



上海海洋大学  
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

# 教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院  
继续教育学院、国际文化交流学院编发  
教动态〔2023〕第006期 总第241期



# 教育教学动态

教动 2023 第 006 期（总第 241 期）2023 年 10 月 15 日

## 目录

★专家观点★ .....	1
陆根书：从全国高校教学基本状态数据看本科教育教学的类型 .....	1
★他山之石★ .....	8
审核评估第二类第一种唯一试点高校——安徽大学专访 .....	8
<b>【本科生教育动态】</b> .....	14
2023 级新生同上开学第一课 .....	14
本科教育教学审核评估 7-9 月工作进展 .....	15
生命学院深化校企合作，共筑生物医药产教融合基地 .....	16
海洋科学与技术系开展思政教育教学大讨论 .....	17
食品学院认真做好 2023 级新生入学教育 .....	19
生态环境学院召开 2023 级新生专业教育会议 .....	19
经管学院工商管理专业通过长三角新文科教育专业认证联盟预检查 .....	20
工程学院教师参加 2023 年工程教育认证研讨培训会 .....	22
信息学院软件工程专业 2024 届毕业生导学会顺利召开 .....	22
文法学院公共管理系召开 2024 届毕业论文、毕业实习启动会 .....	23
外语学院英语系举行开学系列活动 .....	24
爱恩学院举办 2022 级学生专业导向教育 .....	25
马院中国近现代史纲要教研室开展新学期教研活动 .....	26
体育部外聘教师进入体育课堂 .....	27
<b>【研究生教育动态】</b> .....	28
海洋学院召开 2023 级研究生新生见面会 .....	28
工程学院与上港集团探索产学研合作卓越工程师培养模式 .....	28
经管学院开展研究生新生入党启蒙暨教学管理教育 .....	29
<b>【国际学生教育动态】</b> .....	31
2023 级国际学生参加专业学院入学教育活动 .....	31
中印尼近海海洋生态牧场关键技术合作研究项目在印尼稳步推进 .....	32
<b>【继续教育动态】</b> .....	33
2023 年度碳汇金融高级研修班在我校举办 .....	33
★开学寄语★ .....	34

主编：吴建农

副主编：曹守启、王锡昌、付昱、朱章华

投稿邮箱：[jwc@shou.edu.cn](mailto:jwc@shou.edu.cn) 联系电话：61900116

编辑：娄燕伟、齐自元、管勤壮、万思宇

## ★专家观点★

**陆根书：从全国高校教学基本状态数据看本科教育教学的类型**

**摘要** 本文讨论了高校分类研究的背景与意义,指出高校分类对当代中国具有特殊的重要意义,高校分类是一个研究热度逐渐提高但仍有待进一步加强的重要研究领域;本文分析了高校分类的形成机制,探讨了政府与市场对高校分类的影响以及激进与保守两种不同的高校分类发展公平观;最后,本文应用全国高校教学基本状态数据对高校进行了聚类分类,进而讨论了其与高校类型之间的关系,指出双一流高校在本科教育教学方面应该发挥更大的引领示范作用。

**关键词** 高校分类;形成机制;本科教育教学

**一、高校分类研究的背景与意义****(一)高校分类是高等教育研究的一个重要命题**

2022年,我国有普通本科学校1239所(含独立学院164所);本科层次职业学校32所。面对如此庞大的高校群体,应该怎么开展研究?一个最基本的科学方法就是对复杂的研究对象进行分类。近20多年来,我国有许多学者对高校分类问题进行了讨论。在中国知网(CNKI)以“大学分类”“高校分类”“高等学校分类”为主题进行检索,检索时间截至2022年12月31日,共搜索到4995篇文献,删除其中有关高校专利、档案、风险分类等无关文献之后,保留的有效记录有646条。图1列出了按年份展示的研究文献数量。从中可以看出,高校分类是一个研究热度逐渐提高但仍有待进一步加强的重要研究领域。

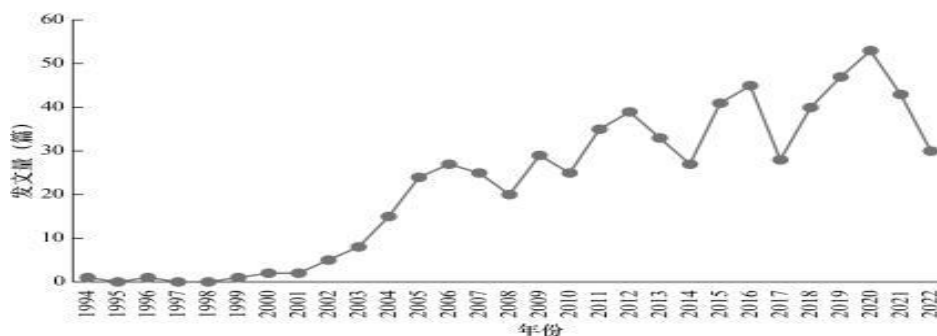


图 11994—2022 年间高校分类研究论文发表趋势

## (二) 高校分类对于当代中国具有特殊的重要意义

我国是一个十分讲究等级层次的社会,高等教育领域也是如此。近年来,在我国高等教育发展过程中,许多学者根据不同的标准与原则对高校进行过分类。如根据高校的学科数量和类型,将其分为综合型、多科型、单科型高校等类别;根据高校授予学位的类别,将其分为博士学位授权高校、硕士学位授权高校、学士学位授权高校和专科学校等;根据高校的办学水平,将其分为重点和一般高校等,之后又随着国家实施“211工程”“985工程”和“双一流”建设项目,高校的水平层次更趋多样;根据学校的办学定位,分为研究型、教学研究型、教学型高校等不同类型;根据高校的人才培养目标定位,分为学术型、应用型高校等。表1梳理了部分学者提出的高校分类标准与类型。这些从不同视角、方面对高校的分类,为了解和把握我国高等教育系统的层次结构提供了重要途径,对推动我国高校各安其位、分类发展具有非常重要的价值。

表1 我国部分学者对高校分类的研究

作者	分类依据	分类对象	具体类型
周光礼(2022)	高校三大职能	普通高等学校	基于人才培养:专业性研究型大学、学术性研究型大学、应用型高校、学术性文理学院 基于科学研究:综合性研究型大学、特色性研究型大学、行业性应用型大学、综合性应用型大学 基于社会服务:文科见长的部属高校、文科见长的地方高校、理工见长的地方高校、理工见长的部属高校
王传毅,辜刘建,袁济方(2022)	高校学科特色、发展规划以及学科共性的知识	“双一流”建设高校	综合平衡类(型)、特色综合类(战略科技型、哲社创新型)、特色聚焦类(医药特色型、文体特色型)
马陆亭(2021)	高校五大职能	普通高等学校	理论型、工程型、应用型、职业型
宋旭红(2019)	联合国教科文组织对于“高等教育”的定义和卡内基教学促进基金会“高等教育机构分类”	普通高等学校	学术型(学术I型、学术II型)、应用型(应用研究型、应用技术型)

