



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2017年第06期 总第190期

2017年10月8日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P11 建设中国特色的“双一流”要把握好四个关键点

高教参考

P11 建设中国特色的“双一流”要把握好四个关键点

学院之窗

FD 活动、留学交流、新生专业教育、“海洋讲坛”、院级学生事务中心、新专业建设、FD 培训、新生教育活动、人才培养、专业评估、参会交流、专业研讨会、感恩教师节、新生见面会、教师寄语

教风学风整改专栏

P10 备好学生上好课 因材施教出效果



P2 学院之窗

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：刘东英

版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116

投稿邮箱：

dylu@shou.edu.cn

教务处编发

水产与生命学院举办新教工 FD 活动



9月12日下午，水产与生命学院在 B102 会议室开展了 2017 年新进教师 FD 活动，活动由谭洪新院长主持。

张宗恩书记为新进教师介绍了学院悠久的办学历史、雄厚的科研实力和特色鲜明的学科分布，并为新进教师解读了首聘“3+2”文件，提出学科建设的具体任务与要求，强调在一流学科建设背景下青年教师成长过程中教学研究互相促进的必要性。林海悦副书记介绍了学院的学生数量及课程导师的安排。黄旭雄副院长介绍了学院的本科教学工作及注意事项；陈再忠副院长介绍了学院的学位点分布与研究生培养情况。杨金龙副院长介绍了学院科研项目管理与注意事项。教师代表陈立婧老师以“如何作为一名好老师”为主题，与大家分享了作为好老师应具有的教师、学识、爱心和责任感，王春老师分享了团队建设、项目选择、拓展训练和环境营造在学生创新创业过程中的重要性。

通过此次培训，使各位新进教师对学院有了深入的了解，对其以后的发展具有很好的指引作用。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

水产与生命学院举办“世界很精彩”留学交流会



9月12日下午，水产与生命学院在 A101 会议厅举办了以“世界很精彩”为主题的留学交流会，会议由黄旭雄副院长主持，2016 级卓越教改班及 2013 级赴荷兰泽兰德大学学成归国的毕业生董林吟雪、彭甜、王佳琪等参加。

三位毕业生分别介绍了国外留学的经历和收获，从心态和技能等方面为准备出国的同学提供了建议。与会同学积极互动，师兄师姐耐心解答。最后，黄旭雄副院长为同学们介绍了我院与国外已开展和拟开展的中外联合教学项目，表达了学院在水产学一流学科建设背景下推进国际化教学的决心，希望同学们尽早明确目标，为出国做准备。

此次交流，使同学们对出国留学有了更为深入的了解，为其合理规划未来提供了很大帮助。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

水产与生命学院开展新生专业教育



9月19日下午,水产与生命学院在1201和1203教室开展了2017级新生专业教育,旨在帮助学生全面了解学院的基本情况,快速适应崭新的学习生活。

马克思主义学院陈艳红老师应邀为同学们做首场报告——“开启大学之旅”,陈老师从“大学的概念、全球大学的发展历史、大学教育的目的、大学的功能”等方面进行了介绍。信息学院许丽娟老师介绍了计算机相关课程的特点、重要性和学习要求,并结合水产类专业的特点,对今后的专业学习提出建议。我院黄旭雄老师详细介绍了在一流学科建设背景下水产类本科专业卓越人才(拔尖创新型)的培养方案及实施措施、上海市水产养殖应用型本科专业建设方案及实施措施,使同学们对本专业有了更深层次的了解。刘其根老师介绍了我院水产学科悠久的历史、雄厚的实力以及杰出的贡献,对水产类学科的专业组成、培养目标和研究对象进行了详细说明。华雪铭、高建忠和宋增福三位老师分别介绍了水产养殖专业、水族科学与技术专业、水生动物医学专业的学科特点、研究对象、培养目标和就业方向等。唐文乔、刘红等老师分别介绍了生物类专业的概况。

