

上海海洋大學

本科教學質量報告

2018-2019 學年



二〇一九年十月

目 录

| | |
|--------------------------|-----------|
| 学校简介..... | 1 |
| 第一章 本科教学基本情况..... | 3 |
| 一、人才培养目标与特色..... | 3 |
| 二、专业设置..... | 3 |
| 三、在校生规模..... | 3 |
| 四、生源质量..... | 4 |
| 第二章 师资与教学条件..... | 6 |
| 一、师资队伍..... | 6 |
| 二、办学经费..... | 7 |
| 三、教学条件..... | 7 |
| 第三章 教学建设与改革..... | 9 |
| 一、专业建设..... | 9 |
| 二、课程建设..... | 9 |
| 三、教材建设..... | 11 |
| 四、实践教学..... | 11 |
| 五、创新竞赛..... | 12 |
| 六、教研教改..... | 13 |
| 第四章 学生学习与发展..... | 15 |
| 一、学业支持..... | 15 |
| 二、学业概况..... | 16 |
| 三、课外活动..... | 17 |
| 四、对外交流..... | 17 |
| 五、毕业就业..... | 18 |
| 第五章 教学质量保障..... | 20 |
| 一、强化人才培养中心地位..... | 20 |
| 二、开展课堂教学质量监督..... | 20 |
| 三、坚持学生满意度调查..... | 22 |
| 四、组织评估、认证及整改工作..... | 23 |
| 五、本科教学基本状态分析..... | 24 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 第六章 特色发展 | 25 |
| 一、以一流学科和专业建设，双轮驱动人才培养内涵式发展..... | 25 |
| 二、面向国家战略和产业需求，培养应用研究型人才..... | 27 |
| 三、围绕立德树人根本任务，推进课程思政整体示范校建设..... | 28 |
| 第七章 面临的问题及举措 | 31 |
| 一、教师教育教学能力有待进一步提升..... | 31 |
| 二、通识教育课程体系 2.0 版亟待构建..... | 31 |
| 三、教学质量保障体系尚需进一步完善..... | 31 |
| 附表 | 33 |

学校简介

上海海洋大学是一所以海洋、水产、食品学科为特色，农、理、工、经、管、文、法等学科协调发展的多科性应用研究型大学，是上海市人民政府与国家海洋局、农业农村部共建高校。学校前身是张謇、黄炎培创建于 1912 年的江苏省立水产学校，1952 年升格为中国第一所本科水产高校——上海水产学院，1985 年更名为上海水产大学，2008 年更名为上海海洋大学。2017 年入选国家“一流学科建设高校”。

学校始终秉承“渔界所至，海权所在”的创校使命，始终践行“勤朴忠实”的校训精神，始终坚持“把论文写在世界的大洋大海和祖国的江河湖泊上”的办学传统，以立德树人为根本任务，坚持中国特色、世界一流，主动对接“一带一路”倡议，海洋强国、乡村振兴等国家战略，服务上海“五个中心”建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校设有 14 个学院（部），本科专业 41 个，其中国家特色专业 5 个，食品科学与工程专业获得 IFT 食品专业国际认证。拥有国家精品课程 3 门、上海市精品课程、全英语教学示范性课程等 45 门，国家级教学团队 1 个、市级教学团队 4 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 项，以及 2 个海外实习基地、近 200 个国内教学实践基地、5 个教学科研基地，2013 年以来获上海市教学成果一等奖 6 项、二等奖 12 项。学校是教育部高等学校水产类专业教学指导委员会主任委员单位，是上海市首批课程思政教育教学改革整体试点校，首批深化创新创业教育改革示范高校和“易班”试点单位，全国毕业生就业典型经验高校，获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验一等奖，连续多年被中宣部、教育部、团中央、全国学联评为“大学生暑期社会实践先进单位”。

学校现有一级学科博士学位授权点 4 个、一级学科硕士学位授权点 11 个、专业学位硕士学位授权点 7 个、博士后科研流动站 3 个。拥有国家一流建设学科 1 个、国家重点学科 1 个、上海高校高峰高原学科 3 个、上海高校一流学科 3 个、省部级重点学科 9 个。植物与动物科学、农业科学两个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%，水产学在全国第四轮学科评估中获 A+ 评级。拥有国家工程技术研究中心 1 个、国家工程实验室 1 个、科技部国际联合研究中心 1 个、国家大学科技园 1 个、教育部等省部级重点实验室及平台 30 余个。建有国际海洋研究中心、中澳国际合作研究中心、远洋渔业国际履约研究中心、极地研究中心、长江水域生态保护战略研究中心、海洋科学研究院等一批科研平台。拥有我国第一艘远洋渔业资源调查船“淞航”号、我国唯一获 CNAS 和 CMA 资质认定的船舶压载水实验室。2011 年以来，获国家级科技进步二等奖 1 项、省部级奖励 32 项。学校注重发挥学科特色优势，组建“渔业科技教授博士服务团”，赴西藏、新疆、陕西、贵州等地开展精准扶贫服务，项

目入选教育部第二届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目；是中国稻渔综合种养技术创新战略联盟秘书长单位，学校专家指导台湾地区苗栗县开展大闸蟹养殖，成为两岸农业技术合作范例；远洋渔业国际履约团队代表国家全面承担履行区域渔业管理公约任务，为维护我国远洋渔业权益做出重要贡献，入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。

学校发展目标是：到 2020 年，将学校建设成为海洋、水产、食品三大主干学科优势明显，农、理、工、经、管、文、法等多学科协调发展，对“生物资源、地球环境、人类社会”具有高度诠释能力，在国际上有影响力的高水平特色大学。2030 年，成为在国际上有重要影响的高水平特色大学。到 2050 年，将学校建设成为世界一流特色大学。

第一章 本科教学基本情况

一、人才培养目标与特色

1. 培养目标

坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展，具备民族精神、公民意识、创新意识、社会责任感，具备科学素养与专业能力，拥有分析理解现代社会普遍问题的理性思维能力，具备基本的国际视野、多元文化理解与交流能力的国际化优秀人才。

2. 办学特色

秉承“渔界所至、海权所在”的创校使命，践行“勤朴忠实”的校训精神，按照“多科性应用研究型大学”发展定位，形成了以“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”为核心的学科主线。遵循扎根中国大地办一流大学的原则，以立德树人为根本任务，主动对接国家“一带一路”倡议、海洋强国战略和乡村振兴战略等国家和地方经济社会发展的重大需求，坚持“聚焦特色化，深化国际化、信息化、法治化”开放办学路径，以体制改革和机制创新为动力，形成了理论教学与生产实践紧密结合的“产学研”一体化人才培养模式和“把论文写在大洋大海和祖国的江河湖泊上”的办学传统。

二、专业设置

学校设有本科专业 41 个，涵盖理学、工学、农学、文学、经济学、管理学、法学 7 个学科门类，其中海洋、水产、食品等三大主干优势学科专业占 40% 以上，多学科协调发展、专业结构及布局相对合理的本科专业体系基本确立。

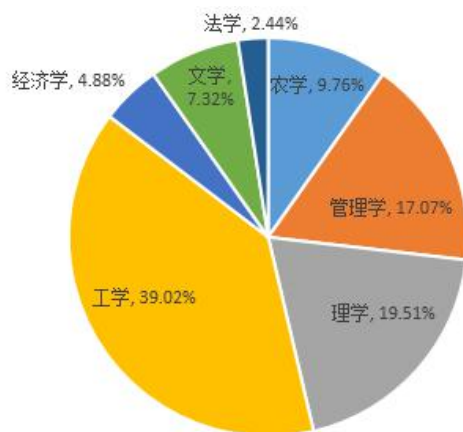


图 1 上海海洋大学本科专业布局结构

三、在校生规模

2018 学年，我校共有全日制本科生 11862 人、硕士生 2952 人、博士生 249 人。各类学生占比见图 2，近三年在校生规模见图 3。

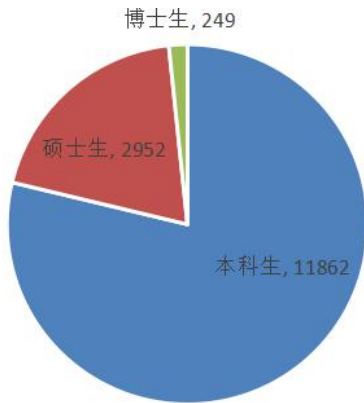


图2 各类学生占比

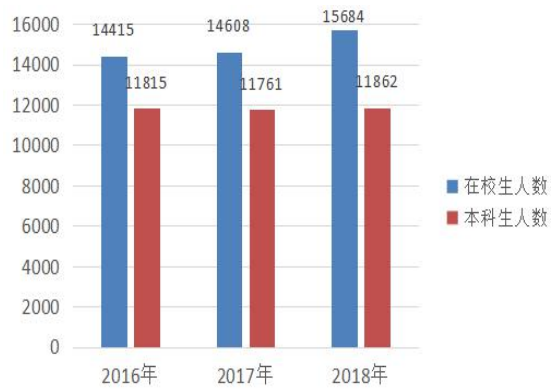


图3 2016-2018年度在校生规模概况

四、生源质量

招生规模总体稳定。近年来，学校普通全日制本科生规模相对稳定在每年3100人左右。2018年招生覆盖除港澳台之外的大陆全部31个省、市、自治区。其中，上海市招生计划1056人，占普通本科计划的34.06%，与往年基本持平；春季招生57人，涉及生物科学类和食品科学与工程类两个专业。

表1 2018年招生数据一览表

| 类别 | | 计划数 | 录取数 | 完成计划情况 | 报到数 | 较2017年变化数 |
|---------|-----------|------|------|---------|------|-----------|
| 普通本科 | 春季招生 | 57 | 57 | 100% | 57 | -6 |
| | 秋季统招 | 2969 | 2942 | 99.09% | 2884 | -10 |
| | 新疆内高班 | 25 | 25 | 100.00% | 25 | 1 |
| | 高水平运动队 | 9 | 3 | 33.33% | 3 | -3 |
| | 少数民族预科班转正 | 40 | 39 | 97.50% | 38 | -2 |
| | 小计 | 3100 | 3066 | 98.90% | 3007 | -26 |
| 专升本 | | 20 | 15 | 75.00% | 15 | -13 |
| 插班生 | | 25 | 23 | 92.00% | 22 | 4 |
| 合计 | | 3145 | 3104 | 98.70% | 3044 | -35 |
| 少数民族预科班 | | 53 | 53 | 100.00% | 50 | 11 |

表2 2016-2018年度本科招生总数及结构特征

| 项目 | 2016年 | 2017年 | 2018年 |
|------------|--------|--------|--------|
| 计划数 | 3140 | 3130 | 3120 |
| 录取数 | 3121 | 3120 | 3081 |
| 上海生源比例 (%) | 34.83 | 35.22 | 34.44 |
| 外地生源比例 (%) | 65.17 | 64.78 | 65.56 |
| 男女生比例 | 1:1.36 | 1:1.32 | 1:1.29 |
| 少数民族学生数 | 255 | 270 | 256 |

注：本表包含专升本（专升本生源按上海生源统计），不含插班生

生源质量稳步提升。本科第一批次招生省份、招生专业数和招生人数逐年增加，2018年，学校整体一本率为63.19%（含招生改革不分批次省份），同比提高5.74个百分点，分批次省份一本率达到95.42%，同比提高8.98个百分点；录取线位次普遍提高，在主要生源地上海市属高校位序提升明显，其中专业组1名次前进2位，专业组2名次前进1位，专业组3名次前进2位；专业志愿满足率提高，一志愿率为63.19%，较2017年提高2.18个百分点。专业志愿调剂率为6.66%，较2017年降低0.89个百分点。

表3 2016-2018年度学校招生专业志愿率、报到率

| 年份 志愿情况 | 2016年 | 2017年 | 2018年 |
|------------|-------|-------|-------|
| 一志愿率（%） | 61.53 | 61.01 | 63.19 |
| 调剂率（%） | 10.59 | 7.55 | 6.66 |
| 报到率（%） | 97.71 | 97.51 | 98.17 |

注：统计数据不含特殊类型招生

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

2018年学校在职专任教师938名，外聘教师234名，折合生师比18.69。其中：具有高级专业技术职务教师441人，占47.01%；具有博士学位教师占57.68%；40岁以下青年教师占47.76%。教师的年龄、学历和职称结构如图4-6所示。

