

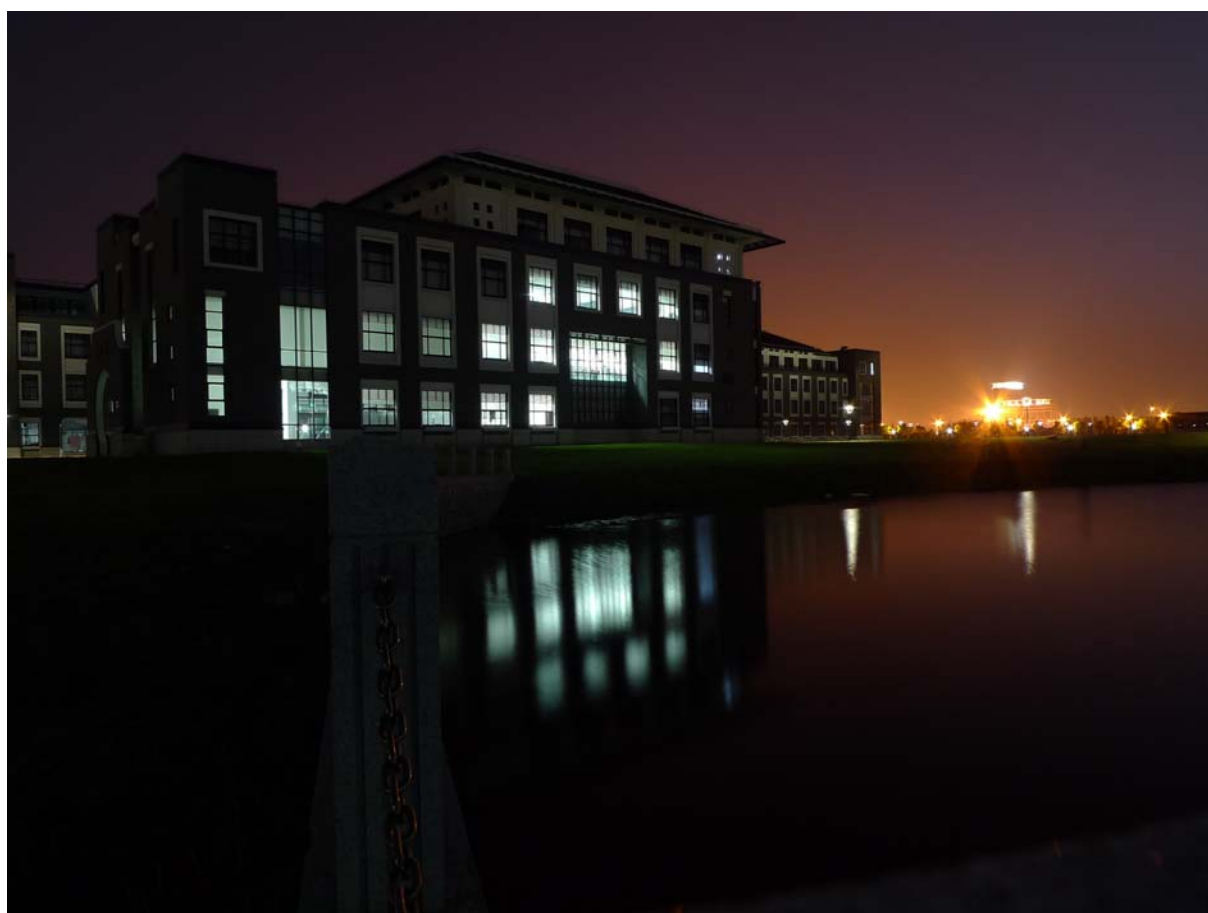


U 本科教学信息简报 第94期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2009 年 6 月 17 日



大学生创新活动专题

✚ [我校学生踊跃参加首届上海大学生创新活动论坛](#)

✚ [参加上海市大学生创新活动论坛的感想](#)

