

U 本科教学信息简报 第117期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2010年4月6日



- ◆ [我校新增“空间信息与数字技术”本科专业](#)
- ◆ [市教学成果表彰会日前举行，我校四项成果获奖](#)
- ◆ [学院之窗](#)
 - ✦ [我院环境工程专业实践教学取得突破性进展](#)
 - ✦ [食品学院召开食品安全实习生动员暨培训大会隆重举行](#)
 - ✦ [信息学院召开公共基础课程教学评价研讨会](#)
 - ✦ [体育课程综合改革研讨活动](#)
 - ✦ [我校学生参加本年度全国法语歌曲大赛上海赛区半决赛再创佳绩](#)
 - ✦ [日本活水女子大学荒木龙太郎教授访问我校](#)
 - ✦ [日本名城大学大西幹弘教授做客我校](#)
- ◆ [高教参考](#)
 - ✦ [高等学校本科教育不应该“缺斤短两”](#)
 - ✦ [本市教育规划纲要召开新闻发布会](#)
- ◆ [纲要解读](#)
 - ✦ [高等教育跨入注重质量新阶段](#)
 - ✦ [加大教育投入力度 确保教育优先发展](#)

我校新增“空间信息与数字技术”本科专业

教务处 供稿

据教育部日前印发的“关于公布2009年度高等学校专业设置备案或审批结果的通知”（[2010]2号）文，我校获批增设“空间信息与数字技术”本科专业。

空间信息与数字技术专业为培养从事海量数据库、海量信息处理以及GIS系统分析、设计、开发和评价等方面高级

专门人才的综合学科专业。我校增设本专业旨在适应国家海洋发展战略对专业人才的需求和上海海洋大学学科发展的需要，将按照“聚焦、错位、合作”的思路，坚持高起点、高质量、高水平的建设方针，努力构建具有特色的创新人才培养平台。

市教学成果表彰会日前举行，我校四项成果获奖

教务处 供稿

上海市教委、上海市人力资源和社会保障局、上海市公务员局于3月12日隆重举行高等教育上海市级教学成果奖表彰大会，共有398项教学成果分获特等奖和一二三等奖。我校唐文乔主持的“鱼类学精品课程建设的探索与实践”获一等奖、施志仪主持的“产学研合作发展研究生教育的探索与实践”、骆乐主持的“渔业经济学精品课程的建设与实践”获二等奖、许柳雄主持的“管产学研结合，建设海洋渔业科学与技术国管专业”获三等奖。这些获奖成果是学校有关教师和教学管理人员辛勤劳动的结晶，反映了我校教育教学改革和专业课程建设的特色、成效和发展。



开展教学成果评审和奖励是充分调动我校教育工作者的积极性和创造性，加强教育研究，深化教学改革，促进内涵建设，提高教学质量的重要举措。据悉在新一轮综合教育改革中，学校将进一步完善教学成果奖的申报和评审制度，加强对优秀教学成果的激励机制。

学院之宿

我院环境工程专业实践教学取得突破性进展

海洋科学学院 供稿

在我院环境工程专业全体教师和实验室人员的积极参与下,2009年底,我院完成了环境工程实验室改建项目(2009年度财政项目实验室建设及采购计划),总计投入经费57.3万元,购入实验设备122台套。至此,困扰该专业多年的基本实验课程开设不足的问题基本得以解决,教学计划中所有实验项目已能顺利开设。

在专业实习方面,环境工程教研室对远郊办学条件下,实践环节的改革与创新进行了不断探索。为解决环境工程专业学生的环境工程生产实习,环境工程教研室邢云青、高春梅、林建伟等带队教师克服了新校区远离市区的困难,从09年6月开始,便开始多方联系接收实习的单位,

到09年10月底,共联系了老港垃圾填埋场、浦城热电、周浦水质净化厂及临港污水厂等多家实习单位。特别值得一提的是,本次实习联系到临港供排水发展公司下属的临港污水厂,为学生提供了2周的驻厂实习机会,这是本专业开办以来首次驻厂实习,企业为学生提供了跟班组动手实践的机会,实习效果较往届的参观环保企业大大改善,学生评价非常好。这种实习模式针对学生就业难的现状,考虑到环境工程专业招生的特点是上海生源为主,所以在实习环节上,千方百计让学生与实习单位近距离接触,以便实习单位有用人计划时,能为我们的学生争取较大的就业机会。