李立国, 薛新龙 (2018)	人才培养规格、培养特色、办学定位等	普通高等学校	综合研究型、特色研究型、应用通用型、应用技术型、应用技能型
史秋衡, 康敏 (2017)	人才培养规律、联合国教科文组织教育标准分类、博耶学术四分法与高等学校职能论	普通高等学校	研究型高等学校、应用型高等学校、职业技能型高等学校
杜瑛 (2016)	人才培养目标定位和学科专业结构的二维分类	上海市普通高校	学术研究型、应用研究型、应用技术型、应用技能型与综合性、多科性、特色性交叉结合
李国强 (2013)	学术结构	本科院校	普通型本科院校、应用型本科院校
刘向东, 吕艳 (2010)	学科覆盖、学科层次	本科院校	综合研究型大学、综合教学型大学、多科研究型大学、多科教学型大学、单科大学
潘黎, 刘元芳 (2009)	学科布局、知识布局	辽宁省普通高校	综合知识布局型、多种知识布局型、专门知识布局型
潘懋元, 董立平 (2009)	人才培养目标	普通高等学校	学术型大学、应用型本科高校(多科性或单科性的院校)、职业技术高校
陈厚丰 (2008)	高校三大职能、学科覆盖	普通高等学校	综合性、多科性、单科性与研究型、教学科研型、教学型交叉结合
马陆亭 (2005)	社会需求与人才成长的客观规律	高等学校	按层次“教学型学院—研究型大学”和按类型“学术性人才培养—应用型人才培养”二维交叉
戚业国, 杜瑛 (2005)	高校三大职能	普通高等学校	博士/研究型大学、硕士型大学、学士型大学(文理型、专业型、应用型本科院校)、高职高专院校(高等职业技术院校、高等专科院校)
刘少雪, 刘念才 (2005)	人才培养、科学研究	普通高等学校	研究型大学、博士型大学、硕士型大学、本科型大学/学院、专科/职业型院
甘晖等 (2004)	高等教育能级结构	普通高等学校	研究型大学、教学科研型大学、教学型大学、高职高专院校
邹晓平 (2004)	高等学校职能、人才培养目标	高等学校	学术类、专业类、职业类; 教学型、研究型、服务型; 一级, 二级, 三级形成三维分类模型
武书连 (2002)	学科特点结合科研规模	普通高等学校	综合类、文理类、理科类、文科类、专业类与研究型、研究教学型、教学研究型、教学型交叉结合
何晋秋等 (2001)	院校的建设发展目标 and 任务	普通高等学校	研究型大学、教学研究型大学、教学型大学或学院、社区学院或二年制大学
张爱龙 (2001)	本科专业有效覆盖的学科门类的数量	普通高等学校	综合性大学、多科性大学、单科性大学

戴井冈等 (2000)	学校学科设置的 特征、培养学生层次、 教师水平、学校科研学 术活动等	普通高校	具有研究型特点的大学、教学型高校、 高等职业技术教育类学校
马陆亭等(1996)	高等教育现状、人 才需求的一般规律	高等学校	研究型大学、教学科研型大学、教学型本科院校、 专科学校和高等职业学校

习近平总书记曾经讲过两个大局：一个是当今世界处于百年未有之大变局，一个是中华民族实现伟大复兴战略全局。“两个大局”对我国高校分类的理论研究和实践工作提供了新的时空坐标。在新时代，我国高等教育结构仍然处于剧烈变化的重要时期。从“两个大局”的时代背景出发探讨高校分类，有助于更好地理解其实质意义、丰富内涵和实践要求。

高校分类可以帮助高校精准定位、分类发展。对高校进行分类，有助于避免高校按一个标准、模式趋同化发展，鼓励高校从自身实际出发，精准定位，明确自身类型、层次和发展目标，引导和激励高校立足自身办学定位，推进内涵发展、特色发展、创新发展，办出水平。

## 二、高校分类的形成机制

### (一) 政府与市场对高校分类的影响

高校的类型受其自身及教育资源价值的影响，而高校及其资源的价值则是由社会制度与文化定义的。在一定的社会制度与文化背景下，对不同高校及其高等教育资源价值的理解往往是不一样的。例如，我国社会对普通高等教育与职业高等教育及其价值的理解就存在较大差异，社会对高等职业技术教育的认可度较低。2021年，江苏、浙江等省级教育管理部门曾将独立学院与职业院校合并转设为职业技术大学，但由于学生与家长对高等职业技术教育的认可度低，被迫取消或暂停了类似的转设工作。

决定高等教育资源在高校及不同社会群体中分配的力量主要有两个方面：政府与市场。我国高校的类型与层次在很多情况下是由政府决定的。例如，政府管理部门通过“211工程”“985工程”“双一流”建设等众多政策工具，将高校分成了不同的类型和层次。但是，高校分类不

仅受政府力量的重要影响,也受市场力量的重要影响,尤其是在党的十八届三中全会明确强调要“使市场在资源配置中起决定性作用”之后。在政府管理部门通过政策工具对高校进行分类之后,不同类型与层次高校的发展体现出来的差异,在很大程度上是受市场力量影响的。例如,由于东西部地区市场经济发展水平不一样,东部与西部“双一流”建设高校的发展态势存在较大差异。西部地区的“双一流”建设高校受所在地市场经济发展水平的制约,获取的市场资源少,发展因而受到较大限制。

## (二) 高校分类发展的两种公平观

高校分类的形成机制还可以从如下两个方面进行探讨:高校得到了什么?怎么得到的?第一个方面涉及由地位高低不同的高校组成的高等教育结构系统,或者说“地位差异结构”;第二个方面涉及一所高校是如何进入高等教育系统的“地位差异结构”的,或者说描述了高等教育系统的“地位准入”机制(F. Parkin, 1972)。

对上述两个方面的不同认识体现了激进或保守的两种不同的高等教育公平发展观。承认或不承认高校的“地位差异结构”,意味着高等教育不同发展路径。如果认为高等教育系统的地位差异结构本身是不公平的,要实现高等教育发展的公平,就必须消除这种分类导致的差异。这往往意味着需要对高等教育系统进行颠覆性变革。如果认为高等教育系统的地位差异结构本身是难以消除的,则要实现高等教育的公平发展,往往强调高校进入这种结构的过程应该是公平的,而不意味着需要对这个系统本身进行颠覆性变革。例如,受制于高校分类,地方高校教师在各种竞争中总感觉“矮人一头”,积极性受挫。但这些高校并不完全反对通过政策工具对高校进行分类管理,而是强调不同类型的高校在进入高等教育系统的“地位差异结构”时,能够获得更加公平的机会。今年两会期间,扬州大学、温州医科大学、四川外国语大学、上海师范大学四所地方高校的校长就共同呼吁,一流学科建设应有“地方赛道”(刘博智,林焕新,2023)。

## 三、从全国高校教学基本状态数据看高校分类

### (一) 高校教学基本状态数据指标聚类分析

为了从高校教学基本状态这个侧面了解高校分类的情况,笔者基于本科教育过程的输入—过程—产出 3P 模型,对 2021 年全国高校教学基本状态数据进行了梳理,经过筛选、清洗,最终选取了 88 指标。在此基础上,应用最近邻元素方法,以 Person 相关度量标准对指标进行了系统聚类以缩减指标,参照聚类树状图最终确定了 55 个用于高校本科教育教学分类的高校教学基本状态数据指标(详见表 2)。

