



U 本科教学信息简报 第70期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2008年5月15日



◆开展专业自查 加强分类指导 促进内涵发展

◆学院之窗

- ✦ 生命学院教师赴复旦大学生物实验教学示范中心参观交流
- ✦ 食品学院召开院教学工作会议审议课程教学大纲
- ✦ 我院教师参加“2008 双语教学创新研讨会”
- ✦ 桃李不言 下自成蹊
- ✦ 奏响三尺讲台的美丽乐章
- ✦ 参加《公共基础数学教学研讨会》的体会与思考
- ✦ 程裕东副校长到人文学院作教学工作调研
- ✦ 人文学院举行期中教学检查座谈会
- ✦ 社科部带大学生到南汇区书院镇塘北村社会实践
- ✦ 建新办专业 树优良学风 促教学质量
- ✦ 外语学院日前召开期中教学检查工作交流会

◆高教信息：2007 年全国教育事业发展统计公报

◆书评：大学理念、组织与人事



开展专业自查 加强分类指导 促进内涵发展

在组织专业自查基础上，教务处于2008年5月12日召开了我校部分本科专业建设情况检查交流暨评议会，会上14个本科专业，围绕近几年的建设情况及存在问题分别作了详细报告。副校长程裕东，校长助理、教务处处长吴建农和评议小组成员、教学院长、有关专业老师等与会。

开展本科专业建设情况自查工作是学校本科教育贯彻落实《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》等文件精神，实施分类指导，促进各类专业合理定位、更好更快地发展的一项重要工作。与会者认为，历时近3个月的检查工作取得积极成效。通过自查，进一步梳

理了专业办学与人才培养目标定位、总结了教学改革实践和教学建设工作，促进并完善了教学基础信息与档案工作，更加明确了所存在的差距和问题；形成了比较详尽的专业检查总结报告等成果。

交流评议会从中午12点持续到晚上8点，开得紧凑、热烈。通过报告、交流、评议、切磋，深化了理解，提升了认识，为从教学管理、学术研究等层面进一步加强专业内涵建设扩展了思路。

会上程裕东副校长、吴建农处长就本次检查工作的收获和所反映的问题作了分析，对各专业教师进行自查所作的努力予以肯定。



生命学院教师赴复旦大学生物实验教学示范中心参观交流

2008年5月12日，水产生命科学实验室教学中心全体教师前往复旦大学生命科学实验教学示范中心参观学习。

中心主任乔守怡教授带领我们参观了普通生物学实验室、标本室和生物化学实验室等。实验室建设之初，他们因地制宜、简约实用的设计理念使我们受益匪浅。实验室是完全开放式设计，准备室与

生命学院 沈伟荣供稿
实验室融为一体，方便了教师准备实验；普通生物学实验室有两间教室，配备了两套多媒体教学设备，可以做到一个老师上课，两个实验室的学生通过多媒体同时听课，大大提高了上课效率，生物化学实验室也是如此。实验室乍一看不起眼，但很多细节透露着复旦大学深厚的人文底蕴，比如橱窗的设计、张贴画的选择等。这些



实验室建于上世纪 90 年代中期, 10 年过去了, 实验桌、柜等仍观之如新。全钢的结构、零配件细节的保证使其在运行过程中的维护成本降至最低。

参观结束后, 乔教授在中心管理模式、教学改革、运作模式等方面给我们做了介绍。该中心是一个独立的教学机构, 与其它学院平级, 拥有人员聘用的权利、经费独立核算等。目前中心共有教师 21 人, 其中教师编制的 11 人、实验系列 10 人。管理机构设立实验中心主任一人, 由学院主管教学负责人乔守怡教授担任。副主任为赵志安副教授和梅其春副教授, 承担中心日常管理工作。实验中心下设 7 个分实验室, 均设有实验室主任。经费使用采取中心主管, 各实验室独立核算的方式, 即中心主任将实验教学日常运作经费下放到各实验室主任手中, 由各实验室自行支配, 实行权利下放。在人员考核上, 凡中心人员由中心独立考核, 不受学院重复考核。

示范中心非常强调教师的实验教学改革, 每年大量经费流向教学研究项目, 而且注重实效, 教研成果必须在本科教学中有所体现; 考核上教学成果的权重等同于科研成果。宽松的教学环境、良好的教学氛围、足够的经费支撑等, 使示范中心的这支团队在学校、上海乃至全国赢得了荣誉与尊重。他们每年从各种途径获得的教学经费支持已超过兄弟学院所获得的科研经费支持, 愈发鼓舞了中心教师从事实验教学的士气, 形成了良性循环。更重要的是, 大批优秀的本科生从这里走出, 他们在各种奥林匹克、挑战杯等竞赛中频频获奖, 硕果累累。

