

# U 本科教学信息简报

## Undergraduate Education Bulletin



2018年第02期 总第195期

2018年04月08日

**本期导航** 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P17 MOOC 的创新特质之于高校教学路径的信息化变革

### 高教参考

P17 MOOC 的创新特质之于高校教学路径的信息化变革

### 学院之窗

预答辩、培养方案调研、调研考察、游学宣讲会、审核评估小组会议、“大国海洋”思政课程、生态学新专业、应用型本科专业、教学研讨、专业建设、信息学院游学宣讲会、系统推介讨论会、审核评估会议、交换生奖学金、外语教育改革论坛、海外实习、教学内涵建设会议、联席会议、专题培训

### 教风学风整改专栏

P15 大学英语教学部积极建设“学术英语”教学团队，着力培养学生思辨能力

P16 《形势与政策》课程推进“2+X”改革，提高教学质量



P2 学院之窗

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：刘东英

版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116

投稿邮箱：

dylu@shou.edu.cn

教务处编发

# 水产与生命学院组织开展 2018 年海外实习点学生创新项目

## 预答辩工作



为进一步落实“上海海洋大学-马来西亚 GST 海外实习基地协议”内容，提升海外实习效果及学生科研创新能力，学院尝试开展将学生生产实习和创新项目研究相结合的研发型实习。3月16日，学院组织开展2018年海外实习小组创新项目预答辩工作。副院长黄旭雄以及刘利平、陈立靖、张庆华、宋增福等老师参加预答辩会。

会上，于强、包世成等同学从各自研究项目的内容、实验方案、实验所需器材的准备情况等方面进行了汇报，参加答辩的老师对各项目的实验注意细节和准备工作进行询问和提醒，并提出建设性的修改意见。

最后，黄旭雄对学生们的研究表示鼓励，并希望首批海外实习的学生和指导老师，以“创一流，树品牌”为目标，做好各项准备工作，争取圆满完成本次海外实习任务。

文/水产与生命学院 刘泽康 王磊

[返回目录](#)

## 海洋科学学院教师赴中国海洋大学

### 开展专业培养方案调研

3月13日-14日，海洋科学专业负责人魏永亮等老师赴中国海洋大学海洋与大气学院，就2018级海洋科学专业培养方案修订展开调研。中国海洋大学海洋与大气学院院长管长龙教授、副院长赵栋梁教授等参加了调研会议。

魏永亮介绍了海洋科学学院的总体情况，重点介绍了海洋科学专业的培养目标、课程设置、师资等情况。随后专家们就培养方案提出意见和建议，主要有以下几点：

- 1.海洋科学专业（物理海洋方向）要结合学院的优势专业，立足物理海洋，逐步发展壮大，人才培养目标应该更加明确，要培养兼具物理海洋和渔业知识背景的人才；
- 2.课程设置方面，要以物理海洋学为核心，以渔业结合为专业特色，设置相关课程，同时物理海洋学课程体系目前尚不完整，需要增加课程；
- 3.程序语言课程相对较多，挤压了相关度更高的专业课程空间，建议进行调整；
- 4.进一步梳理课程间关系以及顺序，合理布局。

海洋科学专业将在专家意见和建议的基础上，结合学校发展规划和专业实际情况，进一步

优化专业培养方案，提高人才培养质量。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

## 食品学院包装工程专业教师赴广东调研考察



为加强专业建设，迎接审核评估，学院积极组织各专业骨干教师赴兄弟院校开展调研学习。包装工程专业去年列入上海市应用型专业，现面临应用型专业建设和专业评估两大任务，建设任务重，亟待从兄弟院校获取经验。

3月21日-23日，副院长金银哲带队赴广东省同类高校进行考察与交流，先后走访了华南农业大学、华南理工大学、广东工业大学。

本次调研活动内容丰富，通过面对面座谈、实验创新平台观摩等，针对教学管理、专业建设、审核评估等议题展开经验交流。

调研期间，围绕以下议题与已完成专业审核评估的三所高校进行了有目标、有重点的交流，重点交流议题如下：

1. 食品专业的评估要素及成功经验；
2. 包装工程专业培养方向与目标，教学计划修订；
3. 专业结构改革与创新；
4. 包装工程专业与相关专业的结合模式与实践；
5. 与国外高校合作办学及师生互派情况；
6. 实习实践、专业招生及就业等。

本次调研学习取得了良好成效，获得了许多值得借鉴的方法和经验，尤其在教学管理、学生到企业实习实践模式、校企互动融合、人才引进方式方法等方面收获颇丰。

文/食品学院 杨福馨 雷桥

[返回目录](#)

## 食品学院召开 2018 年游学宣讲会



3月29日下午，食品学院2018年游学宣讲会在3110教室召开。学院党委副书记孙红刚、教学副院长金银哲以及吴文惠、雷桥等老师作为2018年游学项目的带队教师参加宣讲会。学院相关本科生参加会议。

宣讲会由邓高燕老师主持。首先，邓高燕播放了学院

2017 年开展游学项目的视频。通过视频，使学生大致了解各个游学项目的内容。

接着，邓高燕对游学项目进行简单介绍。2018 年，学院共有 7 个游学项目，分别为：韩国海洋与食品相关企事业单位游学、美国加州理工大学波莫那分校领导力课程游学、德国洪堡大学夏洛蒂医学院暑期游学、香港理工大学游学、日本岩手大学水产品加工认知生产实习游学、日本岩手大学-北海道大学暑期游学及美国密西根州立大学游学。7 个游学项目分别包括不同的游学课程，涵盖了学院众多专业。随后，各项目的拟带队老师分别详细介绍了各游学项目的具体内容和日程安排。

食品学院 2018 年游学项目的组织实施主要依据《上海海洋大学学生境外游学资助的相关规定》、《上海海洋大学食品学院出国（境）游学管理实施办法》，进行公平、公正、公开的选拔。

游学项目的开展不仅提高学生的专业技能与语言能力，为日后出国深造奠定基础，同时为培养具有国际化视野的人才提供沃土。

文/食品学院 莫雅娴 陈一笑

---

[返回目录](#)

---

## 海洋生态与环境学院召开审核评估小组会议



3 月 6 日下午，学院在 351 会议室组织召开 2018 年审核评估工作小组会议。会议由副院长李娟英主持，审核评估小组全体成员参加。

首先，李娟英介绍了学院审核评估工作整体情况，详细解读了学院本科教学工作审核评估范围、要点和时间节点。接着，对 2018 年审核评估工作进行任务分工，将学院自评报告撰写中的各项指标具体落实到小组成员个人，明确任务。小组成员围绕自评报告内容进行讨论交流。

