

教育教学动态

教动 2023 第 005 期（总第 240 期）

2023 年 7 月 12 日

目 录

★部委声音★	1
加快建设教育强国！教育部答记者问 “权威部门话开局”新闻发布会	1
★专家观点★	16
卢建军：加快推动产学研深度融合，实现教育、科技、人才一体推进良性循环	16
【本科生教育动态】	23
本科教育教学审核评估 6 月份工作进展	23
2022-2023 学年第二学期期末大考平稳结束	24
生命学院开展微专业建设研讨	25
海渔学子开展“学习‘淞航’技术，传承海渔精神”主题专业认知实习	25
食品学院能源专业和建筑专业接受 ASSIN 工程教育专业认证专家组线上考查	26
生态环境学院与上海临港供排水发展有限公司签约教学实习基地	28
经管学院党建共建引领业务发展，校企合作掀开新篇章	29
信息学院与擎翌智能举行人才培养产教融合座谈会	31
文法学院开展本科专业自评专家进校考察工作	32
文法学子在第八届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛本科组华东赛区中喜获一等奖	33
外国语学院英语专业开展短学期实习	33
外语学院朝鲜语系开展丰富多彩的短学期实践教学	34
爱恩学院举行 2023 届毕业生“塔斯马尼亚大学优秀名录”表彰仪式	35
2023 春季学期体育课程顺利结课	36
【研究生教育动态】	37
工程学院积极开展国内合作交流	37
【国际学生教育动态】	39
国际学院持续开展国际中文课程教学质量监控活动	39
我校在 2023 讲好中国故事——来华留学生“对外文化贸易”人才选拔赛中取得佳绩	39
国际学院举办来华留学生知华教育专题讲座	41
【继续教育动态】	42
继续教育学院召开 2023 级学生座谈会	42
★工作感悟★	44
教学反思可以这样写！	44

主 编： 李家乐

副 主 编： 曹守启、王锡昌、付 昱、朱章华

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn 联系电话：61900116

编 辑： 娄燕伟、齐自元、管勤壮、万思宇

★部委声音★

加快建设教育强国！教育部答记者问 | “权威部门话开局”新闻发布会

编者按：

7月6日，国务院新闻办公室举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏介绍“加快建设教育强国，办好人民满意的教育”有关情况，并答记者问。教育部副部长吴岩、政策法规司司长邓传淮、综合改革司司长刘自成出席发布会并答记者问。本文选取有关普通高等学校教育教学相关内容，供各部门参考学习。

问答一

中央广播电视总台央视记者：

党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，其中最根本的在于人才。教育部对全面提高人才自主培养质量，培养拔尖创新人才具体有什么考虑？有什么样的举措和布局？

教育部部长 怀进鹏：

谢谢这位记者朋友的提问，我来回答这个问题，这也是当前社会普遍关心、学生和群众普遍关切的重要问题。

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调，“加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”为贯彻党的二十大精神，教育部坚持将人才培养规律、教育教学规律与国家发展需求紧密结合，着力提高人才自主培养质量，着力培养拔尖创新人才这一重大战略任务。主要有五个方面：

一是坚持立德树人。我们坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，实施“时代新人

铸魂工程”“大思政课”建设工程以及全国青少年读书行动等，我们坚持教育公平和质量，不断完善学校思想政治工作体系，引导广大学生坚定不移听党话、跟党走。特别是在推动高等教育综合改革、加强基础教育基点的作用中，积极做好工作。

二是加强基础研究人才培养。我们通过深入实施中学生英才计划、强基计划、基础学科拔尖学生培养计划等推进拔尖创新人才培养。启动实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，目前重点依托了77所高水平大学的288个基础学科拔尖学生培养基地，累计吸引3万多名优秀学生投身基础学科，形成基础学科拔尖人才“梯队网络”。与此同时，还加大力度在人才培养中开展基础研究，在加强基础研究中推进基础学科人才培养的能力。

三是服务国家战略，围绕经济社会发展重大需求，加强国家急需高层次人才培养。我们系统性布局建设18家国家卓越工程师学院、国家卓越工程师创新研究院，推进产教融合，我们将布局建设一批国家卓越医师学院，培养具有卓越临床能力的好医生和大医生，全面深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，并分类建设首批12家未来技术学院、50家现代产业学院和一批专业特色学院。

四是加强哲学社会科学人才培养。强化与实务部门合作，加快涉外法治、国际传播、经济等相关领域人才培养。全面推进中国政法实务、新闻传播、经济艺术四大讲堂，打造“中国金课”。着力在考古、非遗、涉外法治、国际组织、国际传播等领域培养高素质人才。

五是着力培养更多更高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。我们将一体化设计职业教育人才培养体系，进一步增强职业教育适应性，为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才和技能支撑。

问答二

封面新闻记者：

建设教育强国，龙头是高等教育。下一步，教育部如何深化高等教育综合改革？对一段时间网上出现的“山河大学”怎么看？

教育部副部长 吴岩：

习近平总书记指出，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。为了充分发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用，今年教育部把实施高等教育综合改革试点战略工程，作为今年九项重大工程之一推出。

我们的主要目标就是创新。一是要大大提高高等教育人才创新能力，二是大大提高高等教育科技创新能力，为实现中国式现代化提供强有力的基础支撑和战略先导力量。

我们的主要任务就是“两个先行先试”。一是要在全面提高人才自主培养质量，培养一顶一的拔尖创新人才方面先行先试；二是在提高服务国家和区域经济社会发展能力和水平的“适配度”上先行先试。

我们的主要路径和方法是“三个有组织”。一是有组织培养拔尖创新人才，二是有组织推进科技创新，三是围绕国家重大战略需求和区域主导先导产业，有组织服务国家和区域经济社会发展。

在工作推进中，我们还将坚持“三个融合”。一是深化职普融通，把区域内大学和高职联动起来，培养全链条、各类型的拔尖创新人才；二是深化产教融合，把延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链作为综合改革的一项重要内容；三是强化科教融汇，我们将科技前沿成果融入核心课程、核心教材、核心实践等人才培养环节，用高水平科研来支撑高质量人才培养，以服务经济社会高质量发展。

我们在综合改革中还强调“三个强化”。一是强化目标导向，主动揭榜国家的重大任务，锚定顶尖水平开展前沿攻关；二是强化问题导向，通过深入调研，聚焦突出问题，“一省一策”“一校一策”推进实施；三是强化效果导向，以落实部省战略合作协议为抓手，共同打造区域人才中心和创新高地，通过试验区式的改革，凝练形成创新范式。

在“两个先行先试”中，我们还着力做好“三板”。一是拉长长板，推动试点高校在已经具有国家比较优势的领域持续发力，打造引领发展的新优势；二是补齐短板，聚焦“卡脖子”领域进行集成攻关，推动实现“突围破局”；三是锻造新板，面向未来 10-15 年的颠覆性技术开展前瞻性研究，在科学源头的原始创新和重大根技术研发方面以及一顶一的拔尖创新人才培养方面抢占未来先机、引领未来发展。

关于刚才记者提问的“山河大学”的问题，我们也关注到了。面对高等教育进入普及化新阶段的新形势和服务区域经济社会发展的新挑战和新问题，教育部将围绕增强国家竞争力、服务经济社会发展的重大战略、促进全体人民共同富裕的目标，不断优化高等教育资源的布局结构，支持中西部地区，特别是人口大省扩大高等教育资源规模，优化类型结构和区域结构。

问答三

华尔街日报记者：

现在中国大学生失业率高达 20%，这是否反映了高等教育体系中的一些缺陷？现在中国的高校正在做怎样的努力，帮助大学生获得就业技能？在哪些领域还可以改进？

教育部政策法规司司长 邓传淮：

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，2023 届我国高校毕业生 1158 万人。教育部坚决贯彻落实党中央、国务院部署要求，全力组织开展高校毕业生就业创业促进行动，加快推进就业工作进程。“促进行动”概括起来就是“六个着力”：

一是着力拓展就业岗位。指导各高校有针对性地访企拓岗，挖掘更多岗位，开展万企进校园活动，保持校园招聘热度和毕业生参与度，提升招聘供需的匹配度。

二是着力加快招录进程。配合有关部门加快完成机关事业单位、国企等政策性岗位招录。实施“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“社区专项”等基层项目。会同卫健部门首次启动“大学生乡村医生专项计划”。

三是着力做好政策宣传落实。编发就业创业政策汇编和各地促就业“政策地图”，开展政策解读，使毕业生和用人单位充分知晓并用好政策。

四是着力优化指导服务。加强对尚未落实岗位毕业生的个性化就业指导，抓紧组织各类实习见习活动，帮助毕业生增强就业信心、尽早落实去向。

五是着力做好重点帮扶。指导各地各高校落实“一对一”帮扶责任制，实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，为低收入家庭等困难毕业生精准推送3个以上岗位。国家大学生就业服务平台正在举办“宏志助航”等专场招聘，欢迎毕业生参加。

六是着力做好离校“不断线”服务。教育系统将为离校未就业毕业生提供“不断线”的就业服务，做到三个“不断线”，即岗位推送不断线、就业服务不断线、重点帮扶不断线。与人社部门做好接续，确保未就业毕业生及时享受公共就业服务。

近年来，教育部大力推进高等教育供给侧改革，多种方式深化产教融合、校企合作，开展毕业生就业状况跟踪调查，强化就业状况对学科专业设置和人才培养的反馈联动，推动高等教育与经济社会发展需要更加契合。

促进高校毕业生就业是教育系统的职责所在，情感所系。当前正值毕业季，我们将努力跑出就业加速度，帮助更多毕业生就业。借此机会，我们也希望广大用人单位吸纳更多高校毕业生，做好人才储备。也诚盼全社会共同努力，为促进高校毕业生就业贡献更多力量。