参观结束后, 教师们感慨万分, 希望有一天真正的高水平实验教学示范中心也能在我们手中诞生, 大家也希望能这样一个平台上作一份贡献, 让我们的学生能在这样的平台上得到锻炼, 让我们的老师在这样的平台上得到提升。一分耕耘一份收获, 大家都期待并努力着。

食品学院召开院教学工作会议审议课程教学大纲

食品学院 供稿

日前, 食品学院教学工作委员会成员在学院第三会议室召开专题会议, 就 06 版教学计划中各专业共 101 门归属食品学院开设的必修课教学大纲进行了审议。学院 6 个专业、“食品物流工程”教育高地和化学系负责人分别就本负责的大纲修订情况从教学内容的界定和整合, 实验实践教学条件, 各课程学时、学分、学期的调整等方面分别作了介绍并提请教学委员会审议。

在大纲编写过程中, 各专业教师对相近课程内容的界定进行了认真的讨论, 对各实验课程开设的实验项目进行了梳理, 在课程教学环节的安排上力求有所创新, 提高了课程教学的依据。通过到其他高校的调研、交流, 也促进了与其他高校间的相互了解。对大纲编写过程中出现的问题, 各专业负责人也提出了一些很好的建议, 如针对不同专业开设的课程各称相同但学分不同的一些公共课, 应有相关专业



负责人确认的一个环节,以保证该专业对 教学内容的要求。

我院教师参加“2008 双语教学创新研讨会”

经管学院 王晓静供稿

2008年4月19日东华大学管理学院和清华大学出版社在东华大学旭日工商管理学院联合举办“2008 双语教学创新研讨会”。

此次会议邀请了教育部双语教学工作相关负责人、清华大学、东华大学、北京邮电大学、天津大学、浙江大学等高校中具有丰富双语教学经验的教师介绍经济管理类课程双语教学的经验并做模拟示范课;清华大学出版社及国外著名出版公司介绍双语教材的出版和发展情况,以及如何获取和使用各种教学资源。与会教师就经济管理学科双语教学目前所面临的问题进行探讨,通过教学示范课进行教学经验交流,取得了良好的效果。

本次会议加强了高校间在经济管理学科双语教学方面的相互切磋,为广大参

会的一线教师提供一次难得的教学经验交流和信息沟通的机会,让大家了解了相关教材的出版情况,最终促进双语教学课程的教学创新,推动双语教学工作的发展,为提高整体教学水平做出了贡献。结合我院双语教学现状,总结如下:

1、双语教学课都应使用原版教材。大多数原版教材内容丰富,案例多,但在实际教学中必须有所取舍。为方便案例教学,学生上课人数不宜过多,应提倡小班上课。

2、原版教材价格高,学生负担重。应鼓励教材重复使用。图书馆应购买大量原版教材的配套中文译本,平均5、6人一本为宜,减轻学生经济压力。

桃李不言 下自成蹊

经管学院 熊崇俊供稿

各位领导、各位同仁:
大家好!

也许你没有留意到春天破土的那一丝新绿,因为那一点点绿意,太普通,太平凡了!然而当平凡琐碎的几十年从人身边走过时,他却将那一抹抹新绿培育成一片葱茏的绿荫。

他就是物流系主任、物流高地负责人陈蓝荪教授。对他来说,把那一丝丝新绿变成绿茵是他人生莫大的幸福。

教书育人、科学研究、服务社会,他热情投入,激情实践。在陈蓝荪教授的带领下,物流团队围绕国际都市型食品物流教育高地和物流管理专业建设,在明确教育高地的发展方向、制定和执行物流高地和物流管理教学计划、推进师资队伍建



设、组织学生参观考察企业、拓展实习基地、拓宽对外交流渠道,召开大型国际国内会议以扩大物流高地的影响力等诸多方面,成绩斐然。

陈老师喜欢学生,用火一般的情感温暖着每一个同学的心房,无数颗心被他牵引激荡……他鼓励学生发扬自主创业精神,物流高地班的学生赵钢等自行出资,创办“食品物流配送企业”;积极引导学生参与相关科研项目,关心学生的独立项目研究工作,组织学生走进一线企业参观考察;2005年7月至2007年8月组织物流高地学生40多人参加课题调研、撰写调研报告,使学生逐步掌握一定的研究能力;不断推进教学改革,努力拓展教学手段,培养学生自我探索能力,以“主动加快乐”的理念,发展学习能力,促进学生对所学知识的理解和牢固掌握,参加物流学会举办的各种活动,体现“面向社会、服务社会”的办学方针,努力把学生培养成适应时代和社会需求的应用型人才;像亲人一样关注学生,努力向学生提供一些岗位及招聘信息。陈教授依托绿色物流研讨会,举办物流企业人才洽谈会,便利学生就业。