食品学院召开食品安全实习生动员暨培训大会隆重举行

食品学院 供稿

3月17日下午,世博会上海海洋大学食品安全实习生动员暨培训大会在1117室隆重举行。潘迎捷校长、上海食品药品监督管理局顾振华所长及食品学院院长领导、6名带队教师出席会议,会议由王锡昌院长主持。

顾振华所长首先简要介绍了此次食品安全保障的重要意义和艰巨任务,较之奥运会它时间更长、参观人数更多,食品安全检测责任更大、任务更重。由此而带来的工作质量要求前所未有,对同学的毅力、耐力、能力都是严格的考验,表示市食药局将与学校共同做好培训工作,希望同学们认真学习,提升实践能力。他同时



对上海海洋大学所给予世博会食品安全保障工作的大力支持表示真挚的感谢。

潘校长代表学校对入选的食品安全实习生表示祝贺,并用生动的语言,对食世博食品安全实习工作做战前动员。潘校长表示,服务世博的历史机遇来之不易,

是对学校服务意志和能力的充分肯定,全院师生务必珍惜,潘校长要求:第一,要以高度的政治责任感参加实习工作,确保交出一份满意的答卷,顺利完成世博会赋予的历史使命。第二,做好吃苦准备的准备,克服新鲜感过后要面对的辛劳和艰苦,不畏艰苦,认真负责的完成各项任务。第三,做好精湛的业务准备,在原有扎实的专业基础上,通过培训,熟练掌握实战能力,确保不疏忽,不出错。第四,严格遵守工作纪律,一切行动听指挥,力争学习工作两不误,素质业务双提高。

食品安全实习生陆焯同学代表 210 名入选世博会食品安全实习生的同学庄严承诺: 1. 坚守荣誉和责任, 不畏艰苦,

严守纪律, 展现海大青年优秀的人文素养; 2. 秉承稟承勤朴忠实之校风, 团结友爱、互助进步, 实践“城市让生活更美好”; 3. 遵照实习要求, 恪遵实习规范, 主动扎实完成服务任务, 为世博、为母校交上一份满意的答卷。

王锡昌院长代表学院师生, 感谢食药局和学校给予学院服务世博的机遇, 210 名学子和 6 名专业教师, 在经培训后, 将分三批进入园区或指点站点, 为世博会食品安全工作提供服务。王院长表示全院上下将同心协力, 有决心、有能力, 在各级领导的指挥下, 以高度的政治责任感, 历史使命感, 圆满完成世博食品安全服务工作。



信息学院召开公共基础课程教学评价研讨会

信息学院 供稿

开学伊始, 信息学院在校领导、教务处的关心、支持下, 召开了公共基础课程的教学评价研讨会。信息学院院长、教学院长和数学公共基础教学部主任、物理公共基础教学部主任、计算机公共基础教学部主任对全校数学、物理、计算机公共基础课程的现有状况、对各专业的支撑作用及对公共基础课程的评估等问题展开积极地讨论, 并对资料收集、到各个专业征集

意见、任务分工等先期工作达成一致意见。

2010 年, 信息学院将以全校公共基础课程的教学质量评估为抓手, 拟定数学、物理、计算机全校公共基础课程的课程评价方案, 理清头绪, 找准问题, 抓住关键, 以提高课堂教学效果为目的, 稳定提高数学、物理、计算机公共基础课程的教学质量, 迎接上海海洋大学的百年校庆。



体育课程综合改革研讨活动

人文学院 供稿

为贯彻现代体育教育思想, 积极进行高校体育课程教学改革与实践, 3 月 15 日下午, 体育第二教研室全体教师就如何

进行新一轮的体育课程综合改革进行了研讨, 教师一致认为, 改革是适应社会发展和进步的需求, 改革要有目的有计划的

进行,改革的最终目的在于不断地提高学生的综合素质,全面提高学生的体质与健康,积极发挥教师的教育职能,不断树立与提高教师的职业道德,全心全意地为学生的体育课服务,本着这样的教学宗旨进行进行体育课程综合改革与建设,定会取得成功的。

