



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2013年第09期 总第164期

2013年11月20日



P15 未来的中国与中国的英语教学
——记“全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会”

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

高教参考

P15 未来的中国与中国的英语教学
——记“全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会”

学院之窗

院系改革讨论会、学风建设、试讲活动、双语课、教研活动、电子商务大赛、研讨会、教师座谈会、前沿讲座、期中检查和培养方案讨论、教学研讨会、船模和机器鱼设计大赛、交流座谈会、课程群建设、体测、英语写作大赛、调研、精彩一课



P2 学院之窗

主 编：张宗恩
副 主 编：王凤林
编 辑：张 爽
版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112
投稿邮箱：
zhang-s@shou.edu.cn
教务处编发

海洋科学学院召开海洋科学与技术系院系改革讨论会

为凝聚学科力量，提升海洋教学与科研实力，进一步优化师资力量，推进院系调整和改革，海洋科学学院于 2013 年 10 月 22 日在院 323 会议室召开了海洋科学与技术系第一次全体教师会议。会议邀请了唐议、高郭平副院长参加，由系主任韩震主持。

会议就院系调整后基层教学组织形式、发展规划、分类考核和绩效分配、研究生培养方案想法、专业设置等问题展开了民主讨论，各专业负责人和参会教师积极发言，各抒己见。在发展规划方面，通过讨论，充分认识海洋学科发展目前在理科基础上和其他国内兄弟院校的差距，探索了如何进一步与我校传统优势学科相结合来进一步提升海洋学科水平、如何在新的院系结构下将师资力量凝聚、强化学科发展与专业支撑及二者之间的关系、如何发挥专业教师在学科发展和专业办学中的主导地位等一系列问题，最后，对海洋科学与技术系成立后的专业设置和专业方向进行了探讨，尤其是结合我校 2014 年专业培养方案和教学计划调整的契机，明确了下一步的工作方向。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

学风建设需常抓不懈

——海洋科学学院“优良学风助我成长”主题班会总结

学风是教育的核心内容之一，是需要常抓不懈的系统性工作。学院领导和老师高度重视，围绕《上海海洋大学关于重申课堂纪律加强课堂教学管理的规定（试行）》文件精神，结合学院实际情况，将其作为一项群众路线教育实践活动，组织召开“优良学风助我成长”主题班会，现将我院班会学习情况总结如下：

一、主题明确，推进学风建设形式多样

我院各班级围绕“优良学风助我成长”的主题展开主题班会，班会形式不拘泥于常规宣讲，还包括现今学生们喜闻乐见的新形式，以多种形式推动各个班级学风建设。有些班级开展针对性学习强化学习，如 13 海科 1 班组织高数、英语的学习，请高年级同学进行经验分享交流，13 海科 2 班请高数老师进行针对性学习指导。13 海技开展班会进行结对帮扶计划，由高年级指导低年级成立小组形式促进学习，13 海渔 2 等班级也成立学习小组。12 海管、海技、海测，13 海渔、13 海科等专业充分利用易班平台，公开考勤记录、共享学习资料。

二、自定路线，效果明显

每个班级在班会中反思了在学习上还存在的一些问题，也研究探讨了适合本班级的学风模式并试行，取得了较为明显的进步。班委、党员发挥先进模范作用，带头认真学习。在上学期

间，学生迟到早退现象明显减少，课堂上听课状态也明显提高，与任课教室积极互动。课上纪律良好，同学们能自觉将手机调制震动或关机，很少有同学将早饭带入教室。我院总体考勤制度严格，辅导员、班委进行监督，辅导员对上课出勤率进行不定期抽查。尤其在 13 级学生中，每节课班委都会进行签到，并由任课教师确认签字。在新生晚自习中，学生自习认真，严格遵守考勤制度，特殊情况按照正常课程请假制度请假。

三、总体良好，尚存问题

从学院总体来看，学生出勤率较高，课堂纪律良好，学习认真，考试态度端正，考风严谨。但针对个别同学还是存在一些问题，极少同学会出现上课迟到的情况，把早饭带到教室。在下午第一大节的课上有些同学会打瞌睡。有个别男生课下沉迷游戏，考前复习不充分，导致挂科。针对这些问题，辅导员针对个人进行谈心，在思想上引导其对学习加以重视，再次明确纪律和对他人造成的不良影响。鼓励同学们互帮互助，互相监督，共同提高。此外，辅导员加强与任课教师的沟通，共同提高学生的学习水平，解决个别问题。

这次全面性的主题班会，不仅让学生认识到了学风建设、课堂纪律对学习、未来的重要性，也以此为契机反思了长久以来存在的一些问题，并针对问题提出了相应的措施。学风建设是与学生未来息息相关的，更是一项长期而艰巨的任务。现已进入本学期的下半学期，我院将进一步加强管理，在考风考纪上严格制度，在考试中安排专人巡考。通过领导听课，辅导员考勤、查课等措施提高教师教学质量，学生学习质量。在学风建设过程中，总会遇到各种各样的问题，学生难免会出现怠惰的情绪。这就需要教师及时引导，同学之间及时鼓励，学风建设的弦一刻也不可松懈。相信在多方的配合努力下，一定可以使得我院的学风建设更上一层楼！

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院组织开展新教师试讲活动

为确保教学秩序，提高教学水平，经过精心准备，2013 年 11 月 15 日，海洋科学学院海洋科学与技术系、海洋渔业科学与技术系分别在在海洋科学学院 A351、B207 开展了新进教师试讲活动。新教师刘画洁、常亮、徐鹏、于潭、初文华、李玉伟、王学昉分别进行了精彩的试讲，内容包括环境法、海洋学概论、波浪理论、水动力学与泵、航海英语、渔业生态评估等课程。