教育部部长 怀进鹏：

这个问题这位记者朋友提得很好，我想借此机会补充一下。

第一，今年大学毕业生达到1158万，比去年同期增长了8个百分点。在经济社会发展，特别是走向高质量发展过程中需要大量人才。与此同时我们也看到，大学生的就业既是个人的，也是社会关注的。习近平总书记和党中央、国务院对就业工作极其重视。从7月2日的数据看，比同期就业率高出2-3个百分点。在全社会共同努力下，我们的成绩是

值得肯定的。同时，我们看到这一千多万 20 多岁有知识、有理想的大学生走向社会、走向企业，会为社会发展带来极大的活力，为企业创新、研究带来极大的活力。对于大学生就业，要积极支持、创造条件，使得大学生有工作，特别是兜好底线，对家庭困难和生活中需要帮助的毕业生提供支持。在这方面，中国政府和社会、教育部积极努力，保证为每个有困难的学生提供至少三到五个岗位，以更好地适应和支持他们，我们叫做兜牢底线、激发活力和创造动力，对这些方面我们是坚定不移要支持的。

第二，教育教学和学科设置、结构也要不断地适应经济社会发展。既要保证匹配度，又要适度超前。劳动力市场和大学生的人才供给，要实现有效匹配、又要有效超前，这对高等教育结构、区域教育调整和布局提出了新要求，这也是非常重要的。不仅要学以致用，还要学以成人，还要学以致用，同时社会发展还需要源源不断的人才支撑。

第三，现代社会发展中年轻人的就业观念和十年前、五年前相比有很大的变化。我听到有学生讲，他有很多的学业和职业选择，不一定回到家乡，可能到外面闯几年，有的想法家里未必完全支持，他觉得可以选择灵活就业，还有其他方式，他觉得可以再看看，手里拿到几个 offer，再等等。但与此同时，我们更加提倡积极的就业观念，通过实践、通过就业来理解社会、奉献青春、创造价值。我们特别感激社会各界对教育的支持，对大学生就业的支持。很多企业看到了人才发展对于企业创新和市场发展的重要力量，培养人才、储备人才，与教育系统同题共答，推动社会更好发展，为人的全面能力提升做出贡献。

问答五

21 世纪经济报道记者：

教育部从去年开始实施国家教育数字化战略行动，并取得了积极进展，中国“国家智慧教育平台”获得了 2022 年度联合国教科文组织的教育信息化奖。请问下一步将如何深入实施教育数字化战略行动？

教育部部长 怀进鹏：

教育数字化是教育现代化的一个重要内容，今年2月我们主办世界数字教育大会，有130多个国家和地区参加了大会。在会上我也向世界教育工作者和研究者就“数字变革和教育未来”谈了中国的思考和实践。在过去十年的基础上，去年教育部全面实施国家教育数字化战略行动，通过典型应用、服务至上，为社会提供简洁高效、安全可靠的数字化教育平台，我们提出工作的基本方式是“联结为先、内容为本、合作为要”，用英文说就是 Connection、Content、Cooperation，通过合作来加强中国教育资源的优势聚合，通过国内外加强教育资源的有效合作，来共同推进我们教育数字化、教育现代化，所以这“3C”是我们工作的基本方法。我们期望在过去基础上把中国优质资源、数字资源和我们的智慧有效集成起来，一句形象的话就是“把珍珠串成项链”，放大它的价值，传播它的能量，更好地服务支撑教育的发展。

平台上线一年来，大概有两亿多青少年在网上学习，特别是对边远山区和农村，可以享受上海、北京、浙江、江苏优质的教育资源。刚才自成司长介绍情况时讲，义务教育优质均衡，我们的确通过这样的方式把过去做不了的事情做好了，得以实现优质资源的均衡。这个平台上线一年来，访问量超过了260亿次，也成为世界上最大的教育教学资源库。联合国教科文组织对中国在教育数字化和现代化的实践中予以了充分肯定，我们获得了联合国教科文组织的大奖。

党的二十大报告中提出，推进教育数字化、建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。总书记在“5·29”重要讲话中，进一步指出教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口，并强调进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

在实践中，我们持续提升相关工作，比如慕课西部行计划，面向西部所有高校提供了19万门以上的慕课和定制化课程，这对西部高校人才培养提供了强大支持。帮助西部地区开展混合式教学达到446万门次以上，学生参与学习4.95亿次。举个例子，6月底我们在武汉召开全国教育数字化现场推进会的时候，我们看到清华大学讲电路系统这门

课，可以连接北京、武汉、贵州的学校，这门公共基础课，大家可以同上一堂课、同时提问，共同来解答，这在过去是很难实现的。大家常说“孔雀东南飞”，我们在推动服务中西部教育当中，特别是在过去十年和近五年加大力度，中国的教育出现了一个特有的“气候”，就是“孔雀西北飞”。在东部、北京的大学去西部支持当地建设，不仅当校长、做教授，还和科研人员一起在中西部高等教育中共同努力，形成团队、形成研究力量，服务区域经济和人才发展。同时我们在职业院校当中也有对口帮扶，在这些方面我们还会加大力度来推进教育公平、教育质量的提升。当然也看到了数字资源的有效利用，对于更好地服务全社会有其重要意义。

下一步，我们将重点做好四个方面的工作：

第一，建设国家教育数字化大数据中心。使它成为我们提供优质资源服务的重要平台，成为国家数字教育资源共享中心、教育公共服务的汇聚中心和数字资源的管理和评估中心。数字化不仅仅是技术，也不仅仅是平台和把资源变成数字，更重要的它会撬动我们的教育改革，真正地服务学生的学习和发展，服务教师的教育与教学，服务学校的管理和治理能力提升，也服务在新时代教育现代化当中我们研究能力的提升。

第二，强化大数据赋能教育教学。当前很多人谈人工智能对教育有什么影响，从数字化、智能化开始，没有大数据、没有大模型、没有结合垂直领域的有效应用，对教育提升的全面性和精准性，就需要有新的思考。所以在这方面，我们要加大力度，强化大数据赋能教育教学，更好地推动优质资源均衡，更好地服务人的全面发展、服务教育能力提升。同时，利用这样一个平台，更好地提升教师能力。去年和今年在寒暑假提供教师在网开展数字化学习，加强教师教育教学的服务和学生的培养。这方面工作中，基础教育、职业教育、高等教育都取得了很好的成绩。今年以来，我们利用数字教育赋能乡村教育试点，更好地组织和配置资源，我们组织4所高校近百名志愿者依托国家智慧教育平台，面向4个乡村振兴重点帮扶县的1600多名学生开展数字支教试验。这些方面对青少年的数字素养和技术知识能力以及提高教师教育教学都发挥

了重要作用。在这次试验中，我们通过“信息技术”“艺术”这两个门类共 190 课时提供数字支持经验和体验。这方面不均衡不协调是存在的，通过这样的方式实现更好地覆盖，提升能力的机会就大大提高了，我们会继续加强这方面的工作。

第三，增强教育有效公共服务能力。“国家智慧教育平台”有一个公共服务平台，不光是学习和提高教师用的，是提供公共服务产品，面向所有学生和社会的，比如大学生就业服务平台，到 6 月底累计为 2023 届学生提供招聘专场 95 场，汇集就业岗位信息 1624 万条，应届毕业生 1158 万人提供的岗位 1624 万条。对于特殊困难学生，从历年来中央的要求和社会期待，有困难家庭学生的就业率比平常系统的学生高出两到三个百分点。所以有一些学生的就业有难度，我们要支持，有一些学生有灵活思考，我们尊重他的选择，还有一些学生有新的追求和考虑，除了提供学习之外，数字教育平台加强公共服务能力，通过慕课、微课以及虚拟现实等多种方式把过去做不好实验，需要实践动手能力的，通过虚拟现实、增强现实技术也进一步加强。这是通过数字教育平台提供现代化教育的一种延伸内容，所以不是简单把课本课堂搬到网上，而是还有服务功能，还有新能力的提升。

第四，加强数字教育国际化。我们认为中国是开放的，中国教育建设的资源和教育的能力、教育的模式、教育的方法应该与世界分享，我们也提倡世界共同分享教育的成绩、教育的线索、教育的现代化，为全世界的人民、学生，提供有效的、更好的资源，也是提供我们更好的开放合作和人民交流的重要基础。我们也期望和不断加强中国在数字教育方面与国际同行的交流合作。发展数字教育、推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向，我们在这个方面积累了经验，也发现了新问题，但更发现它对未来教育强国建设是极其重要的，我们会继续努力。同时它也是学习型社会和终身学习的一个重要支撑内容。所以在这些方面我们会更好地面向，比如老年教育，更好地建设开放大学，更好地为全社会提供一个不一定都到学校去的一种学习环境，包括我们开展的青少年阅读行动，就是通过这样的方式，让大家随

时可学、处处可学、人人可学，数字教育不仅是技术和平台，更是一种公共服务，也是支撑未来学习型社会的一个重要内容。还是未来政策、制度需要研究思考的内容。

问答六

中国教育电视台记者：

一流大学是高校基础研究的主力军和重大科技创新的策源地。教育部下一步将如何推进科教融汇，进一步聚集科技创新能力，突破更多关键核心技术“卡脖子”问题？

教育部副部长 吴岩：

一流大学是基础研究的主力军，也是重大科技突破的策源地。在过去一个时期，教育部大力推动科教融合，提高自主创新能力和人才自主培养质量。我们在基础研究方面取得了以量子反常霍尔效应为代表的一大批具有重要原创意义的成果。同时我们集聚力量开展科研攻关，打造了以“天鲸号”、“高温气冷堆”为代表的一大批国之重器，为解决国家关键核心技术特别是“卡脖子”问题作出了重要贡献。

支持打赢关键核心技术攻坚战，我们主要坚持两个导向：目标导向、问题导向。我们加强高校有组织科研攻关，这一段时间以来，教育部集中各方面力量在组织编制教育强国建设规划纲要，对高校科技创新工作进行了专门部署。

