people, to be able to actively catch the opportunities emerging from our aging society, as well as help the elder people and their families achieve a healthy and meaning life with high quality.

#### （二）课程目标

课程目标 1：理解老年社会工作的现状，了解健康老年的决定因素，掌握老年社会工作者的角色要领。

课程目标 2：理解老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会的关系。

课程目标 3: 理解老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、了解辅导老年人的目标, 掌握面对不同需要的老人应有的方式和方法。

课程目标 4: 理解老年人社会角色的改变与家庭关系的重整, 了解主要护老者的压力, 掌握如何协助建立跨代的家庭关系。

课程目标 5: 理解临终老人之各项需要, 了解善终服务及纾缓服务的内涵, 掌握接触临终老人的社会工作技巧。

### (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识; 掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能; 掌握社会政策理论, 熟知社会政策内容。	1. 知识要求
2	1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识; 掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能; 掌握社会政策理论, 熟知社会政策内容。	1. 知识要求
3	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力; 具备社会服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步的社会工作研究能力; 具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 通用能力
4	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力; 具备社会服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步的社会工作研究能力; 具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 通用能力
5	3-1 素思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策, 热爱祖国, 具有较高的思想政治素质、道德品质, 具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识; 具有跨文化背景下的国际视野; 具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3. 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 老年学与老年社会工作 第一节 全球老龄化的成功与挑战	理解老年社会工作的现状, 了解健康老年的决定因素, 掌握老年社会工作者的角色要领。	<b>重点:</b> 老年工作者在健康与积极老年项目中的角色、老年社会工作者面对的挑	2	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二节 积极健康老年的决定因素 第三节 老年社会工作者在健康与积极老年项目中的角色 第四节 老年社会工作者面临的挑战。 <b>思政融入点：</b> 通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立正确对待老人的观念，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，发扬中国的传统文化，帮助学生塑造正确对待老人和赡养老人的价值观。		战  <b>难点：</b> 理解并掌握老年社会工作者未来面临的挑战			
第二章 社会工作专业守则 第一节 社会工作的道德操守标准 第二节 老年社会工作的目标与标准 第三节 老年社会工作者应有的工作态度 第四节 老年社会工作的服务环境	理解社会工作的使命，了解老年社会工作的目标与标准，正确掌握社会工作者应有的工作态度。	<b>重点：</b> 社会工作的使命、老年社会工作的目标与标准、社会工作者应有的工作态度。  <b>难点：</b> 掌握社会工作者应有的工作态度	4	讲授	2
第三章 老年社会工作的理论基础 第一节 老年社会工作的生物学基础 第二节 老年社会工作的心理学	理解老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会	<b>重点：</b> 老年人的生理老化及其特征、老年人心理功能的变化、个人与老龄化的关系、老年与社会的关系	4	讲授	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
基础 第三节 老年社会学理论	的关系。	<b>难点：</b> 老年人的生理老化及其特征			
第四章 多角度的老人临床评估 第一节 多角度评估的基础 第二节 综合评估的各个领域 第三节 评估生理健康及生理机能、评估心理机能、评估社会支援系统、 第四节 评估经济及其他环境因素和工具	理解多角度评估的基础、了解评估生理健康及生理机能、评估心理机能，掌握评估社会支援系统的内容。	<b>重点：</b> 多角度评估的基础、评估生理健康及生理机能、评估心理机能、评估社会支援系统、 评估经济及其他环境因素 <b>难点：</b> 评估生理健康及生理机能	4	讲授、实验	3
第五章 社会支援与老人照顾 第一节 老化过程是生命成长和成熟的过程 第二节 老年人社会角色的改变与家庭关系的重整 第三节 帮助年老夫妇在转变中适应和寻找意义	理解老年人社会角色的改变与家庭关系的重整，了解主要护老者的压力，掌握如何协助建立跨代的家庭关系。	<b>重点：</b> 老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、如何协助年老夫妇面对沟通的挑战、如何协助建立跨代的家庭关系、了解主要护老者的压力、照顾父母对亲子关系的影响。 <b>难点：</b> 协助建立跨代的家庭关系	4	讲授、实验	4
第六章 对有特别需要的老人的辅导方法 第一节 老人服务社工的辅导角色 第二节 辅导老年人的方法和重心和目标 第三节 如何与老年当事人建立专业的关系	理解老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、了解辅导老年人的目标，掌握面对不同需要的老人应有的方式和方法	<b>重点：</b> 老人服务社工的辅导角色、辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标 <b>难点：</b> 辅导老年人的方法和重心	4	讲授、实验	4
第七章 为受虐待老人提供的社会工作服务 第一节 老人受虐待问题概述 第二节 老人受虐待的定义及严重程度、 第三节 受虐待者和虐老	理解老人受虐待的定义，了解老人受虐待问题的严重程度，掌握评估老人受虐待情况的社会工作技巧以及如何降低老人受虐待风	<b>重点：</b> 老人受虐待的定义、老人受虐待问题的严重程度、辨识和处理老人受虐待的怀疑个案、评估老人受虐待情况的社会工作技巧、如何教	4	讲授、实验	5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
者、辨识和处理老人受虐待的怀疑个案 第四节 评估老人受虐待情况的社会工作技巧	险	育老人以减少受虐待风险  <b>难点：</b> 评估老人受虐待情况			
第八章为临终老人及其家庭提供的社会工作服务 第一节 死亡与临终的现实 第二节 评估临终老人之各项需要 第三节 接触临终老人的社会工作技巧	理解临终老人之各项需要，了解善终服务及纾缓服务的内涵，掌握接触临终老人的社会工作技巧。	<b>重点：</b> 评估临终老人之各项需要、接触临终老人的社会工作技巧、善终服务及纾缓服务、社会工作者的工作过劳及自我照顾。  <b>难点：</b> 临终老人的社会工作技巧	2	讲授、实验	5

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 30%-60%为宜，一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 50 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用期末作业，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据作业参考答案和评分标准进行。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业 （30%）	实验 （10%）	课堂表现 （10%）		
1	6	1	1	10	18
2	6	2	2	10	20
3	6	2	2	10	20
4	6	2	2	10	20
5	6	3	3	10	22
合计(成绩构成)	30	10	10	50	100

## 五、教学方法

本课程教学采用的讲授和案例模拟的教学方法。

## 六、参考材料

1. 凯瑟琳·麦金尼斯-迪特里克，《老年社会工作：生理·心理及社会方面的评估与干预》，中国人民大学出版社，2008年1月，第1版。
2. 仝利民，《老年社会工作》，华东理工大学出版社，2006年3月，第1版。
3. 邬沧萍主编，《社会老年学》，中国人民大学出版社，1999年2月，第1版。
4. 袁方主编，《老年学导论》，社会科学文献出版社，1995年1月，第1版。
5. 翟振武、李建新，《中国人口：太多还是太老》，社会科学文献出版社，2005年9月，第1版。

主撰人：王上

英文校对：叶淑静

审核人：崔凤

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日



附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题，熟练掌握老年社会工作的现状、健康老年的决定因素、老年社会工作者的角色要领。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论，能掌握老年社会工作的现状、健康老年的决定因素、老年社会工作者的角色要领。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够掌握老年社会工作的现状、健康老年的决定因素、老年社会工作者的角色要领。	基本按照要求完成课前阅读和预习。基本能回答老年社会工作的现状、健康老年的决定因素、老年社会工作者的角色要领，但不够熟练。	不能按照要求完成课前阅读和预习。不能掌握老年社会工作的现状、健康老年的决定因素、老年社会工作者的角色要领。
课程目标 2 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。能够熟练掌握老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会的关系。	按照要求完成课前阅读和预习。掌握老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会的关系。	基本按照要求完成课前阅读和预习，基本能够掌握老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会的关系。	基本按照要求完成课前阅读和预习。能回答老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会的关系，但知识掌握不完整。	不能按照要求完成课前阅读和预习。不能掌握老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会的关系。
课程目标 3 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。熟练掌握老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标，面对不同需要的老人应有的方式和方法。	按照要求完成课前阅读和预习。掌握老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标，面对不同需要的老人应有的方式和方法。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够掌握老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标，面对不同需要的老人应有的方式和方法。	基本按照要求完成课前阅读和预习。基本掌握老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标，面对不同需要的老人应有的方式和方法，但知识掌握不全面。	不能按照要求完成课前阅读和预习。不能掌握老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标，面对不同需要的老人应有的方式和方法。
课程目标 4 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。熟练掌握老年人	按照要求完成课前阅读和预习。掌握老年人社会	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本	基本按照要求完成课前阅读和预习。基本能	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
	社会角色的改变与家庭关系的重整、主要护老者的压力、如何协助建立跨代的家庭关系。	角色的改变与家庭关系的重整、主要护老者的压力、如何协助建立跨代的家庭关系。	能够掌握老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、主要护老者的压力、如何协助建立跨代的家庭关系。	够掌握老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、主要护老者的压力、如何协助建立跨代的家庭关系，但知识掌握的不全面。	不回答问题，不能应用相关理论，分析案例问题。
课程目标 5 (12%)	按照要求完成课前阅读和预习。熟练掌握临终老人之各项需要、善终服务及纾缓服务的内涵、接触临终老人的社会工作技巧	按照要求完成课前阅读和预习。掌握临终老人之各项需要、善终服务及纾缓服务的内涵、接触临终老人的社会工作技巧	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够掌握临终老人之各项需要、善终服务及纾缓服务的内涵、接触临终老人的社会工作技巧	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能回答掌握临终老人之各项需要、善终服务及纾缓服务的内涵、接触临终老人的社会工作技巧，但知识掌握的不全面。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题，不能应用相关理论，分析案例问题。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答老年社会工作的现状、健康老年的决定因素、老年社会工作者的角色要领。	比较准确回答老年社会工作的现状、健康老年的决定因素、老年社会工作者的角色要领。	基本能够准确回答老年社会工作的现状、健康老年的决定因素、老年社会工作者的角色要领。	能回答出相关的概念、定义和知识点，但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例，但案例分析的不完整。	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。
课程目标 2 (10%)	能够准确回答老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与	比较准确回答老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与	基本能够准确回答老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老	能回答出相关的概念、定义和知识点，但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例，但案例分析的不	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
	社会的关系, 并进行案例分析。	社会的关系, 并能够进行案例分析。	年与社会的关系, 并能够基本准确的分析案例中的问题。	完整。	
课程目标 3 (10%)	能够准确回答老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标, 面对不同需要的老人应有的方式和方法, 并进行案例分析。	比较准确回答老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标, 面对不同需要的老人应有的方式和方法, 并能够进行案例分析。	基本能够准确回答老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标, 面对不同需要的老人应有的方式和方法, 并能够基本准确的分析案例中的问题。	能回答出相关的概念、定义和知识点, 但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例, 但案例分析的不完整。	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。
课程目标 4 (10%)	能够准确回答老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、主要护老者的压力、如何协助建立跨代的家庭关系, 并进行案例分析。	比较准确回答老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、主要护老者的压力、如何协助建立跨代的家庭关系, 并能够进行案例分析。	基本能够准确回答老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、主要护老者的压力、如何协助建立跨代的家庭关系, 并能够基本准确的分析案例中的问题。	能回答出相关的概念、定义和知识点, 但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例, 但案例分析的不完整。	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。
课程目标 5 (10%)	能够准确回答临终老人之各项需要、善终服务及纾缓服务的内涵、接触临终老人的社会工作技巧, 并进行案例分析。	比较准确回答临终老人之各项需要、善终服务及纾缓服务的内涵、接触临终老人的社会工作技巧, 并能够进行案例分析。	基本能够准确回答临终老人之各项需要、善终服务及纾缓服务的内涵、接触临终老人的社会工作技巧, 并能够基本准确的分析案例中的问题。	能回答出相关的概念、定义和知识点, 但是对一些知识的回答并不完整。可以分析案例, 但案例分析的不完整。	不能回答出相关的概念、定义和知识点。不能进行案例分析。

## 25. 《社会工作评估》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会工作评估				
	英文名称：Social Work Evaluation				
课程号	8402013	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	姜地忠		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会工作概论、个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作、社会工作伦理				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

社会工作评估是社会工作者指运用科学的研究方法和技术,系统地测量评价社会工作的介入结果,总结整个介入过程,考查社会工作的介入是否有效、是否达到了预期目的与目标的过程,社会工作评估具有持续性、互动性、逐步深入、知识指引性等特点。

Social work evaluation is a process, which means the results of social work intervention can be measured and evaluated systematically by the scientific research methods and technologies. The whole intervention process can be summarized, and the effects and goals of the intervention of social work can be checked through the Social work evaluation process. Social work evaluation is characterized by continuity, interaction, gradual deepening and knowledge guidance.

#### (二) 课程目标

课程目标 1: 全面掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容, 具备独立开展各种类型社会工作评估的能力。

课程目标 2: 社会工作评估: 发挥着检验服务成效、给社会以交代、总结经验以推动专业发展等功能, 因此, 学习中应促使学生树立客观的科学精神, 建立专业责任感与使命感。

#### (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	掌握社会学、心理学、管理学等学科的基本理论和基础知识; 掌握社会工作专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能。	知识要求
1	具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务技能; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理技能; 具备适合服务项目设计和执行能力; 具备社会社会政策分析运用能力; 具备初步社会工作研究能力。	能力要求

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
2	具备良好的职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 导论</p> <p>(1) 社会工作评估的含义</p> <p>(2) 社会工作评估发展的背景</p> <p>(3) 社会工作评估的方法论及范式</p> <p>(4) 社会工作评估的基本架构</p> <p>(5) 社会工作评估的主要功能</p> <p>思政融入点：社会工作者应具有高度的社会责任感</p>	了解社会工作评估发展的背景；理解社会工作评估的方法论与范式；掌握社会工作评估的含义、基本架构和主要功能	<p>重点：社会工作评估的涵义，评估架构和功能</p> <p>难点：社会工作评估的方法论与范式</p>	4	讲授	1, 2
<p>第二章 社会工作评估的伦理</p> <p>(1) 社会工作的伦理</p> <p>(2) 社会研究的伦理</p> <p>(3) 社会工作评估的伦理困境与伦理决策</p> <p>思政融入点：社会工作者应具有高度的道德责任感</p>	了解社会研究的伦理规范；掌握社会工作评估中的相关伦理规定，熟知社会工作评估的基本伦理困境，掌握社会工作评估伦理困境的决策依据和决策程序。	<p>重点：社会工作评估的有关伦理规定</p> <p>难点：社会工作评估伦理困境与决策依据及程序</p>	2	讲授	1, 2
<p>第三章 社会工作评估的一般过程</p> <p>(1) 社会工作评估开始准备阶段的主要工作内容</p> <p>(2) 社会工作评</p>	掌握社会工作评估的程序，掌握开始阶段、实施阶段、总结和应用阶段各环节的工作内容任务；学会撰写社会工作评估报告，了解社会工作评估的应用途	<p>重点：社会工作评估程序及各环节的工作内容，评估报告撰写</p> <p>难点：评估开始阶段的评估设计，评估报告撰写</p>	4	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
估实施阶段的主要工作	径				
第四章 实验研究与准实验研究 （1）实验研究的概念、目的、类型与效度 （2）实验研究的逻辑与程序； （3）准实验研究的类型、特点、效度 （4）单一个案设计 思政融入点：坚持客观的科学精神	掌握实验研究与准实验研究的类型、效度，掌握单一个案设计的主要类型；了解实验研究的逻辑，掌握实验研究的程序	重点：实验研究与准实验研究的类型，单一个案设计主要类型 难点：实验研究的逻辑与程序	4	讲授	1, 2
第五章 问卷研究 （1）社会工作评估问卷的类型与结构 （2）社会工作评估问卷设计 （3）问卷资料搜集 （4）评估问卷资料分析	了解社会工作评估问卷的类型与结构，掌握社会工作评估问卷设计的原则、步骤与次序，掌握问卷资料收集的技术；学会问卷资料的分析方法	重点：社会评估问卷设计的原则、步骤与次序，问卷资料收集技术 难点：问卷资料收集与分析的技术方法	2	讲授	1
第六章 质性研究 （1）质性研究的理论基础 （2）质性研究设计 （3）质性研究的资料搜集 （4）质性研究的分析方法	了解质性研究的理论基础；掌握质性研究的设计，掌握质性研究的资料搜集方法，初步掌握质性研究的资料分析方法	重点：质性研究设计，质性研究资料收集与分析方法 难点：资料研究资料分析方法	4	讲授与讨论	1
第七章 非接触性研究 （1）内容分析	熟悉内容分析的程序和基本方法；掌握现存统计资料分析的程序	重点：三种质性研究的程序与方法 难点：三种质性研究	2	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(2) 现存统计资料分析 (3) 历史比较研究	和方法；掌握历史比较研究的主要类型和分析程序	的方法			
第八章 需求评估 (1) 需求的基本内涵 (2) 需求测量的要领 (3) 需求不足的原因机制剖析 (4) 需求评估的影响因素	掌握需求的内涵，掌握需求测量的方法，学会对需求不足进行原因剖析；熟悉影响需求评估的主要因素	重点：需求的内涵，需要测量，需求不足的原因分析 难点：需求测量的方法	4	讲授与讨论	1
第九章 方案开发 (1) 方案的含义 (2) 候选方案的形成 (3) 候选方案的选择	了解方案的种类、特点；学会制定候选方案并进行最优选择	重点：制定候选服务方案，选择最优候选方案 难点：制定候选服务方案	2	讲授	1
第十章 过程评估 (1) 过程评估的内涵与类型 (2) 过程评估的步骤 (3) 过程评估的实施模式	了解过程评估的内涵与类型，掌握过程评估的步骤与实施模式	重点：过程评估的类型，过程评估的步骤与实施模式。 难点：过程评估的两种实施模式	2	讲授	1
第十一章 结果评估 (1) 结果评估的含义 (2) 结果测量的主要方法 (3) 结果评估的模型	了解结果评估的含义；掌握结果测量的主要方法；熟悉结果评估的常见类型	重点：结果评估的方法，结果评估的类型 难点：结果评估的方法及结果的计量	2	讲授	1

#### 四、课程考核评价方式

### （一）考核方式

课程考核主要采用开卷笔试，范围涵盖所有讲授内容，主要考核学生对本课程知识与技术掌握程度，以及运用所学知识解决现实问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 30%和 70%。

### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度与听课、课后作业等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩 30%。

#### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 平时成绩由学习态度与听课与课后作业构成
期末考试	(1) 考试方式及占比：开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：选择题、名词解释、简答题、设计题等 (4) 考试内容：课程讲授所涵盖内容

#### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （70%）	
	课后作业 (10%)	学习态度与听课 (20%)		
1	8	18	64	90
2	2	2	6	10
合计	10	20	70	100%

## 五、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线教学平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的掌握。

## 六、参考材料

1. 顾东辉，《社会工作评估》，高等教育出版社，2009年3月，第1版。
2. Leon H. Ginsberg, 黄晨熹译，《社会工作评估：原理与方法》，华东理工大学出版社，2005年10月，第1版。
3. 彼得·罗奇，邱泽奇等译，《评估：方法与技术》，重庆大学出版社，2007年4月，第1版。

主撰人：姜地忠

审核人：崔凤



---

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课后作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (80%)	掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容,具备独立开展各种类型社会工作评估的能力	良好掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容,基本具备独立开展各种类型社会工作评估的能力	较好掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容,基本具备独立开展各种类型社会工作评估的能力	基本掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容,初步具备独立开展各种类型社会工作评估的能力	对开展社会工作评估的过程、程序、方法掌握不够,不具备独立开展各种类型社会工作评估的能力
课程目标 2 (20%)	严格坚持客观的科学精神,具有强烈的专业责任感与使命感	坚持客观的科学精神,具有良好的专业责任感与使命感	坚持客观的科学精神,具有较好的专业责任感与使命感	坚持客观的科学精神,具有基本的专业责任感与使命感	客观的科学精神贯彻不足,专业责任感与使命感不突出

2. 学习态度与听课评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (90%)	认真听讲,积极学习社会工作评估的有关知识,无缺勤,积极参与课程互动	认真听讲,积极学习社会工作评估的有关知识,无缺勤,参与课程互动	认真听讲,积极学习社会工作评估的有关知识,出勤率高,参与课程互动	基本能够认真听讲,学习社会工作评估的有关知识,出勤率高,参与课程互动不够积极	学习态度不够认真,学习课程知识主动性不强,出勤率不够高,参与课程互动较少
课程目标 2 (10%)	专业兴趣高,具有强烈的专业责任感与使命感	专业兴趣高,具有较强的专业责任感与使命感	专业兴趣较高,有一定的专业责任感与使命感	专业兴趣一般,专业责任感与使命感一般	专业兴趣不高,专业责任感与使命感缺乏

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (90%)	掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容,具备独立开展各种类型社会工作评估的	良好掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容,基本具备独立开展各种类型社会工作评估的能力	较好掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容,基本具备独立开展各种类型社会工作评	基本掌握开展社会工作评估的过程、程序、方法和评估内容,初步具备独立开展各种类型社会工作评	对开展社会工作评估的过程、程序、方法掌握不够,不具备独立开展各种类型社

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	能力		估的能力	估的能力	会工作评估的能力
课程目标2 (10%)	严格坚持客观的科学精神,具有强烈的专业责任感与使命感	坚持客观的科学精神,具有良好的专业责任感与使命感	坚持客观的科学精神,具有较好的专业责任感与使命感	坚持客观的科学精神,具有基本的专业责任感与使命感	客观的科学精神贯彻不足,专业责任感与使命感不突出

## 26. 《青少年社会工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 青少年社会工作				
	英文名称: Social Work with Adolescences				
课程号	8402009		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	8	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	叶淑静		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	要求学生先行修完社会学概论、社会工作概论、个案工作、小组工作与社区工作课程等,掌握青少年相关心理学和社会学、社会工作实务的基本知识。				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

《青少年社会工作》课程是专业社会工作专业中的重要组成部分。本课程以青少年社会工作实务为主要授课内容,促进本专业学生了解青少年各方面的基本特征以及基本需求特点,可根据青少年的生理、心理和社会特征,熟练运用专业社会工作的各种价值、理念、方法和技巧。通过该课程的学习,结合我国青少年社会工作的职业现状和相关政策,使学生掌握应对青少年违法犯罪、社会保障等的专业服务内容,提升帮助青少年解决发展中出现的各类问题的专业技能。

This course is an important part for the social work students. And this course takes the practice of social work with adolescences as the main course content, aims to promoting the understanding of the basic characteristics and basic needs of adolescences in all aspects for the social work students. Students can apply the values, ideas, methods and skills of professional

social work in the specific practice for adolescences, according to the professional analysis of physiological, psychological and social characteristics for adolescences. Students can master the professional knowledge and skills of dealing with juvenile delinquency and social security, by learning with the existing circumstances of professional social work with adolescences and relevant policies in China. And the students' professional skills of helping adolescences to solve various developing problems can be improved.

## （二）课程目标

课程目标 1：知识要求方面，促使学生了解青少年成长过程中容易出现的偏差和困境，掌握应对青少年社会问题的不同学科视角。

课程目标 2：能力要求方面，使学生初步掌握帮助青少年健康发展的专业方法，提升青少年工作应具备的职业技能。

课程目标 3：能力要求方面，引导学生主动了解我国青少年保护体系的发展现状与资源结构，引导学生深入社会实践、关注青少年群体面临的现实问题，并具备开展青少年专业服务的实务操作基本能力。

课程目标 4：素质要求方面，促进学生的专业素养与友善文明、仁爱之心的品质塑造；促使学生反身性思考自己的青春期经历，更好地理解并解决其他青年人面临的问题，提升职业态度和职业能力。

## （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1 知识要求
2	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
3	2-3 创新创业能力。在导师指导下，能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作；在学校导师和机构督导共同指导下，能够开展一项具有创新性和实践性的社会服务项目，以此为基础开展创业实践活动；掌握社会服务领域创新创业政策及前沿理论、知识的学习方法。	2 能力要求
4	3-2 专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3 素质要求

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<b>第一章 绪论</b> 第一节 青少年的界定 第二节 “青少年”的历史 第三节 青少年的权利 第四节 关于青少年观	1. 了解《青少年社会工作》课程的基本框架和学习思路。 2. 能够明晰青少年的不同界定和适用范围。	<b>重点:</b> 青少年的不同界定; 青少年的权利和观念的变化史 <b>难点:</b> 青少年的不同界定及其原因背景	2	讲授、讨论	1
<b>第二章 青少年社会工作概述</b> 第一节 青少年社会工作的概念 第二节 青少年社会工作的要素 第三节 青少年社会工作的历史与发展	1. 理解青少年社会工作的概念和要素 2. 了解青少年社会工作发展的脉络	<b>重点:</b> 青少年社会工作的概念演变过程 <b>难点:</b> 青少年社会工作发展阶段与历史背景的关联	2	讲授、讨论	1
<b>第三章 青少年身心发展特点</b> 第一节 青少年身体发育与心理发展的特点 第二节 青少年阶段常见心理问题	1. 了解青少年身心发展特点与常见心理问题, 能够基本掌握分析案例中青少年所处年龄段可能出现的心理问题的专业能力。	<b>重点:</b> 青少年不同阶段可能面临的发展特点与常见心理问题 <b>难点:</b> 根据青少年身心发展规律, 掌握对其进行基本问题分析的专业意识	4	讲授、案例分析	1
<b>第四章 青少年发展理论</b> 第一节 生理学相关理论 第二节 心理学相关理论 第三节 社会学相关理论 第四节 社会工作相关理论 第五节 青少年社会工作的理论整合与运用	1. 能够基本掌握不同学科对青少年发展的关注点 2. 能够将青少年发展相关的不同学科理论进行综合思考与运用	<b>重点:</b> 青少年时期的身体发育、心理变化、社会适应、教育教化等内容对青少年发展的影响 <b>难点:</b> 形成体系化思考青少年发展中的困境的思维能力	4	讲授、讨论	1, 2
<b>第五章 青少年社会工作的方法</b> 第一节 青少年个案工作 第二节 青少年小组工作 第三节 青少年社区工作 思政融入点: 青年参与志愿服务的案例分享, 引导学生树立积极向上的人生观和生活态度。	1. 了解青少年社会工作的三大直接服务方法。 2. 能够掌握青少年服务方法中的具体介入方法, 能够制定较为完整的服务方案。	<b>重点:</b> 1. 青少年社会工作的个案工作、小组工作和社区工作的基本方式与内容 <b>难点:</b> 提供合适的介入方案	4	讲授、实验	2
<b>第六章 青少年福利和青少年福利政策</b> 第一节 青少年福利的概念与含义 第二节 青少年福利政策 第三节 我国的青少年福	1. 能够了解青少年福利的概念与含义 2. 能够基本掌握我国青少年福利相关政策	<b>重点:</b> 青少年福利政策体系和常用的具体政策 <b>难点:</b> 运用政策工具来制定青少年服务方案。	2	讲授、讨论	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
利政策 思政融入点：我国青少年保护政策的发展，树立制度自信。					
<b>第七章 宏观青少年社会工作</b> 第一节 宏观青少年社会工作的内容 第二节 青少年福利行政 思政融入点：最高检未成年保护相关案例，引导学生了解国情民情，树立使命感和责任感。	1. 能够了解宏观青少年社会工作的基本内容 2. 能够掌握青少年福利行政的的要点。	<b>重点：</b> 1. 宏观青少年社会工作的内容框架与重点； 2. 青少年福利行政的范围与中低那 <b>难点：</b> 辨析宏观青少年社会工作与微观服务之间的联系与区别	2	讲授、讨论	2, 4
<b>第八章 青少年社会问题</b> 第一节 青少年发展成长的主要问题及其典型表现 第二节 各国青少年生存发展的问题概况 思政融入点：分享农村青少年生活与困境，引导学生树立“懂农爱农”意识。	1. 能够理解青少年发展中的问题不是个体的，是社会性的。解决问题也要从多方面入手。 2. 能够深刻理解和分析青少年常见社会问题及对个体的影响，并尝试提出服务策略。	<b>重点：</b> 1. 青少年发展中的常见问题和困境；2 这些困境对个人的影响 <b>难点：</b> 辨析个人境遇与社会问题之间的联系与区别	4	讲授、案例	2, 4
<b>第九章 青少年社会工作服务（上）</b> 第一节 学校青少年社会工作服务 第二节 社区青少年社会工作服务 第三节 企业青少年社会工作服务 第四节 儿童青少年医务社会工作服务	1. 能够基本掌握学校青少年社会工作服务、社区、企业青年服务等几个具体领域的服务重点和基本内容 2. 能够积极思考如何改善青少年生活环境与成长经历，能够独立完成青少年服务方案的设计与实施	<b>重点：</b> 1. 学校服务、社区服务、企业服务、医务社工服务中的青少年社会工作相关内容，具体包括服务目标、实施重点等 <b>难点：</b> 思考青少年社会工作服务的一般框架与服务重点	4	讲授、实验、讨论	3
<b>第十章 青少年社会工作服务（下）</b> 第一节 贫困与青少年社会工作服务 第二节 残疾青少年社会工作服务 第三节 流浪青少年社会工作服务 第四节 留守儿童青少年	1. 能够了解贫困青年、残疾青少年、流浪青少年、涉罪青少年等特殊领域青少年社会工作的相关内容与主要方法 2. 能够树立正确的服务意识与专业思维，掌握青少年社会工作服务的基本技能	<b>重点：</b> 1. 贫困青年、残疾青少年、流浪青少年、涉罪青少年等特殊领域青少年社会工作的相关内容与主要方法 <b>难点：</b> 如何设身处地理解特殊青少年的处境，并提供合适的服务	4	讲授、实验、讨论	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
社会工作服务 第五节 涉罪与青少年社会工作服务 第六节 其他青少年社会工作服务					

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：讨论等课堂表现（10%）、随堂测验（10%）、个人作业（10%）及小组汇报（10%）。

2. 期末考核占比 60%，采用闭卷考试，考核内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

##### (二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 主要包括课堂交流和讨论、小组作业、典型案例分折等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、作业、测验等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、案例分析题等。 (4) 考试内容：考核内容客观反映学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。针对课程目标 1、2、3、4 设置。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	课堂表现 （10%）	随堂测验 （10%）	个人作业 （10%）	小组成果展 示(10%)		

1	4	3	2	3	18	30
2	2	4	3	3	18	30
3	2	3	3	4	18	30
4	2	0	2	0	6	10
合计(成绩构成)	10	10	10	10	60	100

## 五、教学方法

一是**讲授法**。集中讲授课程中的核心内容，鼓励学生在课堂中提出自己感兴趣的问题，并积极参与教师组织的讨论。

二是**案例教学法**。通过重现生动鲜活的真实案例，将青少年相关学科知识、青少年社会工作服务的相关理论基础及服务技能融会贯通于案例中。引导学生去深度分析青少年个体和群体遭遇成长发展困境的原因和因素有哪些，从而学会运用框架思维去构建服务方案与介入策略。

另外，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例实训、任务驱动、情绪体验等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

## 六、参考材料

线上：

- 1.中国青少年研究网：<http://www.cycs.org>
- 2.中国青少年发展基金会：<https://www.cydf.org.cn/>

线下：

### 参考教材：

- 1.陆士桢等，《儿童青少年社会工作》，高等教育出版社，2017年3月，第3版。
- 2.于晶利等，《青少年社会工作理论与实践》，格致出版社，2019年6月，第1版。
- 3.[美]Paula Allen Meares 著，李建英等译，《儿童青少年社会工作》，华东理工大学出版社，2013年1月，第1版。
- 4.[英] Kate Sapin 著，赵凌云等译，《青少年社会工作基本技巧》华东理工大学出版社，2015年12月，第1版。

### 阅读书目：

- 1.文军，《社区青少年社会工作的国际比较研究》，华东理工大学出版社，2006年7月，第1版。
- 2.卢玮等，《青少年事务社会工作方法与实务：从广州市海珠区的十年经验出发》，社会科学文献出版社，2018年9月，第1版。
- 3.刘芳，《制造青春：当代流行文化与青少年的自我认同》，中国社会科学出版社，2015年12月，第1版。



---

4.张庆鹏,《青少年的社群成长之路:亲社会行为及其干预》,社会科学文献出版社出版2017年12月,第1版。

5.席小华等,《青少年社会工作研究论文集》,中国人民公安大学出版社2019年1月,第1辑。

6.[美]约翰·桑特洛克,寇彧等译,《青少年心理学》,人民邮电出版社,2013年7月,第11版。

7.[美]劳伦斯·斯滕伯格,《与青春期和解 理解青少年思想行为的心理学指南》,人民邮电出版社,2019年8月,第1版。

8.中国共青团中央、民政部,《青少年社会工作服务指南》,2019年。

主撰人:叶淑静

审核人:崔凤

英文校对:叶淑静

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极参与讨论和回答问题，能应用青少年发展的不同学科视角分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论，能应用青少年发展的不同学科视角分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论，基本能应用青少年发展的不同学科视角分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能回答问题，但是不积极。案例分析问题不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题，不能应用相关理论，分析案例问题。
课程目标 2 (12%)	能够很好地运用青少年社会工作的理论基础和三大方法进行案例分析和综合运用。	基本能够正确使用青少年社会工作的理论基础和三大方法进行案例分析和综合运用。	能够基本掌握青少年社会工作的理论基础和三大方法的适用条件和要点，能进行一定程度的独立分析。	能够基本了解青少年社会工作的理论基础和三大方法的重点。	不能很好地掌握青少年社会工作的理论基础和三大方法。缺乏正确分析和解决问题的能力。
课程目标 3 (12%)	能够创造性地使用青少年社会工作的相关知识，综合运用在特定群体的分析与服务等实务中。小组汇报流畅，逻辑清晰。	能够规范地使用青少年社会工作的相关知识，综合运用在特定群体的分析与服务等实务中。小组汇报较为流畅，逻辑相对清晰。	基本能够正确使用青少年社会工作的相关知识，综合运用在特定群体的分析与服务等实务中。小组汇报具有基本的逻辑。	能够涉及到青少年社会工作的相关知识，运用在特定群体的分析与服务等实务中。小组汇报没有明显错误。	无法在特定群体的分析与服务等实务中正确使用青少年社会工作的相关知识。小组汇报有明显逻辑错误或无法完成。
课程目标 4 (4%)	能够主动加强青少年社会工作相关的职业道德素质，树立良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神。	能够基本掌握青少年社会工作相关的职业规范与道德素质要求，并表现出一定的社会责任感和团队合作意识。	能够基本做到青少年社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求，并意识到社会责任感和团队合作的重要性。	基本了解青少年社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求。	对青少年社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求不清晰。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (18%)	能够准确回答青少年发展的不同学科视角的主要	比较准确回答青少年发展的不同学科视角的主要	基本能准确回答青少年发展的不同学科视角的主	回答青少年发展的不同学科视角的主要相关问题的知识	不能准确回答青少年发展的不同学科视角相关问

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	观点与侧重点相关问题。相关知识和案例分析能够切中要害。	观点与侧重点相关问题。基本能够正确回答相关问题和抓到案例分析的要点。	要观点与侧重点相关问题。能够回答出相关案例分析中的部分重要问题。	不完整,回答相关案例分析中的问题不完整。	题,回答错误或 不完整。
课程目标 2 (18%)	能够准确回答青少年社会工作的基本方法与相关政策知识的相关论述,准确回答相关案例分析中的问题。	较为准确地回答青少年社会工作的基本方法与相关政策知识的相关论述。比较准确回答相关案例分析中的问题。	能够基本回答青少年社会工作的基本方法与相关政策知识的相关论述的要点。能够回答出相关案例分析中的部分重要问题。	基本回答出青少年社会工作的基本方法与相关政策知识的要点。回答不完整或存在较为明显的疏漏。	没有掌握青少年社会工作的基本方法与相关政策知识的相关论述。回答错误或 不完整。
课程目标 3 (18%)	能够准确回答青少年社会工作不同领域服务策略的相关论述,并能够地为特定青少年群体制定服务方案,思路清晰,逻辑正确。	能够相对准确回答青少年社会工作不同领域服务策略的相关论述,并基本能够为特定青少年群体制定服务方案,思路较为清晰,逻辑正确。	能够基本准确回答青少年社会工作不同领域服务策略的相关论述,并能够为特定青少年群体制定服务方案,基本思路合理。	能够展开对青少年社会工作不同领域服务策略的基本论述,并能够地为青少年群体制定服务方案,无明显逻辑漏洞和专业错误。	无法开展青少年社会工作不同领域服务策略的相关论述,并对青少年服务方案的设计存在明显逻辑漏洞或专业错误。
课程目标 4 (6%)	能够正确回答我国青少年社会工作发展与青少年境遇改善之间联系等相关问题。	能够基本正确回答我国青少年社会工作发展与青少年境遇改善之间联系等相关问题。	能够基本正确判断我国青少年社会工作发展与青少年境遇改善之间联系等相关问题。	能够大方向上正确回答我国青少年社会工作发展与青少年境遇改善之间联系等相关问题。	不能够正确回答我国青少年社会工作发展与青少年境遇改善之间联系等相关问题。

## 27. 《家庭社会工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 家庭社会工作				
	英文名称: Family Social Work				
课程号	8402004		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时

		24	8	0	0
开课学院	文法		开课学期	6	
课程负责人	吴永红		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	《社会学概论》、《人类行为与社会环境》、《小组社会工作》				

## 二、课程简介

### （一）课程概况

家庭社会工作是以家庭为本的社会工作介入，即动员社会及家庭资源，促进家庭正常运转及发展的社会福利与服务。本课程主要介绍家庭社会工作的任务、内容、理论与方法。家庭社会工作是一门运用社会学、社会工作、社会心理学等诸多理论来解决家庭实际问题的一门应用型学科。

Family social work is a family-oriented social work intervention. It means the social welfare and services to promote and develop normal functioning of the family by mobilizing social and family resources. This course mainly introduces the tasks, content, theories, and methods in family social work. Family social work is an applied discipline to solve family's practical problems which involves theories in sociology, social work, and social psychology, etc.

### （二）课程目标

课程目标 1：通过课程教学，使学生理解并掌握评估家庭需求和介入家庭系统的理论和方法，培养和提高学生从家庭系统、家庭生命周期、家庭治疗的角度，综合评估和进行家庭干预，为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

课程目标 2：教育学生全面、准确认识家庭和家庭社会工作的领域，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章家庭概述	掌握家庭的含义、功能、结构、类型与关系	重点：家庭的含义 难点：家庭的结构、类型与关系	2	讲授	1
第二章家庭社会工作概述 思政融入点：家庭与社会治理	掌握家庭社会工作的基本内容、主要领域、价值理念与基本原则	重点：家庭社会工作的基本内容 难点：家庭社会工作的价值理念与原则	2	讲授	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第三章 家庭社会工作的理论基础 思政融入点：家庭政策与社会治理	掌握家庭生命周期、家庭系统理论、社会角色理论、家庭抗逆力理论、社会性别理论	重点：家庭社会工作的理论 难点：家庭系统理论	4	讲授	1
第四章 家庭社会工作的方法 思政融入点：妇联与家庭权益维护	掌握家庭社会工作的四大方法	重点：个案管理、家庭会谈、家访 难点：家庭治疗	4	讲授	1
第五章 单亲家庭及其社会工作介入	掌握单亲家庭的问题及其社会工作介入	重点：单亲家庭的问题 难点：单亲家庭的社会工作介入	2	讲授、实验	2
第六章 重组家庭及其社会工作介入	掌握重组家庭的问题及其社会工作介入	重点：重组家庭的问题 难点：重组家庭的社会工作介入	2	讲授、实验	2
第七章 空巢家庭及其社会工作介入	掌握空巢家庭的问题及其社会工作介入	重点：空巢家庭的问题 难点：空巢家庭的社会工作介入	2	讲授、实验	2
第八章 失独家庭及其社会工作介入	掌握失独家庭的问题及其社会工作介入	重点：失独家庭的问题 难点：失独家庭的社会工作介入	2	讲授、实验	2
第九章 留守家庭及其社会工作介入	掌握留守家庭的问题及其社会工作介入	重点：留守家庭的问题 难点：留守家庭的社会工作介入	2	讲授、实验	2
第十章 流动人口家庭及其社会工作介入	掌握流动人口家庭的问题及其社会工作介入	重点：流动人口家庭的问题 难点：流动人口家庭的社会工作介入	2	讲授、实验	2
第十一章 新市民家庭及其社会工作介入	掌握新市民家庭的问题及其社会工作介入	重点：新市民家庭的问题 难点：新市民家庭的社会工作介入	2	讲授、实验	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
复习答疑	复习总结		2		

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 30%-60%为宜，一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% （2）针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	（1）考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 （2）评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 （3）考试题型：可以包含单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、论述题。 （4）考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业 （20%）	实验 （20%）	课堂表现 （10%）		
1	10	10	5	25	50
2	10	10	5	25	50
合计(成绩构成)	20	20	10	50	100%

---

## 五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法：讨论式、案例式、研究式等。

## 六、参考材料

1. 于晶丽等，《家庭社会工作实务》，上海人民出版社，2014年4月，第2版
2. 萨提亚，《新家庭如何塑造人》，中国国际交流出版社，2021年10月，第2版
3. 张翠娥等，《家庭社会工作》，中国人民大学出版社，2021年4月，第2版
4. 弗洛玛，《正常家庭过程》，上海三联书店，2013年8月，第4版

主撰人：吴永红

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时综合成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (25%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够熟练掌握基本理论和基础知识。	基本能按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握基本理论和基础知识。	基本能按照要求完成一定量的课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握基本理论和基础知识。	完成课前阅读预习不足，课堂上不能较好完成小组汇报，讨论与回答问题不积极，不能认真听讲。总体掌握基本理论和基础知识存在一定困难。	不能完成课前阅读预习，课堂上不能完成小组汇报，不能参与讨论与回答问题，不能认真听讲。总体不能掌握基本理论和基础知识。
课程目标 2 (25%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够很好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够基本较好地将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不能将所学基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (25%)	能够很好地回答基本理论、概念。	能够较好地回答基本理论、概念。	基本能够很好地回答基本理论、概念。	不能完整回答基本理论、概念。	能够很好地回答基本理论、概念。
课程目标 2 (25%)	能够很好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	能够较好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	基本能够较好地将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论，有理有据地分析问题。	将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论时存在一定困难。	不能将基本理论、概念运用于分析相关案例和时事讨论。



## 28. 《环境社会工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境社会工作				
	英文名称：Environmental Social Work				
课程号	8402030		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第3学期	
课程负责人	赵云亭		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会工作概论				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

《环境社会工作》是社会工作专业的专业必修课程，主要讲授环境社会工作的理论、实务与教育。环境正义已经成为社会工作的重要关注对象。通过课堂理论的讲授和实务讲解，使学生了解环境社会工作的基本理论知识和框架，在认识我国环境问题的基础上，能够结合社会实践，探索环境社会工作在中国的发展方向，掌握环境社会工作的基本技能。通过环境社会工作上的训练，使学生能具备所需的基本的环境治理服务知识和技能，积极面对环境保护为社会带来的机会，为环境的高质量发展提供专业支撑。

This course is a required course for students majoring in social work, which mainly includes the theory, practice and education of environmental social work. Environmental justice has become an important focus of social work. Through theoretical lectures and practical explanations, students can understand the basic theoretical knowledge and framework of environmental and social work. They can combine social practice with the understanding of environmental problems in China, to explore the direction of development of environmental social work in China, and master the basic skills for environmental social work. Students can achieve the basic knowledge and skills required for environmental governance services, seize the opportunities brought by environmental protection to the society actively, and provide professional support for the high-quality development of the environment through the training in environmental social work.

