

U 本科教学信息简报 第102期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2009年10月12日



◆ 学院之窗

- ✦ 远郊办学条件下 实践教学改革与创新的初步探索
- ✦ 海洋科学学院海洋管理专业 07 级专业认识实习顺利完成
- ✦ 09 澳洲之行
- ✦ 澳洲行：以“学生为中心”的教学方法有感

◆ 高教参考

- ✦ 教育大计 教师为本

◆ 校长论坛

- ✦ 香港大学校长——徐立之

学院之窗

远郊办学条件下 实践教学改革与创新的初步探索

海洋科学学院 供稿

上学期，海洋科学学院 2006 级环境工程专业开设的实践课《环境调查与评价实习》，对实践教学模式的改革与创新进行了初步探索。环境工程教研室基于学生“对口就业”的思路，针对当前大学生就业难和我校远郊办学的现状，考虑到环境工程专业招生的特点是上海生源为主，如果能在实习的环节上，让学生与单位近距离接触，那么单位有用人计划，我们的学生将会有较大的就业机会。于是从 08 年 11 月开始，两位带队老师刘洪生和黄宏，克服了新校区远离市区的困难，开始多方联系接收实习单位，到 09 年 3 月底，经过近半年时间，共联系了上海市环境监测站、黄浦环境监测站、卢湾环境监测站、宝山环境监测站，闵行环境监测站、奉贤环境监测站、崇明环境监测站等多家单位。本次实习采用分散实习和集中实习相结合的方法，上海生源学生按家庭住址分

配到各区或县环境监测站，外地生源学生安排到上海市环境监测中心。随后在节假日和其他空闲时间两位老师一家家走访，确定接受实习生的人数及合适时机，通过大量的工作，圆满完成了本次实习教学，学生总体反应较好，实习成绩优良率达到 77%，他们此次对实践教学改革与创新的探索非常有意义。



上海市环境监测中心生物组



卢湾环境监测站



黄浦区环境监测站



金山环境监测站



上海市环境监测中心项目部



海洋科学学院海洋管理专业 07 级专业认识实习顺利完成

2009 年夏季短学期，海洋科学学院海洋渔业科学与技术专业 07 级海洋管理方向 35 名学生，在唐议、褚晓琳两位老师的带队指导下，圆满完成了专业认识实习。

为使学生全面、深入地认识海洋海洋管理专业的社会需求、专业学习要求和应掌握的基本理论与技能，并考虑到新校区到市区实习基地的交通等实际问题，本次实习采用了“走出去”和“请进来”相结合、本校教师指导与校外专家指导相结合的多形式、多层次的组合方式。

“走出去”是组织学生到国家海洋局东海分局、中国海监东海总队、国家海洋局东海海洋预报中心(上海海洋环境预报台)、农业部东海区渔政局、中国渔政东海总队等 5 个实习基地单位进行参观、访问，并听取了管理实践工作报告 5 场，观看了 2 个录像短片。这 5 家实习单位的业务职能涵盖了海洋行政管理、海洋气象与环境预报、海洋行政执法监督、海洋渔业

海洋科学学院 唐议供稿
行政管理、海洋渔业执法监督等诸多海洋管理领域，并且都是海区级单位，覆盖了上海及其周边的长三角地区，能充分满足本次实习需要。



参观访问国家海洋局东海海洋预报中心



参观访问农业部东海区渔政局



参观访问中国渔政东海总队

“请进来”是邀请实习单位以及其他校外专家,到我校开展有关海洋管理领域的前沿和热点问题的专题讲座,从而有利于协调处理我校区和实习单位之间交通不便、实习单位有关专家领导的工作安排等实际困难,还扩大了专家讲座所面向学生的范围,使短学期的其他相关专业和年级的学生也有机会听取讲座。本次实习邀请了中国海监东海总队、农业部东海区渔政局、上海市海洋局等单位专家,开展了3次专题讲座。



农业部东海区渔政局渔政处处长做业务作品介绍报告



听取国家海洋局东海海洋预报中心职能介绍



听取国家海洋局东海海洋预报中心职能介绍

本校教师指导和校外专家指导相结合,是在实习过程中,除了在校外实习基地接受实习单位的指导、听取校外专家在我校进行的专题讲座外,还组织我校专业教师,在校内开展专业介绍、专业认识性专题讲座、教师与学生之间的师生交流;同时还请即将毕业走向社会的优秀毕业生,开展专业学习和大学生生活体会交流。这样,将校内外教学资源充分结合,优势互补,有利于教学效果的提高。

在本次实习中,同学们以多种方式、从不同角度较全面地了解了我国海洋管理的政府职能和机构设置、当前海洋管理的主要任务和发展趋势;充分认识到海洋管理在国家海洋事业中的重要地位,了解了海洋维权管理、海洋渔业资源管理、海洋环境保护、海上行政执法、专属经济区巡航、海洋环境与气象预报、海上安全管理、海洋管理的国际形势和国际合作等诸多具体海洋管理实务的基本流程、方式方法,以及对管理人员专业知识的要求。通过实习,同学们深刻地体会到目前我国加强海洋管理迫切性和海上行政执法的艰巨性,对海洋管理专业的培养目标、社会需求、专业学习要求、应掌握的基本理论和基本技能有了清晰的认识,激发了努力学习好本专业的热情和积极性,使同学们对

将来的进一步学习有了更合理、目标更明确、方向更清晰的计划，同时也增添了几

分成为未来国家海洋管理人员的向往和憧憬。

09 澳洲之行

海洋科学学院 管卫兵供稿

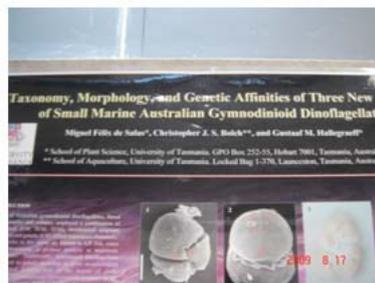
在澳大利亚短暂的 40 天的英语培训学习结束归来，现在还经常回顾自己在澳洲的日子；学到很多，感想也很多，作为此行的领队班长，我想谈谈自己的感受。