下一步，我们将组织实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，大力推进科教融汇，集聚力量开展关键核心技术攻关。高校作为国家重大科技突破的策源地，我们现在一个非常重要的任务，就是对国家的急迫需求给予实证性回应，解决一批关键核心技术“卡脖子”问题。

从去年以来，我们在加强有组织科研方面进行了大量工作，目的就是要把高校的科技力量组织起来，解决服务国家重大战略需求能力不足的问题。我们围绕着基础性、战略性、先导性产业，培育了一批重大的科研项目，集中力量开展科研攻关。我们还将强化项目、平台、团队的一体化建设，以重大项目为牵引，加速平台资源整合，加强关键核心技术

集成攻关大平台、教育部工程研究中心布局，构建多学科大团队，形成攻关合力。我们还将改革评价制度，加强政策资源保障，建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制。同时将人才计划、研究生招生计划等教育科技资源向重要科研任务倾斜。

在关键核心技术攻关方面，我们不仅要吹响“冲锋号”，还要吹响“集结号”。也就是要加强关键核心技术产业化应用，培养产业高质量发展新动能。我们将主动与产业、企业对接，把我们科研的前沿阵地建到企业去，把优秀教师、优秀学生派到能看得见硝烟，能够真刀实枪进行实践的“战场”上去，把技术变成产品，把产品变成产业，把高校科研创新的潜力变成推动产业高质量发展实实在在的生产力，在产学研深度融合方面打开新局面。我们将实施新一轮的部省战略合作协议，与省市共同深度开展合作，积极回应产业需求，通过组织力提升创新力，更好地融入到区域经济发展中，成为区域经济社会发展的动力源。

要为解决关键核心技术问题提供高水平的人才支撑，我们要提高拔尖创新人才培养解决复杂问题的实战能力。有句话叫做“刀在石上磨，人在事上练”，拔尖创新人才的培养必须要通过拔尖创新的实践来实现。我们要紧贴一线实际，引导我们的广大师生走进生产一线，就像我刚才说的，要在看得见硝烟的地方，研究真刀实枪的问题，拿出货真价实的成果。我在这里给大家报告一个消息，今年我们有一个重大突破，教育部与国家自然科学基金委进行战略合作，把国家自然科学基金资助的关口前移，进一步加大对优秀博士生的支持力度，同时一起开展资助优秀本科生的试点，这是我们对拔尖创新人才培养路径和方式进行的全新探索。我们还将深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动、拔尖创新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，在战略紧缺和新兴交叉领域加快布局，全面提高拔尖创新人才自主培养能力和质量。

问答七

南方都市报记者：

党的二十大报告指出，深化教育领域综合改革，完善学校管理和教育评价体系。请问教育部今后在完善教育评价体系方面还会有哪些举措？

教育部综合改革司司长 刘自成：

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020年9月28日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，对克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾作出全面部署。习近平总书记高度重视教育评价改革，强调要抓好总体方案的落实落地。

党的二十大报告对完善教育评价体系提出新要求，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。总体方案印发以来，教育部会同相关方面，打出系列“组合拳”，坚决推进破“五唯”。总的来看，教育评价改革开局良好，取得了重要阶段性成效，形成了破“五唯”的广泛共识。国家层面配套政策制度体系逐步健全，各地各校涌现出一批好经验好做法，我国教育评价改革在国际上也产生了良好影响。

新时代新征程，教育评价改革进入到深入推进、需要取得更多实质性进展的关键时期。下一步，将紧扣建设教育强国目标，坚持破立并举、以立为本，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，为加快教育强国建设激活力、增动力。具体来说：

一是加强宣传引导，引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向。

二是完善配套政策，建立健全左右衔接、上下贯通的教育评价制度体系，切实打通改革“最后一公里”。

三是突出典型引路，切实发挥基层改革创新的“源头活水”作用，抓好改革试点，加强典型经验的宣传推广。

四是强化监督整改，加强对总体方案违规事项的监督监测，对违规单位及时督促整改，做到令行禁止。

五是营造良好环境，积极营造平等的用人环境、良好的舆论环境、和谐的家庭环境、诚信的文化环境等，为改革顺利推进提供有利条件。

问答十一

海报新闻记者：

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。立德树人是建设中国特色社会主义教育强国至关重要的方面，请问教育部对此有哪些新的认识和新的举措？

教育部部长 怀进鹏：

我们最近在落实习近平总书记系列重要指示和党中央决策部署，编制教育强国建设规划纲要，立足以中国式现代化推进中华民族伟大复兴这个大目标，研究、思考教育的定位和方位，坚持跳出教育看教育。我们要研究思考在经济社会发展大民生中看教育，同时还要从教育自身规律、人才成长规律、科技发展规律来研究思考教育强国的重要内容。在这个大目标、大民生和大规律中思考教育强国，我们始终牢记的一条最基本的内容就是立德树人，这个根本任务是教育强国最核心的课题。

在中国传统文化当中，教育思想和教育精神一直占有极其重要的地位。大家都知道，孔子提出有教无类、学以成人，立德和成人是传统教育思想和教育精神的重要内容，教育的价值引领功能，始终是高于知识传授和职业能力培养。“师者，传道授业解惑也”。传统文化讲“经师易得、人师难求”，“人师难求”是讲品德品行的重要内容。还谈“格物致知、诚意正心”，都体现了在中华传统文化中，教育思想和教育精神所占的极其重要位置。从世界范围来看，重视受教育者的品德和人格养成，也是教育的一个普遍规律。古今中外都把“立德”、品德和人格养成作为重要内容。这是中国文化和中国精神非常重要的一面。

我们对教育都有一种期待。我们希望生活在什么样的社会和世界当中，就决定了我们会选择什么样的教育。新时代中国教育的核心目标，就是落实立德树人这个最根本的任务，也是教育强国最核心的课题。我们的教育就是要培养“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。这是时代的召唤，也是中华民族伟大复兴的要求。与此同时，我们也看到，社会经济是不断发展变化的，我们也面临着发展不平衡不充分等一些矛盾，这就要求教育落实好立德树人这个最根本任务。我们既要教会学生学会学习、掌握知识，也要教会学生拥有能力、走向社会，能把个人的能力与社会发展融合起来。

同时，我们也要教会学生在面对冲突和问题时如何善于协调和解决，如何与其他同学和社会共同相处，如何与自然环境有机地配合起来。所以我们看到在面对时代变化、面对知识快速增长，特别是面对科技革命和产业变革不断加速演进的时候，人们对未来有很多期待，对现实和未来发展有很多思考，所以立德树人和教育的任务，是使得学生理解社会、理解自身、理解人与人之间交流。同时在当代社会中不同文化的交流合作，实现包容、理解和发展也是很重要的。所以当前教育的任务比原来更多了，但是品德和人格养成是教育当中最核心的任务。这也是习近平总书记反复强调、不断叮嘱的，要把培养社会主义建设者和接班人作为教育的最核心课题。从这个角度来看，教育是国之大计，是党之大计。

一直以来，教育在推动落实立德树人这个根本任务上不遗余力。今年教育部首次在研究方面、在实践方面设立重大项目和专项行动，其中就包括“大思政课”建设工程和“时代新人铸魂工程”两项，这是两个既有区别又相互联系的系统实践。在“大思政课”建设中，重点是开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这门课，深化“大思政课”分层分类综合改革，推动大中小学思政课一体化改革创新，不断优化升级思政课教研系统，实施思政课教师能力提升攻坚行动，实现“大思政课”工作体系、工作能力、工作质量的有效提升。“时代新人铸魂工程”就是重点围绕提升学生思想理论水平、心理健康品质等实施十大

专项行动。由于时间关系不一一展开了。我们想建设一批具有引领带动作用的重大平台和示范基地，打造一批精品项目，引领广大领导干部、教师与学生紧密结合、充分互动，共同分析学生成长、教育发展的规律及在实践当中如何更好地融合。我们要解决好“融合”这篇大课题，把立德树人融入实践当中。教育不仅有理论、有方法，更重要的是要强调行动。通过知与行的有效融合，真正由外到内地教，实现由内到外的育和学生人格的养成，这是我们最大的目标。

在教育系统当中重点推动这两个工程，但教育是一个完整的过程，它是一个系统，我们要追求德智体美劳“五育并举”，要实施体质强健计划、美育浸润计划和劳动习惯养成计划，把体美劳在实践过程中与学生的德育结合起来，让学生感受社会、了解实践。比如教育部组织学生参与并真切感受三年抗疫的实践，我们推进医学生面向基层参与“青年红色筑梦之旅”，学生毕业后到大山去感受他的成长环境和未来的发展，把工作内容与实践结合起来。我们组织在脱贫攻坚、扶贫工作中的社会实践，让学生融入社会大课堂，感受实践的变化，感受社会发展的需要，也感受到自身贡献社会、提高自我能力的重要性，所以我们希望通过“五育并举”，落实立德树人根本任务，更好地完成育人的重要目标。

在教育当中要加强教师队伍建设，让教师成为受人尊敬的职业。国家在教育优先发展中，不仅资源配置上要优先、政策上要优先，要让尊师重教成为社会风尚，让教师更好地服务育人大课题，把立德树人这个永恒课题答好。我想，随着时代的变化和教育的发展，我们对立德树人、品格养成这一关乎人的成长和发展的永恒问题，将不断完善工作、不断提高能力，来共同回答好、解决好学以成人、学以致用的大文章。让我们的教育成为人民满意的教育，让社会更加尊师重教，担负好中国式现代化和民族复兴的伟大使命。

★专家观点★

**卢建军：加快推动产学研深度融合，
实现教育、科技、人才一体推进良性循环**

【摘要】高校尤其是“双一流”建设大学必须勇担政治责任和历史使命，作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须主动参与到产学研深度融合中，为有效衔接、贯通实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，实现教育、科技、人才一体推进良性循环探索有效路径。

