



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2019年第04期 总第207期

2019年6月15日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P14 以专业认证为抓手推动“双一流”建设

高教参考

P14 以专业认证为抓手 推动“双一流”建设

学院之窗

实习单位调研、邀请国外名师授课、“泛雅”平台培训、专业改革讨论、邀请专家授课、课程思政工作推进会、教育思想大讨论总结会议、考研经验交流会、毕业设计答辩、短学期实训研讨会、毕业生就业推进会、教师参会、教师获奖、实验室建设研讨会、专家讲座

教风学风整改专栏

P12 《军事理论与训练》课教学中发挥学生主体作用



P2 学院之窗

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：刘东英

版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116

投稿邮箱：

dyliu@shou.edu.cn

教务处编发

水产与生命学院教师赴生物类专业实习单位调研



以全国教育大会精神为指引，为贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，培养学院生物类专业本科生的实践能力和创新创业能力，5月7日，学院副院长黄旭雄带领生物类专业负责人龚小玲、刘红、陈阿琴及辅导员王梦昭前往位于张江的上海透景生命科技股份有限公司和位于外高桥保税区的药明生物技术有限公司分别进行调研交流。

上海透景生命科技股份有限公司成立于2003年，主要从事体外诊断试剂产品研发、生产和推广，是一家技术驱动型公司，产品涉及分子、免疫和生化三大领域。药明生物技术有限公司是全球领先的开放式、一体化生物制药能力和技术赋能平台，拥有业界领先的专家，可完成从新药研发到商业化生产的整套过程。目前，学校已有多名毕业生在两家公司就业，公司对我校毕业生的工作表现给予了充分肯定。交流过程中，黄旭雄一行听取了两家公司的情况介绍，并参观了公司的实验室、办公场所、员工宿舍等。黄旭雄简要介绍了学校生物学科及生物类专业的发展、每年的招生及毕业生的情况等。

通过调研，学院分别与上海透景生命科技股份有限公司和药明生物技术有限公司就本科生实习基地构建、学生暑期社会实践、共同指导本科毕业论文等达成合作意向，并就后续进一步深化产教融合、打通学生就业“最后一公里”展开讨论。本次调研将对后续开展生物类专业教学改革，提升学校生物类本科专业建设水平起到积极作用。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

国际观赏鱼协会 (OFI) 主席 Shane Willis 为水族科学与技术专业授课



邀请国外名师参与本科专业核心课程授课，是推进学校水族科学与技术专业一流本科建设的重要举措之一。5月28日~29日，水产与生命学院邀请国际观赏鱼协会 (OFI) 主席、学校水族科学与技术专业客座教授 Shane Willis (澳大利亚) 授课讲学。

Shane Willis 教授结合《观赏水族养殖学》课程，介绍了全球水族产业的发展概况，剖析了水族产业趋势、动物福利、生物安全性、生物入侵、可持续发展等方面面临的挑战和对策。讲授内容图文并茂，信息量大，加深了全球视野下学生对本专业和产业的认知。授课结束后，师生就感兴趣的话题展开交流讨论。

5月29日上午，Shane Willis 教授与学院院长谭洪新、副院长黄旭雄、陈再忠就本科生

国际化教育等事宜进行座谈交流。双方就合作推进专业建设、开拓海外实习基地、共同开展科研项目、联合承办国际水族展会、人员培训等议题进行深入探讨，双方均表达了浓厚的合作意向，并达成了近期联合开展海水观赏鱼养殖与繁育项目的共识。

5月29日下午，Shane Willis教授参观了学校水族合作企业和滨海水产科教创新基地，与水族专业教师和研究生进行座谈交流。

Shane Willis教授作为世界观赏鱼专家，从事观赏鱼行业已近二十多年，在观赏鱼培育、养殖方面有着丰富的工作经验。目前任国际观赏鱼协会（OFI）主席，在澳大利亚水产培训机构担任理事，为观赏鱼产业、水产以及宠物行业提供专业咨询及培训服务，同时在澳大利亚塔斯马尼亚大学的水产学院从事渔业及水族方面的教学工作。

文/水产与生命学院 温彬 高建忠 陈再忠

[返回目录](#)