我们此行最重要的学习内容是学习英语，在塔斯马尼亚大学管理人员和老师的精心组织和安排下，课程中老师安排了每人一本词汇书，造句，语法及学习方式，并采用多样的课堂组织方式让大家学习；让我们了解了一个母语是英语的人是如何学习英语的。同时，在英语课程学习中，我们也了解了这个国家的历史，文化及价值观；并通过周末的短途旅行，了解了这个国家的自然遗迹，山川，河流，风土人情，通过对别的国家了解，反而使我们更加清楚地认识我们国家的问题及优势，这极大激发了我们的奋斗精神和爱国热情，

促使我们为了国家的人与自然的和谐发展，一定要努力学习，为我国资源与环境的保护做出贡献。

在英语学习的同时，校方还为我们安排了众多的学术联系，根据研究方向，我们每人和一个或多个相关方向的教授进行了联系，参观了实验室、养殖中心、塔斯马尼亚养殖和渔业研究所，听教授讲课，参加相关学术会议，进行学术交流等多种方式，进行了全方位的联系和交流。

通过这些活动，收获非常多。我们全体教师在短时间共同学习和工作中，结下了浓厚了友谊，也加深了对各自的专业和学院的了解，为今后工作中继续互相学习，进行学科交叉式科研工作打下很好的基础。感谢学校人事处、外事办、爱恩学院和塔大为这次学习活动所负出地努力。



澳洲行：以“学生为中心”的教学方法有感

人文学院 杨杨供稿

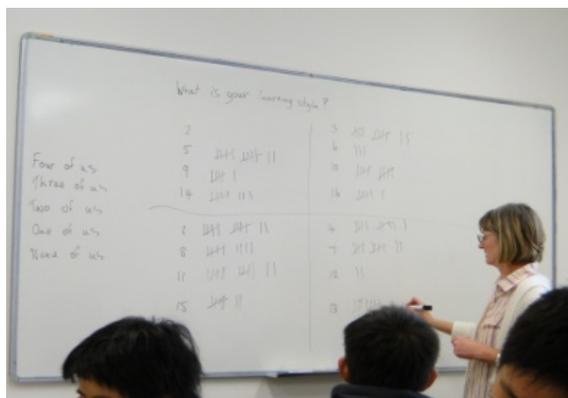
2009年7月22日，人文学院的杨杨和顾湘作为上海海洋大学2009年双语培训班的成员赴澳大利亚霍巴特，开始了为期40天的澳洲之行。周一到周五的课堂学习，即提高了英语的听、说、读、写能力，也切身体会到了灵活新颖的“以学生为中心”的教学方法；业余时间的学术交流拓展了研究视野；周末的远足，领略了澳洲最具原生态特色的塔斯马尼亚的自然风光。美丽的风景深深的印入了记忆，学术交流有待继续延续，而“以学生为中心”的教学方法的耳濡目染或许可以在专业教学活动的开展中得到切实的应用。

40天的学习观摩，切身体会到了澳洲“以学生为中心”的教学方法。教室里有三块黑板。每次课前，Elizabeth将Today's lesson做一个列表写在教室后面的黑板上。主要包括what（教学内容）、Why（教学目的）和Good for（教学效果），最后还有Homework的内容。如此使得本节课的教学内容一目了然。上课时，Elizabeth利用教室前面的黑板进行板书，同时，在小组的Reporter进行讨论结果的汇报时，这个黑板也是我们的舞台。教室门口有一个Bulletin Board，同学们可以将共同感兴趣的信息粘贴在上面，有企鹅之旅的安排，有新疆大盘鸡的做法，有Greg拍的集体活动照片……。

“以学生为中心”的教学方法其实是多种灵活、新颖、互动、激发学习兴



Today's Lesson



Teacher's Blackboard-writing



Bulletin Blackboard

教学方式的应用。如利用“角色扮演”的方法来讨论一个特定问题，该方法有四个角色：leader、dictionary、writer、reporter，每个角色各司其职，共同努力共同进行问题的辨析和观点的阐述。在介绍桉树性状

的时候，不仅利用图片来讲解，还带来了桉树枝条的实物，同时带领学生到附近的深林中实地观察桉树的性状。在介绍南极的时候，首先讲解一些基本的南极知识，并请同学回家准备一些感兴趣的关于南极的问题，第二天到南极博物馆参观时，直接将问题向讲解员提问。如做“抢板凳”游戏帮助大家记忆一些关于澳洲拓荒者的早期经历的单词。如先请同学检索一个给定的新单词，第二天用图画的方式讲解给大家，之后，带领大家到一个 Narryna 船长的家里，将刚认识的单词在船长家里中找到实物对应。课堂上，老师给过我们生日的惊喜，感受到了澳洲庆祝生日的氛围。Elizabeth 每堂课都准备了详尽的学习资料，这些资料和教学内容紧密联系，从教学细节的点点滴滴，“以学生为中心”教学方法的魅力深深地感染了我们。



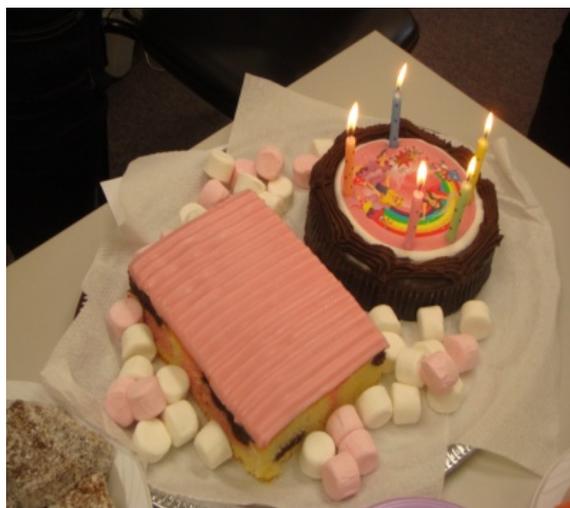
南极风光



Narryna 船长家的壁橱



角色扮演



生日快乐



了解桉树



认识澳洲动物

我想，“以学生为中心”的教学方法不仅适用于英语教学，作为行政管理专业课的教师，如果能将这种激发学生学习兴趣，自主互动，寓教于乐的教学方法应用到课堂上，势必能提高我的专业课教学水平。这也是，本次赴澳双语培训中的最大收获。

高教参考

教育大计 教师为本

温家宝

(2009年9月4日)