最后，李娟英对审核评估工作提出更高要求，工作小组成员表示将尽全力完成本次审核评估工作。

文/海洋生态与环境学院 张爽

---

[返回目录](#)

---

## “大国海洋”思政课程呈现新局面

海洋强国是指在开发、利用、保护、管控海洋等方面拥有强大综合实力的国家。吴嘉敏书记指出，要围绕习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略，深入贯彻落实全国、上海市高校思想政治工作会议精神，根据学校办学定位和学科专业特点，整合资

源，精心设计，开设“中国系列”之“大国海洋”课程，支撑海洋强国建设，体现百年高校的使命与担当。2017年5月，学校“中国系列”品牌课程“大国海洋”开讲，原校长乐美龙教授开授“大国海洋”第一课，他曾忠告青年一代必须要敢于担当，抓住机遇，努力学习，积极为海洋强国梦做出贡献。

2018年，“大国海洋”课程由实践经验丰富、科研积淀深厚的海洋生态与环境学院教师薛俊增、何培民、章守宇、吴惠仙、霍元子、于克锋等共同担当，共有100多名学生参加课程。本学期的“大国海洋”课程重点关注“保护海洋”，分别从河口生态系统、海洋灾害、岛礁生态系统、湿地生态系统、生物入侵、气候变化对海洋生态影响等学科领域展开。课堂上各位老师通过丰富的事例和数据，以精彩纷呈的多媒体形式向学生深入讲解海洋生态系统的现状。从各个方面普及海洋生态基本知识，唤起学生对海洋生态问题的关注，增强学生的生态危机意识。

通过“大国海洋”课程，使学生认识到必须深入学习海洋科学知识，才能更好地为上海及全国海洋生态环境保护和生态文明建设贡献力量。

文/海洋生态与环境学院 于克锋

---

[返回目录](#)

---

## 生态学新专业布局日臻成熟

为服务于国家生态环境保护和生态文明建设，深入推进“双一流”要求下的高水平特色大学建设，学校在遵循学科-专业-学位点“三局同布”建设原则的基础上，增设生态学专业。

学校以“水域生态系统、恢复生态和可持续生态”为学科特色，使毕业生在涉“水”的企事业单位具有更大的竞争优势。例如，在上海市“加强滨水生态环境建设”的“十三五”规划背景下，涉“水”企事业单位对生态学人才的需求量将大大增加。政策导向使生态学专业有着良好的就业前景。

近期，根据学校及教务处安排，学院召集各专业负责人，进一步完善生态学专业人才培养方案，对专业培养目标、基本要求、主要课程设置、主要实践性教学环节和专业实验教学计划等进行充分讨论，并在全院范围内公开征求意见，专业布局日臻完善。通过高起点、高标准的办学理念，严谨的规划方案，把生态学新专业办成学校的高水平特色专业。

十九大以来，习近平总书记关于“绿水青山就是金山银山”的科学论断，明确把生态环境保护摆在首要位置，在此契机下，学校的生态学专业应运而生。当前，学校紧紧围绕“转型、发展、改革”这一主线，以体制、机制改革为切入点，在学科布局规划、人才培养模式及与之相适应的内部治理、保障体系等方面开展了一系列改革，生态学新专业作为规划的重要组成部分，将为学校一流学科建设添上浓墨重彩的一笔。

文/海洋生态与环境学院 张建恒

---

[返回目录](#)

---

## 物流管理应用型本科专业建设开启帷幕



经济管理学院物流管理专业去年 12 月获批列入“上海市第五批应用型本科专业建设试点”。新学期伊始，物流系正式拉开了应用型本科专业建设的帷幕。

2 月 27 日，物流系全体教师讨论了专业建设方案。2 月 28 日，物流系教师回访上海东泽国际物流有限公司，考察公司运作模式，探讨战略合作框架协议，就短学期实习、人才输送、奖学金事宜等进行交流，达成初步合作意向。3 月 6 日，物流管理系全体教师讨论实验室建设方案，与 SAP 公司进行交流沟通。3 月 7 日，与智慧树课程顾问进行交流咨询，就在线课程建设进行研讨。3 月 13 日，与来访的荷兰泽兰德大学国际交流处主任 Frank Audenaerde 进行交流。荷兰泽兰德大学是荷兰排名前两位的应用型大学，国际物流课程颇具特色。物流管理系就引进荷兰部分课程，进行国际化课程开发、师资进修、交换生项目等进行讨论，初步达成合作意向。

文/经济管理学院 沈欣

[返回目录](#)

## 会计学系组织开展教学研讨



营业税改增值税，简称“营改增”，是指以前缴纳营业税的应税项目改成缴纳增值税。营改增的最大特点是减少重复征税，促使社会形成良性循环，有利于企业降低税负。

增值税只对产品或者服务的增值部分纳税，减少重复纳税环节，是党中央、国务院根据社会经济发展新形势，从深化改革的总体部署出发做出的重要决策，目的是加快财税体制改革，进一步减轻企业赋税，调动各方积极性，促进服务业，尤其是科技等高端服务业的发展，促进产业和消费升级，培育新动能，深化供给侧结构性改革。

营业税改增值税是中国财税体制的一次重大变革，将对会计学专业教学计划中的很多专业课产生影响。受影响比较直接的课程包括会计学基础、税法、税收仿真与模拟、中级财务会计 I、中级财务会计 II、中级财务管理等课程。为了总结、回顾营改增相关财税改革的重点以及梳理“营改增”对于会计学专业相关课程的影响，学院会计系王严老师组织了一次由会计学习发展中心为主导的课外学习讨论活动。

讨论活动前，布置任务分工，会上，会计学习发展中心负责人张琳娜等同学分别发言，对“营改增”相关历史进行回顾总结。经过充分的发言、讨论，总结“营改增”对于目前会计学专业 2014 版培养方案中相关课程的影响。

通过本次课外学习讨论活动，使大家对“营改增”有了进一步认识，同时，学院将讨论活

动内容发布在学院的“会计学习发展中心”公众号，便于随时查看。

文/经济管理学院

[返回目录](#)

## 了解学科前沿，夯实专业建设



为促进物流工程专业理论学习与企业实践融合，使制定的专业培养方案更加符合市场需求，3月19日，工程学院相关负责人赴海口参加第三届全球物流技术大会并进行专业调研。

大会邀请国内外运输装备技术、仓储集成系统、网络及流程设计、物流规划与咨询、供应链金融、包装及托盘技术等知名企业到会分享最新的装备研发及创新成果。来自美国、德国、日本、韩国等国家的500多家物流高新技术公司参加会议。会议包括物流黑科技秀场、物流机器人、绿色包装技术、“创客空间”小微技术专场、专利技术交流展区、欧美日专场、人才助推技术沙龙等。