记得他说过这样一句话:教师有了小病不用去看医生,而应该去看学生,病就会好的。他是这样说的,也是这样做的。近几年来,他的身体不是很好,但他几乎没有向学校请过一天假,哪怕是在那次重病期间他还时时想着教学,想着学生。为了培养出高质量的学生,陈老师十分重视和学生面对面的交流,用自己的人品和学识感染着每一位学生。他办公室里时常挤

满了学生,与他谈学术、谈人生、谈理想。他曾多次到宿舍了解情况,帮助学生解决生活上困难。他同其他老师常和学生开师生交流会,轻松、欢快地融入学生中间。

他不是演员,却吸引着学生关注的目光;他不是歌唱家,却让知识的清泉叮咚作响;他不是雕塑家,却塑造着一批批青年学子健康的灵魂……。他对学生严格要求,并以自己的行动为榜样。他言出必行,且又总使学生心悦诚服。

陈教授对学术严谨细致、一丝不苟。针对我国物流发展现状和亟须解决的问题,他结合自身专长,将主攻研究方向放在水产品贸易和流通领域,广泛与业界接触,通过相互交流和探索,落实多个项目和课题。他不辞辛劳经常深入到基层调研,获得第一手数据、资料,并充分发挥科研能力强的优势,在国内核心期刊上发表科研文章数十篇,荣获各种奖励10余项。作为一个新专业的带头人,他以身作则,从各个方面身体力行的帮助、指导年轻教师,和年轻教师一起进步。

有人说,教师的职业就是一种良心的职业。是的,只有真正做教师的人才能体会到,教师的工作不能用简单的时间和量来衡量,学生占据你的不只是时间,还有你的思想和灵魂。而且要教育好学生,你面对的不只是这一名学生,而是他的整个家庭,他的家庭背景,他的成长环境,你要操心的不只是他们的学习,还有他们的精神。

我们知道,教师不能像伟人一样成为偶像,受人景仰;不能像英雄一样树碑立传,千古流芳;相比之下,教师所做的



一切,是那么普通,那么平凡,那么琐碎,又是那么呕心沥血!究竟是什么让他们如

此奉献呢?这就是“爱”!对学生的爱、对工作的爱、对社会的爱!

奏响三尺讲台的美丽乐章

经管学院 王晓静供稿

尊敬的各位领导、亲爱的各位同仁:教师,一个崇高的职业,一个光荣的名字。古往今来,域内海外,对你有数不清的溢美之词。今天,我荣幸地站在这方讲台上,即将开始我至真至诚的讲述,我的心中无比激动,也感到万分的骄傲和自豪。因为我和大家一样正从事着一项光荣的职业——人类灵魂的工程师。

常言道,“学高为师,德高为范”。教书育人,教书者必先学为人师,育人者必先行为世范。师德是教师最重要的素质,是教师的灵魂。江泽民同志在北师大建校 100 周年大会上曾经说过:“教师是学生增长知识和思想进步的导师,他的一言一行,都会对学生产生影响,一定要在思想政治上、道德品德上、学识学风上,全面以身作则,自觉率先垂范,这样才能真正为人师表”。良好的师德在青少年成长中具有重要的榜样导向作用,教师的高尚品质如春风细雨,潜移默化地培育着青少年学生的品德。

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。党和国家把无限的厚望寄托在教师的身上,这是对教师最大的关心和信任。一路走来,认识了孔子的“师者为师亦为范,学高为师,德高为范。”认识了韩愈的“师者,所以传道、授业、解惑者也。”认识了陶行知的“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中

有爱迪生。”认识了林崇德教授的“疼爱自己的孩子是本能,疼爱别人的孩子是神圣。”认识了当代作家贾平凹的“百无聊赖何为教,一事无成怎做授?”星河耿耿,银汉迢迢,岁月的长河,千回百转,千淘万漉,使一颗颗明珠浮出了水面,他们的异彩流光,道德风范,照亮了上海水产大学经济管理学院发展的历程,为经济管理学院留下了宝贵的精神财富。曾经怀着对远方神圣的热切向往,为了朝拜远方那心目中的圣地,青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔;中年教师们将家庭搁置一旁而全身心地扑在教学工作上;老教师如老黄牛一般埋头苦干而不知疲倦。他们,所面对的不止是几十双求知的眼睛,而是一个需要用爱来倾注的浩瀚的海洋;他们,犹如辛勤的农夫,钟爱自己的这片土地,一年又一年精心耕作、无私奉献;他们,用爱心撑起了一片蓝天,用师德铸就了上海水产大学的辉煌!