通过新生专业教育,使同学们对学院、专业有了更加深入的了解,为精彩的大学生活创造了一个良好的开端。

文/水产与生命学院 王磊

[返回目录](#)

做好课程思政,培养一流人才

一 “海洋讲坛”第二讲暨青年教师FD院级培训



9月26日下午,由海洋科学学院举办的“海洋讲坛”第二讲暨青年教师FD培训活动在学院A323会议室顺利举行。活动邀请了前校长乐美龙教授为学院教师分享多年的教学经验和科研心得。

首先,乐教授讲述了作为一名好老师应该具备的四点要素:一要言行一致,给学生做好榜样;二要多与学生沟通,做学生的知心朋友;三要不断学习新知识,才能上好课;四要在课堂上讲好为人道理,让学生积极践行“勤朴忠实”的校训精神。

接着,乐教授与大家分享了如何做好科学研究的几点体会,强调科学研究无国界,但科学家有自己的祖国,只有不断学习,深入研究,才能维护好国家利益。乐教授回顾了以前海渔系如何一步步承担国家渔业谈判的重要工作,鼓励青年教师要不畏险阻,勇于承担。同时,乐教授也为学院的未来发展提供了很多建设性意见。

最后，乐教授与在座的老师们进行了深入交流，对青年教师的成长给出了宝贵的建议。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

食品学院学生事务中心正式投入使用



9月7日，食品学院学生事务中心正式投入使用。中心面向学院学生提供了老生报到注册、二校园、专升本、插班生报到、选课、休复学、党务咨询、调换宿舍等服务。经过前期的充分准备，中心平稳应对了上午10点和下午1点学生报到、咨询的高峰期，整体运行顺畅。经过一天的服务，中心共接待报到学生1092人，接收休复学材料9份，接待选课学生46人，党务咨询3起，调换宿舍2件。

学生事务中心是院学生工作办公室下设的面向食品学院学生的办事服务机构，秉承“以学生为中心”的服务理念，旨在搭建一个为学生提供日常事务、就业、资助、心理、易班、学籍、教学事务等多方位服务的综合平台，实行“首问负责制”和“一门式”接待服务，设立预约登记区、公共办公区、值班接待区、材料整理区、事务洽谈区，努力践行“一口受理、后台办理、末端交付”的流程再造，积极探索规范高效、科学管理、服务周到的学生工作长效机制。

文/食品学院 孙红刚

[返回目录](#)

凝聚力量 建设新专业

上海海洋大学根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》的精神，结合《上海海洋大学发展定位规划（2008-2020年）》、《上海海洋大学面向2030年的未来战略》和《上海海洋大学“十三五”事业发展规划》，于2017年成立了海洋生态与环境学院，顺应国际生态安全的潮流，响应国家生态文明建设的号召，优化学校学科专业布局，更好地为上海及全国生态环境保护和生态文明建设培养高素质人才。

当前，学校已经拥有生态学一级学科硕士学位授予权，在遵循学科-专业-学位点“三局同布”建设原则的基础上，以“水域生态系统、恢复生态和可持续生态”为学科特色，积极推进生态学本科专业的筹建和申请工作。

海洋生态与环境学院在生态修复、船舶压舱水、入侵生态学、生态灾害与防控、人工鱼礁等领域取得了丰硕成果，具有雄厚的实力，为建设具有我校特色的生态学专业奠定了基础。

为了更好地凝心聚力于建设生态学新专业，我院积极借鉴兄弟院校的经验，在张敏书记、李娟英副院长带领下，对华东师范大学、厦门大学的生态学科发展进行了调研。在新专业申报过程中，广泛征集教师意见，协助学校主管部门、学院开展相关专业分析，并在构建专业课程

体系、课程设置工作上反复推敲，多次征求专业教师的意见，做到课程体系完善，课程设置合理，从教学、实验、实习等各个方面为全面培养合格人才打下基础。

文/海洋生态与环境学院 于克锋

[返回目录](#)