试讲中，刘画洁教师对环境领域内的新兴法律制度——清洁生产制度进行了详细讲解，介绍了清洁生产的概念与内容、国际源流与国内发展，并通过对现行《清洁生产促进法》的解读，分析了清洁生产制度的优势与不足；徐鹏教师深入浅出的讲解了全球风场如何驱动生成大洋上层环流，使用通俗的语言将抽象的理论描绘得生动形象，还通过穿插相关影视作品等手段活跃课堂氛围，获得了良好的效果；于潭教师对波浪理论的试讲课程进行了认真的准备，主要讲述了波浪的基本组成要素和波浪的分类；初文华老师就流体动力学基础知识，分别从概念、表达形式以及应用领域等方面，对描述流体运动的两种基本方式、流体运动的分类、恒定流体连续

性方程等重要的基础知识开展了细致的讲解；李玉伟老师以航海英语课程中的气象报告为主题，讲述了所涉及到的专业术语、等级划分和无线电气象通信等重要的基础知识；王学昉老师讲解了渔业生态评估的教学目的与内容，有针对性地剖析了不同渔业中产生的相关生态问题，偏重于讲解该课程与以往相关专业课程各自差异与侧重点，课程富有浓郁的海洋渔业专业特色，试讲过程中生动有趣，容易吸引学生的注意力。

试讲结束后，听课教师分别从仪表教态、语言表达、板书事项、课堂互动等方面提出了建议。试讲教师表示在试讲以前，对于走上讲台缺乏底气，但是试讲的准备与实践，以及对其他教师授课内容的倾听与交流，不仅学习和理解了教学常规的必为性和当为性，更意识到自身授课的改进空间所在，并在听课老师的经验指导下及时改进，使新进教师更有底气顺利走上讲台、从容完成教学任务。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

倪怡训教授为海洋学院 11 级本科生讲授双语课《海洋生态学》



受我校海洋科学学院邀请，原国立台湾海洋大学倪怡训教授于今年9月5日至11月1日，在我校为2011级海科专业63名本科生讲授了《海洋生态学》双语课程。

倪教授有着近40年的教学和科研积累，其讲授的课程紧跟国际前沿，内容丰富全面，讲解思路清晰，让人耳目一新。倪教授讲课一丝不苟，知识组织严谨分明，易于学生深入理解和把握精髓；对课堂内容安排紧扣课时安排，对课堂氛围的掌控更是游刃有余。难得可贵的是，倪教授将本次讲课当着公益事业来做，不计其个人投入，只希望更多的学生喜欢自己的专业，热爱海洋及海洋事业。

课内讲授的同时，倪教授安排了大量时间给每位学生自我展示的机会：结合海洋生态学所授内容，各自介绍一种海洋生物或颇受关注的生态事件。通过这一环节的锻炼，不少学生在潜移默化中的收获又增加了许多。在课间，倪老师会播放一些精美的视频或启迪人生、洗涤灵魂的教育短片，让学生感受海洋之美的同时得到思想上的熏陶。整个教学期间，受戴小杰教授之邀，倪教授还拨冗给海洋学院的研究生带来了一次宝贵讲座——如何撰写科技论文。

本次课程极为成功，海洋科学学院和倪教授均期待双方的下一次合作。而对广大学生而言，能再次请到如此热爱教育事业的教授，更是一种幸事。

文/海洋科学学院 汪振华

[返回目录](#)

务实，有效——记生物化学课程的一次教研活动

2013年11月12日，在本学期期中教学检查期间，《生物化学》课程全部成员会聚一堂，召开了一次别开生面的教学研讨会，共议课程（包含理论和实践）教学的事宜。出席本次会议的有：生命学院的严继舟和王晓杰老师，食品学院李燕、陶妍、蒋霞云和王晓辉老师。会上，李燕老师首先对本课程的发展做了简要的回顾，与会老师纷纷阐述自身经历，一致认为该课程对生物及食品类本科生的培养在知识传授上具有承上启下的重要作用，也明确了各自所肩负的责任。紧接着，各位老师畅所欲言，分别对现今课程教学中遇到的问题做了一次梳理，内容涉及教学内容的安排及教学实验室的运作，并且，老师们提出了可能的解决方案，供决策者参考。最后，老师们还对将来课程建设的设想和规划做了沟通并达成共识，主要包括：1. 实验项目的调整方案论证，2. 拟召开教学公开活动。相应的后续工作已明确分工并着手筹备。

本次教学研讨会简明、有效，针对性强，达到了预期的目的。做为跨学院教师构成的专业基础课教学团队，在教学安排、授课进度、考核方式等方面都需不断沟通，该会议打破了以往教研室及行政学院的界限，以课程教学为核心，通过教师们的直接交流，进一步理清了教学思路，梳理了存在的问题，规划了近期的工作，是对教研活动有效开展的一次积极尝试。

文/食品学院 蒋霞云

[返回目录](#)

经管学院组织开展“海洋杯”电子商务大赛培训

2013年11月5日下午3:30分，在3209教室针对入围电子商务大赛决赛的团队进行了相关专业知识的培训和赛前的动员。电商大赛由上海海洋大学经济管理学院发起，物流管理专业学生发展中心主办，也是一场面向全校海大学子的比赛。

培训由物流管理专业负责人管红波老师主讲，他向同学们说明了举办电商大赛的目的和意义，这是实践教学的尝试，对学生培养的新模式，同时这也是一个学生展示自我的好机会。

培训中，管老师给同学们悉心分析了我国电子商务的现状，介绍了知名电子商务人士的成功案例，对电子商务O2O模式进行了讲解，让同学们在短时间内了解了网店开设、网店促销、网店推广、供应商和客户客户管理等切实有效的知识。最后说明了这次电子商务大赛的比赛要求、赛程安排和评分标准。

我们大学生并不缺乏能力，而是缺乏一些能够发挥我们特长，挥洒我们青春的机遇。此次由经管学院物流学法主办的电子商务大赛正是为同学们提供了一个良好的实践平台，也创造了一个公平、开放、自由的竞赛机会。无论输赢，参与即是收获，电商大赛让学子们的青春不留白。

文/经济管理学院物流学生发展中心

[返回目录](#)