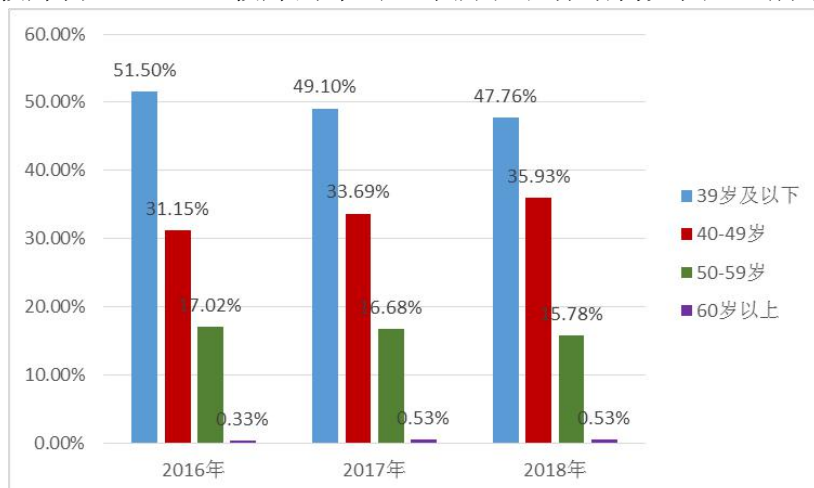


图4 近三年专任教师的年龄结构

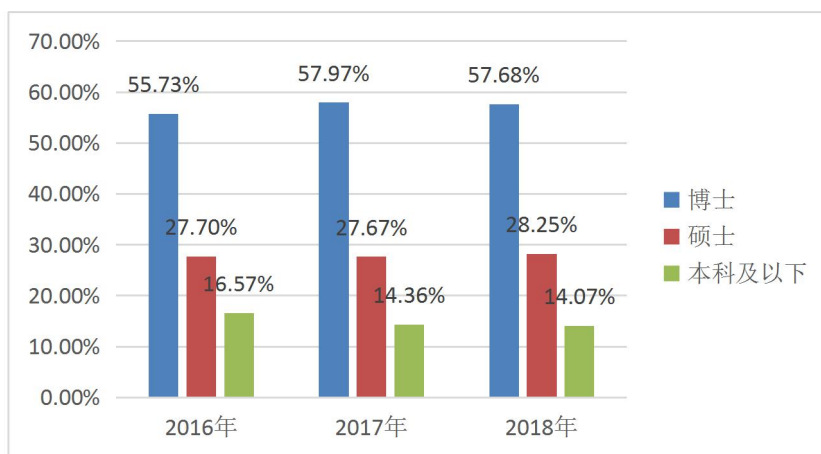


图5 近三年专任教师的学历结构

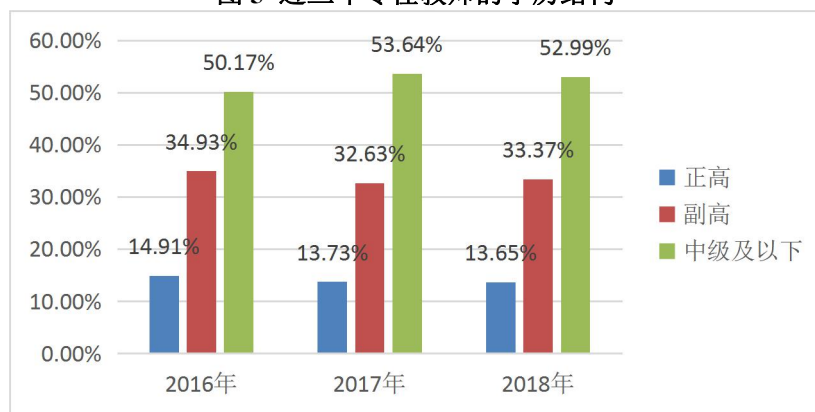


图6 近三年专任教师的职称结构

牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，将“教授为本科生上课”作为教学工作的基本制度和常规工作，常抓不懈。2018 学年主讲本科课程的教授占学校教授总数的比例为 92.17%，比上一学年增长 4.57 个百分点。教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例为 10.28%，与往年基本持平。

表 4 2016-2018 学年教授参与授课情况

| 学年 | 教授总数 | 主讲教授人数 | 占比 | 开课总门次 | 教授主讲课程门次 | 占比 |
|-----------|------|--------|--------|-------|----------|--------|
| 2016-2017 | 113 | 102 | 90.27% | 4112 | 468 | 11.38% |
| 2017-2018 | 121 | 106 | 87.60% | 4300 | 465 | 10.81% |
| 2018-2019 | 115 | 106 | 92.17% | 4426 | 455 | 10.28% |

二、办学经费

近年来，学校持续加大教学经费投入，实验教学条件持续改善，为人才培养提供了有力保障。2018 年度学校办学经费总支出 101497.42 万元，比 2017 年增加 4292.81 万元。

表 5 2016-2018 年度本科教学经费投入情况表

| 教学经费投入 | 本科教学日常运行支出总额（万元） | 本科专项教学经费支出总额（万元） | 本科实验经费支出总额（万元） | 本科实习经费支出总额（万元） | 合计 |
|--------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------|
| 2016 年 | 5,234.87 | 3,765.53 | 587.99 | 920 | 10508.39 |
| 2017 年 | 5,457.96 | 5,175.42 | 1,139.14 | 1,098.89 | 12871.41 |
| 2018 年 | 5,509.93 | 5,905.84 | 1,151.19 | 1,124.77 | 13691.73 |

三、教学条件

1. 校舍情况

浦东新区沪城环路 999 号主校区占地约 1600 亩，规划建设面积 58.6 万平方米。建有公共教学楼、公共实验楼、体育馆、图书馆、学生宿舍、餐厅等各类校舍超过 40 万平方米。学校拥有普通教室、制图室、多媒体教室、智慧教室、语音室、艺术教室、录播教室、计算机房等各类教室 366 间，座位数 27044 个。除保障日常教学和学生自修外，学校还通过优化管理和挖掘服务潜力，开设了通宵教室、考研专用教室、新生晚自修教室等，满足学生多元化的需求。

2. 图书资源

学校以规范建设、优化服务为标准，提升管理效能，做好信息资源建设和读者服务工作。坚持“互联网+”图书馆发展思路，以信息化建设为抓手，不断完善学科服务平台、电子教参平台、可视化管理平台等基础设施，加快“智慧图书馆”建设进程。举办“海韵讲座”“名师导读”“读书·文化节”等文化交流活动，为师

生提供视听欣赏和展览服务，丰富校园文化生活。

学校图书馆馆藏纸质图书总量达 154.24 万册，电子图书 114.86 万册，电子期刊 51.62 万种。其中，2018 年增加图书 4.69 万册，生均进书量 2.76 册，同比有较大增加。实行 24 小时自助借阅、还书系统服务，2018 年本科生共计外借纸质图书 74,445 册。

3. 实验室资源

学校现有各类实验室 619 间，总面积约 3.5 万平方米。其中，教学实验室 263 间，合计面积 20169.07 m²，约占总实验室面积的 58.99%；教学科研实验室 65 间，合计面积 2814.3 m²，约占总实验室面积的 8.23%。

2018 年投入 1545.9 万元立项建设了 18 个本科教学实验室。

4. 信息化建设

学校校园网有教育网、联通、电信三个出口链路。有线网络已形成了覆盖全部教学、科研等区域的所有建筑物，高速安全的万兆主干、千兆到桌面的 IPV4/IPV6 网络；现有 1 个专业化的网络和数据中心机房，按照国家信息安全等级保护二级标准运行，1 个高性能超算中心机房，集群计算峰值达 2.2 T flops。2018 学年着重加强学校重要区域的无线网络覆盖与增强工作；加强学校多校区和多基地网络互联互通工作，实现学校安防监控网络在校区与基地间的网络互通；采购和部署信息系统安全漏洞扫描设备，持续开展校内服务器和校园网站的漏洞检测工作，年内处理 16 起安全漏洞事件。

“海大综合服务平台”是学校面向师生的一站式服务窗口，平台基于统一身份认证，整合了校内各应用系统和网站资源。2018 学年完成了综合服务平台与 10 个应用系统的对接工作；新增业务服务 8 项；新增应用系统数据交换 8 个。

“教务在线”是面向学校全体师生的本科教学信息平台，为提升服务质量，2018 学年学校对网站进行改版升级，并更名为“本科教学信息网”，将访问量大的栏目如通知公告、信息公开、办事指南、表格下载、文件制度调整至主页醒目位置，同时针对校历、考试一览、课表、考试安排、教学大纲、培养方案、学生教务、精品课程、学习指南、跨校辅修等增加了快速链接，并将常用的应用系统如教务系统、网络课程平台等栏目在主页进行集中展示。为确保网站安全性，将教务网站纳入学校的网站群；网站还实现了各类终端的自适应，以方便师生访问。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

适时调整培养方案，修订教学大纲。2018 学年，各专业围绕全面提高人才培养能力这个核心点，根据“产出导向、以学生为中心、持续改进”的理念，结合相关专业认证要求及本科教学工作审核评估专家反馈意见，对培养方案进行了修订；同时，结合本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准以及相关教学指导工作委员会的规定，完成了 2108 门课程教学大纲的修订。

积极开展新专业申报。结合国家和地方发展战略，学校的学科背景、教学资源、师资力量等，组织申报“数据科学与大数据技术”新专业。该专业面向大数据技术人才的需求，以结合农科、服务农科为特色，融合计算机技术、大数据处理技术、海洋渔业数字技术等内容，旨在培养农业现代化的领跑者。

落实一流本科建设引领计划。以新农科建设为突破口，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，持续实施以 4 个水产类一流本科专业建设为核心的“‘源起水产，汇入海洋，走向世界’一流本科专业与实践教学平台建设”计划，创新人才培养模式。选拔优秀学生组建“水产卓越班”“双一流创新培育班”，成效显著，在学生绩点、升学比例、科研成果、社会影响等方面均取得了较好成绩。

有序推进一流专业建设工作。在首批一流本科专业建设“双万计划”申报过程中，有 8 个专业获得推荐至国家级参评的资格。制定《上海海洋大学工程教育专业认证工作方案》，积极对标认证要求，共有机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等 2 个专业在线提交了申请。同时，全校 41 个专业均形成了专业建设与认证工作计划，以期促进人才培养能力与质量的全面提升。

二、课程建设

1. 推进各类课程建设

2018 学年新立项校级重点建设课程 36 门、精品课程 12 门、全英语课程 5 门、外国留学生英语授课示范性课程 13 门、在线课程 10 门，引进在线课程数累计达到 23 门；立项市级重点建设课程 17 门，2 门在线课程被“FD-QM”联盟评为上海市“高校优质混合式在线课程示范案例”，并编入在线课程示范案例集；《高等数学 C》获上海市教委推荐，参评国家级精品在线开放课程。

积极推进综合与通识教育选修课建设，“思想与政治类”“公共艺术类”“人工智能+”系列课程、“新生研讨课”“海洋与生命类”“实践体验类”“创新创业类”等类型的综合与通识教育选修课在本学年内新开 34 门，同比增加 23 门。

2. 开课门数稳中有升

按照本科人才培养方案，逐年丰富本科生课程，以满足学生的学习需求。2018

学年开设本科课程总门数为 1791 门，开设总门次为 4426 门次，总门数、总门次分别比上学年增加 88 门、126 门次。

表 6 近三年学校课程开设情况

| 学年 | 开课门数 | 开课门次 |
|-----------|------|------|
| 2016-2017 | 1666 | 4112 |
| 2017-2018 | 1703 | 4300 |
| 2018-2019 | 1791 | 4426 |

3. 教学班规模以中小型为主

为进一步提高课堂学习效果，学校积极开设中小规模的教学班。2018 学年，本科教学班额在 30 人以下的课堂占 21.37%，30-60 人的课堂占 48.49%，60-90 人的课堂占 14.14%，90 人以上的课堂占 16%，60 人以下的中小规模课堂比例逐渐提升。