#### （二）课程目标

目标 1：通过课程教学，使学生了解环境社会工作发展的历史，掌握环境社会工作的基本概念、基本理论、基本方法和价值原则。

目标 2：熟知与我国社会发展紧密相关的环境社会工作主要实务领域，初步形成运用所学理论和方法分析和解决实际问题的能力。

目标 3：能够运用环境社会工作的理论知识，认识我国环境治理政策的变迁，分析我国环境问题。

目标 4: 通过课程教学, 促使学生内化社会工作者秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观, 引导学生建立正确理解环境正义的观念, 深化国情认知, 坚定政治认同与文化自信, 发扬中国的传统文化, 帮助学生塑造正确的环境文明观。

### (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 专业知识。掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、方法和实务技能; 掌握环境社会工作的概念、内涵、价值与发展历程, 形成对环境社会工作的系统认识。	1 知识要求
2	2-2 专业能力。具备开展环境社会工作服务能力; 具社会工作管理能力; 具备社会服务项目设计和执行能力; 具备初步的社会工作研究能力; 具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
3	2-3 创新创业能力。具备环境项目设计和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作的能力; 在导师和机构督导共同指导下, 能够开展一项具有创新性和实践性的环境服务项目; 掌握环境社会工作领域创新创业政策及前沿理论、知识的学习方法。	2 能力要求
4	3-1 思想政治与道德素质。拥护党的领导; 具备良好的人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系。	3 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 环境社会学与环境社会工作 (1) 全球环境的危机与治理 (2) 环境社会工作的诞生与发展 (3) 环境社会工作者在环境保护中的角色 (4) 环境社会工作面临的挑战 思政融入点: 环境保护与国家战略	掌握环境社会工作的产生、发展与在环境保护中的角色	<b>重点:</b> 环境社会工作的产生与发展 <b>难点:</b> 环境社会工作在环境正义实现中的角色	4	讲授	1、2
第二章 环境社会工作专业守则 (1) 社会工作的道德操守标准 (2) 环境社会工作的目标与标准 (3) 环境社会工作的价值导向 (4) 环境社会工作的服务	掌握环境社会工作的道德操守、目标与标准; 环境社会工作的服务内容	<b>重点:</b> 环境社会工作的操守标准 <b>难点:</b> 环境社会工作的服务	4	讲授	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
环境 思政融入点：职业道德与精神					
第三章 环境社会工作的理论基础 第一节 环境社会工作的环境学基础 第二节 环境社会工作的心理学基础 第三节 环境社会学理论	掌握环境社会工作的理论基础，包括环境学、心理学和社会学	<b>重点：</b> 环境学和心理学的理论 <b>难点：</b> 环境社会学的理论	4	讲授	1、2
第四章 环境社会工作服务内容 （1）为因环境损害导致健康受损的弱势群体提供服务 （2）为受环境损害影响人群提供心理干预服务 （3）为因环境灾害致贫人群提供服务 （4）积极参与调解环境事件引发的矛盾和冲突 思政融入点：共同富裕与国家政策	掌握环境社会工作的服务对象和服务内容	<b>重点：</b> 健康受损的弱势群体服务内容 <b>难点：</b> 因环境灾害致贫人群提供的服务	4	讲授	2、4
第五章 环境社会工作推动组织绿色发展的路径 （1）推动环境社会组织发展 （2）努力影响企业环境行为 （3）积极参与政府环境治理 思政融入点：职业伦理、德法兼修	掌握环境社会工作推动组织绿色发展的路径	<b>重点：</b> 推动环境社会组织发展和参与政府环境治理 <b>难点：</b> 影响企业环境行为	4	讲授、讨论	1、2
第六章 对因环境损害导致健康受损群体的辅导方法 （1）社会工作者的辅导角色 （2）辅导受害者的方法、重心和目标 （3）如何与环境受害人建立专业关系	掌握对环境受害者的辅导方法，包括社会工作者的辅导角色；专业关系建立等	<b>重点：</b> 明确辅导角色 <b>难点：</b> 辅导受害者的方法和重心	4	讲授、讨论	3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 为受环境损害影响人群提供心理干预的社会工作服务 (1) 受环境损害影响人群概述 (2) 评估受环境损害人群心理影响程度 (3) 受环境破坏者和受害者的辨识和处理 (4) 评估环境损害影响人群心理的社会工作技巧	掌握环境损害影响人群提供心理干预的社会工作服务技巧	<b>重点:</b> 评估受环境损害心理影响程度 <b>难点:</b> 评估环境损害影响人群心理的社会工作技巧	4	讲授、讨论	4
第八章 为因环境灾害致贫人群提供服务 (1) 环境灾害与贫困的现实 (2) 评估致贫人群的需求 (3) 开展致贫人群的社会工作技巧	掌握因环境灾害致贫人群提供服务的技巧和方法	<b>重点:</b> 环境灾害与贫困的现实 <b>难点:</b> 开展致贫人群的社会工作技巧	4	讲授	2、4

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

考核方式: 期末成绩和平时成绩

总评成绩: 课堂讨论和出勤占 50%; 调查研究报告占 50%。

##### (二) 课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 50 分, 占总成绩的 50%。 (2) 主要包括小组讨论、出勤等模块, 根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 研究报告, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据研究报告质量进行。 (3) 考试内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 对环境社会工作案例问题的分析能力, 对环境问题的解决能力, 以及相应服务框架的设计

###### 3. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	课堂互动 （10%）	课后作业 （15%）	案例分析 （10%）	研究项目汇报 （15%）		
1	2	0	2	0	10	14
2	2	5	2	5	10	24
3	2	5	2	5	10	24
4	2	0	2	0	10	14
5	2	5	2	5	10	24
合计(成绩构成)	10	15	10	15	50	100

## 五、教学方法

**案例式教学法：**准备相关案例，课上案例讨论。

**讨论式教学法：**围绕自己身边的环境问题，通过环境社会工作的方法进行分组调研，并在课堂上进行讨论。

## 六、参考材料

1. [英]莉娜·多米内利：《绿色社会工作》，社会科学文献出版社，2018年3月，第几版。
2. 古学斌：《空间正义与绿色社会工作介入：四川雅安灾后参与式社区设计的行动研究》，《中国社会工作研究》2020年，第1期。
3. 尚静、张和清：《贫困、环境退化与绿色减贫——一个华南村庄的社会工作实践案例研究》，《开放时代》2020年，第6期。
4. 古学斌：《环境危机背景下绿色社会工作及其对中国社会发展的意义》，《社会工作与管理》2020年，第3期。

主撰人：赵云亭

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题，能应用环境社会工作相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够参与讨论，能应用社会工作行政相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论，基本能应用环境社会工作相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能回答问题，但是不积极。案例分析问题不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题，不能应用相关理论，分析案例问题。
课程目标 2 (10%)	能够很好地使用环境社会工作中的方法和项目管理工具来进行情境分析和综合运用。	基本能够正确使用环境社会工作中的方法和项目管理工具来进行情境分析和综合运用。	能够基本掌握环境社会工作中的方法和项目管理工具的适用条件和范围。	能够基本了解环境社会工作中的基本流程和模块管理重点，能进行一定程度的独立分析。	不能很好地形成环境社会工作的系统化思考。缺乏正确使用相关工具和方法的能力。
课程目标 3 (20%)	能够创造性地使用环境社会工作的相关知识，综合运用在项目策划、组织宣传活动等实务中。小组汇报流畅，逻辑清晰。	能够规范地使用环境社会工作的相关知识，综合运用在项目策划、组织宣传活动等实务中。小组汇报较为流畅，逻辑相对清晰。	基本能够正确使用环境社会工作的相关知识，综合运用在项目策划、组织宣传活动等实务中。小组汇报具有基本的逻辑。	能够涉及到环境社会工作的相关知识，运用在项目策划、组织宣传活动等实务中。小组汇报没有明显错误。	无法在项目策划、组织宣传活动等实务中正确使用环境社会工作的相关知识。小组汇报有明显逻辑错误或无法完成。
课程目标 4 (10%)	能够主动掌握职场规范，树立职业道德素质，认识到行业壮大与国家发展之间的内在联系，表现出较强的社会责任感和爱国意识。	能够掌握环境社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求，并表现出一定的社会责任感和爱国意识。	能够基本做到环境社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求，并意识到社会责任感的重要性。	基本了解环境社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求。	对环境社会工作相关职业的基本规范与道德素质要求不清晰。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答环境社会工作的理	比较准确回答环境社会工作的理	基本能准确回答环境社会工作的	回答环境社会工作理论基础相关	不能准确回答环境社会工作

课程目标	成绩				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	论基础相关问题。相关知识点和案例分析能够切中要害。	论基础相关问题。基本能够正确回答相关问题和抓到案例分析的要点。	理论基础相关问题。能够准备回答出相关案例分析中的部分重要问题。	问题的知识不完整,回答相关案例分析中的问题不完整。	理论基础相关问题,回答错误或不完整。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答环境社会工作相关流程和主要模块的重点的相关论述,准确回答相关案例分析中的问题。	较为准确地回答环境社会工作相关流程和主要模块的重点。比较准确回答相关案例分析中的问题。	能够回答环境社会工作相关流程和主要模块的基本要点。能够准确回答出相关案例分析中的部分重要问题。	回答环境社会工作一般流程和主要模块相关知识不完整。回答不完整或存在较为明显的疏漏。	没有掌握环境社会工作的基本流程和主要模块。回答错误或不完全。
课程目标 3 (10%)	能够准确回答环境社会工作服务项目管理的论述,并能够掌握不同阶段的不同工具的适用条件。	能够相对准确回答环境社会工作服务项目管理的论述,并基本能够回答不同阶段适用的工具。	能够基本准确回答环境社会工作服务项目管理的论述,并能够回答出几种基本的项目管理工具和方法。	能够展开对环境社会工作服务项目管理的基本论述,并能够回答出几种项目管理重点方法。	无法开展环境社会工作服务项目管理的论述,并对项目管理中的工具存在认知错误或回答错位。
课程目标 4 (10%)	能够正确回答我国社会服务体系对环境社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。	能够基本正确回答我国社会服务体系对环境社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。	能够基本正确判断我国社会服务体系对环境社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。	能够大方向上正确回答我国社会服务体系对环境社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。	不能够正确回答我国社会服务体系对环境社会工作发展的支持作用或影响等相关问题。

## 29. 《企业社会工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 企业社会工作				
	英文名称: Social Work in Enterprises				
课程号	8402008		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	

课程负责人	王上、刘青	适用专业	社会工作
先修课程及要求	本课程是社会工作专业学习的选修课程，学生应重点学习企业社会工作的基本概念、原理和方法，对企业社会工作有一个总体上的认识、把握。学生要先掌握《组织社会学》中的基本理论，先修《社会工作概论》、《社会个案工作》、《社会小组工作》、《社区工作》等社会工作专业核心课。		

## 二、课程简介

### （一）课程概况

企业社会工作是把社会工作的理念与方法运用企业，充分发挥社工专业的知识技能对企业生存发展的作用，以协助企业员工及管理者解决个人困难、改善劳资关系，促进员工共融，发挥企业人力资源的效能，提高企业的生产能力，营造和谐而高效的企业生产文化氛围。

Social work in enterprises refers to using social work professional knowledge and skills to help entrepreneurs and the employees solve individual problems, improve labor relations in enterprises, promote social inclusion of employees, make good use of human resources, improve enterprises' production capacity, as well as create a harmonious and efficient enterprise culture.

### （二）课程目标

目标 1：熟知企业社会工作的科学定义、基本特征及主要功能。

目标 2：理解企业社会工作实践和理论发展的历史脉络、以及企业社会实践和理论之间的联系。

目标 3：掌握企业社会工作运作的基本原理，能够运用所学知识和方法对现行的企业员工福利、职业生涯辅导、情绪管理、职业安全健康等问题进行深入探讨、科学分析。学生需秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，关注企业员工，弘扬民族精神，勇担社会责任。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 企业社会工作概述 (1) 企业社会工作的界定 (2) 企业社会工作服务体系构成 (3) 企业社会工作的内容、特点与功能	通过本章的教学，使学生理解企业社会工作的定义，了解企业社会工作服务体系构成，掌握企业社会工作的内容、特点与功能。	重点与难点：企业社会工作的内容、特点与功能	4	讲授与讨论	1
第二章企业社会工作的发展历程 (1) 美国企业社会工作的发展历程 (2) 我国港台地	通过本章的教学，使学生了解美国、中国企业社会工作的发展历程及未来趋势。	重点与难点：美国、中国企业社会工作的发展历程	4	讲授与讨论	2



<p>区企业社会工作发展历程</p> <p>(3) 中国大陆企业社会工作发展历程</p> <p>(4) 我国企业社会工作发展趋势</p> <p><b>思政融入点:</b> 中国民族企业家的历史使命和社会责任</p>					
<p>第三章 企业社会工作的理论基础</p> <p>(1) 企业社会工作理论概述</p> <p>(2) 企业社会工作的理论体系</p> <p>(3) 中国企业社会工作理论探讨</p> <p><b>思政融入点:</b> 民族文化对企业文化的影响及其与企业生存发展之间的关系</p>	<p>通过本章的教学,使学生熟知企业社会工作的理论体系,理解企业社会工作的理论,应用社会工作理论分析有关现象。</p>	<p>重点与难点: 企业社会工作理论、理论的本土化</p>	4	讲授与讨论	2
<p>第四章 企业社会工作模式</p> <p>(1) 企业社会工作实务过程模式</p> <p>(2) 企业社会工作实际运作模式</p>	<p>通过本章的教学,了解企业社会工作实务过程模式,正确分析企业社会工作实际运作特点和规律。</p>	<p>重点与难点: 企业社会工作实务过程模式</p>	4	讲授与讨论	3
<p>第五章 员工福利服务</p> <p>(1) 员工福利概述</p> <p>(2) 员工福利的历史及未来发展趋势</p> <p>(3) 员工福利结构和主要项目</p> <p>(4) 社会工作介入员工福利</p>	<p>通过本章的教学,系统把握员工福利服务的内涵、特点、主要内容及社会工作专业化的主要做法。</p>	<p>重点与难点: 员工福利服务的内涵、特点、主要内容</p>	4	讲授与讨论	3

第六章 员工生涯辅导 (1) 员工生涯辅导的基本概念和理论 (2) 员工生涯发展辅导的实施	通过本章的教学, 让学生正确理解员工生涯辅导的有关概念和理论, 了解和掌握员工生涯发展辅导的实施。	重点与难点: 员工生涯辅导的理论、实施	4	讲授与讨论	3
第七章 员工情绪管理 (1) 情绪 (2) 情绪管理理论 (3) 企业社会工作与员工情绪管理	通过本章的教学, 让学生正确理解员工情绪的内涵、特点, 了解和掌握如何运用企业社会工作专业知识和技巧管理员工情绪。	重点与难点: 员工情绪的内涵、特点及其管理	4	讲授与讨论	3
第八章 职业安全与健康 (1) 职业安全与健康概述 (2) 职业安全健康事故发生理论 (3) 企业社会工作介入职业安全健康的路径和角色	通过本章的教学, 让学生正确理解企业员工职业安全与健康有关概念和理论, 掌握企业社会工作介入职业安全健康的路径和角色。	重点与难点: 企业员工职业安全与健康有关概念和理论	4	讲授与讨论	3

#### 四、课程考核评价方式

##### (一) 考核方式

课程考核成绩由期末论文成绩和平时成绩两部分构成。期末成绩根据论文完成情况评定, 平时成绩根据作业、课堂表现和出勤情况等方面计算。

##### (二) 课程成绩

期末成绩和平时成绩占比分别为 60% 和 40%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40%。 (2) 平时成绩中的 20% 为课堂表现成绩, 不缺勤、迟到、早退, 学习态度端正, 遵守课堂规范, 课前预习, 课后复习, 课堂专注教学内容; 10% 为主题讨论成绩, 积极参与教学互动, 认真参与讨论; 10% 为平时作业。
期末论文	(1) 考试方式及占比: 采用论文或调研报告, 考试成绩满分 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩根据论文评分标准评定。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	作业(10%)	课堂表现(20%)	讨论(10%)		
1	2	4	2	12	20
2	4	8	4	24	40
3	4	8	4	24	40
<b>合计</b> (成绩构成)	10	20	10	60	100

## 五、教学方法

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。主要采用教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例讨论、任务驱动、情绪体验、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式。

## 六、参考材料

1. 张默、王晓慧、吴建平，《企业社会工作》，社会科学文献出版社 2014 年 8 月，第 1 版。
2. 钱宁、张默，《工业社会工作》，高等教育出版社 2009 年 3 月，第 1 版。
3. 高钟，《企业社会工作概论》，社会科学文献出版社 2007 年 5 月，第 1 版。
4. 魏爽，《企业社会工作案例评析》，中国社会出版社 2017 年 1 月，第 1 版。
5. 于显洋，《组织社会学》，中国人民大学出版社 2009 年 1 月，第 1 版。
6. 周雪光，《组织社会学十讲》，社会科学文献出版社 2003 年 12 月，第 1 版。
7. 李友梅，《组织社会学与决策分析》，生活书店出版 2018 年 7 月，第 1 版。

主撰人：刘青

审核人：崔凤

英文校对：王上

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能很好回答企业社会工作有关概念、特征和功能。	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。能较好回答企业社会工作有关概念、特征和功能。	基本按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。基本能回答企业社会工作有关概念、特征和功能。	基本能够按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能回答问题，但是不积极。回答企业社会工作有关概念、特征和功能存在明显错误。	不能按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上不回答问题。不能回答企业社会工作有关概念、特征和功能。
课程目标 2 (16%)	能很好地从专业角度撰写分析现行企业社会工作领域有关问题的报告，能够很好地理解和分析相关思政意义，语言流畅，逻辑清晰。	能较好地专业角度撰写分析现行企业社会工作领域有关问题的报告，能够较好地理解和分析相关思政意义，语言较流畅，逻辑较清晰。	基本能从专业角度撰写分析现行企业社会工作领域有关问题的报告，大致能理解和分析相关思政意义，语言基本流畅，逻辑基本清晰。	不太能从专业角度撰写分析现行企业社会工作领域有关问题的报告，理解和分析相关思政意义存在明显困难，语言表达不够流畅，逻辑不太清晰。	不能从专业角度撰写分析现行企业社会工作领域有关问题的报告，不能理解和分析相关思政意义，语言表述不清，逻辑混乱。
课程目标 3 (16%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	能准确理解企业社会工作的科学内涵、特征和功能。	能较为准确理解企业社会工作的科学内涵、特征和功能。	基本能准确理解企业社会工作的科学内涵、特征和功能。	理解企业社会工作的科学内涵、特征和功能存在明显错误。	不能正确理解企业社会工作的科学内涵、特征和功能。
课程目标 2 (24%)	很好地了解企业社会工作的历史脉络，能准确把握企业社会工作理论和实践的关系。	较好地了解企业社会工作的历史脉络，能较为准确把握企业社会工作理论和实践的关系。	基本了解企业社会工作的历史脉络，基本准确把握企业社会工作理论和实践的关系。	不太能较好地了解企业社会工作的历史脉络，不太能准确把握企业社会工作理论和实践的关系。	不能了解企业社会工作的历史脉络，不能准确把握企业社会工作理论和实践的关系。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (24%)	能恰当、正确、灵活运用所学知识和方法分析企业社会工作中的主要问题。	基本能恰当和正确运用所学知识和方法分析企业社会工作中的主要问题。	运用所学知识和方法分析企业社会工作中的主要问题不够恰当。	运用所学知识和方法分析企业社会工作中的主要问题不够恰当、准确。	不能运用所学知识和方法分析企业社会工作中的主要问题。

## 30. 《农村社会工作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：农村社会工作				
	英文名称：Social Work in Rural China				
课程号	8402007		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	7	
课程负责人	文雅		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	要求学生先行修完个案工作、小组工作、社区社会工作等专业核心课程，掌握社会工作实务的基本技能和方法。				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程主要对农村社会工作的内容作系统全面的介绍，对农村社会工作的历史、现实处境、组织架构等主要方面作了综合性的分析，并以中国农村社会的实际情况为依据，对农村社会工作的实务模式和方法技巧作了重点介绍。其目的是为学生提供农村社会工作的较全面的理论和实际知识，为今后从事社会工作，尤其是从事农村社会工作打下基础。

This course systematically introduces the content of rural social work, including the history, status qua, and organizational structure of rural social work, emphasizing an introduction of practice models and methods of rural social work based on an understanding of actual situation of rural society in China. It aims to provide students comprehensive knowledge of theory and practices of rural social work, laying a good foundation for their future work and practices in this field.

#### (二) 课程目标

课程目标 1: 知识要求方面，使学生认识农村社区，掌握农村社会工作的基本概念和理

论基础；

课程目标 2：能力要求方面，使学生掌握开展农村社会工作实务的方法和技巧，包括农村社会工作的特点、方法、价值、知识、技巧等，为今后进行专业实习和从事农村社会工作打下基础；

课程目标 3：素质要求方面，通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生树立为我国乡村振兴开展服务和投入贡献的观念，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，发扬中国的传统文化，帮助学生塑造生态文明观和正确对待城乡发展差距的态度。

### （三）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1-2 专业知识。掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	1 知识要求
2	2-2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2 能力要求
3	2-3-2 专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3 素质要求

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第一章 农村社会工作概述</b> （1）农村社会工作的含义 （2）农村社会工作的特征 （3）农村社会工作的功能 （4）农村社会工作与其他学科的关系	掌握农村社会工作的基本概念、本质特征，以及农村社会工作在我国社会工作的本土化的发展，并对于农村场域对社会工作的影响有一定了解。	<b>重点：</b> 农村社会工作的基本概念和本质特征 <b>难点：</b> 农村社会工作的功能以及对我国社会工作本土化发展的影响	4	讲授、讨论	1、3
<b>第二章 我国农村社会工作的起源和发展</b> （1）中国农村社会工作的起源 （2）当代农村社会工	了解我国农村社会工作的起源和发展，深入理解我国传统文化对于农村地区发展的影响	<b>重点：</b> 当代农村社会工作和早期的乡村建设实验 <b>难点：</b> 早期乡村建设实验的经验对当下	4	讲授、讨论	1、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
作和早期乡村建设实验 思政融入点:将农村社会工作与我国的传统文化结合起来,深入理解农村的发展对于我国社会主义现代化建设的意义		的乡村振兴及农村社会工作的启示			
<b>第三章 农村社会工作的现状及我国的乡村振兴战略</b> (1)“三农问题”的提出背景 (2)针对三农问题的政策及解决措施 (3)“乡村振兴”战略的内涵及具体内容 (4)农村社会工作在乡村振兴中发挥的具体作用 (5)案例分析 思政融入点:深入理解我国农村的发展现状及乡村振兴战略对我国发展的重要意义	了解我国农村社会工作的现状及乡村振兴战略	<b>重点:</b> 我国乡村振兴战略的内涵和意义 <b>难点:</b> 农村社会工作如何与乡村振兴结合起来	4	讲授、讨论	1、3
<b>第四章 农村社会工作的理论取向</b> (1)实证主义 (2)功能主义 (3)诠释学 (4)批判理论 (5)女性主义 (6)后现代主义	掌握农村社会工作的理论基础	<b>重点:</b> 各个理论流派的核心思想 <b>难点:</b> 农村社会工作在具体实践中对各个理论流派的整合	2	讲授	1、3
<b>第二十一章 农村社会工作价值观</b> (7)社会工作价值观在农村社会工作实践中的具体体现 (8)我国传统的乡土文化对农村社会工作	掌握农村社会工作价值观,并在特定的文化情境中反思价值观的形成和对社会工作的影响	<b>重点:</b> 农村社会工作价值观的具体体现 <b>难点:</b> 传统乡土文化对社会工作价值观的冲突和影响	2	讲授	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
价值观的影响					
<b>第二十二章 农村社会工作的组织架构</b> (6) 政府的主要农村工作 (7) 群团组织与农村社会工作 (8) 民间组织与农村社会工作 (9) 大学和科研机构与农村社会工作	掌握农村社会工作开展的主要组织架构	<b>重点:</b> 政府的主要农村工作和群团组织在农村社会工作中的作用 <b>难点:</b> 民间组织和大学及科研机构对农村社会工作的作用	2	讲授	1、3
<b>第二十三章 农村社会工作的主要内容</b> (6) 贫困与反贫困 (7) 农村社会服务 (8) 乡村社工站与农村社会工作新探索	掌握农村社会工作主要内容	<b>重点:</b> 贫困与反贫困农村社会工作与农村社会服务的开展 <b>难点:</b> 了解乡村社工站对农村社会工作开展的意义和启示	4	讲授	2、3
<b>第二十四章 农村社会工作的实务模式与方法技巧</b> (1) 农村社会工作的实务模式 (2) 农村社会工作的方法和技巧	掌握农村社会工作的实务模式和方法技巧, 为在农村地区开展社会工作和社会服务打下基础	<b>重点:</b> 农村社会工作的实务模式 <b>难点:</b> 农村社会工作的方法技巧	4	讲授、讨论	2、3
<b>第二十五章 农村社会工作的过程</b> (4) 前期准备工作 (5) 界定需要与介入 (6) 后期评估	掌握农村社会工作开展的过程及每一阶段具体的工作内容	<b>重点:</b> 前期准备工作、中期的界定需要与介入与后期评估 <b>难点:</b> 如何根据不同农村地区的需要开展农村社会工作	4	讲授、讨论	2、3
<b>第二十六章 农村社会工作研究</b> (4) 行动研究 (5) 优势视角下的农村社会工作实践	通过案例学习, 了解如何在农村地区开展社会工作研究的方法	<b>重点:</b> 行动研究和优势视角下的农村社会工作实践 <b>难点:</b> 其他开展农村社会工作研究的方法	2	讲授、讨论	2、3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。



### （一）考核方式

课程考核主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 50%和 50%。

### （二）课程成绩

#### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 主要包括课堂交流、讨论、学期论文和小组作业等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、作业、测验等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：名词解释、简答题、论述题、简答题、案例分析题等。 (4) 考试内容：包括课程讲授所涵盖内容与课后自学的内容，客观反映学生对本门课程主要知识的理解、掌握及综合运用能力。针对课程目标 1、2、3 设置。

#### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	小组报告 (15%)	学期小论文 (25%)	课堂讨论 (10%)		
1	5	10	4	15	34
2	5	10	4	20	39
3	5	5	2	15	27
合计	15	25	10	50	100

## 五、教学方法

本课程采用 OBE 理念包括三个教学阶段组成，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中都有意识融入农村社会工作的原则以及社会服务的理念等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、案例讨论、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线教学平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。教师在教学过程中须注意以下几个方面：第一，加强实务训练；第二，提升价值观；第三，倡导农村社会工作的探索和本土化运用。

---

## 六、参考教材

1. 张和清主编，《农村社会工作》，高等教育出版社，2008年7月，第1版。
2. 费孝通著，《乡土中国》，三联书店，1985年6月，第2版。
3. 袁亚愚主编，《乡村社会学》，四川大学出版社，1990年7月，第1版。
4. 王立诚主编，《农村社会学》，农业出版社，1992年2月，第1版。

主撰人：文雅

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够熟练掌握农村社会工作所设计的基本理论和基础知识	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识	大致能够按照要求完成课前阅读预习。课堂上基本能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。基本能够掌握农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识	完成课前阅读预习不足。课堂上不能较好完成小组汇报，讨论与回答问题不积极，不能认真听讲。总体掌握农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识存在一定困难	不能完成课前阅读预习，课堂上不能完成小组汇报，不能参与讨论与回答问题，不能认真听讲。总体不能掌握农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识
课程目标 (20%)	在课堂案例讨论中能够很好地将所学农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中能够较好地将所学农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中能够大致准确地将所学农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论中将所学农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中存在一定困难	在课堂案例讨论中不能将所学农村社会工作所涉及的基本理论和基础知识应用与判断、分析和讨论中。
课程目标 3 (10%)	在小组汇报和学期论文中能够很好理解并分析相关思政意义。	在小组汇报和学期论文中能够较好理解并分析相关思政意义。	在小组汇报和学期论文中能够基本理解并分析相关思政意义。	在小组汇报和学期论文中理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在小组汇报和学期论文中不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (20%)	能够很好地回答农村社会工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容。	能够较好地回答农村社会工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容。	基本能够回答农村社会工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容。	回答农村社会工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容存在一定困难。	不能回答回答农村社会工作的一般概念、内涵、伦理价值等内容。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (20%)	能够很好地将所学农村社会工作的基本理论和基础知识应用于典型案例分析,并指出其优点和不足之处。	能够较好地将所学农村社会工作的基本理论和基础知识应用于典型案例分析,并指出其优点和不足之处。	基本能够地将所学农村社会工作的基本理论和基础知识应用于典型案例分析,并指出其优点和不足之处。	将所学农村社会工作的基本理论和基础知识应用于典型案例分析存在一定困难,并难以指出其优点和不足之处。	不能将所学农村社会工作的基本理论和基础知识应用于典型案例分析,并指出其优点和不足之处。
课程目标 3 (10%)	能够很好地开展农村社区调研,并根据需求情况设计农村社区社会服务方案,体现农村社会工作反贫困和帮困救难的价值理念	能够较好地能够很好地开展农村社区调研,并根据需求情况设计农村社区社会服务方案,体现农村社会工作反贫困和帮困救难的价值理念	大致能够开展农村社区调研,并根据需求情况设计农村社区社会服务方案,体现农村社会工作反贫困和帮困救难的价值理念	开展农村社区调研,并根据需求情况设计农村社区社会服务方案,体现农村社会工作反贫困和帮困救难的价值理念存在一定困难	不能开展农村社区调研,并根据需求情况设计农村社区社会服务方案,体现农村社会工作反贫困和帮困救难的价值理念

### 31. 《老年社会学》教学大纲

#### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 老年社会学				
	英文名称: Gerontological Sociology				
课程号	8409973		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	王上、刘青		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	老年社会学是运用社会学的理论和方法对人的老龄化和老年社会群体进行研究的一门学科。本课程要求学生全面了解老年社会学的知识构成,学习和理解老年社会学的基本概念和重要理论,掌握老年社会学的思维方法,并能够合理用之科学分析老年社会现象、解决老年社会问题。学生要先修《社会学概论》、《社会研究方法》、《心理学》等课程,掌握相关核心概念、基本理论和方法。				

## 二、课程简介

### （一）课程概况

本课程是社会工作专业的专业选修课，也可以作为社会工作专业学生的选修课。本课程的内容包括老年人与老年社会，老年社会学的学科定位，人口老龄化与老龄化社会，老年人的生理和心理特征，从微观角度分析老年人的社会属性，从宏观视角分析老年人的社会属性；老年人的生活方式与健康长寿，老龄化社会的社会问题以及老龄化社会的社会学理论视角。

This course is a professional optional course for both Sociology-major students and Social Work- major students. The course content includes the elderly people and elderly society, disciplinary position of gerontology, aging population and aging society, physical and psychological features of the elderly, their social attributes from both macro and micro perspective, life styles of the elder and longevity, social problems related to an aging society and sociological perspective for analyzing these problems and the aging society.

### （二）课程目标

目标 1：熟识老年社会学的发展脉络、科学定义、研究内容及其意义。

目标 2：了解老年社会学研究对象的生物特征、社会特征及心理特征，理解老年社会学有关的社会学理论。

目标 3：能够从微观和宏观视角运用专业的方法对老年社会现象及社会问题展开系统、科学的认识和分析。对有关现象的认识和分析，学生需遵从人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等社会工作所秉持的价值观，尊重老人，深化国情认知，弘扬中国传统文化，具备正确的对待老人和赡养老人的社会价值观。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章老年社会学的学科定位 (1) 老年社会学的兴起和研究内容 (2) 老年社会学的学科特色 (3) 社会学想象力 (4) 老年社会学的研究意义 (5) 老年学学科建设上的意义 (6) 老年社会的现实意义 <b>思政融入点：</b> 为全体老年人提供全面保障的社会主义体制的建立	通过本章的教学，使学生了解老年社会学兴起的社会背景，正确理解老年社会学的研究意义，掌握老年社会学的定义和研究内容	重点：老年社会学的定义和内容  难点：老年社会学的学科特色	4	讲授与讨论	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章老年人的生活方式与健康长寿 (1) 老年人长寿问题 (2) 长寿与地理环境 (3) 健康长寿与生活方式	通过本章的教学,使学生了解老年人长寿的一般知识,正确理解影响长寿的社会因素,掌握分析方法。	重点与难点: 老龄的社会性、生物性、心理性特征	2	讲授与讨论	2
第三章老年人的生理和心理特征 (1) 老年人的生理特征 (2) 老年人的心理特征	通过本章的教学,使学生了解老个人的生理和心理特征,正确理解老年人生理和心理特征对老年人的影响,掌握老年人的生理与心理变化的规律与特点。	重点和难点: 老年人的心理特征	4	讲授与讨论	2
第四章人口老龄化与老龄化社会 (1) 人口老龄化的涵义和指标 (2) 老龄化社会的内涵与特征 (3) 人口老龄化和老龄化社会	通过本章的学习,使学生了解人口老龄化的指标体系,正确理解人口老龄化与老龄化社会的关系,掌握老龄化社会的内涵与特征。	重点: 人口老龄化的指标  难点: 人口老龄化的内涵与特征	4	讲授与讨论	2
第五章老龄化社会的社会学理论视角 (1) 微观理论 (角色理论、脱离理论、活动理论、连续理论) (2) 中观理论 (老年亚文化理论、年龄分层理论、交换理论、社会建构理论) (3) 宏观理论 (功能主义观点、冲突主义观点、现代化理论)	通过本章的教学,使学生了解社会学不同层面理论对老龄化问题的认知,正确理解不同理论视角的独特性,掌握不同理论对老年问题的分析框架。	重点与难点: 老龄化社会的社会学理论	6	讲授与讨论	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章老年人的社会属性——微观分析 (1) 老年人的社会属性 (2) 老年社会化 (3) 老年人的社会角色、地位和权力关系 (4) 老年人和初级社会群体 <b>思政融入点：</b> 中国尊老爱幼的传统	通过本章的教学，使学生了解老年社会化的相关内容，正确理解老年人的社会角色、地位与权利关系的变化，掌握从微观角度分析老年人社会属性的方法。	重点：人口老龄化的指标  难点：人口老龄化的内涵与特征	4	讲授与讨论	3
第七章老年人的社会属性——宏观视角 (1) 老年人与社会组织 (2) 老年人与社区 (3) 老年人的社会分层和社会流动 (4) 老年人的其他社会属性 <b>思政融入点：</b> 中国家庭养老与社区养老的实践与伟大成就	通过本章的教学，使学生了解宏观层面分析老年社会属性的路径，正确老年人与社会组织、社区、社会分层与流动的关系，掌握宏观分析方法。	重点与难点：老年社会属性的宏观分析的内容	4	讲授与讨论	3
第八章老龄化社会的社会问题 (1) 老年群体面临的挑战 (2) 人口老龄化的社会问题 (3) 老龄化社会问题的应对	通过本章的教学，使学生了解老年群体所面临的挑战，正确理解相关的理论分析，掌握应对老年人问题的方法。	重点与难点：老龄化社会面临的社会问题	4	讲授与讨论	3

#### 四、课程考核评价方式

##### (一) 考核方式

课程考核成绩由期末论文成绩和平时成绩两部分构成。期末成绩根据论文完成情况评定，平时成绩根据作业、课堂表现和出勤情况等方面计算。

##### (二) 课程成绩

期末成绩和平时成绩占比分别为 60% 和 40%。

## 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40%。 (2) 平时成绩中的 20%为课堂表现成绩，不缺勤、迟到、早退，学习态度端正，遵守课堂规范，课前预习，课后复习，课堂专注教学内容；10%为主题讨论成绩，积极参与教学互动，认真参与讨论；10%为平时作业。
期末论文	(1) 考试方式及占比：采用论文或调研报告，考试成绩满分 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩根据论文完评分标准评定。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	作业(10%)	课堂表现(20%)	讨论(10%)		
1	2	4	2	12	20
2	4	8	4	24	40
3	4	8	4	24	40
合计 (成绩构成)	10	20	10	60	100%

## 五、教学方法

教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例讨论、任务驱动、情绪体验、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式。

## 六、参考材料

1. 陈涛，《老年社会学》，中国社会出版社 2009 年 2 月，第 1 版。
2. 曲江川，《老年社会学》，科学出版社 2007 年 8 月，第 1 版。
3. 田毅鹏、张金荣，《老年社会学读本》，学习出版社 2017 年 1 月，第 1 版。
4. 张仙桥、李德滨，《中国老年社会学》，社会科学文献出版社 2011 年 11 月，第 1 版。
5. 杨善华，《老年社会学》，北京大学出版社 2018 年 8 月，第 1 版。

主撰人：刘青

审核人：崔凤

英文校对：王上

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日



附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能准确回答老年社会学的定义、内容和意义。	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。能较为准确回答老年社会学的定义、内容和意义。	基本按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。基本能准确回答老年社会学的定义、内容和意义。	基本能够按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能回答问题，但是不积极。回答老年社会学的定义、内容和意义存在明显错误。	不能按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上不回答问题。不能准确回答老年社会学的定义、内容和意义。
课程目标 2 (16%)	能很好地从专业角度撰写分析日常生活中老年社会现象的报告，语言流畅，逻辑清晰。	能较好地从专业角度撰写分析日常生活中老年社会现象的报告，语言较流畅，逻辑较清晰。	基本能从专业角度撰写分析日常生活中老年社会现象的报告，语言基本流畅，逻辑基本清晰。	不太能从专业角度撰写分析日常生活中老年社会现象的报告，语言表达不够流畅，逻辑不太清晰。	不能从专业角度撰写分析日常生活中老年社会现象的报告，语言表述不清，逻辑混乱。
课程目标 3 (16%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。能够很好地理解和分析相关案例的思政意义。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。能够较好地理解和分析相关案例的思政意义。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。大致能理解和分析相关案例的思政意义。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。理解和分析相关案例的思政意义存在明显困难。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。不能理解和分析相关案例的思政意义。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	能准确理解老年社会学的发展脉络、学科定义及内容。	能较为准确理解老年社会学的发展脉络、学科定义及内容。	基本能准确理解老年社会学的发展脉络、学科定义及内容。	理解老年社会学的发展脉络、学科定义及内容存在明显错误。	不能正确理解老年社会学的发展脉络、学科定义及内容。
课程目标 2 (24%)	准确把握老年社会学研究对象的生物特征、社会特征及心理特征及相关理论。	较为准确把握老年社会学研究对象的生物特征、社会特征及心理特征及相关理论。	基本能准确把握老年社会学研究对象的生物特征、社会特征及心理特征及相关理论。	不太能把握老年社会学研究对象的生物特征、社会特征及心理特征及相关理论。	不能把握老年社会学研究对象的生物特征、社会特征及心理特征及相关理论。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (24%)	能恰当、正确、灵活运用所学知识和方法分析老年社会现象及社会问题。	基本能恰当和正确运用所学知识和方法分析老年社会现象及社会问题。	运用所学知识和方法分析老年社会现象及社会问题不够恰当。	运用所学知识和方法分析老年社会现象及社会问题不够恰当、准确。	不能运用所学知识和方法分析老年社会现象及社会问题。

## 32. 《城市社会学》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：城市社会学				
	英文名称：urban sociology				
课程号	6309958		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	魏永峰		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会学概论				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业选修课。主要讲授城市社会学概念、研究范式、城市化、城市社会分层与社区治理、城市社会运动、城市规划与发展等。

通过本课程的学习，学生将能够多方面对城市社会学的内涵进行系统的探索和研究，并结合中国社会当下城市化过程中的具体案例来总结其中的经验教训。

This course is an optional course for social work majors. It mainly teaches urban sociology concepts, research paradigms, urbanization, urban social stratification and community governance, urban social movement, urban planning and development, etc.

By the end of this course, students will be able to systematically explore and study the connotation of urban sociology in many aspects, and sum up the experience and lessons in the process of urbanization in China.

#### (二) 课程目标

课程目标 1：理解并掌握城市社会学基本概念、理论。

课程目标 2：能够运用城市社会学的概念和理论分析解释城市社会现象与问题。

课程目标 3：认识和分析新中国城市变迁和发展成就，增强对党、国家和民族的自豪感、

自信心和心理认同。

### (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-1 通用知识 1-2 专业知识	(知识要求) 理解并掌握城市社会学的基本概念、理论和方法。
2	2-1 通用能力 2-2 专业能力	(通用能力) 能够运用城市社会学概念、理论和方法观察分析城市社会现象和问题。
3	3-1 道德素质 3-2 专业素养	(素质要求) 正确认识和分析新中国城市变迁和发展成就, 增强对党、国家和中华民族的自豪感、自信心和心理认同。

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 城市社会学的研究对象和理论体系 (2) 城市社会学的产生与发展 (3) 城市社会学研究的意义	认识城市社会学的对象和理论体系, 了解城市社会学的产生和发展	重点: 城市社会学的研究对象和理论体系 难点: 城市社会学的理论体系	2	讲授	1
第二章 城市的历史 (1) 早期城市 (2) 中世纪城市 (3) 近代城市 (4) 现代城市 思政融入点: 新中国城市发展成就	了解早期和中世纪城市, 认识近现代城市变迁	重点: 近、现代城市发展 难点: 城市发展背后的动力	2	讲授	1, 3
第三章 城市社会学理论 (1) 欧洲古典城市社会学理论 (2) 美国芝加哥城市社会学理论 (3) 二战后城市社会学理论发展	了解古典城市社会学理论, 认识芝加哥学派, 了解二战后城市社会学理论发展	重点: 芝加哥学派 难点: 主要城市社会学理论	4	讲授	1, 2
第四章 城市地理结构 (1) 城市地域结构概述 (2) 城市定位理论 (3) 城市地域结构理	了解城市地理结构, 认识城市地理理论	重点: 城市的地理环境	2	讲授、讨论	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
论					
第五章 城市生态系统 (1) 城市生态系统概述 (2) 城市生态系统的结构和功能 (3) 城市生态环境	了解生态学观点, 认识城市生态系统的结构和功能	重点: 城市生态 难点: 从生态视角认识城市	2	讲授	1, 2
第六章 城市社会结构 (1) 城市社会组织 (2) 城市社会分层 (3) 城市社会流动	了解城市社会结构系统, 认识城市社会分层和社会流动的特征和机制	重点、难点: 城市社会分层和流动	4	讲授	1, 2
第七章 城市化 (1) 城市化的特点 (2) 城市化的动力 (3) 城市化的进程 (4) 中国的城市化 思政融入点: 中国的城市化进程	了解城市化的涵义、类型和指标, 认识城市化的动力和进程, 以及新中国以来的城市化进程	重点: 城市化的动力和进程 难点: 城市化的动力	2	讲授	1, 2, 3
第八章 城市文化 (1) 城市文化系统 (2) 城市文化迁 (3) 城市文化理论	认识城市文化的定义、特征和结构, 认识城市文化系统的运行	重点: 城市文化系统 难点: 城市文化理论	4	讲授	1, 2
第九章 城市社会问题 (1) 城市人口问题 (2) 城市住房问题 (3) 城市贫困	认识城市人口问题、住房问题, 认识城市贫困现象及其成因	重点: 城市人口、住房和贫困 难点: 城市住房	4	讲授	1, 2
第十章 城市发展 (1) 城市发展模式 (2) 影响城市发展的因素 (3) 中国的城市发展	了解城市的发展模式, 认识影响城市发展的重要因素, 认识新中国的城市发展	重点: 城市发展及动力	2	讲授	1, 2
第十一章 城市管理 (1) 城市行政管理 (2) 城市经济管理 (3) 城市环境管理	了解城市管理的主要方面, 认识城市社会、政治、经济和环境管理	重点: 城市经济和社会管理	4	讲授、讨论	1, 2

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要

内容。

### （一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。考核方式采用闭卷考试或课程论文。

### （二）课程成绩

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。

#### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 主要包括：课堂讨论（10%）、作业（10%）及考勤等（10%）。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试或课程论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要包括选择题、填空题、简答题和论述题。 (4) 考试内容：考察学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，针对课程目标 1、2、3。

#### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩（70%）	
	作业(10%)	讨论(10%)	表现（10%）		
1	2	4	4	30	40
2	4	2	4	30	40
3	4	4	2	10	20
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100%

## 五、教学方法

本课程以课堂教学为主，适当安排课堂讨论。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑和指导、E-MAIL、微信等形式。

## 六、参考材料

1. (美) 帕克等著、宋俊岭等译，《城市社会学—芝加哥学派城市研究》，商务印书馆，2012 年 9 月，第 1 版。

2. (法) 格拉夫梅耶尔著，徐伟民译，《城市社会学》，天津人民出版社，2005 年 5 月，第 1 版。

- 
3. 蔡禾编，《城市社会学讲义》，人民出版社，2011年4月，第1版。
  4. 郑也夫著，《城市社会学》，中信出版集团，2018年4月，第3版。

主撰人：魏永峰

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析具体问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析具体问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析具体问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析具体问题。
课程目标 2 (10%)	课堂讨论和回答问题积极、准确。	课堂讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 3 (10%)	课堂讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	能够准确回答城市社会学的基本概念和理论。	比较准确回答城市社会学的基本概念和理论。	基本能准确回答城市社会学的基本概念和理论。	回答城市社会学的基本概念和理论不完整。	不能回答城市社会学的基本概念和理论。
课程目标 2 (30%)	准确回答相关分析中的问题。	比较准确回答相关分析中的问题。	基本能准确回答相关分析中的问题。	回答相关分析中的问题不完整。	回答相关分析中的问题不完整。
课程目标 3 (10%)	能够用城市社会学的一般概念和理论分析我国城市发展和治理的制度优势与道路自信。	大致能够用城市社会学的一般概念和理论分析我国城市发展和治理的制度优势与道路自信。	基本能够用城市社会学的一般概念和理论分析我国城市发展和治理的制度优势与道路自信。	不能完整用城市社会学的一般概念和理论分析我国城市发展和治理的制度优势与道路自信。	不能用城市社会学的一般概念和理论分析我国城市发展和治理的制度优势与道路自信。

### 33. 《环境社会学》教学大纲

#### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境社会学				
	英文名称：Environmental Sociology				
课程号	6309983	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	崔凤		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会学概论、国外社会学理论、社会研究方法、社会工作概论				

#### 二、课程简介

##### （一）课程概况

本课程是社会工作专业的选修课程，是从事环境社会工作实务工作的理论基础课程。本课程以习近平生态文明思想为指导，从当代环境问题产生的社会原因、造成的社会影响以及引发的社会应对及其效果入手，揭示环境与社会密切联系、相互作用的复杂规律。课程共分11章，讲授环境社会学的产生与发展、主要理论流派、环境问题及其社会影响、环境关系及测量、环境行为、环境纠纷、环境运动、环境治理以及现代社会转型等内容。

This course is an elective course for students majoring in social work, and is a theoretical foundation course for engaging in the practical work of environmental social work. Guided by the Xi Jinping's thoughts of ecological civilization, this course reveals the complex laws of the close relationship and interaction between the environment and society from the social causes, the social impacts, and the social responses and effects of contemporary environmental problems. This course is divided into 11 chapters, includes the emergence and development of environmental sociology, the main theoretical schools of environmental sociology, environmental problems and the social impacts, the measurement of environmental relationships, environmental behaviors, environmental disputes, environmental movements, environmental governance and modern social transformation.