今年教师节前夕，温家宝总理到北京市第三十五中学看望师生。上午听了5节课，下午同北京市部分中小学教师座谈。本文是他对听课的点评和在听了教师代表发言后的讲话。

老师们好，今天上午，我在三十五中初二（5）班听了5堂课，中午和同学们一起吃了饭。下午和老师们座谈，听取意见。国务院有关部门的负责同志也来了。在教师节前夕，我用整整一个上午听5堂课，一方面，用这种方式表示对老师们的尊重；另一方面，想深入地了解一些教学的真实情况。再过几天就是教师节了，我首先向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的问候。

今天主要是听老师们的发言。为了使会议开得活泼一些，在大家发言之前，我想对上午5堂课做个点评，互相切磋。如果说得不对，请你们批评。

第一堂听的是数学课。这堂数学课主要是讲三角形全等的判定，老师讲清了概念，这非常重要，基础课必须给学生以清楚的概念。她还讲了三角形全等的四种条件，以及两边一角全等的几种情况。老师在讲这个内容的时候，用的是启发式教学，也就是启发同学来回答。老师在问到学生如何丈量夹角的度数时，同学们回答了好几种，比如量角器、圆规、尺子。我觉得这节课贯穿着不仅要使学生懂得知识还要学会应用的理念。最后老师提出两

边夹一角的判定方案,也就是 SAS 判定方案,并且举出两个实例让学生思考,一是做一个对称的风筝,这个对称的风筝实际上是两边夹一角的全等三角形;二是一个水坑要测量中间距离,水坑进不去,是应用全等三角形的概念——对应边相等,用这个概念通过全等三角形把这个边引出来。这两个例子都是联系实际教学生解决问题。所以这堂数学课概念清楚、启发教育、教会工具、联系实际,说明我们数学的教学方法有很大的改进。总的看这节课是讲得好的,但是我也提一点不成熟的意见:我觉得 40 分钟的课包容的量还可以大一点,就是说,一堂课只教会学生三角形全等判定,内容显得单薄了一些,还可以再增加一点内容。

第二堂听的是语文课。老师讲的是《芦花荡》,在座的可能有不少老师讲过,我过去也读过,但今天和学生们一起读,觉得别有一番新意。缺点是开始没把作者的简要情况给同学们介绍。既然是讲《芦花荡》,作者又是孙犁,是中国现代的著名作家,他曾经写过什么著作,有过什么主要经历,我觉得有必要给学生讲讲,但是老师没有讲,也许是上堂课已经讲过或下堂课要讲。孙犁是河北安平人,他一直在白洋淀一带生活,1937 年参加抗日,所以他才能写出像《芦花荡》和《荷花淀》这样的文章。讲作者的经历是为了让学生知道作品源于生活。孙犁于 1937 年冬参加抗日工作以后,到过延安,然后陆续发表了反映冀中特别是白洋淀地区的优秀短篇小说,其中像《荷花淀》、《芦花荡》都受到好评。但我紧接着就有一个惊喜,

这是我过去上学时没有过的,就是老师让学生用 4 分钟的时间把 3300 字的文章默读完,我觉得这是对学生速读的训练,是对学生能力的锻炼。她不仅要求学生专心,而且要求学生具有一定的阅读能力。我们常讲人要多读一点书,有些书是要精读的,也就是说不止读一遍,而要两遍、三遍、四遍、五遍地经常读。但有些书是可以快速翻阅的。默读是我听语文课第一次见到的一种教学方法,而且是有时间要求的。我发现学生们大多数都读完了,或许他们事先有预习,或许他们真有这个能力。紧接着老师又叫学生概括主要故事情节,这是锻炼学生的概括能力,我以为非常重要。3300 字的文章要把它概括成为 3 句话:护送女孩、大菱受伤、痛打鬼子。要有一定的逻辑性,要抓住文章的核心,这不容易。我上学时最大的收获在于逻辑思维训练,至今受益不浅。这种方法就是训练学生的逻辑思维和概括能力。紧接着老师又要求学生通过时间、地点、人物、起因、经过、结果来懂得写人和写事,这里既贯穿着认知,又贯穿着思考和提升。老师特别重视人物的描写,因为孙犁这篇东西用非常质朴的语言写了一个性格鲜明的抗日老人,其中我记得最清楚的是四个字:自尊自信,这是他人格的魅力。因为他能够在十分困难的情况下表现出镇定,当他认为这件事情做得不好时又十分懊丧。语文教师还让学生进行了朗诵。我以为语文教学朗诵非常重要,它是培养学生口才的一条重要渠道。如果我们引申开来,由逻辑思维到渊博的知识到一种声情并茂的朗诵就是一篇很好的演讲,需要从

小锻炼。老师特别重视对学生进行爱国主义教育，讲到课文的高潮时，她讲这位老人智勇双全，爱憎分明，老当益壮，点出老人的爱国情怀，然后概括出老头子最大的特点是抗战英雄，人民抗战必胜，伟大的中国人民是不可战胜的，讲到这节课的中心思想是要热爱祖国。这样，就把课文的内容升华了。

第三堂听的是走进研究性学习课。这是我从来没听过的课。听了课我懂了，其实是开阔学生的思维，用我们可以经常接触到的一些事情来深究科学的原理，提出问题，独立思考。这节课老师讲的是“教室”，就是要建一座好的“教室”应具备哪些条件。学生纷纷回答，几乎我想到的他们都谈到了，从窗户到门，从隔音到节材。最后，老师把它概括为四个方面，叫做你想研究什么问题——研究“教室”；怎么开展研究——研究“教室”的方方面面；和谁一起研究——老师和同学；怎样表达研究成果——把学生的经历、实践和参与结合在一起。但我坐在课堂上就在想，非常重要的一点学生们却没想到，就教室而言，建筑安全应是第一位的。学生没想到，教师也没想到。经济适用都想了，但是安全没想到，也就是说学生没有想到防震知识，这算个缺点吧？这节课讲得还是不错的，比如教室的设备甚至深入到多媒体，投影、摄影头，节能深入到节能材料，深入到经济上的性价比。还有一点，就是老师提问时，一个学生说我喜欢岩石，想研究岩石，这个学生也可能不知道老师备课的内容是要讲“教室”，但是老师很快把他的问题扭过去了，因为这堂课