水产与生命学院组织教师参加“泛雅”平台培训



5月29日下午，学院邀请北京世纪超星公司的培训师和技术人员开展“泛雅”平台培训，培训在B102会议室举行。

培训主题围绕“一平三端”打造智慧教学展开，内容包括快速建设一门在线课程、移动教学激活课堂、混合式教学设计、教学大数据积累四大版块。通过超星“一平三端”系统，可将课前（建课、备课、学生预习）、课中（课堂教学和实践操作）、课后（复习考核和教学评估）整个教学过程融会贯通，协助构建完整的信息化教学生态体系。培训过程中，各位老师针对自己关心的问题与培训师进行交流沟通。

通过本次培训，使老师们初步掌握了“泛雅”平台（电脑端）和“超星学习通”（手机端）的基本使用方法，学会如何新建课程、进行课堂签到、开展分组讨论、布置作业和创建速课等，为各位老师今后利用该平台提高教学质量、提升教学效果提供支持。

文/水产与生命学院 黄旭雄 黄林彬

[返回目录](#)

海洋渔业科学与技术系开展新农科下专业改革探讨

4月29日，教育部高教司吴岩司长在“六卓越一拔尖”计划2.0启动会上发表了题为“掀起‘质量革命’建设‘质量中国’——‘六卓越一拔尖’计划2.0全面开工”的讲话，讲话中吴司长指出“六卓越一拔尖”计划2.0的核心任务是建设一流专业、一流课程、一流基地，推进新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设。在新的历史时期下，如何深化海洋渔业科学与技术专业改革，培养出适应时代发展的专业人才成为海渔专业面临的重大问题。为此，海渔系于5月9日下午在学院323会议室召开了全系大会，群策群力共商新农科下专业改革思路。

院长陈新军对一流专业信息采集表内容进行了剖析和说明，并指出在新的历史时期下，尤其是教育部启动了“六卓越一拔尖”计划 2.0 后，海渔专业应顺应时代发展需求，按照教育部新农科建设要求，深化专业改革，为海洋生态文明建设和新时代海洋渔业产业需求贡献力量。陈新军还与大家分享了国内相关学者关于新农科建设的理念和思路。参会教师纷纷就新农科建设及专业改革发表了自己的看法和建议，认为在新科技革命和产业变革的历史时代，要积极拓展海渔新农科的内涵建设，以海洋命运共同体构建、国家海洋生态文明建设为契机，推进海洋渔业学科与大数据、人工智能等前沿技术相结合，重新构建海渔新农科的知识体系和人才培养模式。

此次会议统一了全系教师对新农科海渔专业内涵建设的认识，为深化海渔专业改革奠定了思想基础，明确了专业改革方向。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院邀请客座教授刘小兵授课



5 月 21 日上午，学院邀请我校客座教授刘小兵讲授国际渔业管理的最新进展，海洋渔业专业 2017 级本科生、2016 级候选观察员、部分从事远洋渔业的青年教师及研究生参加了课程学习和讨论。

刘小兵以“区域渔业管理组织(RFMO)及其热点和难点”为题，向同学们介绍了 RFMO 形成的历史原因、背景及其运行情况，目前我国已经加入和即将加入的 RFMO 基本情况。阐明了 RFMO 的决策机制及中国实践，重点介绍了区域渔业管理组织(RFMO)中涉及我国的一些热点与难点，主要包括鱿鱼渔业观察员和海上转运的监管、打击 IUU 捕鱼的港口国措施的实施、WCPFC 内目标参考点(TRP)的具体落实、不合比例的负担如何细化以及利用好租赁机制问题等。

同学们听课认真，积极互动，刘小兵作为我国国际渔业领域的谈判专家，长期战斗在国际渔业谈判一线，能够洞察国际渔业管理趋势，其丰富的经验和谈判技巧使师生获益良多。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

食品学院开展课程思政工作推进会



为加强课程思政建设，认真贯彻以学生为中心的教学理念，更好地推动教书育人工作，5 月 7 日，食品学院在 A209 室召开课程思政工作推进会。会议由学院副院长金银哲主持。

会议首先由学校课程思政示范教师蓝蔚青介绍 2018 年校级优秀课程思政工作室建设情况。蓝蔚青从学院课程思政工作室人员

组成、工作认识、工作内容、取得成果和工作设想等方面结合自身体验与感悟，就如何提高教学质量和教师育德能力等进行讲解说明。2018 年课程思政重点建设项目优秀获得者吴继魁介绍了在课程建设过程中的收获，提出课程思政工作要细水长流，要有机地结合在专业课程的讲授中，同时结合案例，可有效提高课堂质量并达到教书育人的效果。接着，周颖越、李晓晖、张朝燕、雷桥、曲映红、杨大章等老师分别谈了自己对课程建设、课程思政等的理解。老师们对课程思政的作用和必要性予以肯定，希望通过交流，能够真正做到帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