##### （二）课程目标

课程目标 1：了解和掌握环境社会学的基本知识。理解环境与社会辩证关系。

课程目标 2：提升发现问题、分析问题和解决问题的能力

课程目标 3：学会文献查阅方法，提升文献阅读能力。

课程目标 4：养成论文写作规范，提升论文写作能力。



课程目标 5：领会习近平生态文明思想，增强环境意识，提升践行生态文明的能力。

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章环境社会学概述</p> <p>(1) 环境社会学的含义</p> <p>(2) 环境社会学的内涵</p> <p>(3) 环境社会学产生的背景</p> <p>(4) 环境社会学的产生与发展</p> <p>思政融入点：生态文明建设纳入“五位一体”总体建设布局</p>	了解和掌握环境社会学的含义、内涵、产生背景和发展过程。	<p><b>重点：环境社会学的含义和内涵</b></p> <p><b>难点：无</b></p>	2	讲授	1、2、5
<p>第二章环境社会学的主要理论</p> <p>(1) 古典社会学家对环境问题的理论解释</p> <p>(2) 当代西方环境社会学理论流派</p> <p>思政融入点：把论文写在中国的大地上——中国环境社会学的理论建设</p>	了解和掌握环境社会学的主要理论，包括主要观点、代表人物、发展过程等。	<p><b>重点：马克思主义对环境问题的解释；欧洲、美国和日本的环境社会学理论；中国的环境社会学理论建设。</b></p> <p><b>难点：“生产的跑步机”理论</b></p>	6	讲授	1、2、5
<p>第三章前工业社会的环境问题</p> <p>(1) 采集、狩猎与渔业社会的环境问题</p> <p>(2) 游牧社会的环境问题</p> <p>(3) 农业社会的环境问题</p> <p>思政融入点：稻鱼共生系统</p>	了解前工业社会环境问题的基本情况、产生原因、社会影响以及社会应对策略等	<p><b>重点：游牧社会的环境问题；农业社会的环境问题。</b></p> <p><b>难点：环境决定论</b></p>	2	讲授	1、2、5
<p>第四章工业社会的环境问题</p> <p>(1) 工业社会的发展及特征</p> <p>(2) 工业社会的环境问题</p> <p>(3) 当代中国的环境问题</p> <p>思政融入点：人类命运共同体与全球环境治理；《环境保护法》</p>	了解工业社会环境问题的基本情况、产生原因、社会影响和社会应对策略。	<p><b>重点：工业社会环境问题的社会影响和社会原因；当代中国</b></p>	2	讲授	1、2、5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
的设立与修订；碳达峰和碳中和		<b>环境问题的基本情况。</b> <b>难点：工业社会环境问题的社会成因。</b>			
第五章环境问题的社会影响 (1) 环境问题的社会影响 (2) 环境问题社会影响的差异性分配 思政融入点：中国环境影响评价制度的建立	了解和掌握环境问题社会影响的基本表现、差异性分配状况。	<b>重点：环境问题社会影响的基本情况。</b> <b>难点：环境问题社会影响的差异性分配。</b>	4	讲授	1、2、5
第六章环境关心 (1) 环境关心概述 (2) 测量环境关心的复杂性 (3) 环境关心的影响因素 思政融入点：人民对美好生活的向往	了解和掌握环境关心的含义、研究方法、测量环境关心的复杂性、影响因素等。能够进行简单的环境关心测量。	<b>重点：环境关心的测量方法。</b> <b>难点：测量环境关心的复杂性。</b>	2	讲授	1、2、5
第七章环境行为 (1) 环境行为的含义 (2) 环境行为的特征 (3) 环境行为的基本类型 (4) 环境行为的影响因素 (5) 环境行为培育 思政融入点：生活垃圾分类；《公民生态环境行为规范（试行）》	了解和掌握环境行为的含义、特征、基本类型、影响因素以及培育环境行为的基本方法。	<b>重点：环境行为的基本类型和影响因素。</b> <b>难点：培育环境行为的方法。</b>	2	讲授	1、2、5
第八章环境纠纷 (1) 环境纠纷的含义 (2) 环境纠纷的特点 (3) 环境纠纷的结构 (4) 环境纠纷的类型 (5) 环境纠纷的成因 (6) 环境纠纷的解决 (7) 中国的环境纠纷及其解决机制 思政融入点：环境公益诉讼	了解和掌握环境纠纷的含义、特点、结构、类型、成因、解决以及中国的环境纠纷。	<b>重点：环境纠纷的解决；中国的环境纠纷及其解决机制。</b> <b>难点：环境纠纷的解决机制。</b>	2	讲授	1、2、5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第九章环境运动 (1) 环境运动的含义 (2) 环境运动的特征 (3) 环境运动的类型 (4) 西方的环境运动 (5) 中国的环境运动 思政融入点：中华环保世纪行	了解和掌握环境运动的含义、特征、类型；了解西方的环境运动和中国的环运动。	<b>重点：环境运动的特征和类型。</b> <b>难点：西方与中国环境运动的区别。</b>	2	讲授	1、2、5
第十章环境治理 (1) 环境治理的产生及其含义 (2) 环境治理的发展阶段 (3) 中国的环境治理 思政融入点：渤海碧海行为计划	了解和掌握环境治理的产生背景、过程以及环境治理的含义；了解中国环境治理的基本情况。	<b>重点：环境治理的含义、发展过程；中国的环境治理基本情况。</b> <b>难点：环境治理的复杂性。</b>	2	讲授	1、2、5
第十一章社会转型 (1) 发展观演变的历史 (2) 社会学的转型研究 (3) 中国生态文明建设 思政融入点：习近平生态文明思想	了解发展观演变的历史和社会学的转型研究基本情况；了解和掌握中国生态文明建设的基本思政、基本过程、基本内容、基本策略和成就效果。	<b>重点：中国生态文明建设。</b> <b>难点：中国社会转型对环境的影响。</b>	2	讲授	1、2、5

#### 四、课程考核评价方式

##### (一) 考核方式

考核方式为经典学术著作阅读报告、“消费行为与环境问题”主题分析报告、课程论文等。

##### (二) 课程成绩

总成绩由平时成绩和期末成绩组成，其中平时成绩由出勤成绩（占总成绩的 20%）、作业 2 次（占总成绩的 40%）组成，作业要求提交本课程经典学术著作阅读报告 1 份和分析报告 1 份；期末成绩由课程论文成绩组成（占总成绩的 40%）。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60%。平时成绩由出勤成绩和作业（2 次，分别为阅读报告和专题分析报告）成绩构成，出勤成绩占总成绩的 20%，作业成绩占总成绩的 40%。出

成绩构成	考核说明
	勤考核的是学生的学习纪律情况，以出勤次数为依据。作业主要考核的是学生的阅读能力和写作能力。
期末成绩	课程论文成绩满分 100 分，占总成绩的 40%。课程论文既考核学生的阅读能力，也考核学生的写作能力，更考核学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩（40%）	
	作业 (40%)	课堂表现 (20%)		
1	15	5	10	30
2	10	5	10	25
3	5	5	5	15
4	5	5	10	20
5	5	5	5	15
合计(成绩构成)	40	20	40	100

## 五、教学方法

课程教学采用讨论式、案例式、研究式、混合式教学、文献阅读式、社会调查等教学方法。

## 六、参考材料

1. 洪大用主编，《环境社会学》，中国人民大学出版社，2021年，第1版。
2. 崔凤、唐国建著，《环境社会学》，北京师范大学出版社，2010年，第1版。
3. 陈阿江主编，《环境社会学是什么：中外学者访谈录》，中国社会科学出版社，2017年，第1版。
4. 汉尼根著，《环境社会学（第二版）》，洪大用，等译，中国人民大学出版社，2009年，第1版。
5. 哈珀著，《环境与社会：环境问题中的人文视野》，肖晨阳，等译，天津人民出版社，1998年，第1版。
6. 洪大用著，《社会变迁与环境问题》，首都师范大学出版社，2001年，第1版。
7. 贝尔著，《环境社会学的邀请（第3版）》，昌敦虎译，北京大学出版社，2010年，第1版。
8. 鸟越皓之著，《环境社会学：站在生活者的角度思考》，宋金文译，中国环境科学出版社，2009年，第1版。
9. 饭岛伸子著，《环境社会学》，包智明译，社会科学文献出版社，1999年，第1版。

- 
10. 张玉林著,《环境与社会》,清华大学出版社,2013年,第1版。
  11. 陈阿江著,《次生焦虑:太湖流域水污染的社会解读》,中国社会科学出版社,2012年,第1版。
  12. 洪大用,等著,《生态现代化与文明转型》,中国人民大学出版社,2012年,第1版。
  13. 林兵著,《环境社会学理论与方法》,中国社会科学出版社,2012年,第1版。
  14. 罗宾斯,等著,《环境与社会:批判性导论》,居方译,江苏人民出版社2020年,第1版。
  15. 陈阿江主编,《环境社会学是什么——中外学者访谈录》,中国社会科学出版社2017年,第1版。

主撰人:崔凤

审核人:王上

英文校对:叶淑静

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业（阅读报告）评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	通过阅读报告,作者全面了解和掌握了环境社会学的基本知识。准确理解了环境与社会的辩证关系。	通过阅读报告,作者较为全面了解和掌握了环境社会学的基本知识。较为准确理解了环境与社会的辩证关系。	通过阅读报告,作者基本了解和掌握了环境社会学的基本知识。基本理解了环境与社会的辩证关系。	通过阅读报告,作者基本了解和掌握了环境社会学的基本知识。基本理解了环境与社会的辩证关系。	通过阅读报告,作者没有了解和掌握环境社会学的基本知识。没有理解环境与社会的辩证关系。
课程目标 2 (20%)	通过阅读报告,作者明显提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过阅读报告,作者较为明显提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过阅读报告,作者有一定程度地提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过阅读报告,作者提升发现问题、分析问题和解决问题的能力不是特别明显。	通过阅读报告,作者没有提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。
课程目标 3 (30%)	独立完成1次阅读报告。所选学术著作完全符合课程内容。全面进行精读。对学术著作介绍全面准确。个人观点清晰、正确,论证充分。有非常明确的启发。对学术著作的评价客观、准确。报告格式规范,字数不少于1000字。通过阅读报告,作者完全学会了文献查阅方法,明显地提升了文献阅读能力。	独立完成1次阅读报告。所选学术著作完全符合课程内容。全面进行精读。对学术著作介绍较为全面准确。个人观点较为清晰、正确,论证较为充分。有较为明确的启发。对学术著作的评价较为客观、准确。报告格式规范,字数不少于1000字。通过阅读报告,作者较为完全学会了文献查阅方法,较为明显地提升了文献阅读能力。	独立完成1次阅读报告。所选学术著作完全符合课程内容。基本进行了精读。对学术著作介绍基本全面准确。个人观点基本清晰、正确,论证基本充分。有明确的启发。对学术著作的评价基本客观、准确。报告格式基本规范,字数不少于1000字。通过阅读报告,作者基本学会了文献查阅方法,一定程度地提升了文献阅读能力。	独立完成1次阅读报告。所选学术著作基本符合课程内容。基本进行了精读。对学术著作介绍不是特别全面准确。个人观点不是特别清晰、正确,论证不是特别充分。有一定的启发。对学术著作的评价不是特别客观、准确。报告格式基本规范,字数不少于1000字。通过阅读报告,作者基本学会了文献查阅方法,但没有明显地提升了文献阅读能力。	没有独立完成阅读报告。所选学术著作不符合课程内容。没有进行精读。对学术著作介绍不全面不准确。个人观点不清晰、不正确,论证不充分。没有任何启发。对学术著作的评价不客观、不准确。报告格式不规范,字数少于1000字。通过阅读报告,作者没有学会文献查阅方法,没有提升文献阅读能力。
课程目标 5 (20%)	通过阅读报告,作者全面领会了习近平生态文明思	通过阅读报告,作者较为全面领会了习近平生态文	通过阅读报告,作者基本领会了习近平生态	通过阅读报告,作者基本领会了习近平生态文明	通过阅读报告,作者没有领会习近平生态文

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	想,明显地增强了环境意识,明显地提升了践行生态文明的能力。	明思想,较为明显地增强了环境意识,较为明显地提升了践行生态文明的能力。	文明思想,有一定程度地增强了环境意识,有一定程度地提升了践行生态文明的能力。	思想,环境意识增强不是特别明显,提升践行生态文明的能力不是特别明显。	明思想,没有增强环境意识,没有提升践行生态文明的能力。

## 2. 作业 (“消费行为与环境问题”专题分析报告) 评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	通过专题分析报告,作者全面了解和掌握了环境社会学的基本知识。准确理解了环境与社会的辩证关系。	通过专题分析报告,作者较为全面了解和掌握了环境社会学的基本知识。较为准确理解了环境与社会的辩证关系。	通过专题分析报告,作者基本了解和掌握了环境社会学的基本知识。基本理解了环境与社会的辩证关系。	通过专题分析报告,作者基本了解和掌握了环境社会学的基本知识。基本理解了环境与社会的辩证关系。	通过专题分析报告,作者没有了解和掌握环境社会学的基本知识。没有理解环境与社会的辩证关系。
课程目标 2 (20%)	通过专题分析报告,作者明显提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过专题分析报告,作者较为明显提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过专题分析报告,作者有一定程度地提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过专题分析报告,作者提升发现问题、分析问题和解决问题的能力不是特别明显。	通过专题分析报告,作者没有提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。
课程目标 4 (30%)	题目符合课程要求,题意清楚、简捷。格式规范,摘要、关键词、小标题、参考文献符合学术规范。结构合理,有逻辑性,内容充实。观点清晰、论据充分。有明确的观点创新。字数不少于 3000 字。	题目符合课程要求,题意较为清楚、简捷。格式规范,摘要、关键词、小标题、参考文献符合学术规范。结构较为合理,较为有逻辑性,内容较为充实。观点较为清晰、论据较为充分。有较为明确的观点创新。字数不少于 3000 字。	题目基本符合课程要求,题意基本清楚、简捷。格式基本规范,摘要、关键词、小标题、参考文献基本符合学术规范。结构基本合理,基本有逻辑性,内容基本充实。观点基本清晰、论据基本充分。有一定的观点创新。字数不少于 3000 字。	题目基本符合课程要求,题意基本清楚、简捷。格式基本规范,摘要、关键词、小标题、参考文献基本符合学术规范。结构不是特别合理,不是特别有逻辑性,内容不是特别充实。观点不是特别清晰、论据不是特别充分。观点创新不明显。字数不少于 3000 字。	题目不符合课程要求,题意不清楚、不简捷。格式不规范,摘要、关键词、小标题、参考文献不符合学术规范。结构不合理,没有逻辑性,内容不充实。观点不清晰、论据不充分。没有观点创新。字数少于 3000 字。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 5 (20%)	通过专题分析报告,作者全面领会了习近平生态文明思想,明显地增强了环境意识,明显地提升了践行生态文明的能力。	通过专题分析报告,作者较为全面领会了习近平生态文明思想,较为明显地增强了环境意识,较为明显地提升了践行生态文明的能力。	通过专题分析报告,作者基本领会了习近平生态文明思想,有一定程度地增强了环境意识,有一定程度地提升了践行生态文明的能力。	通过专题分析报告,作者基本领会了习近平生态文明思想,环境意识增强不是特别明显,提升践行生态文明的能力不是特别明显。	通过专题分析报告,作者没有领会习近平生态文明思想,没有增强环境意识,没有提升践行生态文明的能力。

### 3. 期末(课程论文)考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	通过课程论文,作者全面了解和掌握了环境社会学的基本知识。准确理解了环境与社会的辩证关系。	通过课程论文,作者较为全面了解和掌握了环境社会学的基本知识。较为准确理解了环境与社会的辩证关系。	通过课程论文,作者基本了解和掌握了环境社会学的基本知识。基本理解了环境与社会的辩证关系。	通过课程论文,作者基本了解和掌握了环境社会学的基本知识。基本理解了环境与社会的辩证关系。	通过课程论文,作者没有了解和掌握环境社会学的基本知识。没有理解环境与社会的辩证关系。
课程目标 2 (10%)	通过课程论文,作者明显提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过课程论文,作者较为明显提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过课程论文,作者有一定程度地提升了发现问题、分析问题和解决问题的能力。	通过课程论文,作者提升发现问题、分析问题和解决问题的能力不是特别明显。	通过课程论文,作者没有提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。
课程目标 3 (5%)	通过课程论文,作者完全掌握了文献查阅方法,明显提升了文献阅读能力。	通过课程论文,作者掌握了文献查阅方法,较为明显提升了文献阅读能力。	通过课程论文,作者基本掌握了文献查阅方法,一定程度地提升了文献阅读能力。	通过课程论文,作者不是非常明显地掌握了文献查阅方法,不是非常明显地提升了文献阅读能力。	通过课程论文,作者没有掌握文献查阅方法,没有提升文献阅读能力。
课程目标 4 (10%)	题目符合课程要求,题意清楚、简捷。格式规范,摘要、关键词、小标题、参考文献符合学术规范。结构合理,有逻辑性,内容	题目符合课程要求,题意较为清楚、简捷。格式规范,摘要、关键词、小标题、参考文献符合学术规范。结构较为合理,较有逻辑性,内容	题目基本符合课程要求,题意基本清楚、简捷。格式基本规范,摘要、关键词、小标题、参考文献基本符合学术规范。	题目基本符合课程要求,题意基本清楚、简捷。格式基本规范,摘要、关键词、小标题、参考文献基本符合学术规范。结构不是	题目不符合课程要求,题意不清楚、不简捷。格式不规范,摘要、关键词、小标题、参考文献不符合学术规范。结构不合



成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	充实。观点清晰、论据充分。有明确的观点创新。字数不少于3000字。	较为充实。观点较为清晰、论据较为充分。有较为明确的观点创新。字数不少于3000字。	结构基本合理，基本有逻辑性，内容基本充实。观点基本清晰、论据基本充分。有一定的观点创新。字数不少于3000字。	特别合理，不是特别有逻辑性，内容不是特别充实。观点不是特别清晰、论据不是特别充分。观点创新不明显。字数不少于3000字。	理，没有逻辑性，内容不充实。观点不清晰、论据不充分。没有观点创新。字数少于3000字。
课程目标5 (5%)	通过课程论文，作者全面领会了习近平生态文明思想，明显地增强了环境意识，明显地提升了践行生态文明的能力。	通过课程论文，作者较为全面领会了习近平生态文明思想，较为明显地增强了环境意识，较为明显地提升了践行生态文明的能力。	通过课程论文，作者基本领会了习近平生态文明思想，一定程度上地增强了环境意识，一定程度上地提升了践行生态文明的能力。	通过课程论文，作者基本领会了习近平生态文明思想，环境意识增强不是特别明显，提升践行生态文明的能力不是特别明显。	通过课程论文，作者没有领会习近平生态文明思想，没有增强环境意识，没有提升践行生态文明的能力。

## 34. 《统计软件与数据分析》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：统计软件与数据分析				
	英文名称：Statistics Software and Data Analysis				
课程号	52040006		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	16	0
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	魏永峰		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	社会统计学				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

《统计软件与数据分析》是社会工作专业的选修课，主要讲授数据的录入、编辑、清理、转换等数据管理技术，讲授运用 SPSS 软件进行制图、概要统计及交互表、方差分析、线性回归分析、主成分、因子和聚类分析等统计分析技术。通过对本课程的学习，使学生掌握统

计分析的基本原理和思想,学习和掌握 SPSS 统计分析软件,能够运用 SPSS 软件对数据进行分析与处理,并做出科学结论,使学生获得运用统计软件分析数据的能力。

The course of Social Statistics Software and Data Analysis is an optional course for social work Majors. The contents of it include mapping, summary statistics and interactive tables, analysis of variance, linear regression analysis, principal components, factor and cluster analysis using SPSS software. Through the study of this course, students can master the basic principles and ideas of statistical analysis, learn and master SPSS statistical analysis software, be able to use SPSS software to analyze and process data, and make scientific conclusions, so that students can use statistical software to analyze data.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 熟练掌握 SPSS 统计分析软件,能够用 SPSS 实现常用统计分析方法。

课程目标 2: 运用 SPSS 软件对数据进行分析与处理,解决具体问题。

课程目标 3: 正确运用统计软件进行分析,正确认识统计分析所需要的客观、准确、精确等价值观,引导学生建立健全人格,帮助学生塑造正确的严谨、客观的做人做事的规范和价值。

## (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-1 通用知识 1-2 专业知识	(知识要求) 理解并掌握常用统计分析方法的原理,并用统计软件来实现。
2	2-1 通用能力 2-2 专业能力	(通用能力) 能够运用统计软件分析数据,解决问题。
3	3-1 道德素质 3-2 专业素养	(素质要求) 正确运用统计软件进行分析,正确认识统计分析所需要的客观、准确、精确等价值观。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) SPSS 简介 (2) SPSS 的文件管理与帮助 思政融入点: 客观性对科学分析的重要意义	了解 SPSS 统计软件概况,了解数据文件的一般样式。	重点、难点: 认识 SPSS 软件,数据格式	2	讲授、上机	1, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章 数据管理 (1) 命令示范 (2) 创建一个新数据 (3) 数据管理	掌握创建 SPSS 格式的数据文件，掌握在 SPSS 上进行常用数据管理。	重点、难点：创建 SPSS 数据文件，数据管理	3	讲授、上机	1
第三章 制图 (1) 命令示范 (2) 直方图、散点图、线图 (3) 条形图、饼图等	了解常用统计图，掌握用 SPSS 绘制这些统计图。	重点、难点：绘制图形	3	讲授、上机	1, 2
第四章 概要统计及交互表 (1) 命令示范 (2) 定距变量的描述性统计 (3) 频数表和二维交互表 (4) 关于平均数、中位数以及其他概要统计指标的列表 思政融入点：遵照事物的规律进行作为	掌握用 SPSS 进行各种描述统计分析，掌握用 SPSS 进行交互表分析。	重点：描述统计分析 难点：交互表	4	讲授、上机	1, 2, 3
第五章 方差分析和其他比较方法 (1) 命令示范 (2) 单样本检验 (3) 两样本检验 (4) 单因素方差分析	掌握用 SPSS 进行单样本和双样本的假设检验，掌握用 SPSS 进行单因素方差分析。	重点：双样本检验 难点：方差分析	6	讲授、上机	1, 2
第六章 线性回归分析 (1) 命令示范 (2) 回归表 (3) 多元回归 (4) 预测值及残差 (5) 回归的基本图形 (6) 相关 (7) 假设检验 (8) 虚拟变量	掌握用 SPSS 进行一般线性回归分析和分类变量的回归分析，掌握用 SPSS 进行各种相关分析。	重点：一般线性回归 难点：类别变量回归分析	8	讲授、上机	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 主成分、因子和聚类分析 (1) 命令示范 (2) 主成分 (3) 旋转 (4) 因子分 (5) 主因子法 (6) 最大似然法 (7) 聚类分析	掌握用 SPSS 进行主成分分析和因子分析，掌握用 SPSS 进行聚类分析。	重点、难点：因子分析	6	讲授、上机	1, 2

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。考核方式采用课程论文或作业。

##### （二）课程成绩

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 主要包括：课堂讨论（10%）、作业（10%）及考勤等（10%）。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程论文或作业，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要包括分析题和论述题。 (4) 考试内容：考察学生对统计软件实现统计方法的掌握程度及综合运用能力，针对课程目标 1、2、3。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩（70%）	
	作业(10%)	讨论(10%)	表现（10%）		
1	2	4	4	30	40
2	4	2	4	30	40
3	4	4	2	10	20
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100%

#### 五、教学方法

---

本课程主要采用讲授、示范讲解和实践操作等方式。教学时，结合实例，进行多媒体教学，采用启发式等授课方法，广泛征引各种相关资料中的数据，简明地介绍常用的各种命令的分析运行情况，将 SPSS 统计软件讲授清晰、明确、透彻。

## 六、参考材料

1. 张文彤著，《SPSS 统计分析基础教程》，高等教育出版社，2017 年 4 月，第 3 版；
2. 郭志刚编，《社会统计分析方法：SPSS 软件应用》，中国人民大学出版社，2015 年 2 月，第 2 版。

主撰人：魏永峰

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关分析工具解决具体问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关分析工具解决具体问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关分析工具解决具体问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关分析工具解决具体问题。
课程目标 2 (10%)	课堂讨论和回答问题积极、准确。	课堂讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 3 (10%)	课堂讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	能够正确使用统计软件进行数据分析。	比较正确使用统计软件进行数据分析。	基本能正确使用统计软件进行数据分析。	使用统计软件进行数据分析不完整。	不能正确使用统计软件进行数据分析。
课程目标 2 (30%)	准确回答相关分析中的问题。	比较准确回答相关分析中的问题。	基本能准确回答相关分析中的问题。	回答相关分析中的问题不完整。	回答相关分析中的问题不完整。
课程目标 3 (10%)	能够树立客观、准确、精确等价值观。	大致能够树立客观、准确、精确等价值观。	基本能够树立客观、准确、精确等价值观。	不能完整树立客观、准确、精确等价值观。	不能树立客观、准确、精确等价值观。

35. 《海洋社会学》课程大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称： 海洋社会学				
	英文名称： Marine Sociology				
课程号	8401411	学分	2		
学时	总学时： 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	张雯		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	《社会学概论》、《文化人类学概论》、《社会研究方法》				

## 二、课程简介

### （一）课程概况

本课程运用社会学的理论和方法，揭示人海互动机制，分析人海互动过程中产生的海洋社区、海洋社会群体与组织、海洋社会问题、海洋社会变迁、海洋文化、海洋生态、海洋政治等社会现象。通过本课程的讲授，使学生学会从社会学的理论和视角分析各种海洋问题和海洋社会现象，为其今后从事各种涉海类工作奠定基础。课程不仅有助于提高学生的专业素养和能力，而且有助于培养学生的海洋意识和权益意识，增强学生的爱国情怀和文化自信，使其成为服务于国家“海洋强国”和“一带一路”战略的优秀管理人才。

This course analyzes the social phenomenon emerging from the interactions, such as marine society, marine social groups and organizations, marine social problems, marine social changes, marine culture, marine ecology, and marine politics, etc, by using the theories and the methods in sociology to reveal the interaction mechanism between human and oceans. Through this course, students will learn to analyze various kinds of marine problems and marine social phenomenon by the sociological theories and perspectives which is helpful to their future work involved with ocean. This course is not only to help students to improve their professional quality and ability, but also to help them cultivate awareness of maritime rights and interests, enhance their patriotism and cultural confidence, making them excellent management personnel in serving the national "maritime power" and the "the Belt and Road" strategy.

### （二）课程目标

课程目标 1：较为全面地了解和掌握海洋社会学的基础知识，理解海洋社会中发生的各种现象和问题。并掌握海洋社会学的基本概念和人海关系的分析视角；

课程目标 2：学会应用海洋社会学的基本概念和理论视角分析相关的问题；

课程目标 3：能够以政治高度、理论深度、情感温度深入理解海洋社会学专业知识点，牢记青年一代的社会担当和文化使命，树立正确的人生态度和价值观念。

### (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.1.2 专业知识 掌握社会学、心理学、管理学等学科基本理论和基础知识；掌握社会工作专业的专业价值观与伦理、专业理论、方法和实务技能；掌握社会政策理论，熟知社会政策内容。	2.1 知识要求
2	2.2.2 专业能力 具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2.2 能力要求
3	2.3.1 思想政治与道德素质 拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法规意识。	2.3 素质要求

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论	海洋社会与海洋社会学；海洋社会学的学科体系；海洋社会学的学科地位、意义与学习方法。	<b>重点：</b> 理解什么是海洋社会；了解海洋社会学的学科体系、地位。 <b>难点：</b> 现代性与海洋环境问题。	2	讲授	1
第二章 海洋社区	海洋社区概述；海洋社区建设与发展；加强海洋社区研究。	<b>重点：</b> 海洋社区的概念、特点。 <b>难点：</b> 海洋社区建设发展的意义。	3	讲授、讨论	1



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第三章 海洋社会群体与组织	海洋社会群体概述，海洋社会组织；海洋社会群体的互动。	<b>重点：</b> 海洋社区、海洋社会的概念。 <b>难点：</b> 海洋社会群体互动的独特性。	3	讲授、讨论	1
第四章 海洋社会问题、冲突及其控制 <b>思政融入点：国家海洋权益</b>	海洋社会问题与社会控制的概念；海洋生产与管理中的问题与控制；海洋环境问题；海上犯罪；全球化时代的海洋权益问题。	<b>重点：</b> 掌握海洋社会问题、海洋社会控制等概念。 <b>难点：</b> 全球化时代海洋权益冲突的原因、现状。	3	讲授、讨论	1、2、3
第五章 海洋社会变迁	海洋社会变迁的特征及原因；海洋社会城市化；海洋社会现代化。	<b>重点：</b> 海洋社会变迁的过程、特征。 <b>难点：</b> 海洋社会城市化与现代化的涵义及意义。	3	讲授、讨论	1、2
第六章 海洋文化	文化的概念、特征与涵义；海洋文化概念解读；海洋文化的时空结构。	<b>重点：</b> 海洋文化的概念及特征。 <b>难点：</b> 不同时空背景海洋文化的类型及变迁。	2	讲授、讨论	1、2
第七章 海洋宗教和民间信仰	海洋宗教和海洋民间信仰的含义和作用；龙崇拜；观音崇拜；妈祖崇拜；西方海神崇拜。	<b>重点：</b> 海洋宗教崇拜与海洋民间信仰的含义与作用。 <b>难点：</b> 海洋崇拜的形成原因与崇拜形式。	3	讲授、讨论	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第八章 海洋民俗	民俗和海洋民俗；海洋民俗的诸形式；海洋民俗的变迁；海洋民俗的保护性开发。	<b>重点：</b> 海洋民俗保护与开发的价值与意义 <b>难点：</b> 海洋民俗的变迁背景与原因。	3	讲授、讨论	1、2
第九章 海洋政治  <b>思政融入点：海洋强国</b>	政治和海洋政治；海权与海洋国家；海洋军事；海洋法；海洋政治与海洋世纪。	<b>重点：</b> 海洋政治、海权的概念及特征。 <b>难点：</b> 海洋世纪海洋政治冲突的现状。	3	讲授、讨论	1、2、3
第十章 海洋生态	生态和生态系统；海洋生态和海洋生态学；海洋生态建设。	<b>重点：</b> 生态与生态系统的涵义 <b>难点：</b> 海洋生态的特殊性，海洋生态建设的紧迫性与重要性。	2	讲授、讨论	1、2
第十一章 海洋社会政策	海洋社会政策的结构与内容；“多中心”与海洋社会政策；海洋社会政策的前瞻性分析。	<b>重点：</b> 海洋社会政策的概念 <b>难点：</b> 海洋社会政策的发展趋向。	3	讲授、讨论	1、2
第十二章 构建和谐的海洋社会  <b>思政融入点：和谐社会，乡村振兴</b>	和谐社会建设，和谐的海洋社会——问题与对策	<b>重点：</b> 理解和谐社会建设的背景和意义。 <b>难点：</b> 了解和谐海洋社会建设面临的问题及建设路径。	2	讲授	1、2、3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力。

##### （一）考核方式

考核方式为论文或调研报告的方式。考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

## （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生课堂出勤、课堂表现、作业、学习态度等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例在 30%左右。

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 30%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由出勤、课堂表现、作业等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据论文评分标准进行。 (3) 考试题型：老师提前给出论文的选题和写作要求等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	出勤 (10%)	课堂表现 (10%)	作业 (10%)		
1	4	4	4	28	40
2	3	3	3	21	30
3	3	3	3	21	30
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100%

## 五、教学方法

本课程教学主要采用理论教学、案例教学和课堂讨论相结合的方式，并综合运用文字教材、课件以及音像教材等多样化的教学媒体和素材，实现理论性和趣味性的有效结合，以实现教学的有效性。

本课程实行模块式教学，将课程内容按照知识模块划分为 12 个单元，其中每个单元 2-3 学时，由教师以专题形式分别讲授。教师在课堂上讲授海洋社会学的基本概念、理论、知识点，并详细讲授每章重点、难点内容。讲授中需注意理论联系实际，通过必要实例展示并组织讨论，启迪学生思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。同时课程采用多媒体教学，加大课堂授课的知识含量。

## 六、参考材料

1. 崔凤、宋宁而等，《海洋社会学的建构——基本概念与体系框架》，社会科学文献出版社，2014 年。
2. 张开城，《海洋社会学概论》，海洋出版社，2010 年。

- 
3. 曲金良, 《海洋文化与社会》, 中国海洋大学出版社, 2003 年。
  4. 宁波, 《海洋文化——逻辑关系的视角》, 上海人民出版社, 2017 年。
  5. [美]林肯·佩恩, 《海洋与文明》, 四川人民出版社, 2019 年。

主撰人: 张雯

审核人: 崔凤

英文校对: 叶淑静

教学副院长: 郑建明

日期: 2022 年 9 月 19 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (40%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题,但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (30%)	能非常出色地完成作业,课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	能较好地完成作业,课堂案例讨论和回答问题较积极,较准确。	完成作业情况一般,课堂案例讨论和回答问题较积极,回答基本准确。	完成作业情况不甚理想,课堂案例讨论和回答问题不积极,准确性一般。	完成作业质量较差,课堂案例讨论和回答问题不积极,不准确。
课程目标 3 (30%)	课堂案例讨论和回答问题中,能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中,能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中,大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中,理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中,不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (40%)	能非常全面地掌握本课程教授的基础知识,非常准确地回答相关的考核问题,表现出色。	能较为全面地掌握本课程教授的基础知识,较为准确地回答相关的考核问题,表现较好。	能一般性地掌握本课程教授的基础知识,回答相关的考核问题的情况一般,表现中等。	不能较好地掌握本课程教授的基础知识,回答相关的考核问题的情况差强人意,表现及格。	不能掌握本课程教授的基础知识,无法回答相关的考核问题,表现比较糟糕。
课程目标 2 (30%)	观点正确,中心突出,能密切联系实际,有新意;论据充分、准确,论证符合推理,	观点正确,中心明确,能联系实际;能抓住实质问题,分析较为全面,中肯有理有据,层次	观点正确,中心较明确,能联系实际;分析时基本能用论据说明论点,结构比较完整;语句基	观点基本正确,有中心;分析时注意用论据说明论点,但欠全面、准确,层次	理论上原则性错误,或基本上没有掌握已学的专业知识、技能;文章无中

课程目标	成绩				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	分析问题全面、深刻、逻辑性强,层次分明,结构严谨;文笔流畅,书写符合格式。	分明,结构完整;语句通顺,书写符合格式。	本通顺,书写一般符合格式。	尚清楚;书写基本符合格式,但文句有毛病。	心。主要论据失真或论据、观点、结论不相一致,文字表达能力差;内容抄袭他人成果。
课程目标3 (30%)	能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	大致能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	基本能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系,能够树立正确的价值观,坚定政治立场。	将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系的程度不高,不能树立正确的价值观,坚定政治立场。	不能将专业知识和理论与国家的大政方针进行有机联系的程度,不能树立正确的价值观,坚定政治立场。

## 36. 《社区发展》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社区发展				
	英文名称: Community Development				
课程号	8402021		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	刘青		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	本课程教学内容具有较强综合性、开放性和前沿性,学生应重点学习社区发展的核心概念、基本理论、主要研究方法、社区发展指标和规划,从专业角度系统、深入了解当前中国社区发展的规律,找到适合不同类型社区发展的有效模式。学生要先修《社会学概论》、《社区心理学》、《社区工作》等课程。				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

《社区发展》课程是社会工作专业的选修课程,要求学生了解社区发展的历史沿革和内涵,理解社区的概念、要素、类型和社会功能,正确认识和探讨社区发展规划与发展指标、

以人为本的社区服务、中国特色的社区社会保障、社区管理中的政府角色、社区参与与社会自治等我国社区建设中的基本问题。

《Community Development》 is a professional optional course for Social Work- major students, which requires students to know the historical root of the concept of community development, to master the concept, elements, types and social functions of community, and correctly understand and discuss the basic problems in community construction in China, such as community development planning and the development indicators, people-oriented community services, community-based social security with Chinese characteristics, government role in community management, community participation and community self-governing.

## （二）课程目标

目标 1. 熟识社区发展有关概念、主要研究方法和理论。

目标 2. 能科学划分社区的边界、理解社区发展有关的功能需求、科学规划等基本理论问题，了解社区发展规划的核心内容和主要环节，形成科学的社区发展观。

目标 3. 能运用所学知识和科学方法，对当前中国社区发展中面临的社区服务、社区社会保障、社区管理中的政府角色、社区参与与社会自治等主要问题进行深入探讨、科学分析。对社区发展的认识和实践，学生需坚定四个自信，树立“我为人人、人人为我”的互助精神，践行自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善、富强、民主、文明、和谐的核心价值观。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 导论 (1) 社区发展课程简介 (2) 社会学视野中的社区发展 (3) 社区发展的历史回顾	正确认识作为实践焦点和理论焦点的社区发展、历史沿革，熟识研究社区发展的主要方法和理论。	重点和难点：社区发展的定义、特征和理论。	4	讲授和讨论	1
第二章 社区的理解 (1) 涵义与特征 (2) 构成 (3) 类型	理解社区的涵义与特征、构成、类型，科学认识社区的形成。	重点和难点：社区的涵义、特征和边界形成	4	讲授和讨论	2
第三章 现代社区 (1) 亚社区 (2) 社会职能分化与社区发展 (3) 现代社区的社会功能 <b>思政融入点：</b> 以社区文化为重点的社	了解现代社区的类型、社会职能分化与社区发展、现代社区的社会功能，理解社会结构功能视角下具有中国特色的社区发展。	重点和难点：现代社区的社会功能	4	讲授和讨论	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
区发展——人文社区营建					
第四章 社区发展规划与发展指标 (1) 社区规划制定的现实依据 (2) 社区规划的基本原则和主要内容 (3) 社会指标	认识社区规划制定的现实依据、社区规划的基本原则和主要内容、社区发展指标体系的基本结构，形成科学、高效、有效的社区发展观。	重点和难点：社区规划的基本原则和主要内容	4	讲授和讨论	2
第五章 社区管理中的政府角色 (1) 社区管理范畴的历史性 (2) 社区管理体制的历史与现状 (3) 社区管理新体制	掌握社区管理的属性、要素和对象、主体、强政府与大社会相结合的社区管理体制。	重点和难点：社区管理的属性、要素和对象、主体及其关系。	4	讲授和讨论	3
第六章 以人为本的社区服务 (1) 社区服务的内涵与特征 (2) 我国社区服务的运行机制 <b>思政融入点：</b> 以社会关系为焦点的社区发展——营建和谐社区	理解社区服务的内涵与特征、我国社区服务的运行机制，能正确分析社区服务面临的主要问题和提供对策。	重点和难点：社区服务的内涵与特征、我国社区服务的运行机制	4	讲授和讨论	3
第七章 中国特色的社区社会保障 (1) 含义、功能与特征 (2) 社会救助的社区化 (3) 社区中的再就业工程	理解中国特色的社区社会保障的含义、功能与特征、社会救助的社区化、社区中的再就业工程。	重点和难点：中国特色的社区社会保障的含义、功能与特征	4	讲授和讨论	3
第八章 社区参与和社区自治 (1) 社区参与的意义和载体 (2) 居委会的角色	理解社区参与的概念、分类、动力、载体、居委会与政府的关系。	重点和难点：社区参与的概念、分类、动力、载体、居委会与政府的关系	4	讲授和讨论	3

#### 四、课程考核评价方式



### （一）考核方式

课程考核成绩由期末论文成绩和平时成绩两部分构成。期末成绩根据论文完成情况评定，平时成绩根据作业、课堂表现和出勤情况等方面计算。

### （二）课程成绩

期末成绩和平时成绩占比分别为 60% 和 40%。

#### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40%。 (2) 平时成绩中的 20% 为课堂表现成绩，不缺勤、迟到、早退，学习态度端正，遵守课堂规范，课前预习，课后复习，课堂专注教学内容；10% 为主题讨论成绩，积极参与教学互动，认真参与讨论；10% 为平时作业。
期末论文	(1) 考试方式及占比：采用论文或调研报告，考试成绩满分 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩根据论文评分标准评定。

#### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 (60%)	
	作业 (10%)	课堂表现 (20%)	讨论 (10%)		
1	2	4	2	12	20
2	4	8	4	24	40
3	4	8	4	24	40
合计 (成绩构成)	10	20	10	60	100

## 五、教学方法

《社区发展》教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例讨论、任务驱动、情绪体验、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式。

## 六、参考材料

1. 徐永祥，《社区发展论》（修订版），华东理工大学出版社，2021年11月，第1版。
2. 蔡禾，《社区概论》，高等教育出版社，2005年8月，第1版。
3. 黎熙元，《现代社区概论》，中山大学出版社，2017年3月，第3版。
4. 费孝通，《江村经济》，北京大学出版社，2016年7月，第1版。

---

5. 项飙,《跨越边界的社区:北京“浙江村”的生活史》,生活书店出版有限公司 2018 年 3 月,第 1 版。

6. 陆军等著,《营建新型共同体:中国城市社区治理研究》,北京大学出版社 2019 年 6 月,第 1 版。

主撰人:刘青

审核人:崔凤

英文校对:王上

教学副院长:郑建明

日期:2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能准确回答社区发展有关概念、方法和理论。	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。能较为准确回答社区发展有关概念、方法和理论。	基本按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。基本能准确回答社区发展有关概念、方法和理论。	基本能够按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能回答问题，但是不积极。回答社区发展有关概念、方法和理论存在明显错误。	不能按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上不回答问题。不能准确回答社区发展有关概念、方法和理论。
课程目标 2 (16%)	能很好地从专业角度撰写分析日常生活中社区发展的报告，能够很好地理解和分析相关思政意义，语言流畅，逻辑清晰。	能较好地专业角度撰写分析日常生活中社区发展的报告，能够较好地理解和分析相关思政意义，语言较流畅，逻辑较清晰。	基本能从专业角度撰写分析日常生活中社区发展的报告，大致能理解和分析相关思政意义，语言基本流畅，逻辑基本清晰。	不太能从专业角度撰写分析日常生活中社区发展的报告，理解和分析相关思政意义存在明显困难，语言表达不够流畅，逻辑不太清晰。	不能从专业角度撰写分析日常生活中社区发展的报告，不能理解和分析相关思政意义，语言表述不清，逻辑混乱。
课程目标 3 (16%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	能准确理解社区发展的科学内涵、理论和方法。	能较为准确理解社区发展的科学内涵、理论和方法。	基本能准确理解社区发展的科学内涵、理论和方法。	理解社区发展的科学内涵、理论和方法存在明显错误。	不能正确理解社区发展的科学内涵、理论和方法。
课程目标 2 (24%)	能准确把握社区发展的基本原理，形成科学的社区发展观。	能较为准确把握社区发展的基本原理，形成较为科学的社区发展观。	基本能准确把握社区发展的基本原理，基本能形成科学的社区发展观。	不太能把握社区发展的基本原理，不太能形成科学的社区发展观。	不能把握社区发展的基本原理，不能形成科学的社区发展观。
课程目标 3 (24%)	能恰当、正确、灵活运用所学知识和方法分析社区发展中的主要问题。	基本能恰当和正确运用所学知识和方法分析社区发展中的主要问题。	运用所学知识和方法分析社区发展中的主要问题不够恰当。	运用所学知识和方法分析社区发展中的主要问题不够恰当、准确。	不能运用所学知识和方法分析社区发展中的主要问题。

## 37. 《非营利组织管理》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：非营利组织管理				
	英文名称： Non-profit Organization Management				
课程号	8401005		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	张祖平		适用专业	社会工作专业	
先修课程及要求	管理学原理				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

本课程是社会工作专业的选修课，主要讲授非营利组织的基本概念和管理方法。通过课堂理论的讲授和案例讨论，使学生了解非营利组织的基本理论知识和框架，了解非营利组织的基本研究领域，掌握非营利组织管理的基本理论和方法，能够设计非营利组织的使命，策划和实施公益项目，掌握筹资方法和传播管理方法，掌握资源链接能力，熟悉非营利组织党建内容和方法，初步具备管理非营利组织的能力。

Non-profit Organization Management is an optional course for the undergraduates who major in social work. The course aims to make students grasp the knowledge framework of NPO management, its basic research areas, the fundamental theories and methods and the clues of policy processes. Based on the previous learning, students can have a better understanding of the mission of NPO, design philanthropy program, fundraise for NPO, manage the brand of NPO and grasp the ability to manage social organizations.