研讨过程中,教师在教学理念上有所创新,体育教学应坚持“健康第一,终身受益”的指导思想,在注重学生个性发展



我校学生参加本年度全国法语歌曲大赛上海赛区半决赛再创佳绩

外国语学院 黄冠乔供稿

3月27日上午,外国语学院大英二部老师组织08英语专业的沈琳玲、邱天、王亦薇以及会计专业的陈怡4位同学赴上海法国领事馆法语培训中心参加了第十届全国法语歌曲大赛上海赛区半决赛。我校选手同浙江、江苏、安徽及上海其他高校法语专业学生同台竞艺,表现不俗,一度掀起小高潮,被以新任文化参赞 Charlotte Hyvernaut 女士为首的赛事组委会惊叹为“海大法语小旋风”。

法国大使馆举办的本年度“法语之星—法语歌曲大赛”秉承“传播法国文化,促进法语教学以及中法文化交流”的一贯传统,较往年更为隆重。法国大使馆文化教育处专员专程到场为开幕致词,法语法国网站等国内大型法语教学网站亦选派记者跟踪报道。与去年相比,评委阵容亦更为豪华,上海音乐学院教授、法盟资深法语教师、法国流行乐坛音乐人等都强力加盟。

的同时,还要兼顾学校的办学特色。立足于原有体育课程建设的基础之上,从满足大学生对体育课程的需求出发,开展我校体育课程设置模式的构建研究。建构新型符合我校特色的体育课程设置模式,让学生喜欢的、有利于身心健康的“绿色体育”走进大学生的课堂,让每位教师都能最大限度地发挥自己的专业特长,使我校体育教育教学跨入一个新的改革与发展时期。

我校参赛学生法语功底扎实,准备充分、更得到我校音乐教研室主任康明安老师及摇滚界独立音乐人 Minar 的悉心指导。通过此次大赛,参赛学生开阔了眼界,收获了跨文化交流的宝贵经验和与外校学友的珍贵友谊,更重要地是再一次向华东地区法语教学界充分展示了我校外语素质教学的成果,扩大了我校在业界的影响,为推动我校未来法语教育的发展做出了积极有益的探索。



法国领事馆法培中心与摇滚独立音乐人 Minar 等人合影

日本活水女子大学荒木龙太郎教授访问我校

外国语学院 供稿

近日,日本活水女子大学荒木龙太郎教授应邀访问我校,并为外国语学院日语专业学生作了题为《比较文化—文化的相同点和不同点(日本和中国/长崎和上海)》精彩的学术报告。



荒木教授首先介绍了日本江户时代和明治时代的长崎和中国的文化交流状况以及儒家思想在日本的影响,着重讲述

了《论语》对中日两国的影响以及中日两国对《论语》的不同理解。孔子的《论语》至今依然是日本初中及高中教科书中的必读内容,产生着广泛的影响,同时,还是日本企业对新进员工进行入社教育的教材。精彩的讲座,使日语专业的师生更加深入地了解日本文化以及中日两国间的文化交流状况。

活水女子大学是日本具有悠久历史的大学,建立于1879年。荒木教授已是第二次来访问我校,访问期间,荒木教授还参观了外国语学院刚成立的日语实训室,在洋溢着浓厚的异国文化情调的教室里,荒木教授情不自禁地表演起了日本歌舞伎,博得阵阵掌声。



日本名城大学大西幹弘教授做客我校

外国语学院 供稿

3月29日-31日,日本名城大学教授大西幹弘应邀访问我校,给外国语学院给日语系师生作了几场精彩的学术讲座。报告的题目分别是:《中国经济与日本经济》和《大学生的就业状况》。

大西幹弘教授讲述了近年中国经济的发展状况,并介绍了日本经济的发展现状,中国经济发展迅速,GDP以平均每年8%的速度发展,2008年已经接近日

本的经济总量,据估计今明两年将赶超日本。

大西教授还在讲座中,就日本大学生的就业状况做了详细的介绍,尤其是日本大学生的就业指导体系对我国的就业指导活动有一定的借鉴意义和启发。



高教参考

高等学校本科教育不应该“缺斤短两”