【关键词】产学研；融合；教育；科技；人才

党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这是首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、单列阐释，深刻体现了党中央对于教育的高度重视，是党的理论和实践的重大创新。在新时代新征程上，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出，高校尤其是“双一流”建设大学必须勇担政治责任和历史使命，作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须主动参与产学研深度融合中，为有效衔接、贯通实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，实现教育、科技、人才一体推进良性循环探索有效路径。

一、深入把握党中央“三位一体”战略部署深刻内涵

当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，面对如此复杂而深刻的时代变革，“双一流”建设大学必须更加深刻把握“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入学习贯彻党的二十大精神，把握时代发展的正确方向，准确识变、科学应变、主动求变，在危机中育先机，于变局中开新局，充分履行高水平研究型大学在服务科技自立自强，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中的使命担当。

当前，党和国家事业发展对高等教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。党的二十大描绘了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，党的二十大报告提出：“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”这一战略部署体现了高质量发展对教育、科技、人才提出的更高要求。我们必须深刻认识到教育的关键是提升人才自主培养质量，强化人才第一资源供给；科技的目标是实现高水平科技自立自强，强化科技第一生产力；创新驱动实质是人才引领，关键是高层次人才的引进、培养和使用，不断增强创新第一动力。“双一流”建设大学必须勇立时代潮头，胸怀“国之大事”，坚持“四个面向”，充分发挥“三个第一”重要结合点的关键作用，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出应有贡献。

党的十八大以来，全国教育大会、科学家座谈会、中央经济工作会议和中央人才工作会议等重要会议多次强调，要强化企业创新主体地位、加快推进产学研深度融合、落实校企“双导师”联合培养人才等。党的二十大进行再部署，强调要“以国家战略需求为导向”“加强企业主导的产学研深度融合”“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”。“双一流”大学承担着为党育人、为国育才的使命，是国家战略科技力量的重要组成，具有基础研究深厚、学科交叉融合的优势，是基础研究的主力军和重大科技突破的生力军，更承担着培养高层次人才和服务经济社会发展的责任。企业是生产力的承载体，是市场主体，也是国家科技创新主体，同样承担着人才培养的责任，党中央多次强调要加快建设世界一流企业，打造原创技术策源地。扎实推动产学研深度融合是落实教育、科技、人才“三位一体”的关键一招，形成典型经验和有效路径至关重要、意义深远，需要引起高度重视，加速实现突破。

二、深入分析当前推动产学研深度融合的挑战

加快推进企业主导的产学研深度融合，需要发挥高校、企业各自优势，解决好“企业主导什么、校企融合什么、在哪融合、怎么深度融合”等问题，从而真正打通深度融合的痛点、堵点、难点，真正发挥高水平研究型大学在推动“三大战略”、开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势中不可替代的作用。必须看到，当前产学研深度融合还存在一定的不足，具体表现在以下方面：

一是校企导向不同需要增强融合动力。必须调动好高校和企业两个积极性，这不仅体现在校企合作人才培养上，同样也是产学研深度融合的必然要求。高校与企业考核评价导向不同、核心诉求不同，企业是以市场为导向，追求高收益、低成本、竞争力；高校是以成果为导向，在一定程度上还存在“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的现象，诉求的差异导致融合动力不足。

二是高校技术成果应用转化不畅需要深化融合要素。长期以来高校和企业形成了传统的“甲乙双方、一纸合同、一个项目、一笔经费”的简单校企合作模式，高校的科研还不能很好地匹配企业的研发需求，创新链、产业链、资金链、政策链协同贯通不够，科技成果转化不充分，高校科研成果离产业化应用还存在距离，容易出现“两张皮”现象。

三是校企组织模式差异需要完善融合机制。要推动企业成为技术创新决策、研发投入、科研组织和成果转化的主体。相比于企业有组织、成体系的科学研究组织模式，传统高校的科研主要由导师带领学生团队进行，更适应自由探索、原始创新这样自由宽松的环境，对于研发进度、研发质量、研发成本缺乏把控，有组织的研发管理流程相对不足，导致高校科研的进度、质量和成果与企业需求存在差距。

四是校企空间错位需要构建融合平台。要加快构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体。目前，物理空间仍然是制约校企合作的一个难题。一方面高校的科研人员因为客观条件无法成批、长期驻扎在企业开展科研攻关；另一方面高校富集的科研平台、仪器设备等创新资源很难为企业所用，校企“在哪融合”让双方陷入“两

难”，企业进高校的管理运行机制还需健全。

三、推进产学研深度融合的路径探索

推动产学研深度融合必须以企业为主导。企业是科技和经济紧密结合的重要力量，应该成为技术创新决策、研发投入、科研组织、成果转化的主体。要不断提升企业创新能力，实现从创新链到产业链的一体化布局。要发挥政府在关键核心技术攻关中的组织作用，做到企业主体、政府主推、高校主动、人才主力、市场主导。

“双一流”建设大学是国家战略科技力量的重要组成部分，是高层次人才培养、科学研究、社会服务的创新资源聚集地，要积极融入地方经济社会发展，深度参与由政府政策、领军企业、金融服务、科研院所等资源汇聚的创新生态之中，促进创新链、产业链、资金链、政策链互动融合。要在企业作为创新决策主体、研发投入主体、科研管理主体和成果转化主体的基础上，联合“双一流”建设大学，在校内或周边建立联合研究院、研发中心，发挥企业需求牵引、研发经费投入、有组织的研发管理和技术成果转化孵化的市场主体优势，形成“科学家+工程师”的联合团队，开展有组织研发，关键核心技术联合攻关，通过应用牵引和目标任务导向，打通创新链，融合产业链，在联合攻关过程中协同育人。如西安交通大学，近年来聚焦国家和区域战略需要，积极融入秦创原创新驱动平台建设，依托中国西部科技创新港建设，汇聚创新资源、对接产业需求、引入金融资本、培育创新生态。与近百家领军企业、科研院所开展务实合作，建立 38 个校企深度融合创新联合体。两年来，学校承担各类横向科研项目 5000 余项，学校转让、许可专利近千件，通过赋权成立公司 165 家。助力区域经济社会高质量发展，努力打造成为推动新时代西部大开发形成新格局的创新引擎。

推动产学研深度融合必须突出模式创新。党的二十大报告强调：“加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。”既突出企业主导，也强调深度融合。要围绕产业链部署创新链，围绕创新链布局产业链，积极探索建立“一中心、一孵化、两围绕、一共享”的产学研深度融合新模式。

建立“四主体一联合”校企深度融合的联合研发中心；引入金融资本、种子基金、天使基金，建立大企业承载的技术成果转化孵化器，做到“成熟一批、孵化一批”；发挥“双一流”大学对海外高端人才的吸引力，探索“不为所有、但为所用”的柔性引才模式，建立学校招、企业供、政府助、多方赢的校企联合海外高端人才引进、培养和使用机制，破解企业高端科技研发人才不足难题。

同时，要以建设创新联合体为契机，保障大学老师不离开校园就可以带领学生进入企业研发环境从事联合研发，同时又给学生提供了一个工程化的创新环境。通过校企深度融合，依托学科交叉优势，着力问题导向的能力培养，真正实现“科学家+工程师”双导师乃至多导师培养，强化应用牵引基础研究和基础学科人才培养，从而构建起“两链融合”的人才培养体系，在创新中培养创新人才，切实提升人才自主培养质量。以西安交通大学为例，学校启动“产教融合、协同育人”创新工程，深入推进人才培养模式改革，建设现代产业学院、未来技术学院，通过参与构建“龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同”的创新联合体，组建“科学家+工程师”团队，实施校企联合“百千万卓越工程人才培养计划”，遴选近200名企业导师，真正实现教研一体、学科交叉、产教融合、协同育人、联合攻关，在科技创新实践中培养创新人才，推动人才培养深度融入国家发展战略，适应党和国家事业发展需要。推动产学研深度融合必须完善评价机制。加快实现科技自立自强，要用好科技成果评价这个指挥棒，遵循科技创新规律，坚持正确的科技成果评价导向，激发科技人员积极性。聚焦是否解决企业问题，是否产生社会效益，调动高校和企业科研人员的积极性、创造性，营造良好科研氛围，切实做好人才的全方位保障，最大限度激发人才创新活力，加速成果转移转化，切实推动广大科技工作者听党指挥跟党走，把论文写在祖国大地上。

要坚持“四个面向”，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，坚持把世界科技前沿同国家重大战略需求和经济社会发展目标结合起来。围绕科技成果“评什么”“谁来评”“怎么评”“怎么用”问题，

以“破四唯”和“立新标”为突破口，把团队建设从“戴帽子”转变为“压担子”，坚持质量、绩效、贡献为核心的评价导向，全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。以西安交通大学为例，学校全面推动体制机制创新，以“四个面向”标定科学研究方向，以业绩贡献评价牵引治理体系改革。瞄准世界科技前沿和关键技术领域，深化体制机制改革，整合传统学科资源，优化学科布局，打破学科专业壁垒。探索多元化用人方式，讲成效、论贡献、破四唯、激活力。学校创新海外高端人才引进机制，已与5家企事业单位启动“校招共用”人才计划，人社部在创新港设立中国西部海外博士后创新示范中心，联合陕西省、西安市建立了“人才体制机制改革试验区”和“人才发展改革试验区”，着力打造西部“智高点”和高端人才培养的集散中心，为组建大团队、建设大平台、承担大项目、产出大成果提供坚实保障，有力支撑西安综合性国家科学中心和科技创新中心建设。