不是这个主题。这里反映出一个问题，就是教这节课要求老师的知识非常渊博，学生爱好涉及的是大自然，老师讲的是“教室”，而对学生好奇的大自然应该给予积极回应。对学生的回答，老师应因势利导，问他看过多少种岩石，知道名字吗？老师就可以讲岩石的分类：沉积岩、岩浆岩（也可称为火成岩）、变质岩，启发学生热爱岩石，从而热爱地质。我不是让老师把原来备课的内容改变，而是因为学生想听的是大自然，老师要讲小空间，用简练的语言和提问的方式回答大自然的问题是必要的，而且并不困难。最后，老师展示了这个学校的研究成果，35中做过园林研究，做过抗紫外线的研究，做过冬小麦的研究，做过城门与城墙的研究，做过节水灌溉的研究，做过环境因素和生物的研究，还有很多学生获奖。这是一堂很好的课，但老师可以更放开一些，不要求老师是万能的，老师可以把学生提出的问题带回去思考，下次再给他们解答。

第四堂听的是地理课。老师用提问的方法，问学生暑假到过哪些地方。我真没想到学生到过那么多地方，不仅是国内，而且到过国外。我仔细翻了课本。这门课把我们过去的地理与自然地理合并了，甚至扩展到把地理、地质、气象、人文结合起来，是一本综合教材，可能现在学地理的时间要比过去少了。但是讲华北一下子我就听糊涂了，因为课本讲的既不是自然分界，又不是经济分区，也不是行政分区，华北怎么把陕西、甘肃和宁夏包括进去了？课本对中国区域划分的依据不足，无论是自然的、经济的还是历史沿革的划分



都没能讲清楚，有的是错误的。此外，课本关于中国的区域差异一章就讲了中国的五大区域，即华北、青藏、沿海、港澳和台湾，这就更不全面了。我赞成把地理、地质和气候结合起来，这就如同把人与自然、环境结合起来一样。过去大学的地质地理系就包含这三个方面。已故的刘东生院士之所以在研究黄土高原方面取得很大成就，获得国家最高科技奖，主要是两方面原因：一是因为中国有世界上最厚、面积最大的黄土层，这给他提供了有利的研究条件；另一个原因是他对地理、地貌、地质和气候的关系，特别是黄土的成因以及黄土形成与气候变化的关系研究得很深。我赞成编写教材时把这几方面结合起来，但要把基本概念讲清楚。现在孩子们见识很广，他们到过很多地方，老师讲得也很好。课本要保持严谨规范和学术的百家争鸣，使学生从本质上理解地理学真正的科学内涵。

最后我听了一堂音乐课，应该说是欣赏了一堂音乐课。老师很活泼，这节课先是播放了迈克尔·杰克逊的《我们同属一个世界》，这节课的主题是让世界充满爱。我对音乐是门外汉，但是我边听边感到这是一堂艺术熏陶课，对孩子是艺术的熏陶，也可以说是堂美学课。美学是什么？大概中学没开过这门课。中国研究美学有名的是朱光潜先生。美学从大的方面讲就是真善美，就是世界事物的真善美，这就是那首歌的真谛。因此听完课我就即席讲了一篇话，我说没有爱就没有教育，没有爱就没有一切。一堂音乐课让孩子们通过唱歌来懂得人世间的爱，懂得人世间的真

善美。其次是人们的心底。孩子们都有心理活动，就是孩子们心底都有知、情、义。这就要求学生要有爱心，懂得爱父母、爱老师、爱家乡、爱祖国。在河南南阳我给学生们在黑板上题词就是三句话：爱父母，爱老师，爱南阳。我认为这是思想教育，孩子们记得清清楚楚。人最起码的爱就是这些，爱父母爱老师爱家乡，再归结起来就是爱祖国了。所以这就要求学生有爱心，懂得爱同学、爱老师、爱父母、爱家乡、爱祖国。这就要求学生有好奇心。好奇心是什么？就是追求真知。钱学森是大科学家，但很少人知道他是画家。他从小就受艺术的熏陶。大家都知道李四光是地质学家，但很少人知道他是我国第一首小提琴协奏曲的作者。钱老曾经亲口对我说，我现在的科学成就和小时候学美术、学音乐、学文学是分不开的。因此他提倡学理科、工科的也要学艺术，学艺术的也要学工科、学理科。他在被授予功勋科学家时的即席讲话说：“我有一半的功劳要归功于我的夫人。”他夫人蒋英是钢琴家。我对他夫人说，你的艺术对他的科学工作很有启发。追求真知，辨别真伪，寻求真理、趋善避恶，为民造福，应该是美学教育的内容。我们要求学生做一个全面发展的人，就应该在这些方面都具备一定的知识，具备一定的爱好。上午听课时我也服从音乐老师的命令做了游戏，感觉和孩子们在一起非常幸福。我对孩子们说我爱你们，我祝福你们。

（听了教师代表发言后）

刚才，几位老师的发言都很好。下面，我讲几点意见。

当前,我国教育改革和发展正处在关键时期。应该肯定,新中国成立60年来我国教育事业有了很大发展,无论是在学生的就学率还是在教育质量上,都取得了巨大成绩,这些成绩是不可磨灭的。但是,为什么社会上还有那么多人对教育有许多担心和意见?应该清醒地看到,我们的教育还不适应经济社会发展的要求,不适应国家对人才培养的要求。任继愈老先生90岁生日时,我给他送了一个花篮祝寿,他给我回了一封信,这不是感谢信,而是对教育的建议信。我坦率告诉大家,他对我国教育的现状有一种危机感,他尖锐地指出了教育存在的一些问题。我多次看望钱学森先生,给他汇报科技工作,他对科技没谈什么意见,他说你们做的都很好,我都赞成。然后,他转过话题就说,为什么现在我们的学校总是培养不出杰出人才?这句话他给我讲过五六遍。最近这次我看他,我认为他头脑最清楚的一次,他还在讲这一点。我理解,他讲的杰出人才不是我们说的一般人才,而是像他那样有重大成就的人才。如果拿这个标准来衡量,我们这些年甚至建国以来培养的人才尤其是杰出人才,确实不能满足国家的需要,还不能说在世界上占到应有的地位。最近,为应对国际金融危机,英国首相布朗作了一次科技报告,他一开始就讲,英国这样一个不大的国家仅剑桥大学就培养出80多位诺贝尔奖获得者,这是值得自豪的。他认为应对这场危机最终起决定作用的是科技,是人才和人的智慧。其实,我们的学生也是很优秀的,在各种国际比赛当中经常名列前茅,许多到国外留学的