表 2 聚类确定的高校分类指标

维度	测量指标
<b>输入因素</b>	
学生情况	实际报到学生数;强基计划招生数;国家级一流专业本科在校生数;省级一流专业本科在校生数;入选“六卓越一拔尖”计划 2.0 专业本科在校生数
基本条件	生均教学行政用房;生均实验室面积;智慧教室数量;生均纸质图书;生均教学科研仪器设备值
教育经费	教育经费支出总计;生均教学日常运行支出;生均本科实践经费
教师队伍	专任教师(数);生师比;专任教师硕博比;省部级教学团队
<b>过程因素</b>	
卓越培养	国家级一流专业;“四新建设”研究与实践项目;本科生参与科研项目人数;交流学生总数
教学投入与改革	主讲本科课程的教授占教授总数的比例;教授主讲的本科课程总学时数;国家级教改项目数;省部级教改项目数
德育	(生均)思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出;(生均)网络思政工作专项经费支出;专职思政课教师数;省级思政课程教学团队;国家级思政课程教学团队
课程与资源利用	线上和线下混合式一流课程;专业课小班化课堂比例;全校课程总门数;公共必修课程门数;公共选修课程门数;国家级精品在线开放课程;当年图书流通量;当年电子资源访问量;当年电子资源下载量
实践教学	省部级实验教学示范中心数;国家级虚拟仿真实验教学中心数;省部级虚拟仿真实验教学中心数;实验教学示范中心
<b>输出因素</b>	
学生综合素质	体质合格率;国家级竞赛奖励数;学生发表学术论文;学生发表作品数;
发展	辅修人数;双学位人数;英语四级考试累计通过率
学生毕业与就业	应届生毕业率;应届本科毕业生学位授予率;就业率;出国留学率

## (二) 高校本科教育教学分类与学校类型的关系

应用上述指标,本文对高校本科教育教学进行了聚类分类。应用平方欧式距离标准进行系统聚类,分别设定为 3—8 个类别进行分析,在此基础上,以组间差异最大作为分类选择标准,最终确定为 6 类。表 3 列出了高校类型与本科教育教学类别之间的关系。



表 3 高校类型与本科教育教学类别的关系

高校类型	本科教育教学类别						合计
	1	2	3	4	5	6	
分类方式一							
1. “双一流”建设高校	10	29	3	46	15	37	140
2. 普通公办博士授权高校	20	16	3	51	14	127	231
3. 普通公办硕士授权高校	32	18	0	9	23	128	210
4. 普通公办学士授权高校	54	2	5	2	61	118	242
5. 普通民办本科高校	180	8	105	0	57	33	383
合计	296	73	116	108	170	443	1206
分类方式二							
1. 双一流建设高校	10	29	3	46	15	37	140
2. 普通本科高校	48	34	4	61	37	271	455
3. 新建本科高校	183	10	49	1	85	131	459
4. 独立学院	55	0	60	0	33	4	152
合计	296	73	116	108	170	443	1206

由表3可见,在双一流高校中,本科教育教学归入第4类的高校占比最高;在普通公办博士、硕士和学士授权高校中,本科教育教学归入第6类的占比最高;在普通民办高校中,本科教育教学归入第1类的占比最高。在新建本科院校中,本科教育教学归入第1类的占比最高;在独立学院中,本科教育教学归入第3类的占比最高。

这一结果说明,不同类型高校的本科教育教学状态都比较分散,均不是很集中。换言之,并不是所有“双一流”高校的本科教育教学状态都是好的,一些办学层次低的高校也可以在本科教育教学方面取得好的成绩。这意味着,“双一流”高校在人才培养方面并没有完全起到应有的示范引领作用,在“双一流”建设中,应对“双一流”高校加强在人才培养方面的考核,以促使其在这方面更好地发挥示范引领作用,为我国人才自主培养作出更大贡献。

陆根书,男,西安交通大学人文学院教授,中国西部高等教育评估中心主任

来源:中国高等教育

★他山之石★

## 审核评估第二类第一种唯一试点高校——安徽大学专访

编者按：去年10月国务院教育督导委员会办公室印发的《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》，打响了部省协同全面推进新一轮审核评估的发令枪。经过前期的广泛宣传与动员，广大高校对新一轮审核评估的理念已经有了一定程度的了解，随着“十四五”审核评估通知的印发，很多高校迫切希望进一步加深对评估理念，特别是评估操作的认识。鉴于此，拟对各类型院校相关负责人就审核评估主体进行访谈，以期对高校积累迎评工作相关经验所启迪，今天来看作为7所试点高校之一的安徽大学是如何部署审核评估试点工作的。

受访人：傅勇，安徽大学教学质量监控与评估处处长

### 01. 坚守自身发展定位，选择适宜套餐

**一读：**作为参加审核评估第二类第一种(B1方案)唯一试点高校，安徽大学对于整项工作的部署是怎样的？进行了哪些准备工作？

**傅勇：**按照计划，新一轮审核评估主要分三步走：第一步为开展全国统一试点，“试点打样”，测试“方案、工具、队伍、流程”。第二步为试行部省协同评估模式，综合考虑参评意愿、工作基础、5年工作节奏等因素，选择部分省份先行试点，打造评估“样板间”。第三步是开展其余省份评估试点工作。

安徽大学对审核评估试点工作高度重视，前期，学校深度参与了本轮审核评估方案以及指标体系等相关文件的起草与修订工作。2020年，安徽大学接到任务后正式启动试点工作，开始进行“四试”任务，并于2021年完成全国的试点打样工作。总体而言，学校圆满完成“试点打样”任务，经过试点，线上评估时长、线下评估程序、部分指标和审核重点都有了进一步的优化。

从时间划分上,学校在参与新一轮审核评估试点工作的过程中进行了四个阶段的整体的规划。从2020年10月至2021年1月为学习宣传阶段,在接受试点任务后,学校上下凝聚共识开始了新一轮审核评估方案深入贯彻学习,力图准确领会审核评估文件要求和精髓,吃透评估指标体系的内涵要义和目标指向,完善顶层设计,加强统筹谋划。从2021年春节至2021年的4月份为院校的自评阶段,学校组建了四个小组进行试点工作的自评自建,包括自评材料建设组、自评报告撰写组、综合保障组以及督导检查组,各小组各司其职形成了高效的评估工作任务推进机制。从2021年4月30号至9月底学校完成了整个线上与线下评估过程。在收到审核报告后,学校开始进行反馈问题的梳理和整改,预计今年年底会完成整改。

**一读:您在整项工作中负责哪部分工作?您认为审核评估各个环节的工作要点和注意事项有哪些?**

**傅勇:**我在学校自评自建的过程中担任自评报告的撰写组长,因此对本轮审核评估的重点,即立德树人成效的体会更加深刻。新一轮审核评估全面落实立德树人根本任务,把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准,并且审核评估第一个一级指标就是要坚持党的全面领导和社会主义办学方向,因此,我认为学校要高度重视思政课程建设和专业课程思政建设。

在本科教育教学方法与理念方面,安徽大学从上一轮审核评估就开始全面践行“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,如何围绕培养目标进行资源配置和教学安排,提升教学质量和教学效果,是教育教学改革的重点与难点。教师层面、学院层面、教学组织管理部门都需要深刻领会和把握以学生为中心的深刻内涵。

同时,新一轮审核评估充分体现了国家对高校分类发展的要求,针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务对象,提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”由高校自主选择,并且高校可以根据本校自身情况进行自主选择部分指标进行评估。因此,高校如何选择合适的“评估套餐”和特色可选指标是本轮审核评估中的重点和难点。

除此之外，本轮审核评估“16字方针”有其核心要求即“以评促强”的要求，那么如何在评估评鉴过程中，实现以评促强，如何证明高校自身具有充分的保障能力、完善的质量保障体系与具有学校品牌特色的质量文化，这些都是所有参评高校需要在审核评估建设过程中需要厘清的，也是需要解决的重点和难点问题。

## 02. 写好自评报告，梳理判断问题是关键

**一读：**新一轮审核评估与上一轮审核评估相比，新增了“评估申请”环节，要求高校如要参评需首先确定参与的审核评估类型。请问学校在选择评估类型时应如何考量？

**傅勇：**新一轮审核评估尊重高校作为教育质量保障的主体地位，尊重高校的选择，我们欣喜地发现虽然第二轮全国双一流大学名单共计147所，但仅有99所高校选择参加A类审核评估，我认为这个局面非常好，因为它显示很多高校非常理智，坚守自己的发展的定位，选择合适的评估方案，同时也体现了新一轮审核评估充分尊重了高校的自主定位和对自身远景发展的判断。