海洋生态与环境学院开展新进教师 FD 培训



9月12日下午，海洋生态与环境学院组织开展新进教师教育教学能力开发研修班分类业务课程培训。由李娟英、林军副院长、黄永莲副书记为新进教师进行培训。

首先，通过新进教师自我介绍，增进了解。接着，李娟英副院长阐释了学院的建设目标，秉持“聚焦、错位、合作”的原则，以“建设国内先进的、有影响力的学科”为目标，并对学院的组织机构、师资配备等情况进行介绍。林军副院长介绍了学校的发展历程、学院的学科、学位点建设以及科研团队和科研平台的建设情况，并鼓励新教师积极申报青年基金项目，积极参加各项赛事活动，尽快融入学校的大家庭。最后，黄永莲副书记就学院的学生工作、课程导师、课程思政以及新进教工党员办理的相关手续做了详细介绍。

培训结束后，新教师针对课程导师和科研项目的申报进行了深入探讨，积极投身于学院、学校的建设发展中。

文/海洋生态与环境学院 张爽

[返回目录](#)

海洋生态与环境学院开展 2017 级新生专业教育活动



2017级新生是海洋生态与环境学院成立以来招收的第一批本科生，包括环境科学专业34人、环境工程专业65人。为使新生快速融入大学生活，全面了解学院概况和专业发展，学院积极筹备，在李娟英副院长的主持下，制订了切实可行的专业教育活动方案。

9月19日下午，在2104、2106教室开展了新生入学专业启蒙教育活动，李娟英、林军副院长、黄永莲副书记、生态系与环境系教师、17级新生辅导员、课程导师等参加，两个专业的教育活动分别由副院长李娟英、林军主持。

首先，通过各位老师介绍，使新生初步了解本专业的师资队伍。接着，由公共基础课教师重点介绍新生即将面临的课程学习任务。马克思主义学院王春浩老师介绍了政治类课程及其负责的我校辩论社团的基本情况；信息学院艾鸿老师鼓励大家学好计算机课程并考取相关证书；外国语学院杨德民老师用往届学生CET的优异成绩激励新生学好英语，不断提升自身的英语应

用能力。

接着，各专业负责人详细介绍本专业的相关情况，从专业定位、培养目标、课程设置、专业特色、社会需求、发展趋势、就业方向等多个方面为新生做了详细讲解，使新生对大学四年的学习生活有了初步规划。

最后，环境系主任为大家分享了往届学生的学习经验，勉励学生要快速完成从高中到大学的角色转型，树立专业思想，明确学习目标，快速融入海洋生态与环境学院这个大家庭，怀揣梦想，展翅翱翔！

文/海洋生态与环境学院 邢云青

[返回目录](#)

经济管理学院积极探索应用型物流管理人才培养之路



物流管理系以本科人才培养方案修订为契机，积极探索应用型国际化物流管理人才培养道路。

2017年7月，物流管理系与上海同盛物流园区投资开发有限公司、宅急送物流有限公司华东基地就物流培训、学生实习等事宜签订了产学研合作协议。同时，为同盛物流园区全体管理干部开设了为期3个月的培训班，受到了园区学员的一致好评。

短学期期间，2017级物流学生参观了上海洋山保税港区物流服务有限公司，见习了期货保税仓库运作、普货仓库、关检联合查验中心、克莱斯勒备件亚太分拨中心的业务流程，体验了禄普项目（阿联酋塑料粒子的一个全球垄断产品项目）和土耳其硼砂项目操作。2016级学生参观了宅急送华东基地，见习了快件录单、分拣、出库的流程。

2017年9月，荷兰泽兰德大学来访，该校是荷兰排名前两位的应用型大学，国际物流课程颇具特色。泽兰德大学 Elibert Schollem 院长和我院物流系沈欣主任分别介绍了两校物流管理专业的发展历史和未来愿景，并就2018年暑期游学项目、学生交换、师资进修达成合作意向。