同时，为进一步了解企业实际，王世明院长受国家海洋局第四研究所邀请，针对海洋工程装备进行研讨交流，研究所对学院研发的波浪能发电表示极大兴趣，拟进一步开展合作交流。最后，对作为东盟“一带一路”重要结点的北海港务局进行调研，为产学研合作打下了良好的基础。

本次参会与调研，对专业建设、培养计划修订、课程设置具有前瞻性的指导意义，使专业建设更“接地气”，更加与时俱进。

文/工程学院 李军涛

[返回目录](#)

## 信息学院召开英国爱丁堡龙比亚大学“3+1”项目及游学项目宣讲会



3月15日中午，英国爱丁堡龙比亚大学在学院306会议室召开“3+1”项目及游学项目宣讲会。会议由学院教学助理王文娟老师主持，爱丁堡龙比亚大学国际招生部主任周帆老师、北京办事处专员郭星丽老师及对游学项目感兴趣的本科生参加了宣讲会。

会上，周帆首先介绍了英国爱丁堡的历史环境以及龙比亚大学的基本情况，重点介绍了龙比亚大学与学院签署的本科生“3+1”项目合作内容和2018年暑期游学项目的安排。接着，周老师对龙比亚大学计

计算机学院的优势学科方向和优秀学者进行详细介绍，并对在场学生提出的关于生活交通、住宿、学费、申请程序等一系列问题进行详细解答。王文娟对学校出台的相关政策进行解读，同时，双方对后续各项工作安排作进一步探讨。

此次宣讲会不仅很好地宣传了两校的“3+1”项目和暑期游学项目，而且为双方的后续合作开辟了新方向。

文/信息学院 王文娟

[返回目录](#)

## 数学与计算科学系召开 Maple T. A. 系统推介讨论会



高等数学、概率论与数理统计、线性代数是大学期间非常重要的数学基础课程。为创新教学手段和考试方法，进一步提升学生的学习效果，3月27日上午，数学与计算科学系邀请上海莎益博工程系统开发有限公司汪经理，对公司主要产品之一 Maple T. A. 系统进行介绍和讲解。学院系主任陈海杰等老师参加推介讨论会。

Maple T. A. 是一个基于互联网的在线考试和智能评分系统，支持复杂和自然的数学公式，是由 Maplesoft 公司与美国数学协会（MAA）合作开发，在全球拥有大量的院校用户。

会上，汪经理从系统特点、师生使用说明、试题类型、作业/测试模式、属性设置、成绩处理和分析、系统管理和部署等方面进行详细介绍，并现场演示部分功能。参会教师针对在线考试和智能评分模块中的相关问题进行讨论。最后，汪经理同意教研室使用临时账号预先体验和熟悉 Maple T. A. 系统，后期双方再进一步讨论。

文/信息学院 包晓光

[返回目录](#)

## 海洋文化与法律学院召开本科教学审核评估工作启动会议



3月1日上午，学院在苏友楼308会议室召开本科教学审核评估工作启动会。教务处副处长王凤林及学院审核评估工作小组全体成员参加会议。会议由教学副院长金龙主持。

首先，金龙简要介绍学院审核评估工作的进展情况，对本科教学审核评估工作实施方案中评估工作小组的职责和任务进行说明，提出自评报告撰写时的相关注意事项。

随后，王凤林介绍了近期学校本科教学审核评估工作的安排。强调要把握审核评估工作的三个核心任务：自评报告的撰写、数据库数据的整理、教学档案的归档。围绕审核评估的“5

个度”，用事实和数据说话，发现本科教学存在的问题并提出对策，真正达到以评促建的目的。

院长唐议指出，审核评估是今年学院教学工作的一个重点，希望学院各位教师能够给予重视和积极配合，确保整个审核评估工作顺利开展。

最后，学院党委书记俞渊表示，要以本次审核评估为契机，回顾总结，发现问题并整改，为学院发展提供思路，学院党委将认真做好审核评估协调工作，保障审核评估工作顺利推进。

与会人员就本科教学审核评估报告的写作、材料收集、信息协调等方面开展交流。本次会议为学院审核评估工作的顺利开展和教学质量的提升打下良好基础。

文/海洋文化与法律学院 韦道明

[返回目录](#)

## 外国语学院学生再获韩国政府交换生奖学金



外国语学院朝鲜语专业 2015 级学生赵怡凡，凭借在校期间优异表现，经祥明大学推荐，韩国政府于 2018 年 2 月为该学生颁发韩国 GKS 优秀交换生奖学金。

GKS，全称“Global Korea Scholarship”，是每年在韩国全国范围内评出成绩优异的外国学生给予奖励。学院赵怡凡获此奖励，是继 2013 年李曼靓，2014 年郑百会、武美玲、张晓珺，2015 年朱梅琳之后，学院学生第四次获得此奖学金。

赵怡凡出国前曾担任学校五星社团韩 in 社社长，工作认真负责，成功组织多次社团活动。学习上刻苦勤奋，已完成会计双学位的全部课程，成绩优秀。

学校与韩国祥明大学建立姊妹关系以来，开展了一系列交流活动，为双方学生提供了宝贵的交流机会。

文/外国语学院 李海英

[返回目录](#)

## 外国语学院教师参加外语教育改革与发展高端论坛



目前专业外语教育正面临前所未有的机遇和挑战。机遇在于恰逢中国崛起，“中国文化走出去”成为时代的需要，外语专业迎来了发挥才能，贡献智慧的黄金时代，与此同时，基于云计算的人工智能和机器翻译，对外语专业毕业生的未来职业生涯造成前所未有的巨大挑战。

为帮助学生提早做好职业准备，在 2018 版培养方案中体现新时代需求，学院朱骅老师代表英语系教师，于 2018 年 3 月 23 日-25 日参加了由北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指

导委员会和大学外语教学指导委员会主办的“第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”。

会上，来自教育部和各级各类高校的专家们分析了当前外语教育的形势，提出各项应对措施，在教育理念、技能培养、课程设置、教材编写、新媒体运用等方面指明了改革的方向，特别讨论了如何将“中国文化走出去”的国家思路融入到教学中。

各位教育专家和行业专家的建议为专业建设提供了新思路，为 2018 年英语专业本科培养方案的修订提供了重要的参考价值。

文/外国语学院 朱骅

[返回目录](#)

## 日语系举行上智大学招生和海外实习说明会



3 月 13 日，外国语学院日语系举行日本上智大学招生和海外实习说明会。会议邀请上智大学中国办事处曹玲老师和上海智爱信息技术有限公司中村总经理和张悦经理进行讲解说明。