经济管理学院杨正勇同志教书育人,以身示范,是中青年教师的典范。杨老师因材施教,教书育人,主动挑难课上,并注重知识性、趣味性,紧跟时代前沿,将传道与授业、集体授课与个别辅导有机结合。学生课堂上爱听他的课,因为讲述的内容贴近生活。紧跟学术前沿,但学生也“怕”听他的课,因为在他的课上就需要不断动脑筋,想问题,需要象研究生一



样自己独立学习和研究。同学们课后喜欢与他沟通交流，或者在操场上踢一场足球。尽管可以与学生平等相处，甚至可以“称兄道弟”，但杨老师在原则问题上说一不二。在学生遇到困难时，比如当得知从山东来的袁洪飞同学患上“股骨头坏死”——被称为不死的癌症——他总是慷慨地捐款资助。2006年初担任一个班级的“学业导师”后，他尽管事务缠身，家里还有2岁多大的宝宝，却仍想方设法为学生组织考研咨询、公务员考试经验交流等活动。从他身上，学生时常感到“雪中送炭”的关怀。在科研方面，杨老师针对我国经济发展现状和亟须解决的问题，结合自身专长，将主攻研究方向放在制度经济学和环境与资源经济学领域，做到术有专攻、潜心科研。他充分发挥科研能力强的优势，不辞辛劳经常深入到渔村、农村调研，获得第一手数据资料，在国内核心期刊上发表科研文章数十篇，累计指导的20多篇本科生毕业论文得优率近30%。杨老师在三尺讲台上默默耕耘着，在制度经济学和生态经济学的园地里辛勤栽培

着。勇于探索，开拓创新是时代对教师提出的新的师德要求，也是区别传统的“教书型”教师与现代的“教科型”教师的一项重要标志。在杨老师心里，只有不断开拓创新，才是一种师者为学之风范。他讨厌因循守旧和固步自封，他渴望通过知识创新，通过一毫一厘的进步，为社会进步贡献自己力所能及的力量。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。“师者为师亦为范，学高为师，德高为范”，走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。师德是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

教师这个职业不仅仅是光荣的，同时也是一种责任，我们会用自己的青春和赤诚去谱就了一曲“百年树人”的高歌，奏响三尺讲台的美丽乐章。我们自豪着、快乐着，三尺讲台，是我们无悔的选择，因为我们是光荣的人民教师。

参加《公共基础数学教学研讨会》的体会与思考

信息学院 数学基础教学部

一、会议的主要内容

2008年4月19日，在杭州召开了公共基础数学教学研讨会。会议主要由两部分组成。第一：中国人民大学的吴赣昌教授作了大会主题报告《大学数学教育信息化研究与建设》；青岛理工大学的郑一教授作了“数学类精品课程网站的建设经

验”的发言以及北京城市学院教授讲了“高等数学的分层教学”。第二：参会代表互动交流。在活动中，许多代表展示了他们的教学成果，提出了教学过程中各自细致、独到的见解，其中包括上海大学数学系的吴东红教授，展示了她在近7年的教学过程中不断改进的PPT课件。



二、和各与会代表的交流与收获

吴赣昌教授用了近十年的时间致力于大学数学教育信息化研究与建设,组建了一个高效的团队,推出了一系列数学教材与配套软件,我们学校采用的便是他们的教材和配套教学软件,数学基础部的同事们比较认同他们的教学配套软件。原因一:在目前较少的教学课时下,为确保学生学好大纲所要求的内容,使用软件这种教学辅助手段可以节约书写和画图的时间,更何况吴教授团队用 flash 做出的立体图效果非常好。原因二:他们的教材中附有一张学生使用的光盘,其中除了每一章的主要内容以外,还有习题解答、考研真题集等,方便学生使用电脑自学。原因三:他们的教材与配套软件能根据使用过程中的反馈意见不断改进和完善。这次吴教授介绍的即是他们开发的新功能配套软件,增加了所有内容的 ppt 播放功能以及系统导航,而后者帮助我们当前讲解的内容中快速切入学生已遗忘的知识点,两个知识点可显示在同一画面中,用鼠标拖动,便于讲解。而且吴教授免费提供了精品课程网站软件与服务、大学数学试题库,给我们学校数学教学的网站建设与服务、网上答疑、网上或上机考试提供了技术上的支持与保障。吴教授的教学理念与敬业精神也值得大家学习思考,他期望他的服务能帮助老师们更好地组织教学,帮助各类学生找到学习数学的动力和乐趣,实现全国性的资源共享。到会的各位代表对他们的“产品”都表现出了极大的兴趣和赞赏。之后,我们组的许多教师也参加