文/经管学院 沈欣

[返回目录](#)

工程学院融合推进专业评估、培养方案修订等工作



专业评估、2018年培养方案修订、2018年审核评估是本学期的几项重大系统性工作，并且与专业工程认证、PBL、新工科、应用型本科等工作相叠加，各项工作如何系统、协调地推进是一个重要课题。

为保证各项工作有序开展，学院领导班子及专业负责人进行了专门研讨，对各项工作的内涵和具体目标进行了解读。2017年专业评估主要涉及工业工程、电气工程及其自动化、物流工程三个专业；2018年培养方案主要是梳理2014年培养方案执行中存在的不足，并结合工程认证等要求进行修订；2018年审核评估是一项全校性综合工作；专业工程认证是未来几年的重要工作。各项工作在“以学生为中心”、“能力培养目标”、“目标达成度”、“企业人员参与培养方案制定和教学”、“实习实践占比”等方面内在相通。

各项工作的共同目标是提升本科教育教学水平，实现教学质量的滚动优化。各专业负责人、教研室主任以及基层教学组织负责人讨论后认为，需要对这些工作进行细化，根据专业和课程特点提出具体的过程质量控制点，落实支撑材料。

研讨会后，各基层教学组织将针对各个细节进行深入讨论，使各项工作融合推进。

文/工程学院 胡庆松

[返回目录](#)

工程学院教师参加高校虚拟仿真实验教学项目建设和实践交流会



9月28日，我院机械工程专业教研室主任田中旭参加了在郑州举行的高校虚拟仿真实验教学项目建设和实践交流会。

会上听取了来自东南大学、华中科技大学、南京农业大学等高校专家对虚拟实验室建设的经验和实例，收获很多。

会后，感想深刻，体会如下：（1）虚拟仿真实验室是未来实验室建设的重要方面，是对实验教学的补充和完善；（2）国家将加大虚拟仿真实验室建设的扶植力度和政策导向；（3）未来方向在于建设自主知识产权虚拟仿真实验室，并逐步实现共享与开放；（4）建设的关键点在于实验流程的规划和设计、实验目的达成、系统的适应性和易操作性等方面；（5）虚拟实验应注重与实际实验的结合和互补；（6）虚拟仿真实验室将是各高校实验室建设必不可少的内容，应未雨绸缪、早做规划。

文/工程学院 田中旭

[返回目录](#)

信息学院召开信息计算与科学专业建设研讨会



9月20日下午，信息学院在306会议室组织召开信息计算与科学专业建设研讨会。信息计算与科学专业的教师以及数学公共基础教学部的全体教师参加，黄冬梅院长、程彦楠书记、袁红春、王振华副院长出席会议。

会上，黄冬梅院长首先介绍了信息计算与科学专业的有关情况，指出了现阶段专业建设中遇到的一些困难，提出将信息计算与科学专业和数学公共基础教学部进行整合的设想，一方面，可以集数学专业所有教师的共同力量，从课程设置、教师教学、毕业就业等各个环节抓教学质量，利于专业的持续发展；另一方面，可以充分发挥数学专业所有教师的专业特长，利于一级硕士点计算机专业下二级研究方向计算数学的持续推进。

最后，针对黄冬梅院长提出的室部整合设想，与会教师进行讨论，大家一致赞同，认为这是一件有益于学院发展和学科建设的大好事，但也提出了整合后可能会出现的一些问题，需全院上下在整合的过程中共同配合。

文/信息学院 包晓光

[返回目录](#)

外国语学院发起感恩教师节活动



9月10日是我国的第33个教师节，我院发起了感恩教师节活动。

已毕业的学生专程从徐汇区赶回母校为老师送上节日问候，在校的2016级学生为老师送上了教师节贺卡。阮老师感动地说：“为人师者，最大的幸福是我们曾经为他们的成长与进步贡献过一点力量！我亲爱的学生，遇见你们，我也很幸运！我永远守望你们的成长与进步！我永远爱你们！”