✚ [参加上海市大学生创新活动论坛的体会](#)

✚ [学以致用，实践科学发展观](#)

——[参加上海市首届大学生创新活动有感](#)



大学生创新活动专辑 (一)

[编者按]:

从2007年上海市实施大学生创新活动计划以来,我校依托特色学科,积极实施大学生创新活动计划项目。迄今为止,受资助项目70个,参加活动计划的大学生达293名,覆盖了理、工、农、文、经、管等多个学科门类,其中还有一些交叉学科项目。同时,我校自09年开始加大资助范围,形成院级、校级、市级三级培育体系,让更多的学生在本科阶段得到科学研究的锻炼和训练。

2009年5月30日,我校来自生命学院、海洋学院、食品学院、工程学院、信息学院、人文学院和外语学院的10个项目、三十多位同学参加了在同济大学举行的首届上海大学生论坛。通过亲身参与大学生创新,同学们收获很多,也感慨良多,在此我们撷取三个同学的材料与大家共享。

教务处 闫大伟

我校学生踊跃参加首届上海大学生创新活动论坛

为了倡导加强对学生个人科学兴趣的培养、对学生课外探究性学习的指导和以学生为主体的创新性实验改革,进一步推动教学管理模式和人才培养模式的改革创新,上海市教委于5月30日在同济大学举办首届上海市大学生创新活动论坛,来自17所高校的170个优秀项目参与经验、成果交流,其中32个项目在四个分会场参加大学生学术交流会议,来自上海市各高校的16位专家参与现场点评和交流活动。

上午在同济大学综合楼前举行了简短而热烈的开幕仪式。开幕式由上海市教委高教处处长田蔚凤主持,同济大学常务

副校长李永盛和上海市教委副主任王奇致辞并为《成果展》揭幕。



我校来自生命学院、海洋学院、食品学院、工程学院、信息学院、人文学院和外语学院的10个项目、三十多位同学参加了该项活动,其中生命学院王桢同学、

海洋学院杨铭霞同学分别代表课题组成员参加了综合组和理工组的分组交流活动。我校学生会主席王乐冰同学参与大学生学术交流活动的策划、筹备和组织工作,得到好评;周应祺教授应邀作为专家参加了大学生学术交流会议的点评工作。



海大学子在首届上海大学生创新活动论坛开幕式上的合影

许多同学放弃休息时间,精心准备成果展展板和寄语牌的制作,并于29日主动配合教务处做好布展工作,论坛期间积极参与各项活动,与兄弟高校的学生开展交流,展示了我校大学生积极向上的精神风貌。有的同学感叹道:研究不同于上课、考试,自申报开始,我逐渐明白了一个课题从开题到结题该是怎样一个过程,明白了研究方案该怎样写、结题报告又该怎样写;我学会了如何与陌生人打交道、取得他们的信任;我知道了该怎样录入数据、处理数据、分析数据;我开始用课堂上学到的知识和方法来观察和分析周围的世界,不再是单纯的为了学习而学习……而更重要的,在这个过程中,我体会到了思考的乐趣,体验到了发现的乐趣,更感到学习的紧迫性。有的学生表示通过交流学习,在研究思维和研究方法上受到启发之

余,也明显感觉到差距,需要更多的、全方位的锻炼。



下午,上海市教委副主任王奇主持了创新教育高峰论坛和闭幕式,教育部高教司副司长刘桔宣读教育部贺信,中科院院士、上海市科协主席沈文庆,中科院院士、同济大学校长裴钢,振华港机(集团)总裁管彤贤,香港瑞安集团董事长助理周永平作主题报告,上海市教委主任薛明扬在闭幕式上发表讲话。



裴钢在大会报告中说,培养大学生是大学的重要功能,而培养创新性人才是其根本。同济大学将继续结合自己的办学特色,充分利用国际交往优势,努力培养大批具备世界眼光、创新思维和工程素养的创新性人才。他还以一名科学家的身份对青年学子创新成才提出了建议。