了在上海工程技术大学举办的研讨会,听了吴教授的介绍后,感到受益良多。

这次会议,使我感到我们有许多工作可做:

1、很好地使用数学教学软件,组织教学。例如:可以适当地将数学史及数学家的有关内容穿插在相关教学内容中,提高学生学习数学的兴趣和热情,增强学生学习有关内容的目的性。

2、搞好网站建设,实现网上答疑。

3、目前,学生比较普遍的学习状况是:两头紧,中间松,也就是在一学期开始阶段学习比较努力,中间阶段学习马马虎虎甚至不学,最后考试阶段又疯狂突击。为现实对学生学习的过程管理,可以增加学生小考的次数,增加小考成绩的总和在总成绩中的比例。而上机考试是唯一既可以保证考试成绩的公正性、又不大量增加老师工作量的考试方法。

三、对数学教学以及教育的思考

在和各位同行的交流中,我得到了许多有用的信息,许多学校和我校一样面临着学生生源“质量”下降的问题,北京城市学院采用了分层教学的方法,也就是将学生的第二学期高等数学课变成选修课,以适应各种不同层次的学生对高等数学学习的要求,使大部分学生更容易过关。只是这样的做法值得思考的是:1、这样做是否和大学高等数学的大纲要求相违背,如果确实有背离大纲要求的成分,那么是修订大纲降低标准呢,还是采用其他的变通方法。2、为鼓励所有不同层次学生的学习,如何制订相应的奖学金制度。



由于社会环境、就业分配等各种因素的作用,现在除了考研的学生有明确的学习目的和动力以外,大部分学生为文凭而读,所以60分万岁。如何使学生在大学的四年里不虚度光阴,学有所获,学有所用,确实是一个大课题。增加学生选择专业的自由度,从一个层面上来说,会增强学生学习的目的、提高学习的热情与兴趣,但具体操作方面可能难度较大。学校加强学生暑期的社会实践,适当给予记分奖励,也是一个明确学习目的和方向的好方法,对学生的就业也有帮助。

其实,教育与教学研究有许多课题可做,如何使学生信任学校为他们的专业量身定做的学习方案是最好的,就是其中之一。还有,学生的就业收入情况和他在学校的各门课的学习成绩到底有怎样的关联?这个问题始终是教育者所关心的问题,它直接影响了学生学习的动力,教师教学的热情,更进一步会影响到学分的分配,课程的调整。

我们感到困惑的是:到底如何来衡量我们的教育成功与否?

程裕东副校长到人文学院作教学工作调研

人文学院 供稿

5月9日下午2:00,程裕东副校长就教学工作到人文学院做专题调研,参加会议的有校长助理吴建农、陈慧等教务处领导、人文学院领导以及学院所有基层教学组织负责人。

程裕东副校长就此次调研的背景作了阐述,围绕教育部的教学工作精神和学校两年一次的教学工作会议,就学校的学科——专业——课程的一体化规范和高质量建设展开。张继平院长首先对前期学院的教学准备工作作了介绍,接着陈向阳副院长就人文学院教学工作情况作了详

细的报告,着重汇报了学院师资队伍建设、专业建设、课程教学改革和高水平运动队组建等方面的设想以及目前所面临的问题。社科部等基层教学组织负责人作了补充发言。会场气氛活跃,学院教师与校领导、教务处领导充分互动交流意见,达到良好的沟通效果。程裕东副校长最后充分肯定了此次调研达到了预期效果,并对学院今后的教学工作,如新专业申报等方面提出了要求,为学院的专业建设和课程教学改革工作开展进一步拓展了思路。

人文学院举行期中教学检查座谈会

人文学院 供稿

为开展期中教学检查工作,5月7日晚,人文学院在学海路校区举行行政管理系教学意见反馈座谈会。座谈会由行政管理系副主任李强华老师主持,来自行政管

理系各年级的20名学生代表参加了座谈。

座谈会以“教学检查”为重点,同学们在李老师的引导下分别就本学期以来



教师授课（包括方式、态度、内容等）、教务管理、教学实践、课程安排、教材选用等方面进行了交流。大家畅所欲言，提出了不少宝贵的意见和建议，李老师对同学们提出的问题一一作了记录，并进行耐心细致的解答。