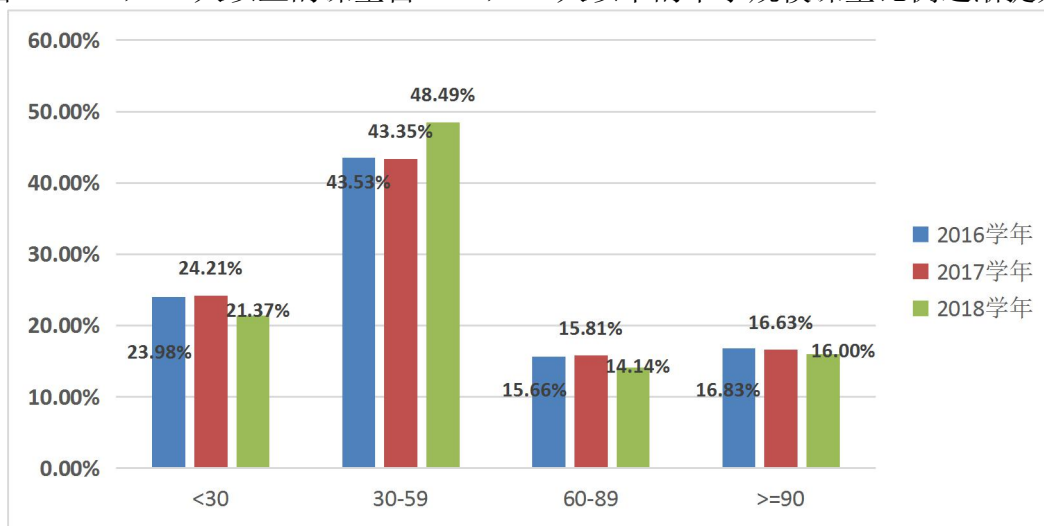


图 7 2016-2019 学年教学班额情况

4. 加强体育美育教学

坚持“水上为主、水陆并举”的发展思路，积极构建海洋特色运动育人平台，形成了由水上运动、田径定向、球类、拳操等组成的内容丰富、立体协同、面向全体学生个性化需求、具有海洋特色的体育教育教学体系。《校园定向运动》《体育欣赏》两门课程为上海市体育和健康教育精品课程。通过教学、训练与比赛等形式，提升体育素养，增强学生体魄，培养学生团队合作、奋力拼搏、永挑重担的精神品质，取得了较好的育人效果，2018 学年学校共计 344 人次获省部级及以上体育竞赛奖。

根据《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，积极做好美育工作，将美育相关的“人文与艺术类”选修学分由 1 学分提高至 2 学分。

2017年7月，学校龙舟队代表上海市参加全运会：获一银、两铜，被上海市政府授予“上海市群众体育工作优秀集体”
2018年7月，学校龙舟队代表国家参加亚洲锦标赛：获一金、二银、一铜



不断强化第二课堂育人功能，面向不同年级、专业学生，建立由专业教师、体育教师、辅导员协同，学院、体育部、部门等多方要素共同发挥作用的第二课堂协同育人模式。



图 8 学校海洋特色运动育人平台体系

三、教材建设

落实高校在教材建设中的主体责任，严格执行《上海海洋大学教材选用管理办法》及《上海海洋大学关于引进境外出版物的管理规定》，确保课堂教学坚持正确的政治导向；设立专项奖励经费支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

2018 年学校教师共计主编、参编教材 34 本，其中水产类专业教师出版主编教材 6 本，参编教材 2 本，参编专著 4 本；我校教师主编出版的《鱼类寄生虫学》教材，填补了该领域的空白。

四、实践教学

结合办学定位和专业特色，以学生综合素质发展为中心，持续探索、构建“五模块、多平台、四能力”的实践教学体系，建立健全实践教学制度，鼓励教师开发综合性、设计性、研究性实验，培养学生的自主动手能力和实践创新能力。

1. 实验实习

2018 学年，共计开出实验课程 451 门、910 门次、实验项目 3101 个，实验课程门数、门次分别同比增加 9 门、6 门次。

依托实习基地建设，加强实习过程管理，充分利用企业、行业资源，使教学过程与实习实践紧密对接。学校共有校外正式签约实习基地总数 142 个，比上一学年增加 33 个，其中有 97 个基地在 2018 学年接收了我校学生前往实习，同比增加 18 个。生物类专业加入全国生物科学野外实习联盟，首批生物类本科专业 4 名学生在深圳完成了由中山大学主办的联合野生实习。

为促进信息技术与实验教学的深度融合，2018 学年启动了 1 个校级平台和 38 个课件平台的“海洋科学类虚拟仿真实验教学课件平台及管理平台”的建设，至此

学校共计立项建设 61 个虚拟仿真实验教学项目，其中 26 项已完成并上线使用，有 2 项获批 2018 年国家级虚拟仿真实验教学项目。

2. 毕业设计（论文）

通过毕业设计（论文）等实践环节，引导学生参加教师科研项目，指导学生进行文献检索、设计研究方案、撰写研究论文，切实培养学生的研究能力和实践动手能力，2019 届本科生毕业设计（论文）来自生产实际和教师科研项目的课题占比为 60.1%；共有 626 名教师参与指导，60.54% 的指导教师具有高级职称；坚持 100% 的学术检测工作，严格执行两次学术检测不通过（文字复制比高于 30%）则不得参加论文答辩的制度，最终检测通过率为 99.1%。

表 7 2017-2019 届本科毕业设计（论文）检测情况

| 学生届别 | 2017 届 | 2018 届 | 2019 届 |
|-------------|--------|--------|--------|
| 参加毕业论文人数（人） | 2882 | 2731 | 2778 |
| 检测通过率（%） | 98.96 | 99.05 | 99.1% |

组织修订《上海海洋大学本科学子生毕业设计（论文）工作实施细则》，从导师遴选、课题选择、论文审核、质量把控等环节加强管理，对 2019 届毕业设计（论文）首次开展整建制外审质量检查，共抽取生物技术、电气工程及其自动化、农林经济管理专业 93 篇论文送校外专家评审，收集意见反馈学院以期改进。

五、创新竞赛

1. 创新创业

组织学生参加大学生创新创业训练计划、优秀本科生进实验室项目，倡导教师把最新科技前沿和科研成果及时转化为人才培养内容，2018 学年共立项 381 个项目，立项数量和参与学生人次逐年递增；对 2017 年立项的大学生创新创业训练计划项目进行了结题，结果显示历年来结题成果不断增加。

表 8 2017-2019 年度大学生创新创业训练计划项目立项情况

| 级别 | 2017 年 | | 2018 年 | | 2019 年 | |
|-----|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | 立项数量（个） | 学生参与人次 | 立项数量（个） | 学生参与人次 | 立项数量（个） | 学生参与人次 |
| 国家级 | 24 | 100 | 40 | 180 | 48 | 198 |
| 市级 | 132 | 582 | 145 | 624 | 145 | 602 |
| 校级 | 168 | 700 | 175 | 721 | 188 | 768 |
| 合计 | 324 | 1383 | 360 | 1525 | 381 | 1568 |

表 9 2015-2017 年度学生创新创业训练项目成果数量（截至结题）

| 立项年度 | 市级以上竞赛获奖（项） | 发表论文（篇） | 申请专利（项） | 制作实物（件） |
|--------|-------------|---------|---------|---------|
| 2015 年 | 16 | 31 | 14 | 14 |
| 2016 年 | 22 | 41 | 16 | 38 |
| 2017 年 | 43 | 50 | 22 | 46 |

搭建交流平台，选拔 30 个项目参加第四届滴水湖大学生创新创业论坛，共获得 17 个奖项；推荐 8 个项目参加第六届上海市大学生创新创业论坛，获论坛最高奖项 4 项；上海地方高校共有 3 篇学术论文、2 个展示项目和 1 个创业推介项目入选第十二届全国大学生创新创业年会，其中我校入选 1 篇学术论文和 1 个展示项目。在第四届“汇创青春”—上海大学生文化创意作品展示活动中，组织学生报名 163 项作品，最终获得 50 个奖项（一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 33 项），比第三届增加 8 个奖项，学校连续两年获优秀组织奖。

执行创新创业教育实践学分认定办法，推进创新创业学分积累和转换工作，自 2016 年以来共认定了 1663 人次创新创业课程，每学年认定人次不断增加。

表 10 2016-2019 学年创新创业教育实践学分认定人次

| 学年 | 创新创业训练计划项目认定人次 | 创业实践认定人次 | 学科竞赛认定人次 | 参与教师科研项目、发表论文、专利认定人次 | 合计 |
|-----------|----------------|----------|----------|----------------------|------|
| 2016-2017 | 113 | 5 | 249 | 15 | 382 |
| 2017-2018 | 215 | 0 | 288 | 25 | 528 |
| 2018-2019 | 242 | 8 | 454 | 49 | 753 |
| 合计 | 570 | 13 | 991 | 89 | 1663 |

2. 学科竞赛

制定《上海海洋大学学科竞赛管理规定》，成立上海海洋大学学科竞赛工作指导小组，持续推进学科竞赛工作，2018 学年共组织了覆盖全部专业的 80 项赛事，获奖数量和参与师生人数每年有所增加，有效促进了学生的能力提升。

表 11 2016-2019 年度学科竞赛情况

| 年度 | 学科竞赛立项数 | 市级以上获奖数量 | 参与学生人次 | 指导教师人次 |
|------|---------|----------|--------|--------|
| 2016 | 49 | 229 | 2445 | 1035 |
| 2017 | 60 | 319 | 3086 | 989 |
| 2018 | 78 | 392 | 3956 | 1375 |
| 2019 | 80 | 未结题，统计中 | | |

2018 学年学生在“创青春”全国大学生创业大赛中获国家级铜奖 1 项、上海市级层面获 1 金、2 银、7 铜，学校获“优秀组织奖”；在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中共报名 404 个项目，参与学生 1753 人次，参与项目和人次达历年新高，获市赛铜奖 4 个、优胜奖 5 个；承办第十二届 ICAN 国际创新创业大赛华东赛区分赛，获全国总决赛优秀组织单位；在首届临港区域高校联盟大学生数学竞赛中获得 3 个一等奖、8 个二等奖和 6 个三等奖，并获得优秀组织奖。

六、教研教改

积极推进教研教改等常规项目立项。为加快推进本科教育教学改革，培育优秀教学成果，形成可复制可推广的辐射经验，2018 学年立项建设校级教研教改项目 53 项，入选市级重点教改项目 3 项；另获批市级计算机课程教学改革项目 2 项；教育

部产学研合作协同育人项目 7 项。2018 年度，全校教师发表教研教改论文 242 篇。

持续建设教学团队、教师发展工作室等特色项目。2018 学年，新立项建设基于课程群的探究型教学团队、基于学生为中心团队和基于导师的本研一体化教学团队 30 个。其中，基于课程群的探究型教学团队，立项时倾向于前期已有建设基础的教师作为新一轮团队建设负责人，对团队建设的要求进一步提高，且更加关注“课程思政”建设成效。

学校另立项建设包含机器鱼工作室、在线课程研究、混合教学模式改革、虚拟仿真、对分课堂、“EOL 网络教学平台”以及“泛雅课程教学平台”应用等在内的 10 个教师发展工作室，以立项建设方式鼓励教师利用新技术新手段，改革教学方法，从而推动课堂教学模式改革。其中，经济管理学院陈岳老师获评“蓝墨云班课”上海市 2019 年度十大魅力老师。

第四章 学生学习与发展

坚持以立德树人为根本，深入贯彻“以学生为中心”的理念，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，积极构建“三圈三全十育人”一体化工作体系。

一、学业支持

学校设有各类奖学金 31 项，其中：国家级、市级奖学金 3 项，人民奖学金 1 项、单项奖学金 7 项、学校专项奖学金 5 项、企业专项奖学金 15 项，2018 学年获奖本科生 9382 人次，资金总额近 792 万元。另外，学校还有完善的勤、助、贷、补、减和绿色通道资助体系帮助经济困难的学生，解除学生的后顾之忧。

表 12 2018-2019 学年学生获奖、助学金情况

| 类别 | 级别 | 名称 | 项数 | 涉及金额（元） | 奖助人次 |
|-----|--|---------|--------|---------|------|
| 奖学金 | 国家级 | 国家奖学金 | 2 | 2190000 | 426 |
| | | 国家励志奖学金 | | | |
| | 市级 | 上海市奖学金 | 1 | 232000 | 29 |
| | 校级 | 人民奖学金 | 1 | 4072800 | 7477 |
| | | 单项奖学金 | 7 | 421700 | 983 |
| | | 专项奖学金 | 5 | 420000 | 220 |
| 企业 | 汉宝、沛华、爱普、水生、天泓渔业、天石、太和水环境、劳雷、陈守仁、陈洁夫、丰汇远洋、捷胜海洋、史必诺奖学金、缪圣赐励学金 | 15 | 579900 | 247 | |
| 助学金 | | 国家助学金 | 1 | 5674750 | 3783 |