课后，外语学院多位老师也收到了礼物，顾士才老师动情地说：“你们有的不只是青春，还有梦想，希望你们抓住青春的点点滴滴，努力学习，去实现自己的梦想”。

朝语系林瑛老师寄语外院学子们：“如果你有梦想，请不要炫耀，也不要宣扬，只管安安静静地去实现。千万不要因为虚荣心而炫耀，也不要因为别人的一句话评价而放弃自己的梦想。最好的状态，是坚持自己的梦想，听听前辈的建议，少错几步。值不值，时间是最好的证明”。

文/外国语学院

[返回目录](#)

外国语学院举办院领导与2017级新生见面会



9月10日下午，外国语学院2017级本、硕新生在1117教室参加院领导与新生见面会。学院全体党政领导班子与会，会议由新生辅导员黄佳栋主持。

见面会分为四个议程。会议伊始，周永模院长从学院师资、专业结构、学科特色、国际交流、就业趋势五个部分介

绍了学院的概况，勉励新生要珍惜校园时光，在语言学习的道路上坚定理想，在各类竞赛中发挥所长，谱写属于自己的青春篇章。

随后，老生代表 2015 级英语系胡雪楠与新生代表 2017 级日语系张漆分别发言。胡雪楠在分享中介绍了自己的学习方法并鼓励新生要勤于思考中外文学的比较研究，形成所长。新生张漆表达了能够在自己心仪的外国语学院这个大家庭中学习的感恩。

最后，韩振芳书记代表学院党政领导班子欢迎各位新生的到来，并发表了寄语。韩书记指出，作为新时期的大学生必须具有忧患意识、政治意识与大局意识，要不断加强文化学习，树立远大抱负，在学校的建设宏景与实现伟大复兴“中国梦”的事业中不断砥砺前行！

多年来，院领导与新生见面会一直是学院新生教育的重要环节，也是促使学生尽快了解学院、融入学院的重要窗口，更是建立“全员、全方位”育人氛围的集中体现。

文/外国语学院

[返回目录](#)

外国语学院朝语系教师寄语 2017 级新生

秋风飒爽，又是一年开学季，毗湖而居的海洋大学也迎来了一批新的大学生。

北宋著名的理学家、关学领袖张载曾言“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，这句话流传几百年，并为各界人士引用，尽管现如今时代格局不同，但这句话却是通用的。大学才是真正学习之摇篮，大学，才是学生们开始探寻自己真正的未来道路并付诸于行动的地方。因此，在大学里，最重要的是明白自己作为学生的立场，就算没有张载般的雄心壮志，但也要有属于自己的目标，付诸行动，多学习，多尝试，多探索，努力找到自己真正想要做什么。

有五段话是这样讲的，我觉得十分有理：

1.十年前你是谁，一年前你是谁，甚至昨天你是谁都不重要，重要的是今天你是谁，以及明天你将成为谁。

2.如果你把思考交给了电视剧；把联系和人际圈交给了手机；把双腿和出行都交给了汽车；把健康都交给了补品和药片负责；那么你的生活也许是时尚的，但一定是错误的；也许是习惯的，但一定会为此买单。请让读书，聚会，步行，锻炼更多地出现在今后生活中。

3.一个真正强大的人，不会把太多心思花在取悦和亲附别人上面。所谓的圈子、资源，都只是衍生品，最重要的是提高自己的内功。只有自己修炼好了，才会有别人来亲附。自己是梧桐，凤凰才会来栖息；自己是大海，百川才会来归附。你只有到了那个层次，才会有相应的圈子，而不是倒过来！

4.如果你有梦想，请不要炫耀，也不要宣扬，只管安安静静地去实现。因为那是你自己的事，别人不知道你的情况，也不可能帮你实现。千万不要因为虚荣心而炫耀，也不要因为别人的一句评价而放弃自己的梦想，其实最好的状态，是坚持自己的梦想，听听前辈的建议，少