总之，我认为高校在选择审核评估类型时，一定要坚守高校自身的历史发展定位、章程和规划，结合目前本科的教学状态以及发展蓝图，选择适宜自己的评估类型。

**一读：**新一轮审核评估坚持“以自己的尺子量自己”的评估原则，第二类审核评估虽然不允许参评高校自主选择定性指标，但允许参评高校自主选择一定数量的定量指标，请问在选择定量指标时，高校应如何考量？

**傅勇：**新一轮审核评估B类方案里设置了46个量化指标，其中规定了30项是必选项，另外16项是可选项，方案和指南要求高校至少应选择16项可选项中的一半，也就是每个参评高校应该选择至少38项量化指标。安徽大学作为试点高校，需要起到试点作用，完成“四试”任务（即试方案、试工具、试队伍和试流程），同时我们作为综合性大学，在各项指标的发展上均充分涵盖，因此安徽大学全口径地选择了可选项指标。

值得注意的是,这并不意味着其他高校也必须全面推进所有指标的建设,因为有些学校在某些指标方面并没有相关实践,如本科教育国际化相关指标就是特色可选项,对于这些指标可以结合学校实际选择。所以,我建议各高校应结合自身的学科专业的布局以及本科教育教学当前的状态权衡 16 个可选的量化指标中哪些是学校没有相关实践的,哪些是学校的发展特色。

**一读:** 自评报告的撰写是评估准备工作中很重要的一个环节,请问在这方面您有什么好的经验可以分享?

**傅勇:** 实际上,自评报告的撰写是对于学校教育教学质量问题的梳理过程,其素材积累工作更多融入在高校平时的教育教学过程中,并不是一帮写手闭门造车、自说自话,而是立足于高校过去三年的工作、立足于顶层设计以及对于十四五规划和对未来高等教育趋势的把握产生出来的。

本轮审核评估的《指南》以及《精要导读》(编者注:指教育部教育质量评估中心出版的《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021-2025 年)工作指南》和《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021-2025 年)精要导读》)是两本很好的“辅导书”,对于高校在自评报告的材料组织以及撰写上有很强的指导意义,有助于高校提纲挈领地把握审核评估要义和自评报告撰写要领。因此,我认为高校在撰写自评报告前一定要深入研读审核评估指南以及精要导读,充分领会其要义,将一、二级指标完整地保留在报告中,将三级审核重点尽可能地体现在报告中,搭建好报告框架。

在自评报告的撰写中,我深切地感受到,对于高校而言,总结前三年工作的成效相对容易,但是我认为对于问题的判断则更为关键。

新一轮审核评估延续上一轮审核评估的要求,规定问题梳理部分要写够三分之一的篇幅,需要把握教育教学过程中的关键性以及全局性的问题,因此,高校应充分利用“1+3+3”报告中的证据去做问题的判断与梳理,其一是通过量化数据的比较,其二是通过自选常模的横向比较,其三是通过《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本

《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》等报告作为问题的来源。高校只有把内部质量保障体系建设得更齐全，面向在校生、教师、毕业校友以及用人单位做持续跟踪、数据采集，才能将问题把握得更精准、报告写得更扎实。

### 03. 平常心对待，因校制宜

**一读：**据了解，新一轮审核评估增加了线上评估环节，包括文卷审阅、专家组听课、线上访谈等部分，您认为学校应如何选择线上评估或线下评估？

**傅勇：**由于2021年疫情反复，试点高校都做好了能线上不线下准备，包括材料调阅、课程访谈、实验和课堂教学的听课的环节等等。我认为高校选择线上或线下评估可以因校制宜、一校一案、一校一策，具体而言，信息化建设较好、具备远程听课、远程实验、双创教育观摩条件的高校，可以为线上评估做更充足的准备，在线上完成大部分评估工作，包括专家组的线上听课、试卷调阅以及领导与师生访谈，仅将关键性、延伸性的问题带入到的入校环节，提高线下评估的效率。对于不具备线上评估条件的高校，也不必专门为了新一轮审核评估进行信息化建设，完全可以将评估工作放在线下进行。

**一读：**在迎评阶段，教学档案、支撑材料和引导性材料准备工作这些是较为繁琐的环节，有些学校可能会担心这部分工作会增加教师的工作负担，请问安徽大学在材料准备这部分工作是如何部署的？如何平衡效果与操作性呢？

**傅勇：**实际上，教学档案、支撑材料和引导性材料的准备工作是基于过往三年教育教学质量工作报告以及相应材料的归集和整理，也有省份提出只要求准备两年的教育教学数据与。由于学校平时教育教学相关工作具有较好的规范性，并且，针对课程建设、专业建设和评估的教育教学的质量保证体系运行有效，因此，学校针对新一轮审核评估所做的临时性工作并不多，不会给教师带来过多工作负担。

除此之外，新一轮审核评估评估指南，包括教育部评估中心面向全国高校做评估方案解读时，也明确提出并不一定要求教学单位撰写自评

报告。因为，二级教学单位和学校整体的教育教学工作了并不完全一一对应，例如，有些高校马克思主义学院的很多老师并没有学生，在学生发展的指标建设上可能没法满足相关体系的构建和文字组织，因此将大的评估方案直接套到学院里面去了并不适用。

通过试点，我们一致认为学校应该以实事求是的态度对待审核评估，没必要增加教师层面的负担，其组织材料应该是平时教育教学课程规范的自然积累。安徽大学通过“双万计划”在金课建设方面已有显著成果，对于课程建设、教材建设以及课程教学目标达程度上已经有了精确明晰的分析判断，关于教师层面所需要完成的工作，其实就是自然积淀的过程，对于各项指标所需的材料组织已有自然的时间节点。因此，各高校不需要专门为了本次教育教学审核评估的专项工作去重新去组织一套，也不应对二级学院提出超纲要求，而应该把平时的工作有效地整理好，包括课程、教材、双创工作等，就可以达到材料和文字要求。

**一读：安徽大学校院两级质量保障体系的具体构成及特色是怎样的？希望您能具体分享一下。**

傅勇：安徽大学作为省属高校的龙头，从上个世纪开始实施了教学督导制度。近三年，由于疫情反复，学校在两级督导深入实施以及信息化两方面进行了长足探索以及全面推进。例如，学校督导可以通过远程的平台监控多个校区的课程教学；通过微信小程序的方式及时对每一门课堂教学情况进行点评；通过小程序端后台推送的方式将情况反馈到学院。除此之外，在学生信息员方面，学校做到了各校区、各专业的全面覆盖，达到了教育教学问题的动态的获取及汇总。在正向激励方面，学校强调“以导为主，以督为辅”，创造良好的激励环境，近年来安徽大学持续大力推进课堂教学奖的评审，并且鼓励教师连续参评，有效的激励广大一线教师投身教学，对于学校质量保证体系的运行有了正向激励的保障。

来源：教育部评估中心公众号

## 【本科生教育动态】

### 2023 级新生同上开学第一课

2023 年 9 月 26 日下午，全体 2023 级新生迎来了校党委书记王宏舟讲授的以“我们不一样”为主题的开学第一课，500 余名新生在现场聆听，全校 5000 余名师生通过直播学习。