表 13 2016-2019 学年学生获奖学金、助学金情况

| 学年 | 奖学金 | | 助学金 | |
|-----------|------|---------|------|---------|
| | 人次 | 总金额（元） | 人次 | 总金额（元） |
| 2016-2017 | 9250 | 8073950 | 3736 | 5604000 |
| 2017-2018 | 9347 | 8298500 | 3908 | 5862500 |
| 2018-2019 | 9382 | 7916400 | 3783 | 5674750 |

针对大学生成长规律，设计相应的环节、内容，通过体系化的心理健康课程教学，引导学生身心和谐发展。针对新生开展心理健康教育活动的，广泛宣传心理健康知识，制作并派发心理宣传卡套、心理知识宣传手册单页，对家长、学生开展入学适应讲座，团队辅导等，新生入学季共举办心理健康讲座 15 场，覆盖人数近 3000 人。学校另开设了 6 门心理健康课程，覆盖全体大一新生与其他年级同学，2018 学年另开设心理健康研讨课 4 次。

以“海洋、生命、阳光”为主线，“新时代、新启航、心健康、心成长”为主题，以“星瞳杯”微电影大赛与心理情景剧大赛为主线，打造“5.25”心理健康活动月；学年内共计开展以表达性艺术治疗为主要形式的心理健康教育主题活动 80 余场，覆盖 8000 余人次。

二、学业概况

1. 学习成绩

2018 学年，绩点在 3.0 以上的学生占 56.9%，比上一学年提升 1.72 个百分点，绩点在 2.0 以下的学生为 8.29%，比上一学年减少 0.57 个百分点。同时，2018 学年补考及重修的学生人数、人次占比相比 2017 学年均有所降低。

表 14 2017-2019 学年学生补考、重修情况

| 学年 | 补考学生占比 | | 重修人数占比 | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| | 人数 (%) | 人次 (%) | 人数 (%) | 人次 (%) |
| 2017-2018 | 23.32 | 2.61 | 15.15 | 1.99 |
| 2018-2019 | 22.64 | 2.52 | 10.07 | 1.07 |

2. 转专业情况

为满足学生个性化的学习与发展需求，学校允许本科生在一、二年级申请转专业，拓宽学生选择专业的渠道。2018 学年，有 190 名学生通过转专业进入新专业就读，占报名总人数的 65.52%。近年来，随着生源质量的逐步提高，学生专业志愿调剂率逐年降低，对本专业的认可度及专业满意度提高，转专业报名人数逐年减少。

表 15 2016-2019 学年学生报名人数及转专业情况

| 学年 | 报名人数 | 转专业人数 | 百分比 (%) |
|-----------|------|-------|---------|
| 2016-2017 | 356 | 186 | 52.25 |
| 2017-2018 | 332 | 197 | 59.34 |
| 2018-2019 | 290 | 190 | 65.52 |

3. 辅修专业

学校遵循复合型人才培养定位，实施大类招生和大类培养模式，为学生提供更多的学习自主权，积极开设校内辅修专业，参加上海市东北片高校合作办学，鼓励学生参与跨校辅修、选修。学校目前设有校内辅修专业 6 个，在读学生 254 人，已获学位 93 人；2018 学年共有 133 名学生参加跨校辅修，46 人获得辅修专业证书。

表 16 2016-2019 学年我校学生跨校辅修及校内专业辅修情况

| 学年 | 辅修类型 | 招生专业数 | 招生人数 | 在读人数 | 获学位/辅修证书人数 | 备注 |
|-----------|------|-------|------|------|------------|---------------|
| 2016-2017 | 校内 | 2 | 134 | 134 | — | 会计学、金融学 |
| 2017-2018 | | 3 | 193 | 318 | 50 | 新增英语 |
| 2018-2019 | | 5 | 99 | 254 | 93 | 新增日语、计算机科学与技术 |
| 2016-2017 | 跨校 | 11 | 177 | | 32 | |
| 2017-2018 | | 11 | 187 | | 45 | |
| 2018-2019 | | 11 | 133 | | 46 | |

注：跨校辅修专业指复旦大学的法学、国际经济与贸易、金融学、新闻学专业，上海财经大学的会计学专业，上海外国语大学的德语、法语、日语专业，同济大学的珠宝鉴定与营销管理，华东政法大学的法学专业，上海电力大学的电气工程及其自动化专业。

2018 学年新批行政管理为校内辅修专业，但尚未有招生数据，故上表未显示。

三、课外活动

1. 社会实践

学校“三圈三全十育人”德能双进理念不断深化，在理想信念和价值引领卓越人才培养方面，依托“四大主题”教育活动深化学习实践习近平新时代中国特色社会主义思想，开展青年马克思主义培养工程，与浙江海洋大学联合选拔 40 名学生赴延安全国青少年革命传统教育基地学习；开展“丝路·表达”海上丝绸之路海洋特色育人工程国际文化交流项目；成立 10 个高水平特色社团，头脑 OM 社在第 40 届世界头脑奥林匹克决赛获得银奖。

持续开展“行走的课堂”暑期社会实践活动。结合学校“四个一”计划，社会实践活动在本科生中实现 100%覆盖，2018 学年共组建 26 支校级团队，60 支院级团队，涉及指导教师 46 人次，学生 1000 余名，服务群众逾 5000 人，形成社会实践调研报告 26 篇，制作成果简报 125 份，汇编优秀项目成果 1 本，制作宣传栏、编发微信、微博 500 余条，校级网站“行走的课堂”专题报道 26 篇，开展座谈会、交流会 15 场，实践活动报告会 5 场。在“知行杯”上海市大学生社会实践大赛中获市级二等奖 1 项、三等奖 3 项、先进个人 2 人、优秀指导教师 2 人。

2. 校园文化

成立上海海洋大学艺术教育委员会，作为校园文化建设的重要策源地。2018 年携手上海戏剧学院历时半年精心打造首部原创大师剧——话剧《朱元鼎》，作为弘扬大师风范、推进校园文化建设的创新载体；组织大学生课外艺术教育普及活动 30 余场、校内文化活动近 20 场，引进 5 场高雅艺术进校园活动，开展 8 场艺术团系列文化活动；注册在案的学生社团共 92 个，参与各类比赛获奖达 150 余项。

学校在全国第五届大学生艺术展演活动中获上海市高校优秀组织奖、表演类作品二等奖 5 项、艺术作品类一等奖 2 项、三等奖 5 项；艺术教育科研论文二等奖 2 项、三等奖 1 项；有 220 名学生受邀参演上海大学生校园歌会的两个节目，承办“和我一样·绽放军旅”2018 上海高校国防意识大学生校园剧演活动，为中国梦强军梦献上最美赞歌，并获得上海市加强大学生国防意识校园剧巡演最佳组织单位。

四、对外交流

学校坚持走国际化办学之路，对接“一带一路”倡议，实施“引进来”“走出去”战略，提高交流项目与专业的契合度，制定相关政策措施，将留学、游学项目

融入培养方案，使游学成为常态化。2018 学年参与游学、留学的本科生共 609 人。

表 17 2018-2019 学年学生参与境内、外交流情况

| 学年 | 境外交流 | | | | | 境内交换 (二校园) |
|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|---------------|
| | 游学 项目数 | 游学所涉及 学校数 | 游学 学生数 | 留学所涉及 学校数 | 留学 人数 | |
| 2018-2019 | 28 | 22 | 362 | 48 | 247 | 11 |

在“走出去”方面，依托中日韩“亚洲校园”、欧盟“Eramus”“一带一路”国际渔业合作等国际合作平台，拓展学生的国际视野。水产类专业以科技部国际合作基地为平台，与荷兰泽兰德大学、葡萄牙阿尔加夫大学、新西兰奥克兰大学等合作开展了本科双学位、本硕连读、本硕博连读等项目；在马来西亚、泰国建立海外实习基地，选派了 25 名水产类本科学生开展为期 3 月的生产实习，近 2 年该专业类每年有约 35% 的学生参与海外实习、交流和留学，为师生培养国际交往能力、提升国际竞争力提供了平台。朝鲜语专业有 36 名学生赴韩国祥明大学进行了 12 天的海外实训，通过“走出去”的方式，加强学生对语言、文化的实地学习与考察、体验；新签约经管类境外实习基地一家，并派出 12 名学生。

在“引进来”方面，一是服务“一带一路”倡议，持续为法属波利尼西亚、加纳等国培养水产科技人才；二是组织国际大学生龙舟邀请赛，向全世界展示和弘扬东方文化；三是全面修订来华留学生培养方案，参与来华留学教育质量认证工作，吸引更多留学生就读我校相关专业。2018 学年，学校来华留学生总量首次突破 600 人，结构比例不断优化。

此外，学校与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作成立爱恩学院办学 17 年，目前有在校 1454 人，该学院以英语为教学语言，专业课、语言课以外教为主，是我校国际化办学的一个重要举措。

积极推进境内涉海联盟高校校际间交流，2018 学年，与中国海洋大学、宁波大学、大连海洋大学、浙江海洋大学、云南农业大学、天津农学院等学校互派学生开展二校园交流学习，学校共派出交流学生 11 名，接收学生 33 名。

五、毕业就业

2019 年，学校共有 2855 名应届本科毕业生。其中 2693 人按期修完培养方案规定的课程，达到毕业和学士学位授予条件，按期毕业率和学位率均为 94.33%，比 2018 届提升 0.47 个百分点。

2019 届本科毕业生的就业率为 96.04%，其中报到就业占 53.42%，12.71% 的毕业生考取国（境）内研究生继续深造。

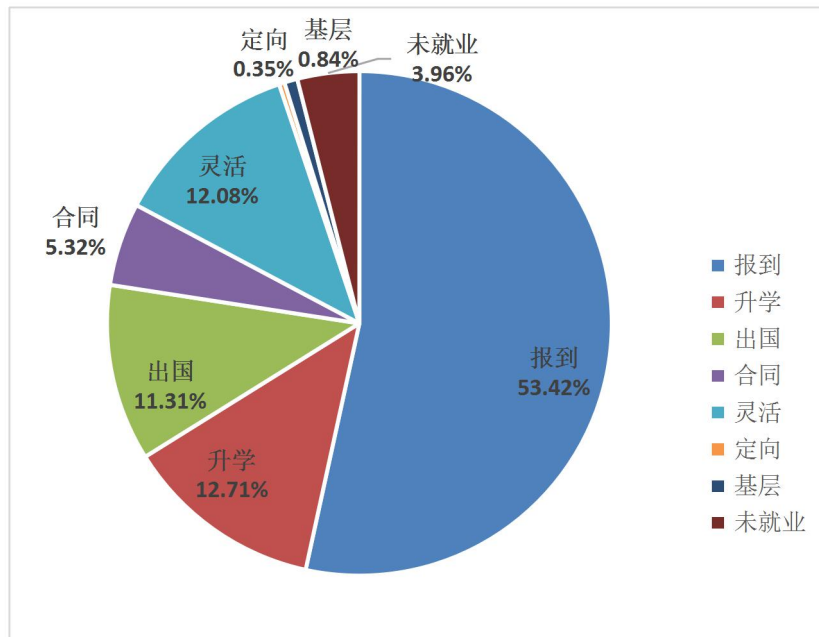


图9 2019届毕业生去向分布

第五章 教学质量保障

一、强化人才培养中心地位

建立了校党委常委会和校长办公会审议决定重大教学工作事项的机制，本科教学工作成为校党委常委会和校长办公会的重要议题。建立了本科教学工作“3+3+X”会议体系（3—本科教学工作会议、本科教学工作委员会会议、教学管理人员暑期研讨会；3—开学初教育教学联席会议、期中教学质量检查会议、期末总结会议；X—各类专项工作会议）。对二级学院实施“专业建设与本科教学工作”目标责任制年度考核，强化规范管理，确保各项工作落细、落小、落实。

各级领导深入课堂教学一线，感受教风学风，了解教学保障状况，听取授课情况，并给授课教师和学生提出意见建议。据不完全统计，2018 学年，校领导共听课 31 门次，学部、院系领导听课共计 423 门次。校院领导还通过走上讲台、参与研讨会、召开座谈会等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台。