文/食品学院

[返回目录](#)

海洋生态与环境学院召开教育思想大讨论总结会议



5 月 14 日下午，学院在图文信息中心 102 室召开教育思想大讨论总结会议。会议由学院党委书记施永忠主持，学院党政领导班子成员、支部书记、系主任及全体教职工参加。

会上，林建伟代表环境系作总结发言，他表示，环境系要继续深入学习习总书记在全国教育大会上的重要讲话，不断提高环境系全体教师的思想水平。从提升教学效果、增加课程实践活动、构建一流科研平台等方面介绍了环境系教育思想大讨论的成果。管卫兵代表生态系总结发言，他表示，要进一步学习“十九大”报告中对教育提出的新要求，加强学习全国教育工作大会精神、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》等会议文件精神，他从教学法、科研定位和专业建设三个方面介绍了生态系教育思想大讨论的成果。随后，李娟英代表学院从本次教育思想大讨论活动的背景，教师的职责，专业建设和努力方向等方面作了汇报。并指出，要不断提高自身业务能力，以适应新时代对大学教师的新要求，努力成为新时代背景下受欢迎的好老师。

最后，院党委书记施永忠总结发言，按照学校教育思想大讨论活动要求，学院各系积极开展调研与讨论活动。接下来学院将对本次活动进行总结，梳理出问题，并列出具整改措施。希望各位老师继续学习贯彻落实党的“十九大”报告及全国教育工作大会精神，贯彻落实“三圈三全十育人”理念，做德才兼备的好老师。

文/海洋生态与环境学院 赵虎

[返回目录](#)

经济管理学院工商管理系举办考研经验交流会



2019 届工商管理专业（食品经济管理方向）毕业生考研（保研）取得了优异成绩，有 14 名同学被华东师范大学、上海大学、

中南财经政法大学、东北师范大学等高校录取，录取专业有金融工程、商业分析等学硕专业及国际商务、会计、翻译等专硕专业，创造了该系考研的历史最好成绩。为鼓舞学院学子的考研士气，营造更好的考研氛围，5月8日，学院在408会议室举办考研经验交流会，学院副院长李玉峰、相关教师以及来自各专业的2016级、2017级有考研打算的学生90余人参加。

李玉峰开场致辞，对工商管理专业考研取得的优异成绩表示祝贺，并勉励即将读研的同学在更高的平台上要继续努力。他表示，本次交流会将对今后学院学子的考研产生积极影响。

考上研究生的12名同学精心准备，先后交流了数学、英语和政治等科目的复习经验，介绍了考研目标学校、专业的选择、复习计划制定等经验和心得体会，向学弟学妹们的考研准备提出了具体的意见建议。提问交流环节，同学们踊跃提问，学长学姐们也都给予了详尽的解答，气氛十分活跃。

最后，系主任车斌希望今后工商管理专业的考研能取得更大的成绩，并表示考研经验交流会这样有意义的活动将一直举办下去。

持续两个半小时的考研经验交流会结束后，同学们纷纷表示收获很大，不仅提升了自己的考研信心，还获得了很多具体的复习准备技巧。

文/经济管理学院 徐开新

[返回目录](#)

工程学院机械系 2015 级本科生毕业设计答辩顺利进行

5月28日，机械系2015级本科生毕业设计答辩最后一组“争优”答辩顺利进行，至此，持续两个星期的本科毕业设计答辩工作告一段落。在系主任宋秋红的带领和统筹安排下，全体教师辛勤付出、团结互助，使得繁琐的毕业设计答辩工作进行得有条不紊。

答辩第一阶段，由121名本科生组成10个小组，每个小组配备5名教师，教师的专业特色覆盖了机械设计、制造、电气、材料等专业领域，确保能够公正准确地对毕业设计质量进行把关和评价。毕业设计答辩的第二个阶段是“争优”和“争合格”答辩，为了保障对毕业设计的客观评价，没课的老师大多数都积极参加了答辩会，总成绩直接由各位老师打分的统计结果得出。

今年毕业设计的质量总体好于去年，主要体现在：（1）学生们的毕业设计工作量总体略高；（2）论文撰写的规范性提高，包括论文的结构、排版、图形和公式等；（3）在答辩讲述的条理性、PPT质量等方面也都有所提升，总体有所进步。