学生学习成绩也很好。我们出去这么多留学生,也成长了一批人才,充实了各行各业,但确实很少有像李四光、钱学森、钱三强那样的世界著名人才。每每想到这些,我又感到很内疚。这就是为什么我们在形势很好的时候,还要制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的原因。

老师们都很辛苦,特别是从事基础教育的老师。老师们承担着教育的重任。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。国家的兴衰、国家的发展系于教育。只有一流的教育才有一流的人才,才能建设一流的国家。我曾经引用过“教师是太阳底下最光辉的职业”这句话,这是17世纪捷克的大教育家夸美纽斯讲的。俄国的化学家门捷列夫也说过:“教育是人类最崇高、最神圣的事业,上帝也要低下至尊的头,向她致敬!”可以说,无论一个人的地位有多高、贡献有多大,都离不开老师的教育和启迪,都凝结了老师的心血和汗水,在老师面前永远是学生。国家各项事业的发展需要大批的人才,同样也离不开教育和老师的培养。我们国家大约有1600万教育工作者,其中中小学教师1200万。长期以来,广大教师牢记自己的神圣使命,兢兢业业,默默耕耘,培养了一批又一批优秀人才,为我国教育事业和现代化建设做出了突出贡献,这种不计名利、甘为人梯,成功不必在我、奋斗当以身先的精神,充分体现了中国知识分子以天下为己任的崇高境界。

这里,我想着重谈一下提高教育质量和水平问题。教育的根本任务是培养人

才,特别是要培养德智体美全面发展的高素质人才。从国内外的比较看,中国培养的学生往往书本知识掌握得很好,但是实践能力和创造精神还比较缺乏。这应该引起我们深入的思考,也就是说我们在过去相当长的一段时间里比较重视认知教育和应试的教学方法,而相对忽视对学生独立思考和创造能力的培养。应该说,我们早就看到了这些问题,并且一直在强调素质教育。但是为什么成效还不够明显?我觉得要培养全面发展的优秀人才,必须树立先进的教育理念,敢于冲破传统观念的束缚,在办学体制、教学内容、教育方法、评价方式等方面进行大胆地探索和改革。我们需要由大批有真知灼见的教育家来办学,这些人应该树立终身办学的志向,不是干一阵子而是干一辈子,任何名利都引诱不了他,把自己完全献身于教育事业。我们正在研究制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,就是想通过改革来努力解决教育中存在的问题。这里,我想提四点要求供大家参考:

第一,教育要符合自身发展规律的要求。陶行知先生说:“教是为了不教。”就是说要注重启发式教育,激发学生的学习兴趣,创造自由的环境,培养学生创新的思维,教会学生如何学习,不仅学会书本的东西,特别要学会书本以外的知识。我曾经把学、思、知、行这四个字结合起来,提出作为教学的要求,也就是说要做到学思的联系、知行的统一,使学生不仅学到知识,还要学会动手,学会动脑,学会做事,学会思考,学会生存,学会做人。

第二,教育要符合时代发展的要求。

我们说教育要面向未来、面向世界、面向现代化,归根到底就是要与时俱进,赶上时代发展的步伐,办出具有中国特色、中国风格、中国气派的现代化教育。这就要求我们必须放眼看世界,牢牢把握社会发展和科技进步的潮流,学习和借鉴人类优秀的文明成果。同时,也要深深地懂得中国,结合中国的实际和国情,推进教育改革、优化教学结构、更新教学内容、改进教学方式。

第三,教育要符合建设中国特色社会主义对人才的要求。改革开放和经济社会发展不仅需要各种各样的人才,而且对人才的要求越来越高。要立足于现代化建设对人才的实际需要,不断调整专业设置和课程设计,努力培养创新型、实用型和复合型人才,同时要加强爱国主义和理想信念教育,培养学生增强社会责任感,报效祖国,服务社会。

第四,教育要符合以人为本的要求。学校要坚持“以人为本”的办学理念,以“依靠人、为了人、服务人”为基本出发点,尊重学生、关爱学生、服务学生,发现和培养学生的兴趣和特长,塑造学生大爱、和谐的心灵。前两年我到医院看望季羨林先生,他对我说,讲和谐还要讲人的自我和谐,要使人对自己的认识符合客观实际,适应社会的要求,正确对待金钱名利,正确对待进退、正确对待荣辱,这样才能和谐起来。

最后我想对老师提点要求。教师的日常工作既平凡又不平凡,教师不是雕塑家,却塑造着世界上最珍贵的艺术品。广大教师应当成为善良的使者,挚爱的化

身，做品格优秀、业务精良、职业道德高尚的教育工作者。

一要充满爱心，忠诚事业。“没有爱心就没有教育”，这是实验二小霍懋征老师的话。她念念不忘的就是希望拍一部反映老师教书育人的爱心和奉献精神的电影或电视剧。我在这里也大声呼吁，希望能有更多描写老师的影视作品。当一名教师，首先要是一个充满爱心的人，把追求理想、塑造心灵、传承知识当成人生的最大追求。要关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。

二要努力钻研、学为人师。当今时代知识更新换代的周期越来越短，每个人都需要不断学习才能适应工作要求。教师是知识的传播者和创造者，更要不断地用新的知识充实自己。要想给学生一杯水，自己必须先有一桶水。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦。广大教师要崇尚科学精神，严谨笃学，做热爱学习、善于学习和重视学习的楷模。要如饥似渴地学习新知识、新科学、新技能，不断提高教学质量和教书育人的本领。要积极投身教学改革，把最先进的方法、最先进的理念、最宝贵的知识传授给学生。刚才座谈时有老师提到要给教师创造培训的条件，我完全赞成。要建立包括脱岗轮训、带薪培训的制度，当然要讲求实效，把好事真正办好。