错几步。值不值，时间是最好的证明。

5.不要碰到一点压力就把自己变成不堪重负的样子，不要碰到一点不确定性就把前途描摹成黯淡无光的样子，不要碰到一点不开心就把它搞得似乎是自己这辈子最黑暗的时候，有一天你活成这样，大概都只是为了自己不去走而干脆放弃明天找的最拙劣的借口。

古有诗人杜甫要带着镣铐跳舞去写诗，而现在的你们，可能有人并不喜爱自己所处的专业，但也应牢记自己在大学中的学习任务，边探索并追寻自己真正的爱好，这又何尝不是另一种带着镣铐呢？而这样的方式，我相信只会让你们在大学生活中学得更多，也对自己的目标更加明确并坚持。

文/外国语学院 林瑛

[返回目录](#)

备好学生上好课 因材施教出效果

长期以来，在高校思想政治理论课教学中，学生学习态度不认真、没兴趣、无获得感，而教师辛辛苦苦、身心疲惫、无成就感，这种现状使思政课的教学目标难以达到、高校落实“立德树人”的根本任务难以完成。站在新学期的起点上，教师们对此进行了广泛的探讨与交流。

大家一致认为，出现上述情况的主要原因在于大多数教师不了解当代学生的思想行为特点及认知规律，有的教师凭多年的教学老经验、老模式、老办法以不变应万变，没有想学生之所想，急学生之所急，不顾学生行为动向与思想感受，按自己的老套路实施教学，其结果当然不尽人意。思政课面对的是一群朝气蓬勃、意气风发、思维活跃、兴趣广泛的青年，特别是在互联网发达的今天，学生获取知识的来源路广量大，新名词、新思想、新观念层出不穷。作为教师，只有与时俱进、与学生同步、深入把握当代学生的思想脉搏，才能抓住重点、切中要害，更好地驾驭课堂，才能把课讲得妙趣横生、引人入胜，才能使教与学有机结合，真正做到因材施教，教出效果。

总结以往教学经验，结合当今时代特点。老师们认为，在备学生过程中，要把握学生的几个“度”：一是对学科体系设置的价值认同度。有学生对我们这门课程存有偏见，比如，上这门课“没用”，教师必须及时纠偏。二是与教学内容相关知识的积累度。因为中学已开设思政课，并且部分内容与高校思政课是重复的，有些知识点学生已经具备，所以教师要抓住教学重点，深入挖掘，给学生以新鲜感。三是对教学方法的认可度。传统的教学方法难以激发学生的活力，教师要用学生喜闻乐见的，甚至带有冲击性的教学方式和方法，才能激发学生的积极性。四是对国内外重大问题的关注度。面对纷繁复杂的世界，学生是否关注？关注度如何？教师只有了解了这些，才能进行正确的引导。五是分析问题与解决问题的成熟度。受生活阅历和知识积累程度的影响，面对复杂的社会现实，学生往往缺乏正确的分析与判断，教师要传授给学生正确的世界观和方法论，提高学生的综合分析能力。六是对教师素质的接受度。教师要考虑学生的兴趣爱好，并努力试着去做学生喜欢、爱戴与尊敬的老师。七是在教学过程中的行为参与度。课堂教学不是教师个人自娱自乐的独角戏，而是教与学的统一，教师在课堂上特别要注重师生互动与交流，活跃课堂气氛，充分发挥学生的主观能动性。

要提高思政课教学的实效性，达成思政课的教学目标，思政课教师必须牢固树立“以学生为本”的教学理念，重视“备学生”，学会“备学生”，深入了解学生，一切从学生的实际出发，有针对性地变革教学模式与方法，让学生在愉快的学习过程中，也深深地感到思政课真的“有用”，这样才能使我们的思政课真正成为学生终身难忘、终身受益的一门课。