战秋萍

近年来,随着我国高等教育的高速发展和用人制度改革,大学生就业难成为社会关注的焦点。对此,多年从事教育工作的全国政协委员、安徽省政协副主席、原民革安徽省委主委战秋萍认为,我国目前的就业机制需要改革。

承担分外之责误了分内之事

就业率提高教学质量下滑

战秋萍在接受记者采访时表示,以学校为主的大学生就业机制不仅冲击了学校以培养社会所需要的合格人才的主方向,学生在学校的后期也不再以学习为主,提前进行的就业活动严重冲击了学校的正常教学,使大学生在最后一学年始终处在混乱状态,导致当前许多高校本科教育“缺斤短两”现象突出,部分高校教育质量下降。

战秋萍认为,出现这种状态的原因主要有二:一是绝大多数大学生面对就业心神不宁,难以安心学习。最近几年,我国高校大学生一般是从最后一年的上学期,甚至在更早一些时候,就开始四处投简历找工作,不断向四方寻找门路,到各处参加大小应聘活动,少则几天、几十天,多则连续几个月,以至于旷课缺勤成为平常事。于是,大四年级学生经常缺勤达 1/3

甚至 2/3,以至于一个 60 人的教学班,老师面对 3 至 4 人授课的现象也不足为奇。

二是教育主管部门的指导方针有偏差。学生就业被列为各校“一把手”工程,各校采取一切可能的办法,千方百计完成预期就业目标。结果,“承担了分外之责,却误了分内之事”。为了实现预期的就业率,给学生腾出时间找工作,有些高校不得不修订教学计划,使本科 4 年变成 3 年半或 3 年授课,专科 3 年变成两年半或两年授课。大学最后一年,一般均应进行毕业设计、毕业论文撰写等教学环节,目的是理论联系实际,提高学生独立思考、独立工作的能力,这是十分重要、必不可少的教学环节。在一切为了就业找工作的背景下,这些教学环节被淡化甚至消失了。学生实际能力明显降低正是与这类环节的缺失有关,结果“就业率提高了,教学质量却下滑了”。

就业应以劳动人事部门为主

教学才是学校和教师的天职

为改变本科教育“缺斤短两”现象,战秋萍委员在经过深入调研后,提出了《改革就业机制,确保大学最后一学年的教育质量》的方案。她建议,应该改革就



业机制,由政府人事部门和劳动部门主管高校毕业生的就业,学生以获取高校毕业证书为起点,进行就业登记。这样,可能有助于促进学生在校期间安心地学习功课,不一味地追求就业,消除因就业而形成的对教学的冲击。

“就业是政府人事和劳动部门的责任,教学育人是学校教师的天职。”战秋萍说,各司其职而又互相配合,是现代管理学的基本原则,学校的主要任务是培养社会所需要的合格人才,而就业应该主要是政府劳动人事部门的事。

战秋萍认为,政府的教育行政部门应当正确对待和处理高校毕业生工作,在目前的条件下,学校可以在毕业生就业方面协助人事部门做些必要的配合工作,但应

以政府劳动人事主管部门为主。战秋萍说,在过去计划分配年代,政府人事部门一直负责干部的调配与协调,高校毕业生的工作问题属其工作范围。现在虽然是市场经济时代,但人事主管部门应该与时俱进,按市场规律办事,在指导人才市场规范运作、加大人才交流中心工作力度等方面狠下功夫,或者在政府人事部门建立专职机构,专门处理高校毕业生就业问题,以减轻高校在学生就业方面的沉重压力,让他们集中精力抓好人才培养。

“高校应切实提高教学质量,集中精力把教育教学水平搞上去。教育部门要尽力协助人事部门,共同做好毕业生就业工作。”战秋萍说。

来源:中国高等教育新闻网



本市教育规划纲要召开新闻发布会

3月29日下午,上海市人民政府新闻办召开《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称“《规划纲要》”)(公开意见征求意见稿)专题新闻发布会。会上,上海市教委主任薛明扬宣布,备受社会关注的《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》文本,自3月29日至4月29日向全社会公开征求意见。据悉,各界人士可通过电子邮件,中国上海门户网站、上海教育门户网站发帖和来函三种形式对《规划纲要》提出意见建议。