三要以身作则，行为世范。教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。不久前有一个学生给

我写了一封信，他提到：现在青年学生自杀的很多，小小年纪厌世甚至走上绝路，总理能否在9月1日开学时专门和学生在网上对话，告诉学生要珍惜生命，热爱生活。他所说的事虽然是极个别，但必须引起重视。教师个人的范例对于学生心灵的健康和成长是任何东西都不可能代替的最灿烂的阳光。好的老师是孩子最信任的人，有些话甚至不对父母讲也愿意跟老师讲，老师能帮助他解决思想问题包括实际问题，做到这一点不容易，没有爱心是不可能的。惟有教师人格的高尚，才可能有学生心灵的纯洁。教书者必先强己，育人者必先律己。我们不仅要注重教书，更要注重育人；不仅要注重言传，更要注重身教。广大教师要自觉加强师德修养，坚持以德立身、自尊自律，以自己高尚的情操和良好的思想道德风范教育和感染学生，以自身的人格魅力和卓有成效的工作赢得社会的尊重。

全社会要弘扬尊师重教的良好风尚。一个国家有没有前途，很大程度上取决于这个国家重视不重视教育；一个国家重视不重视教育，首先要看教师的社会地位。要注意提高教师特别是中小学教师的待遇。从今年起，在国家财政比较困难的情况下，按教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平的原则，实行义务教育阶段教师绩效工资制度。中央财政今年已准备120亿元，全国计算大概是370亿元。这不是简单的涨工资，应该把薪酬待遇和个人工作成效密切挂钩。这是对教师辛勤劳动的尊重。我们要继续发扬中华民族尊师重教的优良传统，不断提高教师的政治

地位、社会地位和生活待遇,把广大教师的积极性、主动性、创造性更好地发挥出来。各级政府都要满腔热忱地支持和关心教育工作,积极改善教师的工作和生活条件,吸引和鼓励高素质人才从事教育事业,尤其是到基层、农村和边疆地区任教。中小学教师非常重要,有些国家让最优秀的人教小学。要像尊重大学教授一样尊重中小学教师。要大力宣传教育战线的先进

事迹,特别是终身从事中小学教育事业的典型,营造良好的舆论氛围,让尊师重教蔚然成风,让教师成为全社会最受人尊敬、最值得羡慕的职业。

来源: <http://www.edu.cn>



校长论坛

[编者按]:

中国大学改革的二维坐标,在横的方向是实现高等教育大众化,极大地满足广大人民的学习需求;在纵的方向,是提升教育质量和学术水平,赶超世界先进水平。在这样一场整体性的演进中,大学教育的方方面面都被提到改革和创新的议事日程详加考量。近期的“名校换校长”之所以再次成为关注的焦点,正是因为高校治理离不开校长等主要领导者的理念与智慧。我校在更名和搬迁之后,着力优

化调整学科专业结构,编制 2008-2020 年发展定位规划。各学科专业如何围绕学校的发展定位规划未来发展,抓住机遇迎接挑战,适应自身发展的需求和时代发展的形势,在科学发展观的指导下使得自身得以可持续的发展,需要我们进一步解放思想、积极探索。在此本报设立《校长论坛》专栏,刊载中国名校校长之真知灼见,以飨读者。

香港大学校长——徐立之

◎ 香港大学靠什么跻身世界一流

◎ 以学生为本 培养国际眼光量

徐立之，分子遗传学家。1950 年出生于上海，后随父母移居香港，于香港长大，中学就读于何文田官立中学，后入读香港中文大学新亚书院生物系，1972 年获理学学士学位，1974 年中大硕士毕业，后赴美国匹兹堡大学，1979 年取得博士学位。其后于美国田纳西州 Oak Ridge 国家实验室及加拿大多伦多病童医院遗传系进行博士后研究，后于多伦多大学出任教席，并任多伦多病童医院研究所遗传系主任及首席遗传学家，同时为多伦多大学教授及 H. E. Sellers 囊状纤维症讲座教授。于 2002 年 9 月起接替戴义安出任香港大学校长。2005 年 10 月，徐立之率领香港三所大学，完成破解“人类基因组



单体型图” 2.5% 的研究工作，为发现人类疾病与致病基因之间的关系，做出了成功的探索。同年，徐立之被香港市民评为“最佳大学校长”。

徐教授同时是中央研究院院士、英国皇家学会会员、加拿大皇家学会会员、加拿大医学研究局资深研究员、美国候活晓士医学研究所国际学人、美国国家科学院外籍院士、国际创新基金会院士，并于 2000 年至 2002 年曾担任人类基因组组织（HUGO）的会长一职。他曾获加拿大勋章、安大略省勋章、加拿大国会 Killam 奖，及香港中文大学等多所大学颁授荣誉博士学位。

香港大学靠什么跻身世界一流——专访香港大学校长徐立之

记者：香港有评论家认为，要办世界一流的大学，必须有世界一流的环境。就香港而言，除了商业发达，金融活跃，与许多世界一流大学相比有许多先天不足。可事实上，前不久美国新闻周刊评价世界 100 所最好的大学，香港有 3 所大学入列，其中就有港大，在你看来，港大靠什么跻身世界一流。

徐立之：港大有很多出色的学科，比如我们的医学院，人数不多但很有成就。微生物系，SARS 来了，有了表现的机会，原来真的是世界一流的微生物系。

目前，香港大学做得比较好的地方，就是把力量集中在几个方面去运用。我们自己有一个大学发展基金，加上社会人士支持，很多项目都做得很好。至于说香港的高等教育水平高，香港的大学师资好、管理完善、教学模式现代是重要原因。我们大学的老师都是全球招聘来的，都是很好的老师，在学术上有一定的地位。而且，学校行政上的透明度很高，有很多制度去保证我们不会出错。另外，香港的学校都比较小，我们的本科生不到 1 万，就有条件采用比较现代化的教学模式。

此外，我们教的是怎样去做人，怎样去应对社会，怎样去学习。鼓励他们多研究多讨论，教他们终身学习的方法。现在很多学生一出去就频繁换工作，甚至常常转行业。而公司聘人都希望能干、有主见，港大就常常鼓励学生自主独立。所以，自立自主是大部分同学的信念。我们的学生活动都是他们自己组织的，我们不去管，需要校方帮忙可以，但我们不会干预学生的想法。