二、开展课堂教学质量监督

学校层面建有较完善的课堂教学质量监控体系，建立了学生、领导、督导等多角度的教师课堂教学质量评价制度；学院层面建立健全了基层组织教研活动、听课评课、检查考核、档案管理等制度，不断完善负责人选聘、考核工作。2018 学年，在继续关注学生评教和领导听课的基础上，加大督导检查力度，督导检查的课程门次和覆盖比例逐年增加。

1. 学生评教

坚持每学期开展学生评教工作，2018 学年共有 2973 门次课程（不含实践、实习、毕业论文、重修班等课程）参评，占应评课程的 86.07%，评价优良率为 94.72%。

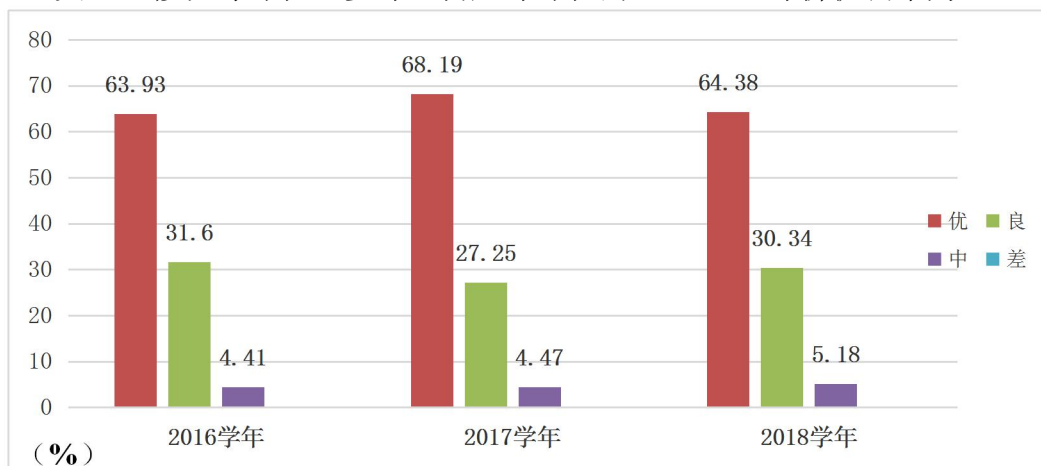


图 10 近三学年学生评教情况对比图

职能部门及时对评价结果进行统计分析，对于评教中的异常情况 & 排名在全校后 5% 的教师实施领导约谈制度，并通过督导听课、配备导师、集中进修等方式助其改进。针对 2015-2017 学年内累计三次及以上排名在后 5% 的 14 名教师，教师发展中心在 2018 学年组织督导进行专门听课与指导 26 次（离职、当学期无课教师除外），帮助教师分析问题、改进教学。

2. 领导评教

组织校、院两级领导及教学工作委员会成员开展听课。重点听课对象为各级教学名师、新进教师、外聘教师等；重点听课课程为各级各类建设课程、精品课程、思想政治课程、课程思政立项建设课程等。2018 学年，共计听课 1183 门次，占开课总门次的 29.20%。

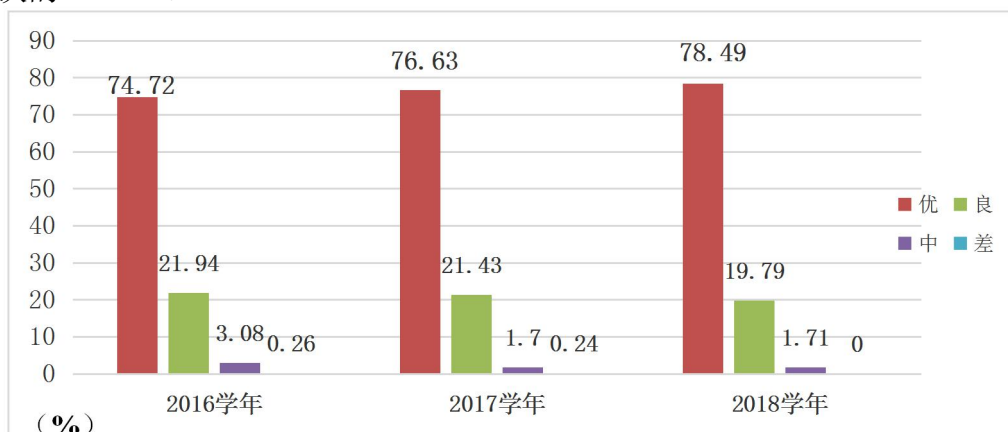


图 11 近三学年领导评教情况

3. 督导评教

教学督导重在督查学校日常教学活动的正常化水平，根据不同时期的工作要求确定相应重点，有针对性地选取专业、课程、教师范围，结合检查备课、授课、讨论、答疑、作业（或大作业、课程论文）以及考核的情况，记录听课和检查的情况。2018 学年校院两级教学督导共检查课程 2548 门次，占开课总门次的 62.88%。

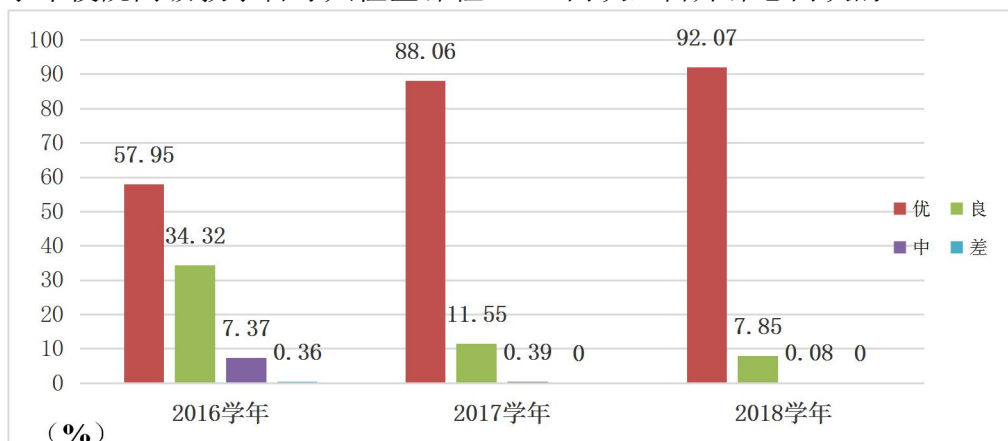


图 12 近三学年督导评教对比图

4. 教学信息员

坚持实施教学信息员制度，学校层面设立教学信息中心，各学院设有教学信息站。各学院信息站负责对信息员反馈的问题进行整理，首先在学院内部进行沟通、解决，跨学院（部门）问题报校级教学信息中心协调解决。

2018 学年校教学信息中心召开教学信息站站长会议 2 次，收到学院汇总意见反馈表 50 份，就学生提出的问题召开反馈会议 28 次。通过会议对各学院《信息反馈汇总表》中的问题集中讨论，提出意见建议，同时结合审核评估要求，开展信息员培训工作，提升信息员工作质量。

三、坚持学生满意度调查

1. 课程教学满意度调查

每学期开展基于学生满意度的学生网上评教，同时注重教学评价工作的发展性原则，利用网上评教的结果评选出“最受学生欢迎的好老师”，以突出激励和导向作用，帮助课堂教学效果有效提升。2018 学年参评的 2973 门次课程中，被评为优、良的课堂占 94.72%。

2. 新生满意度调查

委托第三方对大一新生的入学期待、新生适应性、教学培养、专业认同度、在校体验等各个方面开展调研。结果显示，2018 级新生对学校的总体满意度 96%，比 2017 级新生提高 2 个百分点；另有针对同等分数同类型学校条件下，学生是否愿意推荐本校给亲戚朋友去就读的问题，66%的新生表示“愿意推荐”，比 2017 级新生提高 10 个百分点。

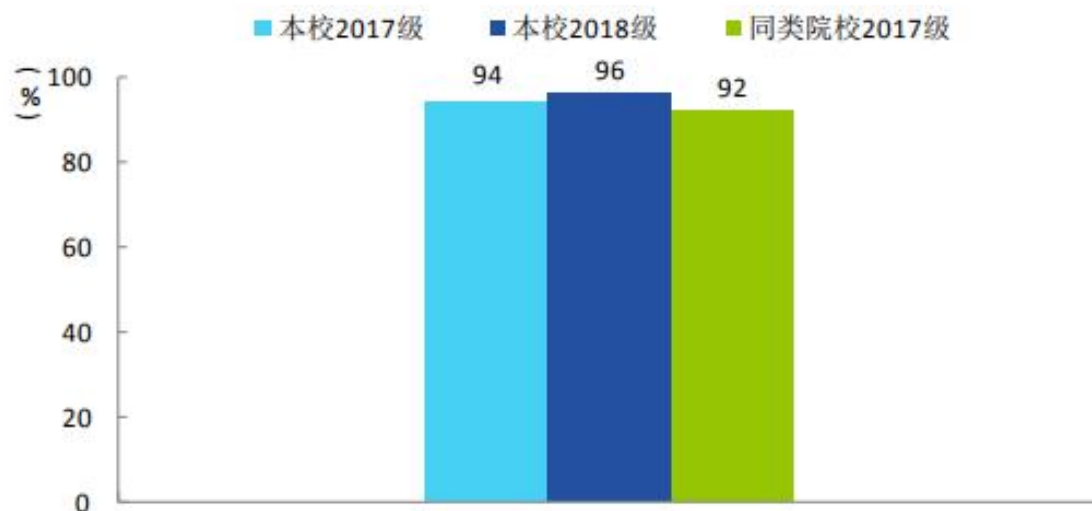


图 13 2018 级学生对学校的总体满意度

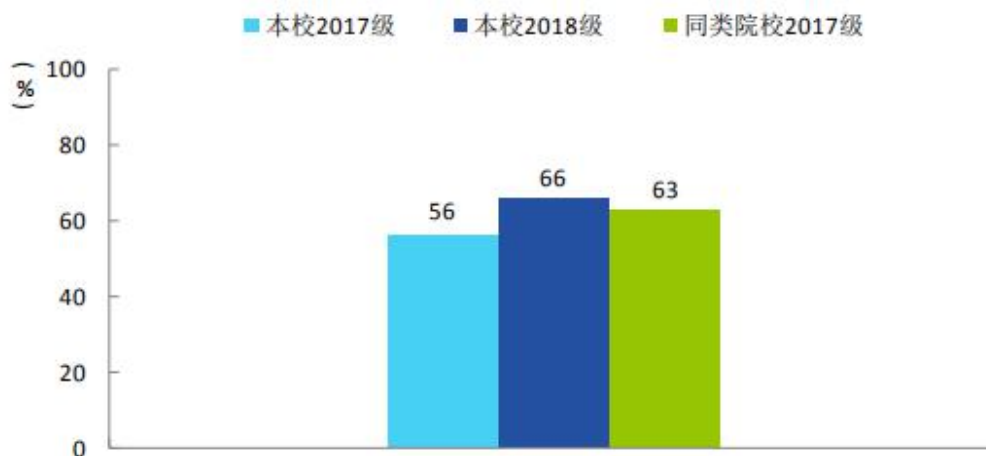


图 14 2018 级学生对学校的总体推荐度

3. 毕业生满意度调查

为了解学校本科人才培养状况，进一步提升人才培养质量，学校每年开展基于应届毕业生的教育服务质量调查，2019 届毕业生对学校的总体满意度为 88.16%。

表 18 2019 届毕业生对学校教育服务质量满意度情况

| 评价指标 | 很满意 (%) | 满意 (%) | 一般 (%) | 不满意 (%) | 很不满意 (%) |
|---------|---------|--------|--------|---------|----------|
| 学习与教学条件 | 37.51 | 49.03 | 12.36 | 0.84 | 0.26 |
| 课程与教学 | 32.93 | 47.84 | 17.20 | 1.68 | 0.34 |
| 学习支持 | 37.03 | 46.55 | 14.73 | 1.42 | 0.26 |
| 自身发展 | 29.35 | 41.19 | 25.30 | 3.63 | 0.53 |
| 总体评价 | 37.51 | 50.66 | 10.84 | 0.74 | 0.26 |

四、组织评估、认证及整改工作

2018 年，学校以审核评估为契机，根据“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，不断完善质量保障体系建设，完善相关规章制度，提升教学管理水平，本科教学的中心地位得到进一步保障。2018 年 12 月以“贯彻新要求，担当新使命，落实新任务，深入学习新时代全国高等学校本科教育相关会议精神，全力做好‘双一流’要求的本科教育质量提升”为主题召开第十四次本科教学工作会议，就《上海海洋大学新时代振兴本科教育实施方案》进行讨论，落实审核评估整改工作。