信息学院计科专业召开“毕业论文开题”改革研讨会



为了提高学生的毕业论文设计的积极性，以及提高毕业论文开题的合理性，2013年10月22日下午，信息学院计算机科学与技术专业在306会议室召开了“毕业论文开题改革”专题研讨会，信息学院计算机科学与技术专业系主任张云教授和计科专业老师参加了会议。

本次改革在总结了过去几年开题经验，以及征求了学生辅导员意见的基础上，不同于去年单纯地按照奖学金来划分学生的方法，提出了本次“老师出题，学生选题”的改革。研讨会上，每一个老师除了对于“毕业论文开题”的改革提出了许多好的建议之外，对于毕业论文设计中存在的问题也提出了不少好的观点，大家畅诉欲言，各抒己见，实事求是，真实地反映自己的心声。研讨会的最后，讨论通过了“2014届毕业论文开题”的详细日程表。

本次研讨会的顺利召开，为本次“毕业论文开题”改革的顺利完成打下了良好的基础。

文/信息学院 洪中华

[返回目录](#)

信息学院召开计科专业学业困难学生的教师交流座谈会

2013年10月23日下午，信息学院在大学生活动中心228召开针对降级试读（学业困难）学生的教师交流座谈会。信息学院党委副书记晏萍老师，计算机科学与技术专业系主任张云教授、本学期降级试读学生的相关任课教师及辅导员等均出席了会议。会议由计科系主任张云教授主持。

本学期，信息学院计算机科学与技术专业降级试读的学生人数比往年有所增加。针对这种情况，院系领导高度重视，迅速召集相关教师召开会议，专门针对这些学生的在校学业及生活等情况进行了通报和交流。会上，任课教师针对学生在课堂上的表现等情况和与会人员进行了交流及沟通，辅导员也重申学业的重要性，大家重点分析了造成这些学生学业困难的主要原因，及今后应采取的相关措施。

最后，党委副书记晏萍老师在要求各位任课教师和相关辅导员今后在对学生的严格要求的同时，在学业上给予更多鼓励，在生活上给予更多关爱，同时他希望学院辅导员和专任教师在今后工作中能够保持更为频繁、密切的信息沟通，使整体的学风更上一层楼。

文/信息学院 孟婉婷

[返回目录](#)

信息学院举办“思科网络技术前沿讲座”



2013年10月29日下午，上海华讯网络的资深工程师为信息学院12级计算机科学与技术专业的同学们，举办了一场“SPOTO 思科网络技术前沿介绍讲座”。讲座详细介绍了网络技术未来发展方向及热点网络应用。用生动活泼的例子深入浅出地给学生介绍了专业性的网络问题，使学生们了解更多网络技术应用实例。

讲座中生动的讲解让同学们听得十分入神，使同学们对于网络技术的未来发展有了更加深刻的了解，并且对自己的专业也多了一份认识和了解。同时使用网络工程的简单实例引出话题，概述了海洋大学的网络以及小区宿舍网络构建，再解释网络电话的运行方式等贴近生活的例子，让同学们全方位理解了企业网络与校园网络区别与相同。用与同学们生活息息相关的学校小区网络建设为例子，让同学们从实际生活中领悟到网络技术的应用与其分布的广泛。很多同学都在讲座结束后表示这次讲座让他们对计算机网络应用技术有了更清晰的了解。

讲座也以网络工程师这个岗位为例，对其职业方向与就业形势进行了分析，提出了目前网络工程师就业率高，就业面广的特点，老师鼓励学生要对自己专业的知识有深刻的了解并且不断提高自己的专业知识，在信息技术飞速发展的今天，走在信息更新的前沿。

同学们在这短短的两个小时讲座内对网络技术有了更进一步的了解，并且对其职业方向有了更清楚的认识。

文/信息学院 孟婉婷 蔡薇

[返回目录](#)

信息学院信管专业开展关于本学期教学中期检查和 2014级计算机科学与技术专业培养方案的讨论

11月5日下午，信息学院信息管理与信息系统专业教师在信息学院210开展本学期教学中期检查和2014级计算机科学与技术专业培养方案的讨论，旨在探索如何提高本科教学纪律和教学效果和进一步梳理专业方向改革的细节问题。会议由袁红春教授主持，信管系王甘霖、王德兴、谢霞冰、葛艳、郭洪禹以及王文娟老师出席本次基层会议。

袁红春教授首先针对目前2012级信管专业学生有5个学生受到学业警告的事情，提出近期要组织一次师生见面会，给学生强调学科不及格的严重后果和提高整体信管专业学风。该师生见面会于11月12日下午举行，希望基层老师积极参会。

此外，葛艳老师将发生在她课堂中的某位外学院学生无视课堂纪律的案例，跟各位老师分享。针对葛艳老师遇到的这个案例，与会的各位老师也展开了激烈的讨论，并提出有效的建议，比如公共课提问要按照名单提问，不要随机选，否则无法追踪。另外也希望学院能尽量减少外

学院课程的安排。

之后，各位老师集体学习了近期教务处颁发的《上海海洋大学关于重申课堂纪律加强课堂管理的规定（试行）》。大家一致认为该规定对加强课堂教学纪律有很好的指导意义，尤其是学生应提前向授课老师当面请假，上课禁止吃东西等规定，获得各位老师一致赞同。通过此次讨论，各位老师对以后课堂纪律的管理和提高学生学风建设有了深刻的认识。

接着，会议开展关于 2014 级计算机科学与技术专业（软件工程方向）培养方案和核心课程的讨论，与会老师一起研究了由葛艳老师带头起草的培养方案和核心课程初稿。初稿讨论分成两部分进行：培养方案和核心课程设置。在对第一部分培养方案的讨论中，初稿内容改动不大，主要是一些语言的组织问题。但是在第二部分核心课程设置的讨论中，大家讨论比较激烈，内容改动也比较大。