四、牢记嘱托加快建设中国特色世界一流大学

2020年4月，习近平总书记在陕西考察时来到西安交通大学，强调指出，“‘西迁精神’的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。要坚持党对高校工作的全面领导，坚持立德树人，建设高素质教师队伍，努力培养更多一流人才。”习近平总书记勉励广大师生大力弘扬“西迁精神”，抓住新时代新机遇，到祖国最需要的地方建功立业，在新征程上创造属于我们这代人的历史功绩。

西安交通大学作为地处西部的“双一流”大学，西迁60多年来坚定不移“听党指挥跟党走”，铸就了光荣的“西迁精神”，成为第一批中国共产党人的精神谱系的伟大精神。学校始终秉持“扎根西部、服务国家、世界一流”办学定位，迁校以来先后培养各类人才近30万人，创造了3万余项科研成果，其中241项获得国家三大奖，产生了数以千亿计的经济社会效益，在助力科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略和新时代推进西部大开发形成新格局、“一带一路”倡议中发

挥着重要作用，为西部经济社会发展提供了重要的科技支撑与人才保障。

新征程上，学校将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，深刻认识党和国家事业发展对于推进科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，加快建设中国特色世界一流大学的迫切需要。我们要学习好领悟好践行好习近平总书记嘱托，为西部发展、国家建设奉献智慧和力量，更好发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

卢建军，西安交通大学党委书记

来源：《中国高等教育》

【本科生教育动态】

本科教育教学审核评估 6 月份工作进展

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督〔2021〕1 号）和《上海市属普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（沪教委督〔2022〕1 号）的文件要求，学校拟于 2024 年上半年接受本科教育教学审核评估（以下简称“审核评估”）。为切实做好审核评估相关工作，结合上一轮参评经验以及我校实际情况，教务处牵头制定了审核评估工作方案，经各职能部门、校教学指导委员会、校领导征求意见，校长办公会、党委常委会审定，最终形成《上海海洋大学本科教育教学审核评估工作方案》和《关于成立上海海洋大学本科教育教学审核评估领导小组和相关工作机构的通知》两份文件，并于 6 月份正式发文。

教务处内部专班工作组在理清自评报告撰写要点的基础上，着手开展自评报告相关内容的撰写，主要聚焦第二部分本科人才培养过程相关内容，进行总结凝练。

为了使自评报告能够更加全面反映师生对本科教育教学满意度，教务处与第三方服务公司多次协商，拟于 7 月份开展“教师教学体验调查”和“学生学习体验调查”，从教师、学生的角度量化考察学校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，为审核评估提供调研数据佐证。

下一步将从以下三方面开展工作：一是问题清单进一步梳理，二是自评报告各部分进一步完善，三是对接其他牵头部门汇总其他部门材料。

供稿：教务处

2022-2023 学年第二学期期末大考平稳结束

在各级领导关心和各学院（部门）协同下，2022-2023 学年第二学期期末大考于 6 月 16 日平稳结束。本学期期末大考 5 个工作日，完成考试课程 431 门次，应考学生 20451 人次（其中缺考 176 人次、缓考 411 人次），涉及监考 1052 人次，安排巡考 44 人次。

前期，教务处组织各学院根据开课情况、学生情况合理安排监考老师，科学编制考务手册，从考试时间、考试组织、考试纪律、监考职责等方面明确工作要求。组织全体监考老师参加“应知应会测试”，参与率 100%，测试满分率 99.4%，确保考试过程中监考老师各项流程规范，遇到特殊情况能做到合理应对。考试期间，教务处、学生处、各学院安排专人做好巡考，围绕监考、巡考、试卷、学生等在工作群及时提醒共性注意事项，发布每日考情通报，有效督促老师遵守规则、履职尽责，提醒学生严格根据考试规则及安排参加考试，促进良好考风的形成。

本学期的期末大考由于前期制订校历时，预计教学楼将在今年暑假大修，为争取工期，将往常安排 2 周的期末大考压缩为 1 周，场次安排较紧凑，学生备考压力加大，建议今后恢复为 2 周期末大考。本学期也是疫情后首次全面恢复线下教学活动的学期，学生侥幸心理有抬头，累计作弊 20 人，与疫情前的 2019 年同期基本持平；其中 7 人为大一学生，4 人为大二学生，且作弊同学在不同学院或专业层面相对集中。今后教务处将协同学生处、各学院进一步加强学生诚信教育，以严肃考风倒逼优良学风，不断提升人才培养质量。

供稿：教务处

生命学院开展微专业建设研讨

为进一步深化一流专业建设，加快本科专业现代化升级，6月7日下午，水产与生命学院在海洋科技大楼502会议室组织开展微专业建设研讨会。会议邀请了智慧树公司代表金课咨询师姜杉、客户经理周正青作《微专业创新与实践》的专题报告，学院常务副院长黄旭雄、各专业负责人、系副主任参加研讨会。

智慧树公司金课咨询师姜杉介绍了微专业的建设背景、必要性及建设流程，结合其他高校已有的微专业案例，分享了微专业的特征、优势和建设过程中需注意的事项。并对如何开展专业和课程知识图谱建设进行了互动和交流。

各专业负责人通过学习对微专业有了较为深刻的认识和理解，并就自己的关注点和疑惑进行提问，针对微专业的推广方向、微专业建设如何与产业前沿相结合等问题进行了深入探讨。

黄旭雄院长指出，微专业建设是贯彻四个面向、结合“四新”，主动适应国家战略、技术发展和行业需求，加快布局复合型人才培养的重要举措。希望各专业立足学科优势，认真思考微专业的选题方向和建设规划，积极探索激发学生自驱力的方式方法，通过微专业构建学科专业交叉融合、产学研用协同发展的人才培养新模式，助推学院一流专业内涵式升级发展。

供稿：水产与生命学院

海渔学子开展“学习‘淞航’技术，传承海渔精神”主题专业认知实习

为贯彻落实全国和上海市以及上海海洋大学思想政治工作会议精神，进一步推进海洋科学学院课程思政教育与专业学习深度融合，5月30日，海洋科学学院海洋渔业科学与技术专业2022级全体同学在邹晓

荣、初文华、李玉伟三位专业老师的带领下，登上了我校的“淞航号”远洋渔业资源调查船开展主题为“学习‘淞航’技术”，传承海渔精神”的专业认知实习活动。

“淞航”号是我国第一艘远洋渔业资源调查船，近年来完成了十余次的渔业资源科考，推动了“亚洲校园”’的国际交流、拓展了学生实习等，为我国海洋事业的发展做出了积极的贡献。在“淞航号”上，船舶管理中心的老师带领同学们参观并详细讲解了淞航号上的各层甲板、舱室、螺旋桨、渔具等基本结构与设备的配置，还给同学们演示了部分设备的操作原理与方法。

同学们纷纷表示，通过此次主题学习收获颇丰，不仅学习了现代先进的海洋渔业装备与技术，更重要的是了解了百年来几代海大人身上的“海渔精神”以及他们为之所付出的艰辛与努力，也更加深刻地意识到自己作为一名“海渔”人身上所肩负的重要使命与责任。作为新一代海渔人，要向前辈们学习，认真学习基础知识，并时刻把握实践机会，从而获得更加深刻的理解，怀揣着蓝色的梦想，将论文写在蓝色大海大洋之上。

供稿：海洋科学学院

食品学院能源专业和建筑专业接受 ASSIN 工程教育专业认证 专家组线上考查

2023年5月22-25日,ASSIN专业认证协会专家组对能源与动力工程专业和建筑环境与能源应用专业的工程教育认证进行线上考查。认证专家组 University of Siegen 的 Elmar Griese 教授, Technical University of Berlin 的 rer. nat. Wolfgang H. Müller 教授, HAWK University of Applied Sciences and Art 的 Ing. Hans-Peter Leimer 教授

Die Energieingenieure GbR 的企业代表 Stephan Reinisch。University of Siegen 的 Elmar Griese 教授为认证会议的主席。上海海洋大学副校长李家乐、学校相关职能部门、食品学院负责人及能源与动力工程专业和建筑环境与能源应用专业专业教师参加会议。见面会、反馈会由上海海洋大学副书记吴建农主持。

李家乐代表学校对线上考察工作表示欢迎，向专家组介绍了学校基本情况、历史沿革、办学特色以及两个专业的专业建设等情况。专家组从学校职能部门、学院职能部门、两个专业负责人、在校生、毕业生、企业代表、实验室等方面进行了座谈，相关人员对专家提出的问题进行了回答。在为期 3 天的线上考查中，专家组在线考查了制冷空调实验教学示范中心，并对于中心的设备管理和为教学提供的支撑给予了肯定。

在考查意见反馈会上，专家组对能源与动力工程专业和建筑环境与能源应用专业的“以学生为中心的教育理念、以产出为导向的教育体系、持续改进的质量观”给予了肯定，指出了考查中发现的问题，比如英语学习的课时不足，课后学习的时间不足，并提出了相关的建议。吴建农书记对专家提出的意见与建议作表态发言。吴建农代表学校对此次考察、专家指导表示衷心感谢，要求学校有关部门和食品学院认真学习和落实专家指导意见，提出持续改进方案，以专业认证为契机，持续提高学校专业人才培养质量。

能源与动力工程专业和建筑环境与能源应用专业将以此次工程教育专业认证为契机，进一步推进一流专业建设点和制冷空调工程实验教学示范中心建设，将“以学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育认证理念贯穿专业人才培养全过程，持续深化专业内涵建设，有效提升人才培养质量。

供稿：食品学院

生态环境学院与上海临港供排水发展有限公司签约教学实习基地

为深化校企合作和产教融合，深入推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，海洋生态与环境学院教学实习基地揭牌暨党建联建签约仪式于6月21日在上海临港供排水发展有限公司举行。学院党委委员、副院长林军，环境教工党支部书记鲁仙、支部委员任德章，环境工程系副教授詹艳慧，公司党总支书记、执行董事范晶璟，总经理陈晓晨，污水厂副厂长沈洁，水厂污水厂党支部委员王莹莹等出席仪式。仪式由王莹莹主持。