上智大学成立于 1928 年，由天主教耶稣会创设，本部位于东京都千代田区纪尾井町 7-1，与早稻田大学、庆应大学并称为“日本私立三大名门”。

曹玲详细介绍了上智大学的历史、留学条件、优良的教师团队和丰富的教学资源。参会学生兴趣浓厚，积极向老师咨询相关问题。

两位经理向日语系学生介绍了赴日本海外实习的详细情况。海外实习一般是在大四的第 8 学期毕业实习阶段进行，可以抵扣毕业实习实践课学分。通过海外实习，可以锻炼社会实践能力，提高日语表达和交流能力。外国语学院日语系已有 1 名学生赴日本北海道知床一家旅馆进行海外带薪实习，表现良好。

为进一步扩展日语专业学生的出国留学渠道，学院积极推进与日本更多优秀大学的校际合作关系，为日语专业学生搭建更为广阔的交换留学、实习交流平台。

文/外国语学院 梁暹

[返回目录](#)

## 体育部召开 2018 年迎评估教学内涵建设会议



体育部教学工作委员会 2018 年迎评估教学内涵建设会议分别于 3 月 6 日、3 月 12 日和 3 月 26 日下午在体育馆 307 会议室召开，会议由教学主任戚明主持，全体教学工作委员会成员、基层教学组织负责人和部分教师代表参加。

在学校迎接 2018 年上海市本科教学审核评估背景下，体育部以“迎评促建”为目的、以教学内涵建设为抓手，积极动员，逐步推进。教学主任戚明总结了 2017 年体育部教学工作取得的成绩和存在的不足，详细介绍了“迎评促建”总体目标、各项任务、具体工作以及相应的时间节点和重点注意事项，分析了本次迎评工作的难点和重点，布置了 2018 年教学工作及教学评估材料的任务分工。会议中，大家针对体育部自评报告（讨论稿）进行了讨论和审定。

为进一步促进内涵建设，本年度体育部课程教学中心根据体育学科教学特点，体育部主任孔庆涛在上海海洋大学各项内控制度的基础上，参照部分兄弟院校的管理制度和实施经验，总计汇编各项体育教学内控制度 20 项。会上，课程教学中心主任焦敬伟依次介绍各项制度条款，参会人员进行讨论、修订和完善，大家群策群力，纷纷对制度汇编中的各项条款发表了自己的意见和建议。

在大家的共同努力下，体育部第一部内控制度汇编圆满完成，迎评估教学内涵建设逐步推进。

文/体育部 焦敬伟 时霖

[返回目录](#)

## 学校召开 2017-2018 学年第二学期教育教学与学生工作 联席会议

3 月 5 日，学校在图文中心 102 会议室召开了 2017-2018 学年第二学期教育教学与学生工作联席会议。校党委副书记吴建农、相关职能部门负责人、各学院教学副院长、党委副书记等出席了会议。会议由教务处处长江敏主持。

学生处、研究生院、国际文化交流学院等部门分别通报了新学期开学报到情况。全校学生报到总体情况良好，学生思想动态稳定，学生返校后对新学期充满了信心，精神面貌较好。教务处通报了开学准备和教学检查情况，教育教学各保障部门就本部门分工做了开学部署检查，保证了开学后各项教学活动正常运行。各学院汇报了本学院开学报到情况和本学期教学、管理相关安排。

吴建农对各职能部门、学院在 2017 年工作中取得的成绩与辛勤付出表示充分肯定，对本学期开学报到、准备工作的细微、有序、高效表示赞许，对新学期教育教学给予积极展望。针对下一步工作，他提出三点要求：针对未注册报到学生，各职能部门和学院要根据名单做到精准到位，细化到人，了解具体情况并分析原因；针对毕业季学期，在制度流程规范和学生的关注上要多下功夫，将涉及到学生的各项工作串起来，整体考虑，全方位培养学生，挖掘学生群体中的亮点，做好宣传、弘扬，营造优良的校园文化氛围；各部门做好保障协同工作，满足师生基本教学需要，业务部门和学院要积极沟通、交流，及时解决问题，做到即保障到位，又协同到位。

本次会议拉开了上海海洋大学新学期工作的序幕，明确了本学期学校工作的目标和方向，为本学期我校各项工作有序开展奠定扎实牢固的基础。

文/学生处

[返回目录](#)

## 教学管理人员专题培训——教学运行篇



为提升教学管理人员综合素质，提高教学管理与服务质量，校FD中心在3、4月份围绕教学管理人员的业务水平、操作技能与教研能力等开展专题培训。

3月29日上午，教学管理人员专题培训第一讲——“教学运行篇”在教师教学发展中心活动室正式开讲。此次培训邀请教务科四位负责教学运行管理的老师，分别针对排课、选课、考试、毕业审核等进行讲解。

陈晓玲老师结合URP教务管理系统中的“课程管理”模块向大家介绍了广义排课与狭义排课的区别，排课工作的依据，落实排课任务书应注意的环节，排课的模式与依据及日常运行和调、停课管理等。陈老师指出排课工作涉及到课程、教师、学生、教室、时间等，关系到教学运行的各个环节，要兼顾合理性和均衡性，并提醒新进教学管理人员认真学习《上海海洋大学排课管理办法》，做好排课工作。金英兰老师从《上海海洋大学本科生学籍管理条例》讲起，对于学生选课的原则、方法、不同选课阶段所面对的学生和问题以及特殊学生选课受理方法、对象等进行了详细介绍，提醒学院要做好选课培训工作。代曼老师首先向大家介绍了考试工作的制度文件，接下来从考试进度表的填写，编排周考表的注意事项，考试、考务工作的安排，补考、缓考、免修等方面进行了介绍，并通过案例分析，提醒学院要注意样卷的格式等。蒋朝鹏老师从学籍管理、毕业审核、境外交流等方面对毕业审核中相关问题进行了详细介绍，并提醒学院要根据《教学一览》和《学生管理服务手册》中的相关规定，做好毕业审核工作。

本次培训采用互动讨论与案例研讨的模式，期间，孙礼仕老师针对排课这一项操作起来比较容易出现问题的工作，结合实际案例，就排课中各制约因素之间的关系，排课过程中“情”与“理”之间的平衡等进行交流。他还结合近年来教学运行管理中易出现问题的关键点，如试读期学生学业指导，专业教学计划的变更等问题进行举例说明，并提醒学院前期要做好相关工作，避免后续问题的出现。

四位老师结合本岗位工作内容与要求以及在工作中容易出现的问题等做了详细的讲解，每位老师讲解之后，大家都会对相关问题进行交流与讨论。此次培训，不但帮助学院新进教学管理人员了解排课、选课、考试、毕业审核等方面的工作流程与制度文件，提高工作效率，同时增进了教学管理人员之间的相互交流与理解，有利于教学运行工作的顺利开展，不断提高我校