上海市教委主任薛明扬在会上介绍了《规划纲要》的基本框架及主要内容,上海市发改委副主任叶明忠就《规划纲要》的总体战略思考和重大发展项目作了

补充介绍,上海市人保局副局长毛大立就提升上海人力资源水平,加强高素质优秀人才和高技能人才培养,大力开展职业培训和继续教育做了补充介绍;上海市财政局副局长田春华就逐步建立健全财政保障和完善教育领域民生的长效机制作了补充介绍。

《规划纲要》由序言、正文、实施与评估等三个板块构成,正文共包括“总体战略”、“重点任务”、“体制改革”、“重大项目”以及“领导和保障”等五个部分。

在序言中,《规划纲要》提出,未来上海教育的改革发展,要以育人为本,把“为了每一个学生的终身发展”作为贯穿上海教育改革发展的核心理念。在“总体战略”部分,立足上海教育和上海经济社会

会发展的实际,针对教育改革发展中的主要矛盾和突出问题,《规划纲要》提出了上海教育中长期改革发展“促进公平、追求卓越、推动创新、服务发展”的16字工作方针。

在“重点任务”部分,围绕上述核心理念和总体目标,着眼于学生终身发展的内在需要,《规划纲要》确立了11个方面的教育中长期改革发展重点任务。

在“体制改革”部分,《规划纲要》提出,推进教育体制改革的关键是正确处理政府、学校、社会、市场之间的关系,提高政府教育公共服务能力,增强各级各类教育机构办学活力,建立政府与各类社会组织分工协作、市民广泛参与的教育公共服务新体制。

在“重大项目”部分,《规划纲要》围绕上海教育发展的总体目标和任务,聚焦关键领域和薄弱环节,以本届政府的目标任务为重点,规划设计了上海教育发展的重大项目,提出从2010年到2012年启动实施10项教育综合改革重点试验项目和10项重点发展项目。

在“领导和保障”部分,《规划纲要》提出,必须坚持党对教育事业的领导,落

实各级政府的责任,健全教育法制环境,加大教育经费投入,为教育改革发展构建良好环境。

在“实施与评估”部分,强调《规划纲要》是指导上海未来教育发展的纲领性文件,必须切实建立健全实施机制、明确目标任务、落实工作责任、完善监督考核,有效推进《规划纲要》的贯彻落实和组织实施。

《规划纲要》公开征求意见时间为:2010年3月29日至4月29日。各界人士可通过电子邮件,中国上海门户网站、上海教育门户网站发帖和来函形式提出意见建议。

电子邮箱: ghgy@shedunews.net;
shedunews@126.com

中国上海门户网站:
<http://www.shanghai.gov.cn>

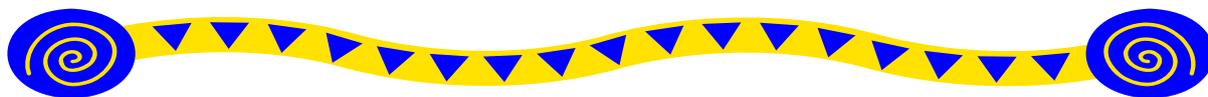
上海教育门户网站:
<http://www.shmec.gov.cn>

来函请寄: 上海市长宁路491弄36号上海教育报刊总社转《规划纲要》征求意见工作组。邮编: 200050。

来源: 上海教育新闻网

相关链接

-  [《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》新闻发布会实录](#)
-  [《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》公开征求意见公告](#)
-  [《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》公开征求意见稿](#)
-  [专题网站](#)



纲要解读

编者按:

《国家中长期教育改革和发
展规划纲要》公开征求意见在 3 月 28 日截止，
在征求意见期间，很多专家对纲要进行了

解读，部分两会代表也发表了自己的看
法，本报专题登载部分专家和两会代表的
观点，仅供大家参考。

高等教育跨入注重质量新阶段

国家教育发展研究中心主任 张力

《国家中长期教育改革和发
展规划纲要的（征求意见稿）》我认为，围绕高
等教育的发展理念转变和教育质量提升，
至少有三个问题值得关注和探讨。

如何看待我国高等教育的发展现状 和困难

改革开放以来的前 20 年，高等教育
发展总体上处于稳定增长态势，同时，我
们也要看到，我国高等教育发展还存在不
少困难和问题。一是拔尖创新人才培养能
力较为薄弱。高校缺乏更多大师级人才，
部分高校应用学科体系仍与行业产业需
求存在差距，学生适应社会、就业创业的
能力不强，创新型、实用型、复合型等紧
缺人才培养的数量质量均不能满足实际
需要。二是高等教育持续发展条件不足不
稳。全国普通高校生均预算内教育事业费
近 8 年来徘徊在 7500 元上下，最高省份
甚至是最低省份平均水平的 6~8 倍。三
是扩招后毕业生就业竞争日趋激烈。毕
业生预期起薪水平并不很高，虽然劳动合

法实施后拉动起薪点回升，但受国际金
融危机影响，各地差异很大，出现一定程
度结构性就业问题，每年高校毕业生已超
过当年城镇新增就业岗位一半，势必对
人才培养和使用提出新的要求。

如何看待我国高等教育发展的战略 目标

《规划纲要》对 2020 年高等教育事
业发展目标的谋划，主要出发点是全面
建设小康社会的关键时期需求。2009 年
我国人均 GDP 约为 3700 美元，已由低
收入国家升至中下收入国家行列，今后，
社会消费结构将从生存型消费进入发
展型消费阶段，教育需求体现出多样
化趋势，人民群众接受较高质量高等
教育的需求十分旺盛。我国高等教育
的发展，面临着规模增长和质量提高
的双重压力。

为此，《规划纲要》提出，2009~2020
年，高等教育总规模从 2979 万人增加
到 3550 万人，毛入学率从 24.2% 提
高到 40%，主要劳动年龄人口（20-59
岁）中



受过高等教育的比例，从 9.9% 提高到 20%。应该说，这些目标体现了高等教育规模发展达到一个高位平台后稳步增长的趋势。

——从规模增长看，我国 2002 年进入高等教育大众化阶段，到 2009 年的 7 年间，宽口径规模年均增长率为 9.28%。按上述预期，到 2020 年前每年只须增长 1.6%，每年平均增长 50 万人左右即可达到 3550 万人的目标，这意味着今后每年招生增幅特别是普通高校以外的学生增幅将呈递减态势。

——再从毛入学率看，这一指标的分子是宽口径高等教育在学人数，而分母是 18-22 岁人口，据预测，这组人口将从 2009 年的 1.23 亿人减至 2020 年的 8900 万人，即使高教规模小幅扩展也能使毛入学率达到 40%，估计我国这一指标的全球排位可能上升 20 位以上，为下一阶段进入高等教育“普及化”阶段打下基础。

——至于主要劳动年龄人口受过高等教育的比例，如能跃升到 20% 以上，意味着我国高端人力资源开发将达到全球范围内前 1/3 的水平，从而为建设人力资源强国奠定坚实的基础。

当然，要实现上述目标，没有必要的经费支持和良好的制度安排是根本不行的，特别是在我国公办高校占大多数的基本格局中，必须进一步完善财政投入为主、学习者合理分担培养成本、多渠道筹措经费的机制，必须在转变发展理念、深化体制改革等方面迈开新的步伐。

如何看待我国高等教育的发展任务定位

根据《规划纲要》的要求，今后我国

高等教育的发展任务，将定位在以全面提高质量为重点，更加注重提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力，特别要求高等学校优化结构办出特色。这表明，2020 年前我国高等教育的规模扩展已不是发展重点，将进入发展理念战略性转变和全方位注重教育质量的新阶段。

——发展理念战略性转变的重要特点，首先是把提高质量作为高等教育发展的核心任务，这是建设高等教育强国的基本要求。我国高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进现代化建设的重要使命，对全面建设小康社会和创新型国家建设发挥着不可替代的作用，相应地，提高高等教育质量，应全方位反映在人才培养、科学研究和社会服务等方面。