核心课程的讨论从学科教育模块课程、专业教育模块课程、实践教学模块等三个方面展开。其中，第一学年的课程基本跟计算机科学与技术专业课程相一致。课程改动比较大的是加入了软件工程专业的一些核心课程，包括软件项目管理、需求分析与设计、软件测试与质量保证、UML 统一建模语言等。此外，为了加强学生对编程基础知识的理解和掌握，拟将现有的 80 学时 C++ 程序设计课程，拆分为 80 学时的 C 语言和 48 学时的 C++ 两门课程，安排在第一学年的上下学期进行。在专业选修课程上，保留了信管专业比较重要的一些应用性课程，如 WEB 程序设计、XML 技术、企业资源计划等。

最后，袁红春教授总结了会议讨论结果，并委托葛艳老师继续完善培养方案。完善后的培养方案将与计算机科学与技术专业相关教师展开进一步的讨论。

文/信息学院 王文娟

[返回目录](#)

工业工程系教师参加第一届全国工业工程教学研讨会



2013 年 10 月 19 日，工业工程系张丽珍主任带领李俊、陈成明、陈雷雷、陶宁蓉、杨男、杜战其等教师，参加了在上海交通大学闵行校区举办的“第一届全国工业工程教学研讨会暨第十届华东地区工业工程教学研讨会”。

本次会议由教育部高校工业工程类教学指导委员会大力支持的全国性学术会议，会议分为主旨演讲和分会报告两个会议阶段。分会报告包括：工业工程培养模式、工业工程实践教学、工业工程课程建设和工业工程实验室与教材建设四个分会场。张丽珍老师在分会报告上做了“以应用型人才为培养目标的工业工程专业实践环节的探索”为主题发言，得到了与会代表的广泛好评和热烈讨论。李俊、陈成明、陈雷雷、陶宁蓉、杨男、杜战其等老师分别参加了其他几个分会场的交流和讨论。

会后在张老师的带领下，认真总结了此次会议的收获与成果，各位老师均表示收获良多、增长了见识，并了解了一些最新的工业工程知识和前沿技术。“华东地区工业工程教学研讨会”迄今已连续成功续办 10 届，为工业工程领域的专家、学者、高校教师和企业界人士等提供了一个教学理论研究、成功展示和实践探索的交流平台，我院工业工程系每年都派教师参会。

文/工程学院

[返回目录](#)

船模、动力艇和机器鱼设计大赛实施过程经验和不足分析



10 月 23 日下午，由教务处主办、工程学院承办的上海海洋大学首届船模、动力艇和机器鱼设计大赛在第一教学楼和第二教学楼间水池和 2109 教室顺利举行。

本次大赛分为船模、动力艇和机器鱼三组进行，共有 21 组来自工程、信息、海洋、食品及水产与生命学院的同学参加。大赛自 4 月份启动以来，在教务处和各学院的大力支持下，各组同学努力工作，尤其是利用暑假期间加班加点进行开发，各组均取得了较好的成果。

本次比赛分为室内和室外两部分，首先由动力艇和机器鱼组在第一教学楼和第二教学楼之间的水池进行水上比赛，共有 11 组同学开发的成果下水，在速度、稳定性等方面进行展示，绝大部分成果都拥有良好的性能和特色，获得了评委的好评，也吸引了众多师生关注。

作为首届比赛，本次大赛应该说取得了比较好的效果，但也有很多不足，为促进未来大赛工作更好的开展，需要对相关经验和不足进行分析，具体如下。

组织经验方面：

(1) 详尽制定工作方案，及时将方案和教务处及学校相关专家深入沟通以获得指导和避免考虑不周的问题。本次活动中从“船模大赛”最终演化为“船模、动力艇和机器鱼大赛”，这一过程就是在工会咖啡时间各位专家讨论指导的结果。

(2) 对学生做好督促工作，从各组报名、技术方案制定、实施过程等，许哲、胡庆松、孔祥洪、崔秀芳等指导教师每 2-3 周与学生见面一次，由学生快速汇报各组得进展，使得学生可以了解其他组的工作情况，客观上起到了齐头并进的督促作用。

(3) 了解学生完成过程中的困难并协助解决，真正解决学生的后顾之忧。本次大赛组织过程中主要是经费和场地问题是遇到的主要困难，指导教师及时协调让同学创新实验室进行工作，经费方面除了财务处借出部分外，由教师和学生共同垫付。

不足方面：

(1) 对项目中所需要的关键技术没有完全熟悉，通过此次大赛探索，需要对部分技术进行固化，比如玻璃钢制作技术等，以利于未来项目的组织。

(2) 大赛组织过程中下水比赛环节还有很多细节需要完善, 如参赛对象编号、同等成本下的性能比较等。

经过此次活动, 参赛同学纷纷表示收获巨大, 在团队合作、科学思维、意志品质、视野开阔、动手能力等方面都得到很大锻炼。在以后的大赛组织中, 我们需要坚持成功经验, 弥补不足之处, 争取取得更好的效果。

文/工程学院 胡庆松

[返回目录](#)

工业工程系教师开展教学研讨及专业调研总结交流座谈会



为提升专业教学质量, 工业工程系教师在本学期开展了一系列活动, 首先在学期初的新生专业教育中就对本专业研究内容、就业情况等给同学们做了详细介绍, 让学生首先对专业有认知、有兴趣, 还提出了师生联系制, 使学生与教师的沟通与交流更有效。紧接着工业工程系教师就专业评估的指标要求进行了一次解读会, 为明年的评估做准备, 也为专业的培养方向提供借鉴; 10 月份我系部分教师参加了第一届全国工业工程教学研讨会, 还有部分教师去大连 3 所高校进行了专业调研, 在这些活动中, 大家深感收获良多。

为进一步促进我校工业工程及物流工程专业教学质量的提升, 2013 年 11 月 1 日, 工业工程系全体教师在学校 302 会议室就本学期的专业质量提升活动进行了总结交流座谈, 王明华书记也应邀参加了本次座谈。