#### （二）课程目标

课程目标 1：能够掌握非营利组织管理的基本理念，运用非营利组织战略管理的方法，为非营利组织分析内外部环境，凝练非营利组织的使命，提出非营利组织的愿景。

课程目标 2：能应用公益项目设计的知识和理念精准识别服务对象的需求，选定服务对象，设定项目目标，规划项目内容，确定实施方法和评估办法。

课程目标 3：能够掌握员工、理事和志愿者的管理方法，制定志愿者管理方案。

课程目标 4：能够运用互联网平台或线下渠道筹集资金，能够开发和管理非营利组织发展需要的资源。

课程目标 5：能够对非营利组织进行品牌管理，能够把党的创新理论和方针政策用于非营利组织发展之中，把社会主义核心价值观落地落实，能够坚持“四个自信”。

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 非营利组织管理概述</p> <p>(1) 非营利组织的含义</p> <p>(2) 非营利组织产生和发展的原因</p> <p>思政融入点：非营利组织与社会治理现代化</p>	掌握非营利组织的概念、特点，产生和发展的历程和原因。	重点：非营利组织的含义 难点：非营利组织的特点	2	讲授	1
<p>第二章 非营利组织的战略管理</p> <p>(1) 非营利组织的战略使命</p> <p>(2) 非营利组织的战略环境分析</p> <p>(3) 非营利组织的战略制定</p> <p>(4) 非营利组织战略的实施与控制</p> <p>思政融入点：非营利组织发展的方向要主动和国家战略结合起来。</p>	理解使命对于非营利组织的重要性，能够掌握使命制定的规律和方法，能够分析非营利组织面临的外部环境和内部环境，能够制定非营利组织的发展战略。	重点：非营利组织的战略制定 难点：非营利组织的使命	4	讲授、案例	1
<p>第三章 非营利组织项目管理</p> <p>(1) 非营利组织项目的概念</p> <p>(2) 非营利组织项目的标准</p> <p>(3) 非营利组织项目的设计方法</p> <p>(4) 非营利组织项目的管理</p> <p>(5) 非营利组织品牌项目的打造</p>	能够区分项目和活动，掌握优秀项目的评判标准，掌握项目设计的方法，能够对项目进行有效管理，知晓打造品牌项目的方法。	重点：非营利组织项目的标准和设计方法 难点：非营利组织品牌项目的打造	8	讲授、案例	2
<p>第四章 非营利组织人力资源管理</p> <p>(1) 非营利组织人力资源管理概述</p> <p>(2) 非营利组织员工管理</p> <p>(3) 非营利组织志愿者管理</p> <p>(4) 非营利组织理事的管理</p>	掌握非营利组织员工管理、志愿者管理和理事管理的方法	重点：志愿者管理 难点：理事管理	6	讲授、案例	3
<p>第五章 非营利组织的资金管理</p> <p>(1) 筹款的概念</p> <p>(2) 筹款理念和筹款原则</p> <p>(3) 筹款的市场分析</p> <p>(4) 筹款的主要流程和主要</p>	掌握筹资方法、筹资渠道、资金管理、资源链接方法。	重点：筹资方法 难点：筹资和资源链接的方法	4	讲授、案例	4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
方式 (5) 非营利组织筹款中存在的主要问题 (6) 完善非营利组织筹款制度的对策					
第六章 非营利组织的治理 (1) 非营利组织治理的界定 (2) 不同非营利组织的治理 (3) 非营利组织理事会治理 (4) 信息披露制度的构建与完善 思政融入点：把党的创新理论融入到非营利组织治理中。	掌握非营利组织治理架构的设定方法、理事会的组成方法和管理方法。	重点：非营利组织的治理方法 难点：非营利组织理事会治理	2	讲授、案例	5
第七章 非营利组织的传播管理 (1) 非营利组织传播管理的现状 (2) 传播管理对非营利组织的价值 (3) 非营利组织传播的渠道 (4) 非营利组织公益传播的方法 思政融入点：品牌传播中坚持社会主义核心价值观	了解非营利组织传播的渠道，掌握非营利组织传播管理的方法	重点：非营利组织管理传播方法 难点：如何利用新媒体进行传播	2	讲授、案例	4, 5
第八章 非营利组织党建工作 (1) 非营利组织党建工作的重要性 (2) 非营利组织党组织功能定位 (3) 非营利组织党建的难点 (4) 非营利组织党建工作方法	了解非营利组织党建工作的重要性和必要性，掌握非营利组织党建工作方法。	重点：非营利组织党组织功能定位 难点：非营利组织党建工作方法	2	讲授、案例	5

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

考核方式采取论文考试方式，采取 100 分制计算法。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

课程考核成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+ 期末考核成绩（70%）。

## （二）课程成绩

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	<p>(3) 平时成绩占期末总成绩的 30%</p> <p>(4) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时文献阅读小组汇报、课堂讨论、案例分析等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。</p>
期末考试	<p>(1) 考试方式及占比：采用论文考核，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。</p> <p>(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。</p> <p>(3) 考试题型：论文。</p> <p>(4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对问题的分析能力，对项目的设计能力，文案写作能力，对志愿者的管理方法掌握程度，对资源的开发和管理能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。</p>

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 (70%)	
	文献阅读情况 (10%)	案例分析 (15%)	课堂表现 (5%)		
1	2	0	1	10	13
2	2	10	1	20	33
3	2	2	1	20	25
4	2	3	1	10	16
5	2	0	1	10	13
合计(成绩构成)	10	15	5	70	100%

## 五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）

**1. 讲授教学法：**基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《非营利组织管理》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的十六周：在每周两小节课中，按知识点要求讲课。第三阶段为课后答疑。用课后答疑课为学生集中解答问题。

---

**2. 研究式教学方法：**给学生提供经典文献，让学生阅读文献，并对文献阅读结果进行汇报，随机抽查论文阅读情况和阅读效果，提高学生的科研能力。

**3. 案例教学方法：**对非营利组织项目管理、人力资源管理、资源开发采用案例教学方法，通过大量鲜活的案例让学生学会设计项目、管理项目、做品牌项目，学会人力资源管理和链接资源。

## 六、参考材料

线上：

1. 中华人民共和国民政部：<http://www.mca.gov.cn>

2. 中国青年志愿者：<http://www.zgzyz.org.cn/>

3. 中国志愿服务联合会：<https://www.cvf.org.cn/>

线下：

1. 徐本亮著，《社会组织管理精要十五讲》，上海社会科学院出版社，2021年5月

2. (美)彼得·德鲁克 著，吴振阳译，《非营利组织的管理》，机械工业出版社，2018年11月

3. 麋民欣等，《非政府组织管理：结构、功能与制度》，清华大学出版社，2013年1月

4. 萨拉蒙，《全球公民社会：非营利部门视界》，社会科学文献出版社，2007年12月

5. 王名，《非营利组织管理概论（修订版）》，中国人民大学出版社，2010年3月

主撰人：张祖平

审核人：郑建明

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月29日



附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极参与讨论和回答问题。能应用相关知识分析非营利组织的战略环境，掌握战略管理方法。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (43%)	能策划一个优秀的公益项目，服务对象明确，项目目标合理，项目内容充实，实施方法科学，逻辑清晰。	能策划一个良好公益项目，服务对象清楚，项目目标较为清晰，项目内容可行，实施方法较为合理，逻辑清晰。	能策划一个一般性公益项目，服务对象较为明确，项目目标一般，项目内容基本能满足服务对象的需求，实施方法可行，逻辑基本清晰。	基本能撰写一个公益项目，服务对象有大致界定，有项目目标，项目内容基本合理，能够描述实施方法，逻辑一般。	不能撰写公益项目，没有服务对象，目标不清晰，项目简单，实施方法不合理，逻辑混乱。
课程目标 3 (16%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。能够认真阅读老师提供的每一篇论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。能够认真阅读老师提供的80%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。能够阅读老师提供的60%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。能够阅读老师提供的40%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不阅读老师提供的论文，不参加论文阅读分享活动。
课程目标 4 (16%)	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够主动找到慈善基金会年报，进行财务分析，在课堂上分享案例，深刻地分析资金来源，筹款方法及案例启示。案例分享内容、有深度、有体会。	课堂表现较积极，勤于思考。能够找到慈善基金会年报，在课堂上分享案例，分析资金来源，筹款方法及案例启示。案例分享内容、有价值。	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够主动找到慈善基金会年报，能够分析资金收入、支出情况，提出筹资方法。	课堂表现一般。能够找到慈善基金会年报，在课堂上分享案例，案例内容一般。	课堂表现不积极。案例分享内容敷衍或者不参与案例分享。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 5 (10%)	能够深刻理解非营利组织传播中必须把社会主义核心价值观贯穿其中的原因。能够阅读社会组织党建文件，能够掌握社会组织党建方法。能够很好地理解并分析相关思政意义。	能够阅读 80% 的社会组织党建文件，能够掌握社会组织党建方法。能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读 60% 的社会组织党建文件，能够掌握社会组织党建方法。能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读 40% 的社会组织党建文件，能够理解社会组织党建方法。能够理解并分析相关思政意义。	没有阅读社会组织党建文件，对社会组织党建方法掌握不熟练。不能理解并分析相关思政意义。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确回答非营利组织的概念和特点，能够准确回答非营利组织战略管理的相关论述。	比较准确回答非营利组织的概念和特点，比较准确回答非营利组织战略管理的相关论述。	基本能准确回答非营利组织的概念和特点，基本能准确回答非营利组织战略管理的相关论述。	回答非营利组织的概念和特点、非营利组织战略管理知识不完整。	不能回答非营利组织的概念和特点和管理的相关论述。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答公益项目的标准 and 设计方法的相关论述，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答公益项目的标准 and 设计方法的相关论述，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答公益项目的标准 and 设计方法的相关论述，基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答公益项目的标准 and 设计方法的相关论述不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答公益项目的标准 and 设计方法的相关论述，不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (30%)	能够准确回答非营利组织人力资源管理的相关论述，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答非营利组织人力资源管理的相关论述，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答非营利组织人力资源管理的相关论述，基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答非营利组织人力资源管理相关知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答非营利组织人力资源管理的相关论述，不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 4 (20%)	能够准确回答非营利组织资金管理的相关论述。	比较准确回答非营利组织资金管理的相关论述。	基本能够准确回答非营利组织资金管理的相关论述。	回答非营利组织资金管理相关知识不完整。	不能准确回答非营利组织资金管理的论述。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 5 (10%)	能够准确回答非营利组织传播管理的相关论述。熟悉非营利组织党建的相关政策，掌握非营利组织党建工作方法。	大致能够回答非营利组织传播管理的相关论述。对非营利组织党建的相关政策较熟悉，基本掌握非营利组织党建工作方法。	基本能够回答非营利组织传播管理的相关论述。知晓部分非营利组织党建的相关政策，熟悉非营利组织党建工作方法。	回答非营利组织传播管理的相关论述不完整。部分知晓非营利组织党建的相关政策，了解非营利组织党建工作方法。

## 38. 《法学概论》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：法学概论				
	英文名称：Introduction to Law				
课程号	8201003		学分	32	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	常飞		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	无				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

本课程以马列主义为指导，注重理论联系实际，注重与法学和本专业的其他学科知识的衔接与配合。主要讲授法学的基本原理和基本知识。本课程的教学目的是普及法学知识，加强法制教育；为学习本专业的有关课程或其他法律课程奠定必要的法学知识和基础。通过本课程的学习，要求学生概要地掌握法学的一般原理，了解我国宪法及其他法律的主要规定，增强法律意识和法制观念，并能够运用所学法律知识解决实际生活中存在的一般法律问题。

Using Marxism Leninism as a guide, this course pays attention to link theory with practice, pay attention to the law and the professional other discipline knowledge convergence and cooperation. Basic principles and basic knowledge of law. The purpose of this course is to popularize the knowledge of law and strengthen the legal education. By learning this course, students are required to outline to grasp the law of a class principle, understand the main provisions of the constitution of the people's Republic of China and other relevant laws, enhance

the legal consciousness and the concept of legal system, and to be able to use legal knowledge to solve real life in the presence of general legal issues.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 了解和认识有中国特色社会主义的法律体系, 掌握我国宪法和法律的基本精神和主要内容。

课程目标 2: 了解基本的民事法律关系、行政法律关系、刑事法律关系, 能够运用所学原理, 分析社会生活中相关的法律问题。

课程目标 3: 了解基本的民事诉讼、行政诉讼以及刑事诉讼等基本制度, 能够运用所学原理, 分析社会中的相关法律问题。

课程目标 4: 通过对法律基础知识的普及和学习, 提高学生的法律意识, 增强学生的法制观念和社会责任感, 进一步加深对习近平法治思想的理解和领悟。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、 上机、讨论)	支撑课程 目标
第一章 法学基础理论 (1) 法的产生和本质 (2) 法的历史发展 (3) 法律体系 思政融入点: 中国特色社会主义法律体系	了解法的历史发展、理解法的本质和产生、掌握社会主义法律体系的构成	<b>重点:</b> 社会主义法律体系 <b>难点:</b> 法的本质	2	讲授、讨论	1, 4
第二章 宪法 (1) 我国基本制度 (2) 公民的基本权利和义务 (3) 国家机构 思政融入点: 习近平法治思想	了解宪法的概念、宪法的历史发展、掌握我国的基本公民权利、基本公民义务、国家机构的组成与构成	<b>重点:</b> 公民的基本权利和义务 <b>难点:</b> 国家机构设置	4	讲授、讨论	1, 4
第三章 行政法 (1) 国家机关和公务员 (2) 行政行为 (3) 行政赔偿	了解行政法的概念、行政法的调整对象和行政法的基本原则; 了解具体行政行为的合法性判断标准; 了解掌握行政处罚的种类和设定。	<b>重点:</b> 行政法原则 <b>难点:</b> 行政行为的构成	4	讲授、案例	2, 3

第四章 刑法 (1) 犯罪概述 (2) 刑罚和刑罚的适用 (3) 犯罪种类	了解刑法的基本原则；了解犯罪的概念和特征，犯罪构成的概念和构成要件；了解刑法的特征、刑法的任务，共同犯罪的概念，刑罚的具体运用。	<b>重点：</b> 犯罪的构成  <b>难点：</b> 刑罚的种类	4	讲授、案例	2, 3
第五章 民法 (1) 民法概述 (2) 物权法 (3) 合同法 (4) 婚姻与继承法	了解民法的概念、调整对象、基本原则、民事法律行为与代理、债权制度、财产继承制度的主要内容；了解财产所有权、知识产权、民事责任及诉讼时效；了解婚姻法的原则和继承的种类。	<b>重点：</b> 民事法律关系  <b>难点：</b> 民事法律行为	6	讲授、案例	2, 3
第六章 经济法 (1) 反不正当竞争法 (2) 消费者权益保护法、 (3) 劳动法	了解不正当竞争行为的种类、消费者权益保护法的有关内容；了解金融、税收等法律制度。	<b>重点：</b> 经济法律关系  <b>难点：</b> 经济法与部门法的关系	4	讲授+案例	2, 3
第七章 诉讼法 (1) 民事诉讼法 (2) 刑事诉讼法 (3) 行政诉讼法	了解民事诉讼法的概念及与相邻法律部门的关系，了解民事诉讼法的特有原则及其基本制度；了解刑事和行政诉讼的相关原理和制度。	<b>重点：</b> 民事诉讼的基本原则  <b>难点：</b> 刑事诉讼的原理	4	讲授+案例	2, 3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%，采用融合案例分析和论述题的试卷，采用闭卷考试方式进行。

## （二）课程成绩

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 50%。 (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是案例分析题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对案例的分析能力，对日常社会中法律问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4。

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	作业 (13%)	讨论 (10%)	案例 (10%)	课堂表现 (17%)		
1	2	2	2	2	15	23
2	2	2	4	2	15	25
3	5	2	2	5	10	24
4	4	4	2	8	10	28
合计 (成绩构成)	13	10	10	17	50	100%

## 五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《法学概论》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在法学基础理论模块，采用研究式的教学方法。下载我国法学基础原理方面的文献，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

---

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

## 六、参考材料

1. 张文显，《法学概论》，高等教育出版社，2010年10月，第2版。
2. 苏力，《法治及其本土资源》，北京大学出版社2022年7月，第4版。
3. [美]伯尔曼，《法律与宗教》，商务印书馆2015年1月，第1版。
4. 冯向，《木腿正义》，北京大学出版社2006年12月，增订版。
5. 刘星，《法律是什么》，中国法制出版社2019年7月，修订2版。

主撰人：常飞

审核人：孔凡宏

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (10%)	能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，课堂汇报流畅，逻辑较为清晰。	基本能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，课堂汇报基本流畅，逻辑基本清晰。	基本能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，课堂汇报基本流畅，逻辑一般。	不能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，表达不清，逻辑混乱。
课程目标 3 (14%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (18%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	能够准确回答我国宪法的基本原理和主要精神，能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答我国宪法的基本原理和主要精神，比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答我国宪法的基本原理和主要精神，基本准确分析相关案例中的问题。	回答我国宪法的基本原理和主要精神不完整，分析相关案例中的问题不完整。	不能回答我国宪法的基本原理和主要精神，分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 2 (15%)	能够准确回答我国基本民事法律	比较准确回答我国基本民事法律	基本准确回答我国基本民事法律	回答我国基本民事法律关系、刑	不能回答我国基本民事法律



成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		关系、刑事法律关系、行政法律关系的基本原理，能够准确分析相关案例中的问题。	关系、刑事法律关系、行政法律关系的基本原理，比较准确分析相关案例中的问题。	关系、刑事法律关系、行政法律关系的基本原理，基本能分析相关案例中的问题。	事法律关系、行政法律关系的基本原理不完整，分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 3 (10%)	能够准确回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政法律关系的基本原理，能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政诉讼法律关系的基本原理，比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政诉讼法律关系的基本原理，基本能分析相关案例中的问题。	回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政诉讼法律关系的基本原理不完整，分析相关案例中的问题不完整。	不能回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政诉讼法律关系的基本原理，分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 4 (10%)	能够将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合，深入理解习近平法治思想，进一步加深对我国法律体系的制度优势与道路自信。	总体能够将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合，较为深入理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	基本能够将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合不完整，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	不能够将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。

### 39. 《行政法学》教学大纲

#### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：行政法学				
	英文名称：Administrative Law				
课程号	8203010		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	

课程负责人	郭倩	适用专业	社会工作
先修课程及要求	先修课程：《法学概论》、《公共管理学》 要求：1. 学生具有基本的法律常识，可分辨民事、刑事、行政法律关系的不同。 2. 学生已经掌握最基本的法律概念的含义，如法律关系、权利、义务、法人、自然人等。 3. 学生熟悉行政组织的基本分类与特征。		

## 二、课程简介

### （一）课程概况

行政法学系社会工作专业本科生的一门重要的选修课程，是为培养和检验学生的行政法理论知识和实践能力而设置的专业课。课程的任务是，通过向学生传授行政法学的基本理论、基本制度，使学生从整体上对我国行政法学的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种行政法律规范，提高运用行政法律规范进行诉讼、处理行政纠纷的能力。为其将来依法行政或者依法维权奠定必要的知识和能力基础。

An important optional course for undergraduates majoring in social work in the department of administrative law is a specialized course set up for cultivating and testing students' theoretical knowledge and practical ability of administrative law. The task of the course is to teach students the basic theory and system of administrative law so that students can have a comprehensive understanding of the basic framework of administrative law in China. Then familiar with various administrative legal norms, improve the use of administrative legal norms for litigation, handling administrative disputes. To lay the necessary knowledge and ability foundation for their future administration according to law or safeguarding rights according to law.

### （二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，了解行政法与其他法律部门的不同，能够区分不同类型法律纠纷的性质。

课程目标 2：通过本课程的学习，掌握行政行为的性质、特征和分类，能够区别不同种类的行政行为。

课程目标 3：通过本课程的学习，掌握行政许可、行政处罚和行政强制的实施程序，能够判断行政人员实施行为时的过错。

课程目标 4：通过本课程的学习，掌握行政复议的受案范围、管辖、参加人和程序，能够运用以上知识，提起和参与行政复议。

课程目标 5：通过本课程的学习，理解依法行政的内涵，能够客观、正确的评价时事法律热点。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 行政法概述 (1) 行政法与行政法学 (2) 行政法的渊源 (3) 行政法律关系	正确理解行政法的概念和特征、行政法的渊源和分类、行政法的地位和作用行政法的法律关系。明确我国行政法的性	重点： (2) (3) 难点：	3	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	质、任务和立法根据；掌握行政法学的研究对象、学科体系及学习行政法学的基本要求和方方法；理解行政法律关系的基基本含义；充分认识研究行政法律关系的理论和实践意义，为进一步的学习做好准备。	(3)			
第二章 行政法的基本原则 (1) 概述 (2) 依法行政原则 (3) 行政合理性原则 (4) 程序正当原则 (5) 诚心原则 (6) 高效便民原则 (7) 监督与救济原则	准确知道各行政法基本原则的含义。	重点： (2) (3) (4) 难点： (3)	3	讲授、讨论	1
第三章 行政组织法 (1) 概述 (2) 行政组织法律制度 (3) 行政主体	可以准确辨别哪些主体是行政主体。	重点： (2) (3) 难点： (3)	3	讲授	1
第四章 公务员法 (1) 概述 (2) 公务员的义务与权利 (3) 公务员的进入与退出机制 (4) 公务员的激励机制 课程思政融入点：公务员的廉政监督	正确理解行政公务人员的概念、特征和范围，了解行政职务关系的特征和内容，以及行政职务关系的动态过程。	重点： (3) (4) 难点： (3)	3	讲授	1
第五章 行政行为概述 (1) 行政行为的概念与分类 (2) 行政行为的合法要件 (3) 行政行为的效力	正确理解行政行为的概念、分类和成立要件、合法要件。知晓行政行为的效力区分、撤销、废止过程和权限。	重点： (2) (3) 难点： (3)	3	讲授、讨论	2
第六章 行政立法 (1) 行政立法概述 (2) 行政立法的程序 (3) 行政立法的效力 (4) 行政规范性文件	知道行政立法的程序，可以分辨哪些是行政立法行为，哪些不是。	重点： (2) (3) 难点： (3)	3	讲授	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 授益行政行为 (1) 行政给付 (2) 行政许可 课程思政融入点：政府的放管服改革	知道行政给付的含义、熟练掌握行政许可的程序。	重点： (2) 难点：(2)	3	讲授、讨论	3
第八章 负担行政行为 (1) 行政处罚 (2) 行政征收与征用 (3) 行政强制 课程思政融入点：选择性执法的效力	可以分辨行政处罚与行政强制的不同。	重点： (1) (3) 难点：(1) (3)	4	讲授、讨论	3
第九章 行政机关的其他行为 (1) 行政规划 (2) 行政指导 (3) 行政协议 (4) 行政确认 (5) 行政调查 (6) 行政检查	可以辨别各种行政机关的行为属于哪种行政行为。	重点： (1) (4) 难点：(4)	3	讲授	2
第十章 行政司法 (1) 行政司法概述 (2) 行政司法的主要形式 (3) 专门行政裁判制度	可准确判断某一行政行为是不是行政司法行为。	重点： (2) 难点： (2)	3	讲授	5
第十一章 行政应急 (1) 行政应急概述 (2) 行政应急的实施 (3) 行政应急法制的完善	熟练掌握行政应急的实施程序。	重点： (2) 难点：(2)	3	讲授	5
第十二章 行政程序 (1) 行政程序概述 (2) 行政程序制度 (3) 政府信息公开	掌握行政程序制度的内容。	重点： (3) 难点： (3)	3	讲授	5
第十三章 监督行政 (1) 监督行政概述 (2) 监督行政的类型 (3) 行政机关的一般监督 (4) 行政机关专门监督	掌握监督行政行为的类型。	重点： (2) 难点：(2)	3	讲授	5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十四章 行政复议 （1）行政复议概述 （2）行政复议的范围 （3）行政复议的申请与受理 （4）行政复议的审理与决定 课程思政融入点：违法行政行为的效力与纠正	可运用所学知识自主提起行政复议。	重点： （2） （3） 难点： （2）	5	讲授、讨论	4
第十五章 国家赔偿与补偿 （1）国家赔偿概述 （2）行政赔偿 （3）司法赔偿 （4）国家赔偿的方式、标准与费用 （5）国家补偿	可分清国家赔偿与补偿的区别，熟练掌握国家赔偿的方式、标准与费用	重点： （4） 难点：（4）	3	讲授	5

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

##### （二）课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩满分为100分，占总成绩的40% （2）针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	（1）考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩100分，占课程考核成绩的60%。 （2）评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 （3）考试题型：可以包含单项选择题、多项选择题、简答题、案例分析题。 （4）考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

###### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）		合计
	平时成绩（40%）	期末成绩	

	作业 (xx%)	测验 (xx%)	实验 (xx%)	课堂表现 (40%)	考勤 (xx%)	(60%)	
1						12%	12%
2				10%		12%	22%
3				10%		12%	22%
4				10%		12%	22%
5				10%		12%	22%
合计(成绩构成)				40%		60%	100%

## 五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法,即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元,每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。课程设有在线学习平台,内容丰富的在线学习资料,可供学生课前预习和课后复习。另外,课程重视案例式教学,每章知识点聚会配备 2-3 个案例进行讲解。

## 六、参考材料

线上:泛雅平台

线下:

教材:马工程教材编写组,《行政法与行政诉讼法学》,高等教育出版社,2018年8月第二版。

参考书目:

1. 王名扬:，《法国行政法》，北京大学出版社 2016 年 4 月第一版。
2. 王名扬,《美国行政法(上下)》，北京大学出版社 2016 年 3 月第一版。
3. 王名扬,《英国行政法、比较行政法》，北京大学出版社 2016 年 4 月第一版。

主撰人:郭倩

审核人:刘画洁

英文校对:夏亮

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	学生发言或案例分析态度认真、分析全面深刻、知识点陈述准确、ppt制作精良。	学生发言或案例分析态度认真、分析完善、知识点陈述基本准确、ppt制作精良。	学生发言或案例分析态度基本认真、分析具有条理、知识点陈述基本准确、ppt制作用心。	学生发言或案例分析态度一般、分析具有条理、知识点陈述 60%以上准确、有制作 ppt。	学生发言或案例分析态度不认真、分析无逻辑、知识点错误多、ppt 没有制作或明显敷衍制作。
课程目标 3 (10%)	学生发言或案例分析态度认真、分析全面深刻、知识点陈述准确、ppt制作精良。	学生发言或案例分析态度认真、分析完善、知识点陈述基本准确、ppt制作精良。	学生发言或案例分析态度基本认真、分析具有条理、知识点陈述基本准确、ppt制作用心。	学生发言或案例分析态度一般、分析具有条理、知识点陈述 60%以上准确、有制作 ppt。	学生发言或案例分析态度不认真、分析无逻辑、知识点错误多、ppt 没有制作或明显敷衍制作。
课程目标 4 (10%)	学生发言或案例分析态度认真、分析全面深刻、知识点陈述准确、ppt制作精良。	学生发言或案例分析态度认真、分析完善、知识点陈述基本准确、ppt制作精良。	学生发言或案例分析态度基本认真、分析具有条理、知识点陈述基本准确、ppt制作用心。	学生发言或案例分析态度一般、分析具有条理、知识点陈述 60%以上准确、有制作 ppt。	学生发言或案例分析态度不认真、分析无逻辑、知识点错误多、ppt 没有制作或明显敷衍制作。
课程目标 5 (10%)	学生发言或案例分析态度认真、分析全面深刻、知识点陈述准确、ppt制作精良。	学生发言或案例分析态度认真、分析完善、知识点陈述基本准确、ppt制作精良。	学生发言或案例分析态度基本认真、分析具有条理、知识点陈述基本准确、ppt制作用心。	学生发言或案例分析态度一般、分析具有条理、知识点陈述 60%以上准确、有制作 ppt。	学生发言或案例分析态度不认真、分析无逻辑、知识点错误多、ppt 没有制作或明显敷衍制作。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价
课程目标 2 (12%)	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (12%)	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价
课程目标4 (12%)	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价
课程目标5 (12%)	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价

## 40. 《劳动法与社会保障法》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：劳动法与社会保障法				
	英文名称：Labor Law & Social Security Law				
课程号	8401105		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		44			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	章惠琴		适用专业	社会工作专业	
先修课程及要求	法学概论、行政法学				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

劳动法和社会保障法是现代法律体系重要的法律部门。在构建社会主义和谐社会的大背景下，我国加快了劳动法和保障法的立法工作。2007年，全国人大常委会相继通过了《劳动合同法》、《就业促进法》、《劳动争议调解仲裁法》；2010年通过了《社会保险法》。我院将劳动法和保障法列为行政管理专业社会保障方向的专业必修课程。通过课程学习，学生可以系统掌握劳动法与保障法的基础知识，学习运用相关的法律规范分析事实问题，锻炼学术思考能力，提高分析实际问题、解决实际问题的能力，关注劳动与保障法学理论与与法律制度的发展前沿。

Labor law and social security law is an important legal system in the modern legal system. Under the background of building a socialist harmonious society, China has accelerated the legislation of labor law and social security law. In 2007, the Standing Committee of the National People's Congress have passed the Labor Contract Law, Employment Promotion Law and Labor Dispute Mediation and Arbitration Law. The Social Insurance Law passed in 2010. In order to meet the needs of the society, we should work out the compulsory courses of the labor law and



social security law. Through this course, students can systematically master the basic knowledge of labor law and social security law, learn to use relevant legal norms to analyze factual problems, exercise their academic thinking ability, improve their ability to analyze and solve practical problems, and pay attention to the development frontier of labor and social security law theory and legal system.

## （二）课程目标

课程目标 1：了解劳动与社会保障法的产生和发展以及对于保障劳动者合法权益、促进社会生产力发展、有利创造社会财富和社会稳定上的进步意义。

课程目标 2：掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容，能够运用基本原理分析和解决有关的理论以及前沿热点问题。

课程目标 3：掌握我国劳动与社会保障主要的法律规定，对我国劳动与社会保障领域的立法、执法、司法现状有较全面的认识并且能够反思存在的问题。

课程目标 4：培养运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。

课程目标 5：培养善于运用马克思主义的立场、观点和方法分析劳动关系中的现象与问题、探索和认识劳动与社会保障法律制度产生、发展及其演变规律，坚持马克思主义与中国国情相结合，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 劳动法基础理论 (1) 劳动法的产生和发展 (2) 劳动法的适用范围 (3) 劳动关系的特征 课程思政融入点：新型用工关系	了解外国及我国劳动法的产生与发展，了解国际劳工组织的产生及国际劳工公约的制定； 掌握劳动者及用人单位的法律内涵； 理解劳动关系兼具平等性与隶属性，财产性与人身性； 掌握劳动关系与承揽关系、雇佣关系、委任关系的联系与区别。	<b>重点：</b> 劳动关系的特性； <b>难点：</b> 劳动关系与承揽关系、雇佣关系、委任关系的联系与区别。	3	讲授、讨论	1, 2
第二章 就业促进法律制度 (1) 就业援助 (2) 反就业歧视 (3) 就业服务和管理	了解就业促进的重要性及我国的就业政策； 了解就业歧视的类型； 掌握就业歧视的司法救济； 了解我国法律规制职业介绍的主要规定；	<b>重点：</b> 反就业歧视	3	讲授、讨论	2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
	了解就业登记制度及失业率。				
第三章 劳动基准法律制度 (1) 劳动基准的原理 (2) 工时制度 (3) 休息休假制度 (4) 工资制度 (5) 职业安全健康	理解劳动法对劳动关系的调整模式； 理解劳动基准的底线性、法定性及强制性； 掌握标准工时、不定时工时、综合计算工时、计件工时的概念及法律规定； 掌握延长工作时间的限制； 掌握法定节假日、带薪年假、婚丧假、产假等法律规定。了解工资的构成与形式；理解最低工资的概念、确定的因素及程序； 掌握最低工资的计算； 掌握工资支付规则； 了解职业安全及职业健康的一般制度； 掌握女职工及未成年工特殊保护的主要法律规定。	<b>重点：</b> 工时制度、休息休假制度、工资制度、职业安全健康制度  <b>难点：</b> 劳动基准的底线性、法定性及强制性	6	讲授、讨论	2, 3, 4, 5
第四章 劳动合同法律制度 (1) 劳动合同的分类 (2) 劳动规章制度 (3) 劳动合同的订立 (4) 劳动合同的履行、中止、变更与承继 (5) 劳动合同的解除和终止 (6) 劳务派遣 (7) 非全日制用工 课程思政融入点：诚信劳动，养成守法诚信的劳动素养，心必敬法、言必合法、行必遵法，将诚实守信的道德品质贯穿劳动全过程，为未来的职业发	了解劳动合同的概念和特征； 掌握劳动合同的类型； 了解规章制度的概念和特征； 掌握规章制度的制定程序、有效要件。 了解劳动合同订立的程序； 掌握劳动合同的形式、内容； 掌握试用期、服务期、竞业限制的法律规定； 掌握劳动合同效力的法律规定。 了解劳动合同履行的原则；	<b>重点及难点：</b> 全章	12	讲授、讨论	2, 3, 4, 5,

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
展奠定良好基础。	掌握劳动合同履行的特殊规则; 掌握劳动合同中止的法律后果; 掌握劳动合同变更的条件; 掌握劳动合同承继的概念及条件。				
第五章 集体劳动关系法律制度 (1) 集体劳动关系基本理论 (2) 集体劳动关系法律制度 (3) 集体协商与集体合同 (4) 职工民主参与	理解集体劳动关系调整的意义; 了解团结权、协商权、行动权的概念; 了解我国及国外集体劳动关系的发展; 了解我国及其他国家的工会制度。 了解我国集体协商的程序; 掌握集体合同与劳动合同的联系与区别; 掌握集体合同的生效要件; 了解集体合同的内容; 掌握集体合同的效力; 了解职工民主参与的概念和意义; 掌握我国职工代表大会的职权; 了解我国职工董监事制度、厂务公开制度及职工持股制度。	<b>重点:</b> 集体合同的订立、履行、变更及争议处理 <b>难点:</b> 争议权的理论及实践	6	讲授、讨论	2, 3, 4
第六章 劳动监察与劳动争议处理法律制度 (1) 劳动监察 (2) 劳动争议处理	掌握劳动监察事项; 了解劳动争议的概念和劳动争议的分类; 掌握劳动争议受案范围; 了解劳动争议调解制度; 掌握劳动争议仲裁的时效、仲裁的效力。	<b>重点:</b> 争议处理程序 <b>难点:</b> 监察与仲裁的区别与联系	3	讲授、讨论	2, 3, 4
第七章 社会保障法基础理论 (1) 社会保障权	理解社会保障权 掌握社会保障法律关系的类型、主体、内容	<b>重点:</b> 社会保障法律关系的主体、内容	2	讲授、讨论	1, 2,

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
(2) 社会保障法律关系 (3) 社会保障法的历史演进 (4) 外国及我国社会保障法的产生和发展 思政融入点: 社会保障全覆盖	了解社会保障法律制度的产生和发展	难点: 社会保障权			
第八章 社会保险法 (1) 养老保险 (2) 医疗保险 (3) 生育保险 (4) 失业保险	理解社会保险的概念、特征及与商业人身保险的区别; 掌握养老保险、医疗保险、生育保险、失业保险的覆盖范围、基金的筹集、给付条件、给付项目和标准。	<b>重点:</b> 养老、医疗、生育、失业保险的法律规定与存在问题	2	讲授、讨论	2, 3, 4
第九章 工伤保险 (1) 工伤预防 (2) 工伤认定与劳动能力鉴定 (3) 工伤保险待遇	了解工伤保险的特点; 了解工伤保险中的预防措施; 掌握工伤保险的基本原则; 掌握工伤认定标准、认定程序 掌握劳动能力鉴定的含义; 了解劳动能力鉴定的程序; 掌握工伤医疗期待遇、因公致残待遇及因公死亡待遇。	<b>重点:</b> 工伤认定、鉴定、工伤待遇 <b>难点:</b> 工伤认定	5	讲授、讨论	2, 3, 4

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成: 期末成绩和平时成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%, 采用融合劳动法理论及法律的案例分析和论述题的试卷, 采用闭卷考试方式进行。

## （二）课程成绩

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 主要包括模拟法庭、课堂交流和讨论等模块，主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂交流、讨论等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是选择题、判断题、案例分析题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对劳动法理论与法条的理解分析能力，对劳动争议问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	模拟法庭 (40%)	小组讨论 (20%)	课堂交流 (20%)	课堂表现 (20%)		
1	0	0	0	2	2	4
2	3	2	4	2	5	16
3	7	2	2	2	21	34
4	7	2	2	2	20	33
5	3	4	2	2	2	13
合计(成绩构成)	20	10	10	10	50	100%

## 五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

**1. 翻转课堂教学法：**基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《劳动法与社会保障法》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周三小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

**2. 案例教学方法：**在劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法知识模块，采用案例研究式的教学方法。“基本原理、制度分析、案例分析”为框架，通过模拟法庭形式，以期培养学生体系化思维方式和分析问题、解决问题的能力。

---

**3. 其他教学方法：**采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

## 六、参考材料

教材：刘俊等：《劳动与社会保障法学》，高等教育出版社，2018年8月，第2版。  
阅读书目

- 1、王全兴：《劳动法》（第四版），法律出版社2017年2月。
- 2、关怀、林嘉：《劳动与社会保障法学（第二版）》，法律出版社2016年8月。
- 3、郑尚元：《劳动法与社会保障法前沿问题》，清华大学出版社2011年1月，第1版。
- 4、董保华：《劳动合同法立法的争鸣与思考》，上海人民出版社2011年4月，第1版。

主撰人：章惠琴

审核人：刘画洁

英文校对：夏亮

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (2%)	每次都能按时上课。每次按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够每次都积极讨论和回答问题。	不按时上课不超过1次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过1次。课堂上不积极参加讨论和回答问题不超过1次。	不按时上课不超过2次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过2次。课堂上不积极参加讨论和回答问题不超过2次。	不按时上课不超过3次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过3次。课堂上不积极参加讨论和回答问题不超过3次。	不能按时上课。不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不参加讨论，不回答问题。
课程目标 2 (11%)	小组讨论与课堂交流熟悉基本理论及理论前沿，有思想性	小组讨论与课堂交流熟悉基本理论，有较好的思想性	小组讨论与课堂交流基本熟悉基本理论，有一定思想性	小组讨论与课堂交流不太熟悉基本理论	小组讨论与课堂交流不了解基本理论
课程目标 3 (13%)	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中熟悉劳动法律法规	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中较熟悉劳动法律法规	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中基本熟悉劳动法律法规	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中不太熟悉劳动法律法规	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中不了解劳动法律法规
课程目标 4 (13%)	完全具备运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。	具备较好的运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。	具备一定的运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。	不太能运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。	不具备运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。
课程目标 5 (11%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (2%)	很好地了解劳动与社会保障法的产生和发展历史及其重要意义。	较好地了解劳动与社会保障法的产生和发展历史及其重要意义。	基本了解劳动与社会保障法的产生和发展历史及其重要意义。	不太了解劳动与社会保障法的产生和发展历史及其重要意义。	不了解劳动与社会保障法的产生和发展历史及其重要意义。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (5%)	很好地掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。	较好地掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。	基本掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。	不太掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。	不掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。
课程目标3 (21%)	准确回答劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定。	能较好回答劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定。	能回答一定的劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定。	对劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定回答错误较多。	对劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定回答错误很多。
课程目标4 (20%)	准确回答案例分析题。	能较好地回答案例分析题。	基本能回答案例分析题。	不太能回答案例分析题。	无法回答案例分析题。
课程目标5 (5%)	能准确理解并分析试题中的思政意义。	能较好理解并分析试题中的思政意义。	较难理解并分析试题中的思政意义。	很难理解并分析试题中的思政意义。	不能理解并分析试题中的思政意义。

## 41. 《经济法》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：经济法				
	英文名称：Economic law				
课程号	82030101		学分	32	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	常飞		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	法学概论				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

经济法是调整在现代市场经济条件下形成的特定社会关系的法律规范的总称。经济法学着重研究经济法的产生、发展规律的法学学科，在法学体系中居于重要地位。本课程的教学目的是通过教师的讲解，大量的案例分析使学生掌握经济法的基本概念和原理，了解经济法



的学说和制度的基本体系、内容及其最新发展，并能初步掌握运用所学知识分析相应的法律实际问题。

Economic law is the general term of legal norms that regulate specific social relations formed under the conditions of modern market economy. Economic law is a discipline of law that focuses on the study of the laws of the emergence and development of economic law and plays an important role in the legal system. The teaching purpose of this course is to enable students to master the basic concepts and principles of economic law, understand the basic system, content and latest development of the theory and system of economic law, and preliminarily master the analysis of corresponding legal practical problems by using the knowledge learned through the teacher's explanation and a large number of case analysis.