目前，毕业设计已经进入到了格式检查和归档工作阶段。归档结束后，还将进行毕业设计的问题总结和改进方案制定。

文/工程学院 田中旭 高丽

[返回目录](#)

信息学院 2019 年短学期实训研讨会顺利召开



5月14日下午,信息学院2019年短学期实训研讨会在学院306会议室顺利召开。会议由副院长袁红春主持,计算机科学与技术、软件工程、信息与计算科学、空间信息与数字技术等专业的系主任,参与今年短学期实训的企业代表及学院教学助理王文娟等参加了会议。

会上,袁红春首先介绍了过去六年学院短学期企业实训的开展情况,并对2019年短学期实训的整体安排进行了详细介绍。与会企业代表对实训安排中时间和内容方面的问题进行了讨论和确认。之后,与会企业代表和专业老师就短学期实训课程考核方案进行了深入讨论,各企业代表提出了自己对学生能力评价的一些想法,结合学院初步制定的学生自评方案,最终大家统一了实训课程评价方法,由王文娟设计能力维度(分析复杂工程问题能力、解决复杂工程问题的能力、团队合作能力、项目交流能力和抗压能力)并给出详细说明,再由企业讲师根据课程内容给出能力评价的细则,反馈给王文娟,并公布给学生。最后,与会人员讨论了今年实训班级的分班情况,在此基础上,每家实训企业明确了授课内容和分配授课教师的人数。最后,王文娟讲解了实训期间的注意事项。

本次会议进一步明确了学院2019年短学期实训课程的详细安排和基于产出导向的课程评价方案,同时保障了2019年短学期企业实训工作的顺利开展。

文/信息学院 王文娟 裴仁林

[返回目录](#)

海洋文化与法律学院召开 2019 届毕业生就业工作专题推进会



为进一步做好2019届毕业生的就业工作,5月31日上午,学院在苏友楼308会议室召开就业工作专题推进会。出席会议的有校党委常委、宣传部部长郑卫东,学生处处长罗汝坤,校就业创业中心主任晏萍,研究生院副院长何爱华,海洋文化与法律学院党委书记俞渊,副书记李志强,副院长孔凡宏、郑建明,以及各系部负责人、课程导师、辅导员等。会议由学院副院长孔凡宏主持。

会议中,李志强首先对学院近三年来各专业的就业状况和2019届毕业生的就业工作进行介绍。晏萍从国家、高校、学生等方面对大家十分关心的就业政策进行解读。俞渊表示,在就业形势十分严峻的背景下,学院会进一步分析数据背后的深层原因,加强对毕业生就业观念的教育,改进老师们的工作方法,为学校的就业工作增光添彩。

在接下来的交流环节中,公共管理系郑建明建议在低年级阶段提早对同学进行考研、就业的指导规划,为学生未来不同的发展方向提供不同的选修课程。海洋法律系刘画洁提出,应该加强对海洋知识的培养,彰显学校的学科特色。社会工作系文雅认为做好学生就业要从提

高学生的专业实践能力和学生的专业认同度入手。辅导员陆烨认为人才的培养是一个复杂的过程，要从社会、家庭、学校等多方面入手。

根据老师们的讨论交流，罗汝坤指出要对就业困难的同学进行精准地帮扶，帮助他们实现良好就业。何爱华针对研究生的就业状况，表示一定要发挥导师的作用促进就业。

最后，郑卫东指出，文法学院可以借鉴兄弟学院的就业经验，从维护社会稳定和学校“双一流”建设的高度出发，明确专业教师、学工队伍等的职责体系，解决学生就业过程中的重点难题，采取有力措施推进学生就业工作，实现学校、学生、家庭、社会共赢格局。

文/海洋文化与法律学院 张荆京

[返回目录](#)

日语系教师参加 2019 日语教育与日本学研究国际研讨会



为探讨新国标颁布之后日语教学改革与日本学研究的发展方向，探索跨文化教学体系改革以及研究成果的评价体系，经教育部批准，5月10日~12日，“2019日语教育与日本学研究国际研讨会——对标新国标的日语教学”在同济大学召开。日语系梁暹、周艳红、张秀梅、赵凌梅和张晓兰5名教师参加了会议。