本次座谈中张丽珍老师就其他高校的专业实践环节的培养模式总结报告, 和大家一起对学校的可实施模式进行了分析和探讨, 开拓了我们的思路。陈雷雷老师为我们详细介绍了河南科技大学和西安交通大学的工业工程培养模式, 并分析了我校可以借鉴的几个环节。陈成明老师和大家分享了会议中课程建设方面的收获, 提出基于项目驱动式的教学探索是我们努力的方向。杜战其老师对参会高校的实验室建设情况进行了详细介绍, 指出我校的硬件建设已经基本满足专业需求, 硬件的应用与实验开发是后期的重点。最后李军涛老师对大连调研三所高校的情况进行了系统介绍, 并对我们的不足与可借鉴之处进行了分析讨论。

通过本次座谈会全系教师分享了专业教育质量提升活动的成果, 为今后工作的进一步开展与完善打下良好基础, 为 2014 年培养计划的制定与完善提供依据。王明华书记也对本次活动给予了充分肯定, 并表示教学工作中的需求只要我们提出具体的实施方案, 学院一定会给予各方面的支持与配合。在大家的积极努力与学校学院的大力支持下, 相信我们的专业教学质量会不断提升、日臻完善!

文/工程学院

[返回目录](#)

工程学院召开上海理工类部分高校力学课程群建设研讨会



11月3日,由我院召集举办的上海理工类部分高校力学课程群教学研讨会顺利举行,上海大学、上海理工大学、上海工程技术大学等高校的力学负责人及力学教师和实验室人员等出席了会议,会议由我校工程学院机械系主任宋秋红主持,工程基础教研室主任兼力学课程群负责人袁军亭

做了《上海海洋大学力学课程群建设》的主题发言。

参会代表结合袁军亭老师的发言,就各自学校力学课程群的课程设置情况、力学实验室建设情况、力学实验的开设情况、教学中存在的主要问题等展开了热烈讨论。上海理工大学的胡育佳副教授就本科生和研究生的力学类课程设置、力学实验课的教与学、力学创新与竞赛等方面介绍了上海理工大学的情况。上海工程技术大学的力学教研室主任刘立厚教授就《理论力学》和《材料力学》的学时改革、教材选用、力学竞赛培训及参赛注意事项等方面介绍了上海工程技术大学的情况。上海大学力学实验中心主任张东升教授就力学类实践课程的开设、上课形式、考核形式以及力学实验教学规范等介绍了上海大学及上海高校的相关情况。

会议采用边介绍边讨论的方式进行,在力学实验教学规范、实验学时及内容设置、双语教学、力学创新与竞赛辅导、考核方式等方面的交流畅所欲言。通过交流,参会教师都感觉收获很大,相互间增进了了解,收集了很多有用的信息,为以后的合作打下了基础,希望以后能经常举办这类交流研讨会。

通过这次的交流研讨会,我院力学课程群教师明确了自己的优势和不足,找准了目标和方向,以后将用更严谨的态度投入力学课程群建设,共同努力全面提高我校的力学课程教学质量。

文/工程学院 袁军亭

[返回目录](#)

2013 年学生体质测试工作顺利开展

为加强我校学生体质健康测试工作领导与管理,提高我校学生体质健康测试工作成效,2013年秋季,人文学院体育部按照国家学生体质健康标准进行了四个年级的体质测试和上报工作。

本次测试采用课内、外测试相结合,体育部老师全程跟踪,监测、管理的方式进行。2013年教育部出台了新的通知,要求测试项目进行调整:取消台阶试验,握力;增加了50米、1000米(男)、800米(女)、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、视力、坐位体前屈等项目的测试。为更好开展体测工作,适应新的要求,校、院领导非常重视,多次召开了由教务处、人文学院、

后勤管理处、保卫处以及各个学院负责人组成的专题会议。决定实行联合保障制度，确保学生安全，避免意外事故发生，保证体测工作的顺利进行。

本次测试一、二年级全体学生采取体育课随堂测试，体育部事先安排，做好计划，从第6周开始分批次在体育课上对各班级学生进行测试。三、四年级学生由各学院提供抽测名单，由体育部组织学生参加抽样测试。所有的体测工作于11月初结束，体测数据按期上报。至此2013年体质测试工作圆满完成。

文/人文学院 戚明

[返回目录](#)

我校学子喜获 2013 “外研社杯” 全国首届英语写作大赛 上海赛区复赛三等奖



11月3日上午9:00-11:00在上海交通大学闵行校区西区上院501机房举办了2013“外研社杯”全国英语写作大赛上海赛区复赛。

2013“外研社杯”全国英语写作大赛由外语教学与研究出版社主办、教育部高等学校大学外语教学指导委员会和教育部高等学校英语专业教学指导分委员会合办，是全国第一个针对在校大学本科生举办的英语写作赛事。大赛分为校级初赛、省市分赛区决赛和全国总决赛三个阶段，经过层层选拔和多角度的考查展现选手的英语写作水平、思辨能力与文化素养，旨在为全国大学生创造一个激励外语学习、培养优秀人才的平台。

大赛对展现院校英语教学水平、推动高校英语教学创新起到了推动作用。

本次复赛由上海交通大学承办，共有来自本市19所大学的44名本科生参加了本次英语写作大赛复赛。他们是从竞争激烈的校级初赛选拔中脱颖而出的佼佼者。

本次大赛的作文要求为两篇。题目极具思辨性、拓展性和创造性。参赛选手需要在120分钟在线写作，完成各500字以上的议论文和说明文。

在线写作符合当今国际化的测试趋势。选手需要在有限时间内分析题目、梳理观点，同时搭建写作框架、运用语言表达。选手需要手、脑并用，在挑战中充分展现个人语言功底、思维能力与创新素质。尤其面对思辨性、拓展性较强的题目，更是要求选手在平时有良好的语言基本功与思维修养。此类比赛本身也成为了选手历练和提高自己水平的良好契机。我校一名参赛选手坦言，通过本次复赛，她在体会到竞争压力的同时，也深刻意识到局限在校园的学习环境远远不够，要走出去，多经历历练，给自己更多开拓视野、提高思辨能力的机会，始终保持良好的心态，重视参与的过程、学习的过程。竞争对手给自己带来的是紧迫感与源源不断的动力。多参加这样的比赛，对大学生来说是契机，是不断进步的机遇。