## （二）课程目标

课程目标 1：了解和认识有中国特色社会主义市场经济法律体系，加深对我国社会主义市场经济体制的理解。

课程目标 2：理解宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度，能够运行所学原理，分析社会生活中相关的法律问题。

课程目标 3：使学生掌握法学专业分析问题和解决问题的能力，具备专业能力，为社会主义经济建设作出应有贡献。

课程目标 4：通过对经济法基础知识的普及和学习，提高学生的法律意识，增强学生的法制观念和社会责任感，进一步加深对习近平法治思想的理解和领悟。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 经济法总论</p> <p>(1) 经济法的概念和历史</p> <p>(2) 经济法的体系和地位</p> <p>(3) 经济法的宗旨和原则</p> <p>(4) 经济法的主体和行为</p> <p>(5) 经济法主体的权利、义务和责任</p> <p>(6) 经济法的制定与实施</p> <p>思政融入点：社会主义市场经济法律体系</p>	<p>掌握经济法的基本概念；熟悉经济法的渊源和经济法的体系；了解经济法与相关法律部门的关系。</p>	<p><b>重点：</b>经济法的调整对象；经济法的基本原则；经济法的主体。</p> <p><b>难点：</b>经济法的调整对象。</p>	6	讲授、讨论	1, 3, 4
<p>第二章 宏观调控法的基本理论与制度</p> <p>(1) 宏观调控法基本理论</p> <p>(2) 宏观调控法基本制度</p> <p>思政融入点：宏观调控制度是社会主义核心价值观的</p>	<p>掌握宏观调控法的基本理论；了解宏观调控的各项基本制度。</p>	<p><b>重点：</b>宏观调控法的主体制度；宏观调控法的权力配置制度。</p>	6	讲授、讨论	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
表现		<b>难点:</b> 宏观调控法的责任制度。			
第三章 反垄断法律制度 (1) 反垄断法基本原理 (2) 反垄断法的实体制度 (3) 反垄断法的程序制度	掌握滥用市场支配地位制度、垄断协议、规制经营者集中的制度和行政性垄断;熟悉滥用市场支配地位和垄断协议的基本类型。	<b>重点:</b> 规制滥用市场支配地位制度;规制垄断协议的制度。  <b>难点:</b> 经营者集中和行政性垄断行为的表现。	4	讲授、案例	2, 3
第四章 反不正当竞争法律制度 (1) 反不正当竞争法基本原理 (2) 反不正当竞争法的实体制度 (3) 反不正当竞争法的程序制度	掌握各种不正当竞争行为的特征及其法律责任;了解反不正当竞争的执法程序和诉讼制度。	<b>重点:</b> 不正当竞争行为的表现;对不正当竞争行为的规制。  <b>难点:</b> 各种不正当竞争行为的认定。	4	讲授、案例	2, 3
第五章 消费者保护制度 (1) 消费者保护法基本原理 (2) 消费者权利的法律界定 (3) 各类主体保护消费者的义务 (4) 消费者权利的法律救济	掌握消费者的概念;掌握并运用消费者权利。	<b>重点:</b> 消费者的概念;消费者权利。  <b>难点:</b> 消费者权利的法律救济。	6	讲授、案例	2, 3
第六章 质量价格广告等市场规制制度 (1) 产品质量监管法律制度 (2) 价格监管法律制度 (3) 广告监管法律制度	掌握广告监管和价格监管的主要法律制度。	<b>重点:</b> 价格监管制度;广告监管法律制度。  <b>难点:</b> 价格监管中政府与市场的关系。	4	讲授、案例	2, 3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

#### (一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%,采用融合案例分析和论述题的试卷,采用闭卷考试方式进行。

#### (二) 课程成绩

##### 1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 50%。 (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用闭卷笔试,考试成绩 100 分,占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:主要是案例分析题和论述题。 (4) 考试内容:综合考察学生对专业知识的掌握程度,对案例的分析能力,对日常社会中法律问题的解决能力,以及相应的文字组织和表达能力,此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力,针对课程目标 1、2、3、4。

##### 2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩50%+期末成绩50%)					合计
	平时成绩(50%)				期末成绩(50%)	
	作业 (15%)	讨论 (10%)	案例 (10%)	课堂表现 (15%)		
1	2	2	2	2	15	23
2	2	2	4	2	15	25
3	5	2	2	5	10	24
4	4	4	2	8	10	28
合计(成绩构成)	13	10	10	17	50	100%

## 五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下:

1. 翻转课堂教学法:基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周,教师发布《经济法学》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等,由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周:在每周两小节课中,第一小节课让学生分小组汇报自学情况,并进行交流讨论;第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题,同时补充讲解重点内

---

容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在法学基础理论模块，采用研究式的教学方法。下载我国经济法学基础原理方面的文献，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

## 六、参考材料

### （一）本课程使用教材

马工程教材：张守文主编，《经济法学》，高等教育出版社，2018年8月版。

### （二）本课程使用其他教学资源

1. 张守文主编：《经济法学》（第二版），高教出版社2018年版。
2. 漆多俊：《经济法基础理论》（第五版），法律出版社2017年版。
3. 刘文华主编：《经济法》，中国人民大学出版社，2017年第五版。
4. 杨紫烜主编：《经济法》（第五版），北大出版社2014年版。
5. 徐孟洲：《耦合经济法论》，中国人民大学出版社2010年版。

主撰人：常飞

审核人：刘画洁

英文校对：夏亮

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (25%)	能够运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能够运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报流畅，逻辑较为清晰。	基本能够运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报基本流畅，逻辑基本清晰。	基本能够运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报基本流畅，逻辑一般。	不能运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，表达不清，逻辑混乱。
课程目标 3 (25%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较不积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (25%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	能够准确回答经济法的基本原理和主要精神	比较准确回答经济法的基本原理和主要精神，比	基本准确回答经济法的基本原理和主要精	回答经济法的 基本原理和主 要精神不完整，	不能回答经济 法的基本原理 和主要精神，

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		神,能够准确分析相关案例中的问题。	较准确分析相关案例中的问题。	神,基本准确分析相关案例中的问题。	分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 2 (25%)	能够准确回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理,能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理,比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理,基本能分析相关案例中的问题。	回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理不完整,分析相关案例中的问题不完整。	不能回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理,分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 3 (25%)	能够准确回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理,能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理,比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理,基本能分析相关案例中的问题。	回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理不完整,分析相关案例中的问题不完整。	不能回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理,分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 4 (25%)	能够将经济法基本原理专业知识有机融合,深入理解习近平法治思想,进一步加深对我国法律体系的制度优势与道路自信。	总体能够将经济法基本原理专业知识有机融合,较为深入理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	基本能够将经济法基本原理专业知识有机融合,基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	将经济法基本原理专业知识有机融合不完整,基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	不能够将经济法基本原理专业知识有机融合,基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。

## 42. 《海商法》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 海商法		
	英文名称: Maritime Law		
课程号	82099101	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24			8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	吕鸣		适用专业	行政管理（海洋管理方向）	
先修课程及要求	扎实掌握法学概论等基础课程中关于合同法、侵权法知识； 牢固掌握海洋管理概论课程中关于海上运输等知识。				

## 二、课程简介

### （一）课程概况

本课程将紧密结合航运实务，介绍国际、国内航运立法与惯例，包括船舶和船舶物权等物权篇，海上货物运输合同、提单、船舶租用合同等合同篇，以及船舶碰撞、海难救助、船舶污染等侵权篇，为以后处理航运实务中的业务与海事、海商法律纠纷奠定初步的基础。

This course, in the context of shipping practice, mainly introduces the basic concept, theories and recent developments of maritime law including ships and rights of ship, contract of carriage of goods by sea, bill of lading, charter party, collision of ships, salvage at sea, pollution from ship, etc., and ultimately enables the students to have the ability to solve problems and analyze cases in the area of maritime law.

### （三）课程目标

课程目标 1：掌握海商法的基本概念、特点、基本理论、适用的法律和立法司法实践动态。

课程目标 2：具备运用所学知识分析和处理实践中有关海商海事的法律问题、维护相关当事人合法权益的能力。

课程目标 3：使学生树立积极维护我国海洋权益、加快建设海洋强国的远大志向。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 海商法概述</p> <p>海商法的调整对象、特点和主要内容。</p> <p>海商法的发展历史和发展现状。</p> <p>思政融入点：海上运输是海洋强国建设的重要组成部分，如何，是海洋强国建设的重要内涵。</p>	了解和掌握海商法的概念、特征和调整对象。	<p><b>重点：</b>海商法的调整对象和特点</p> <p><b>难点：</b>海商法的主要内容</p>	2	讲授	课程目标 1、3
<p>第二章 船舶与船舶物权</p> <p>掌握有关船舶的法律制度，掌握船舶所有权、船舶优先权、船舶抵押权和船舶留置权。</p> <p>思政融入点：船舶是海上运输的工具，船舶物权制度关乎海上运输的</p>	掌握船舶的概念、法律性质，船舶登记的意义、种类、条件，船舶国籍的概念和意义。	<p><b>重点：</b>船舶的登记制度</p> <p><b>难点：</b>船舶优先权、船舶抵押权和船舶</p>	2	讲授、讨论	课程目标 1、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
合法有序开展。	船舶优先权、船舶抵押权和船舶留置权的概念和构成要件。	留置权所担保的债权项目和受偿顺序,以及三者之间的受偿顺序和差异	论课时 2		
第三章 海上货物运输合同 海上货物运输合同当事人的基本权利和义务。 海上货物运输合同的订立、履行和解除。 航次租船合同的主要条款。 国际货物多式联运的责任形式。 思政融入点:海上货物运输合同制度关系到海上运输当事人的权利和义务,是海上运输有序进行的重要制度保障。	了解海上货物运输合同的定义、种类、订立。 掌握承运人的最低义务和最高权利。 掌握航次租船合同的主要内容。 掌握国际货物多式联运的责任形式。	<b>重点:</b> 承托双方的权利义务 <b>难点:</b> 承运人权利义务的理	讲授课时 4 讨论课时 2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第四章 提单 提单的分类及功能 有关提单的国际公约	了解提单的功能及有关国际公约。	<b>重点:</b> 提单的功能和有关国际公约 <b>难点:</b> 如何理解提单的物权凭证的功能	讲授课时 2 讨论课时 2	讲授、讨论	课程目标 1、2
第五章 船舶租用合同 定期租船合同和光船租赁合同的概念、特点和主要内容	掌握定期租船合同的特点和主要条款。	<b>重点:</b> 定期租船合同的主要条款 <b>难点:</b> 定期租船合同与航次租船合同的区别	讲授课时 2 讨论课时 2	讲授、讨论	课程目标 1、2



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第六章 船舶碰撞</p> <p>船舶碰撞的概念、构成要件和性质 思政融入点：船舶碰撞，尤其是商渔船碰撞会造成国家财产损失以及个人财产损失乃至生命健康安全，因此避免商渔船碰撞、妥善处理碰撞带来的纠纷，是建设海洋强国的重要保障。</p>	掌握船舶碰撞的构成要件和责任分担	<p><b>重点：</b>船舶碰撞的构成要件</p> <p><b>难点：</b>船舶碰撞的责任分担</p>	2	讲授	课程目标 1、2、3
<p>第七章 海难救助</p> <p>海难救助的概念和构成要件 海难救助款项的分配 思政融入点：发生海难事故后，进行及时有效救助对于减少国家和个人经济损失至关重要。</p>	掌握海难救助的构成要件和款项的分配	<p><b>重点：</b>海难救助的构成要件</p> <p><b>难点：</b>海难救助款项的分配</p>	2	讲授	课程目标 1、2、3
<p>第八章 船舶污染</p> <p>船舶污染的国内外立法和具体制度 思政融入点：船舶污染危害到海洋环境和海洋可持续发展，规制船舶污染、保护海洋环境，每个公民责无旁贷。</p>	了解船舶污染的国内外立法和相关制度。	<p><b>重点：</b>船舶污染的国内外立法</p> <p><b>难点：</b>船舶污染的赔偿主体和赔偿责任</p>	2	讲授	课程目标 1、2、3
<p>第九章 共同海损</p> <p>共同海损的概念和构成要件 共同海损的理算及理算规则</p>	了解共同海损的构成要件和理算。	<p><b>重点：</b>共同海损的构成要件</p> <p><b>难点：</b>共同海损的理算</p>	2	讲授	课程目标 1、2
<p>第十章 海事赔偿责任限制</p> <p>海事赔偿责任限制的概念和方式 海事赔偿责任限制的内容</p>	了解海事赔偿责任限制的概念、方式和主要内容。	<p><b>重点：</b>海事赔偿责任限制的构成要件</p> <p><b>难点：</b>海事赔偿责任限制的内容和计算</p>	2	讲授	课程目标 1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第十一章 海事争议解决 海事争议解决的途径和法律要素 思政融入点：我国海事法院和海事仲裁委员会作为解决海事争议的受理机构，解决了当事人的争议，维护了我国的海洋权益。	掌握海事争议解决的途径及其法律要素。	<b>重点：</b> 海事争议解决的途径 <b>难点：</b> 海事争议解决途径的优缺点	2	讲授	课程目标 1、2、3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

课程考核由平时考核与期末考核组成。其中平时考核包括课堂讨论和案例模拟，期末考核采用论文方式。

课程成绩由平时成绩和期末考试组成，各占 50%。平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。

##### (二) 课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50%。 (2) 平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。
期末考试	(1) 考试可采用论文的方式，论文能反映当前海商法热点问题。考试成绩为 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据： 学生对海商法基本理论和前沿问题的掌握程度以及分析和解决问题的能力。 (3) 考试内容：考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，能较好实现课程目标。

###### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	课堂讨论 (25%)	案例模拟 (25%)		
1	10	10	15	35
2	10	10	15	35

3	5	5	20	30
合计(成绩构成)	25	25	50	100%

## 五、教学方法

课堂讲授，即由教师讲授知识点、学生根据老师布置的知识点进行专题准备和复习。每一章节的基础性知识将由教师进行课堂讲授。

案例讨论，即教师课前布置相关主题的案例，课堂上由学生分组讨论，教师进行总结点评。在教师讲解相关知识点后，将抛出案例，由学生分组进行讨论。

案例模拟，即教师选定若干适合模拟的案例，将学生分成原告、被告、合议庭等角色，进行案件模拟，由学生互相打分。在第三章“海上货物运输合同”和第四章“提单”，将分别围绕案例进行分组模拟。

## 六、参考材料

1. 杨良宜，《期租合同》，大连海事大学出版社，2007年，第1版。
2. 杨良宜，《程租合约》，大连海事大学出版社，1998年版，第1版。
3. 杨良宜，《提单及其他付运单证》，中国政法大学出版社，2007年，第1版。
4. John F. Wilson, Carriage of Goods by Sea, 7th edition, Longman, 2010.
5. 司玉琢，《海商法》，法律出版社，2018年，第4版。
6. 英国劳氏报告（Lloyd's Law Report）

主撰人：吕鸣

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	在案例分析中能准确把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。	在案例分析中能较准确把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。	在案例分析中能把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。	在案例分析中能基本把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。	在案例分析中不能把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。
课程目标 2 (20%)	能踊跃参与课堂讨论，并熟练运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	积极参与课堂讨论，并充分运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	能主动参与课堂讨论，并较好运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	能参与课堂讨论，并能运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	未参与课堂讨论，未能运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。
课程目标 3 (10%)	能与我国的海洋强国建设紧密结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设较好结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设部分结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	不能与我国的海洋强国建设结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2 (30%)	能熟练运用所学海商法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对海商法基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。	可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对海商法基本理论理解尚可，语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对海商法基本理论有一定了解，语言比较通顺。	对海商法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过 15 处的。
课程目标 3 (20%)	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体	论文思想未能与我国海洋强国建设和海洋

成绩	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标	体构建紧密结合。	体构建较好结合。	体构建部分结合。	体构建结合。	命运共同体构建结合。

### 43. 《公务文书写作》教学大纲

#### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公务文书写作				
	英文名称：Official document writing				
课程号	7404032		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	××	××	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	滕新贤		适用专业	行政管理、社会工作	
先修课程及要求	无				

#### 二、课程简介

##### (一) 课程概况

本课程是一门与社会政治、经济、文教、科技等方面密切相关的专业选修课，对于提高行政管理、社会工作等专业大学生的公务文书写作能力起着重要作用。

本课程教学目的在于通过理论联系实践的教学活动，培养学生的公文写作能力，并进一步提高学生的逻辑思维能力和文字表达水平，满足他们当前及今后学习、工作的需要。

This is an optional course which is closely related to social politics, economy, culture, education, and science and technology, playing an important role in improving the ability of writing official documents of college students majoring in administration and social work.

The aim of this course is to train the students' ability of writing official documents and to improve their ability of logical thinking and writing expression through the teaching activities of combining theory with practice, meeting their current and future study and work needs.

##### (二) 课程目标

课程目标 1: 通过学习常用公务文种的适用范围等，学生能够掌握有关公务文书写作的基础知识。

课程目标 2: 通过学习常用文书的写作程序和技巧，学生能够具备正确写作常用公务文书的能力。

课程目标 3: 通过学习公务文书写作，学生能够树立责任意识、创新意识，发扬实事实

是精神，了解到相关的政治、经济等社会科学知识，树立正确的人生观、价值观、世界观，具备分析社会普遍问题的能力。

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章党政公文</p> <p>(1) 下行文</p> <p>(2) 上行文</p> <p>(3) 平行文</p> <p>思政融入点： 通过对党政公文严肃性、权威性、实用性的介绍，帮助学生树立责任意识，发扬实事求是作风。</p>	<p>熟悉现行 15 种党政公文的含义、特点、作用、种类、写作方法、表达方式和注意事项。</p>	<p><b>重点：</b>通知、通报、报告、请示、批复、意见、函和纪要的写法。</p> <p><b>难点：</b>解决公文写作中容易出现的用错文种、语言文字欠妥、格式不对等问题。</p>	12	<p>讲授 10；</p> <p>案例讨论、练习 2</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第二章事务文书</p> <p>(1) 计划类文书</p> <p>(2) 总结类文书</p> <p>(3) 调查报告</p> <p>(4) 启事声明</p> <p>思政融入点： 使学生在掌握常见事务文书写法的同时，了解到相关的政治、经济等人文社科知识，树立正确的人生观、价值观、世界观。</p>	<p>掌握事务类文书的含义、作用、特点及写作注意事项。</p>	<p><b>重点：</b>掌握常见的几种主要事务文书各自特点和写作方法及技巧。</p> <p><b>难点：</b>计划主体部分的写作；总结经验问题分析部分的写作。</p>	9	<p>讲授 7；</p> <p>案例讨论、练习 2</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第三章商务公文</p> <p>(1) 商务信函</p> <p>(2) 合同</p> <p>(3) 招投标文书</p> <p>思政融入点： 宣传遵纪守法、诚信为本及在追求经济效益的同时必须重视社会效益等，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。</p>	<p>理解商务文书的含义、作用和特点、种类及写作注意事项。</p>	<p><b>重点：</b>掌握常用的几种商务文书各自的特点和写作技巧。</p> <p><b>难点：</b>合同的补充条款。</p>	5	<p>讲授 4；</p> <p>案例讨论、练习 1</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章公关文书 (1) 邀请类文书 (2) 信函类文书 (3) 致辞类文书	掌握请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写法。	重点：：熟练掌握各种致辞的写作。 难点：不同情况下欢迎词与答谢词的注意事项。	4	讲授 3 案例、练习 1	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
辅导答疑	解答疑问		2		课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

本课程注重过程考核。期末以结课论文形式考核。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 60%；期末成绩为论文成绩，满分 100 分，占总成绩 40%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60%； (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业（练习）、课堂表现等部分构成。各部分占比见下表。
期末成绩	(1) 考试方式及占比：采用论文，成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：根据论文评分标准进行。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					期末成绩 (40%)	合计
	平时成绩（60%）						
	作业 (30%)	测验 0	实验 0	课堂表现 (30%)	.....		
课程目标 1	7	0	0	7		10	24
课程目标 2	16	0	0	16		20	52
课程目标 3	7	0	0	7		10	24
合计(成绩构成)	30	0	0	30		40	100

---

## 五、教学方法

本课程教学采用混合式教学方法，主要采用讲授式、讨论式、案例式教学，并通过在线学习等，将线下教学与线上教学结合起来。

### 1. 教学设计

本课程采取模块式教学，即将全部教学内容分为4个模块。每个模块内包括知识讲授、问题讨论、技能训练、自主学习、课外练习等若干教学点。

### 2. 具体方法

本课程采用混合式教学。所使用的教学媒介主要有文字教材（包括教科书和学习指导用书）、课件、网络平台（含泛雅平台、微信、腾讯会议平台、E-MAIL等）。教师在课堂上对课程的基本概念、原则、特性等进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点；在讲授中注意联系社会热点公文案例，通过必要的分析和讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关知识的理解，并采用多媒体辅助教学，增加课堂教学内容的知识含量。课堂讨论次数不少于10次，主要安排在文种写作技巧讲授中进行。在讨论前，教师指导学生进行必要的阅读；讨论过程中，教师把握讨论的进度和方向，根据情况进行必要提示，引导学生运用所学知识独立分析问题、解决问题的能力；讨论结束时，教师及时进行重点点评和总结。课堂练习不少于3次，采用学生互评与教师点评相结合的方式进行。

## 六、参考材料

线上：泛雅学习平台 <http://fanya.chaoxing.com/>

线下：参考教材、阅读书目

1. 党政机关公文处理与写作实用手册编写组，《党政机关公文处理与写作实用手册》，中国文史出版社，2012年8月，第1版。
2. 岳海翔，舒雪冬，何小兰，《公文写作范例大全》，清华大学出版社，2018年2月，第1版。
3. 笔杆子训练营，《办公室公文写作全能一本通》，人民邮电出版社，2019年9月，第1版。

主撰人：滕新贤

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日



附件：各类考核与评价标准表

1、平时综合成绩评价标准

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 ( < 60分)
课程目标 1 (14%)	认真听讲，积极讨论，准确把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识。	认真听讲，根据教师要求参与讨论，准确把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识。	听讲和讨论问题表现一般，能够准确把握公文写作特点，掌握基础知识。	听讲不够认真，不能对所讨论问题进行认真思考，基本能把握公文写作特点，掌握基础知识。	不认真听讲，不参与讨论，不能准确把握公文写作特点，不能较好地掌握基础知识。
课程目标 2 (32%)	熟练掌握常用公文文种的写作技能，写作练习表现优秀；能够很好地运用所学理论参与课堂讨论，并提出具有一定创新性的观点。	比较熟练掌握常用文种的写作技能，写作练习表现较好；能够熟练运用所学理论参与课堂讨论。	基本掌握常用文种的写作技能，能够按要求完成写作练习；能够运用所学理论参与课堂讨论。	写作基本技能的掌握情况较差，基本能够完成写作练习；基本能够运用所学理论参与课堂讨论。	写作基本技能的掌握情况差；写作练习完成情况差；不能运用所学理论参与课堂讨论。
课程目标 3 (14%)	责任意识、创新意识强，有实事求是精神，人生观、价值观、世界观非常正确，具备良好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识比较强，有实事求是精神，人生观、价值观、世界观正确，具备比较好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识一般，人生观、价值观、世界观基本正确，具备一定的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识比较弱，人生观、价值观、世界观存在一定偏误，基本具备分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识差，人生观、价值观、世界观偏误较严重，基本不具备分析社会普遍问题的能力。

2. 期末论文评分标准

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 ( < 60分)
课程目标 1 (10%)	准确把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识；论文格式正确。	比较准确地把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识；论	基本能够正确把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识；论文	对公文写作的基本理论和基础知识的掌握不够准确；论文格式存在较多错误。	对公文写作的基本理论和基础知识的掌握不够准确；论文

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 ( < 60分)
		文格式偶有错误。	格式存在明显错误。		格式存在较多错误。
课程目标 2 (20%)	学术介绍和梳理准确, 观点突出, 论述严谨、充分, 结构合理, 层次清晰, 语言准确、简洁、流畅。	学术介绍和梳理准确, 观点较突出, 论述较严谨, 结构合理, 层次清晰, 语言准确、流畅。	学术介绍和梳理基本准确, 观点明确, 论述较充分, 结构较合理, 层次较清晰, 语言流畅。	学术介绍和梳理基本准确, 观点比较明确, 论述不充分, 结构不够合理, 层次较混乱, 语言不够流畅。	观点明显错误, 论证过程逻辑混乱, 语言不通顺; 或错别字数、格式错误数合计超过 15 处的。
课程目标 3 (10%)	责任意识、创新意识非常强, 有实事求是精神, 人生观、价值观、世界观非常正确, 具备良好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识强, 有实事求是精神, 人生观、价值观、世界观正确, 具备比较好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识比较强, 有实事求是精神, 人生观、价值观、世界观正确, 具备比较好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识比较弱, 人生观、价值观、世界观存在一定偏误, 基本具备分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识差, 人生观、价值观、世界观偏误较严重, 基本不具备分析社会普遍问题的能力。

## 44. 《文明实践与志愿服务》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 文明实践与志愿服务				
	英文名称: Civilized Practice and Voluntary Service				
课程号	82030104		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		42			6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 5 学期	
课程负责人	张祖平		适用专业	行政管理专业、社会工作专业	
先修课程及要求	管理学原理				

### 二、课程简介

### （一）课程概况

本课程是行政管理专业公共行政方向、社会保障方向任选课和社会工作专业的任选课，主要讲授新时代文明实践中心和志愿服务的概念、属性、社会价值、理论渊源，新时代文明实践中心的工作内容，包括阵地建设、队伍建设、项目建设、资源整合、群众参与的方法。通过课堂理论的讲授、案例讨论、现场观摩和实务操作，使学生了新时代文明实践中心和志愿服务的基本理论知识和框架，能够设计出志愿服务组织的使命，策划和实施志愿服务项目，掌握资源开发方法和传播管理方法，具备资源链接能力，能够撰写文明实践和志愿服务领域的公文。

Civilized Practice and Voluntary Service is an optional course for the undergraduate students majoring in public administration and social work. The course aims to make students grasp the knowledge framework of New Era Civilization Practice Center, its basic research areas, the fundamental theories and methods and the clues of policy processes. Based on the previous learning, students can have a better understanding of the mission of NPO, design volunteer program, fund raise for NPO, manage the brand of NPO and do a good job of CPC building in social organizations.

### （二）课程目标

课程目标 1：能够掌握文明实践和志愿服务的基本理念、工作范围、工作目标、思想起源、功能定位，熟练掌握新时代文明实践中心整体架构。

课程目标 2：具备志愿服务活动策划能力，熟悉志愿服务活动策划流程和方法；掌握志愿服务项目的评判标准和设计步骤，能够科学精准识别服务对象的需求，根据需求选定服务领域。能够培育出品牌项目。掌握项目评估方法。

课程目标 3：熟悉志愿服务组织生成规律，能够培育出志愿服务组织，能够管理好志愿服务队伍。

课程目标 4：掌握资源链接方法和群众工作方法，了解志愿服务促进社区治理和乡村振兴及国际志愿服务的原理和方法，具有良好的沟通表达能力，能够独立写出高质量的工作方案。

课程目标 5：熟练掌握新时代文明实践中心的政策，能够独立制定工作制度。具有责任意识、奉献意识、敬业意识、创新意识、社会服务意识，自觉贯彻落实党的创新理论和方针政策。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第一章 新时代文明实践中心概念与职能 (1) 新时代文明实践中心概念的含义与属性 (2) 新时代文明实践中心建设的原因 (3) 新时代文明实践中心政	掌握新时代文明实践中心的概念、属性，产生和发展的历程和原因。了解新时代文明实践中心政策。	重点：新时代文明实践中心的含义和属性。 难点：新时代文明实践中心产生的原因。	2	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
策沿革 思政融入点：新时代文明实践中心的根本任务是学习宣传党的创新理论。					
第二章 新时代文明实践中心的思想渊源与理论基础 (1) 新时代文明实践中心的思想渊源 (2) 新时代文明实践中心的理论基础 思政融入点：新时代文明实践中心的思想渊源是毛泽东在延安文艺座谈会上的讲话。	了解新时代文明实践中心发展的思想脉络，理解新时代文明实践中心在思想上的继承性和实践上的创新性。了解新时代文明实践中心的理论基础。	重点：新时代文明实践中心的思想渊源。 难点：新时代文明实践中心理论基础。	4	讲授	1
第三章 新时代文明实践中心的功能定位 (1) 新时代文明实践中心的功能定位 (2) 新时代文明实践中心所的功能定位 (3) 新时代文明实践站的功能定位 (4) 新时代文明实践中心所站建设的要求 (5) 新时代文明实践中心所站的运营管理 思政融入点：新时代文明实践中心的功能定位是传播新思想，弘扬新风尚，巩固党的执政基础，增强人民福祉。	能够掌握新时代文明实践中心、所、站的功能定位，了解建设要求，掌握运营管理方法。	重点：新时代文明实践中心所站的功能定位；新时代文明实践中心所站的运营管理。	4	讲授、案例	1, 5
第四章 新时代文明实践中心的工作重点 (1) 做好理论宣讲 (2) 开展移风易俗 (3) 动员群众参与 (4) 做好志愿服务 思政融入点：理论宣讲是思政的核心方法。	掌握理论宣讲、移风易俗、动员群众、志愿服务的方法。	重点：理论宣讲、志愿服务 难点：移风易俗、动员群众	6	讲授、案例	1, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>第五章 新时代文明实践中心建设方法</p> <p>(1) 机制建设 (2) 队伍建设 (3) 文化建设 (4) 平台建设 (5) 资源整合</p> <p>思政融入点：通过新时代文明实践中心整体工作方法的讲述，让同学们掌握把党的创新理论和方针政策落地落实的方法。</p>	掌握新时代文明实践中心的制度内容、队伍建设内容、志愿服务文化建设方法、筹资渠道、资源链接方法。	<p>重点：机制建设、队伍建设</p> <p>难点：文化建设、资源整合</p>	2	讲授、案例	1, 5
<p>第六章 志愿者的招募与管理</p> <p>(1) 志愿者与志愿服务的定义 (2) 志愿者招募时需要处理的关键问题 (3) 志愿者管理</p> <p>思政融入点：所有的志愿者都是宣讲员，加强志愿者的思想政治教育。</p>	掌握志愿者和志愿服务的定义，掌握志愿者管理中的关键问题。	<p>重点：志愿者招募</p> <p>难点：志愿者管理</p>	2	讲授、案例	3
<p>第七章 文明实践志愿服务活动策划方法</p> <p>(1) 活动策划前的准备 (2) 活动中观察服务对象的反应 (3) 活动结束后复盘。</p> <p>思政融入点：活动设计中融入思想引领、价值引领等因素。</p> <p>思政融入点：所有的文明实践志愿服务活动都有宣讲内容。</p>	能独立设计出新时代文明实践志愿服务活动。	<p>重点：新时代文明实践志愿服务活动设计能力。</p> <p>难点：活动设计步骤。</p>	2	讲授、案例	2
<p>第八章 文明实践志愿服务项目设计、管理与品牌建设</p> <p>(1) 文明实践志愿服务项目的评判标准 (3) 文明实践志愿服务项目的设计方法</p>	能够区分项目和活动，掌握优秀项目的评判标准，掌握项目设计的方法，能够对项目进行有效管理，知晓打造	<p>重点：文明实践志愿服务项目的评判标准和设计方法</p> <p>难点：文明实践志愿服务品牌项目</p>	8	讲授、案例	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>(4) 文明实践志愿服务项目的管理</p> <p>(5) 文明实践志愿服务品牌项目的打造</p> <p>思政融入点：通过志愿服务项目传播新思想，弘扬新风尚，实践新理念。</p>	品牌项目的方法。	的打造			
<p>第九章 志愿服务组织的生成机制与培育策略</p> <p>(1) 志愿服务组织的主体地位</p> <p>(2) 志愿服务组织的生成机制</p> <p>(3) 志愿服务组织的培育策略</p> <p>思政融入点：所有文明实践志愿服务组织都是宣讲队。</p>	了解志愿服务组织的重要地位。掌握志愿服务组织的生成机制和培育策略。	重点：志愿服务组织的生成机制 难点：志愿服务组织的培育策略	4	讲授、案例	3
<p>第十章 志愿服务风险管理</p> <p>(1) 风险的定义</p> <p>(2) 风险的构成要素及其关系</p> <p>(3) 志愿服务风险的分类</p> <p>(4) 志愿服务风险管理</p>	了解风险的基本知识，掌握志愿服务风险的分类，掌握志愿服务风险管理方法。	重点：志愿服务风险分类和管理。 难点：志愿服务风险管理。	2	讲课	3
<p>第十一章 文明实践志愿服务公文写作</p> <p>(1) 志愿服务项目申报书的写作方法</p> <p>(2) 志愿服务项目路演稿写作示范</p> <p>(3) 志愿服务项目路演课件的制作方法</p> <p>(4) 先进典型材料写作方法</p> <p>(5) 经验材料的写作方法</p> <p>思政融入点：文明实践志愿服务公文写作中要坚持以新思想做指导，体现正确的价值导向。</p>	掌握志愿服务项目申报书、路演稿、先进典型材料、经验材料的写作方法。	重点：志愿服务项目申报书的写作方法、经验材料的写作方法。 难点：志愿服务项目路演稿的写作和课件制作方法。	4	讲授、案例、讨论、写作	4
<p>第十二章 志愿服务与社会治理</p> <p>(1) 社会治理的内涵</p> <p>(2) 志愿服务是创新社会治理的有效途径</p> <p>(3) 志愿者参与社会治理中</p>	了解社会治理的内涵、志愿者参与社会治理的问题，掌握志愿服务组织参与社会治理的方法。	重点：志愿服务与社会治理的关系。 难点：志愿服务组织参与社会治理的方法。	2	讲授、案例	4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
面临的问题 (4) 志愿服务组织参与社会治理的方法 思政融入点：贯彻党的十九届四中全会精神。					
第十三章 志愿服务与乡村振兴 (1) 乡村存在的问题与对志愿服务的需求 (2) 志愿服务助力乡村振兴的方式 思政融入点：贯彻党的十九大精神。	了解志愿服务对于乡村振兴的价值，掌握志愿服务助力乡村振兴的方式。	重点：志愿服务助力乡村振兴的方式。	2	讲授、讨论	4
第十四章 国际志愿服务 (1) 志愿服务的新时代 (2) 国际志愿服务概览 (3) 中国参与情况回顾 思政融入点：落实“一带一路”倡议，坚持人类命运共同体理念。	了解国际志愿服务基本情况，国际志愿服务的价值，中国参与国际志愿服务情况，中国国际志愿服务的发展趋势。	重点：中国国际志愿服务的发展情况和趋势。 难点：国际志愿服务方法。	4	讲授	4, 5

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式采取论文考试方式，采取 100 分制计算法。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

课程考核成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+ 期末考核成绩（70%）。

##### （二）课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(5) 平时成绩占期末总成绩的 30% (6) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时文献阅读小组汇报、课堂讨论、案例分析等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。

成绩构成	考核说明
期末考试	<p>(1) 考试方式及占比：采用论文考核，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。</p> <p>(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。</p> <p>(3) 考试题型：论文。</p> <p>(4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对问题的分析能力，对项目的设计能力，文案写作能力，对志愿者的管理方法掌握程度，对资源的开发和管理能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。</p>

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	文献阅读情况 （10%）	案例分析 （15%）	课堂表现 （5%）		
1	2	0	1	10	13
2	2	10	1	20	33
3	2	2	1	20	25
4	2	3	1	10	16
5	2	0	1	10	13
合计(成绩构成)	10	15	5	70	100%

## 五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）

**1. 讲授教学法：**基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《文明实践与志愿服务》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的十六周：在每周两小节课中，按知识点要求讲课。第三阶段为课后答疑。用课后答疑课为学生集中解答问题。

**2. 研究式教学方法：**给学生提供课程学习相关文献，让学生阅读文献，并对文献阅读结果进行汇报，随机抽查论文阅读情况和阅读效果，提高学生的科研能力。

**3. 案例教学方法：**对新时代文明实践中心建设方法、志愿服务活动策划、项目管理、志愿服务组织管理、志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴采用案例教学方法，通过大量鲜活的案例让学生学会设计项目、管理项目、建设品牌项目，学会组织管理和链接资源，掌握社会治理和乡村振兴的机理。

## 六、参考材料



---

线上:

1. 中华人民共和国民政部: <http://www.mca.gov.cn>
2. 中国青年志愿者: <http://www.zgzyz.org.cn/>
3. 中国志愿服务联合会: <https://www.cvf.org.cn/>

线下:

1. 中央文明办一局著,《建设新时代文明实践中心指导手册》,学习出版社,2020年10月,第1版.
2. 谭建光著,《如何做好文明实践志愿服务》,广东人民出版社,2020年7月,第1版?。
3. 张祖平著,《新时代文明实践中心建设路径:外源推动下的内生发展》,中国志愿服务研究,2021年第4期。
4. 张祖平著,《新时代文明实践中心促进精神生活共同富裕的机制和路径》,晨刊,2002年第1期。
5. 张祖平著,《新时代文明实践志愿服务的内涵与属性》,中国第三次分配学术论坛,2020年10月。
6. 张祖平著,《志愿服务项目的评判标准与设计方法》,深圳特区报,2019-4-2。
7. 张祖平著,《提高新时代文明实践站运行活力的思考》,精神文明导刊,2021年第3期。
8. 张祖平著,《农村新时代文明实践站建设和运营管理方法》,精神文明导刊,2020年第9期。
9. 张祖平著,《机关事业单位如何开展文明实践志愿服务工作》,精神文明导刊,2021年第9期。
10. 张祖平著,《新时代文明实践中心与乡村振兴》,中国青年报,2019年3月6日第7版。
11. [澳]黛比·哈士奇·利文撒尔, [荷]卢卡斯·梅斯, [比]莱斯莉·哈斯廷克斯 张祖平(译)《志愿服务三方模型:基于政府、企业和学校的视角》,青年探索,2016年第3期。
12. [美]苏珊·J.埃利斯著,王佩译,《自上而下:成功的志愿活动与高层管理者的角色》,中国文联出版社,2016年12月,第1版。
13. 陆士桢著,《中国特色志愿服务概论》,新华出版社,2010年1月,第1版。
14. 徐本亮著,《社会组织管理精要十五讲》,上海社会科学院出版社,2021年5月,修订版。

主撰人:张祖平

审核人:郑建明

英文校对:赵玲

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能熟练应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (13%)	能策划一个优秀的志愿服务项目，服务对象明确，项目目标合理，项目内容充实，实施方法科学，逻辑清晰。	能策划一个良好志愿服务项目，服务对象清楚，项目目标较为清晰，项目内容可行，实施方法较为合理，逻辑清晰。	能策划一个一般性志愿服务项目，服务对象较为明确，项目目标一般，项目内容基本能满足服务对象的需求，实施方法可行，逻辑基本清晰。	基本能撰写一个志愿服务项目，服务对象有大致界定，有项目目标，项目内容基本合理，能够描述实施方法，逻辑一般。	不能撰写志愿服务项目，没有服务对象，目标不清晰，项目简单，实施方法不合理，逻辑混乱。
课程目标 3 (5%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。能够认真阅读老师提供的每一篇论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。能够认真阅读老师提供的80%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。能够阅读老师提供的60%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。能够阅读老师提供的40%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不阅读老师提供的论文，不参加论文阅读分享活动。
课程目标 4 (6%)	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够主动找到志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的案例进行分析，在课堂上分享案例。案例分享有内容、有深度、有体会。	课堂表现较积极，勤于思考。能够找到志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的案例进行分析，在课堂上分享案例。案例分享有内容、有价值。	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够主动找到志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的案例进行分析。	课堂表现一般。能够找到志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的案例进行分析，在课堂上分享案例，案例内容一般。	课堂表现不积极。案例分享时态度敷衍或者不参与案例分享。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 5 (3%)	能够全部阅读新时代文明实践中心文件，能够掌握新时代文明实践中心工作方法。能够很好地理解并分析相关思政意义。	能够阅读 80% 的新时代文明实践中心文件，能够掌握新时代文明实践中心工作方法。能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读 60% 的新时代文明实践中心文件，能够掌握新时代文明实践中心工作方法。能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读 40% 的新时代文明实践中心文件，能够掌握新时代文明实践中心工作方法。能够理解并分析相关思政意义。	没有阅读新时代文明实践中心文件，不能掌握新时代文明实践中心工作方法。不能理解并分析相关思政意义。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答新时代文明实践中心的概念和属性，能够准确回答新时代文明实践中心工作目标、工作范围、功能定位的相关论述。	比较准确回答新时代文明实践中心的概念和属性，比较准确回答新时代文明实践中心工作目标、工作范围、功能定位的相关论述。	基本能准确回答新时代文明实践中心的概念和属性，基本能准确回答新时代文明实践中心工作目标、工作范围、功能定位的相关论述。	回答新时代文明实践中心的概念和属性、新时代文明实践中心政策知识不完整。	不能回答新时代文明实践中心的概念、属性和政策的相关论述。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关论述，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关论述，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关论述，基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关论述，不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (20%)	能够准确回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述。能够准确回答志愿者招募和管理的论述。	比较准确回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述。比较准确回答志愿者招募和管理的论述。	基本能准确回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述。基本准确回答志愿者招募和管理的论述。	回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述不完整。回答志愿者招募和管理的论述不完整。	不能准确回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述，不能准确回答志愿者招募和管理的论述。
课程目标 4	能够准确回答志愿服务风险管理、志愿	比较准确回答志愿服务风险管理、志愿	基本能够准确回答志愿服务	回答志愿服务风险管理、志愿	不能准确回答志愿服务风险

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	(10%)	理、志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的相关论述。	理、志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的相关论述。	风险管理、志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的相关论述。	服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的相关论述不完整。
课程目标 5 (10%)	熟悉新时代文明实践中心相关政策，熟悉新时代文明实践中心制度。能够分析政策和制度。文案写作水平优秀。	大致能够回答新时代文明实践中心相关政策，基本熟悉新时代文明实践中心制度。能够较好分析政策和制度，文案写作质量较好。	基本能够回答新时代文明实践中心相关政策，基本了解新时代文明实践中心制度。写出的文案一般。	回答新时代文明实践中心相关政策和制度不完整。文案写作质量欠佳。	不能准确回答新时代文明实践中心政策和制度。文案写作质量较差。

## 45. 《逻辑学》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：逻辑学				
	英文名称：Logic				
课程号	7204004	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	李强华		适用专业	行政管理、社会工作	
先修课程及要求	无				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

逻辑学是一门研究思维形式及其规律的科学。它是一门基础性、工具性科学。它是联合国教科文组织确定的七大基础学科之一。在我国，逻辑学一直被列为高等院校人文和社会科学各专业共修的基础课。近年来，逻辑学在哲学、语言学、经济学、管理与决策科学、人工智能、法律及刑侦、创新思维与思维训练、公关与交际、企业家思维训练与培养等方面的应

用都有探索,并已有成效。本课程注重培养学生的创新精神和逻辑观念,提高学生的逻辑思维能力、正确表达思想的能力和分析问题解决问题的能力。

Logic is a science of studying the form and law of thinking. It is a basic and instrumental science. It is one of the seven basic disciplines of the United Nations Educational, scientific and cultural organization. In our country, the logic has been regarded as a basic course in Colleges of Humanities and social sciences. In recent years, the logic is widely used in philosophy, linguistics, economics, management and decision science, artificial intelligence, law and criminal investigation, innovative thinking and thinking training, public relations and communication, entrepreneurial thinking training. This course pays attention to cultivate students' innovative spirit and logic idea, improve students' ability of logical thinking, correct expression of thought and analyze problem solving ability.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 了解逻辑学的研究对象、性质,以及逻辑与思维、科学之间的关系。

课程目标 2: 掌握基本的逻辑知识和基本原理、基本规律以及推理规则。

课程目标 3: 熟练运用逻辑学基本知识分析思维过程。

课程目标 4: 提升分析问题和解决问题的能力。

课程目标 5: 提升学生的思想道德素养,增强文化自信。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 引论 主要内容: 传统逻辑与现代逻辑; 普通逻辑的对象; 逻辑与语言 思政融入点: 庄子	理解学习普通逻辑的意义	重点: 形式逻辑对象 难点: 形式逻辑性质	4	讲授	1
第二章 简单命题的基本要素—概念 主要内容: 概念及其特征; 概念的种类; 概念间的关系; 定义、划分、概念的限制和概念 思政融入点: 公孙龙	理解关于集合和集合的推演	重点: 定义 难点: 划分	4	讲授	1, 2
第三章 性质命题及其推理 主要内容: 性质命题概述; 对当关系推理; 命题变形推理; 三段论 思政融入点: 墨子	理解三段论在日常生活中的作用	重点: 三段论 难点: 对当关系	4	讲授	1, 3
第四章 关系命题及其推理 主要内容: 关系命题与关系推理; 性质命题内部	理解关系命题与推理之间联	重点: 关系命题	4	讲授、讨论	4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
结构的逻辑分析；量化理论与多元谓词自然推理 思政融入点：惠施	系	难点：性质命题			
第五章 复合命题及其推理 主要内容：命题和推理概述上；联言命题、选言命题、假言命题、负命题及其推理；复合命题的其它推理 思政融入点：韩非子	理解联言命题与选言命题区别	重点：联言命题 难点：假言命题	4	讲授	5
第六章 归纳推理与类比推理 主要内容：归纳推理概述、探求因果联系逻辑方法；类比推理类型及作用 思政融入点：金岳霖	理解归纳推理与类比推理区别	重点：归纳推理 难点：类比推理	4	讲授、讨论	1, 4
第七章 假说、论证与谬误 主要内容：假说的形成和验证；论证的概述、论证的种类、论证的规律和规则、反驳、谬误 思政融入点：冯契	理解反驳与谬误区别	重点：论证 难点：反驳	4	讲授	2, 5
第八章 普通逻辑的基本规律 主要内容：同一律、矛盾律、排中律	理解逻辑规律关系	重点：矛盾律 难点：排中律	4	讲授	5

#### 四、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用CAI课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

#### 五、考核与评价方式

##### （一）考核方式

考核方式为闭卷笔试。总成绩由两部分组成：平时成绩占比30%，期末成绩占比70%。

##### （二）课程成绩

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的30% (2) 课后作业(10%)、小测验(10%)及课堂表现(10%)

成绩构成	考核说明
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：本课程所学全部内容。

## 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	作业 （10%）	小测验 （10%）	课堂表现 （10%）		
1	2	2	2	10	16
2	2	2	2	15	21
3	2	2	2	15	21
4	2	2	2	20	26
5	2	2	2	10	16
合	10	10	10	70	100

## 六、参考教材和阅读书目

### （一）参考教材：

何向东，《逻辑学》，高等教育出版社，2018年7月，第2版。

### （二）阅读书目：

1. 吴家国，《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2007年11月，第1版。
2. 黄洪雷 梁剑峰，《形式逻辑》，中国农业出版社，2012年1月，第1版。

主撰人：李强华

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (7%)	能按要求完成 可课前阅读和 预习。能积极讨 论和回答问题	能按要求完成可课 前阅读和预习。基 本能参与讨论和回 答问题	基本按照要求 完成课前阅读 和预习。基本能 够参与讨论	基本能够按照要 求完成课前阅读 和预习。能回答 问题，但不积极	不能按照要求 完成课前阅读 和预习。不能 回答问题
课程目标2 (10%)	课堂练习正确	课堂练习较为正确	课堂练习基本 正确	课堂练习部分正 确	课堂练习多数 不正确
课程目标3 (7%)	堂案例讨论和 回答问题积极、 准确	堂案例讨论和回答 问题较为积极、较 为准确	堂案例讨论和 回答问题较为 积极、基本准确	堂案例讨论和回 答问题不够积 极、不太准确	堂案例讨论和 回答问题不积 极、不准确
课程目标5 (6%)	能够很好地理 解并分析相关 思政意义	能够较好地理解并 分析相关思政意义	大致能理解并 分析相关思政 意义	理解并分析相关 思政意义存在一 定困难	不能理解并分 析相关思政意 义

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能够准确回答 概念的相关内 容	较为准确回答概念 的相关内容	基本能准确回 答概念的相关 内容	回答概念的相关 内容不完整	不能回答概念 的相关内容
课程目标2 (20%)	能够准确回答 命题的相关内 容	较为准确回答命题 的相关内容	基本能准确回 答命题的相关 内容	回答命题的相关 内容不完整	不能回答命题 的相关内容
课程目标3 (10%)	能够准确回答 命题推理内容	较为准确回答命题 推理内容	基本能准确回 答命题推理内 容	回答命题推理内 容不完整	不能回答命题 推理内容
课程目标4 (10%)	能够准确回答 归纳推理内容	较为准确回答归纳 推理内容	基本能准确回 答归纳推理内 容	回答归纳推理内 容不完整	不能回答归纳 推理内容
课程目标5 (10%)	能够把逻辑学 与加强自我修 养相结合，不断 提升道德人格	较为能够把逻辑学 与加强自我修养相 结合，不断提升道 德人格	基本能够把逻辑 学与加强自我修 养相结合，不断 提升道德人 格	不太能够把逻辑 学与加强自我修 养相结合，不断 提升道德人 格	不能够把逻辑 学与加强自我 修养相结合，不 断提升道德人 格



## 46. 《社会保险理论与实务》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会保险理论与实务				
	英文名称：Social Insurance Theory and Practice				
课程号	8401033		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30		16	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	李凤月		适用专业	社会工作专业	
先修课程及要求	社会保障概论				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

《社会保险理论与实务》是社会工作专业的一门专业选修课，是一门理论性、应用性、交叉性和综合性较强的学科。本课程突出体现社会保险较强的实践性特征，在理论知识讲授的基础上，把社会保险决策和业务的实践过程放在很突出、很重要的位置。主要讲授社会保险的基本概念、基本原理和我国社会保险政策，并通过虚拟仿真教学和上机实验，让学生对我国社会政策有全面的认识，熟悉我国社会保险具体政策，同时掌握一定的实践操作技能，为将来从事社会保险政策研究和实际工作进行必要的准备和训练。

Social Insurance Theory and Practice is a special elective course for students who majors in social work. It is a discipline with strong theoretical, practical, cross cutting and comprehensive nature. This course highlights the strong practical characteristics of social insurance. On the basis of theoretical knowledge teaching, it places the practical process of social insurance decision-making and business in a prominent and important position. It mainly teaches the basic concepts and principles of social insurance and China's social insurance policies. Through virtual simulation teaching and computer experiments, students can have a comprehensive understanding of China's social policies, be familiar with China's specific social insurance policies, and master certain practical operation skills, so as to make necessary preparations and training for future social insurance policy research and practical work.