王宏舟从 2021 年学校承办第四届全球水产养殖大会谈起，围绕“不一样的学校”“不一样的老师”“不一样的我们”展开，通过一个又一个生动的故事，讲述学校 111 年发展的历史与荣光。王宏舟强调，我们要始终牢记“空谈误国，实干兴邦”，在风高浪急和惊涛骇浪的国内外形势动荡中拼搏奋进，从海洋走向世界，从海洋走向未来！去创造不一样的母校、不一样的将来！

围绕“不一样的学校”，王宏舟从“我们是一所具有鲜明办学特色的应用研究型大学”、“我们有着不同的发展历程”展开，系统阐述学校 111 年的发展史，学校在 111 年的发展过程中，始终服务农业强国和海洋强国，维护国家粮食安全和海洋权益，坚定了学校在发展中的定位和学科主线。

围绕“不一样的老师”，王宏舟从躬耕学术，潜心为学的伍汉霖教授讲起，伍汉霖教授耗时十年，临终前完成《中国海洋及河口鱼类系统检索》。王宏舟列举了为国争权的乐美龙、富有家国情怀的朱元鼎、一



生热衷于水产教育与渔业发展的侯朝海等教授，以及国际履约团队、各个学科领域的杰出人才和各类青年英才，学校的发展离不开一代又一代勤朴忠实海大人的坚守与担当。

围绕“我们”，王宏舟指出在这样一个不一样的学校，你要成为不一样的你，要推动“勤朴忠实”校训精神的传承和发展，要坚持“把论文写在祖国的江河湖泊和世界的大洋大海上”的办学传统，要能够“下得了塘、上得了船、进得了库”。他勉励新生要有不一样的情怀，志愿为祖国的繁荣昌盛贡献力量；要有不一样的眼光，去捕捉国家需求、行业动态、科研瓶颈；要有不一样的勤奋，扎根一线、深入田间，走进池塘，知农爱农；要有不一样的心态，保持海一样稳重的心态，在挫折和磨练中成长。

聆听王宏舟书记的授课，同学们受益颇深，深受鼓舞，倍感振奋。

来源：校园网

## 本科教育教学审核评估 7-9 月工作进展

专业评估进入整改落实阶段。全校共有专业 44 个，应参评专业 39 个（通过工程教育认证的 4 个专业免于评估），目前已完成 36 个专业，另有机器人工程、数据科学与大数据技术、文化产业管理等 3 个设立时间较短的专业，将于今年下半年开展自评工作。在 36 个专业自评过程中，共发现问题约 104 个，专家提出整改意见约 98 条，相关问题与整改意见经梳理后对应于培养方案、教师发展、教学研究、质量保障、运行管理等板块，在后续工作开展中进一步加强督促整改。

校级层面启动自评自建工作。新一轮审核评估对“学校自评”和“材料提交”提出要求，在自评自建的基础上，基于本科教学基本状态数据形成《自评报告》，需经校内公示后提交。根据《审核评估工作方案》中任务分工，共涉及 15 个牵头单位。7 月底，学校启动审核评估自评

报告撰写工作。7-9月，相关部门、学院（部）对照审核重点撰写自评报告、准备支撑材料、梳理问题清单，初步形成自评材料。

**本科教学状态数据启动采集。**《本科教学状态数据分析报告》作为新一轮审核评估专家审阅材料中定量指标对比分析最多的材料之一，报告中所有的数据资料均来自高等教育质量监测国家数据平台，由学校每年常态填报并对数据真实性负责。报告通过数据提取与分析，量化反映学校本科教学基本状态，为高校审核评估提供数据佐证。9月26日，质量办启动2023年高等教育质量监测国家数据平台填报工作启动会，并邀请商鼎上海商鼎软件科技有限公司做数据采集培训，并探讨本次数据采集如何为2024年本科审核评估提供数据支撑。10-11月，进一步开展质量监测数据全校层面问题分析和审核评估46项核心数据分析。

**教师教学体验、学生学习体验调查陆续开展。**为了使自评报告能够更加全面反映师生对本科教育教学满意度，9-10月，由第三方协助开展“教师教学体验调查”和“学生学习体验调查”，从教师、学生的角度量化考察学校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，为审核评估提供调研数据支撑。

**明确2024年线上评估与专家入校考察时间。**结合《上海海洋大学本科教育教学审核评估工作方案》（沪海洋教〔2023〕21号），经与上海市教育评估院协商，完成《新一轮本科教育教学审核评估上海海洋大学接受专家指导日程安排的申请》，明确2024年线上评估时间为4月8日-29日，专家入校考察时间为5月14日-16日。

供稿：教务处

## **生命学院深化校企合作，共筑生物医药产教融合基地**

为深度整合校企合作，共筑生物医药产教融合基地，提升人才培养契合度，在前期交流沟通的基础上，2023年9月25日，水产与生命学

院邀请上海比昂生物医药科技有限公司董事长/总经理杨光华一行来学校交流。学院党委书记高晓波、常务副院长黄旭雄、副院长陈再忠、副院长王浩以及生物技术专业负责人陈阿琴参加交流讨论。

杨光华一行首先在黄旭雄陪同下参观了水产与生命学院 B 楼的实验平台，现场查看平台的布局、仪器设备及后续的建设规划。随后双方就共建上海海洋大学生物医药产教融合校企联合实验室、“4+X”生物医药产教融合创新班两个主题进行深入交流。

黄旭雄详细介绍了上海海洋大学生物医药产教融合校企联合实验室、“4+X”生物医药产教融合创新班的建设思路 and 方案。杨光华介绍了公司在人才培养、研发和转化方面的工作，对建立生物医药产教融合校企联合实验室和“4+X”生物医药产教融合创新班提出了具体的建议和规划。党委书记高晓波就生物类人才的就业和实践能力培养进行了交流。副院长王浩介绍了目前学院在生物医药领域的科研情况，同时表示此次校企合作，可以整合两方力量，夯实合作基础，促进科研发展。副院长陈再忠介绍了学校在生物医药方向研究生培养、博士点建设方面的工作。

供稿：水产与生命学院

## 海洋科学与技术系开展思政教育教学大讨论

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，提高海洋科学与技术人才培养质量，海洋科学学院海洋科学与技术系全体教师于 9 月 15 日在学院 323 会议室召开了专业课程思政教育教学大讨论。经过热烈讨论，教师们形成诸多共识。

### 一、深挖思政育人素材

依托海洋技术国家级一流专业和海洋科学上海市级一流专业, 重点强调专业基础课程和专业核心课程的思政内涵建设, 系统梳理涉海课程特点, 逐步搭建海洋思政课程体系, 带动专业课程思政全覆盖。通过组织海洋思政教学研讨, 提升海洋思政内容质量, 完善课程思政教案设计, 从海洋自身属性挖掘思政内涵, 进而转化为实际授课的具象表达, 实现由关注海洋到民族复兴的自然递进。

结合国家海洋强国战略需求和课程特点, 深挖课程思政素材, 向学生传输行业典范精神、科学研究精神、职业道德守则等, 全面培养学生的思想道德品质, 实现高质量复合型专业人才培养的目标。

## 二、强化海洋强国使命

海洋科学专业与海洋技术专业培养满足国家战略需求和地方发展需求的海洋专业人才。在专业课授课过程中, 凝练的课程思政教育素材紧紧围绕海洋强国战略展开, 通过行业典型事例、海洋事业发展进步、科学研究精神、职业道德规范等方面的介绍, 树立学生思政教育观念, 强化学生海洋强国意识, 塑造学生优秀的人格品质, 增强投身海洋、奉献海洋的荣誉感自豪感和自信心。此外, 提升学生专业实践能力, 为践行海洋强国使命奠定坚实专业基础。