林军介绍了学院发展历程、人才培养、专业建设、科学研究等情况。范晶璟介绍了公司发展历程、人力资源、未来发展方向和战略规划，希望未来双方在教学实践、学生实训、技术指导等方面开展深层次、多领域合作。双方举行了“上海海洋大学大学生实习实训基地”揭牌仪式暨支部共建签约仪式，林军和范晶璟为实习实训基地揭牌。



此次联建活动是协同育人新路径而实行的有力举措，精准对接临港新片区经济社会发展需求，努力探索创新人才培养模式，提高专业人才培养质量，持续推动产学研一体化，在党建共建、人才培养、资源共享等方面开创校企合作新局面。

供稿：海洋生态与环境学院

经管学院党建共建引领业务发展，校企合作掀开新篇章

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，推进二级党组织和企事业单位在党的建设上共建互促，以共建强党建，以党建促发展，2023年5月23日下午，上海海洋大学经济管理学院国贸金融会计党支部、机关第十四党支部与申万宏源上海自贸区分公司党支部在上海海洋大学临港校区举行共建活动，同时邀请到申万宏源证券有限公司骨干领导为金融专业学生开展短学期课程讲座。经济管理物流营销党支部党员、经济管理学院本科生物流党支部党员、经济管理学院“经梦”二十大宣讲团成员以及经济管理学院金融专业的学生共同参与此次活动。

活动中邀请申万宏源证券有限公司上海自贸试验区分公司综合金融部负责人曾政阳和申万宏源证券有限公司上海自贸试验区分公司财富管理部高级经理孙世坤，分别就当前资本市场全面注册制的最新发展和防范非法证券期货行为进行主题演讲。活动也邀请经济管理学院“经梦”二十大宣讲团成员就二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进行宣讲。本次活动将专业前沿和理论学习相结合，力争实现党建、业务“双促进”，取得了校企党建共建的实质性进展。

经济管理学院书记罗汝坤在最后用感谢感恩、开花结果、一起向未来三组关键词总结了本次活动。参与本次活动的领导还包括校财务处副处长高翔、申万宏源证券有限公司上海自贸试验区分公司合规负责人项凯和申万宏源证券有限公司上海浦东新区云鹞北路证券营业部总经理赵云峰。

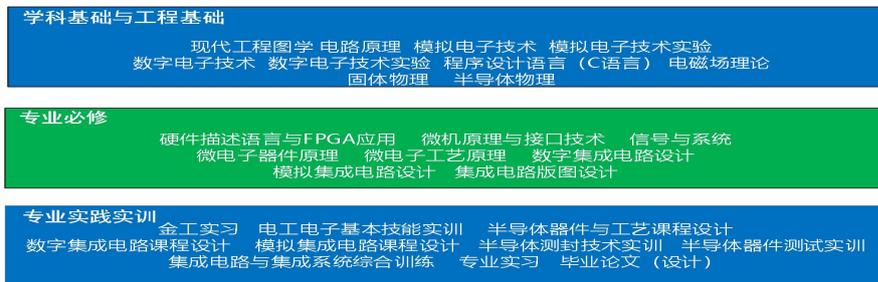
供稿：经济管理学院

工程学院开展集成电路设计与集成系统新专业建设研讨

为紧密对接国家战略和长三角与临港新片区集成电路产业发展需求，工程学院电气工程系扎实推进集成电路设计与集成系统新专业筹建工作。

初步确定了新专业的定位：面向国家战略和长三角与临港新片区集成电路产业发展需求，以半导体器件为基础，以集成电路设计和集成电路制造工艺为核心，培养能在集成电路设计与集成系统领域从事研究、设计、开发和管理的复合型现代工程技术人才。

进行了专业建设的积极调研，与华大九天、上海华力集成电路制造有限公司、积塔半导体、上海楷领科技有限公司、邦芯半导体科技有限公司、青软晶尊等集成电路领军企业探讨人才培养方案。调研、参考国内华中科技大学、安徽大学、杭州电子科技大学等 10 多家高校集成电路专业的培养方案课程体系的设置。初步确定了新专业的主干课程。



对于集成电路设计与集成系统新专业的实验实践环节。6月25日还特别邀请了紫光集团封国强副研究员介绍了一站式微电子与集成电路专业建综合解决方案。



该方案主要以集成电路实验实训教学系统为基础，整合了专业的课程及实验实训环节，形成了清晰的专业课程矩阵图，具有完整的框架和参考性。

供稿：工程学院

信息学院与擎翌智能举行人才培养产教融合座谈会

为进一步促进校企合作，探讨人工智能创新应用型人才培养新途径，服务临港人工智能产业，6月19日信息学院程彦楠书记、陈明院长等一行6人走访了擎翌（上海）智能科技有限公司，并进行座谈交流。

擎翌智能公司于2014年在中国（上海）自由贸易试验区临港新片区成立，是国家级高新技术企业、专精特新企业。公司聚焦三维空间人工智能、全要素数据融合、三维时空虚实共生等领域进行技术积累和技术创新，为智慧交通、城市安全、资产运维、智慧建造、智慧文旅、化工矿山等行业提供基于行业全生命周期管理的数字孪生数智化元宇宙解决方案。

校企双方围绕人才培养、科技服务等内容进行了深入交流。程彦楠书记指出，教育高质量发展的重要途径是要推进产教融合，促进校企合作，希望校企双方围绕产业人才需求，共同制定人才培养方案，打造双师型师资队伍，共建实习实训基地，实施协同育人。陈明院长介绍了学院已有的学科基础及科研平台，认为学院在实景三维大数据处理、遥感数据、无人机等方面的研究和应用与擎翌智能的数字孪生、三维实景建模、算法与大模型具有一定的匹配度和合作的契入点。袁红春副院长建议校企双方以共建“人工智能方向卓越班”为抓手，在师资培训、课程开发、实习实训、实践基地建设等方面开展深度合作，实现双方互利共赢。李杰副书记就学生就业问题进行了交流。柯浩然副总裁高度认可校企双方的合作前景，希望在人才培养方面加强合作共建，为学生提供更好的成长平台。

推荐产教融合，培养高质量人才，服务临港企业，是信息学院转型发展的重要途径。本次参访交流对即将开展的人工智能专业人才培养具有重要意义。

供稿：信息学院

文法学院开展本科专业自评估专家进校考察工作

为贯彻落实立德树人根本任务，进一步推动专业建设和发展，提高本科专业人才培养质量，更好地迎接教育部新一轮本科教育教学审核评估，根据《海洋文化与法律学院本科教育教学专业自评估工作方案》要求，海洋文化与法律学院于6月9日组织了本科专业自评估专家进校考察工作。

教务处副处长李玉峰、海洋文化与法律学院院长唐议、党委副书记李志强出席本科专业自评估进校考察专家见面会，社会工作系、公共管理系主任、副主任及部分教师代表参加见面会，见面会由教学副院长郑建明主持。唐议院长对各位专家莅临指导本科专业自评估工作表示热烈的欢迎和衷心的感谢，恳请各位专家指出参评专业目前存在的不足和问题，提出宝贵整改意见。

此次专业评估进校考察涉及海洋文化与法律学院社会工作、行政管理两个专业，学院邀请了来自华东师范大学、华东理工大学、华东政法大学等高校的三位专家为参评专业问诊把脉。

考察过程中，专家组听取了参评专业负责人汇报，审阅了专业自评报告及专业简况表等材料，并通过师生座谈会、随机听课、查阅课程归档材料、毕业论文、培养方案等材料，围绕师资队伍建设、专业课程建设、质量保障体系、人才培养方案等方面分别交流考察意见，客观地指出了发现的问题和不足，提出了中肯的意见和建议。

专家意见反馈会上，专家组组长黄晨熹教授和2名评估专家就考察过程中发现的问题提出了针对性的意见和建议。

此次专业自评估是帮助专业找问题、补短板、促发展的重要契机，更是推动专业建设再上新台阶的宝贵机遇。学院将认真梳理进校考察专业专家反馈的意见，举一反三，推进评估专业的整改落实，提升专业建设水平，为新一轮本科教育教学审核评估做好准备。

供稿：海洋文化与法律学院

文法学子在第八届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛本科组华东赛区中喜获一等奖

第八届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛华东赛区（第五赛区）于2023年6月3日—4日在杭州举行。海洋文化与法律学院行政管理专业学生杨文庆、曹乃月、李严组成的代表队，在郑久华和廖尹航两位老师的指导和带领下，一路过关斩将，最终荣获一等奖。

全国大学生人力资源管理综合能力竞赛由中国人力资源开发研究会主办，面向全国本科院校的人力资源管理及相关专业在校大学生的专业技能竞赛项目。竞赛旨在搭建研究会、院校、企业共同参与的协同育人平台，共同探讨产学研结合，以探索人力资源管理实践教学的新思路。经过各地区校赛的角逐，来自上海、浙江、江苏、安徽、福建五个省市的71所院校参加了本届华东区域赛，共有近400支参赛队伍。经过线上“HR大数据分析”环节的比拼，最终62所院校的80支参赛队伍晋级线下“HR实务设计”环节。

一直以来，海洋文化与法律学院围绕立德树人根本任务，高度重视学生实践应用能力的培养。行政管理专业学生在本次专业竞赛取得优异成绩，既是师生共同努力的美好收获，也是学院不断提升教育教学质量的有力印证，充分体现了行政管理专业教育的成果，展现了海大学子的风采。未来，我院将继续秉承“勤朴忠实”的校训精神，推进人才培养模式改革，以赛促学，以赛促教，为社会输送高质量的行政管理人才赋能助力。

供稿：海洋文化与法律学院

外国语学院英语专业开展短学期实习

6月19日，外国语学院英语系2021级学生短学期实践课程专业调查顺利开展。专业调查是为英语专业本科二年级学生开设的暑期短学期实践类课程，旨在让学生走出课堂，走上社会调查英语专业在社会就业