2019 年，学校通过开展教育思想大讨论，完善相关规章制度，制定工程教育认证方案、在线课程建设与使用方案，修订毕业论文（设计）工作实施细则、教学过失与教学事故的认定与处理办法、增加新开课受理频次等一系列动作全面深入开展评估整改工作。同时开展了各类专项调研，如教授上课情况，专业负责人、基层教学组织负责人设置情况，通识课程体系的建设、学生评教体系及效度调研等，为促进教学质量提升提供基础数据。

以新工科建设为契机，积极推进专业认证工作，坚持“产出导向、以学生为中

心、持续改进”的认证理念，结合学校实际，制定《上海海洋大学工程教育专业认证工作方案》，在各学院系统地开展专业建设，形成了全部 41 个专业的认证工作计划。计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化于 2018 年提交申请并对标改进中。

积极开展来华留学教育质量认证工作，加强来华留学行业规范和社会监督，扎实推动我校来华留学教育工作迈上新台阶。

五、本科教学基本状态分析

以审核评估为契机，开发“上海海洋大学教学基本状态数据库及审核评估系统”。学校组织相关部门，全面采集高等教育基层统计报表、高等教育质量监测国家数据平台、质量年报中反映本科教学运行现状的各类数据，形成校内基本状态数据库。

本科教学基本状态数据显示，2018 年我校高层次人才数，省部级以上规划教材、精品教材数，省部级及以上教学、科研、实验平台数，生均公开发表论文数，入选“双一流”“高原高峰”学科数，入选上海市应用型本科试点专业数等高于同类高校的平均值；而教学成果、教研论文，生源质量、毕业生满意度、社会捐赠收入占比、本科生均课程、师资科研经费等则低于同类高校平均值。

相关部门通过上述数据对学校的办学水平、办学条件及教师、学生情况等客观分析并自我诊断，把有价值的信息转化成提升学校本科教学与管理的信息，形成质量分析报告；针对薄弱环节进行专项分析，提出针对性整改措施，推动学校质量监测和保障体系的持续改进。

第六章 特色发展

一、以一流学科和专业建设，双轮驱动人才培养内涵式发展

围绕“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”的学科发展主线，以水产一流学科和海洋科学、食品科学与工程上海市高原学科建设为牵引，推动学校面向国际一流的学科群建设，带动其他理工学科、人文社会学科与高水平特色学科的深度交叉融合。以国家和上海市一流专业建设为契机，以新农科、新工科、新文科建设为抓手，以上海市教师教学激励计划为动力，形成了与学校学科布局相契合的面向水产、海洋和食品行业全产业链可持续发展的专业群。以深化实施人才强校战略为龙头，坚持“一流本科专业是一流学科建设的坚实基础，一流学科是一流本科的坚强后盾”的发展理念，以学科建设和专业建设的双轮驱动，促进学校本科人才培养的内涵式发展。

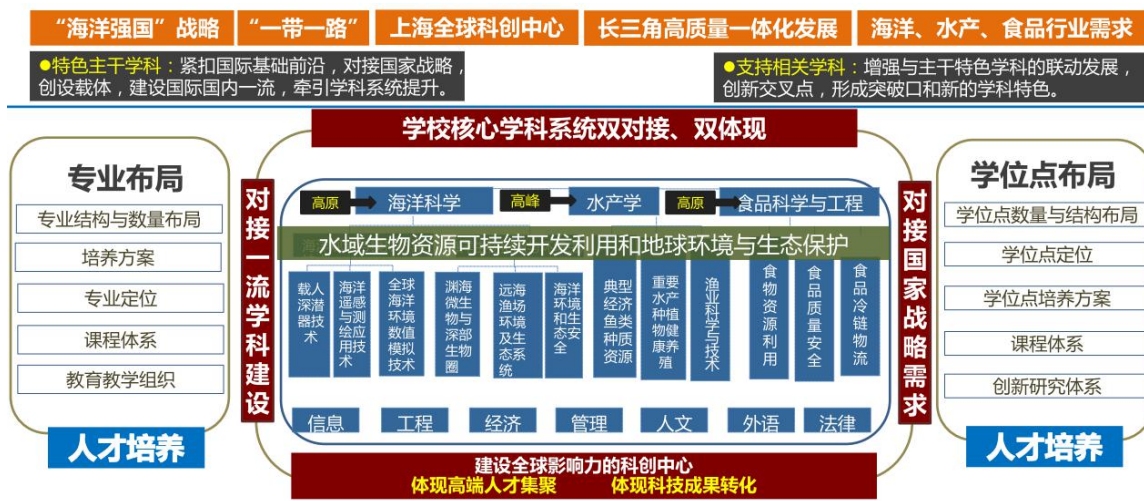


图 15 上海海洋大学发展战略构建

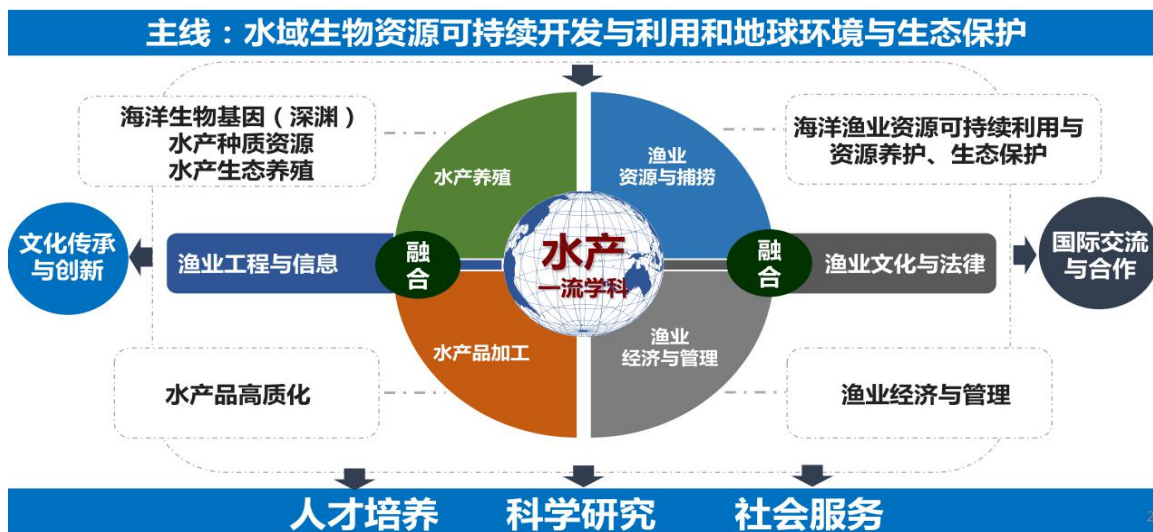


图 16 上海海洋大学一流水产学学科系统

坚持一条主线：水域生物资源可持续开发利用和地球环境与生态保护
基于三局同布：学科——专业——学位点



图 17 学科—专业—学位点三局同布体系

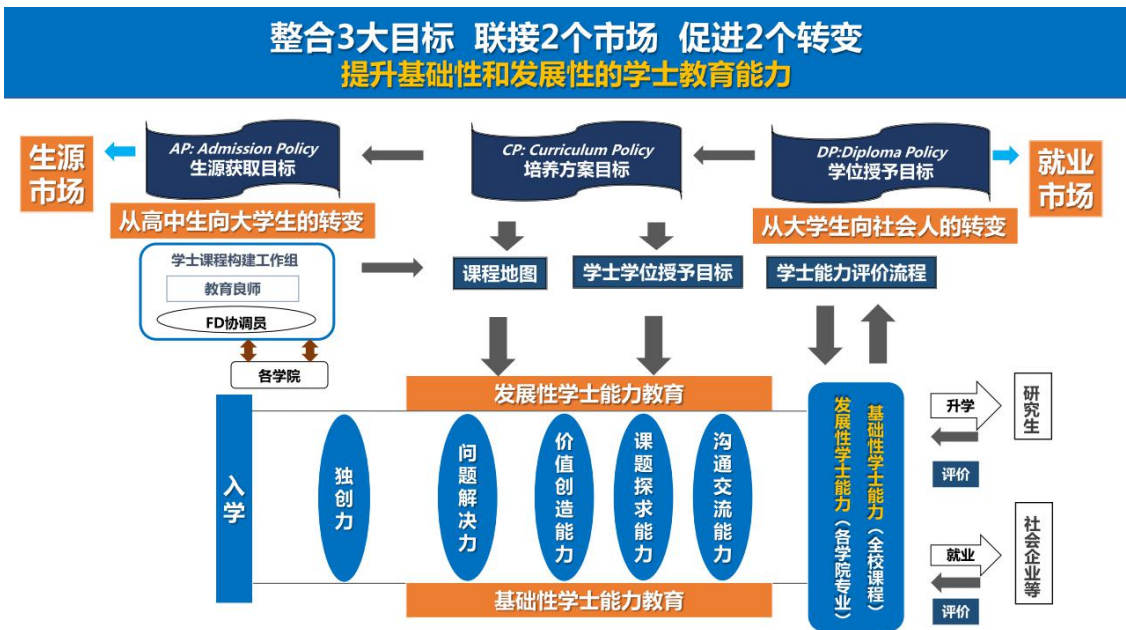


图 18 提升基础性和发展性的学士教育能力战略



图 19 以教促学，基于提升学习质量的教育教学体系



图 20 人才培养质量保障体系

二、面向国家战略和产业需求，培养应用研究型人才

一百多年来，学校向海而生，因海而兴，面向国家战略和产业需求，着力开展应用研究及以此为导向的人才培养，形成了“从实践中来，到实践中去”和实践教学“一条线、不断线”、在大洋大海江河湖泊书写“论文”、在行业产业检验人才培养质量的优良传统，并将这一共识融入人才培养全过程。

先行先试，探索拔尖人才培养。2018 学年，学校以“‘源起水产、汇入海洋、走向世界’一流本科专业与实践教学平台建设”引领计划为契机，探索拔尖人才培养创新模式，构建高校与企业联合培养创新人才、应用型人才的运行机制，有效解决了相关专业理论与实践脱节、学校与企业不能有效衔接等问题。

为适应水产、海洋基因组科学研究及其产业发展对专业人才的需要，与华大基因学院共建“2.5+1.5”的水产/海洋基因组科学创新班，按照“双向选择、择优录取”的原则选拔出的学生自第 6 学期开始，由华大基因学院与专业负责人根据学科特点制定学生个性化人才培养计划，设计学科专业交叉的毕业论文，提升学生的学术研究和科研创新能力；学生完成相应学分后可认定充抵原培养方案中所需学分，毕业后可自愿确定是否签订就业协议。与正大集团合作创建意在培养和提升学生管理和领袖能力的“正大班”，通过为期 6 个月的团队管理、研讨会及课堂培训等方式，促进学生掌握一定的企业管理知识，初步建立个人领导力理念，增强学生从事水产行业的意愿和动机，提升个人职业素质，帮助其在未来工作岗位上快速发展，从而成为所在组织的优秀人员，并成为优秀的领导者。

优势互补，构建产教融合机制。远洋渔业是国家战略性产业，行业地位特殊，既是艰苦行业又属于涉外行业，既要求学生有吃苦耐劳的精神，又对专业知识交叉性有高要求，同时要求学生具备国际视野、实践经验与能力等。所以，远洋渔业行业的专业技术人员长期处于短缺状态。我校海洋渔业科学与技术专业拥有国家远洋渔业工程技术研究中心等国家及省部级平台 6 个，拥有中国远洋渔业协会金枪鱼、

鱿钓等 5 个全国性渔业专业技术组，学科优势国内第一。在国家农业农村部渔业渔政管理局、中国远洋渔业协会和中国水产有限公司等单位的大力支持下，学校着力机制创新，成立了专注于我国远洋渔业高素质专门人才培养的试验区——远洋渔业学院，持续深化“大学-政府主管部门-行业协会-企业”为理事会的“政产学研”协同一体的本科教育教学管理新机制。

按照开放、共享、共赢的原则，与大连海洋大学、浙江海洋大学、广东海洋大学、天津农学院等高校分别签订了 4-5 年的联合培养协议，采用 2+2 的学制模式，从各校海洋渔业科学与技术专业中选拔优秀学生进入远洋渔业学院学习。学生前 2 年在各自学校学习基础课，后 2 年进入我校完成专业基础课和专业课以及实践教育课程，期间有机会出海执行观察员任务，参与学科重要科研项目的实践创新活动，通过这种“把实验室放在船上，把课堂设在海上”的教育教学方式，培养激发学生更远的理想抱负，更多的家国情怀。学生本科毕业后，可直接进入相关远洋渔业企业担任渔业观察员、产品质量检验员和渔业技术员等，成为企业后备管理人员，通过岗位锻炼，进行重点培养。