#### （二）课程目标

课程目标 1: 能够掌握社会保险的基本理论、基本概念。分析理解社会保险的产生与发展，社会保险的对象、目的、意义与特征。

课程目标 2:能够运用统计学、财政学相关知识掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容,并能够进行社会保险收支的测算。

课程目标 3:能够分析中国社会保险制度的主要政策规定与制度特征,明确中国社会保险制度建设的目标和路径。

课程目标 4:熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务,能够运用专业知识回答常见社会保险政策问题。

课程目标 5:通过对社会保险产生与发展的学习,在掌握弱势群体倾斜保护理论的基础上,提升学生的人文意识、人文情怀。

### 三、教学内容、要求与学时分配

#### 理论教学安排

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
绪论 第一章 社会保险概念及相关理论 思政融入点:关于社会保险产生与发展的马克思主义学说	理解社会保险产生的理论基础、原因和条件,掌握社会保险险种,明确社会保险发展阶段及其发展的趋势。	重点:社会保险的产;社会保险的种类;社会保险的发展。 难点:社会保险的原始形式;社会保险的发展阶段;社会保险的发展趋势。	4	讲授	1
第二章 社会保险的对象、目的和意义	要求掌握社会保险的对象,明确社会保险的目的意义,加深认识社会保险的特征。	重点:社会保险的对象与目的;社会保险的意义;社会保险的特征。 难点:理解社会保险是商业性保险进一步发展的产物;社会保险是一种强制保险;社会保险税(费)通常由个人、企业和政府三方负担;社会保险以保障劳动者的基本生活水平为标准。	2	讲授	1
第三章 社会保险关系	理解社会保险关系的本质,掌握社会保险关系的主要内容和社会保险关系建立的依据与基础,明确社会保险同其他经济保障范畴之间关系的意义。	重点:社会保险当时忍住之间的关系;社会保险同其他经济保证范畴之间的关系。 难点:社会保险与社会救济;社会保险与社会福利;社会保险与人身保险。	2	讲授	1
第四章 社会保险精算	理解社会保险精算的基础,掌握社会保险精	重点:社会保险精算的基础;养老金计划。	2	讲授、练习	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
	算的基本理论知识,学习养老金计划中所涉及到的社会保险精算知识。	难点:待遇预定养老保险成本与债务的估计;给付分配精算成本法;成本分配精算成本法;缴费预定养老保险给付水平估计。			
第五章 社会保险基金与社会保险预算	掌握社会保险基金与构成与来源、社会保险基金负担的方式与比例以及负担比例的确定因素和社会保险基金的支付形式,明确社会保险预算的模式、意义和主要内容以及社会保险预算编制的原则。	重点:社会保险基金的来源,社会保险预算模式、建立社会保险预算的意义。 难点:社会保险基金负担比例的确定因素、社会保险负担比例的种类、社会保险基金的支付形式、社会保险税(费)率确定的基本要求	2	讲授、练习	2
第六章 社会保险管理	掌握社会保险的意义、主要内容,了解社会保险管理的原则与方法,加深认识社会保险管理的性质与方式。	重点:社会保险管理的必要性与职能;社会保险管理的主要内容;社会保险管理的原则与方法;社会保险管理的方式 难点:社会保险行政管理;社会保险业务管理;社会保险财务管理;社会保险偿付能力管理。	2	讲授、案例	3、4
第七章 养老保险制度 思政融入点:统一城乡居民基本养老保险制度	了解养老保险制度的发展过程、主要内容,认识企业年金制度的定义、意义与特征,比较不同养老保险模式的差异与相同点,了解世界性养老保险制度的改革趋势。	重点:养老保险制度与养老保险基金、企业年金制度;世界性养老保险制度改革。 难点:养老保险制度模式;养老保险基金;养老保险基金管理模式;养老保险基金监管模式。	4	讲授、案例	4
第八章 医疗保险制度	了解医疗保险的基本理论,了解医疗保险领域的市场失灵与政府干预,学习医疗保险的几种制度模式,了解医疗保险的筹资与支付知识,及生育保险的相关内容。	重点:医疗保险概述;医疗保险的模式;医疗保险的筹资与支付。 难点:医疗保险与医疗服务市场失灵;医疗保险领域的政府干预;政府干预的局限性。	4	讲授、案例	4
第九章 失业保险	了解失业保险的基本	重点:失业与失业保险;	2	讲授、案例	4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
制度	理论,了解失业保险制度的基本框架,了解西方发达国家失业保险存在的问题及其对策。	失业保险制度的基本框架;希望发达国家失业保险存在的问题及其对策。 难点:世界各国失业情况;西方发达国家改革失业保险的措施。			
第十章 工伤保险制度	了解工伤保险的基本理论,了解工伤保险制度的发展起源,掌握工伤认定和劳动能力鉴定的要点,学习工伤预防和职业康复的知识及各国工伤保险实践。	重点:工伤保险制度;公司认定和劳动能力鉴定;工伤预防和劳动能力鉴定。 难点:国际上工伤认定和劳动能力鉴定的惯常做法;工伤保险争议处理。	2	讲授、案例	4
第十一章 生育保险制度	掌握生育保险理论;生育保险的概念和特点;生育保险的内容	重点:生育社会保险的概念和特点;生育保险的内容。 难点:我国生育保险的现状及其最新改革动向。	2	讲授、案例	4
第十二章中国社会主义社会保险制度的建立与发展 思政融入点:多地试点扩面,社保“第六险”或加速铺开	掌握社会主义经济建设时期我国社会保险制度的发展过程,加深认识中国共产党领导的社会主义社会保险制度建立的重大意义。	重点:革命战争时期的社会保险;经济建设时期的社会保险。 难点:社会保险立法及其主要内容、对我国不同时期社会保险的评价,提出对我国各项社会保险制度完善的政策建议。	4	讲授、讨论	3、5
讨论 如何建立具有中国特色的社会保险制度	掌握我国建立社会保险制度的基本国情,了解我国社会保险存在的主要问题,明确我国社会保险改革的目标、原则和改革重点。	重点:完善中央与地方社会保险的责任机制;合理处理社会保险领域中政府与市场的关系;政府介入社会保险的管理服务思想与理念;建立社会保险的应急机制。 难点:动态把握政府在社会保险职能中的角色定位;明确社会保险产权与建立社会保险的责任。	2	讨论	3、5

### 实验教学安排

实验项目 编号	实验项 目名称	学 时	实 验 类 型	实 验 要 求	每 组 人 数	实验目的	支 撑 课 程 目 标
840103301	虚拟人生与社会保险	2	虚拟仿真	必修	1	学生作为虚拟劳动者,选择工作场景和职业轨迹,虚拟劳动者一生的职业生涯以及当中所遇到的各种社会风险问题,包括就业、创业、生育、生病、失业再就业、工伤以及领取养老金等,让学生了解在不同的社会风险中如何运用社会保险政策来抵御人生风险。	3
840103302	社会保险收缴	2	验证	必修	1	掌握养老支付的相关项目和基础数据设置;掌握养老的待遇审批和待遇组成;掌握养老待遇的发放过程。	4
840103303	养老保险支付	2	验证	必修	1	掌握养老支付的相关项目和基础数据设置;掌握养老的待遇审批和待遇组成;掌握养老待遇的发放过程。	4
840103304	失业保险支付	1	验证	必修	1	掌握失业支付的相关项目和基础数据设置;掌握失业的待遇审批和待遇组成;掌握失业待遇的发放过程。	4
840103305	医疗保险支付	1	验证	必修	1	掌握医疗支付的药品、设施和基础数据设置;掌握医疗保险报销的处理流程;掌握医疗保险报销费用的发放过程。	4
840103306	工伤保险支付	1	验证	必修	1	掌握工伤支付的相关项目和基础数据设置;掌握工伤的待遇审批和待遇组成;掌握工伤待遇的发放过程等。	4
840103307	生育保险支付	1	验证	必修	1	掌握生育支付的相关项目和基础数据设置;掌握生育保险的待遇审批和待遇组成;掌握生育保险待遇的发放过程。	4
840103308	农村养老保险	2	验证	必修	1	掌握农村养老保险支付的相关项目和基础数据设置;掌握农村养老的待遇审批和待遇组成;掌握农村养老待遇的发放过程。	4
840103309	虚拟社会保险大厅	2	虚拟仿真	必修	5	模拟练习社会保险服务大厅前后台的工作流程和工作内容,作为社保大厅工作人员解答劳动者的社会保险政策问题。	4、5

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### (一) 考核方式

考核方式为开机笔试和上机考试。

总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%,平时成绩占 50%,其中实验和上机操作占 30%。

## （二）课程成绩

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(7) 平时成绩占期末总成绩的 20%。主要包括出勤、作业和课堂讨论，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。 (8) 实验成绩包括两个部分：虚拟仿真实验提交实验报告；上机操作及考试，主要考察考察学生的实验操作能力和团队合作能力
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是选择题、案例分析题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对案例问题的分析能力，对社会保险问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩（50%）	
	出勤及课堂表现（10%）	虚拟仿真实验报告（10%）	上机操作（20%）	上机考试（10%）		
1	2	0	0	0	10	12
2	2	0	0	5	10	17
3	2	5	0	0	10	17
4	2	5	20	5	10	32
5	2	0	0	5	10	17
合计(成绩构成)	10	10	20	10	50	100%

## 五、教学方法

**1. 虚拟仿真教学法：**该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、实验操作等教学方法为一体。

**2. 研究教学方法：**在案例与讨论知识模块，采用研究式的教学方法。下载我国社会保险方面的案例和文献，让学生进行文献阅读，并对资料阅读结果及分析内容进行汇报。进一步激发学生，进行完成作业。

**3. 其他教学方法：**采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。通过配合教学单元与实验模拟和上机操作、案例分析训练，指导

---

学生将理论和实践结合起来。

## 六、参考材料

1. 邓大松主编，《社会保险》，中国劳动社会保障出版社，2015年7月。
2. 封进著《社会保险经济学》，北京大学出版社，2019年6月。
3. 郑功成等著《社会保险法及实践研究》，人民出版社，2020年7月。

主撰人：李凤月

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学院长：郑建明

日期：2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

2. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极参与讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	没有完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (20%)	能够运用统计学、财政学相关知识掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，并能够进行社会保险收支的测算。	基本能够运用统计学、财政学相关知识掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，并能够进行社会保险收支的测算。	基本能够运用部分统计学、财政学相关知识掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容。	基本能够运用部分统计学、财政学相关知识，基本掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容。	关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容掌握较差，不能运用相关知识进行计算分析。
课程目标 3 (20%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (20%)	熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识解决常见社会保险政策问题。课堂回答问题积极，掌握实验课程全部内容。	比较熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识解决常见社会保险政策问题。课堂回答问题较积极，掌握实验课程全部内容。	基本熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，基本能够运用专业知识回答常见社会保险政策问题。课堂回答问题比较积极，基本掌握实验课程内容。	基本熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识回答常见社会保险政策问题。掌握实验课程部分重要内容。	对中国各类社会保障制度现状和政策实务相关内容不熟悉，课堂回答问题不积极，没有完成实验课程内容。
课程目标 5 (20%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思



	义。	义。	意义。	困难。	政意义。
--	----	----	-----	-----	------

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确掌握社会保险的基本理论、基本概念。	比较准确掌握社会保险的基本理论、基本概念。	基本能掌握社会保险的基本理论、基本概念。	勉强掌握社会保险的基本理论、基本概念基本理解,能够勉强理解部分内容和概念。	没有掌握社会保险的基本理论、基本概念基本理解,没有掌握核心概念。
课程目标 2 (20%)	能够掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容,并能够进行社会保险收支的测算。	比较准确掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容,并能够进行社会保险收支的测算。	基本能够掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容,并能够进行社会保险收支的测算。	基本了解关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容,可以进行部分社会保险收支的测算。	不了解关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容,不能完成社会保险收支的测算。
课程目标 3 (20%)	能够准确回答财税收入的相关论述,准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答财税收入的相关论述,比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答财税收入的相关论述,基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答财税收入相关知识不完整,回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答财税收入的相关论述,不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 4 (20%)	熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务,能够运用专业知识分析常见社会保险政策问题。	比较熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务,能够运用专业知识分析常见社会保险政策问题。	基本熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务,能够运用专业知识分析常见社会保险政策问题。	了解部分中国各类社会保障制度现状和政策实务,基本能够分析常见社会保险政策问题。	对中国各类社会保障制度现状和政策实务比较陌生,不能运用相关知识分析常见社会保险政策问题。
课程目标 5 (20%)	能够将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,深入分析我国社会保险政策的制度优势与道路自信。	基本能够将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,基本掌握我国社会保险政策的制度优势与道路自信。	基本能够将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,基本能够分析我国社会保险政策的制度优势与道路自信。	将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析融合程度不高,不能完全分析我国社会保险政策的制度优势与道路自信。	不能将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合。

## 47. 《商务礼仪与商务沟通》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：商务礼仪与商务沟通				
	英文名称：Business etiquette and business communication				
课程号	8409992	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	经管学院		开课学期	6	
课程负责人	李欣		适用专业	所有	
先修课程及要求	无				

### 二、课程简介

#### （一）课程概况

《商务礼仪与商务沟通》是经济管理学院农林经济管理专业本科生开设的必修课程，是其他相关专业选修课，主要讲授商务礼仪的基本概念、社会意义以及基本礼仪规范，包括商务场合的仪容礼仪、着装礼仪、会面礼仪、现场接待礼仪、位次排列礼仪、谈话礼仪、电话礼仪、礼品礼仪、餐饮礼仪以及涉外礼仪等。

通过课程学习，可以使学生认识到拥有商务礼仪知识的重要性，同时掌握在各种商务场合的礼节、礼貌以及在商务交往中的沟通技巧，懂得待人、处事、交友的学问，成为一个尊重、诚信、敬业的商务人士，从而提升职场竞争力。

Business etiquette and business communication is set up in the economic management college of agriculture and forestry economic management professional undergraduate compulsory course and other related professional elective courses, mainly about the basic concept of business etiquette, social significance and basic etiquette rules, including the business etiquette, dress etiquette, the appearance of the meeting etiquette, the reception etiquette, arranged etiquette, talking etiquette, telephone etiquette, gift etiquette, dining etiquette, foreign etiquette, etc.

By the end of this course, students will be able to realize the importance of having business etiquette knowledge, and at the same time grasp the etiquette, courtesy and communication skills in various business occasions, know how to treat people, do things, make friends, become a respect, integrity, professional business people, so as to promote the competitiveness of the workplace.

#### （二）课程目标

课程目标 1：将商务礼仪与思政思想有机结合，在系统知识介绍、行为规范讲授中渗透政治认同、国家意识、文化自信、公民人格等思想，增强学生道德规范，做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”，将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。

课程目标 2：商务礼仪知识的系统掌握。使学生了解商务礼仪的基本知识，包括商务场合的仪容礼仪、着装礼仪、会面礼仪、现场接待礼仪、位次排列礼仪、谈话礼仪、电话礼仪、

礼品礼仪、餐饮礼仪以及涉外礼仪等，掌握具体原则、规范与技巧。

课程目标 3：通过训练和演示，将理论与实践结合。以团队合作的方式，利用所学商务礼仪知识设计情景剧，创造性地通过角色扮演与讨论，在正确规范应用中深层次理解为人处世之道，旨在提升学生的商务交往综合能力，增加职场竞争力。

课程目标 4：促进学生全面发展。通过商务礼仪的学习和掌握，培养终身学习的意识，增强学生对中国传统文化的了解，提升文化自信，促进学生德智体美劳全面发展。

### 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 导论 （1）商务礼仪的重要性； （2）礼仪的内涵与中华礼仪传统 （3）商务礼仪的内容、特征、原则、功能及操作 <b>思政融入点：</b> 内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德	<b>理解：</b> 为什么学？学什么？怎么学？ <b>了解：</b> 礼仪内涵，礼仪与道德修养、文化修养、艺术修养 <b>掌握：</b> 商务礼仪内涵、特点、原则、功能	<b>重点：</b> 商务礼仪的重要性 <b>难点：</b> 商务礼仪的内涵	2	讲授/案例分析、讨论	目标 1 目标 4
第二章 形象塑造 （1）注重自然美、修饰美、内在美； （2）仪态得体 （3）服饰 <b>思政融入点：</b> 良好的个人形象与仪态是对交往对象的尊重，体现公民人格	<b>理解：</b> 形象的重要性 <b>了解：</b> 塑造商务人士形象要素 <b>掌握：</b> 仪容美、仪态美、服饰美	<b>重点：</b> 商务人员形象塑造 <b>难点：</b> 个人形象塑造中的服饰规范礼仪	2	讲授/演示/训练	目标 2 目标 3
第三章 会面礼仪 （1）称呼 （2）介绍 （3）握手 （4）名片 <b>思政融入点：</b> 严于律己、平和自谦	<b>理解：</b> 会面礼仪的重要性 <b>了解：</b> 商务会面礼仪构成要素 <b>掌握：</b> 称呼礼仪原则与技巧，介绍礼仪要领，正确握手的要领，递接名片礼仪要点	<b>重点：</b> 商务会面礼仪 <b>难点：</b> 商务会面中的介绍、握手礼仪	2	讲授/演示/训练	目标 2 目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 日常事物礼仪 （1）接待与拜访 （2）排列次序 <b>思政融入点：</b> 守时守信、待客之道体现文化自信	<b>理解：</b> 商务场合细节决定成败 <b>了解：</b> 日常事务的接待与拜访 <b>掌握：</b> 商务接待与拜访礼仪与技巧，各种场合排列次序礼仪规范	<b>重点：</b> 日常事务礼仪 <b>难点：</b> 日常事务中的接待拜访礼仪	2	讲授/演示/训练	目标2 目标3
第五章 商务会议与谈判礼仪 （1）商务谈话礼仪 （2）谈判技巧 （3）电话使用规范 <b>思政融入点：</b> 爱国守法是每个公民的基本职业规范，也是道德素养，没有讨价还价余地，体现政治认同	<b>理解：</b> 语言的魅力 <b>了解：</b> 什么该讲、什么不该讲以及掌握手机、座机的使用规范 <b>掌握：</b> 商务会议各方礼仪与发言技巧，商务谈判签字礼仪规范等	<b>重点：</b> 商务会议与谈判艺术 <b>难点：</b> 商务谈判艺术	2	讲授/讨论/案例分析	目标1 目标2
第六章 商务餐饮礼仪 （1）商务餐饮礼仪的内容 （2）中西餐等礼仪规范。 <b>思政融入点：</b> 文化自信	<b>理解：</b> 餐桌文化的重要性 <b>了解：</b> 中餐宴请与西餐宴请礼仪 <b>掌握：</b> 中餐宴请礼仪，西餐宴请礼仪	<b>重点：</b> 商务宴请礼仪 <b>难点：</b> 商务宴请中的桌次座次礼仪规范	2	讲授/演示	目标2 目标3
第七章 礼品礼仪、涉外礼仪 （1）礼品礼仪 （2）涉外礼仪 <b>思政融入点：</b> 有约在先，言出必行，信守承诺，遵守约定，内外有别、中外有别等体现国家意识	<b>理解：</b> 涉外礼仪的重要性 <b>了解：</b> 礼物馈赠和涉外礼仪的原则与艺术 <b>掌握：</b> 赠送的技巧，涉外礼仪的规范	<b>重点：</b> 礼品礼仪与涉外商务礼仪 <b>难点：</b> 涉外礼仪之道	2	讲授/案例	目标2 目标4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
结课	利用所学商务礼仪知识设计情景剧，创造性地通过角色扮演与讨论，在正确规范应用中深层次理解为人处世之道，提升商务交往综合能力，增加职场竞争力。	<b>理解：</b> 学以致用、有所改变 <b>重点：</b> 礼仪规范正确操作 <b>难点：</b> 懂得为人处世之道的精髓	2	情景剧展示	目标1 目标2 目标3 目标4

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式采用情景剧展示方式，考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

##### （二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时课堂表现情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的50%，期末考试成绩占50%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，根据课堂表现评定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用情景剧展示，考试成绩100分，占课程考核成绩的50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含设计、表演。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (50%)	课堂讨论 (0%)		
1	0	0	0	10	0	10	20
2	0	0	0	20	0	10	30
3	0	0	0	10	0	20	30
4	0	0	0	10	0	10	20
合计(成绩构成)	0	0	0	50	0	50	100%

---

## 五、教学方法

本课程采用讲授法、演示法、研讨法、角色扮演法、案例分析法和行为矫正法等多种教学方法。讲授法就是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授商务礼仪知识的教学方法。演示法是指在教学过程中，教师运用直观性教具配合讲授进行示范性的操作表演，使学生从观察中获得感性认识或验证理论知识的一种教学方法。研讨法就是由教师有效组织学员以团体的方式对某个课题或问题进行研究和讨论并得出共同的结论，由此让学生在研讨中相互交流、启发，以使学员达到增长知识、提高能力的目的。角色扮演法就是由教师来设计某个与本课程内容有关的场景，由部分学生来扮演，其他学生和老师观摩并适当点评的一种教学方法。行为矫正法就是通过强化、消退和示范等，帮助学员改变不良行为，形成新的适应性行为的一种方法。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和推荐的辅导书）、课件（结合多个商务礼仪教材完善 PPT）、视频资料（王玉苓《商务礼仪（第三版）》视频案例）。同时，利用配套的泛雅平台课程在线资源辅助学习以及采用分组讨论、设计情景剧并表演、人体“雕塑”等多形式配合教学。

## 六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=222761907&clazzid=50871844&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：参考教材、阅读书目等

1. 王玉苓，《商务礼仪》，人民邮电出版社，2022年1月；
2. 杨雅蓉，《高端商务礼仪：快速成为职场沟通达人》，工学工业出版社，2021年8月；
3. 金正昆，《礼仪金说：商务礼仪（2019版）》，北京联合出版公司，2019年3月。

主撰人：李欣

审核人：徐忠

英文校对：闫周府

教学副院长：李玉峰

日期：2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	道德规范，能够做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”，可以将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。	道德规范，基本能够做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”，基本可以将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。	道德基本规范，“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”有待提升，需要进一步强化职业道德。	“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”方面还存在不足，课堂表现一般，需要加强。	没有认识礼仪的重要性，不能做到“内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德”。
课程目标 2 (20%)	能够正确理解并系统掌握商务礼仪知识。	可以较好理解并系统掌握商务礼仪知识。	基本能够正确理解并系统掌握商务礼仪知识，但存在一定的不足。	商务礼仪系统知识掌握不够扎实。	商务礼仪系统知识理解掌握不足。
课程目标 3 (10%)	能够积极参与课堂演示训练，行为规范准确，掌握充分。	能够参与课堂演示训练，行为较为规范准确，掌握较为充分。	参与课堂演示训练，行为基本规范，但存在一定的不足。	商务礼仪行为规范知识掌握不够充分，训练演示存在一定的错误。	商务礼仪行为规范掌握不足。
课程目标 4 (10%)	学习意识强、具备良好的个人修养和职业道德。	学习态度较为端正，个人修养和职业道德较好。	学习态度基本端正，个人修养和职业道德需加强。	学习态度有待端正提高，个人修养和职业道德需要加强。	学习意识较弱，个人修养和职业道德都需要强化提升。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	清晰深刻认识商务礼仪重要性，能够做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”，可以将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。	清晰认识商务礼仪重要性，基本能够做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”，基本可以将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。	基本了解商务礼仪重要性，认识到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”有待提升，需要进一步强化职业道德。	对商务礼仪重要性的认识有待提高，“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”方面还存在不足，课堂表现一般，需要加强。	没有清晰认识礼仪的重要性，不能做到“内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德”。
课程目标 2 (10%)	能够正确理解并系统掌握商务礼仪知识。	可以较好理解并系统掌握商务礼仪知识。	基本能够正确理解并系统掌握商务礼仪知识，但存在一定的不足。	商务礼仪系统知识掌握不够扎实。	商务礼仪系统知识理解掌握不足。
课程目标 3 (20%)	团队合作意识强，能够利用所学商务礼仪知识	团队合作意识较好，基本能够利用所学商务礼仪知	具有一定团队合作意识，基本可以利用所学商务礼	基本可以利用所学商务礼仪知识设计情景剧，行为	缺乏团队合作意识，不能够利用所学知识准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		设计情景剧,创造性地通过角色扮演与讨论,在正确规范应用中深层次理解为人处世之道,商务交往综合能力较强。	识设计情景剧,可以通过角色扮演与讨论,在正确规范应用中理解为人处世之道,商务交往综合能力较好。	仪知识设计情景剧,可以扮演角色并在规范应用中理解为人处世之道,商务交往综合能力一般。	规范较为准确,但存在一定的不足,商务交往综合能力需提高。
课程目标4 (10%)	学习意识强、具备良好的个人修养和职业道德。	学习态度较为端正,个人修养和职业道德较好。	学习态度基本端正,个人修养和职业道德需加强。	学习态度有待端正提高,个人修养和职业道德需要加强。	学习意识较弱,个人修养和职业道德都需要强化提升。

## 48. 《数据可视化分析》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 数据可视化分析				
	英文名称: Data visualization & analysis				
课程号	51040101		学分	1.5	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		0	0	48	0
开课学院	信息学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	卢鹏		适用专业	公选	
先修课程及要求	人工智能导论 《商业智能数据可视化分析》(职培通在线)				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

《数据可视化分析》是面向全校各专业的综合选修课程,主要讲授数据分析与可视化的原理和方法,及数据分析与可视化相关软件的使用。课程通过案例驱动,介绍了 EXECL、TABLEAU 等常见数据分析及可视化软件的使用方法,重点介绍了 POWER BI 软件在数据清洗、数据加工、数据建模及数据可视化方面的使用原理及使用技巧。



通过课程学习，学生可以掌握数据的清洗、数据加工建模与数据可视化的技能，培养学生利用现有软件，分析、解决专业领域数据处理问题的实践能力和创新能力。

Data visualization & analysis is a comprehensive elective course for all majors in the whole university. It mainly teaches the principles and methods of data analysis and visualization, as well as the using of data analysis and visualization related software. By case -driven, this course introduces the usage methods of common data analysis and visualization software such as EXECL and tableau, and focuses on the usage principles and skills of power Bi software in data cleaning, data processing, data modeling and data visualization.

By the end of this course, students will be able to master the skills of data cleaning, data processing modeling and data visualization, and cultivate students' practical ability and innovation ability to analyze and solve data processing problems in professional fields by using existing software.

## （二）课程目标

课程目标 1 掌握数据可视化分析应该具备的职业道德，能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。

课程目标 2 通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业决策的重要意义。

课程目标 3 理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。

课程目标 4 理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。

课程目标 5 理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析，可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的意义的能力。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<b>第一章 商业数据可视化分析的基础知识</b> 1.1 商业数据可视化的目的和意义 1.2 商业数据可视化分析的流程步骤 1.2.1 商业数据可视化的明	课堂表现	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>明确分析目标</p> <p>1.2.2 商业数据可视化的数据获取</p> <p>1.2.3 商业数据可视化的数据清洗</p> <p>1.2.4 商业数据可视化的加工建模</p> <p>1.2.5 商业数据可视化的呈现</p> <p>1.2.6 商业数据可视化报告发布</p> <p>1.3 商业数据可视化分析的优缺点</p> <p>1.4 商业数据可视化分析常用工具</p> <p>1.4.1 EXCEL 简介</p> <p>1.4.2 Power BI Desktop 简介</p> <p>1.4.3 Tableau 简介</p> <p>1.5 数据分析原理</p> <p>1.6 商业数据可视化分析的现状和需求</p> <p><b>思政融入点：</b>（1）数据分析职业标准规范文件、创新创业案例，突出创新意识和严谨规范；</p> <p>（2）从英特尔 CEO 科再奇的话，数据是当今社会最重要的一股力量，智能互联设备所带来的数据洪流，是未来科技创新的命脉。这股力量激励我们去展开想象并利用人工智能实现那些源自海量数据的创新，引出数据分析目前的研究现状，激发学生的四个自信和持续学习动力。</p>				
<p>第二章 商业数据的获取与清洗</p> <p>2.1 分析需求的数据化</p> <p>2.2 数据源前期准备</p> <p>2.2.1 外部数据获取</p> <p>2.2.2 内部数据获取</p> <p>2.3 数据的导入</p> <p>2.3.1 导入 EXCEL 文件数据</p> <p>2.3.2 导入文本文件数据</p> <p>2.3.3 导入数据库数据</p>	<p>课堂表现</p> <p>实操</p> <p>模拟</p>	<p>12</p>	<p>讲授</p> <p>上机</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
2.3.4 连接网页数据 2.3.5 获取其他数据 2.4 数据的清洗 2.4.1 数据清洗定义 2.4.2 数据清洗任务和流程 2.4.3 数据清洗的检查数据的缺失性 2.4.4 数据清洗的格式内容清洗 2.4.5 数据清洗的逻辑错误清洗 2.4.6 数据清洗的非需求数据清洗 2.5 数据质量评估 2.5.1 数据评估指标 2.5.2 数据审计 2.6 技能实训 2.6.1 EXCEL 数据获取与清洗（身份证信息统计汇总文件清洗） 2.6.2 Power BI 数据获取与清洗（城市空气指数文件合并与清洗） 2.6.3 Tableau 数据获取与清洗（网页抓取销售数据清洗）				
第三章商业数据的加工处理 3.1 商业数据的加工 3.1.1 抽取数据源中的指定数据 3.1.2 数据源的分类汇总 3.1.3 完善数据源 3.1.4 透视列与逆透视列 3.2 商业数据的整理和转换 3.2.1 查询编辑器 3.2.2 数据排序和筛选 3.2.3 数据源合并与转换 3.2.4 格式和属性设置 3.3 创建和管理关系 3.3.1 自动创建关系 3.3.2 手动创建关系	课堂表现 实操	16	讲授 上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
3.3.3 手动编辑关系 3.4 数据建模 3.4.1 数据建模概念 3.4.2 搭建多维数据集与层次结构 3.4.3 创建 KPI 3.4.4 度量值 3.4.5 DAX 语言 3.5 技能实训 3.5.1 EXCEL 数据源加工处理（电商营销分析） 3.5.2 Power BI 数据源加工整理（商品进销存分析） 3.5.3 Tableau 数据源加工整理（网站流量分析）				
第四章 商业数据可视化与分析 4.1 数据可视化基本框架 4.1.1 数据可视化流程 4.1.2 数据可视化设计 4.1.3 可视化中的数据 4.2 数据可视化的常用图表 4.2.1 可视化视觉对象概要 4.2.2 可视化基本图表 4.2.3 单数字卡片和多行卡 4.2.4 仪表 4.2.5 切片器 4.2.6 分层与分组 4.2.7 可视化自定义图表 4.2.8 可视化报表设计 4.3 数据透视图 4.3.1 创建数据透视表 4.3.2 创建数据透视图 4.3.3 数据透视表分析 4.4 地图可视化效果 4.4.1 设置地理角色 4.4.2 标记地图 4.4.3 添加字段信息 4.4.4 设置地图选项 4.4.5 创建分布图 4.5 仪表板	课堂表现 实操 测验	18	上机 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
4.5.1 报表与仪表盘 4.5.2 参数设置 4.5.3 快速表计算 4.5.4 仪表板的移动应用 4.6 可视化结果的数据分析 4.6.1 数据分析方法 4.6.2 数据分析窗格 4.6.3 使用见解说明各种情况 4.6.4 商业方案或建议 4.7 技能实训 4.7.1 EXCEL 数据可视化分析实训（人事系统分析可视化） 4.7.2 Power BI 数据可视化分析实训（财务分析可视化） 4.7.3 Tableau 数据可视化分析实训（商品零售分析可视化）				

#### 四、课程考核评价方式

##### （一）考核方式

本课程采用课堂表现、实操实验、模拟实验和机考相结合考核方式。

##### （二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时课堂表现、作业和报告等情况综合评定，期末成绩主要通过机考评定。平时成绩和期末成绩各部分占比如下表所示。课堂表现、作业、报告评分标准请见附件，机考评分标准见参考答案。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩（50%）	
	实操实验（20%）	模拟实验（20%）	课堂表现（10%）		
1			10		10
2	10			10	20
3		10		10	20
4	10			10	20

---

5		10		20	30
合计(成绩构成)	20	20	10	50	100%

## 五、教学方法

### 1、专业知识

基础理论知识以线上学习（职培通）为主，辅以视频多媒体演示，并通过在线作业和案例导引，将理论教学与案例分析有机地结合在一起，达到加深理解的教学目的。

### 2、操作技能

围绕每个知识点任务，采用案例驱动、任务引领式方式进行上机操作。

## 六、参考材料

### 阅读书目：

牟恩静，李杰臣主编，《Power BI 智能数据分析与可视化从入门到精通》，机械工业出版社，2019年6月第一版

主撰人：卢鹏

审核人：张晨静

英文校对：卢鹏

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月12日

附件：各类考核与评价标准表

实操实验、模拟实验、课堂表现及期末考核的评价标准，参考如下：

1. 实操实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，基本具备使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用合适的软件进行分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，基本掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用部分软件进行分析和数据展现的能力。	不能掌握商业数据分析六大路径知识，不能掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。
课程目标 4 (10%)	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，能在一定程度上使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	不能理解并掌握数据加工与建模的基础知识。不具备分析数据集潜在关系的能力，不能有效使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化。

2. 模拟实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 3 (10%)	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备一定的运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备一定的运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	不能理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。不能运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。不具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。
课程目标 5 (20%)	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备一定的用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备一定的用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	不能理解掌握数据分析可视化的基础知识。不具备运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

### 3. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。	基本掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	基本掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能在一定程度上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	部分掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能在一定程度上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	不能掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,不能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。

### 4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)



成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,部分理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例,基本掌握商业数据分析六大路径知识,基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。	不能掌握商业数据分析六大路径知识,不能掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。
课程目标 3 (10%)	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。部分具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	不能理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。不能运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。不具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。
课程目标 4 (10%)	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,能在一定程度上使用数据加工和数据建模知识	不能理解并掌握数据加工与建模的基础知识。不具备分析数据集潜在关系的能力,不能有效使用数据加工和数据建模知识评价对

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用DAX体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用DAX体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用DAX体系语言和度量值进行数据分析的能力。	评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用DAX体系语言和度量值进行部分数据分析的能力。	清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化。
课程目标 5 (20%)	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备部分用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	不能理解掌握数据分析可视化的基础知识。不具备运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

## 49. 《行政职业能力测试》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 行政职业能力测试				
	英文名称: Administrative Vocational Ability Test				
课程号	81030103		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26			6

开课学院	海洋文化与法律学院	开课学期	第 6 学期
课程负责人	齐海丽	适用专业	社会工作专业
先修课程及要求	文科高等数学		

## 二、课程简介

### （一）课程概况

《行政职业能力测试》通过对数学运算、判断推理、言语理解与表达、资料分析、常识判断等五大专项知识的系统、深度的讲解，使学生理解和掌握基本题型和解题方法，综合提升学生对五大模块专项知识的理解与认识水平，系统优化解题方法，全面夯实专项能力。

Based on the interpretation of mathematics, judgment and reasoning, verbal comprehension and expression, data analysis, and evaluation by common sense, Administrative Vocational Ability Test helps students understand the basic knowledge and problem solving methods, comprehensively promoting their understanding of five modules and system optimization problem solving method, so as to comprehensively strengthen their ability.

### （二）课程目标

课程目标 1：了解公务员考试的基本政策；理解和掌握公务员考试的基本题型和解题方法；掌握行政职业能力测试五大模块专项知识。

课程目标 2：能够透过现象看本质，具备判断和把握国内外政策形势及分析公共政策复杂问题的能力。能够具备较强的计算能力和逻辑判断能力。

课程目标 3：能够在国家行政机关中从事公务员等方面工作，能够运用所学基础性知识分析和解决行政管理实务问题。

课程目标 4：能够形成较强的团队协作意识，能够在案例讨论和时事分析中培养形成团队合作精神，以便能够在今后公共部门管理等方面工作中主动参与团队工作，以及协调组织团队工作。

课程目标 5：能够以政治高度、理论深度、情感温度、文化厚度深入理解公共部门职业伦理，培养法治意识、增强社会责任感，强化公共精神，厚植爱国情怀，成为具有时代使命感和社会责任心的公共事务管理者。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第一章 常识判断 (1) 法律常识 (2) 科技、人文常识 (3) 时事政治 思政融入点：公务员的职业素养	掌握基本的法律常识，掌握法理学、民法、刑法、行政法、诉讼法等基本的法律知识；掌握国家最新出掌握基本的科技、人文常识，掌握最新的科技动态台和实施的	<b>重点：</b> 国家最新出掌握基本的科技、人文常识掌握最新的科技动态台和实施的 <b>难点：</b> 基本的法律常识	6	讲授	1, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第二章 言语理解与表达 (1) 片段阅读 (2) 词语辨析 思政融入点：公共部门工作人员的能力要求	掌握片断阅读的基本类型；理解主旨观点型、文段强调型、推断型、理解含义型、代词指代型、语句衔接与排序型、概括标题型等不同类型题目的做题方法与技巧；掌握选词填空的基本类型；理解词语辨析的基本方法，理解实词、虚词等词语辨析题目的解题技巧	<b>重点：</b> 片断阅读的基本类型；词语辨析的基本方法 <b>难点：</b> 词语辨析的基本方法	4	讲授、案例讨论	1,5
第三章 数量关系 (1) 数学运算 (2) 数字推理 思政融入点：求真务实的科研精神和进取精神是人生持之以恒的动力	掌握算式计算问题的基本方法及计算技巧；掌握数字推理的数列分类，理解基本数列、多极数列、递推数列、幂数列、分数数列、多重数列、图形数列的做题方	<b>重点：</b> 算式计算问题的基本方法及计算技巧 <b>难点：</b> 数字推理的数列分类	4	讲授、案例讨论	1,3
第四章判断推理 (1) 图形推理 (2) 定义判断 (3) 逻辑推理 (4) 类比推理 思政融入点：理性认知个人能力与自我潜力的关系	掌握图形推理的基本类型，掌握定义判断的基本类型；掌握类比推理的基本类型；掌握逻辑判断的基本类型	<b>重点：</b> 判断推理的基本类型及做题技巧 <b>难点：</b> 里格斯的主要行政生态要素分析	6	讲授	2,3
第五章 资料分析 (1) 文字资料题 (2) 表格资料题 (3) 图形资料题 思政融入点：目标管理之组织发展和个人成长的激励作用	掌握基本的统计指标及术语；理解同比、环比、增加量等基本概念并能在题目中灵活运用掌握文字资料题目的解题技巧；掌握表格资料题目的解题技巧；掌握图形资	<b>重点：</b> 基本的统计指标及术语 <b>难点：</b> 不同类型的资料分析题目的解题方法	6	讲授	1,5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
	料的基本类型和解 题技巧				

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末考试成绩占期末总成绩的 60%，完全按照国家公务员考试的行测试卷题型和题量来设计试卷，题型都为客观题，通过闭卷考试方式进行。

##### （二）课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 40% (2) 主要包括课堂回答问题、随堂测试、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时课堂表现、课堂讨论、随堂测试等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识的理解和掌握程度。 业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(3) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (4) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (5) 考试题型：严格按照公务员考试的题型设计，全部都是单项选择题。 考试内容：综合考察学生对行政职业能力测试五个模块的掌握程度，对历年真题的分析能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

###### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	在线测试 （10%）	实证分析 （10%）	课堂表现 （10%）	随堂测试 （10%）		
1	0	2	2	0	12	16
2	5	2	2	5	12	26
3	5	2	2	5	12	26
4	0	2	2	0	12	16
5	0	2	2	0	12	16
合计(成绩构成)	10	10	10	10	60	100%

#### 五、教学方法

---

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《行政职业能力测试》相关知识点的学习内容、教学课件，以及学习资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课由学生完成随堂测试或者在线测试，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生做题过程中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行随堂测试、案例讨论、时事分析等形式开展教学。

## 六、参考材料

线上：

- 1、国家公务员局（<http://www.scs.gov.cn/>）
- 2、中公教育网（<http://www.offcn.com/>）

线下：

1. 李永新，《中公 2022 国家公务员考试用书 2022 行政职业能力测验全真题库 3500 题》人民日报出版社，2021 年 1 月，第 1 版
2. 李永新，《中公版·2023 国家公务员录用考试专业教材：行政职业能力测验（全新升级）》，人民日报出版社，2022 年 1 月，第 1 版

主撰人：齐海丽

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (10%)	能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报逻辑较为清晰。	基本能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报逻辑基本清晰。	基本能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报完成，逻辑一般。	不能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报逻辑混乱。
课程目标 3 (6%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (7%)	课堂案例讨论和回答问题中，能很好地与团队成员协作，具备较好的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，能较好地团队成员协作，具备较好的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，基本能和团队成员协作，具备基本的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，团队协作存在一定困难	课堂案例讨论和回答问题中，不能实现团队协作
课程目标 5 (7%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (15%)	能够准确回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答常识判断、语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，基本能准确回答相关案例分析中问题。	回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，回答相关案例分析中的问题不完整。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 2 (15%)	能够准确回答公务员考试相关政策和国家政策更新, 准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答公务员考试相关政策和国家政策更新, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答公务员考试相关政策和国家政策更新, 基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答公务员考试相关政策和国家政策更新, 回答相关案例分析中的问题不完整。
课程目标 3 (15%)	能够准确回答不同模块知识的考察点, 准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答不同模块知识的考察点, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答不同模块知识的考察点, 基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答不同模块知识的考察点, 回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答不同模块知识的考察点, 不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 4 (10%)	能够准确回答公务员职业素质和能力的相关论述。	比较准确回答公务员职业素质和能力的相关论述。	基本能够准确回答公务员职业素质和能力相关论述。	回答西方行政学的公务员职业素质和能力不完整。	不能准确回答公务员职业素质和能力。
课程目标 5 (5%)	能够将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合, 深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义。	大致能够将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合, 深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义。	基本能够将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合, 深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义。	将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合, 深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义。	不能将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合, 深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义。

## 50. 《申论》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 申论				
	英文名称: Argumentative Essay Writing				
课程号	81030105		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	邱忠霞		适用专业	社会工作	



先修课程及要求	本课程是行政管理专业学习的选修课程，与《行政职业能力测试》课程是相互关联的课程，旨在着重加强对学生应试能力和综合写作能力的训练。学生要先掌握《公共管理学》中的基本理论，先修《行政组织学》、《公共政策学》、《公共部门人力资源管理》、《电子政务理论与实务》等行政管理专业核心课，该课程也有助于毕业论文写作的前期训练。
---------	--

## 二、课程简介

### （一）课程概况

《申论》是行政管理专业的选修课。申论是测查从事机关工作应当具备的基本能力的考试科目，主要测查阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题能力、贯彻执行能力、文字表达能力，而这也是行政管理专业学生所需要具备的能力。作为申论课程，其内容和任务主要包括申论的由来、申论大纲解读、申论试卷构成与评分标准、申论题型与写作技巧等方面。通过申论课程的学习，以期提升学生的综合写作能力。

Argumentative Essay Writing is an elective course for the major of Public Administration. Essay tests for civil servants is an examination subject to test the basic abilities that should be possessed in the work of organs. It mainly tests the reading comprehension ability, comprehensive analysis ability, problem-solving ability, implementation ability, and written expression ability, which are also required by students majoring in Public Administration. As an course, its contents and tasks mainly include the origin of Argumentative Essay Writing , interpretation of the essay tests outline, composition and scoring standard of the test paper, type of the test and writing skills, etc. Through the study of the application course, the students' comprehensive writing ability is expected to be improved.