文/马克思主义学院 秦元海

建设中国特色的“双一流”要把握好四个关键点

【论教·中国特色高校之道】

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院做出的重大战略决策，是建设高等教育强国的重要标志，也是加快实现国家现代化的重要支撑，必将为提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力奠定长远发展基础。

习近平总书记指出：“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”，强调“扎根中国大地办大学”。我理解，“双一流”建设的根本立足点和出发点，就是要扎根中国大地，建设中国特色的“双一流”。离开这个本源谈“双一流”建设，就会偏离正轨，是不可能取得成功的。建设中国特色的“双一流”，要把握好四个关键点。

1.建设“双一流”的前提是中国特色

世界各国的经验表明，一流大学具有共同特征，更有鲜明的特色。对我国高校来说，坚持以中国特色、世界一流为核心，就是要扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式，使我国高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务中体现大学的价值追求。

这个道路和模式的基本特征，就是中国特色一流大学的核心要素。主要是把加强党的领导和党的建设作为大学发展的根本保证；把社会主义核心价值观作为大学精神的思想基石；把思想政治工作作为大学育人的独特优势；把党委领导下的校长负责制作为大学领导体制的核心坚守；把建设中国特色现代大学制度作为大学治理的基本依托。这些方面是显著区别于世界其他高校的。从根本上讲，大学要全面贯彻习近平总书记重要讲话精神，毫不动摇地坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实“四个服务”的要求，切实肩负起立德树人的核心使命，真正解决好培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。

2.建设“双一流”必须形成中国特色的评价体系

建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个难题。破解这个难题，必须坚持综合评价的原则。从标准本身来讲，单一孤立的指标很难反映高校办学水平的全貌，特别是人才质量、治理结构等，既要通过量化指标来反映，又要防止指标片面化、绝对化。从学科角度讲，学科千差万别，必须充分尊重学科发展规律和特点，避免一把尺子僵化死板。从学校的历史传承和定位讲，每个学校都有自身特殊的历史和现实情况，我国高校的使命任务显著区别于国外高校，必须分层次、分类别对高校进行评价。

中国特色的“双一流”应该有什么样的评价指标？有三个方面的因素值得重视：一是要把人才培养质量作为首要标准。一所大学办得好不好，主要看培养的学生优秀不优秀。一流大学应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，在其中涌现出学术大师、兴业英才、治国人才。二是要把产出国家经济社会发展需要、国内外公认的成果作为重要考量。服务国家

经济社会发展是大学的使命。一流大学的成果应该表现为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、回答解决区域行业重大理论现实问题等多种形式。三是要把形成的重大影响作为最高评价。一流大学的影响源自于大学文化的沉淀和积累，表现为对高等教育现代化趋势的引领。要以长远的眼光、历史的视野，审视一所大学对国家、民族所作的贡献，以及对推动人类文明进步所产生的影响。特别强调的是，要把一流本科教育作为评价导向。提高人才培养质量，基础在本科。没有高质量的本科，建设一流大学就缺乏根基。一流大学的本科教育应该在领导精力、师资力量、资源投入等方面具备充足的保障。

一般讲，“双一流”要在全球范围内寻找坐标系，不能“自说自话”。构建中国的“双一流”评价体系时，可以借鉴参考国外一些通行的做法，在可比领域和具有显示度的指标上，加快进入世界一流行列或前列，赢得国际的认可和尊重。但是，我国的大学有其自身发展的规律和特色，绝不能被国外的排名指标牵着鼻子走，更不能简单套用、完全依赖。建设“双一流”不能唯国际排名论英雄、论成败，关键要构建起具有中国特色、有影响力的评价体系，解决好国家和民族面临的时代问题，这是我国大学不可回避、不可推卸的责任担当。

3.建设“双一流”要推动大学和学科两个一流协调并进

处理好建设一流大学和建设一流学科的关系，要从两个方面考虑。一方面，建设一流大学，首要的是建设一流学科。以学科为基础是一流大学建设的根本路径。另一方面，一流大学建设不能简单等同于一流学科建设。良好的学术氛围和顺畅运行的体制机制，是学科健康发展的基础。没有一流大学的整体环境，也建不成一流学科。