在大赛评分方面，除了评委评阅，2013“外研社杯”全国英语写作大赛还引入了“冰果”作文智能评阅系统。该系统可以快速高效、稳定准确地进行作文评阅。大赛融合人工评阅与电脑评阅的结果，对选手写作水平做出最终评定。我校三名复赛选手（12英语许天伦和陈晓红、12海渔武胜男）经过复赛，均获三等奖。

“外研社杯”全国英语写作大赛的举办，对于提高以说、写为主的英语语言输出能力、培养国际化高素质人才作用重大；同时，写作大赛这种在线写作、系统评阅的形式，对于英语写作教学与评估也深具启发意义。

文/外国语学院

[返回目录](#)

我校朝鲜语专业教师赴中国海洋大学调研

11月3日，我校朝鲜语专业教师在专业负责人全龙华教师带领下，赴中国海洋大学朝鲜语专业进行实地调研，并与该校创新语专业部分教师进行了座谈。

中国海洋大学与我校都是行业特色鲜明的大学。作为具有鲜明专业特色的大学中一个外语专业，上海海洋大学朝鲜语专业和中国海洋大学朝鲜语专业在学科建设、本科教学和人才培养以及专业建设与发展等多方面都存在值得互相学习和借鉴的地方。

座谈会上，我校朝鲜语专业教师就朝鲜语专业的发展历程、人才培养目标定位、课程体系结构以及近年来的招生规模及教师数量、教材使用情况、学生的管理体制、留学、实习及就业状况、教师的科研等多方面的情况与中海大教师进行了交流，同时两校教师也针对教学、管理等方面的细节问题进行了探讨。

最后，双方认为，作为行业特色鲜明高校中的朝鲜语专业，应该不断加强校际交流、师生间的交流，以共同促进朝鲜语专业的发展。

文/外国语学院 郑慧

[返回目录](#)

社会科学部“精彩一课”授课活动拉开帷幕



11月1日下午1:00—1:45，在3101教室，社会科学部秦元海老师进行每年一度的“精彩一课”授课活动。

为了更好地提高教学效果，社会科学部每年都进行一次这样的授课活动，同时也为下学期参加上海市的“精彩一课”选拔参赛教师。该活动现场还请了中层领导及其辅导员队伍中的教师到教师现场填写评分表。同时也请该班级的全体学生听完课后填写评分表。本学期的授课活动从第8周到第16周不等，社会

科学部全体专任教师每人 45 分钟的授课时间，秦老师是本学期率先进行“精彩一课”授课活动的教师。秦老师的授课课程为：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，授课内容：对社会主义本质的新认识。秦老师用大家耳熟能详的歌曲《社会主义好》开始了他的讲课，又用这首歌曲结束了这一堂课，将“社会主义本质理论的提出过程”、“社会主义本质论断的内容与特点”、“社会主义本质理论的重要意义”等方面的知识阐述的清楚、透彻。视频资料等运用的恰到好处，引人入胜。

有了如此精彩的开始，相信社会科学部的“精彩一课”活动会越来越办越好，思想政治理论课也会越来越受到大家的真心喜爱。

文/社会科学部 汤家华 摄影 孔维刚

[返回目录](#)

基于多元人才观，探索英语类专业教学的改革与创新

未来的中国与中国的英语教学

——记“全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会”

2013年10月20日，“全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会”在北京圆满落幕。本次研讨会的主题为“基于多元人才观，探索英语类专业教学的改革与创新——未来中国与中国的英语教学”。教育部门领导、全国外语教育界专家学者、高校外语院系负责人及骨干教师共1000余人参加此次盛会。

本次研讨会由高等学校英语专业教学指导分委员会、北京外国语大学中国外语教育研究中心、外语教学与研究出版社共同举办。大会于10月19-20日在北京外研社国际会议中心举行，在为期两天的会议中，包括166位发言者、139位论文摘要交流者在内的1000多位专家学者，围绕提高人才培养质量这一核心目标，直面英语类专业教学面临的困境与问题，探索应对的策略与可行的方案，分享改革的思路与实践的经验。在国家及社会对英语人才培养提出更高要求、英语类专业教学面临创新突破的关键时期，本次研讨会为各高校英语类专业教学的改革与发展引领了方向、指明了路径、启迪了思路。

研讨会开幕式上，国家教育部门相关领导、北京外国语大学校长韩震教授、高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员钟美荪教授、高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员石坚教授分别讲话，对英语类专业教学的发展提出期望和建议。研讨会顾问委员会及学术委员会成员，包括多位外语教育界专家及高等学校英语专业教学指导分委员会成员出席了开幕式。

研讨会主旨报告人有北京外国语大学胡文仲教授、高等学校英语专业教学指导分委员会主任委员仲伟合教授、北京外国语大学中国外语教育研究中心主任文秋芳教授。3位专家分别就我国英语专业的发展进行回顾与展望，就新形势下英语类专业人才需求及培养目标进行指导和交流，就多元人才观下的教学要求与课程设置提出实践建议。

大会还安排了专题发言、院校论坛、特邀论坛、专项论坛等不同环节。“专题发言”聚焦英语类专业建设中的关键问题，包括：英语类专业国家质量标准与课程建设、以全人教育为核心的外语人才培养模式、以语言输出能力培养为导向的课程教学模式、以跨文化能力培养为特色的课程教学模式、教学评估体系建设与自主学习能力培养、英语类专业教师发展与团队建设、翻译专业本科人才培养模式、商务英语专业本科人才培养模式。“院校论坛”根据学校类型与专业特色划分，探讨发展中的挑战与对策，包含综合类院校、外语类院校、师范类院校、理工类院校、专业类院校、民办类院校（含独立学院）六大类别。