市场的现状和前景。通过专业调查，学生可以了解如何在实践活动中灵活运用本专业的知识；同时定位自己的就业方向，在之后的专业学习中更具规划性与导向性。

2021级英语系全体学生通过三位指导教师的指导讲座，充分学习专业调查实践课程的目的、要求、纪律及规范。之后先后前往上海策马翻译有限公司和新东方教育集团进行实地专业调查与学习。

上海策马翻译有限公司与新东方教育集团均为与外国语学院友好合作多年的实习基地。通过对优秀企业零距离的专业调查可以了解不同类型企业的运营模式、业务流程及行业现状与前景等，很大程度上解决了仅置身校内的学生对于本专业的诸多困惑，从而开拓视野、明晰目标、多维思考、激发动力，对未来学习规划与职业规划大有助益。

供稿：外国语学院

外语学院朝鲜语系开展丰富多彩的短学期实践教学

随着2023年春季学期教学活动的正常回归，朝鲜语系2022级、2021级、2020级的短学期实践教学也迎来了久违的线下组织和实施。负责短学期实践教学的教师团队，提前做好教学计划和准备，稳步推进各个年级的教学活动。

一年级的听说技能演练课程，内容丰富、形式多样，深受学生欢迎。韩服体验、传统游戏、韩文书法、影视欣赏等“异国文化体验”和“经典韩剧配音练习”等校内活动外，还组织参观驻上海韩国领事馆韩国文化院，让学生近距离了解和体验真实的韩国文化，还观看“友谊”中韩建交30周年纪念特别书展。学生纷纷表示不虚此行，开阔眼界的同时还提高了对专业的认同感，也有同学表示学好专业立志成为相关领域的有用人才，讲好中国故事。

因军训调整在短学期里安排，二年级的专业调查实践课程提前一周从第17周开始与考试周同时进行。以“提高学生发现问题、思考问

题、分析问题、解决问题能力”为导向，老师做好前期说明和调动工作，布置好任务和要求。学生在紧张的备考中合理安排时间，带着各自感兴趣的课题，利用多种资源自主联系单位，或通过实地调查或通过网络资源，积极搜集相关数据，辅以利用图书馆馆藏资料，针对专业领域的相关问题进行广泛的社会调查，内容涉及社会各个层面。学生普遍反映效果良好，表示通过社会调查接触了社会、了解了社会、提高了对社会的关心度以及思考问题和分析问题的能力，同时还增加了对本学科专业领域的知性认识。

三年级的语言综合实践课程采用“个体制”和“团体制”方式进行。首先，学生以韩国文学作品或经典影视剧作为创作背景，小组合作共同完成一个 10-15 分钟的全程韩语视频的录制。同时，以个体为单位独立完成制作一段韩语视频，内容可以是针对某部韩国文学作品或影视作品的介绍，也可以是个人观后感或读后感。学生反馈，任务虽然重一点，但是通过实践课进一步体验到团队合作的乐趣和重要性，也获得了充分展示自我的良好平台，既锻炼了语言技能也锻炼了动手能力。

为培养学生的实践实验能力，朝鲜语系继续加强对学生的正确引导和管理，不断完善各个年级实践课程的组织与实施路径，多渠道多方式开拓更多实习实践基地，为学生提供更好的实践平台。

供稿：外国语学院

爱恩学院举行 2023 届毕业生“塔斯马尼亚大学优秀名录”表彰仪式

6 月 12 日，爱恩学院举行了 2023 届毕业生“塔斯马尼亚大学优秀名录”表彰仪式。塔斯马尼亚大学校务委员会执行主席、学术委员会主席娜塔莎·布朗(Natalie Brown)、课程中心主任莱奥尼·埃利斯(Leonie Ellis)、商业经济学院院长斯图尔特·克里斯平(Stuart Crispin)、商业经济学院国际部教学副主任艾琳·勒雷尔(Erin Roehrer)、科学工程学部学术协调员马修·斯普林格(Matthew Springer)，爱恩学院党委书记孙礼仕、院长王娜、信息管理与信息系统和市场营销专业负责人及毕业班辅导员出席了本次表彰仪式。

仪式上，娜塔莎·布朗代表塔斯马尼亚大学向获奖学生表示了衷心的祝贺，对他们在学业中取得的优异成绩表示了高度的肯定。孙礼仕、王娜和斯图尔特·克里斯平共同为获奖学生颁发证书。仪式结束后中外双方领导、老师与获奖同学合影留念。

供稿：爱恩学院

2023 春季学期体育课程顺利结课

2023年6月中旬，随着课程登分的结束，本学期体育课程顺利结课。

在体育部所完成的课程中只有两门社团课的优秀率超标，需要修改分数的学生总数不超过十个，因此在课程登分阶段所有教师做得非常到位。

这是疫情之后第一个正常的线下教学学期，也是问题频发的一个学期：在学期初，大多数学生尚处在新冠感染后的恢复期，原来课堂运动量负荷的标准被打破，也无新的标准可供遵循，我们摸着石头过河实现了学生从走路-快走-跑步的全过程，用时两个月学生体质情况恢复正常，这也为五月份的体质测试补测创造了先决条件。在学期中段，各种呼吸道疾病开始多了起来，不仅仅学生，任课教师也出现了不同程度的生病。而在学期后端，有一位老师突发疾病不能继续上课，而学生陆续出现新冠感染的小高峰，这给课程评价带来了挑战，在全体教师的配合下，体育部经过多方协作顺利将全部课程收官，整个学期没有出现任何教学事故。

这个学期是处于过渡的一个学期，从秋季开始正常的线下教学活动才可以正常进行。为了学生的身体健康，也为了课程的教学改革的进行，体育部还需要继续奋进，做出更多的举措来实现这些目标，任重而道远。

供稿：体育部

【研究生教育动态】

工程学院积极开展国内合作交流

为了提升现代渔业装备工程技术水平和行业影响力,推进船舶与海洋工程学位点建设,工程学院积极开展国内合作与交流。

6月1日晚上,由创新团队主办的“工程创新大讲堂”通过腾讯会议举办了第10期学术报告,张铮副教授做关于“水产养殖多源信息感知与预测”的讲座,本报告结合水产养殖生产中面临的实际问题,介绍水产养殖中的各种信息(养殖环境、生物信息等)的自动获取与识别技术,并对数据融合与预测等智能化技术在实际场景中的应用及装备化等问题进行探讨,报告吸引发了师生的广泛交流。

6月3日上海海洋大学联合中国水产科学研究院渔业机械仪器研究所、大连理工大学、大连海洋大学、上海科学技术出版社等单位策划“现代水产养殖工程前沿技术”系列丛书出版工作。

上海海洋大学工程学院院长胡庆松教授主持,中国水产科学研究院渔业机械仪器研究所徐皓、江涛、刘晃研究员、刘世晶、顾兆俊副研究员,大连理工大学赵云鹏教授,大连海洋大学李秀辰、潘澜澜、任效忠教授,上海科学技术出版社高爱华编辑,以及上海海洋大学王芳、许竞翔、陈雷雷、吴瑜、张俊等人参加了此次会议。本次会议详细讨论了《现代水产养殖工程前沿技术》系列丛书的选题、出版计划等内容,该丛书将成为国内外首套现代水产养殖工程领域的权威著作。

6月8日下午,工程学院邀请上海交通大学电子信息与电气工程学院微纳电子学系杨志教授在工程学院302会议室开展了主题为《新型气体敏感材料增感策略及全自动传感系统集成设计》的学术报告。讲座由工程学院院长胡庆松教授主持。杨志教授介绍了“类神经元”气体传感、共轭拓扑增感、单原子传感等新型增感策略,融合气体传感大数据和深度学习算法,开发出全自动多功能传感测试系统,显著提高了电子鼻的

训练和应用效率，引起了工程学院师生的极大兴趣，双方就新技术的相关细节和交叉融通的研究方法开展了热烈的讨论。

工程学院将以多种学术交流为契机，进一步加强国内合作的深度和广度，推进学院学科和学位点建设的高质量发展。

供稿：工程学院、研究生院

【国际学生教育动态】

国际学院持续开展国际中文课程教学质量监控活动

为了进一步推进面向国际学生的国际中文及中国国情类课程的教学改革，提高课堂质量，鼓励教师不断钻研业务和提高教学水平，国际文化交流学院在 2023 春季学期先后组织开展领导听课、公开课、同行评价及校外同行专家督导评课活动。

学院领导班子合计听课 12 课时，涵盖本学期开设的全部中文教师，评价内容主要围绕教师对教学内容的准备、师生互动情况、教学方法、教师布置的练习量、线上教学质量、是否培养学生自主学习的能力以及 OBE 理念的运用等多方面，学院领导均于课后与授课教师充分沟通，针对听课内容提出改进意见与建议。

学院组织了全院教师开展公开课及同行互听互评活动，包括学院专任教师及教务专员，共收到 9 位教师的 18 份听课反馈信息，共计听课 21 课时。教学经验丰富的蔡莉老师进行了首次学院公开课，通过公开课及同行互听互评活动，教师们相互交流、相互学习，促使教学效果不断提升。

校外同行专家邀请了东华大学国际文化交流学院鲁洲老师对我院 2023 春季学期开设主干课程的四位中文教师进行了督导评课。鲁洲老师对我院教师整体教学水平进行了充分肯定，指出各位教师的理论功底扎实，教学内容丰富，教学形式多样，同时也针对性提出了中肯的意见和建议，学院教师针对评审意见逐一进行了反思学习。

供稿：国际文化交流学院

我校在 2023 讲好中国故事——来华留学生“对外文化贸易”人才选拔赛中取得佳绩

2023 年 6 月 28 日，由中国外文局文化传播中心、华语教学出版社主办，北京华语时代文化传媒有限公司承办的 2023 讲好中国故事——来华留学生“对外文化贸易”人才选拔赛颁奖典礼暨归国创业培训启动