应从推动一流大学和一流学科协调并进出发，加强总体规划，鼓励和支持不同类型高校差别化发展。对于办学实力整体强，拥有多个一流学科的高水平大学，可以进一步凸显学科优势，瞄准一流大学的目标进行建设。对于办学实力有基础，若干学科实力明显的大学，可以瞄准一流学科目标进行建设。对于办学实力还不够强、学科水平还不够高，暂时列不进“双一流”建设的高校应该瞄准自身特色，寻求学科突破，有的还可以探索“一流学院、一流专业”进行建设。

说到底，建设“双一流”重在质量和特色，绝不是规模和数量上的比对。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学，精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。争创一流，并不是争创“全能冠军”。如果一味搞“大而全”“小而全”，而无学科特色亮点，争取一流建设也会失去优势。

在学科建设方面，要坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为。学科不在多、不在全，而在特、在强，关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”。学校要支持传统优势学科做大做强，也要大力促进学科的交叉融合，特别是建设好一批能够支撑国家急需、产业转型和区域发展的新兴学科和交叉学科。在具体操作上，要强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点。既要克服“唯学科论”的倾向，也要克服“撒芝麻盐”的倾向，把有限的资源统筹利用好，好钢用在刀刃上，形成学科发展优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。

4. “双一流”认定只是第一步，关键要靠建设

“双一流”建设《总体方案》，提出了到2020年、2030年和本世纪中叶的三个阶段性目标。这既是党和国家站在建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标的战略高度，对我国高校进行的新一轮总体布局和顶层设计，也是为高校开启新一轮综合改革、内涵发展提供的难得战略机遇。

这次“双一流”高校遴选采取竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选的方式，是认定“双一流”建设高校，而不是确定“双一流”身份。“四选”的核心还是要体现公平竞争、学科基础、绩效杠杆和改革驱动。既充分发挥专家委员会的战略咨询作用，也强调由政府通盘考虑区域、类型和国家战略需要等因素进行适度调整。“双一流”建设，从方案设计之初就强调不是终身制，不是固化的，要根据建设情况进行绩效评估。中央部属高校和地方高校在遴选资格上同等对待，在遴选条件上同一个标准，在公平竞争中体现扶优扶新扶需扶特，引导高校分类发展，办出特色，争创一流。

学校要重新调整自己的认识，不能将“双一流”建设简单认为是“发帽子”“报稿子”“分银子”，而要实实在在有所作为，发挥示范带动作用，用建设实绩说话，为我国高等教育在国际上争出一席之地。在建设过程中，要合理设定建设目标。立足学校现有基础，不盲目攀比、不贪大求全。自然科学基础学科可充分考虑国际竞争，应用学科可兼顾国家需求、国际比较，人文社科可注重在思想文化方面的引领作用。要自觉提升思路站位。强调体现国家意志，学校发展、学科建设与国家战略和民族复兴同向同行，不能把建设方案搞成科研方案，不能把学科建设当成课题任务，不能把争创“双一流”看成一般意义上的学术竞争和实力比拼。要创新完善体制机制。注重改革，切实扭转单纯依靠加大投入的粗放型发展局面，通过改革提高建设效益。同时，要建立推进“双一流”建设的决策运行机制，把各项措施有机组成合力，破解体制机制性障碍，释放学科自我发展的活力。要主动发挥引领作用。“双一流”既是一个突破性工程，也是一个引领性工程、示范性工程。应把“双一流”建设与高等教育的整体改革发展统筹起来，继续加大中西部高等教育振兴计划、中西部高校综合实力提升和基础能力建设等重大工程的实施力度，支持地方建设高水平大学，高校要充分认识和担负起引领带动的责任。

来源：《光明日报》 作者：杜玉波（中国高等教育学会会长）