教务服务管理水平。

文/教务处

---

[返回目录](#)

---

# 大学英语教学部积极建设“学术英语”教学团队，着力培养学生思辨能力

全球化时代亟需具有国际视野、通晓专业领域内国际规则并能够熟练使用英语直接参与国际交流、从事科学研究的专业人才。为了满足学生个性化需求，外国语学院全力支持大学英语教学部，精心打造一支能够激发学生思辨创新能力，并在教学和教研方面均能发挥示范作用的“学术英语”教学团队。

团队教师在前期教学成果的基础上，兼顾英语语言工具性和人文性原则，不断探索，改革教学方法和考试方法，从英语语言听说、阅读、翻译、写作、学生思辨创新能力等多个模块，完善课程教学内容，改进课堂组织形式。在开展英语语言教学活动的同时，融入道德教育功能，强化德育意识，整合课程教学与道德教育。

首先梳理现有课程结构，调整教学内容，融入时事新闻，推荐课外阅读，优化教学策略，鼓励学生参与，增加课堂讨论课外调研等环节。既通过灵活多样的教学活动提升学生的文化积淀和道德素养，又通过团队成员之间的协作，优势互补，反思目前课程安排，完善由语言技能、语言应用、文化素养和思辨创新构成的课程体系。

以学生为中心，以成果为导向。教师兼具多重身份，既是课程教师，也是学生学习过程中的合作者。既设计课程内容，又研究教学方法，同时测试和评估学生学习成果。根据学生特点，及时调整教学方法、教学理念、教学策略等。采用翻转课堂、微课等混合教学模式，既兼顾教学个性化、多元化，同时尽量实现教学效果最大化。

考教分离，采用过程性和终结性评估相结合的方式，按照“平时 50%+期末 50%”的比例，评价学生的学习成果。加大过程性评估的比重，弱化终结性评估，全面、客观、科学地考核和评估学生的学业表现。过程性评估含课外研究与写作设计，课内展示与讨论，增加口试、演讲、辩论等考评环节，关注学生的课程参与度、学习态度和学习方法等；终结性评估拟采用卷面测试、书面报告、口语考核等方式进行。

团队老师兢兢业业，团结友爱，分工合作，课内课外相结合，多维度师生共同成长。在教学活动中，既关注学生的多元学业需求，又注重学生的身心成长。通过课外研究时事新闻、课内讨论社会热点话题，与时俱进融入德育知识，全面提升学生的语言知识、语言能力和道德素养。指导学生参加“学术英语”相关的学科竞赛和第二课堂活动，如推荐辅导学生参加“大学生上海科学与人文国际论坛”等赛事，帮助学生在英语语言学习过程中，提升思辨能力和创新意识。

文/外国语学院

## 《形势与政策》课程推进“2+X”改革，提高教学质量

经过充分调研后，《形势与政策》课程自2016年春季学期开始实行“2+X”改革，即根据教育教学改革要求，学生须听取已列入本人URP课表的2次课堂授课，并参加学院安排的X次报告，两方面考核都达到相关要求方为通过。根据改革要求，教研室精心组织授课内容，确保教学质量逐步提升。

学生课表中的2次课堂授课，由“形势与政策”教研室根据教育部下发的课程教育教学要点，拟定教学专题进行全校统筹排课，组织相关骨干教师编写授课内容。根据不同年级，遵循教学规律和学生特点，循序渐进地促进学生对相关专题的学习。如2017年春季学期各年级共同讲述的专题为《“赶考”路上全面从严治党——学习贯彻党的十八届六中全会精神》，大一年级讲述专题为《推进社会诚信建设》，大二年级讲述专题为《共建共享“健康中国”》，大三年级讲述专题为《稳中向好的中国经济》。秋季学期，共同讲授专题一《学习贯彻十九大精神》，包括“7.26重要讲话精神”、“砥砺奋进的5年”以及十九大精神。专题二《全面认识“一带一路”》，内容包括“一带一路”建设的现状、机遇、挑战以及未来走向。学院安排的X次讲座，由学院根据教育教学要点和学院特色拟定相关主题。如水产与生命学院开设“我国水产(农业)发展现状及前景分析”；海洋科学学院开设“国家海洋发展战略与国家权益保护”等；食品学院开设“民以食为天——我国食品安全现状及问题解决”等。

每一专题的内容，都结合大学生成长需求，立足生活化、大众化，采用大学生普遍能够接受的话语体系，遵循教学规律和学生接受特点，避免照本宣科，通过故事案例等方式，使学生接受并理解，进而“入脑、入心”，受到学生好评。

学生在听完《砥砺奋进的五年》专题讲座后反映，“通过这次学习，了解到了在这砥砺奋进的五年中，我国的发展壮大，不仅在经济上有提高，更在法规、制度、体系、文化上有大幅提升。通过形势与政策的学习，使我了解了我国的政策和发展，受益匪浅。”“通过本节课，学习到了更多有关我国现行状况的知识，更加深刻地意识到党的领导的重要性，感触颇深。老师的感染力让我对这节课印象很深。”“聆听了李老师的这节形势与政策课，顿感受益匪浅，深刻了解了中国这五年以来发生的巨大变化。通过不断深化改革，发展五位一体促进经济发展，成就新突破，不断提高国家综合国力，实现伟大的中国梦。”学生听完《全面认识“一带一路”》专题讲座后谈到，“老师讲课内容翔实，风格独特，有很好的教育意义。这节课使我加深了对‘一带一路’建设的理解和信心。”“老师通过两节课向我们清晰而深刻地展示了‘一带一路’的前世今生，从与古代丝绸之路的对比到‘一带一路’的国内国际背景，再到‘一带一路’如今的发展概况，以及‘一带一路’的机遇与挑战，使我们全面认识了‘一带一路’这一热点问题，受益匪浅。”

文/马克思主义学院 李志强

# MOOC 的创新特质之于高校教学路径的信息化变革

**摘要：**运用信息技术变革高校的课程单元与教学模式，从大学的细胞层面促进高等教育与信息社会的融合是高等教育信息化的关键。作为信息技术与高等教育教学有效整合的平台，MOOC 兴起与流行的根源在于其自身的创新特质，这是教育家的学习智慧、IT 专家的技术智慧与企业家的商业智慧共同作用的结果，主要影响在于引发人们关于高校教学改革和课程模式创新的思考。对于大学教学而言，MOOC 至少在课程教学、管理模式、课程与教学服务体系及文化传播四方面为其带来了挑战和机遇，进而促进高校在慎重审度 MOOC 潜在影响的基础上，探索学生的选拔机制、课程模式与教师角色、教学管理——服务模式及学习文化之信息化变革。