## 三、加强教师师德师风建设

教师的师德师风是课程思政教育的基石, 只有教师站位高才能有效提高思政教育的效果。通过深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 结合学院和本系人才培养实际情况, 依托学院“三全育人”平台教育部首批“双带头人”教师党支部建设平台, 加强师德师风建设, 提高教师思政教育水平, 更好担当学生思想的领路人。

## 四、丰富思政教育手段

通过讨论发现, 大部分教师的课程思政教育方法为课堂口头讲授, 形式比较单一, 导致思政教育的效果不显著。可以通过提高教育手段的技术, 注重采取多种形式, 包括视频纪录片、新闻稿件、实地参观等,

让大学生对思政教育感兴趣，能够被思想政治教育所吸引，从而达到思政教育的效果和目的。

供稿：海洋科学学院

## 食品学院认真做好 2023 级新生入学教育

每年的新生入学教育都是食品学院开学的重要工作之一。新生教育包括教学管理及专业教育。学生秘书和各专业负责人就教学管理、培养方案和有关规定等内容对新生进行培训，让新生清晰地了解如何适应大学的学习生活，更好地规划自己的大学生活。

陈力老师在教学（教务）管理培训中详细介绍了从入学到毕业学习各个环节的要求，包括日常上课、考试、实践、论文、创业竞赛和教学信息资源等。

专业负责人介绍了专业特色和优势，详细解读了培养方案，让同学们明确了专业的培养目标与毕业要求，主干学科与主要课程、主要实验实践教学环节、毕业学分基本要求等。

供稿：食品学院

## 生态环境学院召开 2023 级新生专业教育会议

9 月 19 日，海洋生态与环境学院召开 2023 级新生专业教育会议，各系主任、专业负责人、基础课教师代表、专业课教师代表出席，2023 级全体本科新生参加。

生态系教师向学生阐述了生态学的相关概念和研究方向，并通过自身科研及任教经验，向学生们展望了生态学的美好前景，激发了学生对生态学的热情。



凌云老师向新生介绍了环境科学的专业内容，打破了新生对“生化环材，四大天坑”的普遍误区。同时，希望同学努力学习，将来为国家生态治理贡献智慧。

鲁仙老师向学生们介绍了环工专业的课程组成，以及与环科专业的区别。鲁仙老师重点介绍了国家生态环境保护工作进展以及与环境工程专业之间联系。强调环境工程专业是未来绿色中国建设蓝图上不可或缺的重要组成部分，希望我们每一位新生都可以成为“绿色”“金色”的环保人才。

在听完了各位老师的专业介绍，新生对自己的专业有了更深的认识，也对后续的学习生涯有了初步规划。

供稿：海洋生态与环境学院

## 经管学院工商管理专业

### 通过长三角新文科教育专业认证联盟预检查

根据新文科教育专业认证申请获批受理通知，上海海洋大学经济管理学院工商管理专业于9月25日下午接受长三角新文科教育专业认证联盟在线预检查，经专家组严格审查，工商管理专业通过了新文科教育专业认证预检查。本次预检查专家由东华大学姚卫新教授、浙江理工大学程华教授担任。

预检查工作于线上线下同步进行，教育部水产类专业教学指导委员会主任委员李家乐，教务处处长曹守启、OBE研究中心负责人王娜，人事处副处长李勇军、学生处副处长张先存，经济管理学院领导班子、工商管理专业全体教师、教学秘书及其他专业负责人和教师代表出席会议。专家组组长姚卫新、经济管理学院院长杨正勇分阶段主持会议。

李家乐对专家组的检查指导表示欢迎与感谢，他介绍了上海海洋大学及经济管理学院的发展历程、办学定位，着重介绍了工商管理专业建设特色与成果。他表示工商管理专业是学校第一个参加新文科教育专业认证的专业，希望专家组在学校由传统水产大学向新型海洋大学深度转型发展的关键时期，为学校工商管理专业建设精准把脉，从而有力推动工商管理专业以及学校整体新文科专业建设水平和人才培养质量。

姚卫新介绍了长三角新文科教育专业认证联盟开展的工作与此次预检查的目的。工商管理专业负责人姜启军从专业申报新文科教育专业认证的背景、工作进展、专业特色及优势、发现的问题与不足等方面，汇报了认证工作的准备情况。随后，专家组根据专业认证自评报告和相关材料，与专业负责人和部分核心课程负责人进行了深入访谈与检查。专家组对工商管理专业的认证工作准备情况总体予以肯定，并针对自评报告中的一些隐性不足等提出了宝贵的意见和建议。

杨正勇在总结时表示学院将对专家的反馈意见与建议进行系统梳理，进一步修改完善专业认证材料，为迎接专家组正式进校检查做好全面准备；同时要以专业认证为抓手，进一步规范专业人才培养体系与教学环节，建立可持续改进机制，全面提升学院的专业建设与人才培养质量。

供稿：经济管理学院

## 工程学院教师参加 2023 年工程教育认证研讨培训会

2023 年 8 月 29 日-9 月 1 日,由中国工程教育专业认证协会主办的 2023 年工程教育认证研讨培训(第一期)在上海临港雅辰酒店举行。工程学院教学副院长刘雨青带领机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、测控技术与仪器与机器人工程等专业的教师参加了研讨培训。

培训期间,教育部教育质量评估中心认证与专项评估处处长赵自强和工程教育专业认证协会的专家们分别就“工程教育认证工作形势与要求”“工程教育认证与专业建设”“面向产出的课程大纲设计与课程目标评价”“专家查证视角下的专业有效举证”“服务卓越人才培养的学校政策机制建设”“产出导向的专业人才培养体系建设”“面向产出的课程设计与改革”为题,进行了介绍和经验分享。

机械系高丽、李敏宗与申春赞老师参加了本次研讨培训,机械设计制造及其自动化专业已于 2021 年通过了工程教育认证,本次培训为机械系后续的专业自评报告撰写以及持续改进起到了重要的指导作用。

供稿:工程学院

## 信息学院软件工程专业 2024 届毕业生导学会顺利召开

2023 年 9 月 18 日 14:45-15:45,信息学院软件工程专业在教室 4203 召开了“与 2024 届毕业生面对面”为主题的毕业生导学会。本次导学会是信息学院软件工程党支部本科生导学系列活动之一,信息学院软件工程支部书记王文娟老师、党支部宣传委员卢鹏老师参加了本次导学会。本次会议由卢鹏老师主持。





会议首先提醒 2024 届毕业生对标培养方案，自查学分，尤其是创新学分的认定要求。其次，卢鹏老师介绍了毕业设计相关的重要工作流程、教育部本科毕业论文抽检工作的要求、综合实习课程的最新管理制度、内容安排、评优条件等。之后，针对目前正积极准备考研的学生介绍了考研备考方案和经验，详细介绍了我院计算机科学与技术、软件工程、电子信息三个硕士专业的研究方向和师资情况，并给同学们提供了考研失败后的选择出路。最后，卢鹏老师鼓励毕业班学生能够保持积极的就业实习心态，主动出击，精心打磨个人求职简历，把握好每次就业实习机会。会议结尾，学生就毕业论文更换选题、考研科目内容、就业实习现状等提出一系列问题，与会老师均一一给出回答。

供稿：信息学院

## 文法学院公共管理系召开 2024 届毕业论文、毕业实习启动会

为进一步推进 2024 届毕业生毕业论文、毕业实习顺利开展，9 月 26 日下午，海洋文化与法律学院公共管理系在 2209 教室召开了 2024 届毕业论文、毕业实习启动会。齐海丽老师、李强华老师、赵玲老师及行政管理专业毕业生参加了会议。