为此，《规划纲要》提出三点要求，一要牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，特别提出要创立高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，大力推进研究生培养机制改革。二要充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用，特别针对科研领域体制性障碍，要求促进高校、科研院所、企业的科技和教育资源共享。三要牢固树立高校主动为社会服务的意识，利用高校人才汇聚、学科综合交叉的能力优势，全方位开展服务，要求进一步推进产学研用结合，加快科技成果转化，积极参加文化建设，积极参与决策咨询，充分发挥智囊团、思想库作用。

——发展理念战略性转变的另一重要特点，就是强调优化结构办出特色。《规划纲要》明确提出，2020 年高等教育结

构更加合理,特色更加鲜明,这是涉及高等教育发展全局的重大战略理念。我国现代化建设对高级专门人才需求的多样性及区域差异性,是世界上不多见的,很难沿用学术学科评价的单一尺子衡量所有高校,而且高等教育处于“精英”阶段的质量标准,并不能简单移至“大众化”乃至“普及化”阶段的所有高校。

为此,《规划纲要》提出了两大政策要点,一是建立高校分类体系,实行分类管理,引导高校合理定位,克服同质化倾向,不仅要继续加快建设一流大学和一流学科,推进重点学科建设创新,到 2020

年建成一批国际知名、有特色高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平。二是优化学科专业等结构,旨在适应国家和区域经济社会发展需要,重点扩大高技能型、应用型、复合型人才培养规模,加快发展专业学位研究生教育,优化区域布局结构,重点支持中西部高等教育发展,鼓励高校既在学科专业建设方面苦练内功,还要面向现代化建设需求办出特色,这将是新世纪新形势下打造高质量的中国高等教育体系的必由之路。

2010年03月03日 来源:光明日报

加大教育投入力度 确保教育优先发展

北京大学党委书记 闵维方

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(公开征求意见稿)提出了我国从现在到2020年各级各类教育事业发展的具体目标,将对我国教育发展产生巨大的推动作用,促进我国从人口大国向人力资源强国的转变,进而对我国的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的整体发展产生重大而深远的影响。

教育投入不足仍是发展制约因素

从经济建设的角度来看,人力资本已成为今天时代经济增长最重要的源泉。从政治建设的角度来看,如果要建设一个具有高度社会主义文明和民主的国家,就必须扩大人民受教育的机会,提高人们行使公民权利的责任感。从文化建设的角度来看,教育机构在任何社会里都是文化传承和发展的重镇。从社会建设的角度来看,

为了实现建设社会主义和谐社会的目标,必须通过发展教育来培养能够自觉履行应尽社会义务的社会成员,提高人们对社会应有的责任感,增进不同社会群体相互理解与和谐相处的能力。总之,教育发展关系到一个国家各方面发展的全局。我们必须切实把教育放在国家发展的基础性、先导性、全局性的战略地位,确保教育优先发展,把科教兴国战略落到实处。

实现《规划纲要》提出的各级各类教育事业的发展目标,不仅需要全党、全国和教育战线广大师生员工的共同努力,而且需要为教育事业的发展提供坚实的物质基础。经费是教育事业实施的保证,公共财政是教育经费的主要来源。如果没有可靠的教育投入保障机制,规划纲要提出的各项发展目标就只能是一纸空谈。总的

来看, 改革开放以来, 党和政府高度重视教育, 将教育放在优先发展的战略地位, 采取了一系列重大措施, 在大幅度增加财政性教育投入的同时, 建立了以政府拨款为主的多渠道筹措教育经费的体制, 有力促进了各级各类教育的发展, 特别是农村义务教育和中等职业教育的迅速发展, 并且不断完善家庭经济困难学生资助政策体系, 推进了教育公平。

尽管我国在教育发展方面取得了辉煌成就, 但是用《规划纲要》提出的更高标准来看, 教育投入不足仍然是制约教育事业进一步发展的重要因素之一。非义务教育尚未建立投入保障机制, 农村义务教育经费保障水平还有待进一步提高, 国家提出的教育投入目标和增长要求尚未完全落实到位, 公共教育资源配置不均衡的问题仍然突出, 教育经费的使用效率和效益有待提高。