本次研讨会特别邀请了中国日语教学研究研讨会的前会长修刚教授（原天津外国语大学校长）作了题为“中国日语教育的根本性改变”的演讲。现会长周异夫教授（吉林大学外国语学院博士生导师）作了题为“日语专业课程建设的根本任务”的分享。

随后，本次研讨会还开设日语教育专场——“对标新国标——日语专业人才培养方案的修订”圆桌会议。修刚、周异夫教授参加了圆桌会议讨论。讨论会上，日语专业负责人周艳红代表学校，作了主题为“基于‘国标’的日语专业人才培养新目标——以上海海洋大学日语专业课程综合创新实践为例”的报告。日语系主任梁暹作为中国日语教学研究会上海分会理事参加了应对新国标日语专业培养方案的讨论。日语系张秀梅和赵晓兰两位老师也在会议上进行了交流。

文/外国语学院 周艳红

[返回目录](#)

外国语学院教师获“外教社杯”讲课比赛三等奖



第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）上海赛区复赛和决赛于5月24日~25日在上海工程技术大学松江校区举行。比赛设综合课组和（视）听说课组两个组别，共有来自全市19所高校的30名教师参加。

我校外国语学院教师徐芳参加了（视）听说课组的比赛，凭借

流利标准的英语口语、扎实的英语语言功底、先进的教学理念、丰富的教学手段和科学有效的教案组织与设计，荣获大赛三等奖。

大赛颁奖典礼于 25 日上午举行，上海工程技术大学副校长王岩松应邀出席并致辞。教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员、上海工程技术大学外国语学院院长、中英国际学院常务副院长刘芹教授致辞，高屋建瓴地指出了选手们的不足，同时希望中青年英语教师在教学中进一步加强课程思政建设，推动学术英语教学服务于学生的专业发展，拓展学生的国际视野，在培养学生跨文化沟通能力及审辩式思维能力方面做出更多尝试。上海外语教育出版社孙玉编审致辞，回顾了上海外语教育出版社的发展历史及所取得的成就，指出新时代外语教育事业大有可为，应致力于培养一专多能人才，服务于国家的改革开放事业和“一带一路”建设。东华大学外国语学院院长赵晓临和浙江工商大学外国语学院名誉院长刘法公作为大赛的点评专家，寄语大学英语教师要进一步夯实语言基本功，对标《大学英语教学指南》，以学生为主体，遵从教学规律，围绕课堂教学目标设计教案，培养具有国际视野和国际竞争力的外语人才。

本次大赛是教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部职业院校外语类教学指导委员会、上海市外文学会及上海外语教育出版社联合举办的高规格大学英语青年教师年度讲课比赛，对指导和促进全国外语教师专业能力和教学能力的提升具有重大指导意义。

文/外国语学院 许焕荣

[返回目录](#)

体育部举办海洋特色运动育人平台（实验室）建设研讨会



5 月 10 日，由体育部主办的海洋特色运动育人平台(实验室)建设研讨会在图文信息中心 12 楼会议室召开。会议特邀大连医科大学隋鸿锦教授、哈尔滨工业大学（威海）郭树涛教授、广东医科大学李哲人体科学工作室负责人李哲参加。我校教务处、体育部相关负责人参加，会议由体育部书记叶鸣主持。与会人员就健康促进工程实验室建设、高水平运动员训练与康复技术、国内外交流平台构建等议题进行充分讨论。

体育部主任孔庆涛从体育部概况、水上运动历史、高水平运动队取得成绩、健康促进实验室规划及未来展望等五个方面进行了简明扼要的介绍，使三位专家对学校体育事业有一个宏观的了解。

紧接着李哲重点介绍了 SPS 螺旋肌肉链训练专利技术这一全新的健身理论，具有科学性、实效性，简单可行。采用 SPS 康复手法对背痛、脊柱侧弯甚至椎间盘突出等都有很好效果。同时，李哲围绕提升高水平运动队队员的运动表现能力和运动中常见的运动损伤、康复训练等问题，提出可尝试将 SPS 螺旋肌肉链的科学训练方法应用到高水平运队员的运动训练、功能康复

中。讲解深入浅出，运用了许多贴近生活的实例，使大家对处于世界领先的专利技术 SPS 螺旋肌肉链训练有了初步的了解。

交流讨论环节，三位专家就学校健康促进工程实验室建设、提升高水平运动员运动成绩等具体问题出言献策。隋鸿锦讲解了 SPS 训练方法相较于国内外常用康复方法的优势及独特之处，提出了可使用 SPS 技术为出现运动损伤的高水平运动员提供科学的功能康复训练手段，保证运动员以最短的时间恢复到健康的运动状态。郭树涛从国家水球队的训练、康复状况角度出发，为水上特色运动项目提供了国内最前沿的思路与见解。