### （二）课程目标

课程目标 1：能够了解申论考查能力、申论题型及写作技巧，并根据不同的题型掌握不同类型的申论文章的写作结构与应试技巧；

课程目标 2：能够对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析；

课程目标 3：能够持续关注时事政策和公共管理实践活动，并能够运用行政管理思维对实践形成理论思考，会有理有据地写作并表达自己的观点；

课程目标 4：能够以政治高度、理论深度、情感温度和文化厚度保持对公共事务的思考，树立正确的人生态度，增强公共管理者为人民服务的责任感和使命感，成为国家需要的优秀公务员。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1讲 导论 1.1 申论的由来 1.2 申论与论文的比较	通过本章的教学，使学生理解申论的由来，并能够区分申论写作与论文写作的联系与区别。	重点：申论写作特点 难点：申论写作实操	3	讲授与讨论	1

<p>第2讲 申论大纲解读</p> <p>2.1 考试分类</p> <p>2.2.1 国考</p> <p>2.2.2 省市级</p> <p>2.2 考查能力</p>	<p>通过本章的教学，使学生结合申论考试大纲，了解申论考试的分类及注重考查的能力。</p>	<p>重点：申论考查能力</p> <p>难点：申论考查能力的训练</p>	3	讲授	1
<p>第3讲 申论试卷构成与评分标准</p> <p>第一节</p> <p>3.1 试卷组成</p> <p>3.1.1 注意事项</p> <p>3.1.2 给定材料</p> <p>3.1.3 作答要求</p> <p>3.1.4 试题类型</p> <p>3.2 评分标准</p> <p>3.2.1 评分要素</p> <p>3.2.2 评分示例</p>	<p>通过本章的教学，使学生熟知申论考试的类型和评分标准。</p>	<p>重点与难点：申论试题类型、申论评分要素</p>	4	讲授与讨论	1, 2
<p>第4讲 归纳概括型写作</p> <p>4.1 题型探究</p> <p>4.2 作答方法</p> <p>4.3 真题精解</p> <p>4.4 作业练习</p>	<p>通过本章的教学，了解归纳概括型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。</p>	<p>重点与难点：归纳概括型写作方法及练习</p>	4	讲授与讨论	2, 3, 4
<p>第5讲 综合分析型写作</p> <p>5.1 题型探究</p> <p>5.2 作答方法</p> <p>5.3 真题精解</p> <p>5.4 作业练习</p>	<p>通过本章的教学，了解综合分析型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。</p>	<p>重点与难点：归纳概括型写作方法及练习</p>	4	讲授与讨论	2, 3, 4
<p>第6讲 对策方案型写作</p> <p>6.1 题型探究</p> <p>6.2 作答方法</p> <p>6.3 真题精解</p> <p>6.4 作业练习</p>	<p>通过本章的教学，了解对策方案型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。</p>	<p>重点与难点：对策方案型写作方法及练习</p>	4	讲授与讨论	2, 3, 4

第7讲 贯彻执行型写作 7.1 题型探究 7.2 作答方法 7.3 真题精解 7.4 作业练习	通过本章的教学，了解贯彻执行型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。	重点与难点：贯彻执行型写作方法及练习	4	讲授与讨论	2, 3, 4
第8讲 文章论述型写作 8.1 题型探究 8.2 作答方法 8.3 真题精解 8.4 作业练习	通过本章的教学，了解文章论述型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。	重点与难点：文章论述型写作方法及练习	4	讲授与讨论	2, 3, 4
第9讲 申论优秀范文解析 9.1 优秀范文展示 9.2 优秀范文解析	通过本章的教学，了解各类型优秀范文的得分要点，通过作业练习，进一步锻炼申论写作。	重点与难点：优秀范文解析及训练	2	讲授与讨论	2, 3

#### 四、课程考核评价方式

##### （一）考核方式

课程考核成绩由期末论文成绩和平时成绩两部分构成。期末成绩根据申论作业完成情况评定，平时成绩根据作业、课堂表现和课堂讨论等方面计算。

##### （二）课程成绩

期末成绩和平时成绩占比分别为 50% 和 50%。

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50%。 （2）平时成绩中的 20% 为课堂表现成绩，不缺勤、迟到、早退，学习态度端正，遵守课堂规范，课前预习，课后复习，课堂专注教学内容；10% 为主题讨论，积极参与教学互动，认真参与讨论；20% 为平时作业。
期末论文	（1）考试方式及占比：采用申论写作业或论文，考试成绩满分 100 分，占课程考核成绩的 50%。 （2）评定依据：考试成绩根据作业或论文评分标准评定。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业 （20%）	课堂表现 （20%）	讨论 （10%）		
1	10	4	2	15	31
2	4	6	4	15	29
3	4	6	4	10	24
4	2	4	0	10	16
<b>合计</b> (成绩构成)	20	20	10	50	100

## 五、教学方法

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。主要采用教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、案例讨论、任务驱动、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：泛雅平台和学习通 APP 将作为本课程网络教学辅助平台，发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

## 六、参考材料

李永新.国家公务员录用考试教材：申论[M].北京:人民日报出版社,2022年1月，第1版。

### 阅读书目：

1. 李永新，张红军.申论范文宝典[M].北京：人民日报出版社，2022年2月，第1版。
2. 李永新.申论全真题库 30套[M].北京:人民日报出版社,2022年3月，第1版。
3. 李永新.上海市公务员申论[M].北京:人民日报出版社,2022年4月，第1版。
4. 习近平.习近平谈治国理政（第三卷）[M].北京:外文出版社,2020年6月，第1版。
5. 习近平.习近平谈治国理政（第四卷）[M].北京:外文出版社,2022年6月，第1版。
6. 舒放，王克良.国家公务员制度[M].北京：中国人民大学出版社，2019年7月，第4版。

主撰人：邱忠霞

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能很好回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力。	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。能较好回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力。	基本按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。基本能回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力。	基本能够按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能回答问题,但是不积极。回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力存在一定困难。	不能按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上不回答问题。不能回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力。
课程目标 2 (14%)	能很好地对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析,作业内容观点明确,逻辑清晰。	能较好地对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析,作业内容观点较明确,逻辑较清晰。	基本能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析,作业内容观点基本明确,逻辑基本清晰。	不太能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析,作业内容的观点不够明确,逻辑不太清晰。	不能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析,不做作业或者作业内容观点与逻辑混乱。
课程目标 3 (14%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确;并能够很好地运用行政管理思维对实践形成理论思考,会有理有据地表达自己的观点;	课堂案例讨论和回答问题较积极,较准确;能够较好地运用行政管理思维对实践形成理论思考,会较好地表达自己的观点;	课堂案例讨论和回答问题较积极,回答基本准确;基本能够运用行政管理思维对实践形成理论思考,基本会表达自己的观点;	课堂案例讨论和回答问题不积极,准确性一般;运用行政管理思维对实践形成理论思考并表达自己的观点上存在一定困难;	课堂案例讨论和回答问题不积极,不准确。不能运用行政管理思维对实践形成理论思考和表达自己的观点;
课程目标 4 (6%)	课堂试题讨论和回答问题中,能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂试题讨论和回答问题中,能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂试题讨论和回答问题中,大致能理解并分析相关思政意义。	课堂试题讨论和回答问题中,不理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂试题讨论和回答问题中,不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	能准确运用申论写作方法完成各类型的申论作业	能较为准确运用申论写作方法完成各类型的申论作业	基本能准确运用申论写作方法完成各类型的申论作业	运用申论写作方法完成各类型的申论作业存在明显错误。	不能运用申论写作方法完成各类型的申论作业
课程目标 2 (15%)	能很好地对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析, 期末作业或论文内容观点明确, 格式规范, 逻辑清晰。	能较好地对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析, 期末作业或论文内容观点较明确, 格式较规范, 逻辑较清晰。	基本能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析, 期末作业或论文内容观点基本明确, 格式基本规范, 逻辑基本清晰。	不太能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析, 期末作业或论文内容的观点不够明确, 格式不够规范, 逻辑不太清晰。	不能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析, 不提交期末作业或者期末作业或论文内容观点、格式与逻辑混乱。
课程目标 3 (10%)	能恰当、正确、灵活运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料, 并能够很好地运用行政管理思维对实践形成理论思考和有理有据地表述自己的观点。	基本能恰当和正确运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料, 并能够较好地运用行政管理思维对实践形成理论思考和表述自己的观点。	运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料不够恰当, 基本能够运用行政管理思维对实践形成理论思考, 基本会表述自己的观点;	运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料存在一定困难; 运用行政管理思维对实践形成理论思考并表述自己的观点上存在一定困难;	不能运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料, 不能运用行政管理思维对实践形成理论思考和表述自己的观点;
课程目标 4 (10%)	作业作答或论文写作中, 能够很好地理解并分析相关思政意义。	作业作答或论文写作中, 能够较好地理解并分析相关思政意义。	作业作答或论文写作中, 大致能理解并分析相关思政意义。	作业作答或论文写作中, 理解并分析相关思政意义存在一定困难。	作业作答或论文写作中, 不能理解并分析相关思政意义。

## 51. 《心理咨询技术与方法》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 心理咨询技术与方法				
	英文名称: Methods of Psychodiagnosis				
课程号	8402026		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时

		16	16		
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	陈松		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	心理学导论、社会心理学、人类成长与社会环境				

## 二、课程简介

### （一）课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业选修课，是关于心理咨询和治疗理论与实践的一门课程，旨在使学生理解心理咨询和心理治疗的基本原理、技术，了解心理咨询和心理治疗适用范围和效果。通过本课程的学习，学生将能够从事心理治疗和咨询、社会工作、心理卫生和心理健康等方面工作。课程内容主要包括心理咨询和心理治疗的基本原理与操作方法、心理咨询和心理治疗的关键技术，以及心理咨询和心理治疗的临床应用。

This course is an elective course for students majoring in social work, which is relevant of theory and practice of psychological counseling and treatment. It aims to understanding the basic principles, techniques, application and function of the psychological counseling and treatment. Students will be able to engage in psychotherapy and counseling, social work, mental health and health work by the end of this course. The course mainly includes the basic principles and operation methods of psychological counseling and psychotherapy, the key technologies of psychological counseling and psychotherapy, and the clinical application of psychological counseling and psychotherapy.

### （二）课程目标

课程目标 1：初步具备心理咨询与心理治疗的基本知识，掌握心理问题与心理疾病的诊断标准和诊断方法。

课程目标 2：掌握病与非病的区分标准，如神经症的诊断与识别，了解常见心理鉴定手册的使用方法。

课程目标 3：系统掌握常见心理疾病问题的干预实践，如抑郁症、焦虑症等的临床工作，掌握心理咨询与治疗的主要技术。

课程目标 4：掌握心理咨询与心理治疗的职业道德与伦理精神，在实务工作中能自觉遵守国家法规。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<b>第一章 概述</b> 第一节 心理咨询与心理治疗的定义 第二节 心理咨询与心理治疗的适用范围 第三节 心理咨询与心理治疗工作对专业人员的要求 <b>思政切入点:</b> 校园暴力深度	1. 心理咨询与心理治疗在我国的发展状况; 2. 心理咨询的伦理道德问题 3. 校园暴力与社会	<b>重点:</b> 心理咨询与心理治疗  <b>难点:</b> 咨询与治疗区别	2	讲授、讨论	课程目标 1, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
思考	道德				
第二章 心理健康与诊断 第一节 心理健康及其评定标准 第二节 病与非病 第三节 病因识别 <b>思政切入点:</b> 人性的思考	1. 心理健康的判断标准; 2. 心理问题与心理疾病的诊断标准。 3. 精神疾病、人性与社会性	<b>重点:</b> 心理健康的诊断(实验) <b>难点:</b> 病与非病	2	讲授、讨论 (实验)	课程目标 2, 4
第三章 常见心理问题的诊断 第一节 严重心理问题的识别与诊断 第二节 神经症及其评定、识别 第三节 恐惧型神经症及其诊断 第四节 焦虑型神经症及其诊断 第五节 抑郁型神经症及其诊断 第六节 躯体型神经症及其诊断	1. 心理问题的诊断方法; 2. 精神疾病的诊断与识别; 3. DSM手册的使用方法。	<b>重点:</b> DSM手册及其使用(焦虑症、抑郁症诊断) <b>难点:</b> 神经症的识别与诊断	7(5)	讲授、讨论 (实验)	课程目标 2和3
第四章 心理测验及其应用 第一节 心理测验 第二节 常用心理诊断工具 第三节 心理治疗的目标与阶段 <b>思政切入点:</b> 心理创伤与自我救治	1. 心理测量的基本原理,心理量表的设计方法; 2. 心理咨询和心理治疗的目标与干预步骤; 3. 重大心理创伤与社会救助。	<b>重点:</b> 心理量表及使用方法 <b>难点:</b> 心理问题的识别	5	讲授、讨论 (人格实验)	课程目标 3, 4
第五章 抑郁症的临床干预 第一节 抑郁症的鉴定与评估 第二节 抑郁症的治疗 第三节 抑郁症的社区康复 <b>思政切入点:</b> 你抑郁了吗? 病与非病。论国家的精神患者救治。	1. 抑郁症类型及临床表现; 2. 抑郁症的治疗与社区康复; 3. 我国精神疾患的救治与社会制度的重要性。	<b>重点:</b> 抑郁症类型与临床鉴别 <b>难点:</b> 抑郁症临床治疗	4	讲授、讨论 (实验)	课程目标 3, 4
第六章 焦虑症的临床干预 第一节 焦虑症的鉴定与评估 第二节 焦虑症的治疗 第三节 焦虑症的社区康复 <b>思政切入点:</b> 社会恐慌与干预	1. 焦虑症的临床分类、临床表现; 2. 一般焦虑症、创伤后应激综合症等治疗与社区康复; 3. 正确处理社会恐慌事件。	<b>重点:</b> 焦虑症类型与临床鉴别 <b>难点:</b> 焦虑症的临床治疗	4	讲授、讨论 (实验)	课程目标 3, 4



教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第七章 心理治疗的理论与方法之一 第一节 心理分析理论与方法 第二节 行为治疗理论与技术	1. 心理分析的技术与方法; 2. 行为治疗方法与基本原理。	重点: 行为治疗方法  难点: 行为干预与药物治疗	4	讲授、讨论	课程目标1和3
第八章 心理治疗的理论与方法之二 第一节 认知主义与心理治疗 第二节 合理情绪疗法	1. 认知疗法及临床应用, 2. 常见认知疗法的基本原理。	重点; 认知疗法  难点: 认知干预与药物治疗	4	讲授、讨论 (实验)	课程目标1和3
第九章 总结 第一节 心理咨询与心理治疗发展趋势 第二节 心理治疗理论和方法选择与思考	1. 心理咨询与心理治疗发展趋势; 2. 心理咨询的适用范围、伦理事项等。	重点: 适用范围与伦理  难点: 发展趋势与技术选择	2	讲授、讨论	课程目标1、2和3

#### 四、课程考核评价方式

考试主要采用论文、报告等书面方式,应能客观反映出学生对心理咨询与心理治疗原理与方法的掌握程度,体现其对有关技术的综合运用能力。

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式。总评成绩:平时成绩分别由以下构成:课堂作业和案例演示分别占10%、讨论5%、课堂表现出勤占15%,平时成绩占总成绩40%;期末考试一般采用论文等考试形式,占总成绩60%。(根据实际情况调整)

##### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分,占总成绩的40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标,由作业(知识点练习)、实验(实验报告)、课堂表现等部分构成,各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考核	(1) 考核方式及占比:采用论文(或开卷)笔试,考试成绩100分,占课程考核成绩的60%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考核题型:命题论文等。 (4) 考核内容:对应的课程目标。

##### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)					合计
	平时成绩(40%)				期末成绩 (60%)	
	作业 (10%)	讨论 (5%)	案例演示 (10%)	课堂表现 (15%)		

1		5		4	10	19
2	5		5	4	20	34
3			5	4	20	29
4	5			3	10	18
合计(成绩构成)	10	5	10	15	60	100

## 五、教学方法

本课程以讲授与实验为主，辅以观看教学录象、课堂讨论、实践实习、角色扮演等教学手段和方法，使学生了解心理咨询与心理治疗的的基本知识，以及具体方法和治疗过程，培养学生实际应用的能力及分析问题的能力。

本课程讲授部分采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的视频、文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。实验部分采用标准化的临床手册。

## 六、参考材料

### 参考教材：

1. 余潇,许俊杰,《精神健康社会工作》,华东理工大学出版社,2015年12月,第二版。
2. 钱铭怡编著,《心理咨询与心理治疗》,北京大学出版社,2016年8月,第一版。
3. 张仲明,李世泽著,《心理诊断学》,西南师范大学出版社,2005年8月,第一版。
4. 施琪嘉等主编,《心理治疗理论与实践》,中国医药科技出版社,2006年12月,第一版。
5. 约翰逊著,《心理诊断和治疗手册》,中国轻工业出版社,2008年1月,第二版。
6. 理查德·S·沙夫著,《心理治疗与咨询理论:概论与案例》,中国人民大学出版社,2009年10月,第二版。
7. 何雪松,《精神健康—临床社会工作》,华东理工大学出版社,2003年8月,第二版。

主撰人：陈松

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (9%)	积极主动地完成自主学习内容，阅读指定书籍，积极参与课堂讨论，认真听讲，系统地掌握心理咨询与心理治疗的基本知识，具备问题探究意识和操作能力。	积极主动地完成自主学习内容，阅读指定书籍，参与课堂讨论，认真听讲，掌握心理咨询与心理治疗的基本知识，具备问题探究意识。	完成自主学习内容，阅读指定书籍，按时完成作业，认真听讲，初步掌握心理咨询与心理治疗的基本知识。	完成自主学习内容，阅读指定书籍，按时完成作业，认真听讲，掌握心理咨询与心理治疗的基本知识存在困难	课前不阅读指定书籍，不按时完成作业，上课不认真听讲，未能掌握心理咨询与心理治疗的基本知识。
课程目标 2 (14%)	课堂表现积极、主动，能主动学习心理鉴定手册，主动展示学习成果，能举一反三地分享自己的学习体会，具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现主动，能主动学习、掌握心理鉴定手册，且理解正确，具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现积极性一般、主动性差，课堂演示不积极，学习态度被动，初步掌握关键部分的知识。	课堂表现缺乏积极性、主动性差，作业完成不及时，学习态度被动，掌握关键部分的知识存在困难。	不参与课堂互动，学习态度被动，作业不认真交纳，未能掌握关键领域的知识。
课程目标 3 (9%)	积极、主动地学习并熟练掌握常见心理疾病，如焦虑症、抑郁症等的鉴定与分析，具备很强的学习动机与学习能力。	课堂表现积极、主动，能掌握焦虑症、抑郁症等常见心理疾病的鉴定方法，具备一定的自主学习能力。	课堂表现一般、主动性一般，初步心理疾病的诊断与鉴定，且学习动机不强。	课堂表现、主动性一般，学习被动，心理疾病的诊断与鉴定存在理解困难。	课堂表现积极、主动性差，不及时交纳作业，不了解心理疾病及其诊断，无法对问题做出正确的解释。
课程目标 4 (8%)	积极参与课堂讨论，认真领会心理治疗的专业精神与奉献精神，具有很好地为社会服务意识和奉献精神，具有很好地为社会	积极参与课堂讨论，领会心理治疗的专业精神与奉献精神，具有较好地为社会服务意识和问题发现能力。	参与课堂讨论积极性一般，领会心理治疗的专业精神与奉献精神，初步具有为社会服务	参与课堂讨论积极性一般，领会心理治疗的专业精神与奉献精神存在困难，为社会服务	不参与课堂讨论积极性一般，未能领会心理治疗的专业精神与奉献精神，为社会服务意

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	服务意识和问题发现能力。		意识和问题发现能力。	意识和问题发现能力有待提高。	意识和问题发现能力有待提高。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	系统掌握心理咨询与心理治疗的基本知识, 熟练地进行心理问题与心理疾病的诊断与鉴定, 思路清晰。答题正确率高。	掌握心理咨询与心理治疗的基本知识, 能进行心理问题与心理疾病的诊断与鉴定, 思路清晰。答题正确率比较高。	掌握心理咨询与心理治疗的基本知识不足, 心理问题与心理疾病的诊断与鉴定能力不强。答题正确率一般。	掌握心理咨询与心理治疗的基本知识存在困难, 心理问题与心理疾病的诊断与鉴定能力不强。答题正确率一般。	未能掌握心理咨询与心理治疗的基本知识; 不能区分心理问题的类型。答题正确率差。
课程目标 2 (20%)	系统掌握病与非病的区分标准, 如神经症的诊断与识别, 熟悉常见心理鉴定手册的使用方法。答题正确率高。	熟悉病与非病的区分标准, 如神经症的诊断与识别, 掌握常见心理鉴定手册的使用方法。答题正确率比较高。	病与非病的区分标准不甚明确, 如神经症的诊断与识别, 初步掌握心理鉴定手册的使用方法。答题正确率一般。	病与非病的区分标准不甚明确, 掌握心理鉴定手册的使用方法存在困难。答题正确率一般。	未能掌握病与非病的标准, 概念模糊, 不会使用心理鉴定手册, 答题正确率差。
课程目标 3 (20%)	系统地掌握常见心理疾病问题的干预模式, 如抑郁症、焦虑症等的临床工作, 熟悉心理咨询与治疗的主要技术与方法。具有较强的自主学习能力和问题解决能力。答题正确率高。	掌握常见心理疾病问题如抑郁症、焦虑症等的临床方法, 了解心理咨询与治疗的主要技术与方法。具有一定的自主学习能力和问题解决能力。答题正确率比较高。	掌握常见心理疾病问题如抑郁症、焦虑症等的临床方法, 初步掌握心理咨询与治疗的主要技术与方法。答题正确率一般。	掌握常见心理疾病问题如抑郁症、焦虑症等的临床方法不足, 心理咨询与治疗的主要技术与方法使用存在困难。答题正确率一般。	未能掌握常见心理疾病问题如抑郁症、焦虑症等的临床方法, 心理咨询与治疗的主要技术与方法。答题正确率差。
课程目标 4	充分领会和理解心理咨询与	领会和理解心理咨询与心理治疗的职	初步领会和理解心理咨询与心理	领会和理解心理咨询与心理	未能领会和理解心理咨询与

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
(10%)	心理治疗的职业道德与伦理精神，能举一反三地陈述分析社会工作者的职业价值和奉献精神。答题正确率高。	业道德与伦理精神，能较好地陈述分析社会工作者的职业价值和奉献精神。答题正确率较高。	治疗的职业道德与伦理精神，能陈述分析社会工作者的职业价值和奉献精神，但存在困难。答题正确率一般。	治疗的职业道德与伦理精神存在困难，能陈述分析社会工作者的职业价值和奉献精神。答题正确率一般。	心理治疗的职业道德与伦理精神存在困难，陈述分析社会工作者的职业价值和奉献精神不清晰，答题正确率差。

## 52. 《公共管理学》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公共管理学				
	英文名称：Public Management				
课程号	6309940		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		44			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	孔凡宏		适用专业	社会工作专业	
先修课程及要求	无				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

公共管理学是社会工作专业选修课程。公共管理学是研究政府和其他公共部门对社会公共事务进行管理的一门应用性学科。它是在公共行政学的基础上发展起来，并突破了原有公共行政学的学科界线的一门新型学科。它具有科际整合的特点，是将当代经济学、管理学、政策分析、政治学和社会学等学科的相关理论和方法融合到公共管理之中而形成的一门综合性学科。

本课程讲授公共管理内涵和基础理论；公共管理组织；公共领导；公共管理沟通；公共管理职能；公共决策与执行；公共管理绩效与改革；公共治理等。主要是研究对公共领域进行管理的特殊规律和过程，帮助同学掌握基本的管理职能，结合环境条件的可能，合理考虑在成本与效率和公平之间保持平衡，懂得提高社会公众整体的生活质量和共同利益，是公共事物的核心内容。培养学生掌握现代公共部门管理的一般规律的能力和方

Public Management is an optional course of social work major. It is an applied science that studies how government and other public sectors manage public affairs. It was developed on the basis of the public administration, and becomes a new discipline which breaks the boundaries of the existing disciplines of public administration. It has interdisciplinary characteristics combining the theory and methods of modern economics, management, policy analysis, political science and sociology.

This course mainly focuses on the meaning and basic theory of public management, public organizations, leadership in public organizations, public communication, the function of the government, decision making and implementation in public sectors, performance and reform, public governance, etc.. The course will help students master the basic knowledge of management functions to maintain a balance between efficiency and equity in public management, and to improve the overall quality of life and the public common interests. Students can also master the general principles and the means of modern management by taking the course.

## (二) 课程目标

课程目标 1: 掌握并转化运用公共管理的基础理论知识, 为行政管理专业的三个专业方向提供理论支撑, 建立公共管理学科理论体系。

课程目标 2: 能够运用公共管理学理论体系, 发现公共管理实践中存在的问题, 解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理。

课程目标 3: 能够针对公共管理的实然问题, 提出解决方案或思路; 能够撰写组织变革方案、设计绩效考核指标、测度分析管理风格、诊断并清除沟通梗阻等, 具有一定的公共管理实践技能。

课程目标 4: 把握时代特征, 追踪学科前沿, 洞察公共管理的科学化、规范化最新动向。

课程目标 5: 提高对我国行政文化的理解, 提升对我国公共管理和公共政策的认同, 增强道路自信、制度自信和文化自信。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
<p>第一讲 绪论</p> <p>主要内容: 公共管理的内涵与外延、公共管理的基本特征、私人领域与公共领域、公共部门与私人部门的含义及两者的差异、公共管理的学科基础及基本理论、公共管理的历史沿革、公共管理的学习方法。</p>	<p>掌握公共管理学的理论体系, 能够用此理论体系为三个专业方向提供理论支撑; 深刻理解公共管理公共性的内涵, 解释公共管理活动与</p>	<p>重点: 公共管理学的历史沿革、基本特征。</p> <p>难点: 公共管理的公共性及对于管理实践的意蕴。</p>	8	讲授、讨论	1、4、5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
思政融入点：公共管理的公共性特征，树立以人民为中心的理念	私营部门管理活动的差异。				
第二讲 公共管理环境 行政模式形态、各种环境与公共管理的关系、公共管理环境的走向。	理解里格斯提出的行政生态的各种模式，解释行政活动与环境的关系，预测管理环境变化状态。	重点：里格斯的行政生态模式  难点：环境与公共管理活动的相互作用关系，及其生成机理。	4	讲授、讨论	2、4
第三讲 公共领导 领导与管理的联系与区别；领导权力构成及来源；领导品质论、行为论与权变论；PDP领导行为风格测试；公共领导者的基本素质；授权的类型及艺术；领导班子结构；公推直选的优势及问题等。 思政融入点：公共领导者的基本素质，包括政治思想素质、可持续发展理念等。	测定个人领导风格，掌握如何合理授权，领导班子搭配安排。	重点：三种领导理论。  难点：授权的艺术	6	讲授、讨论	2、3、5
第四讲 公共决策与执行 公共决策前提及形成；公共决策的类型；公共决策的程序；公共决策模型；公共决策方法；政策执行的影响因素；政策执行的模式。	能够用政策模型揭示公共政策的生产，解释具有中国特色的公共政策执行的特点。	重点：公共政策的生产。  难点：政策执行模式。	6	讲授、案例分析	3、5
第五讲 公共管理沟通 公共管理沟通的意义及方式；沟通的种类及优缺点；上行、下行、平行沟通注意事项；沟通的基本形式；行政人员沟通的影响因素及技巧；有效沟通的障碍及其克服。	掌握公共管理沟通的技巧。	重点：公共管理沟通的种类及方式。  难点：公共管理沟通障碍及技能	8	讲授、情景模拟	2、3
第六讲 公共管理职能 公共管理职能的提出背景与环境；公共管理职能的构成及划分；国家与社会的关系；政府与市场的关系；公平与效率的关系；公共管理职能的变	辨析政府恰当的职能履行，正确处理政企关系、政社关系。	重点：政企关系、政社关系的处理。  难点：公平与效率的张力及解决。	8	讲授、案例分析、讨论	2、3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
迁。					
第七讲公共管理绩效与改革 公共管理绩效的分析维度，行为论、结果论与综合论；西方的3E理论；公共管理效率的特点；绩效考核的内容；绩效考核的困难性；绩效考核的流程；绩效考核的方法——配对比较、等差图表法、要素评点法、行为观察量表、关键事件法、行为锚定等级评价法、强制选择法、平衡记分卡等；影响绩效考核人员的因素；绩效反馈；西方新公共管理运动；我国的行政改革；基层社会治理。	掌握政府改革的动因及举措，学会选择绩效考核方式，会设计绩效考核指标。	重点：政府改革举措及缘由、绩效考核方法。  难点：绩效考核方法选择及指标设计	6	讲授、讨论、操作设计	3

#### 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

##### （一）考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的50%，采用闭卷考试方式进行。

##### （二）课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩占期末总成绩的50% （2）主要包括小组专题汇报、作业、课堂表现（知识抢答、讨论发言情况等），根据学生平时表现综合评定，着重考察学生知识、技能、课堂参与表现等。
期末考试	（1）考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩100分，占课程考核成绩的50%。 （2）评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 （3）考试题型：主要是选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析题、设计题等。 （4）考试内容：综合考察学生对公共管理专业知识的掌握程度、应用能力、设计能力、预测能力等，针对五个课程目标进行命题。

###### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计	
	平时成绩（50%）				期末成绩（50%）
	小组专题汇报	作业	课堂表现		



	(20%)	(10%)	(20%)		
1	4	2	5	10	21
2	6	4	5	12	27
3	4	2	5	12	23
4	4	2	5	12	23
5	2	0	0	4	6
合计(成绩构成)	20	10	20	50	100%

## 五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流、小组汇报、辩论讨论、情境模拟等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代公共管理学科的发展，指导学生通过学习掌握公共管理的基本理论和基本方法，培养综合管理能力。通过配合教学单元与课堂讨论、作业及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。引导学生进行自主学习，培养创新意识。

## 六、参考材料

1. [澳]休斯著：《公共管理导论》，中国人民大学出版社，2001
2. [美国]：戴维·H·罗森布鲁姆等著：《公共行政学：管理、政治和法律的途径》，中国人民大学出版社，2002
3. [美国]亨利著：《公共行政与公共事务》，中国人民大学出版社，2002
4. [美国]纳特等著：《公共和第三部门组织的战略管理》，中国人民大学出版社，2001
5. [美国]萨瓦斯著：《民营化与公私部门的伙伴关系》，中国人民大学出版社，2001
6. [美国]科恩等著：《政府全面质量管理》，中国人民大学出版社，2001
7. 王乐夫，蔡立辉编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2012
8. 竺乾威编：《公共行政学》，复旦大学出版社，2014，第三版
9. 张国庆编：《行政管理学概论》，北京大学出版社，2000
10. [美国]理查德·斯蒂尔曼著：《公共行政学：概念与案例》，中国人民大学出版社，2004
11. 张成福编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2004
12. 陈振明编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2017

主撰人：孔凡宏

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月3日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (11%)	小组专题汇报知识全面、准确，运用充分，同学认可度高；作业工作量饱满，观点正确，充分；课堂参与积极，频次高，有创新思维。	小组专题汇报知识较全面、准确，运用较充分，同学认可度较高；作业工作量较饱满，观点正确，充分；课堂参与较积极，频次较高，有创新思维。	小组专题汇报知识全面、准确性一般，运用尚可，同学认可度一般；作业工作量一般，观点偶有出入；课堂参与一般，创新较少。	小组专题汇报知识全面、准确性较差，运用一般，同学认可度一般；作业工作量不饱满，观点错误较多；课堂参与一般，无创新。	小组专题汇报知识全面、准确性很差，不会运用，同学认可度差；作业工作量不饱满，观点错误很多；课堂参与不积极，无创新。
课程目标 2 (15%)	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中能够运用公共管理学理论体系，准确发现公共管理实践中存在的问题，清楚正确地解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理。	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中运用公共管理学理论体系的能力较好，发现、揭示问题的准确性和全面性较好。	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中运用公共管理学理论体系的能力一般，发现、揭示问题的准确性和全面性一般。	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中运用公共管理学理论体系的能力较差偶尔能够发现、揭示公共问题。	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中运用公共管理学理论体系的能力较差，基本不能够发现、揭示公共问题。
课程目标 3 (11%)	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，能够提出问题解决准确方案，熟练进行操作设计，工作有较大创新。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，提出问题解决方案较合理，较为熟练进行操作设计，工作有一些创新。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，提出问题解决方案的合理性一般，能够进行操作设计，工作创新一般。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，提出问题解决方案的合理性较差，勉强进行操作设计，工作创新较少。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，提出问题解决方案的合理性很差，操作设计能力差，无工作创新。
课程目标 4 (11%)	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中能够追踪学科前沿，运用最新成果，观点新颖，有很大创新。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中能够追踪学科前沿，较多运用最新成果，观点较新颖，有较大创新。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中追踪学科前沿、运用最新成果、观点创新方面都一般。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中追踪学科前沿、运用最新成果、观点创新方面都较差。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中追踪学科前沿、运用最新成果、观点创新方面都很差。知识陈旧、方法陈旧。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 5 (2%)	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力很强,对我国公共管理和公共政策的认同度很高,具有高度的文化自信。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力较强,对我国公共管理和公共政策的认同较高,具有较高的文化自信。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力一般,基本认同我国公共管理和公共政策,文化自信尚可。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力较差,基本认同我国公共管理和公共政策,文化自信不强。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力很差,有对我国公共管理和公共政策不认可的观点或语言,文化自信不强。

## 2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	答题准确,公共管理知识融会贯通,回答问题既有广度又有深度。	答题比较准确,公共管理知识较能融会贯通,回答问题的广度和深度较好。	答题准确性一般,公共管理知识融会贯通一般,回答问题的广度和深度一般。	答题准确性一般,公共管理知识零散,回答问题的广度和深度较差。	答题准确性较差,公共管理知识零散,回答问题的广度和深度很差。
课程目标 2 (12%)	公共管理学理论体系应用自如充分,能够完全发现公共管理实践中存在的问题,准确清晰地解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理。	公共管理学理论体系应用熟练,能够发现公共管理实践中存在的问题,比较准确清晰地解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理。	基本能够运用公共管理学理论体系,基本能够发现公共管理实践中存在的问题,解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理一般。	基本能够运用公共管理学理论体系,发现公共管理实践中存在的问题比较粗浅,解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理准确性和充分性较差。	基本不能够运用公共管理学理论体系,发现公共管理实践中存在的问题不准确,解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理准确性和充分性很差。
课程目标 3 (12%)	解决方案或思路清晰,有针对性,方案设计合理,公共管理实践技能熟练。	解决方案或思路清晰,较有针对性,方案设计较合理,公共管理实践技能较熟练。	解决方案或思路清晰和针对性一般,方案设计合理性一般,掌握基本的公共管理实践技能。	解决方案或思路清晰和针对性一般,方案设计合理性较差,掌握公共管理实践技能不太扎实。	解决方案或思路清晰度、针对性很差,方案设计不合理,基本没有掌握公共管理实践技能。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标4 (12%)	回答问题能够把握时代特征,追踪学科前沿,体现公共管理的科学化、规范化。	回答问题能够把握时代特征,追踪学科前沿较好,较能体现公共管理的科学化、规范化。	回答问题基本能够把握时代特征,追踪学科前沿一般,基本能够体现公共管理的科学化、规范化。	回答问题有时偏离时代特征,追踪学科前沿较差,体现公共管理的科学化、规范化较差。
课程目标5 (4%)	回答问题全面,对我国公共管理和公共政策的认同度高,重视中国经验和中国话语,充分体现文化自信。	回答问题比较全面,对我国公共管理和公共政策的认同度较高,比较重视中国经验和中国话语,能够体现文化自信。	回答问题系统性一般,对我国公共管理和公共政策的认同度一般,能够体现中国经验和中国话语,基本能够体现文化自信。	回答问题系统性较差,对我国公共管理和公共政策的认同度一般,体现中国经验和中国话语较少,体现文化自信较差。	回答问题系统性很差,对我国公共管理和公共政策的认同度较差,体现中国经验和中国话语很少,文化自信不足。

## 53. 《文献阅读与论文写作》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 文献阅读与论文写作				
	英文名称: Literature reading and Paper Writing				
课程号	87020101		学分	1	
学时	总学时: 16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	/	/	2
开课学院	文法学院		开课学期	6	
课程负责人	廖尹航		适用专业	社会工作	
先修课程及要求	无				

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

《文献阅读与论文写作》是关于文献检索与论文写作的课程。通过本课程的学习,使学生全面了解文献的意义作用、获取途径与常用工具,了解论文写作基本流程与要求,掌握论文基本结构与写作要求等内容,为进一步学习专业课程、完成论文选题与写作、满足实际工作需要奠定基础。

Literature Reading and Paper Writing is a course on literature retrieval and thesis writing. Through the study of this course, students will have a comprehensive understanding of the significance and function of literature, access methods and common tools, understand the basic process and requirements of thesis writing, master the basic structure and writing requirements of the thesis, etc. Writing and meeting practical work needs lay the foundation.

## （二）课程目标

1. 了解文献检索的意义作用、获取文献的途径，掌握常用文献搜索工具与操作方法；
2. 了解学术表达的语言规范，掌握论文写作的方法和技巧；
3. 引领学生运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的一般结构与要求，切实提高分析问题与解决问题的能力。

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	重点难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 文献检索 (1) 文献的基本含义、作用意义 (2) 文献类型与文献来源 (3) 文献检索工具介绍与使用	教学重点: 文献来源与检索工具 教学难点: 文献工具的使用	4	讲授	1
第二章 文献综述 (1) 文献阅读方法、文献整理工具介绍与使用 (2) 文献综述的流程、写作方法、常见问题与注意事项	教学重点: 文献阅读方法 教学难点: 文献综述写作方法	4	讲授	2
第三章 论文写作 (1) 论文选题原则与注意事项 (2) 论文写作原则、流程与规划 (3) 论文开题报告与要求	教学重点: 论文写作的要求与流程 教学难点: 论文选题原则与注意事项	4	讲授	3
第四章 论文规范 (1) 论文结构的主要内容 (2) 摘要的写法与要求 (3) 正文结构要求与常见问题 (4) 行文格式与规范 思政融入点: 学术理想与学术规范	教学重点: 论文的规范性要求 教学难点: 正文结构要求与常见问题	4	讲授	3

## 四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为主要内容。

### （一）考核方式

考核方式为论文。主要考查学生运用本门课程所学知识和技能进行文献检索和论文写作的能力。

## （二）成绩构成

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。平时成绩占总成绩的60%，主要包括课堂练习、课后作业、课内外讨论等模块；期末成绩占总成绩的40%，考查的形式为课程论文。

### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的60% (2) 平时成绩由课堂作业、课后作业、课堂表现、讨论等环节的得分构成
期末考查	方式及占比：采用论文形式，成绩100分，占课程考核成绩的40%。

### 2. 成绩构成

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	合计
	课堂作业 （20%）	讨论 （10%）	课后作业 （20%）	课堂表现 （10%）		
1	5	3	5	3	10	26
2	5	4	10	3	10	32
3	10	3	5	4	20	42
<b>合计</b> (成绩构成)	20	10	20	10	40	100

## 五、教学方法

### 1. 课堂讲授

要系统、准确、全面地阐述工作分析的基本原理、基本概念，在教学当中注重理论联系实际，使整个教学既规范严谨，又通俗易懂。课堂教学着重重点的归纳、难点的剖析以及作业讲评和讨论小结。在调动学生自主学习积极性的同时，教师必须做好引导与解释，使学生真正掌握所学内容。

### 2. 实践教学

适当增加实践教学的课时。实践教学可以采用文字、图片、视频等多种媒介。教学中安排必要的作业和课堂讨论，给学生联系实际、理论分析和文字表达及口头表达的机会，并通过有关实践教学环节，加深对基本原理与实务操作的理解和把握。

## 六、参考资料

- 1、邓富民，《文献检索与论文写作》，经济管理出版社，2010年1月，第2版。
- 2、王雨磊，《学术论文写作与发表指引》，中国人民大学出版社，2017年10月，第1版。
- 3、张涛，《图书馆利用与文献检索》，东北师范大学出版社，2017年3月，第1版。

主撰人：廖尹航

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

2022年9月26日

## 附件：课程考核评价标准

### 1、平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (16%)	按照要求完成课前阅读预习。在课内外作业中能够熟练掌握文献检索的工具和方法	按照要求完成课前阅读预习。在课上讨论、课后作业中能够较为熟练的掌握文献检索的工具和方法	基本完成课前阅读预习。在课上讨论、课后作业中能够基本掌握文献检索的工具和方法	课前阅读预习准备不足。在课上讨论、课后作业中在论文检索和阅读理解方面有一定错误。	课前无预习准备。在课上讨论、及课后作业中无法掌握论文检索的基本方法
课程目标 2 (22%)	在课内外各项活动中能够熟练掌握把握学术表达的语言规范，掌握论文写作的方法和技巧	在课内外各项活动中能够较为熟练的把握学术表达的语言规范，掌握论文写作的方法和技巧	在课内外各项活动中能够基本把握学术表达的语言规范，掌握论文写作的方法和技巧	在课内外各项活动中对学术表达的语言规范把握不足，论文写作方法和技巧的运用上有较多错误	在课内外各项活动中无法掌握论文写作的方法和技巧
课程目标 3 (22%)	在课内外各项活动中能够熟练运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的要求，具备分析问题与解决问题的能力	在课内外各项活动中能够较为熟练的运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的要求，具备分析问题与解决问题的能力	在课内外各项活动中基本能够运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的要求，基本具备分析问题与解决问题的能力	在课内外各项活动中能够一定程度运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的要求，同时体现出一些缺陷和不足	在课内外各项活动中完全无法掌握和运用相关知识将进行文献检索和写作

## 2、期末成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	在期末论文中能够熟练掌握文献检索的工具和方法	在期末论文中能够较好的掌握文献检索的工具和方法	在期末论文中基本能够掌握文献检索的工具和方法	在期末论文中能够掌握文献检索的工具和方法,同时存在较为明显的错误。	对基本概念和原理完全不了解,运用时频繁出现错误。
课程目标2 (10%)	在期末论文中体现出熟练把握学术表达的语言规范,掌握了论文写作的方法和技巧	在期末论文中体现出较好的把握了学术表达的语言规范,掌握论文写作的方法和技巧	在期末论文中体现出能够基本在把握学术表达的语言规范,掌握了论文写作的方法和技巧	在期末论文中体现出一定程度上能够把握学术表达的语言规范,掌握论文写作的方法和技巧,同时有较为明显的错误。	完全无法掌握掌握论文写作的方法和技巧
课程目标3 (20%)	在期末论文中能够熟练运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述,掌握论文写作的要求,具备分析问题与解决问题的能力	在期末论文中能够较好的运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述,掌握论文写作的要求,具备分析问题与解决问题的能力	在期末论文中基本能够运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述,掌握论文写作的要求,具备分析问题与解决问题的能力	在期末论文中能够一定程度上运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述,掌握论文写作的要求,同时存在较多错误	在期末论文中有抄袭剽窃行为。

## 54. 《大学语文》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 大学语文				
	英文名称: College Chinese				
课程号	7404031		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	
课程负责人	楼兰		适用专业	行政管理专业、社会工作专业	



先修课程及要求	无
---------	---

## 二、课程简介

### （一）课程概况

《大学语文》是我校专业任选课程，主要以中国文学发展史为线索，讲授历代著名作家及其代表作。通过课程学习，学生可以了解中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；能够掌握古汉语的基础知识，提高阅读鉴赏和写作能力。

College Chinese is a comprehensive elective course in our university. This course is based on the history of the development of China literature for clues, involving famous writers and their masterpieces. Through this course, students will be able to understand the long literary tradition, development and evolution process; meanwhile, they will be able to master the basic knowledge of ancient Chinese and improve appreciative reading and writing ability.