对接需求，推动校企合作模式。时代的浪潮奔腾而至，信息化尤其是人工智能是引领新一轮科技革命和产业革命的重要驱动力，培养既具有创新能力和合作精神，又具备丰富实战经验、能够拥抱未来的信息化人才，是新时代人才培养的当务之急。信息学院自 2012 年开始实施和知名企业合作的短学期企业实训项目，该项目由相关专业负责人和企业导师根据培养方案，结合企业开发的真实案例项目定制实训内容，教学过程中，教师从项目的基本知识点开始讲授，再让学生分成 4-5 人的项目团队进行开发，以重现项目或提升品质。通过校企合作，紧跟新技术的发展方向，引进优质课程和师资，将企业实际研发项目作为授课内容，为企业新型技术种类定制专业对口人才，满足社会对人才的需求。

经过多年的企业实训实践，学院积累了校企合作实训课程的丰富经验，总结出一套基于 OBE 理念的系统化、标准化和实践性强的闭环校企合作实训课程体系；构建了“短学期实训+综合实习+毕业论文”一体化的校企合作模式；建立了以产出为导向的课程目标达成度评价机制；设计了以能力提升为目标的多样化考核方式。对计算机类 2013-2019 届毕业生就业情况进行分析，相比未参加企业实训课程的 2013 届毕业生，2014-2019 届毕业生从事 IT 相关岗位大幅度提升，占比由 2013 届的 33.75% 逐年上升至 2019 届的 67.95%。短学期校企实训课程的开发为我校新工科、应用型本科建设提供了良好的经验和做法。

三、围绕立德树人根本任务，推进课程思政整体示范校建设

要解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，就必须坚持

以立德树人为根本任务，把课程思政作为落实根本任务的关键环节，引领带动全员全过程全方位育人。学校自获批上海高校课程思政教育教学改革“整体试点校”以来，通过建立健全工作机制，立项课程思政重点建设课程，成立校院两级工作室，加强师资队伍建设，改善评价考核机制，使“课程思政”入于心、化于形。

做好顶层设计，加强制度建设。构建了集教育行政部门、学校相关职能部门层、二级学院于一体的课程思政教育教学管理体系，确保不同管理主体及层级间既科学分工、各负其责又有机统一、协同育人。出台了关于机构管理、课程管理、教师管理和评优等一系列政策，力争做到课程思政达到三个 100%——100%的课程进行课程思政、100%的教师从事课程思政、100%的制度促进课程思政。

立足课程建设，力求润物无声。围绕学校各专业人才培养目标与毕业要求，结合各专业类教学质量国家标准、认证标准等，融合“价值引领、知识传授、能力培养”三要素，2018 学年全面完成了全校 2108 门课程教学大纲的修订工作；新立项 41 门课程思政重点建设课程，把价值观培育和塑造，“基因式”融入课程中，把“家”“国”“大爱”带进课堂；持续建设《思想道德修养与法律基础》思政理论示范课程，采用专题教学、集体备课等方式提升课程质量，2018 学年在前期市精品课程建设基础上将其建成在线课程；以国家海洋强国战略为己任，开发《大国海洋》系列课程，包含海洋政治、海洋生态、海洋经济、海洋社会与文化 5 个板块，2018 学年校内选修达 1500 人次，《大国海洋》（海洋政治）已上线，吸引了河海大学、上海电力大学、广州航海学院等 12 所高校学生选课；作为教育部水产类专业教学指导委员会的主任委员单位，学校以新农科建设为契机，参与农科类专业三级认证标准的制定，形成了水产一流学科的专业课程思政教学指导意见、专业课程思政案例集。

狠抓队伍建设，提升育德意识与能力。教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。学校充分利用新上岗教师培训、各类 FD 培训、“课程思政”教育教学改革专题培训等多种措施，增强育德能力；施行“校院两级管理、以学院为主”的课程导师管理体制，加强思想政治教育功能的自觉意识；开展课程思政示范教师专项评选，并在各级各类推优和人才计划评选过程坚持将思想引领和师德师风放在首位，突出教师的实际贡献和水平，激励广大教师潜心教书育人，弘扬社会主义核心价值观。

上海海洋大学“大国海洋”课堂开讲啦

近日，“大国海洋”课程在上海海洋大学开课。上海海洋大学党委书记吴嘉敏教授主讲，曾任我国政府代表团副代表和顾问参加第二次联合国海洋法会议谈判，多次参加中日渔业谈判的上海海洋大学原校长、今年85岁的乐美光担任旁听。

上海海洋大学深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把思政课程作为重中之重，积极探索课程思政教学改革试点工作，围绕十八大报告提出的“建设海洋强国”的战略要求，围绕海洋强国建设主题，推出“中国系列”品牌课程“大国海洋”，深度融合“思政课程”与“课程思政”，培养学生的海洋意识，支撑海洋强国建设，体现百年高校的使命与担当。



“第三次联合国海洋法会议，是联合国恢复中华人民共和国合法席位后，中国首次参加联合国召开的会议。从1973年12月到1982年12月10日《联合国海洋法公约》签字，整整持续了9年。”在上海海洋大学“大国海洋”系列课程的课堂上，上海海洋大学教授乐美光教授讲述着他参与《联合国海洋法公约》的谈判经历。从1973年开始，乐美光作为中国政府代表团副代表和顾问，参与第三次联合国海洋法会议，与周边国家的渔业协定谈判，带领师生走进了一段维护国家海洋权益、推动国际海洋新秩序形成的历史中。

让人生小目标变成建设海洋强国大理想

结合思政教育教学改革

围绕习近平总书记“关心海洋、认识海洋、经略海洋”重要思想，根据学校办学定位和学科专业特点，开设“中国系列”课程之“大国海洋”，由跨年代、跨行业、跨学科的国内一流专家组成教学团队，讲授5个板块。

| | |
|------------------|------------------|
| ● 1门 思政课示范课 | ● 1门 “中国系列”课程 |
| ● 40门 高水平综合素养课程 | ● 118门 专业课程 |
| ● 2108门 课程教学大纲修订 | ● 1本水产类专业课程思政案例集 |

图 21 上海海洋大学课程思政整体示范校部分建设成果

第七章 面临的问题及举措

一、教师教育教学能力有待进一步提升

大学发展教师为本，教师发展是学校发展的动力，学校师资队伍建设和要坚持“品德高尚、学术卓越、教学优秀”的目标导向，每一位教师也应以此为努力方向。目前，学校新进的青年教师基本都具有博士学位，来自国内外名校的也不乏其人，他们具备丰富的专业知识，但部分教师的教学基本方法与技能方面有所欠缺，教学效果难以令学生满意；部分教师的教学方法和教学模式固步自封，难以跟上新时代的要求。

学校将继续推进校、院两级教师教学发展中心建设，围绕教师育德意识、育德能力、教学能力、课程发展及教学研究能力的提升，针对性地制定并实施培训方案；整合教师在线学习平台，为教师的继续教育、终身学习提供便利；结合青年教师助教工作，深入开展名师讲堂、教学观摩、教学技能大赛等多种方式的交流、学习，进一步加强教师教学能力训练的针对性和有效性。

学校将进一步丰富培训内涵。注重教师创新教学能力的培养，推广线上线下翻转课堂等教学方法与手段的使用，实现多样化、个性化教学；加强探究式学习、基于问题的学习、案例研究等；更大力度地促进现代信息技术与教育教学的融合，为学生提供更加丰富、充足、优质的课程资源；着力打造“金课”，不断提升课程建设水平与教学效果。

二、通识教育课程体系 2.0 版亟待构建

“传授宽厚知识，锻炼卓越能力，培育全面素质，塑造健全人格”是通识教育的重要目标，目前学校的通识教育课程数量虽初具规模，但各课程之间的有效衔接尚需进一步加强，还没有完全形成一套完整的知识体系和框架。从传统的涉农高校发展成为新时代海洋高校，一方面在“新农科”要求下，带领学生感悟综合交叉知识、提升应对变化能力、厚植“三农情怀”、激发学生乡村服务热情的综合与通识课程数量还有待增加，另一方面“海洋特色”系列通识课程体系亦有待完善。

学校将根据教育部“一流本科课程建设”要求，结合我校传统涉农高校和新型海洋高校的实际，进一步加强本科通识教育课程体系改革，构建通识教育课程体系 2.0 版；以通识教育“金课”建设为抓手，开发和建设一批高质量的海洋特色课程、新农科类课程、人文素养类课程、互联网+系列课程。

三、教学质量保障体系尚需进一步完善

课堂教学质量评价作为教学质量保障体系的关键一环，对于全面推进质量文化建设意义重大。学校自 2012 年实施现行教师教学评价体系以来，取得了显著的效果，但随着新时代信息技术与教育教学深度融合，以及工程教育专业认证对“基于目标

达成度的学生评教”的要求，现有的学生评教体系尚需进一步优化，评教结果的区分度、效度尚需改进，领导、督导、同行、学生等多角度评价结果的有效联动还需进一步加强。同时，第二个百年，学校正在迈向高水平海洋大学的征途中，面临由数量增长向质量提高的发展方式转型，各部门、院系由于发展阶段不同，起点不同，导致内涵也有不同，部分学院的主体意识还需进一步增强，工作主动性、积极性还需进一步提高，学校顶层设计向基层传导的力度还需进一步加强，质量标准和规章制度落实不到位的现象依然存在，对质量信息的反馈、利用还不够充分，基层教学组织在课程建设与质量保障方面的统筹协调机制还需进一步加强，教学质量保障体系运行的有效性和持续改进还需进一步提高。

学校将进一步完善课堂教学质量综合评价制度，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系；进一步完善考核和激励机制，适时掌握院系对学校政策、制度和要求的执行落实情况，加大对管理水平高、效果好院系的支持力度，实现校院两级协同的良性互动和闭环管理，促使院系不断提升管理水平和工作效率。

附表

附表 1 学校本科专业设置

| 序号 | 学科 | 专业代码 | 专业 | 备注 |
|----|-----|----------|------------------------|---|
| 1 | 理学 | 071001 | 生物科学 | 国家特色专业 上海市教育高地 上海市优秀专业 |
| 2 | | 071001 | 生物科学（海洋生物） | |
| 3 | | 071002 | 生物技术 | |
| 4 | | 070703T | 海洋资源与环境 | 2017 年开始招生 |
| 5 | | 070701 | 海洋科学 | |
| 6 | | 070702 | 海洋技术 | 上海市教育高地 |
| 7 | | 070102 | 信息与计算科学 | |
| 8 | | 071004 | 生态学 | 2018 年开始招生 |
| 9 | 工学 | 082701 | 食品科学与工程 （含食品物流工程方向） | 国家特色专业、上海市教育高地 |
| 10 | | 082702 | 食品质量与安全 | 上海市教育高地 |
| 11 | | 080501 | 能源与动力工程 | 上海市教育高地 |
| 12 | | 082502 | 环境工程 | |
| 13 | | 082503 | 环境科学 | 上海市教育高地 |
| 14 | | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | |
| 15 | | 083002T | 生物制药 | 2016 年开始招生 |
| 16 | | 081702 | 包装工程 | 上海市属高校应用型本科试点专业 |
| 17 | | 080901 | 计算机科学与技术 | |
| 18 | | 080908T | 空间信息与数字技术 | |
| 19 | | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | |
| 20 | | 080301 | 测控技术与仪器 | 2018 年开始招生 |
| 21 | | 080601 | 电气工程及其自动化 | |
| 22 | | 080902 | 软件工程 | 2016 年开始招生 |
| 23 | 农学 | 090601 | 水产养殖学 | 国家特色专业、上海市教育高地、国家和上海市本科专业综合改革试点专业、上海市属高校应用型本科试点专业 |
| 24 | | 090602 | 海洋渔业科学与技术 | 国家特色专业、上海市教育高地、上海市属高校应用型本科试点专业 |
| 25 | | 090603T | 水族科学与技术 | 上海市教育高地 |
| 26 | | 090604TK | 水生动物医学 | |
| 27 | | 090502 | 园林 | 2013 年起停招 |
| 28 | 文学 | 050201 | 英语 | |
| 29 | | 050207 | 日语 | |
| 30 | | 050209 | 朝鲜语 | |
| 31 | 经济学 | 020301K | 金融学 | |
| 32 | | 020401 | 国际经济与贸易 | |
| 33 | 管理学 | 120301 | 农林经济管理 | 国家特色专业、上海市教育高地 |
| 34 | | 120601 | 物流管理 | 上海市教育高地、上海市属高校应用 |

| 序号 | 学科 | 专业代码 | 专业 | 备注 |
|----|----|---------|-------------------------|----------|
| | | | (含食品物流管理方向) | 型本科试点专业 |
| 35 | | 120201K | 工商管理 (食品经济管理) | 上海市教育高地 |
| 36 | | 120602 | 物流工程 | |
| 37 | | 120701 | 工业工程 | |
| 38 | | 120203K | 会计学 | |
| 39 | | 120202 | 市场营销 | |
| 40 | | 120402 | 行政管理 | |
| 41 | | 120102 | 信息管理与信息系统 | 2013年起停招 |
| 42 | | 120102 | 信息管理与信息系统 (环境信息系统方向) | 中外合作办学 |
| 43 | | 120202 | 市场营销(国际商务方向) | 中外合作办学 |
| 44 | 法学 | 030302 | 社会工作 | |