最后，教务处王凤林副处长发言，此次会议促进了体育部对学校海洋特色运动育人平台与健康促进实验室构建的深入思考，会议成果丰硕。同时与以隋鸿锦和李哲为代表的 SPS 螺旋链团队达成了初步的合作意向。

文/体育部

[返回目录](#)

体育部举办“体育运动与心血管健康”讲座



5月14日，体育部邀请上海第六人民医院东院心内科主任陈彬副教授在体育馆307会议室作了题为“体育运动与心血管健康”的讲座，体育部全体教师参加。

此次讲座的主要内容为中心血管理论知识、运动与心血管健康的关系，运动对心血管的影响以及怎样在运动中保护和提高心血管系统机能，此外，陈彬还现场演示了心肺复苏操作、除颤仪的使用方法等。在实操过程中，体育部教师积极参与，大家轮流进行实践操作，并相互指导、相互帮助。经过两个小时的学习和实践，老师们都顺利掌握相关理论与实践操作技能，掌握了实用心脏救护知识与技能，取得了较好的预期效果，为日后处理体育教学中的突发事件提供了保障。

文/体育部

[返回目录](#)

体育部举办“体育，何以立德树人”讲座



5月28日下午，体育部邀请上海体育学院博士生导师、体育人文社会学龚正伟教授作了题为“体育，何以立德树人”的专题讲座，讲座在图文中心508会议室进行。

本次讲座是体育部2019年“高峰高原”系列讲座之一，旨在深化学校体育教学改革，全面推进体育课程思政建设。校党委副书记吴建农出席，并对学校体育教学工作提出了建议。体育部全体教师及其他学院感兴趣的老师参

加。

龚正伟从体育史、体育哲学思想和伦理学的角度，为大家阐释了体育的本质特征；从党和国家对学校体育的政策指导、社会对体育的功能需求、学校体育思政教育的内涵发展等层面，剖析了体育立德树人的方向和路径。在交流和讨论环节，体育部教师纷纷就师德教育问题提问请教，大家展开了热烈的讨论。

本次讲座对怎样做一个合格的体育教师具有重要启示，为体育思政教育今后的发展提供了有益的借鉴。

文/体育部

[返回目录](#)

《军事理论与训练》课教学中发挥学生主体作用

国防教育是国家为巩固和加强国防而对公民进行的普及性教育，接受国防教育，是公民的权利和应尽的义务。高等院校担负着国家振兴图强的人才培养使命，关系着中华民族的伟大复兴，而大学生作为祖国的未来和民族的希望，更应是接受国防教育的主体。《军事理论与训练》课程，对提高大学生的思想道德素质具有重要的意义，特别是有利于培养当代大学生的全球视野、激发爱国爱军热情、增强忧患意识和社会责任感。

近几年，马克思主义学院军事理论教研室根据国家、上海市有关要求，按照上海海洋大学《军事理论与训练》教学大纲要求，结合课堂实际，以学生课堂演讲与交流的形式，汇报世界军事热点，调动学生学习主动性和积极性，增强课堂学习效果。

一、演讲与交流的主题

进入 21 世纪，人类社会正处在新旧世纪交替的历史关头，和平与发展已成为时代的主流。尽管维护持久和平的因素在增长，但世界和平仍面临着威胁，不公正不合理的国际经济秩序还没有根本改变，世界战略格局不断发生变化。《军事理论与训练》课紧紧围绕影响世界战略格局及变化的局部、热点问题设计演讲与交流主题。

二、演讲与交流方式

《军事理论与训练》课程一学期安排三次课堂演讲与交流汇报，每次 3~5 个小组依据世界范围内军事热点问题自选题目制作课件在课堂上进行演讲，并针对该话题进行广泛的交流和点评。

1.课前准备。课堂以班级为单位组合演讲与汇报小组，每组 2 人（一男一女），班级内成员自行确定演讲热点范围。确定主题后开始做准备，包括查找资料、分析数据、制作 PPT 等。根据小组数量规定演讲时间与交流时间。