仪式在京举行。我校食品学院蒙古籍留学生 OTGONZAYA BOLDBAATAR（陈静怡）和乌兹比克斯坦籍留学生 UMIDJON MANNAPOV（李宏）及水产与生命学院尼泊尔籍留学生 KIRAN KHADKA（林延坤）在本届大赛中取得佳绩，我校6名老师获“优秀指导教师奖”，上海海洋大学荣获“优秀院校组织奖”。



2023 讲好中国故事——来华留学生“对外文化贸易”人才选拔自启动以来，受到国内众多院校全面支持，吸引来华留学生广泛关注与热情参与。最终，来自近百个国家、四百余所院校的八千余位留学生踊跃报名。经层层评审，大赛共选出院校优秀组织奖 50 名，优秀指导教师奖 42 名，文化互鉴友好奖 47 名，文化传播活力奖 22 名，文化推广贡献奖 19 名，文化推广卓越奖 3 名。食品学院国际学生 OTGONZAYA BOLDBAATAR（陈静怡）和 UMIDJON MANNAPOV（李宏）分别获“文化互鉴友好奖”，水产与生命学院国际学生 KIRAN KHADKA（林延坤）获“文化传播活力奖”。我校教师张中帅、何杉、刘源、戴伟敏、刘文锦和万思羽获得“优秀指导教师奖”，我校获得“院校优秀组织奖”。

2023 年是“一带一路”倡议提出十周年，上海海洋大学始终高度重视来华留学生的知华教育工作，我校将继续积极组织优秀学生用文字和视频展示在中国的留学生活和中国故事，让学生们用亲身经历讲述好中国故事，期待他们努力成为中国故事的参与者、讲述者、传播者和世界文明交流的见证者、推动者、倡导者，用世界听得懂的语言、喜欢听的方式，讲述真实、立体、全面的中国。

供稿：国际文化交流学院

国际学院举办来华留学生知华教育专题讲座

6月14日下午，国际文化交流学院邀请马克思主义学院李玉铭副教授开展“国情教育视域下来华留学生知华教育融入国际中文课程的探讨”专题讲座，国际中文教育与研究中心主任蔡莉主持，国际文化交流学院全体教师参会。

李玉铭副教授提到，来华留学生知华教育融入国际中文课程不仅是第一课堂与知华元素的有机融合，更是向来华留学生讲好中国故事、开展国情教育的有效途径。李玉铭结合自己的教学经验，提出来华留学生知华教育要立足于第一课堂，讲好中华优秀传统文化的故事、中国共产党的故事和当代中国发展的故事。同时，还建议将知华教育与地域资源相结合，以小见大，从临港新片区的发展、上海的发展帮助国际学生看整个中国的经济发展，尤其是多让学生在实地考察中感知中国的现代化进程。讲座后，参会教师与李玉铭进行了深入探讨和交流。

讲座从专业视角给来华留学生知华教育进行了精准把脉，从课程融入知华元素、国情教育课程设置及知华教育实践活动等三方面提出了宝贵的建议，参会老师们对第一课堂与第二课堂的融合，以及第二课堂的知华教育实践设计有了更深刻的了解。

供稿：国际文化交流学院

【继续教育动态】

继续教育学院召开 2023 级学生座谈会

为积极推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，进一步了解学生对学校教学相关环节的满意情况，积极探索新形势下提升教学和管理质量的新方式、新方法、新途径。7月2日下午，“2023级学生座谈会”在图文信息中心102会议室举行，近20名学生代表参加座谈会。学院副院长黄永莲、南汇教学点负责人张兆红、校外教学点班主任和学院相关部室工作人员出席了座谈会，座谈会由黄永莲主持。

针对2023级学生全面转型以泛雅网络教学平台为主的混合式教学模式开展学习后的情况，学历部梁艳老师对“教学满意度”问卷调查的汇总情况进行了汇报和分享。她通过教务管理、学生管理、教学效果等重要指标，围绕30个观测点进行了分析。同时，她强调，学生应加强自我管理和自我服务的意识，要充分学习和理解《学生管理服务手册》，认真执行，时刻绷紧学习这根弦，解决好工学矛盾，自觉学习，如期完成学业。



座谈会上，与会学生代表踊跃发言，结合自身学习、生活、工作实际，主要就混合式学习、考核安排等问题进行沟通，并提出意见和建议。与会老师认真听取每一位同学的发言，并就学生提出的意见和建议一一互动解答。

座谈会现场气氛活跃，大家敞开心扉，共话成长，畅谈未来，整个座谈会持续近2个小时。最后，黄永莲做总结发言，她首先对同学们能在半工半读的情况下参加学院组织的活动表示了感谢，其次传达了教育部对高等学历继续教育工作的新要求新任务，并对下学期学院教学工作的安排做了解读，尤其是学位课程的线下课程和线下考试，三是希望大家共同努力来圆满完成学业，实现人生的理想和目标。

此次座谈会促进了师生沟通交流，有助于学院进一步了解学生需求。继续教育学院将始终坚持不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才的使命，不断提高学历继续教育的质量和成效。

。

供稿：继续教育学院

★工作感悟★

教学反思可以这样写!

教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。教学反思分教学前、教学中和教学后三个阶段，三者相互联系、缺一不可。

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做的行为以及由此所产生的结果审视和分析的过程。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。教学反思分教学前、教学中和教学后三个阶段。

一、如何做好教学前反思?

在教前反思，这种反思能使教学成为一种自觉的实践。如何做好教学前反思?

一要加强系统的理论学习。对教育教学实践的困惑和迷惘，往往反映出理论的理解的浅陋和偏离，只有将实践中反映出来的问题上升到理论高度加以剖析，才能寻根究源，使立体的理论水平得到提升和拓展。这是一个漫长的持续的学习与提高的过程。只有通过教师自我实践的反复反思和训练，才能得到和确认。

二要积极主动地向优秀典型学习。突出的典型形象具有很强的示范性。他们将活生生的教育教学思想和方法的范型展现在我们眼前。如果我们经常地利用适宜的机会，对他们的教学案例进行剖析，我们便会从这些具体教学活动中反思自己的差距，寻找到自己的突破口。

三要在科研活动中学会反思。积极参与课题研究。从自己的实际出发，提出各自关注的问题，使课题研究成为教师生活和工作的组成部分。主动与其他教师共同分析，共同寻找解决问题的办法，最后得到的方案为所有教师共享，使大家的专业化水平在教学反思过程中得到提高。

二、如何在教学中反思?

在教学中进行反思，即及时、主动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。

在教学时，要根据教学目标组织学生去学习。在学习过程中，让学生形成积极主动的学习态度，使其在获得基础知识和基本技能的同时学会学习和形成正确价值观。在这样教学中进行反思才有意义。在教学中反思内容丰富多彩。

于永正老师教学中的反思一则——评价，值得供鉴。于永正老师说他班里有一个学习很好的孩子，这位学生第一次作业做得让他感到很满意，于是他便很认真地在这位学生的作业后面写道：“好样的！老师看了你的作业感到非常欣慰，希望你再接再厉，在班上起到火车头的作用！”于老师认为他的言语一定能激起这个孩子的信心。可是第二天，于老师问这位学生对自己的评语高兴吗，该生说不高兴，接着解释道老师对自己作业只感到欣慰。对于老师开始对教学中的评价进行反思。回想起来，以前的那些评语中不知道“伤害了多少小幼苗”。

现在我们老师在教育学生时，语言是那么真诚，那么苦口婆心，那么掏肝掏肺，那么的富有寓言哲理。而孩子呢？明白我们的话的，或许会在短期内指导他们的行动；不明白的，有可能把好话当成坏话，把坏话当成好话，这样不是在误导孩子吗？于是于老师改变这种出力不讨好的现象，及时以学生为本，送他们所需，投他们所好。

在再给学生的评语中，他就写这样类似如下的简单评语“你真行！你真棒！太好了！”或者写上“加油！再努力！加把劲！”学生看了这样的鼓励语言，就知道自己作业做得怎么样。于永正老师不愧为时代一流名师。

三、怎样在教学后反思？

在教学后反思就是有批评地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。

教后反思的集成品就是我们经常要做的教后记。写好教后记，是提高教学水平的又一有效方法，它是我们老师的“备忘录”，又是来自教学一线的宝贵的教学档案材料。

一要及时记载。俗话说：“好记性不如烂笔头。”人的暂时性记忆和持久性记忆都是有限的。老师的工作十分繁忙很容易产生遗忘，在组织学生学某内容后将收获、体会、教训等及时记载，就能避免出现“可能的遗忘”。实践证明，及时做好教后记，是我们提高教学质量和教学艺术水平的有效途径。

二要突出重点。我们要结合课改纲要所要突破的重点和难点写，这样既可以使我们及时发现自己在教学实践中存在的问题，总结经验、吸取教训，同时又能够为我们进一步的理论探讨积累第一手的宝贵资料。

三要讲究方法。为了体现出直观、清晰、可读性较强的魅力，应做到语言精练和条理清楚。

四要归纳整理。教后记可分成功与失误两大类，这样查阅起来有目标，也是我们温故知新、总结提高的过程。

教前、教中和教后反思三者是有联系，是辩证的：教前、教后都是为教中服务的，教前为教中准备了条件，教后为教中作了理论指导；同时教中也为教前提供案例，供教前反思选用，也为教后提供宝贵经验，供教后总结，不能把三者割裂开来。

如果处理好这三种关系，就会促使自己形成自我反思的意识和自我监控的能力，如果处理不好或不去反思，即使他的教龄再长、教书再好，也只不过是机械的重复。

世界著名学者波斯纳说得好“经验+反思=成长”，因此必须倡导教学反思。

来源：《高校教师发展联盟》