薛明扬在讲话中说,上海市大学生创新活动计划实施两年来,已取得重大进

展,产生了许多创新性成果。加强创新型人才培养,对建设创新型国家、加快实现上海“四个率先”的目标有着十分重要的意义。

论坛期间还为通过大学生投票推选出了“我印象最深的十佳上海大学生创新活动项目”和入围徽标的设计者进行颁奖。

作为进一步加强创新人才培养的重要举措之一,“上海市大学生创新活动计划”自2007年启动以来,已累计资助1971个大学生创新活动项目,每个项目给予1万元资助。该计划旨在以兴趣驱动来调动学生的主动性、积极性和创造性,激发学

生的创新思维和创新意识,在实施过程中逐渐掌握思考问题、解决问题的方法,提高其创新实践能力。

我校于2007年被列入首批实施大学生创新活动计划的16所高校之一,迄今为止,受资助项目70个,参加活动计划的大学生达293名,年级分布分别是05级占16.4%、06级占34.5%、07级占28.7%、08级占19.5%,覆盖了理、工、农、文、经、管等多个学科门类,其中还有一些交叉学科项目。同时,我校自09年开始加大资助范围,形成院级、校级、市级三级培育体系,让更多的学生在本科阶段得到科学研究的锻炼和训练。

参加上海市大学生创新活动论坛感想

参加此次创新活动论坛,我们感受颇深,所谓“山外有山,人外有人”的道理我们终于理解了。当我们走进展厅,上海各大高校的项目展板和实物一一映入眼帘,让我们眼花缭乱!很多项目都是那么的新颖和创新,涵盖了土地规划、工程建设、智能机械、软件设计、节能设备、就业服务、医学病理、视听教学、创意设计、排污处理、便捷农业、调查论文、水质检测、文化交流等等,他们的实物真实而有震撼力!

通过下午的学术交流会,我们学会领悟了创新学习的含义。以往的教学就是两点式的学习加考试,即授之以鱼。而创新学习则能主动学习与发现问题,并激发情

趣,通过自主研讨与交流解决问题,从中掌握程序与正确的方法,即授之以渔。



创新是一个国家的灵魂。创新是历史的要求,是社会的要求,也是企业的要求。可是创新归根结底是要求有创新型人才。“毛主席说:未来是你们的,也是我们的,

但归根结底是你们（年轻人）的。”我们大学生要做创新的典范。

创新活动论坛会给我们提供了一个创新交流的机会，我们要创新也要交流，

我们共同进步，因为我们都是年轻人！我们恰逢其时，我们责无旁贷。

王侦 水产与生命学院 06 级水族科学与技术 2 班



参加上海市大学生创新活动论坛的体会

参加了上海市首届大学生创新活动论坛，我深得体会。大学生创新活动论坛是大学生自己的活动，以学生为中心，是一次学生组织、学生参与、学生交流全面的学生活动盛典。作为上海 17 所高校之一的学生我能有幸参加此次盛典，在精神



上给予了我很大的触动。无论是活动的前期准备，还是活动中，处处都在锻炼了我。如何编写参加活动的材料，如何将自己的作品充分的展示给大家等等，这都是在活动前要做的准备。在现场解说、演示自己的作品以及与别的学校的同学进行交流探讨的过程中，我得到的不仅仅是学术上的交流，丰富了自己，更是精神内涵得到了进一步的升华。我感受到了大学生思维的活跃，动手能力的强势，每个团队都是那么团结有力。尤其是那些项目完成的很出色的团队，给了我们很大的视觉冲击力，引发了我们深刻的思考。大学生创新活动论坛是一个大学生展示自己风采，展示自己才华的广阔舞台，应与之，融之，感之！

杨铭霞 海洋科学学院 07 级海洋渔业科学与技术 1 班



学以致用，实践科学发展观

——参加上海市首届大学生创新活动有感

“以时入山林，才木不可胜用也；数罟不入於池，鱼鳖不可胜食也…”，可持续发展的思想在中国源远流长。作为环境工程专业的学生，专业的使命感和责任感促使我们对资源的可持续发展倍加关注。