我们有一个“师友计划”，是离校的做在校同学的生活导师，每个校友每年都有一个学生。学生在学校里学的东西可能局限在他自己学的范围内，但如果有一个校外导师，像一个念法律的学生跟一位医生交流，念文学的跟银行家交谈，这样学到的东西完全不一样了，这也是我们大学“全人教育”的一种办法。

记者：最近有报道说，你打算颠覆近百年的传统，彻底改变课程编排，将各个学院的课程和学生“打通”，让学生可以自主地跨学科学习。这种课程改革你是如何考虑的？

徐立之：课程方面，我们一步一步在做，不同的专业都有自己的要求，要全部打通很困难。现在做的只是，比如土木工程学院与法律学院，专业很远的两个学院放到一起；还有做得更早的文学院与社会科学院，很多文学院的学生去修读社会科学院的课，倒过来也一样；再比如理学院，一年级时不定专业，在学习过程中可以转换专业，可能从化学转到数学。选课就像吃西式套餐，有头盘、主菜、甜品，如果你能吃得下，吃两个套餐也行，但前提是你要吃光。将来，我们希望像自助餐一样，

不刻意地限定某两个专业，让学生自己去选，满足本专业最低要求后自主选课，从而真正做到“学生为本”。当然，这要科学引导，不然有的学生可能毕不了业，就像只吃甜品，就会营养不良，所以我们会设立更多的辅导员。大学的改革，要想得比较清楚，做的时候也比较慢，跟实验室的竞争不一样。

记者：教育家梅贻琦说过，“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。香港有很多大楼，但显然只有大楼不足以吸引大师。在这样一个地方办大学拿什么吸引大师，令大师尽心尽力？

徐立之：一个学校有三件事情互相有关：第一是老师的国际名气、教学态度；第二是学生的质量；第三是大学的设备。有好的设备可以吸引好的学生，有好的学生可以吸引好的老师，有好的老师可以促进增加好的设备，这是一个良性循环，互相吸引。学校的知名度和国际排名也是看这三样。我又加了一样，就是第四，社会的支持。社会人士对学校捐助，是对我们的肯定，好像告诉人家“嗯，这个学校不错，某某先生都支持”。我们筹来的钱，计划多做一些基金，用投资收入和利息去资助教授，这些教授被称为“明德教授”，因为我们的校训是“明德格物”，他们每年至少有60万元去做自己的研究。目前一共有23位“明德教授”，我们的目标是100位。其他做成基金的，还有奖学金。两者的数额大致一比一。

记者：香港的大学今年在内地招生受到空前欢迎。你如何评价这种现象？

徐立之：香港大学要发展成为国际大学，首先是一个“国家的大学”，所以，

内地招生是必然的事情。今年有超过 1 万名学生报读港大，但我们收的学生不多，顶多 250 名。其实我们也没有刻意去宣传，而且学费对于内地家庭来说也蛮高的，港大在内地名气大起，大概有两个因素，一是教学模式，香港特别是港大显然能给他们完全不同的感受和体验，来去方便也相对便宜；另一个因素是口碑，学生回去后跟大家说，一个一个传开来，包括媒体的报道，才会让我们的声誉出现这种几何式的放大。

记者：再过几年，香港大学将迎来百年华诞，你心目中的百年港大是什么样子的？

徐立之：百年港大要真正成为国际知名的大学，不过如何形容“知名”却很难。在学科建设方面，要成为真正一流大

学，是要让所有学科当被谈起的时候都有港大的份。比如说起 SARS、禽流感研究，全世界都会想起香港大学；谈到肝脏移植、合成化学，不是全世界但大部分人都说到港大；在人权研究方面，港大也不错。有些学科在不断发展，像亚洲经济研究，将来会不会一提亚洲经济，人们就想到港大，这是我们努力的地方。我们有 10 个学院，如果到时候每个学院都有 1 个学科，全校有 10-12 个学科能达到这样的水平，就足够了。在学生方面，希望到时候国际学生会像内地学生一样，都很想到港大念书和交流。社会也更加认同港大，认为这个大学做得好，当然，也很希望国家领导人替我们打气。（刘韬）

来源：人民日报

以学生为本 培养国际眼光

“近年来，很多内地学生希望到香港来念书，在一万二千多报名者中，我们只能收二百五十多名。竞争非常激烈。”23 日，香港大学校长徐立之就学校的管理和招生情况等问题接受了人民网记者专访。他透露，近年来，会逐渐增加在内地招生人数，因为条件的限制，不可能短期内大量增加。

谈沟通 定期与学生见面 发邮件与学生交流

在绿树掩映的校长官邸，我们见到了这位德高望重的徐立之校长。令记者意外的是他的亲切随和，访问在轻松愉快的氛围中进行。

现年 58 年岁的徐立之风度翩翩，思维敏捷，妙语连珠。自 2002 年始任香港大学校长，除了处理一般校内事务外，还致力发展港大成为基因遗传方面的研究中心。他也十分重视与大学各方成员的沟通，多次出访与海外校友会面，并为港大筹募经费而到处奔波，还经常就大学各项事宜以个人名义给全体师生发电邮，被学生和校友视为一位亲切的校长。

“香港大学教学和管理的传统，传统上就是以学生为主体，学校非常重视学生的意见和诉求。一年有好多次。我要与不同的学生代表见面，尤其是新学期开学时，学生会下面有 200 多个学生的组织，

他们的干事上任的时候我经常要去打打气。”徐立之认为，最好的沟通就是和学生面对面谈话，了解学生的意愿。“应学生代表的要求，我会定期与他们谈话。有时我也主动找几个学生代表谈谈话。同时，我还会视情况参加学生的很多活动。”

谈学制 2012 年本科“三改四” 港大任务艰巨

“2003 年—2008 年我任期的第一个五年计划已经结束，下个五年计划，近期也将要制定出来。2012 年要施行新学制计划，本科由三年改为四年。香港的学制目前都在改变，教学办法在逐步改良。扩大学生的参与度。”推广四年制教学香港大学任务艰巨，徐校长也深感压力和挑战。

“我们首先希望学生的学科要扩、要深。所谓扩就是不同学科的学生可以跨学科学习，根据自己的兴趣和爱好多选修课程，喜欢学什么科目都可以；所谓深就是其本学科要有深入探讨。要制定这样的计划需要时间，也有难度。将来五年的工作非常艰巨。”