教学相长，行政管理系将在日后的教研活动中集中讨论同学们的反馈意见，进一步改进教学方法，不断提高教学水平。

社科部带大学生到南汇区书院镇塘北村社会实践

人文学院 社科部供稿

5月17日上午，社科部13位教师带领135位大学生到南汇区书院镇塘北村社会实践，此是对大学生深入理解社会主义新农村建设而安排的一项活动。塘北村距离临港新城很近，是南汇区新农村建设的三个试点村之一，党支部蔡副书记给大学生介绍了全村的基本情况。全村4000多人，1600亩土地，近几年来在村党支部的坚强带领下，围绕1、千方百计增强经济发展实力，2、千方百计帮助农民增加收入，3、千方百计提高村民的文明素质，4、千方百计改变村容村貌，5、加强民主管理，取得了很大的成效，特别是党支部+合作社+农户的模式得到社会的肯定，从原来的贫困村，进入到富裕村，村级经济有了很大发展，村民的人均收入达到12000元左右，高于上海市村民的平均收入。在听取村的情况后，了解到蔡副书记是大学生村官，同学们对目前的村官问题进行了，塘北村下一步的发展等问题进行了提问，蔡书记一一进行了回答，同行的南汇区政策研究室的何建木博士也对南汇的发展情况做了介绍。接着大学生们在蔡副书记的带领下，看了村容村貌，看了村里的提子基地，西甜瓜基地，育苗基地和水产养殖基地。通过此项实践活动是师生加深对新农村建设的理解。由于此项活动收到了积极的效果，在学校主体进入临港后，社科部把此基地作为长期合作的教学基地，日前也签署合作协议书。



建新办专业 树优良学风 促教学质量

——外国语学院朝鲜语系学风建设工作回顾与展望

外国语学院 朝鲜语系供稿

在我校院各级领导的大力支持和共同努力之下，朝鲜语系于07年正式招生，使我校成为上海市继复旦大学，上海外国语大学后的第三所具有招收该专业资格的全日制高校。为了把我系建设成为学校的优秀专业，使我系同学在学习生活上都能够得到全面发展，我系始终按照“高起

点”的要求，强化学科专业建设，优化师资队伍配置，狠抓学风班风建设。新办朝鲜语建设近一年来，我系教师尽职尽责，同学们也对自身严格要求，刻苦学习，全系逐渐形成了严谨的学风。

学风是校风的主要标志，是衡量高校教学质量的重要标准；学风建设关系到人



才培养的全局,随着精英化教育向大众化教育的逐步转变,我校教育教学改革正逐步深化,各项事业稳步发展,现在正处于由教学型大学向教学科研型大学转变的重要时期,加强学风建设、保证高质量的人才输出至关重要。从建系之初到现在,我系十分重视学风上的建设:

我系教师经常开会讨论学科建设,并集体备课。针对不同学生不同时段制定不同的教学方案,实行真正意义上的因材施教。我们不但培养学生的学习能力,同时还培养同学们在生活人际等等上的各种能力,使每个同学都成为新时代下所需求的高素质尖端人才。

更新教育观念,加强了学生综合素质的培养,为了促进学科建设发展,提高教师的教研科研水平,及时了解朝鲜语界的学术研究动态,增进了与其他朝鲜语专业院校的学术交流,我系教师多次参加了各种国际国内朝鲜语学术研讨会。

加强引导,提高了学生对知识及其重要性的认识。师生间经常沟通,及时了解了学生动态,使每名同学都保持良好的积极向上的心态,并以饱满的热情投入到学习中去。教研室每周积极开展系部会议,加强教师之间的教学交流,提高教师的整体实力。在此过程中,对学生作业完成情况检查批改后进行交流分析,提高教学质量,增进课堂效率。同时任课教师和辅导员老师也经常沟通学生情况,了解班级事宜,使朝鲜语专业在各个方面都积极

上进。任课教师具有高度责任心,每天至少提前二十分钟到校,针对个别成绩不理想的同学进行课程辅导。

学院也为同学们创造一切有利机会,组织学生参加驻沪韩国大使馆文化馆的活动,派学生去参加全国赛区的韩国成均馆大学朝鲜语作文竞赛等,使学生亲身体验了韩国文化,提高了学习兴趣。在迎接期中教学检查的过程中,组织召开了学生座谈会等,有效地听取学生意见,实现师生间的良好沟通,为全系成绩的提高做了铺垫。在上学期考试中,全系整体成绩令人欣慰。

加强了学风班风建设,严格了各项管理制度,强化了学生干部的教育和管理。在学生管理工作中,为了保证课堂秩序,自入学以来,我们就对同学们严格要求,尤其是在每天上课前,我们坚决杜绝学生们把食物带进课堂的现象,在严格的规范下,这方面的工作得到了非常好的效果,截止目前,我系绝无一人把各种食物带到课堂。这一点让我们朝鲜语系的所有教师深感骄傲。我们可以很自豪的说,朝鲜语系现在是学风最浓的一个系。

总结近一年来的学风建设工作,在学院领导的高度重视和正确领导下,全体师生认真落实、努力实践,使我系的学风建设工作取得了长足进步。展望明天,重任在肩催人奋进,我系全体师生坚信,在院领导的正确领导下,在师生的共同努力下,不久的将来一定会取得骄人的成绩。

.....