2.课堂演讲汇报环节。小组成员上台讲解汇报 PPT，演讲时间到即终止演讲；课堂其他成员若有兴趣或疑问，可以继续提问，小组可以做出解答。最后授课老师根据小组演讲 PPT 给出点评和分析，主要点评演讲和汇报过程中的优点和不足，对一些不恰当的言论及时加以纠正和引导，并做出进一步解释。

3.演讲与交流的激励机制。为充分调动学生的主动性和积极性，参与演讲的同学，任课教师根据其课堂表现及时给予学生评价和反馈。同时，将学生演讲与交流的参与情况纳入课程平时成绩的考核，优化教学评价方式，让学生的个性及能力得到发挥，形成良性互动的激励机制。

三、演讲与交流的效果

课堂演讲与交流活动，充分调动了学生学习军事理论的积极性、主动性和创造性，活跃了课堂气氛，提高了抬头率、参与率，激发了学习热情，培养了学习兴趣。

首先是发挥了学生主体作用。演讲以小组为单位，学生自行确定演讲主题和范围，通过网上搜集资料、制作 PPT、上台演讲……充分体现了学生的主体地位。

其次是锻炼了学生的能力。该授课方式培养了学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、演讲汇报的能力和技巧，提升了学生心理素质和自信心，提高了学生综合素质。

最后是体现了教师的主导地位。该做法改变了过去“满堂灌”、“填鸭式”的教学模式，教师创造机会不断提高学生综合能力，将学生主体与教师主导结合，取得了良好的教学效果。

文/马克思主义学院 张衍栋

[返回目录](#)

以专业认证为抓手推动“双一流”建设

当前，我国已启动高校“双一流”建设战略，在新形势新使命下，专业认证能充分发挥积极作用，促使高校建立起基于学习成果的人才培养体系，构建持续改进的质量保障机制，不断提升专业竞争力和人才培养质量。同时，中国加入《华盛顿协议》意味着专业认证具备国际实质等效性，能促进高校专业按国际先进理念推动教育教学改革，加快高校与国际接轨，最终建成世界一流大学。

专业认证的三大基本理念

专业认证是一种国际通行的教育质量保障制度。我国于 2013 年被接纳为《华盛顿协议》预备成员，于 2016 年成为《华盛顿协议》第 18 个正式成员。专业认证具有以产出为导向、以学生为中心和持续改进三大基本理念，反映了当前国际高等教育的发展趋势，对于引导和促进专业建设与教学改革、保障和提高人才培养质量至关重要。

“以学生为中心”理念。以学生为中心是专业认证的基础。以学生为中心要求教学设计与教学实施要围绕促进学生达到学习成果来进行，要求教师提供合适的教学环境引导学生进行学习，并通过科学合理的教学评价实时掌握学生的学习成效。其关键在于面向全体学生而不是个别优秀学生，包括对全体学生的知识、能力和素质的培养，定期评价所有学生的培养效果，覆盖面广泛的毕业生跟踪反馈机制等。

“以产出为导向”理念。以产出为导向是专业认证的核心，也称为基于学习成果的教育（Outcome-Based Education），目前已成为国际工程教育的主流模式。以产出为导向就是用期望全体学生获得的学习成果，即培养目标和毕业要求，反推出所需的培养环节、课程体系、教学模式以及对应的持续改进机制，以保证人才培养体系能够支撑毕业要求和培养目标的达成。

“持续改进”理念。持续改进是专业认证的保障。只有不断评价和反馈教学实施效果，及时发现并修正需要改进的教学环节，通过周期性评价形成持续改进的教学闭环反馈系统，才能持续地保持和提高培养质量。

专业认证推动教学观念的转变

以教师为中心转变为以学生为中心。传统教学的教学设计围绕课程体系和知识体系展开，教学过程主要是课堂灌输和课程考试，教学评价则以讲透讲烂、容易听懂为佳，即关注教什么、怎么教、教得如何。专业认证的教学设计则围绕培养目标、毕业要求设计对应培养环节，教学过程关注课程要求及其支撑的毕业要求能力的达成，教学评价包括学生学习形成性评价、毕业要求达成性、培养目标合理性等，即关注学什么、怎么学、学得如何，学生的学习动力来自学习成果的不断反馈与成就感。从以教师为中心向以学生为中心转变，其实质是人才培养质量观的转变，有助于学校、专业发现并弥补培养体系在培养学生能力上的缺失，真正把以人为本的教育思想落到实处。