### （二）课程目标

课程目标 1：熟悉和了解中国文学的发展脉络，弘扬中华优秀传统文化，提高文学鉴赏能力和写作能力；

课程目标 2：能够掌握古汉语的基础知识，提高语文应用能力，使学生具备良好的口头表达能力和应用写作的的能力；

课程目标 3：通过对优秀文学作品的鉴赏，使学生从中受到情操的陶冶和心灵的感染，加强学生的思想道德修养；

## 三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 课程说明，语文学习的重要性和必要性； (2) 课外阅读书目推荐； (3) 学习《大学语文》的意义和方法。	理解《大学语文》学习的重要性，掌握《大学语文》的学习方法，按要求阅读推荐书籍	<b>重点：</b> 课外阅读书目推荐 <b>难点：</b> 阅读和理解经典作品的方法	2	讲授	1、3
第二章 《诗经》 (1) 先秦文学概述； (2) 《诗经》概述； (3) 《诗经·采薇》；《诗经·硕	了解中国文学的起源和先秦文学的发展过程以及先秦文学的特点。了解《诗经》的性质、内容、艺术成就及其在文学史上的地位和影响。理解《采薇》	<b>重点：</b> 《诗经》概述 <b>难点：</b> 《采薇》思想内容的复杂性	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
人》。	思想内容的复杂性，体味其重章叠句的作用和情景交融的艺术意境。理解《硕人》的比兴手法				
第三章 屈原《湘君》 (1) 屈原的生平与创作，楚辞概述； (2) 《湘君》。	了解屈原的生平与创作，感悟屈原的爱国精神和人格魅力。理解楚辞的特点及其在文学史上的地位。理解《湘君》的思想内容和浪漫主义的艺术特色	<b>重点：</b> 《湘君》的浪漫主义特色 <b>难点：</b> 屈原生平与其作品的关系	2	讲授、讨论	1、2、3
第四章 孔孟语录 (1) 先秦诸子散文概况； (2) 孔子的生平与思想； (3) 《论语》、《孟子》选读。 思政融入点：孔子倡导“仁”，张扬仁者“爱人”，把个人道德修养的意义提升到仁爱天下的高度；孟子进而倡导“仁政”，强调“民贵君轻”。这是中国传统人文精神中极为难得的思想资源。通过作品分析，加强学生的道德修养。	了解先秦散文的发展，掌握先秦散文的主要内容、类别与特色。理解孔子、孟子的生平与思想。理解《论语》、《孟子》的思想内容与艺术特色。记诵《论语》、《孟子》的重要篇章	<b>重点：</b> 《论语》、《孟子》中的重要篇章 <b>难点：</b> 孔子、孟子对“仁”“爱”的阐述	2	讲授、讨论	1、2、3
第五章 司马迁与《史记·管晏列传》 (1) 两汉文学概述；司马迁生平； (2) 《史记》简	了解两汉文学概况。了解司马迁生平，感悟其不屈的人格魅力。了解《史记》的主要内容和在史学、文学上的成就。掌握《管晏列传》	<b>重点：</b> 《管晏列传》的思想内容 <b>难点：</b> 《管晏列传》的感情色彩及写人的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
介； (3) 《管晏列传》。	写人的艺术特色				
第六章 陶渊明 《癸卯岁始春怀古田舍》 (1) 魏晋文学概述； (2) 陶渊明的生平和创作； (3) 《癸卯岁始春怀古田舍》。	了解魏晋文学概况和主要作家。理解陶渊明的思想，感悟其任真醇厚的人格魅力。掌握《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色。记诵《癸卯岁始春怀古田舍》	<b>重点：</b> 《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色 <b>难点：</b> 陶渊明诗歌的自然冲淡风格	2	讲授、讨论	1、2、3
第七章 魏晋南北朝小说 (1) 魏晋南北朝小说概述； (2) 《搜神记》； (3) 《世说新语》。	了解魏晋南北朝小说概况和取得的成就。掌握《三王墓》、《世说新语》的艺术特色	<b>重点：</b> 《三王墓》等艺术特色 <b>难点：</b> 《世说新语》体现的魏晋风度	2	讲授、讨论	1、2、3
第八章 张若虚 《春江花月夜》 (1) 初唐文学概述； (2) 初唐四杰、陈子昂和张若虚； (3) 《春江花月夜》。	了解初唐文学概况和取得的成就。掌握《春江花月夜》融诗情、画意、哲理于一炉的艺术特色。熟读《春江花月夜》	<b>重点：</b> 初唐四杰、陈子昂和张若虚 <b>难点：</b> 《春江花月夜》的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3
第九章 王维《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》 (1) 盛唐文学概述；王维的生平和创作； (2) 王维山水诗的艺术特色； (3) 《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。	了解盛唐文学概况。理解王维山水诗的艺术特色。掌握《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》情景交融、以诗喻禅的特色。记诵《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》	<b>重点：</b> 《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》以诗喻禅的特色 <b>难点：</b> 王维山水诗的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十章 李白《长相思》、《月下独酌》 (1) 李白生平与创作； (2) 《长相思》； (3) 《月下独酌》。	了解李白生平与创作，理解李白诗浪漫主义特色。掌握《长相思》和《月下独酌》的艺术特色。记诵《长相思》、《月下独酌》。	<b>重点：</b> 《长相思》和《月下独酌》的艺术特色 <b>难点：</b> 李白生平与创作	2	讲授、讨论	1、2、3
第十一章 杜甫《杜诗四首》 (1) 杜甫生平与创作； (2) 杜诗四首。 思政融入点：分析杜甫等人的作品，开展“诗意人生”主题，让学生感悟关爱他人、关爱民众的重要意义，引导学生体会自觉追求美好精神世界的价值等，坚定“四个自信”。	了解杜甫生平与创作。了解《梦李白》的思想内容。掌握《羌村》《绝句慢兴》的思想内容和叙事抒情的艺术特色。记诵《杜诗四首》	<b>重点：</b> 《杜诗四首》的艺术特色 <b>难点：</b> 杜甫生平与创作	2	讲授、讨论	1、2、3
第十二章 白居易《长恨歌》 (1) 中唐文学概述； (2) 白居易生平和创作； (3) 《长恨歌》。	了解中唐文学概况。了解白居易的文学主张。掌握《长恨歌》的叙事抒情特点。记诵《长恨歌》的重要段落	<b>重点：</b> 《长恨歌》的艺术特色 <b>难点：</b> 白居易诗歌的特点及影响	2	讲授、讨论	1、2、3
第十三章 苏轼《江城子》、《后赤壁赋》 (1) 宋代文学概况； (2) 苏轼生平和创作； (3) 《江城子》、《后赤壁赋》。	了解宋代文学概况。了解苏轼创作特色和文学成就。掌握《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色。记诵《江城子》	<b>重点：</b> 《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色 <b>难点：</b> 前后《赤壁赋》比较	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十四章 北宋词 (1) 北宋词概况； (2) 晏殊、晏几道等作品赏析；	了解北宋词概况。了解北宋词与唐诗的区别。掌握晏殊、晏几道等人的作品特色	<b>重点：</b> 晏殊、晏几道等人的作品特色 <b>难点：</b> 北宋诗文与唐代诗文的区别与联系	2	讲授、讨论	1、2、3
第十五章 《西厢记》（节选） (1) 元明清文学概述； (2) 《西厢记》（节选）。	了解元明清文学概况。掌握《西厢记》（节选）的艺术特色。记诵《西厢记》（节选）的重要段落	<b>重点：</b> 《西厢记》（节选）的艺术特色 <b>难点：</b> 元杂剧的创作	2	讲授、讨论	1、2、3
第十六章 闻一多《死水》、戴望舒《雨巷》 (1) 现代文学概述； (2) 《死水》、《雨巷》。	了解现代文学概况。掌握《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色。记诵《死水》、《雨巷》。	<b>重点：</b> 《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色 <b>难点：</b> 现代文学概况	2	讲授、讨论	1、2、3

#### 四、课程考核评价方式

##### （一）考核方式

期末考试采用提交读书报告的形式。（1500字以上）

学生考试课程成绩由两部分组成：平时综合成绩和期末考试成绩。

##### （二）课程成绩

###### 1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为40分，占总成绩的40%。 (2) 平时综合成绩主要包括课堂作业、交流和讨论等模块，根据学生平时出勤情况、课堂讨论、课堂作业等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的理解、应用和接受能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用提交读书报告方式，考试成绩100分，占课程考核成绩的60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试题型：读书报告（1500字以上）。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

###### 2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）		合计	
	平时成绩（40%）			期末成绩（60%）
	课堂作业	课堂讨论		

	(20%)	(20%)		
1	5	5	25	35
2	5	10	20	35
3	10	5	15	30
合计(成绩构成)	20	20	60	100

## 五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《大学语文》相关知识点的教学课件以及参考书籍等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课由教师讲授相关章节的重点内容和扩展问题。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。第二小节课学生结合课前自主学习进行课堂讨论交流。充分调动学生的主观能动性，让学生结合社会用字相关情况来分析，以此激发学生的学习热情，让学生主动地去获取新知识。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2、具体方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中都有意识融入热爱中华优秀传统文化作品、强化对祖国优秀传统文化的认同感等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、作品讨论、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

## 六、参考材料

1. 彭光芒，《大学国文》，高等教育出版社，2010年9月，第2版。
2. 杨伯峻，《论语译注》，中华书局，2018年12月，第1版。
3. 杨伯峻，《孟子译注》，中华书局，2019年2月，第1版。
4. 余冠英，《诗经选》，中华书局，2012年9月，第1版。
5. 马茂元，《楚辞选》，商务印书馆，2021年1月，第1版。
6. 骆玉明，《世说新语精读》，复旦大学出版社，2016年8月，第1版。
7. 赵昌平，《唐诗三百首全解》，复旦大学出版社，2019年6月，第1版。
8. 蔡义江，《宋词三百首全解》，复旦大学出版社，2020年4月，第1版。
9. 史良昭，《元曲三百首全解》，复旦大学出版社，2007年1月，第1版。
10. 艾青等，《中国现代诗歌选》，人民文学出版社，2018年5月，第1版。

主撰人：楼兰

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 ( $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	在课堂讨论和作业中能够很好地将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中能够较好地将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中基本能将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品存在一定困难。	在课堂讨论和作业中不能将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。
课程目标 2 (15%)	学习积极主动，认真听讲，课堂讨论问题积极，能正确完成课堂作业。总体能够熟练掌握古汉语基础知识，鉴赏写作能力强。	学习态度端正，能认真听讲，课堂讨论较为积极，可正确完成课堂作业。总体能够掌握古汉语基础知识，鉴赏写作能力较强。	学习态度基本端正，能认真听讲，能参与课堂讨论，基本完成课堂作业。基本掌握古汉语基础知识，鉴赏写作能力一般。	很少参与课堂讨论，正确完成课堂作业存在一定的难度。对古汉语基础知识的掌握不够充分，鉴赏写作能力有所欠缺。	课堂上不能参与讨论及课堂作业，不能认真听讲。总体不能掌握古汉语基础知识，鉴赏写作能力弱。
课程目标 3 (15%)	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中基本能理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 ( $< 60$ 分)
课程目标 1 (25%)	熟练掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；注重文史结合，全面深刻地理解作品的内涵。	能较好掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；注重文史结合，较深刻地理解作品内涵。	基本掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；基本正确理解作品的内涵。	不能完整掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变过程，大致能理解作品内涵。	不能掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变过程；对作品内涵不能正确理解。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标2 (20%)	能够很好地分析和评价中国经典文学作品,并深入分析其艺术特色,提出合理见解。	能够较为合理分析和评价中国经典文学作品,并合理分析其艺术特色,提出较为合理见解。	能够较为合理分析和评价中国经典文学作品,分析其艺术特色不够深入,提出的见解稍有欠缺。	基本合理分析和评价中国经典文学作品,分析其艺术特色不够完整,提出的见解部分合理。	不能合理分析和评价中国经典文学作品,不能深入分析其艺术特色,不能提出合理见解。
课程目标3 (15%)	按时完成期末作业,中心突出,紧紧围绕主题构思行文;内容充实,材料丰富能够充分表现主题;深入分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	按时完成期末作业,中心明确,能够围绕主题构思行文;内容较充实,所选材料基本能够表达主题;正确分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	按时完成期末作业,中心基本明确,但部分材料游离中心之外;内容基本充实,基本能分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	基本按时完成期末作业,结构基本通顺;内容单薄,虽有一些材料但不足以表现主题的;分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神存在一定困难。	不能按时完成期末作业,有抄袭现象,或者杂乱无章不成文体;结构混乱,段落划分以及文章脉络有严重缺陷;不能分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。

## 55. 《专业实训入门》（实践）教学大纲

### 一、课程基本信息

基本信息	课程名称	中文	专业实训入门		
		英文	Introduction to Professional Training		
	课程号	84099003	开课学期	短1	
	学分	2	实习周数	2周	
	面向专业	社会工作	先修课程	社会学导论、社会工作导论	
组织与实施	从社会工作专业的不同领域,包括个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作,老年社会工作、青少年社会工作、儿童社会工作等介绍社会工作的实务与技能。				
指导用书	无			自编[ ]统编[ ]	
				自编[ ]统编[ ]	



## 二、课程简介（Course Description）

### （一）课程概况

专业实训入门是社会工作实习实践的基础课程,为学生到机构和社区实习提供必要的入门指导课程。从社会工作专业的各个领域,包括个案工作、小组工作、社区工作、儿童社会工作、青少年社会工作、老年社会工作、医务社会工作、司法社会工作、环境社会工作、家庭社会工作等利用模拟仿真软件,帮助学生理解和掌握实习实践的相关知识和技巧。

Introduction to professional practical training is a basic course for social work practice and provides necessary introductory guidance courses for students to practice in institutions and communities. From various fields of social work, including case work, group work, community work, children's social work, youth social work, elderly social work, medical social work, judicial social work, environmental social work and family social work, simulation software is used to help students understand and master relevant knowledge and skills of practice.

### （二）课程目标

**课程目标 1:** 了解个案工作、小组工作、社区工作、儿童社会工作、青少年社会工作、老年社会工作、医务社会工作、司法社会工作、环境社会工作、家庭社会工作等社会工作领域的实践入门知识及技巧。

**课程目标 2:** 培养学生具有拥护党的领导和路线方针政策,热爱祖国等较高的思想政治素质、道德品质,具有社会责任感。具有独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 通用能力。具有运用马克思主义基本原理和方法分析社会现实、认识社会的基本能力;具有较强的英语表达能力、应用能力和跨文化交际能力。相当于大学英语四级水平的英语听、说、读、写、译能力;具备计算机基本应用的能力;具有自我职业生涯发展规划与设计的基本能力。	2. 通用能力
2	3.1 思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策,热爱祖国,具有较高的思想政治素质、道德品质,具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识;具有跨文化背景下的国际视野;具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3. 素质要求

## 三、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
从个案工作、小组工作、社区工作、儿童社会工作、青少年社会工作、老年社会工作、医务社会工作、司法社会工作、环境社会工作、家庭社会工作等社会工作领域,了解实践入门知识及技巧。	10	社会工作实验室	指导	1、2

---

#### 四、考核方式及成绩评定

##### 考核与评价方式

课程目标	成绩比例		合计
	现场表现 (50%)	实习报告 (50%)	
课程目标 1	50	50	100
合计	50	50	100

主撰人：王上

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 1. 实习报告的评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (100%)	是否掌握实践入门知识及技巧	内容非常详实，有很强的社会工作知识，有很强的独立分析能力和独到的见解。具有较强的专业态度、具有较强的社会服务精神	内容比较详实，有较强的社会工作知识，有较强的独立分析能力和独到的见解。具有较强的专业态度、具有较强的社会服务精神	内容相对详实，有一定的社会工作知识，有一定的独立分析能力和独到的见解。具有一定的专业态度、具有一定的社会服务精神	内容相对详实际，有一定的社会工作知识，但不够扎实，有一些的独立分析能力和独到的见解。具有基本的专业态度、具有基本的社会服务精神	内容不够详细，不具备社会工作知识，没有独立分析能力和独到的见解。不具有专业态度、不具有社会服务精神

## 56. 《专业见习》（实践）教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文	专业见习			
	英文	Professional Novitiate			
基本信息	课程号	8402027	开课学期	短 2	
	学分	2	实习周数	2	
	面向专业	社会工作	先修课程	社会工作导论、个案工作	
	组织与实施	根据学生意愿自主或学院统一安排。学生到机构/社区基地见习、或实际参加有关的具体工作。实习机构包括但不限于以下几类：社区居委会；福利院（如儿童福利院、老人福利院）；社工服务机构（服务对象可包括：老人、儿童、青少年、残疾人、妇女等）；配有社工的学校。			
指导用书	无			自编 [ ] 统编 [ ]	
				自编 [ ] 统编 [ ]	

## 二、课程简介（Course Description）

### （一）课程概况

社会工作专业的认识见习是学生进入系统的专业课学习之前的实践课程。社会工作专业的认识见习是整个专业实践教学的重要组成部分。目的是通过机构探访、社会调查、专家讲座等形式，使学生对社会工作专业所需达到的一般实务操作技巧和能力，社会工作的领域和性质、社会工作服务对象及需要、中国社会工作的实际情况等有一个较为全面的感性认识，为进一步学习专业理论和技巧打下坚实的基础，同时有助于增强学生理论联系实际的能力和培养学生的专业认同。

The cognition study of social work major is a practical course before students enter the system of professional courses. Cognition of social work major is an important part of the whole professional practice training. The purpose of it is to provide students with the general practical operation skills and abilities required for social work majors through institutional visits, social surveys, expert lectures, etc., the field of social work, social work objects and needs, and the reality of Chinese social work. The situation has a more comprehensive perceptual knowledge, which lays a solid foundation for further study of professional theories and techniques, and helps to enhance students' ability to connect theory with practice and cultivate students' professional identity at the same time.

### （一）课程目标

**课程目标 1:** 专业见习是为了让学生在专业教师带领下，通过讲座教学、实地探访等教学活动，获得更深刻的专业认识，了解专业的研究前沿和实务领域，能够把握社会工作的基本内容，熟知我国社会工作的发展历程和现状。

**课程目标 2:** 专业见习主要是让学生集体参观社会福利机构、社会组织或社会行政机构，使学生对实际社会工作有全面的了解，专业见习的范围涉及到社会工作的各个领域和环节。通过接触更多的行业人群，培养学生的专业意识和人文关怀，在实务学习的基础上，促使学生关心社会弱势群体，更好地树立社会责任感和学习动力。

### （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工职业资格的能力。	2. 通用能力
2	3-1 思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3. 素质要求

## 三、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
学生到机构/社区基地见习、或实际参加有关的具体工作。实习机构包括但不限于以下几类：社区居委会;福利院（如儿童福利院、老人福利院）;社工服务机构（服务对象可包括：老人、儿童、青少年、残疾人、妇女等）;配有社工的学校。	10	各机构/社区	无	1、2

#### 四、考核方式及成绩评定

##### 考核与评价方式

课程目标	成绩比例		合计
	机构实习表现 (50%)	实习报告 (50%)	
课程目标 1	50	50	100

主撰人：王上

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 现场表现考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 ( $78 \leq$ 分数 $< 90$ )	中等 ( $68 \leq$ 分数 $< 78$ )	及格 ( $60 \leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧，但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标 2 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧，但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标 3 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧，但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标 4 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧，但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		价				负面评价较多
课程目标 5 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧,但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多

## 2. 实习报告考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	专业技能	能够把课堂学到的理论知识非常好地转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	较好地课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	能够把课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	在一定程度上把课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,能分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	不能理论知识转换到实务工作情境中去运用,不能分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。
课程目标 2 (10%)	专业自主	很好地掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	能够掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	在一定程度上掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	能在与服务对象的互动中有一定应自省,有专业价值观和态度。	不能掌握与服务对象的互动中应自省,没有的的专业价值观和态度。
课程目标 3 (10%)	专业意识	有非常强的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有较强的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有一定的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	没有社会工作价值认同,不能遵从社会工作伦理守则。
课程目标 4	专业成长	有较强的专业成长能力,在不断变	有较好的专业成长能力,在不断变化的社	有基本的专业成长能力,在不断变化的社会	有一定的专业成长能力,在不断变化的社会环境	没有专业成长能力,在不断变

(10%)		化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步。	会环境中促进专业知识和技巧的进步。	环境中促进专业知识和技巧的进步。	中促进专业知识和技巧的进步。	化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步。
课程目标 5 (10%)	服务社会的意识	有非常强的服务社会意识。具有非常强的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有较强的服务社会意识。具有较强的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有一定的服务社会意识。具有一定的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有服务社会意识。具有一定的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	没有服务社会意识。没有独立思考问题,没有解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。

## 57. 《专业实习》（实践）教学大纲

### 一、课程基本信息

基本信息	课程名称	中文	专业实习			
		英文	Professional Training			
	课程号	8402028	开课学期	短 3		
	学分	4	实习周数	4		
	面向专业	社会工作	先修课程	社会工作导论、个案工作、小组工作、专业见习		
组织与实施	<p>本次实习以学生到机构/社区实习,由实习督导予以监督指导的方式进行,并以学生提交的作业报告评估学生的实习成果。实习机构包括但不限于以下几类:社区居委会;福利院(如儿童福利院、老人福利院);社工服务机构(服务对象可包括:老人、儿童、青少年、残疾人、妇女等);配有社工的学校。</p> <p>学生应该结合当地的实际情况以及自身的时间安排来选择实习机构,需征得机构/社区的同意,并经过实习督导的审核,如学生在机构选择上遇到困难应及时联系实习督导协助解决。</p>					
指导用书	无				自编[ ]统编[ ]	
					自编[ ]统编[ ]	

### 二、课程简介 (Course Description)

#### (一) 课程概况

专业实习是社会工作专业实践教学的一门必修课程。本课程目的在于培养学生观察和认识社会的能力,提高学生对社会工作专业理论与实践的理解力,提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生对所知识和技能进行综合运用,而且使学生通过关键或焦点问题进行社会调查,圆满完成学习计划,实现教学目标。



Professional training is a compulsory course for practical study of social work students. The purpose of this course is to develop students' ability to observe and understand society, to improve students' understanding of the theory and practice of social work, and to improve the ability of theory to connect with reality. At the same time, it also provides ideas for students to write graduation thesis. It not only requires students to comprehensively apply the knowledge and skills they have learned, but also enables students to conduct social surveys through key or focus issues, successfully complete the study plan, and achieve teaching goals.

## （二）课程目标

**课程目标 1：**专业实习是让学生通过充分深入到社会工作一线实务中开展学习和服务，进而加深学生对社会工作专业或课程所学理论的认识和理解，达到运用所学理论分析实际问题和解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合提高学生沟通和协作方面的基本能力。掌握专业操作技能，基本具备独立开展专业工作的能力；掌握社会调查与研究的方法；形成毕业论文选题思路。

**课程目标 2：**专业实习主要是让学生选择感兴趣的社会福利机构、社会组织或社会行政机构进行深入的调查体验，使学生对实际社会工作的重点领域和环节有全面的了解。让学生学会运用所学知识观察、认识和分析社会问题，认同专业在社会生活中的作用，培养职业意向和基本职业能力。

## （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.2 专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 通用能力
2	3.1 思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策，热爱祖国，具有较高的思想政治素质、道德品质，具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识；具有跨文化背景下的国际视野；具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3. 素质要求

## 三、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
本次实习以学生到机构/社区实习，由实习督导予以监督指导的方式进行，并以学生提交的作业报告评估学生的实习成果。实习机构	22	机构/社区	实习实践	1, 2

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
包括但不限于以下几类：社区居委会；福利院（如儿童福利院、老人福利院）；社工服务机构（服务对象可包括：老人、儿童、青少年、残疾人、妇女等）；配有社工的学校。				

#### 四、考核方式及成绩评定

##### 考核与评价方式

课程目标	成绩比例			合计
	现场表现 (40%)	指导教师评价 (40%)	实习报告 (20%)	
课程目标 1	20	20	10	50
课程目标 2	20	20	10	50
合计	40	40	20	100

主撰人：王上

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.现场表现考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧,但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标2 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧,但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标3 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧,但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标4 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导	具有专业态度、基本的专业能力和技巧,但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
		象或指导老师的高度评价		老师的一定评价		面评价较多
课程目标 5 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧,但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多

## 2. 实习报告考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数 $\geq 90$ 分)	良好 (78 $\leq$ 分数 $< 90$ )	中等 (68 $\leq$ 分数 $< 78$ )	及格 (60 $\leq$ 分数 $< 68$ )	不及格 (分数 $< 60$ 分)
课程目标 1 (10%)	专业技能	能够把课堂学到的理论知识非常好地转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	较好地课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	能够把课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	在一定程度上把课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,能分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	不能理论知识转换到实务工作情境中去运用,不能分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。
课程目标 2 (10%)	专业自主	很好地掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	能够掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	在一定程度上掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	能在与服务对象的互动中有一定应自省,有专业价值观和态度。	不能掌握与服务对象的互动中应自省,没有的专业价值观和态度。
课程目标 3 (10%)	专业意识	有非常强的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有较强的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有一定的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	没有社会工作价值认同,不能遵从社会工作伦理守则。
课程目标 4	专业成长	有较强的专业成长能力,在不断变化的社会	有较好的专业成长能力,在不断变化的社会	有基本的专业成长能力,在不断变化的社会	有一定的专业成长能力,在不断变化的社会	没有专业成长能力,在不断变化的社会

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
(10%)		化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步。	环境中促进专业知识和技巧的进步。	环境中促进专业知识和技巧的进步。	会环境中促进专业知识和技巧的进步。	社会环境中促进专业知识和技巧的进步。
课程目标 5 (10%)	服务社会的意识	有非常强的服务社会意识。具有非常强的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有较强的服务社会意识。具有较强的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有一定的服务社会意识。具有一定的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有服务社会意识。具有一定的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	没有服务社会意识。没有独立思考问题,没有解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。

## 58. 《毕业实习》（实践）教学大纲

### 一、课程基本信息

基本 信息	课程名称	中文	毕业实习		
		英文	Graduation Practice		
	课程号	8409113	开课学期	8	
	学分	8	实习周数	8	
	面向专业	社会工作	先修课程	社会工作概论、个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作等专业核心课	
组织与 实施	<p>本次实习以学生到机构/社区实习,由实习督导予以监督指导的方式进行,并以学生提交的作业报告评估学生的实习成果。实习机构包括但不限于以下几类:社区居委会;福利院(如儿童福利院、老人福利院);社工服务机构(服务对象可包括:老人、儿童、青少年、残疾人、妇女等);配有社工的学校。</p> <p>学生应该结合当地的实际情况以及自身的时间安排来选择实习机构,需征得机构/社区的同意,并经过实习督导的审核,如学生在机构选择上遇到困难应及时联系实习督导协助解决。</p>				
指导 用书	无			自编[ ]统编[ ]	
				自编[ ]统编[ ]	

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

在实习指导教师的指导下，积极配合实习单位的安排和部署，参与和承担实习单位的各项工作，熟悉工作程序和内容，学以致用。

Under the guidance of the practice instructor, actively cooperate with the arrangement and deployment of the practice unit, participate in and undertake the work of the practice unit, be familiar with the work procedures and contents, and apply what you have learned.

## （二）课程目标

**课程目标 1:** 专业技能。协助学生把课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用，分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况，将理论与实务整合，从而加深对理论的认识，体会如何在实务工作情境中运用理论，并在实践中促进新的学习。

**课程目标 2:** 专业自主。学生在与服务对象的互动中应自省与了解自己的价值观、态度和偏好，了解自己行为的主观性、对自己的感受敏锐并能洞悉行为背后的影响因素，增进自我觉知。

**课程目标 3:** 专业意识。通过实习进一步增强对社会工作价值的认同，进而对社会工作伦理守则有所遵从，对专业理想和责任有所承诺。

**课程目标 4:** 专业成长。通过实习，学生应该能了解继续学习知识和技术以及不断完善人格的重要性，为日后个人的进步和发展打下良好的基础，在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步以及个人的成熟。

**课程目标 5:** 帮助学生将个人发展规划与社会发展结合起来，培养服务社会意识。培养学生具有独立思考问题，解决问题的能力，坚持从实践中来，为实践服务的精神。

## （三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.2专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 专业能力
2	3.2专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3. 创新创业能力
3	3.2专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3. 专业素养
4	2.2专业能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力；具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力；具备社会服务项目设计和执行能力；具备社会政策分析运用能力；具备初步的社会工作研究能力；具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 专业能力

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
5	3.2 专业素养。具备良好职业道德，能够在社会工作实践中遵守伦理守则，履行责任；具有良好的团队合作、创新及求知、求真、求实精神；遵守学术规范。	3. 专业素养

### 三、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
本次实习以学生到机构/社区实习，由实习导师予以监督指导的方式进行，并以学生提交的作业报告评估学生的实习成果。实习机构包括但不限于以下几类：社区居委会；福利院（如儿童福利院、老人福利院）；社工服务机构（服务对象可包括：老人、儿童、青少年、残疾人、妇女等）；配有社工的学校。	40	机构/社区	-	1、2、3、4、5

### 四、考核方式及成绩评定

#### 考核与评价方式

课程目标	成绩比例		合计
	现场表现 (50%)	实习报告 (50%)	
课程目标 1	10	10	20
课程目标 2	10	10	20
课程目标 3	10	10	20
课程目标 4	10	10	20
课程目标 5	10	10	20
合计	50	50	100

主撰人：王上

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.现场表现考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧，但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标 2 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧，但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标 3 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧，但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标 4 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的较好的评价	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	具有专业态度、基本的专业能力和技巧，但存在一些问题。	专业态度较差、能力和技巧不合格。在服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多
课程目标 5 (10%)	实习过程中的表现	具有较强的专业态度、较强的专业能力和技巧	具有一定的专业态度、较高的专业能力和技巧	具有基本的专业态度、基本的专业能力和技巧	具有专业态度、基本的专业能力和技巧	专业态度较差、能力和技巧不合格。在



课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的高度评价	技巧、在服务过程中得到服务对象的较好的评价	技巧、在服务过程中得到服务对象或指导老师的一定评价	巧,但存在一些问题。	服务过程中得到服务对象或指导老师的负面评价较多

## 2. 实习报告考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	专业技能	能够把课堂学到的理论知识非常好地转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	较好地 把课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	能够把课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,正确分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	在一定程度上把课堂学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用,能分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。	不能理论知识转换到实务工作情境中去运用,不能分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况,将理论与实务整合。
课程目标 2 (10%)	专业自主	很好地掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	能够掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	在一定程度上掌握与服务对象的互动中应自省,有很强的专业价值观和态度。	能在与服务对象的互动中有一定应自省,有专业价值观和态度。	不能掌握与服务对象的互动中应自省,没有的的专业价值观和态度。
课程目标 3 (10%)	专业意识	有非常强的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有较强的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有一定的社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	有社会工作价值认同,对社会工作伦理守则有所遵从。	没有社会工作价值认同,不能遵从社会工作伦理守则。
课程目标 4 (10%)	专业成长	有较强的专业成长能力,在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步。	有较好的专业成长能力,在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步。	有基本的专业成长能力,在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步。	有一定的专业成长能力,在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步。	没有专业成长能力,在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步。

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 5 (10%)	服务社会的意识	有非常强的服务社会意识。具有非常强的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有较强的服务社会意识。具有较强的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有一定的服务社会意识。具有一定的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	有服务社会意识。具有一定的独立思考问题,解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。	没有服务社会意识。没有独立思考问题,没有解决问题的能力,坚持从实践中来,为实践服务的精神。

## 59. 《毕业论文》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 毕业论文				
	英文名称: Graduation Thesis				
课程号	8409988	学分	12	学时(周数)	12
开课学院	文法学院		开课学期	第 8 学期	
面向专业	社会工作		课程负责人	崔凤	

### 二、课程简介

#### (一) 课程概况

选取社会工作专业领域的现实问题或理论问题,进行科学研究探索,撰写一篇具有一定意义的学术论文。学生须在教师指导下,选定课题进行研究,撰写并提交论文。目的在于培养学生的科学研究能力;加强综合运用所学知识、理论和技能解决实际问题的训练;从总体上考查学生学习所达到的学业水平。

A paper with certain significance that conducts scientific research and exploration according to the practical or theoretical problems in the field of social work. Under the guidance of teachers, students must select topics for research, write and submit papers. The purpose is to cultivate students' scientific research ability; Strengthen the training of comprehensively applying the knowledge, theory and skills learned to solve practical problems; To examine the academic level of students in general.

#### (二) 课程目标

课程目标 1: 调研能力。能独立查阅文献,正确翻译外文资料;具备收集、分析处理各种信息的能力。

课程目标 2: 分析与解决问题能力。能独立设计实验方案,能运用所学知识和技能发现

问题和解决问题。

课程目标 3: 高论文质量。立论正确, 论述充分, 结论严谨合理; 实验方法正确, 分析和处理问题科学, 论文撰写规范, 有应用价值。

课程目标 4: 创新: 有创新意识, 对前人工作有改进或有独特见解。

课程目标 5: 通过毕业论文课程, 使学生用科学的方法客观分析事物, 使学生在世界观、人生观、价值观方面受到教益; 坚持理论联系实际, 能够结合社会现实选择并分析问题。

### (三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-1知识要求。掌握马克思主义基本理论、中国近现代史、中国特色社会主义理论、法律法规等基础理论和知识; 了解政治经济社会文化发展的基本知识和国防基本知识; 掌握创新创业的基础理论和基本知识。	1. 通用知识
2	2-2 通用能力。具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力; 具备社会服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步的社会工作研究能力; 具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 专业能力
3	2-2 通用能力具备开展儿童、青少年、老年、环境、城乡社区服务等社会工作服务能力; 具备社会工作机构运营、社区治理等社会工作管理能力; 具备社会服务项目设计和执行能力; 具备社会政策分析运用能力; 具备初步的社会工作研究能力; 具备获得国家社工师职业资格的能力。	2. 专业能力
4	2-3 通用能力。在导师指导下, 能够自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作; 在学校导师和机构督导共同指导下, 能够开展一项具有创新性和实践性的社会服务项目, 以此为基础开展创业实践活动; 掌握社会服务领域创新创业政策及前沿理论、知识的学习方法。	2. 创新创业能力
5	3-1思想政治与道德素质。拥护党的领导和路线方针政策, 热爱祖国, 具有较高的思想政治素质、道德品质, 具有社会责任感、社会参与意识和社会公正意识; 具有跨文化背景下的国际视野; 具备法治观念和行业政策法律法规意识。	3. 思想政治与道德素质

### 三、教学内容和教学方法与课程目标的对应关系

教学阶段	主要任务	知识点	考核要求	时间 (周次)	支撑课程 目标
选题阶段	在指导教师的帮助下确定方向和选题，可以由教师划定范围，也可以由学生自愿选定；	由学生根据实习的情况确定初步的选题，然后与导师协商确定；	确定研究方向和论文题目	1	1
开题阶段	此环节主要保证学生的选题符合专业的要求，并能较好地完成。	题目清晰，符合学术论文题目	题目符合本专业要求	2	1、2
中期检查	对学生的论文进度进行检查，要求基本完成论文的主体框架及论文初稿。	框架机构完整	基本完成论文的主体框架及论文初稿	8	1、2、3、4、5
毕业论文撰写与答辩	对学生论文进度进行检查，要求完成论文全稿，并符合规范；由系部，集中指导教师，对学生论文进行评阅，给出评阅意见；由系部，集中、分组进行答辩。	立论正确，论述充分，结论严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写规范，有应用价值。	条理清晰、论点正确，实验方法科学、分析合理	12	1、2、3、4、5

#### 四、毕业论文（设计）考核

##### （一）基本要求

首先，对所有学生的毕业论文（设计）使用中国知网“大学生论文管理系统”进行检测，达到规定的检测指标，即小于 30%的才能参加答辩，两次检测均为不达标的没有正常的答辩资格，只能参加后续安排的缓答辩。

##### （二）考核与评价方式

毕业论文（设计）成绩由指导教师、评阅教师和毕业设计答辩三部分成绩综合评定而成，三部分成绩的比例为 4：2：4。

##### 1.指导教师评价成绩（占总成绩 40%）

课程目标	考核内容（考核方式：过程指导、论文评阅）	分值
1	调研能力：能独立查阅文献，正确翻译外文资料；具备收集、分析处理各种信息的能力。	10
2	分析与解决问题能力：能独立设计方案，能运用所学知识和技能发现问题和解决问题。	15
3	高论文质量：立论正确，论述充分，结论严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写规范，有应用价值。	10
4	创新：有创新意识，对前人工作有改进或有独特见解。	5

##### 2.评阅教师评价成绩（占总成绩 20%）

课程目标	考核内容（考核方式：论文评阅）	分值
1	资料查阅：查阅文献有广泛性，有综合归纳能力和独立见解。	10

3	论文质量：立论正确，论述充分，结论严谨合理；方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写规范，有应用价值。	5
4	创新：有创新意识，对前人工作有改进或有独特见解。	5

### 3.答辩成绩（占总成绩 40%）

课程目标	考核内容（考核方式：论文答辩）	分值
1	论文质量：立论正确，论述充分，结论严谨合理；方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写规范，有应用价值。	5
2	陈述：条理清晰、论点正确，实验方法科学、分析合理。	15
3	答辩：回答问题思路敏捷，概念清楚、有理有据。	15
4	创新：有创新意识，对前人工作有改进或有独特见解。	5

### 4.成绩构成

课程目标	成绩构成（百分制）			合计
	指导教师	评阅教师	答辩组	
1	10	10	5	25
2	15	0	15	30
3	10	5	15	30
4	5	5	5	15
合计（成绩构成）	40	20	40	100

#### （三）成绩评定办法及依据

毕业设计成绩按优秀、良、中、合格和不合格五级分制记分，由答辩小组以投票或集体讨论方式评定。其中优秀成绩人数所占比例一般不超过 20%，优良率不得超过 60%。

等级	优秀	良好	中等	合格	不合格
分值	90 分以上	78-89 分	68-77 分	60-67 分	60 分以下

### 五、毕业论文的选题

毕业论文课题由指导教师提出，经专业教学委员会评阅、调整后，报学院审定，在满足校院专业要求的前提下，鼓励学生到企业进行毕业设计，鼓励校企联合指导。

毕业论文的选题原则

（1）符合本专业的培养目标和教学要求，应有一定的知识覆盖面，尽可能涵盖本专业主干课的内容，使学生得到比较全面的训练；

（2）应尽可能来自于生产、科研和教学的实际问题，有工程背景和实用价值；

（3）题目类型可多种多样，鼓励海洋工程类、水产特色类题目，都应贯彻因材施教原则，使学生的创新能力得以充分发挥；

（4）难易程度和工作量能满足专业培养目标要求，研究型题目应具备相应的实验条件，能使大多数学生经过努力在给定的时间内完成规定任务；

（5）毕业设计要求每人一题。

### 六、参考材料

毕业论文撰写规范：<https://jwc.shou.edu.cn/2021/1126/c11304a297898/page.htm>

---

主撰人：王上

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 指导教师评分标准（占总成绩 40%）

成绩 课程目标	优秀 (90 分以上)	良好 (78-89 分)	中等 (68-77 分)	合格 (60-67 分)	不及格 (60 分以下)
课程目标 1 (10%)	具有较强的独立查阅文献能力，正确翻译外文资料；具备很高收集、分析处理各种信息的能力。	具有一定的独立查阅文献能力，正确翻译外文资料；具备一定收集、分析处理各种信息的能力。	具有基本的独立查阅文献能力，正确翻译外文资料；具备基本收集、分析处理各种信息的能力。	能独立查阅文献能力，正确翻译外文资料，但水平不高；具备一定收集、分析处理各种信息的能力。	不具有一定的独立查阅文献能力，正确翻译外文资料；不具备收集、分析处理各种信息的能力。
课程目标 2 (15%)	独立设计实验方案能力很高，能运用所学知识和技能发现问题和解决问题。	具有一定的独立设计实验方案能力，能运用所学知识和技能发现问题和解决问题。	具有基本的独立设计实验方案能力，能运用所学知识和技能发现问题和解决问题。	具有独立设计实验方案能力，但质量不高，能运用所学知识和技能发现问题和解决问题，但不够完善。	不具有基本的独立设计实验方案能力，不能运用所学知识和技能发现问题和解决问题。
课程目标 3 (10%)	立论正确，论述非常充分，结论非常严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写非常规范，有很高的应用价值。	立论正确，论述比较充分，结论非常严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范，有一定的应用价值。	立论比较正确，论述相对充分，结论比较严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范，有一定的应用价值。	立论相对正确，论述不够充分，结论相对合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范。	立论不正确，论述不充分，结论不合理；实验方法不正确，论文撰写不规范。
课程目标 4 (5%)	有较强的创新意识，对前人工作有改进或有独特见解。	有一定的创新意识，对前人工作有所改进或有独特见解。	有基本的创新意识，对前人工作有一定的改进。	有创新意识，对前人工作有改进。	没有创新意识，对前人工作没有改进。

2. 评阅教师评价标准（占总成绩 20%）

成绩 课程目标	优秀 (90 分以上)	良好 (78-89 分)	中等 (68-77 分)	合格 (60-67 分)	不及格 (60 分以下)
课程目标 1 (10%)	具有较强的独立查阅文献能力，正确翻译外文资料	具有一定的独立查阅文献能力，正确翻译	具有基本的独立查阅文献能力，正确翻译	能独立查阅文献能力，正确翻译外文资料	不具有一定的独立查阅文献能力，正确翻

	料；具备很高收集、分析处理各种信息的能力。	外文资料；具备一定收集、分析处理各种信息的能力。	外文资料；具备基本收集、分析处理各种信息的能力。	料，但水平不高；具备一定收集、分析处理各种信息的能力。	译外文资料；不具备收集、分析处理各种信息的能力。
课程目标 3 (5%)	立论正确，论述非常充分，结论非常严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写非常规范，有很高的应用价值。	立论正确，论述比较充分，结论非常严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范，有一定的应用价值。	立论比较正确，论述相对充分，结论比较严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范，有一定的应用价值。	立论相对正确，论述不够充分，结论相对合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范。	立论不正确，论述不充分，结论不合理；实验方法不正确，，论文撰写不规范。
课程目标 4 (5%)	有较强的创新意识，对前人工作有改进或有独特见解。	有一定的创新意识，对前人工作有所改进或有独特见解。	有基本的创新意识，对前人工作有一定的改进。	有创新意识，对前人工作有改进。	没有创新意识，对前人工作没有改进。

### 3. 答辩评价标准（占总成绩 40%）

成绩 课程目标	优秀 (90 分以上)	良好 (78-89 分)	中等 (68-77 分)	合格 (60-67 分)	不及格 (60 分以下)
课程目标 1 (5%)	立论正确，论述非常充分，结论非常严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写非常规范，有很高的应用价值。	立论正确，论述比较充分，结论非常严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范，有一定的应用价值。	立论比较正确，论述相对充分，结论比较严谨合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范，有一定的应用价值。	立论相对正确，论述不够充分，结论相对合理；实验方法正确，分析和处理问题科学，论文撰写比较规范。	立论不正确，论述不充分，结论不合理；实验方法不正确，，论文撰写不规范。
课程目标 2 (15%)	条理十分清晰、论点非常正确，实验方法科学、分析极为合理。	条理比较清晰、论点正确，实验方法科学、分析较为合理。	条理相对清晰、论点比较正确，实验方法科学、分析相对合理。	条理基本清晰、论点基本正确，实验方法基本科学、分析基本合理。	条理不清晰、论点不正确，实验方法科学、分析不合理。
课程目标 3 (15%)	答辩时回答问题思路敏捷，问题回答非常流畅，概念	答辩时回答问题思路比较敏捷，问题回答	答辩时回答问题思路清晰，问题回答相对	答辩时回答问题思路基本心	答辩时回答问题思路不清



成绩 课程目标	优秀 (90分以上)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	合格 (60-67分)	不及格 (60分以下)
	十分清楚、有理有据。	比较流畅，概念清楚、有理有据。	流畅，概念清楚、有理有据。	相对流畅，概念基本清楚、有理有据。	不流畅，概念不清楚、不能做到有理有据。
课程目标 4 (5%)	有较强的创新意识，对前人工作有改进或有独特见解。	有一定的创新意识，对前人工作有所改进或有独特见解。	有基本的创新意识，对前人工作有一定的改进。	有创新意识，对前人工作有改进。	没有创新意识，对前人工作没有改进。