外语学院日前召开期中教学检查工作交流会

外国语学院 供稿

为落实学校期中教学检查工作中的各项要求,全面掌握各专业以及大学英语教学状况,监督教学各环节的正常运行,确保教学质量的稳步提高,我院于5月13日下午3:30在军工路校区综合楼二楼会议室召开了期中教学检查工作交流会。各系主任、教学督导成员参加了本次交流会,会议由外语学院教学副院长周永模教授主持。

会议首先由我院五个系部分别从常规和专项内容的检查两个方面介绍本部门期中教学检查的情况,重点介绍了本部门在教学检查中发现的创新和亮点工作以及在教学环节中出现问题并就出现的问题所采取的改进措施。各部门积极发言,有的部门重点谈学风建设的抓手,有的谈教研活动的做法,有的谈教学环节的把握。大家普遍认为,我院学生尤其是朝鲜语专业的学生学风优良,教师的教学态

度认真,各个教学环节日趋规范。期中教学检查活动对推进质量工程的开展,促进优良学风与教风的形成,提高我院的教育教学质量起到了积极的推动作用。会上,各系部建议将一些工作长效化,如建立长效的师生教学座谈会意见反馈机制,对教学中教师和学生出现的问题及时反馈;建立专业教师功课辅导制度。

接着,周永模教授按照学校近期的教学工作安排,对下阶段学院的教学工作进行了整体部署,重点对08年各专业教学计划修订、毕业论文答辩、大学英语教改研讨会等工作做了要求。

会议最后进行了我院优秀教案汇展活动,每个系部推荐了3-5份优秀教案,由专家、教授进行集中评审,并投票评选出一等奖一名,二等奖三名,三等奖五名。

高教信息

2007年全国教育事业发展统计公报

(节选)

教育部(2008年4月)

2007年是我国教育事业发展进程中的重要一年。在党中央、国务院的正确领导下,教育系统认真贯彻落实科学发展观,不断推进教育事业的改革和发展,努力办好人民满意的教育。经过各级政府和

社会各界的共同努力,各级各类教育取得了新进展,为我国经济社会发展作出了新的贡献。

高等教育



高等教育稳步发展。2007年,全国共有普通高等学校和成人高等学校2321所。其中,普通高等学校1908所,比上年增加41所,成人高等学校413所,比上年减少31所。普通高校中本科院校740所,高职(专科)院校1168所。全国共有培养研究生单位795个,其中高等学校479个,科研机构316个。

高等教育招生数和在校生规模持续增加。2007年全国各类高等教育总规模超过2700万人,高等教育毛入学率达到23%。

全国招收研究生41.86万人,比上年增加2.07万人,增长5.20%;其中博士生5.80万人,硕士生36.06万人。在学研究生119.50万人,比上年增加9.03万人,增长8.17%;其中博士生22.25万人,硕士生97.25万人。毕业研究生31.18万人,比上年增加5.59万人,增长21.84%;其中博士生4.14万人,硕士生27.04万人。

普通高等教育本专科共招生565.92万人,比上年增加19.87万人;在校生1884.90万人,比上年增加146.06万人,增长8.4%;毕业生447.79万人,比上年增加70.32万人,增长18.63%。成人高等教育本专科共招生191.11万人,在校生524.16万人,毕业生176.44万人。全国高等教育自学考试报考956.27万人次,取得毕业证书54.23万人。

普通高等学校(不含独立学院和分校点)本科、高职(专科)全日制在校生平均规模由上年的8148人提高到8571人。

普通高等学校教职工197.45万人,比上年增加10.19万人;其中专任教师116.83万人,比上年增加9.23万人。生师比为17.28:1。成人高等学校教职工13.63万人,比上年减少0.37万人;其中专任教师8.02万人,比上年减少0.12万人。

来源:2008-05-05 中国教育报

书评

大学理念、组织与人事



作者: 陈永明 等著
出版社: 人民大学出版社
出版时间: 2007-11-1
版次: 1
页数: 467
印刷时间: 2007/11/01
开本: 16
I S B N : 9787300087252