以知识为导向转变为以产出为导向。首先，传统教学关注的是投入，即关注教学内容、学

习过程、花费时间等教学投入，伴随的是知识堆砌、死背课本、题海战术等现象，而专业认证关注的是产出，关注学习产出成果以及如何取得学习成果、如何评估学习成果，同时产出导向理念注重的是能力导向，而不是知识导向。从以知识为导向到以产出为导向转变，使学校教学工作直接聚焦到培养目标的达成上，一切工作以人才培养质量为最终评价标准，重新回归教育本质。

以终结评估转变为持续改进。传统教学以考试、分数为评估手段，强调学生为最终成绩而学习，导致其教学过程缺乏互动和连续性。专业认证则通过多种方式、周期性评估以持续改进，教学和学习过程强调互动。从终结评估向持续改进转变，学校建立了一种行之有效的教学质量改进机制，从而能够持续地改进培养目标、毕业要求和教学环节，以保障其始终与内、外部需求相符合。

基于专业认证三大理念的教学显然与传统的内容驱动、重视投入的教育形成了鲜明对比，可以认为是一种教育范式的革新。

基于专业认证的人才培养实践

近年来，北京交通大学坚持以专业认证工作为抓手，进行了一系列与之相适应的改革、建设。学校两个专业于日前接受了国际专家现场考察。基于专业认证对教学观念的转变，在工作实践中我们主要从三个方面入手，着力提高人才培养质量。

拓宽学生多元化发展道路。坚持以学生为中心，学校自 2016 年起，除特殊招生外，全面实施以学院为招生单位的大类招生培养方案。学生按照学院大类录取，入学后通过专业介绍和学业指导，在对各学科有较深刻认识的基础上，在学院大类内自主选择专业，优先按照学生志愿分流，给予学生最大范围的选择空间。学校打通相关学科内各专业低年级课程设置，科学重组和有效整合课程资源，按照相通、相近的学科设置公共基础课程和大类公共课程，并加强专业认知教育，保证大类招生培养顺利实施。同时，学校自 2015 级起开展双学位教育试点，学有余力的学生在修读主修专业的同时，可以跨类别修读另一专业的双学位课程。修满规定学分、满足条件后可获得双学位证书。2015 年，共有金融学、会计学、工程管理、法学、英语、传播学、计算机科学与技术等 7 个专业开设了双学位专业，招收 416 名修读学生。

基于产出导向全面改造教学。按产出导向理念，学校开展了新一轮培养方案修订工作，对教学设计进行了全面改造。2015 年至 2016 年，学校全部 12 个学院 52 个专业通过多轮调研和论证，确定了符合社会 and 行业发展需求、契合学校定位和发展目标、满足学生发展和家长期望的培养目标。经细分毕业要求和多级指标支撑点，各专业重新构建了能支持培养目标达成的课程体系、实践环节、学生创新活动等教学环节。各专业教师都清晰了解所教授的课程或环节在实现学生培养目标过程中的地位和要求，在授课中选择相适应的教学模式和方法，以做到有的放矢。学校注重培养学生运用专业知识解决复杂专业问题的能力，一方面设置了专业核心课程，采用小班授课模式，鼓励高水平教授领衔建设和主讲专业核心课程，着重培养学生在本学科专业应用领域里的核心知识和核心能力；另一方面开设综合专题研究课程，以复杂专业问题为主线，覆盖人文、社会、环境、安全、健康、法律法规、管理、经济等知识，全面培养学生的综

合素质。

建立闭环质量保障机制。学校在专业教学体系中健全了周期性评价环节和有效的持续改进机制，形成了闭环的教学质量保障机制。在课程层面，通过课程教学评价、督导评价、同行评价等形成理论课程达成度、实验实习达成度、综合素质达成度等各类毕业要求达成度评价项目，保证每个具体教学环节实现相应毕业要求；在教学计划层面，通过毕业生调查、导师反馈、辅导员反馈等促进教学计划实现专业培养目标；在专业层面，通过用人单位调研、校友追踪访问、第三方调查等评估专业培养目标和毕业要求的达成度，并根据反馈意见持续改进相应教学环节。借鉴专业认证，学校还建立了学院教学水平评估的校内自评机制。校内评估共设置了8大项目、26个要素、66个要点，在全校各学院全面开展，通过学院提交自评报告和支撑材料、专家审阅材料和反馈意见、专家开展现场考察等环节，帮助学院持续改进教学。

来源：《中国高等教育》

作者：宁滨，北京交通大学校长。

[返回目录](#)