注：爱恩学院中外合作办学的两个专业在经管学院和信息学院分别已有设置，生物科学（海洋生物）作为方向不计专业数，故学校专业总数为41个。

附表2 主讲本科课程的教授情况

| 学院名称 | 教授人数 | 主讲教授数 | 教授授课比例 (%) |
|-----------|------|-------|------------|
| 水产与生命学院 | 31 | 30 | 96.8 |
| 海洋科学学院 | 11 | 11 | 100.0 |
| 海洋生态与环境学院 | 9 | 8 | 88.9 |
| 食品学院 | 18 | 18 | 100.0 |
| 经管学院 | 7 | 7 | 100.0 |
| 信息学院 | 7 | 7 | 100.0 |
| 工程学院 | 5 | 5 | 100.0 |
| 海洋文化与法律学院 | 7 | 7 | 100.0 |
| 外国语学院 | 5 | 5 | 100.0 |
| 马克思主义学院 | 1 | 1 | 100.0 |
| 体育部 | 1 | 1 | 100.0 |
| 其他 | 13 | 6 | 46.2 |
| 爱恩 | 0 | 0 | — |
| 合计 | 115 | 106 | 92.2 |

附表3 教授主讲本科课程情况

| 开课学院 | 开课总门次 | 开课总学分 | 教授授课门次数 | 教授授课总学分 |
|-----------|-------|-------|---------|---------|
| 水产与生命学院 | 456 | 885.5 | 142 | 303.5 |
| 海洋科学学院 | 207 | 424.5 | 43 | 89 |
| 海洋生态与环境学院 | 172 | 319 | 49 | 84 |

| 开课学院 | 开课总门次 | 开课总学分 | 教授授课门次数 | 教授授课总学分 |
|-----------|-------|--------|---------|---------|
| 食品学院 | 431 | 826.5 | 82 | 176.5 |
| 经管学院 | 384 | 1007.5 | 27 | 67 |
| 信息学院 | 545 | 1402 | 23 | 59 |
| 工程学院 | 345 | 793 | 22 | 63.5 |
| 海洋文化与法律学院 | 191 | 447 | 24 | 64 |
| 外国语学院 | 707 | 1857 | 30 | 73 |
| 马克思主义学院 | 356 | 513.6 | 6 | 5.5 |
| 体育部 | 256 | 275 | 7 | 8 |
| 其他 | 2 | 2.5 | 0 | 0 |
| 爱恩学院 | 374 | 220.5 | / | / |
| 合计 | 4426 | 8973.6 | 455 | 993 |

附表4 本科教学班级规模

| 人数范围 | 基础课班级数 | 基础课班级占比(%) | 专业课班级数 | 专业课班级占比(%) | 合计门次 | 合计比例(%) |
|-------|--------|------------|--------|------------|------|---------|
| <30 | 264 | 16.02 | 682 | 24.55 | 946 | 21.37 |
| 30-59 | 641 | 38.90 | 1505 | 54.18 | 2146 | 48.49 |
| 60-89 | 267 | 16.20 | 359 | 12.92 | 626 | 14.14 |
| >=90 | 476 | 28.88 | 232 | 8.35 | 708 | 16.00 |
| 合计 | 1648 | 0.37 | 2778 | 0.63 | 4426 | / |

附表5 境外留学、游学学生分布

| 学院 | 本科生出境人数 | 学院学生总数 | 占比(%) |
|-----------|---------|--------|-------|
| 水产与生命学院 | 86 | 1149 | 7.48 |
| 海洋科学学院 | 43 | 725 | 5.93 |
| 食品学院 | 70 | 1640 | 4.27 |
| 海洋生态与环境学院 | 5 | 444 | 1.13 |
| 经济管理学院 | 83 | 2431 | 3.41 |
| 工程学院 | 20 | 1171 | 1.71 |
| 信息学院 | 8 | 1257 | 0.64 |
| 海洋文化与法律学院 | 11 | 735 | 1.50 |
| 外国语学院 | 207 | 856 | 24.18 |
| 爱恩学院 | 76 | 1454 | 5.23 |
| 总计 | 609 | 11862 | 5.13 |

附表 6 2019 届本科生毕业、学位情况

| 学院 | 专业 | 毕业生数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) | 获学位人数 | 学位率 (%) |
|-----------|-------------------|------|------|---------|-------|---------|
| 水产与生命学院 | 生物技术 | 30 | 28 | 93.33 | 28 | 93.33 |
| | 生物科学 | 34 | 34 | 100.00 | 34 | 100.00 |
| | 生物科学(海洋生物) | 24 | 21 | 87.50 | 21 | 87.50 |
| | 水产养殖学 | 110 | 110 | 100.00 | 110 | 100.00 |
| | 水生动物医学 | 25 | 19 | 76.00 | 19 | 76.00 |
| | 水族科学与技术 | 22 | 22 | 100.00 | 22 | 100.00 |
| 海洋科学学院 | 海洋技术 | 54 | 54 | 100.00 | 54 | 100.00 |
| | 海洋科学 | 27 | 26 | 96.30 | 26 | 96.30 |
| | 海洋渔业科学与技术 | 46 | 44 | 95.65 | 44 | 95.65 |
| 食品学院 | 包装工程 | 45 | 40 | 88.89 | 40 | 88.89 |
| | 建筑环境与能源应用工程 | 63 | 60 | 95.24 | 60 | 95.24 |
| | 能源与动力工程 | 68 | 59 | 86.76 | 59 | 86.76 |
| | 生物技术(海洋生物制药) | 69 | 65 | 94.20 | 65 | 94.20 |
| | 食品科学与工程 | 98 | 94 | 95.92 | 94 | 95.92 |
| | 食品质量与安全 | 70 | 69 | 98.57 | 69 | 98.57 |
| 海洋生态与环境学院 | 环境工程 | 55 | 55 | 100.00 | 55 | 100.00 |
| | 环境科学 | 34 | 34 | 100.00 | 34 | 100.00 |
| 经济管理学院 | 工商管理(食品经济管理) | 96 | 95 | 98.96 | 95 | 98.96 |
| | 国际经济与贸易 | 98 | 95 | 96.94 | 95 | 96.94 |
| | 会计学 | 117 | 115 | 98.29 | 115 | 98.29 |
| | 金融学 | 109 | 105 | 96.33 | 105 | 96.33 |
| | 农林经济管理 | 39 | 39 | 100.00 | 39 | 100.00 |
| | 市场营销 | 60 | 56 | 93.33 | 56 | 93.33 |
| | 物流管理 | 91 | 86 | 94.51 | 86 | 94.51 |
| 工程学院 | 电气工程及其自动化 | 53 | 50 | 94.34 | 50 | 94.34 |
| | 工业工程 | 52 | 48 | 92.31 | 48 | 92.31 |
| | 机械设计制造及其自动化 | 122 | 114 | 93.44 | 114 | 93.44 |
| | 物流工程 | 60 | 58 | 96.67 | 58 | 96.67 |
| 信息学院 | 计算机科学与技术 | 182 | 167 | 91.76 | 167 | 91.76 |
| | 空间信息与数字技术 | 75 | 66 | 88.00 | 66 | 88.00 |
| | 信息与计算科学 | 55 | 52 | 94.55 | 52 | 94.55 |
| 海洋文化与法律学院 | 海洋科学 | 35 | 35 | 100.00 | 35 | 100.00 |
| | 海洋科学(海洋管理) | 4 | 4 | 100.00 | 4 | 100.00 |
| | 行政管理 | 128 | 122 | 95.31 | 122 | 95.31 |
| | 社会工作 | 57 | 55 | 96.49 | 55 | 96.49 |
| 外国语学院 | 朝鲜语 | 25 | 25 | 100.00 | 25 | 100.00 |
| | 日语 | 104 | 89 | 85.58 | 89 | 85.58 |
| | 英语 | 61 | 54 | 88.52 | 54 | 88.52 |
| 爱恩学院 | 市场营销(国际商务) | 189 | 174 | 92.06 | 174 | 92.06 |
| | 信息管理与信息系统(环境信息系统) | 169 | 155 | 91.72 | 155 | 91.72 |
| 总计 | | 2855 | 2693 | 94.33 | 2693 | 94.33 |

附表 7 2019 届本科生就业状况（截至 8 月 31 日）

| 学院 | 专业 | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 (%) |
|-----------|-----------------------|------|------|---------|
| 水产与生命学院 | 生物技术 | 30 | 28 | 93.33 |
| | 生物科学 | 34 | 31 | 91.18 |
| | 生物科学（海洋生物） | 24 | 20 | 83.33 |
| | 水产养殖学 | 110 | 99 | 90.00 |
| | 水生动物医学 | 25 | 22 | 88.00 |
| | 水族科学与技术 | 22 | 21 | 95.45 |
| 海洋科学学院 | 海洋技术 | 54 | 52 | 96.30 |
| | 海洋科学 | 27 | 25 | 92.59 |
| | 海洋渔业科学与技术 | 46 | 45 | 97.83 |
| 食品学院 | 包装工程 | 45 | 44 | 97.78 |
| | 建筑环境与能源应用工程 | 63 | 62 | 98.41 |
| | 能源与动力工程 | 68 | 67 | 98.53 |
| | 生物技术 （海洋生物制药） | 69 | 65 | 94.20 |
| | 食品科学与工程 | 98 | 95 | 96.94 |
| | 食品质量与安全 | 70 | 65 | 92.86 |
| 海洋生态与环境学院 | 环境工程 | 55 | 50 | 90.91 |
| | 环境科学 | 34 | 32 | 94.12 |
| 经济管理学院 | 工商管理(食品经济管理) | 96 | 93 | 96.88 |
| | 国际经济与贸易 | 98 | 94 | 95.92 |
| | 会计学 | 117 | 116 | 99.15 |
| | 金融学 | 109 | 108 | 99.08 |
| | 农林经济管理 | 39 | 38 | 97.44 |
| | 市场营销 | 60 | 59 | 98.33 |
| | 物流管理 | 91 | 88 | 96.70 |
| 工程学院 | 电气工程及其自动化 | 53 | 49 | 92.45 |
| | 工业工程 | 52 | 50 | 96.15 |
| | 机械设计制造及其自动化 | 122 | 117 | 95.90 |
| | 物流工程 | 60 | 60 | 100.00 |
| 信息学院 | 计算机科学与技术 | 182 | 180 | 98.90 |
| | 空间信息与数字技术 | 75 | 74 | 98.67 |
| | 信息与计算科学 | 55 | 52 | 94.55 |
| 海洋文化与法律学院 | 海洋科学（海洋管理） | 39 | 39 | 100.00 |
| | 行政管理 | 128 | 124 | 96.88 |
| | 社会工作 | 57 | 56 | 98.25 |
| 外国语学院 | 朝鲜语 | 25 | 23 | 92.00 |
| | 日语 | 104 | 95 | 91.35 |
| | 英语 | 61 | 54 | 88.52 |
| 爱恩学院 | 市场营销（国际商务） | 189 | 183 | 96.83 |
| | 信息管理与信息系统 （环境信息系统） | 169 | 167 | 98.82 |
| 总计 | | 2855 | 2742 | 96.04 |