**关键词：**高等教育教学改革；MOOC；创新特质；教学路径

近年来，信息技术的飞速发展对高等教育教学的质量提出了迫切的要求，日益成为了推动高校教学改革的强大动力，以信息技术与高校教学深度整合为特征的高等教育信息化逐渐受到人们的关注，旨在运用信息技术变革高校的教学模式，从课程层面实现大学教学路径的再造，彻底将传统的以知识讲授为主的教学模式变革为以素质教育为主的教学模式，从而提升教学质量。2012 年，大规模开放在线课程（MOOC）的兴起使多年来在高等教育领域地位十分微弱的信息技术崭露头角，为信息技术与高等教育整合之路带来了曙光，也引发了学者们对高校课程改革与创新的思考。就我国而言，高校课程改革的关键在于如何利用 MOOC 提升传统教学与在线教学的质量，实现大学教学模式与教学管理的信息化改造，推动高等教育教学改革。这主要涉及三个问题：①MOOC 的创新特质何在？②MOOC 对高等教育教学的影响何在？③运用 MOOC 带来的挑战与机遇，推动高等教育教学改革的路径有哪些？本研究通过对上述问题的探讨，深层透析了 MOOC 的创新性及其与高校教学改革的关系，进而提出促进高校教学信息化变革的几点建议。

## 一、MOOC 的创新特质——三种智慧深度融合

作为在线课程，MOOC 的创新性并不只在于预习文本、视频、练习题、测评系统、交互式论坛与学习社区等“Online”特征，这些元素在我国 68 所网络学院的大量在线课程中都可找到。但 MOOC 中亦尚未呈现出任何新媒体技术的运用。那么，为何 MOOC 能引发如此广泛的关于教学改革的思考与讨论呢？2010 年，联合国教科文组织在《信息技术变革教育：区域指南》（ICT Transforming Education - A Regional Guide）一书中指出“教育信息化需要跨越‘出现’‘应用’‘融合’与‘转换’四个阶段，这是由技术工具和教学方法相互的发展与进化所推进的”，由此可见，教育理念与信息技术的互动发展是信息技术变革教育的必要条件。另外，网络课程的发展离不开良好的商业运营，这在 Coursera、edX 和 Udacity 三驾马车上已得到确切的证实。今日的 MOOC 便是信息技术、教学理念与商业运作三者有效结合的产物。基于此，本研究认为 MOOC 为高等教育信息化带来发展契机，原因在于其自身具有不同于以前网络课程的创新特质，它集聚了教育家之学习智慧、IT 专家之技术智慧与企业家之商业智慧，其影响意义正如

复旦大学副校长陆昉所说：“切实发生在大学肌理深处的教学改革和新的教学模式的探讨”。

### （一）学习智慧：信息化时代学习科学的创新

信息时代的学习科学认为学习是在真实的自然和社会环境中发生的，具有极度的复杂性，关于学习的研究不仅应关注真实情境下学习本质与生成机制，更要借助信息技术（尤其是智能技术）模拟真实情境，创设有效的学习环境，促进有意义的学习。关联主义认为传播知识的“通道”与知识的内容同样重要，学习是个体通过网络（如虚拟社区或索引）与他人不断交互的过程，这种学习观念打破了时空的界限，使得学习在世界范围内具有意义。基于关联主义的 cMOOC 允许对同一主题感兴趣的学习者在某领域的专家或教师的指导下通过自组织的形式连接起来，“形成合作小组，不仅在课程的学习过程中进行合作，还能在课程结束后继续合作，进而扩展到更广泛的学习社区”。行为主义重在知识内容的传授，建立在行为主义理论上的 xMOOC 让学习者通过网络按照预先安排的学期、课程进度和内容来学习，但和早期的“刺激-反应-强化”的教学软件不同，xMOOC 通过大量的预习资料、微视频、形成性测验、自动测评系统、考试以及富有弹性的教学管理来组织课程教学，同时设有讨论区以满足师生的个别化交互，在实现“刺激-反应-强化”等学习效果的同时进行了名校课堂的“网络迁移”。由此可见，无论 cMOOC 还是 xMOOC 都使信息化教与学理念在 MOOC 中得到了一定的体现。

### （二）技术智慧：信息技术的智能组合

MOOC 的任何一项技术均未有创新之处，但将这些技术巧妙组合便形成了复杂的 MOOC 技术系统。

1. 大数据环境下的学习分析与“自适应学习”。MOOC 中充斥着海量的学习者，这些学习者的学习行为（登录与退出时间、观看或下载视频、讨论区学习频率与进度、索引点击路径、作业与测验成绩、帖子内容等）被平台记录下来后便形成了“大数据信息”。通过使用数据挖掘、统计分析与机器学习对这些数据进行采集、存储、分析与表示，可以深入了解学习者的网络学习行为，对其学习表现、学习进展与学习态度进行有效性评估，发现他们的学习规律，预测个体的成长趋势，有助于教师与管理人员有针对性地调整教学元素与决策，促进学生的个性化学习，实现大规模学习群体中的“自适应”。

2. 学习资源的存储、呈现与交互技术。MOOC 兴起的目的之一在于实现全球范围内优质课程资源的共享。以云计算为核心的服务技术有效地实现了这些资源的存储，同时保证了系统资源与学习资源的完整性、安全性与共享性。

绝大部分 MOOC 的教学视频属于微视频，一般时长在 2-20 分钟。根据学习者的学习规律，将课程内容进行合理的知识点拆分并通过微视频呈现，同时穿插形成性测验，一方面提高了知识的传播效率，另一方面有效地抑制了在线学习过程中的“走神”现象，有助于使学生保持注意力，提升学习效率。

“第一门 MOOC 开始时主要利用 Moodle 的讨论论坛进行教学，后延伸到许多工具和平台以创建更多的互动空间，如 GoogleGroups、推特、博客、维基、YouTube 等，英国学习技术协会又设计开发了 MOOC—ocTEL，可运行于开源的博客平台中，拥有一系列额外的插件和自定

义功能”。由此可见，Web 2.0 技术在 MOOC 的教学中一直被广泛应用，由最初单一的论坛形式扩展到今日各种工具的综合运用，营造了学习环境的开放性与社会性，使得多用户多任务的在线讨论与交互、即时反馈、作业与测验得以实现，促进了学生的主动学习与积极思考。

3. “名校、名师、名课”的移动化接触。我们正处于一个移动时代，智能手机、平板电脑、笔记本电脑等便携式设备比比皆是。通过无线网络，使用这些便携式设备获得与传递信息已成为了大多数人的工作与生活习惯。如今的 MOOC 平台具有高度的“可移植性”，支持多种终端和各种浏览器，这使得学习者有了随时随地学习课程的机会，满足了学习者的即时学习需求，极大地激发并保持了他们的学习动机，真正实现了学习的“便捷化、即时化与零散化”。