[编辑推荐](#) [内容简介](#)
[作者简介](#) [目 录](#)

.....
[编辑推荐](#)

笔者本着回顾过去、立足现在、展望未来
的想法,以主要发达国家为比较考察
对象,采用比较教育学的研究方法阐明
21 世纪大学教师人事管理的必要性;以
先进的通信媒介手段搜集汇总整理有关
教师人事等最新的信息情报;通过实地考

察、文献资料分析以及对设定的研究领域
和具体项目进行纵向和横向性的比较研
究,以求在理论和实践层面全面而又客观
地提出切合 21 世纪实际有价值的有关大
学教师人事管理的政策性建议。

.....
[内容简介](#)

本书立足于“他山之石,可以攻玉”
之视角,着重考察比较美国、英国、法国、
德国、日本大学的经营管理、人事制度、
薪酬待遇、教师聘任的利弊得失,把握发
达国家大学人事制度的现状及其特征,针
对我国大学教师教育权(学术自由、专业

自主、大学自治)问题,通过比较研究促
进我国高校师资队伍建设,力图创建具有
21 世纪知识经济时代特征、中国“科教
兴国”与时俱进战略特色、教育事业优先
发展特性特点的新体制。

.....
[作者简介](#)

陈永明,上海师范大学教授、博士生
导师。现为上海师范大学教育学院副院
长、现代校长研修中心主任、全国公共管
理硕士(MPA)专业学位教育指导委员会
委员、教育部公共管理类学科专业教学指
导委员会委员、上海市日本学会副会长兼
秘书长、上海茨城友好联谊会会长、上海
市欧美同学会留日分会名誉会长、中国
在日学人教育研究会名誉会长。为华东师
范大学创设“教育经济与管理”博士点、“社
会保障”硕士点以及使华东师大成为 MPA
试点单位作出奠基性贡献。已经出版专著

7 本、主编著作 60 多本,主持国家和上
海市研究课题 12 项,负责我国“十一五
规划”中小学校长队伍建设的调研,作为
高校师资队伍建设专家组成员参与教育
部《2020 年教育发展纲要》的咨询和制
定工作。主编出版的 5 本 MPA 教材是我
国 MPA“教育行政管理”方向的首套研
究生教材,总主编出版的 30 本“教育经
济与管理”丛书是我国在这一学科领域
规模最大的学术研究成果。曾获“上海
市回国留学人员先进个人”称号。



目 录

第一章 大学理念、大学精神、教师文化	第三节 大学教师聘任制的保障
第一节 纵观大学理念之演变	第六章 日本式“学问自由”和“大学自治”
第二节 大学精神构成与培育	第一节 “学问自由”和“大学自治”
第三节 大学教师文化的建设	演义
第二章 发达国家高等教育组织机构	第二节 大学管理体制运作及第三者
第一节 美国高等教育机构解析	评价
第二节 英国高等教育机构解析	第三节 高教行政面临的挑战与病理
第三节 法国高等教育机构解析	弊症
第四节 德国高等教育机构解析	第七章 高教改革与日本国立大学法人化
第五节 日本高等教育机构解析	第一节 审视大学教师教育自由的政策
第三章 美、英、法、德、日大学的管理运营	第二节 国立大学独立法人化最终报告
第一节 美国大学的管理运营	第三节 国立大学独立行政法人化趋势
第二节 英国大学的管理运营	第八章 日本大学教师权限之愿景及质变
第三节 法国大学的管理运营	第一节 日本高等教育之愿景与动向
第四节 德国大学的管理运营	第二节 制约大学教师教育权诸因素
第五节 日本大学的管理运营	第三节 日本大学教师教育权之质变
第四章 美、英、法、德、日大学的教师人事管理	第九章 主要发达国家大学教师聘任制度
第一节 美国教师的人事管理	第一节 美国大学的教师聘任制
第二节 英国教师的人事管理	第二节 英国大学的教师聘任制
第三节 法国教师的人事管理	第三节 法国大学的教师聘任制
第四节 德国教师的人事管理	第四节 德国大学的教师聘任制
第五节 日本教师的人事管理	第五节 日本大学的教师聘任制
第五章 我国大学教师聘任制度的发展	第十章 大学教师聘任制度是一把双刃剑
第一节 大学教师聘任制的成效	第一节 大学教师聘任制的综合比较
第二节 大学教师聘任制的问题	第二节 大学教师聘任制的利弊得失
	第三节 大学教师聘任制的研究课题
	结语：“他山之石，可以攻玉”