加大投入力度多渠道筹措教育经费

为了解决上述问题, 确保《规划纲要》提出的发展目标得以实现, 我们必须加大教育投入力度, 多渠道筹措教育经费, 提高教育经费的使用效率和效益。首先要加大国家财政性教育投入力度。早在 1993 年 2 月, 国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》就明确提出: “逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例, 本世纪末达到 4%。” 2006 年 3 月国务院发布的《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》提出: “保证财政性教育经费的增长幅度明显高于财政经常性收入的增长幅度, 逐步使财政性教育经费占国内生产总值的比例达到 4%。” 同年 10 月, 在中共中央十六届六中全会的

决定中再次重申了这一教育投入目标。根据国际比较研究, 目前与我国经济发展水平相应的公共教育投资比例的国际平均值为 GDP 的 4.37%; 如果考虑到财政收入能力和财政配置结构, 则相应的公共教育投资比例平均值为 4.11%。而从需求角度来看, 与我国目前教育发展目标相应的财政性教育经费总需求占 GDP 比例的国际平均值为 4.49%。因此, 加大财政性教育投入力度, 争取尽快实现 4% 的目标, 是实现《规划纲要》提出的教育事业发展目标必然要求。在加大财政投入的同时, 加大力度推动财、税、费、产、社、基多渠道筹措教育经费体制的形成和完善。

随着我国社会主义市场经济的发展, 社会财富在民间的积累已经达到这样一种程度: 即民间财富已经有可能对教育等社会事业作出显著贡献。多渠道筹措教育经费不仅成为必要, 而且已经成为可能, 关键是国家要通过适当的税收政策和财政政策予以鼓励和引导。特别值得一提的是, 最近财政部对民间给予学校的捐赠采取财政配套政策。也就是说, 当一个企业家给予学校捐赠时, 不仅能够享受一定程度上的税收优惠, 而且接受捐赠的学校还可以享受一定数额的财政配套拨款。100 万元的捐赠可以看到 200 万元的捐赠项目效果, 这种捐款的乘数效应将会有效引导社会资源向教育领域的优化配置, 也会激励学校多渠道筹措教育经费方面作出更大的努力。

还要进一步深化教育拨款体制改革和学校经费使用制度改革, 提高教育经费使用效率和效益。根据我国国情, 还要鼓

励民办教育的发展, 动员民间教育资源, 为年轻一代提供更多受教育的机会。同时根据《中华人民共和国民办教育促进法》规范民办教育的发展, 逐步形成国立、地方公立、民办并举的多元办学体制, 这将在一定程度上有效缓解国家面临的教育财政压力。在这方面, 日本、韩国、菲律宾等许多东亚国家的经验值得我们认真研究和借鉴。

公平配置教育资源才能促进社会进步

在加大国家财政性教育投入和多渠道筹措教育经费的同时, 需要特别注意教育资源配置的公平性。社会公平是社会和谐稳定的基础, 而教育公平是社会公平的基础。我们在教育资源配置上必须向经济欠发达地区和低收入群体倾斜, 使教育机会和教育成就在我国社会全体人口中的分布更加均衡。

公平的教育成就分布才能促进经济增长和社会进步。研究发现, 一些国家教

育总量的增加并没有带来经济增长的效应, 核心问题就在于教育公平化的缺失。他们使用中国、印度等 12 个国家的 1970 年-1994 年数据分析表明, 在考虑了教育程度平均提高的情况下, 非均等化的教育分布对经济增长产生了负面影响。因此, 我们在教育经费方面必须加大对经济欠发达地区的财政转移支付, 加大对低收入家庭子女的教育资助, 制定学生资助的法令法规, 强化政府、学校、社会、学生家庭及个人在助学资助中的责任和义务, 继续完善和落实现有的各项资助政策, 建立义务教育外的各级各类教育资助体系, 进一步改革和完善国家助学贷款政策, 增设优秀学生的国家奖学金助学金, 以利于人才培养和受教育机会以及教育成就的公平分布。

《中国教育报》2010 年 3 月 25 日第 6 版