齐海丽详细解读了 2024 届行政管理专业本科毕业论文工作方案。重点强调了本科毕业论文工作要求以及在论文撰写过程中需要注意的问题，其中包括重复率、论文时间节点以及导师选择等问题。

李强华老师依据上海海洋大学本科生毕业论文撰写规范，结合本专业毕业论文写作过程中经常出现的问题，从选题范围、内容设计、格式规范等方面，给同学们做了全方位的论文撰写指导。通过撰写规范的讲解，同学们对如何撰写论文、如何写好论文有了进一步的认识。

供稿：海洋文化与法律学院

## 外语学院英语系举行开学系列活动

9 月 19 日下午，英语系首先在 1104 教室举行了 2023 级本科新生师生见面会。见面会上，英语系系主任邹磊磊教授向大家介绍了英语系的基本情况，包括课程设置、学分选课、课堂纪律、国际交换等信息，让新生对未来四年的专业学习有了初步概念和较为全面的认识。其次，英语系全体教师（除安排补考的老师外）与全体新生见面。教师代表朱骅教授、陈橙副教授，分别结合自己的专业方向，向新生提出了殷切的期望。最后，英语系 2023 届优秀毕业生、已推免进入上海外国语大学深造的黄杰学长，从多方面为学弟学妹们讲述了他的本科经验。

师生见面会之后，英语系全体老师举行了开学系部会议。系主任邹磊磊老师首先通报了英语系在上学期所取得的成绩，其次进行了新学期的教学工作动员及工作安排，包括提交实习小结和实习计划、配合未来国际化项目的教学大纲翻译、试卷归档标准、专业认证文件整理、社会工作排表、毕业论文档案整理以及国际交流合作前景和未来就业工作动员等。老师们就未来学生就业工作如何展开进行了热烈的讨论，为新学期开了一个好头。

供稿：外国语学院

## 爱恩学院举办 2022 级学生专业导向教育

为了使 2022 级学生更好地适应即将进行的全英文澳方课程，爱恩学院邀请合作方塔斯马尼亚大学教师代表以及学院中方教师，于 9 月 18 日和 19 日开展了为期两天的导向教育课程。

塔斯马尼亚大学教师发展中心副主任、合作办学项目负责人艾琳·勒雷尔（Erin Roehrer）对同学们的到来表示热烈欢迎以及亲切问候。艾琳·勒雷尔从办学历程、专业设置、师资队伍、课程体系和留学项目等对塔斯马尼亚大学进行了全方位介绍，并和马修·斯普林格（Matthew Springer）一起向同学们简要介绍了塔斯马尼亚大学在线学习平台的使用方法、课堂模式以及成绩代码说明等。最后，信息管理与信息系统专业和市场营销专业到场的各位中澳方任课教师对课程的主要学习目标进行说明，便于学生更好的对澳方课程的学习安排做出规划。

9 月 19 日，学生通过小班的形式进行了导向教育的小课学习，塔斯马尼亚大学教师对于网站使用、课程评分等方面进行了详细的讲解和指导，同时对于一些理解和操作上的重难点，中方教师进行解答和补充。新学期的课堂上，爱恩学子展现出了积极的学习状态与昂扬的斗志精神。

经过两天的导向教育学习，学生在中澳方任课教师的指导与鼓励下对于即将开始的澳方课程满怀期待，斗志满满。

供稿：爱恩学院

## 马院中国近现代史纲要教研室开展新学期教研活动

为进一步提升课堂教学实效，利用好集体备课学习交流平台，营造“以研促教，以教促学”的工作学习氛围，9月14日下午马克思主义学院中国近现代史纲要教研室在苏友楼108学术报告厅开展新学期第一次教研活动。

首先，教研室主任李玉铭介绍了本学期《中国近现代史纲要》、《新中国史》两门课程的教学计划和近期重要活动安排。上学期《中国近现代史纲要》课程使用新修订2023版教材，经过一个学期的教学实践，结合师生反馈情况，针对本学期教案、教学日历撰写情况进行了重点探讨，对教研室老师的教学准备情况进行认真检查。上海市重点建设课程《中国近现代史纲要》即将结项，教研室主任对课程的后期建设注意事项和工作安排进行了部署，希望老师们以高标准、严要求、精益求精的态度推进重点课程建设，努力将本课程打造成为思政“金课”。

之后，教研室所有教师展开激烈讨论，对本学期专题教学的内容、教学模式、案例择取、课程过程性考核等提出自己的构想，各抒己见、建言献策，达到了优势互补、共同提高的目的。通过研讨，《中国近现代史纲要》课程本学期将继续推行基于OBE理念下的课堂历史人物演讲，让学生讲历史人物，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，师生教学相长，提高课堂教学效率。重视过程性考核，将学生平时的学习、课堂教学参与情况、大作业、课堂演讲介绍等与最终成绩相结合，使考核更科学规范。以考查学生的思想政治素质和道德品质为重点，积极探索科学的思想政理论课考试考核方法，进一步提高学生学习的主动性、积极性和有效性，创建优良学风。

新学期，新气象，新征程。中国近现代史纲要教研室教师将不断加强专业学习，提升自身教学能力，同时注重探索新的思想政治教育模式，以增强思政课的育人有效性和针对性。

供稿：马克思主义学院

## 体育部外聘教师进入体育课堂

新学期，体育部所承担的课程正常进行，到目前运行稳定，其中除了体育部所有教师的努力之外，本学期有三位外聘教师的参加也是功不可没。

外聘老师的加入，不仅解决了本学期学校体育课程教师数量不足的情况，也丰富了体育课程的内容。三位外聘教师都是运动员退役，有着深厚的专业基础，所开设的课程有空手道和柔道，这是体育部专职教师之前不具备教授的运动内容。徐永海老师在学校担任外聘教师已经很多年，他所教授的空手道课程深受欢迎，而且本人在学生评教得分中也是名列前茅。董洋平老师曾是全国柔道冠军，柔道这门课程是本学期新设，从目前课堂的反映来看非常受学生的欢迎。丁冠群老师曾经是一位皮划艇运动员，本学期担任龙舟的教学任务，他为学校水上运动项目的开展和扩大做出了自己的贡献。

外聘老师的加盟，意味着我校体育课迈出了“请进来”的脚步，对于优化课程起了很好的示范作用，对于我校体育课程的开展以及师资的储备上都有良好的促进作用。

供稿：体育部

## 【研究生教育动态】

### 海洋学院召开 2023 级研究生新生见面会

2023 年 9 月 18 日下午，海洋科学学院在大学生活动中心报告厅召开 2023 级研究生师生见面会，会上，副院长胡松向全体 2023 级研究生新生详细介绍了海洋科学学院的各方各面，院长陈新军发表讲话，院领导朱江峰、陈锦淘，基层教学组织负责人海渔系主任李纲、海科系主任许云平，院办主任韦记朋，教师代表张春玲，研究生辅导员徐英华、官领芳，老生代表，全体 2023 级硕士、博士研究生新生参与见面会，见面会由院党委副书记石张东主持。

供稿：海洋科学学院、研究生院

### 工程学院与上港集团探索产学研合作卓越工程师培养模式

工程学院多年来始终致力于探索校企合作的新型卓越工程师人才培养新模式。近年，在学院领导大力支持下，学院因时而动，顺势而为，与多家知名企业建立了紧密的合作关系，开展了多项产学研项目，为学生提供了丰富的实践平台和锻炼机会。特别是学院与龙头企业上港集团开展深入的产学研合作，意在打造具有大国工匠精神、创新化、国际化、社会责任感的工程技术人才品牌。