一、兴趣引导，学以致用

磷是一种不可更新、难以替代的资源，磷的资源危机将对我国社会可持续发展乃至人类的生存构成严重威胁。我国现有磷矿储量能够维持再使用 70 年左右的时间，富磷矿储量仅能维持使用 10~15 年。

上海作为国际大都市，如果任由有限的磷资源从污水中流失，将不符合上海实现可持续发展的战略目标。实现从上海市城市污水处理厂回收磷，不仅可以满足上海市污水磷排放标准日益严格的这一需要，而且还可以为实现我国磷资源的可持续利用做出重要贡献，对保障我国国民经济可持续发展有着重要的战略意义。

我们阅读了大量的国内外相关研究文献，在阅读中学习了很多关于磷回收的工艺、实验方法、不同工艺条件对磷回收的影响，并最终选取以鸟粪石形式从污水中回收磷。在学习的过程中，我们经历了由对课题的不了解，对试验方法的不熟悉，到后期熟练操作，对专业知识深入学习的过程。实践了大学期间学到的专业知识，学以致用，并且对专业学习产生了新的看法，对专业前景充满信心。



二、团队协作，自主实践

在创新项目活动中，我们充分发挥了团队精神，分工协作。组长统筹规划，组员专人负责调查、取样、实验、分析的各个环节，组员间相互协调、配合。

活动初期，我们对于实验操作比较生疏，通过老师的指导，组员的练习、反复操作，提升了实验操作能力，从而保证了数据的准确性。由于实验数据多、工作量比较大，所以实验操作持续时间长，但是大家都坚持自主实践，认真操作。环境工程的试验操作需要严谨的科学态度，规范的试验操作，耐心细致的分析试验结果。由于实际水样中的水质情况复杂多变，往往一次试验耗时数日，数据结果却很不理想。这时需要组员间发挥团队作用，相互鼓励，使大家团结一致努力完成创新计

划。

三、勤于思考，大胆创新

创新活动实施期间，层出不穷的问题困扰着我们、阻挠我们的进度，从活动初期采样难、采样点的变更到活动中期实验方法的一改再改，至活动后期实验仪器、药品的短缺等问题。这些问题有的是学术问题，有的是试验操作条件的问题，也有的是人为因素。如何妥善解决这些问题，影响到整个创新活动的实施情况和活动成功。一路走来，倍感艰辛，随着研究的深入，问题的逐步解决，我们真正的成长了。

挫折并不可怕，可怕的是遇到挫折就放弃了。在发现问题并通过老师的指导、启发解决问题的过程中，我们学会了分析解决问题的方法，培养了勤于思考并解决问题的思维习惯，形成了勇于实践解决方案、大胆创新的理念，提升了实际应变能力。这些能力都是通过参与创新活动，从实践中学习掌握的本领，引导我们走不断

学习、创新的科学发展之路。

四、勇于实践，贵在坚持

创新项目活动不同于专业课的学习，主要靠个人兴趣引导。参加项目研究需要占用大量的课余时间和精力，需要一定人力、物力的投入，而实践过程也并非一帆风顺。很多原因可能导致参与者中途放弃，因此，创新项目的成功贵在坚持。只有坚持自主实践，自主创新，才能体会成功的喜悦。失败是良师，是指引我们走向成功的灯塔。只要坚持不懈的尝试新的方法，终究会找到打开成功之门的钥匙。

实践是检验真理的唯一标准。只有实践才能对知识有感性的认识，并激发我们探索真理的兴趣。在整个创新项目研究过程中，我们不仅增加了专业知识，还锻炼自主实验操作能力，团队协作能力；更重要的是在这个过程中，培养了创新思维，提高了解决实际问题 and 钻研创新的能力。

张何欢 海洋科学学院 05 级环境工程 2 班