“加之学制三改四，学校要加一年的学生，同时还要增加非本地学生。这两个因素加起来学生的数目至少要增加三分之一，设备需要扩充，宿舍需要增加。”

谈招生 教学模式国际化 50:1 入学竞争激烈

“港大在内地名气大起，主要是不同于内地的教学模式，港大显然能给他们完全不同的感受和体验。”谈到香港大学的教学模式徐立之有自己的看法，“内地学生报考香港大学非常踊跃，主要是因为香港大学能给他们另外一种学习方法。港大

始终坚持以学生为本，上课时学生都要参与，注重全能发展。学校鼓励他们在课外学习，有 25% 的学生有机会到国外或国内其他学校学习一年，学习科目与其专业可以完全没有关系。这样的学习模式比较新颖，有利于学生将来的就业和发展。”

徐立之谈到内地学生在香港大学的表现评价说，“内地学生的学习成绩一般都很好，他们也愿意尽可能争取更多的机会去做交换生。同时学校每年也提供各种各样的奖学金，给内地学生提供尽可能多的支持。”

徐立之用数据说明了香港大学在内地招生的白热化，“去年我们只能招 250 名，却有 12000 人报名，竞争非常激烈。”同时他透露，“现在，香港的大学非本地生招生比例是 10%，最近政府放宽要求可以增加至 20%，但是不会一下子增加到这么多，要有配套的师资、设备、校园等等。以后几年非本地生会有所增加，但是增长幅度不会太大。”自从开放内地招生以来，非本地生源大部分是从内地过来，在三百多名的非本地生中，国外学生只有 50 多名，是从国外 8000 多报名者中选取的。徐校长认为也应该适当增加海外学生的招生人数，以保持香港大学的国际化、多元化。

谈管理 舍堂文化独树一帜 倡导学生自我管理

“学生宿舍即舍堂是香港大学的一大特点，他们完全是由学生们自我管理，甚至接受什么的学生也是由他们来决定的。”徐立之告诉记者，“我们没有权力要求学生怎么做，而是要和他们商量如何做。”

“大学只能给学生提供服务,每个舍堂会有一位老师(舍监)与学生住在一起,但不是管理他们,而且服务于他们。其他的事情全由学生自己做决定。一个舍堂有不同学科,不同年级、还有来自不同地方的学生都在一起。他们自我管理,自己组织各种活动,所有来的外地学生都会得到当地学生的照顾和帮助。舍堂有个规定,同室的学生必须是不同地方的。这样有利于他们交流,尽快适应环境。”

不同于内地的大学管理,在港大学生不是被管理,而是被服务。徐校长说,“学校通过学生会事务处与学生交流意见,也可以通过舍监了解学生意愿和需求,为学生做好服务。”

谈学科 希望学生都有国际眼光 尽可能多修学科

“让香港成为像剑桥、哈佛一样的世界一流大学,是我上任时校务委员会主席给我们的一个目标。”现在6年过去了,香港大学距世界一流大学还有多远距离?

“其实,不同地方的学校背景是不一样的。《泰晤士报高等教育特刊》公布的“二〇〇七年世界大学排行榜”全球首二百所优秀学府中,香港大学已经跃居第十八位,所以我们还算是达到了目标吧。”泰晤士报大学排行榜是被国际众多大学认可的,2007年香港大学在世界200强排名第18位,这是所有华语大学中排名最高的。感到欣慰的同时,徐立之对这些看得很淡,并不以排名论英雄,还要看学校的内在素质,“不过这些排名参考的数据不一样,也代表不了学校真正的竞争力。香港大学非常国际化,教学时不同的

人参与其中,谈话的内容都有不同的眼光,我们希望学生都有国际的眼光,香港大学在这方面还是不错的。”是否是一流大学,除了一些必要的学科指标,徐校长认为,更多的要看大家的口碑与认可,不是自己说了算的。

谈学术 行政和学术兼顾 时间紧迫

徐立之除了处理校内事务,还致力于发展港大成为基因遗传方面研究中心,面对两者,他感到时间的紧迫,“开始时,我想行政和学术一起做,但后来发现是行不通的。我的学科一定要与实验室非常接近,我的实验室在多伦多,但又不可能把实验搬到这里来。所以,每天晚上与国外进行视相对话。但实在吃不消,对他们不公平。”他解释说,“因为我太累了,我主张学术讨论时,大家可以随时插嘴,互相发言,但是视相联系对方讲话时,我不知道他们是谁。这种状况维持两年时间,后来就停了。”

徐立之告诉记者,“目前香港大学有基因研究中心,工作暂时由其他老师和学生做研究项目,我仅指导一下,并没有过多参与。我最近刚刚参与了一个关于单体图形研究的世界性合作项目,在这个项目里我担任了一个主持。”

一提到学术和专业,徐校长更是滔滔不绝,“做基因研究主要目的是增加人类的健康,减少人的疾病。香港医学比较发达,医疗设备和制度都很好。在基因研究应用方面,把基金应于疾病方面的治理在香港可能要大力发展的。国内许多大型医院,病例很多,做临床实验比较重要。”

谈合作 培养学生应与国内需求挂钩 与国际接轨

“我们和内地大学应多多进行合作。交换生也有不少，相互交流很多。”

“香港有十所大学，大学发展需要研究带动。但目前社会制度并没有把研究放在前面。香港是金融中心，很多学生选择财会金融专业，也有不少学生对科研和其他人文很感兴趣，但很少机会去这方面发展。因为在香港需要的人才不在这方面。”徐立之表达了他的个人意愿，“香港是国家的一部分，香港大学也是国家的大学，所以大学生的前途，应与国家的发展甚至世界的发展挂沟。培养学生更应与国内需求挂沟，与国际接轨。”

谈到与内地大学的交流，徐校长介绍说，“‘北师大巨灾管理工程计划’就是香港大学一位老师和北师大的一位老师交流的结果，这是一个很好的开始，这个计划的目的是总结5·12汶川地震后，国家所做的救灾经验。研究整理的资料一方面研究生可以参与，将来也可以成为一个教学模式和题目，如果以后有同样事情发生可以做参考。我们的研究成果是公开的，不仅可以提供给政府，甚至可以给全世界公开参考。”

来源：人民网