“特邀论坛”分别由北京外国语大学英语学院、广东外语外贸大学英语语言文化学院、北京师范大学外国语言文学学院主办，就英语专业知识课程教学与思辨能力培养、英语专业基础阶段课程体系建设与教学改革、英语专业课堂教学方法与策略三个专题交流理念与实践经验。“专项论坛”则针对新形势下的高校英语专业教学与教材建设、外语学科学术建设与创新以及数字环境下的外语教学发展进行探讨，为多元模式下新理念、新方法、新成果的传播与合作提供了平台。

一、建设质量标准体系：体现内涵，关注多元，兼顾差异

社会经济的变化对人才培养提出多元需求，英语类专业学科“按需应变”，呈现出多元化发展趋势。在这一背景下，如何针对社会发展、院校特色与学生特点制定新的教学要求与标准，为国家未来发展培养不同特点、不同专长的高素质人才，成为英语类专业发展的核心问题。

高等学校英语专业教学指导分委员会主任委员仲伟合教授在研讨会主旨发言中强调：“国家标准是所有高校英语类专业人才培养的合格要求，它既应体现学科发展方向和专业定位的要求，又应该成为各高校制定本校英语类专业培养目标的参照标准。”“学校标准应该是根据国家标准、学校办学水平和特色制定的具体的专业培养目标。”多元化、多层次的标准规划方向，将为英语类专业人才培养奠定基础。

同时，研讨会专题发言特设“英语类专业国家质量标准与课程建设”分会场，多位专家学者深入探讨了这一主题。各发言人分析了英语专业、翻译专业和商务英语专业质量标准的共核与差异，指出英语类专业新质量标准的制定应与专业规范、教学大纲、教学评估以及专业准入进行对接，体现思想创新与实践创新的理念。有专家指出，制定国家质量标准应处理好十方面的关系：人的全面发展与适应社会需要，质量标准的规范化与人才培养的多元化，应用型、复合型人才培养与学术型、专业型人才培养，人文通识教育与专业教育，外国文化与中国文化，知识传授与能力培养，语言技能训练与专业知识学习，课堂学习与自主学习，课堂教学与实践教学，大众教育与个性发展等。实际上，对国家质量标准的关注与探究贯穿于整个研讨会的始终，体现了新质量标准建立的必要性与迫切性。

二、探讨人才培养模式：准确定位，满足需求，多元培养

为更好地实现英语类专业人才培养的突破，专家提倡依据各高校的师资水平和办学实力对各自的人才培养目标进行准确定位。本次会议的创新点之一就是探讨了在不同学校及同一学校内实施多元人才观的可能性，从而使英语专业人才符合学生自身要求、学科要求与国家需求。

北京外国语大学胡文仲教授在主旨报告中提出了我国外语教育人才培养的三个阶段：第一阶段以培养语言技能为主，第二阶段以培养复合型外语人才为主流，第三阶段，也就是目前至以后若干年，是以培养多元化、多层次的创新型外语人才为目标的外语教学改革时期。胡教授建议各高校根据学生入学水平、师资和学校性质进行准确定位，避免人才培养同质化。

英语类专业人才培养需担负起传承人文学科内涵的使命，又要适应社会主义市场经济对于精通经济、法律、外交等领域的英语人才的需求。因此，研讨会提倡高校依据实际情况提供多元人才培养渠道，包括以研究文学、语言学为主的学术型人才，具备商业、金融、医学等专业知识的应用型人才，以及学术与应用兼顾的综合型人才等。对于翻译专业、商务英语专业这两个新设立的本科专业，与会学者认为，需要在这两个专业逐渐升温的背景下，结合院校特点，探索独具特色的人才培养模式。此外，本次研讨会上，人文素质培养、跨文化交际能力培养、思辨与创新能力的培养等理念被多次提及。在“以全人教育为核心的外语人才培养模式”等专题发言、院校论坛和特邀论坛中，与会学者对英语类专业教学提升国家语言能力、提高综合人文素养、培养高素质创新型人才的重要作用再次进行了强调。

三、探索专业课程设置：立足校本，加强实践，凸显特色

在英语类专业国家质量标准的框架中，构建科学合理的课程体系是至关重要的一环，对于各高校落实多元人才观有着具体而现实的意义。

在主旨报告中，文秋芳教授展示了她设计的课程框架——由“语言教育、通识教育和专业教育”三个教育板块组成，并以模拟实践为这三大板块的交汇，旨在全面提高外语专业学生的知识、技能及研究方法。文教授特别强调，各校可以依据这一共同框架，对三大板块的内容进行灵活融合，并根据各校实际情况制定教学标准的最高要求，从而体现不同学校的特色。

“以语言输出能力为导向的课程教学模式”和“以跨文化能力培养为特色的课程教学模式”等专题发言，则进一步探讨了具体的课程模式与教学方法。前者倡导以说、写、译等输出能力为驱动、促进语言输出的教育理念；后者从当下培养国际化人才的目标出发，建议通过文本细读、经典阅读、理解文化等方式提高学生在跨文化语境下进行交际的能力。此外，北京外国语大学主办的“英语专业知识课程教学和思辨能力培养论坛”指出了语言技能和思辨能力的兼容性，提倡将思维能力训练贯穿到所有英语专业的课程之中；广东外语外贸大学主办的“英语专业基础阶段课程体系建设与教学改革论坛”则进一步讨论了话题依托型 (Topic-based) 教学、任务依托型 (Task-based) 教学、交际英语 (Communicative English for Chinese Learners) 等实验教学法的可行性与有效性。

四、完善教学评估体系：基于标准，有效评价，以考促教

教学评估既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，也是学生调整策略、改进学习方法、加强自主学习能力的有效手段。如何建设全面、客观、科学、准确的评估体系是英语类专业发展的重要问题。

在专题发言中，“教学评估体系建设与自主学习能力培养”分会场重点探讨了英语专业等级考试和英语专业课程评估改革的方式。对于英语专业等级考试，与会学者建议应当根据新制定的国家质量标准和多元人才观的指导思想来修订等级考试大纲，建立等级考试数据库、成绩反馈机制、考试试题评价制度等，充分发挥“以考促教”的作用。此外，有专家特别指出了考试的设计者、实施者与考生之间的信息不对称现象，其中考生在“考试