今年初，工程学院党委书记晏萍、院长胡庆松、副院长许竞翔等一行人来到了上港集团技术中心交流，并与集团科信部领导进行了深入细致的沟通探讨。双方就开展产学研合作培养卓越工程师达成了共识，采用“1+1+1”模式实施产教深度融合的卓越工程师培养。在该模式下，研究生第一年在学校学习专业课，第二年下企业实习，实习一年后经企业与学生的双向选择，通过产学研联合培养的方式完成毕业论文。

在学院的牵线搭桥和上港集团重点项目平台支撑下，工程学院研究生刘秋丽和栾开荣参与上港集团实习工作。他们不仅接触到前沿的无人

化智能化码头新技术，了解到国际领先的码头运营管理模式，而且深入理解到智慧码头领域的顶尖技术和人工智能领域的高精尖的方法。在实习期间，他们积极主动、不畏困难，在专业知识、技能水平方面有了很大的提升，在意志、胆识、沟通等方面有了长足的进步；同时他们认清优点与找到自身不足，更加明确职业规划和发展目标，也对未来的职业生涯充满信心。

与上港集团的产学研合作是一次成功的校企合作案例，也是一次有益的人才培养尝试。双方通过资源共享和协同育人，为研究生提供了一个全面提升突破自身的平台，为企业输送一批优秀的人才，为社会贡献一批创新型工程技术应用人才。这种合作模式不仅有利于学校与企业之间的深度融合，也有利于学生与社会之间的紧密联系，更有利于智慧码头和传统码头改造领域的技术创新和应用推广。期待双方共同推进产学研合作培养卓越工程师计划的深入实施，为上海港发展贡献更多的智慧和力量。

供稿：工程学院、研究生院

## 经管学院开展研究生新生入党启蒙暨教学管理教育

为加深研究生新生对中国共产党的认识，帮助熟悉入党流程，加强对于学院有关章程、学院培养环节及学位授予情况，以及研究生系统使用方面的了解，帮助其更快地适应研究生生活，深刻明确自己的学习目标，更快实现自己的人生理想，我院23级研究生新生入党启蒙暨教学管理教育班会于2023年9月18日13点整在第四教学楼4104举办，经济管理学院组织员张闻、辅导员韩照坤、王虹霁，以及2023级全体研究生出席。

会上，张闻老师首先为同学们进行新生入党启蒙教育，引导新生们充分汲取前辈们的智慧和经验，为新生们端正入党动机指明了方向。

王虹霁老师为同学们介绍了经济管理学院培养方案，并以培养方案为基础，指导大家选课，及时提醒了同学们在选课中应注意的事项。接着，王老师又重点阐述了申请学术型硕士学位的学术成果要求，包括相应的论文、文献综述和学术活动的要求，并督促大家尽早取得相应的成果。韩照坤老师为研究生新生介绍了学校及学院的有关规章制度、研究生系统使用方法，组织同学们确定班级临时班委，指导同学们填写学生证，布置填写新生入学登记表工作并进行了相关表格填写和材料收取。

希望同学们始终践行“勤朴忠实”的校训，严于律己，独立思考，踏踏实实做研究，认认真真搞学术，把论文写在世界的大洋大海和祖国的江河湖泊上，在海大谱写无愧于时代、无愧于国家、无愧于人民、无愧于自己的辉煌篇章！

供稿：经济管理学院、研究生院



## 【国际学生教育动态】

### 2023 级国际学生参加专业学院入学教育活动

9月7日至10日，国际文化交流学院针对2023级国际学生，完成新生入境、入校和入住后，于9月11日至15日陆续完成缴费、体检、出入境管理规定和校规校纪宣讲等新生报到工作。18日至19日，国际学生走进各专业学院，完成入学入班等相关工作。

9月18日起，水产与生命学院（30名）、海洋科学学院（16名）、食品学院（8名）、经管学院（42名）及工程学院（7名）共五个专业学院103名国际学生分别参加自己专业学院的入学教育、线下选课指导等，各专业学院领导、师生热情欢迎国际学生的到来。



海洋科学学院国际学生参加学院2023级新生开学典礼



生命学院国际学生参加2023级新生见面会

## 中印尼近海海洋生态牧场关键技术合作研究项目在印尼稳步推进

2023年9月19日-27日，亚洲合作资金“中国与印度尼西亚近海海洋生态牧场技术合作研究项目”研究团队前往印尼南苏拉威西省开展实地考察，与哈桑努丁大学共同揭牌成立“中国-印尼海洋渔业可持续发展合作研究中心”，并签订合作备忘录协议。



“中国-印尼海洋渔业可持续发展合作研究中心”揭牌仪式

期间，项目团队还对当地的近岸海域环境进行了调查，开展了2023年度海洋牧场和人工鱼礁培训班的线下授课培训等工作，圆满完成各项任务，达到预期效果，为项目的后续工作开展筑牢了基础。

考察团队成员由上海海洋大学海洋科学学院、国际文化交流学院、上海海洋大学国家大学科技园，以及广东海洋大学等单位组成。

供稿：国际文化交流学院

## 【继续教育动态】

### 2023 年度碳汇金融高级研修班在我校举办

2023 年 9 月 22-24 日，由我校海洋生态与环境学院承办，来自生态环境治理企业、金融机构、能源公司、低碳科技公司、高能耗企业、海洋生态研究等相关人员共 30 人在我校临港校区开展为期三天培训。

本次课程主要涉及碳达峰碳中和行动及海洋碳汇发展策略、数字货币与碳金融产品、科技金融与产品创新的价值、CBAM 国际欧盟碳关税与企业应对策略、碳汇与碳普惠应用价值、生态碳汇与生态产品价值实现机制、CCER 项目开发理论及实践、气候投融资-创新与碳中和、碳管理人才建设机制食品安全管理法律概述、食品安全风险控制、餐食品安全管理、食品安全事故应急处置等。

希望通过本次培训，发挥高校服务社会的作用，培养一批懂碳汇和碳金融领域的优秀领军人才，更好地服务政企“碳中和”需要。

供稿：继续教育学院

## ★开学寄语★

我们海洋大学是一个美丽温馨和谐的校园，迷人景色让人心旷神怡。9月，又是一年新学季，校园迎来可爱的大学生们。

开学了，知识的大门敞开着，知识的芬芳在飘荡着，洋溢着青春热情的笑脸们，踏上了海洋大学的学问方舟。

开学了，教室里告别了暑假逍遥的同学们，重回校园再次听着悦耳的铃声在校园里回响，与亲密的伙伴、同学们在教室里等候着第一堂课。

开学了，看着收拢懒散的身心，积极向上的同学们，我们海大的和蔼可亲的老师们露出美丽的微笑，再一次照亮同学们前进的方向。

海洋大学是真正的学习之摇篮，也正是学生们开始探寻自己真正的未来道路并付诸于行动的地方。海大学生明白自己作为学生的立场，就算没有张载般的雄心壮志，但也有属于自己的明确目标，并且付诸行动，努力的多学习，多尝试，多探索，用尽在大学时光也要找到自己真正想要做什么。人生的成长，在于学习，也在于经历；人生的目标，在于向前，也在于拐弯；人生的态度，在于进取，也在于拼搏；人生的质量，在于内容，也在于沉淀。

开学了，大幕已拉开。知识的宝藏等着海大学生来挖掘，学问的山峰等着海大学生去攀登，奥妙的宝库等着海大学生去开启，百科的天地等着海大学生们去驰骋。

开学了，我们海大的同学们，踏上学业的轨道，不怕挫折，勇往直前。

愿同学们，学有所成！

来源：朝鲜语系全体教师