### （三）商业智慧：“免费的优质课程&额外收费”的商业模式

学习者是平等的个体，任何学习者都希望也有权力接触一流的教师，学习一流大学开设的课程，而 MOOC 恰恰为所有人提供了一个（至今仍然）免费获取优质课程资源的机会。为此，对于那些“非顶尖”大学的学生及非高等教育消费者但又渴望高等教育的人而言，MOOC 无疑是一个更能满足其知识需求的平台。然而，若要既满足学习者的知识需求，又要满足其学分（或证书）等其他需求，“免费”的商业模式恐怕无法实现。这些额外的产品和服务在 MOOC 的收费项目中得以呈现，包括证书或学分的授予、课程的版权费、植入性广告、雇主的学生信息咨询费、付费形式的作业评价或考试等。这就是所谓的“免费&额外收费”的商业模式，其成功的关键在于“产品对用户的吸引程度以及用户对免费产品的消费，而这需要提供一个平台来针对一些用户销售收费的产品或服务；当使用免费产品的用户不断增加时，对收费产品或服务的需求也相应增加了”，Google 和 Twitter 都采用过这种模式。例如 Coursera 和 Udacity 所提供的免费课程通常不包括学分，一旦有课程被纳入到大学的学分体系时，这些课程就成为了收费项目。由此可见，优质的课程资源与免费的获取方式是 MOOC 持续吸引大规模学习者的源动力，额外的收费模式在此基础上进一步扩大了 MOOC 的市场份额，收获了大学与商业机构等伙伴，从而开辟并占据了与传统高等教育有所交叉又不尽相同的目标用户。

总之，信息化时代的学习智慧促进了 MOOC 教学理念的生成，信息技术的组合智慧为 MOOC 教学理念的应用与发展创设了有效平台，“免费&额外收费”的商业智慧推动了 MOOC 抢占高等教育“低端用户”的同时开辟了新市场与目标客户，在这三种智慧相互作用的过程中，MOOC 的创新特性日益凸显。

## 二、MOOC 对高校教学的潜在影响

高等教育本身是一个十分复杂的生态系统，在自组织与人为的双重作用下形成了复杂的运行机制，因此 MOOC 对未来高等教育教学的影响是难以臆断的。本研究仅以其自身的创新特质为依据探讨 MOOC 对传统高校教学的潜在挑战与机遇。

### （一）推动大学课程教学细胞的数字化改造

在教学上，MOOC 的成功主要依赖于两大转变：“从教师中心向学习者为中心的转变；从传统课堂向高效学堂的转变”。它实质上是一个庞大的“网络课程超市”，将高质量的课程从封闭的“象牙塔”推送到了世界学习者面前，为其提供更广泛的课程选择空间与更具弹性的学习

机制。在 MOOC 中，学生如同课程的免费选购者，根据自身的喜好与需求选择课程内容、主讲团队、学习时间及场所，自定学习步调，借助各种学习工具，以大规模的交互参与为主要形式自组织成学习社区，开展学习活动。与此同时，这种开放性与社会性学习模式无形中给现实中的低质量课程带来了冲击，使教师越发意识到参与“网络教研”，借鉴同类课程目标定位、内容选择、教学设计、评价手段、媒体运用方式与互动机制以开发高质量课程的重要性，从知识的权威逐渐转变为学生学习的服务者。由此可见，和以往在线课程的教师单向知识传授不同，MOOC 是以学习者为中心，关注他们的学习兴趣与学习需求、学习的主动性与自治权以及学习思维的建构。另外，MOOC 的流行激起了教学法的创新。虽然目前 xMOOC 仍偏向于内容传授以及学习分析的教学方法与营利途径，cMOOC 提倡社会性学习在教学与评价中的应用，但两种 MOOC 并非相互排斥，结合在一起也许更有效。无论怎样，其教学法的创新都是对高校传统教学模式和课程组织形式的挑战。近年来，“翻转课堂”的教学模式逐渐受到推崇；依据学习者的知识与能力设计学习活动与课程内容日益成为提倡的教学设计方式；传统评价方式逐渐被改良，电子档案袋、同伴互评等方式得以应用；“主导-主体”的教学结构与师生角色愈加凸显，等等。这些都是传统教学发生转变的表征。由此可见，MOOC 的兴起在一定程度上引致了师生角色与地位、教学理念、教学结构与教学模式的转变，为大学课程教学细胞的数字化改造带来了契机。

## （二）为教学管理模式的创新带来新机遇

MOOC 的教学与营利手法主要是通过海量学习数据的挖掘与分析，跟踪学习者的网络学习行为，探究学习者的学习规律与成长趋势，并以此调整教学策略与商业决策。在高校日常的教学过程中亦产生海量的数据，借鉴这种思想，对这些大数据进行学习分析，实现对课堂教学与学生学习的数据化管理，将教师教学及学生学习的每一环节实实在在地记录并展示出来，进行公平、公正与公开的评价，改革整个的教学研究与管理的方法甚至方法论，从而构建一套全新的支撑教学学术的研究方法与管理思路，不仅避免了仅依靠经验方式进行管理的弊端，同时有利于规范管理、教学与学习秩序，建设智慧教室与智慧校园，在整体上促进学校教学管理的深刻变化。

## （三）“非核心教学业务”的服务分离

“服务分离”业务，广泛应用于商业领域，是指企业“可选择集中或独自完成所有主要业务，也可选择致力于某一类较精通的业务而依赖商业伙伴提供其他业务”，也就是说，企业可以将自身比较重要的或精通的业务牢牢地控制起来，把一些不重要或不专精的业务通过外包等方式分担出去，在节省成本的同时获得更大的利润。MOOC 的课程资源来源于“名校和名师”，对于顶尖大学，MOOC 意味着对其部分传统教学业务的分离，如选课、教学与评价等，高校保留了作为核心的教学内容；对于非顶尖大学，常常会遇到一些课程开设的瓶颈，如开设不出或开设不好某些课程，MOOC 可提供这些课程的外包服务，如可让学生通过 MOOC 学习经过认证的公共课程，拟定全新的评价体系进行考核，实现“教考分离”。无论如何，从某种意义上讲，MOOC 都具有将高校的“非核心教学业务”进行分离的功能。“当然，所有的教学业务都

应是高校的核心业务”，只是在这里有所区分罢了。若高校接纳了 MOOC 的这种服务，把 MOOC 纳入到自身的课程系统与学分体系，那么很可能引发三种变革：一是教学细胞的变革，这在前面已经论述过；二是需要对课程与教学服务体系重新组织与规划，如学校学分制度与教学组织机构的变革；三是大学可专注自身的特色领域或精通的科研活动。