内容、考试形式、分数解释、分数使用”等方面的知情度非常有限，因此提倡考试信息的公开并以此促进考试设计者与考生之间的合作关系。

在英语专业课程评估方面，与会学者分享了他们在“高级英语”、“课外研学与阅读计划”等课内外教学活动中的经验，建议在特定的课堂语境之下，可以采用读书报告、创造性写作、改编性演剧等自评方式和小组评比等互评方式相结合的手段，增加形成性评价在学生课程综合成绩中的比重，相应削减终结性评价的比例。还有专家提出应当尽快开发相应的工具或程序来检验我国高校英语专业毕业论文的效度，从而加强专业指导，提升评估效果。

五、推动教学方法创新：立足质量，注重效果，灵活多样

英语类专业具有布点广、院校类型多样、学生水平不均等特点，能否根据不同的教学目标与人才培养方案采用科学、有效的教学方法，决定着教学质量的高低。无论是英语专业、翻译专业还是商务英语专业，无论是培养学术型人才、应用型人才还是综合型人才，无论是采用以“交际”为核心的理念还是以“内容”为依托的模式，课堂教学所采用的方法和所达到的效果都是重中之重。

在专题发言、院校论坛、特邀论坛和专项论坛中，在各位发言者的理念阐述和经验交流中，我们不难发现各类有效教学方法的分享。与会者从理论到实践，深入讨论了如何在新形势下提升英语课堂教学效果的方法。广东外语外贸大学的教学团队对交际教学法从教材编写、课堂实践到评估形式的系列介绍，展现了院校教学团队如何在教学中以学生为主体，充分发挥学生的自主性、能动性、独创性与思辨性。在北京师范大学主办的“英语专业课堂教学方法与策略论坛”上，专家、教师形成了对课堂教学应该怎样做、做什么的一致看法。首先，课堂教学要树立恰当、现实、清晰、可量的教学目标；其次，教学内容应紧扣目标、重点突出；再其次，坚持从易到难、由简单到复杂的教学过程；此外，采取灵活的教学方法，使教学活动类型多样而又具有针对性。课堂教学是教师与学生面对面交流的唯一场合，应紧紧围绕学生在课堂外无法解决的问题进行，“确保每一分钟课堂教学的有效性。”

六、加强教师团队建设：找准定位，完善机制，自我构建

目前，我国高等教育大众化进程不断加速，教师的专业化发展、教学能力的提升已逐步成为我国高等教育改革面临的重要问题。在这一背景下，英语类专业也面临大批老教师退出一线教学、中年骨干教师短缺、青年教师队伍不稳等现状和问题。如何有效促进教师专业发展、加强教师团队建设，以提升教育的质量和效率，是英语类专业改革与发展的关键。

研讨会各个环节都体现了对教师团队建设、教师职业发展及教师素质提升的迫切需求。与会专家学者呼吁进一步加强对教师进行系统的专业培训，加强对高校英语类专业重大理论和实际问题的研究，加强对教学改革的支持和教学经验的交流。

针对教师团队建设的机制模式与评估体系，不同院校间的交流展现了各具特色的理念与实践，也拓宽了解决问题的思路和视野。与会者认为，目前的教师发展应立足于人才培养的多元化趋势，从品行素养、业务水平、专业发展三个维度促进教师自我发展，同时院校应找准自身定位，探索各具特色的“实践共同体”，提升师资团队的综合能力。例如，办学实力强的高校可以走“人文大学科”的发展模式，走“研究型英语专业”之路；师资队伍一般、办学实力一般的高校可以走“教学技能型英语专业”之路；师资队伍较弱、办学实力有限的学校，可以考虑走“应用型英语专业”之路。

本次研讨会立意高远，内涵丰富，观点纷呈，亮点频出。参会者来自全国 29 个省、市、自治区和香港地区的 570 所高校，涵盖我国高校的各个层次与类别。与会者的讨论既融汇着为国家及社会培养优秀人才的责任，又体现出推动教学创新、提升教育质量的信心。研讨会把握形势，胸怀大局，以面向未来的中国与中国未来的外语人才培养为主线，以教育主管部门重要文件为指导，以提高人才培养质量为核心，以多元人才培养模式为主题，展开了充分的交流与研讨。全体参会人员充分认识到，变化中的世界对未来人才所应具备的能力提出了新要求，中国的发展对外语学科的建设提出了新期待，教育环境与教学对象的变化对外语教学的理念与模式提出了新挑战。面对新要求、新期待和新挑战，英语类专业深化改革已成共识，创新突破势在必行。

在本次大会与会专家学者充分讨论的基础上，经高等学校英语专业教学指导分委员会委员商议，对进一步推动高等学校英语类专业教学改革与发展提出以下指导意见，供各教学单位参考：

一、坚持英语类专业内涵式发展，走以质量提升为核心的多元化人才培养道路。

二、完善人才培养质量标准体系，根据英语类专业人才培养质量的国家标准、行业标准，制定学校标准。

三、更新人才培养观念，树立多元人才培养观，创新人才培养模式。

四、加强师资队伍建设，充分发挥教师在教学改革与发展中的重要作用。

五、完善课程体系，更新课程内容，创新教学模式，提高课程教学效果。

六、进一步加强教学基础条件建设，为人才培养提供有力保障。

七、建立健全英语类专业教育质量评估制度，规范和提高专业办学水平。

“全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会”的召开，为全国高校外语教育工作者在新形势下探索英语类专业教学的改革与创新提供了良好的开端，铺筑了坚实的基础。通过本次大会，外语教育工作者共同回顾过去，英语教育为国家的改革开放、经济、社会、文化建设做出了巨大贡献；一起展望未来，在教育部门的指导下，在全国高校、外语教育界专家学者和教师的共同努力下，继往开来，探索突破，创新进取，迎来英语类专业发展的美好明天。

来源：《中国教育报》

[返回目录](#)