#### （四）文化的挑战与机遇

网络技术从来都是“双刃剑”，既带来了资源的交流与共享，又导致文化的博弈与竞争。高等教育具有人才培养、科学研究与社会服务三大职能，育人传承文化，科研创造文化，服务传播文化。教学是人才培养的核心环节，课程是教学的主要手段，是文化传承的重要途径。作为国际性的课程平台，MOOC 在使高深学问通过互联网迅速传播的同时，亦使多元的高端文化、意识形态与价值观在虚拟时空中被广泛传承。可以说，MOOC 为世界建立了一个全新的、开放的文化交流与共享、博弈与对决的平台，所有参与其中的大学都难以避免这一严峻的挑战——深深地根植于大学课程细胞中“潜移默化”的侵袭。高校将 MOOC 纳入自身的课程体系是“引进来”的过程，亦是“走出去”的过程，为此，在国际性开放的环境中通过 MOOC 进行本土的民族精神与大学文化的输出，提升自身的国际声誉与地位是每一所高校千载难逢的发展机遇。

### 三、基于 MOOC 的高校教学路径之信息化变革

从 MOOC 的创新特性及其带给高校教学的机遇与挑战来看，MOOC 可以说为高等教育信息化提供了一个良好的发展契机，但 MOOC 的影响力仍仅限于微观的课程教学，无法触及高等教育系统的所有职能，故大学需慎思高等教育的开放性与 MOOC 潜在影响的基础上探索教学改革。基于以上分析，本研究认为高校可基于 MOOC 及其影响在教学上进行四方面的信息化变革。

#### （一）师生选拔机制之变革

网络教学环境对教学者与学习者具有特殊的要求。一则，在线教学不同于传统授课，需要教学者具有较高的信息素养、专业技能与网络教学经验，否则会影响课程质量；二则，在虚拟学习社区中学习者很容易缺乏自制力、归属感与学习的主动性，需要其具有较高的信息素养、自我效能感、管理能力、调节能力、在线社交能力及相关课程要求的知识背景与基础。近年来，MOOC 吸引了大规模的学习者，但能坚持下来的人并不多。“据 Phil Hill 统计，MOOC 中约有 47% 的爽约者、14% 的旁观者、7% 的临时进入者与 11% 的被动参与者，主动参与者仅占 21%，能完成课程的仅有 15%”。由此可见，即使 MOOC 能促进学生角色的转变，但并非所有的学习者都具备转变条件。故高校需要考虑如何选拔出 MOOC 环境下稳定的教学者与学习者，并建立相关的测量与评价机制，这是进行其他改革的前提。

#### （二）课程模式与教师角色之变革

无论是传统课程模式，还是基于 MOOC 的“翻转课堂”模式都有其优势所在。实质上，“MOOC 与传统课程并非二分对立，有很多理论支撑、方法性指导在两类课程设计与实践中是通用的”。为此，高等教育的课程模式不应是单一的，应是多样的、混合的，即“虚拟与现实、主体与环境之双向建构”。

既然 MOOC 与传统教学的有效融合是未来高等教育教学改革的途径之一，那么这便会进一步促进教师角色的转变，由知识的灌输者变换为学习的设计者与促进者。而这一转变过程并非单一教师所能完成的，需要建立“线上与线下”相结合的混合式教学共同体，一部分是 MOOC 的授课团队，一部分是本地的任课团队。它如同一个剧组，需要导演（教学设计人员或任课教师）、主演（网络课程的主讲教师）、其他演员（辅导教师或助教）、舞美与灯光（课件设计与开发人员）和剧务（教学资源的供给者）等等，其目的是为观众（学生）带来协调一致的（学习）体验，整个团队结构的具体安排依据学校特色、专业特点、课程目标与学习者特征而定。

### （三）教学管理——服务模式之变革

高校若发展 MOOC 教学或其他信息化教学模式，“可能需要成立独立的与现有组织分开的新部门来负责这方面的事务”。为此，处于大学课程细胞的信息化变革还涉及到大学教学服务体系及管理模式的信息化变革。首先，要建立新的信息化教学服务平台，研究信息化的学习科学与教学学术，处理有关信息化教学的事务；其次，改革大学公共教学服务机构（如图书馆、网络中心或教学技术中心等）的功能，实现各部门功能的有机整合，创设教学改革的服务环境；再次，变革学校的教学制度与政策，如教学管理制度、课程认证制度、学分制度、教师评价制度与考试制度，要根据学校的办学特色建立适合自身发展的信息化教学学术规范；此外，在教学管理过程中引入大数据的管理方法和方法论，运用数据挖掘、学习分析等技术支撑教学学术的研究及日常的教学管理与评价，客观、公正地进行质量评估及制定教学决策。

### （四）学习文化之变革

对于大学而言，不仅要迎接 MOOC 带来的文化挑战，更要把握住文化输出的机遇。然而，近十年来，中国网络课程的规模可谓十分可观，但在高校中的影响力却异常有限，既未引起大多数师生的应用热情，亦未引起管理人员的足够重视。这在一定程度上影响到大学师生教与学的诸多特性，如教与学的基本范式、学习习惯、认知风格及对学习价值、规范与态度的认识，甚至学习环境的建构意识，间接延缓了我国高等教育教学改革之进程。而无论是教学范式、学习习惯、还是学习风格、学习态度等都属于有关学习的意识形态，即学习文化范畴。为此，对于我国高校而言，首要的是抓住 MOOC 提供的机遇，运用信息技术和学习科学从课程层面打造全新的大学学习文化，建立具有信息化教学理念的师资队伍与管理队伍，培养学生终身学习的意识，彻底改变传统的以知识灌输为主的教学模式，实现教学资源的优化配置，探索具有本土特色的 MOOC 模式，培养信息时代的名师与优秀学生，让国际社会领略中国大学的风采和中华民族的高端文化。

大学是一个底部厚重、自下而上变革的组织，变异大学的学习与课程细胞是教学改革之根本。MOOC 集聚了学习科学、信息技术及商业运行三种智慧思想，它的发展昭示着大学骨髓深处的课程模式、教学方法、学习文化及管理——服务范式的创新。基于 MOOC 探讨高校的教学信息化变革路径，符合高等教育的发展规律。MOOC 带给我国高校更多的是发展机遇。高校需在慎思高等教育开放性与 MOOC 影响力的基础上做出积极的回应，探索师生角色、课程模式、教学管理及学习文化等层面的信息化改革，以促进信息技术与高等教育的深度整合。

来源：《中国高教研究》 作者：朱泓，赵磊（大连理工大学教务处研究员，大连理工大学  
高等教育研究中心博士研究生）

---

[返回目录](#)

---