

U 本科教学信息简报 第98期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2009 年 9 月 7 日



暑期教学管理研讨会专题

- ◆ [高校二级学院教学管理的实践与思考](#)
- ◆ [关于提高教育教学正常化水平的思考](#)
- ◆ [学分制收费解读](#)
- ◆ [对实验教学体系改革的思考](#)
- ◆ [URP高校教务管理系统调研报告](#)
- ◆ [关于修订“分段试读实施细则”](#)
- ◆ [关于 2008-2009 学年短学期总结](#)

编者按:

8月30日教务处组织召开了2009年暑期教学管理研讨会。潘迎捷校长、程裕东副校长出席会议,作了发言。

在本次研讨会来自水产与生命学院的教学秘书张金标副研究员结合多年来教务管理工作实践谈了《高校二级教学管理的实践与思考》,经济管理学院的平台院长将先进的教学理念与多年从事教学管理经验有机结合,谈了《关于提高教育教学正常化水平的思考》。教务处的陈

慧副处长就学分制收费相关文件做了解读,并就学分制收费改革将进一步促进教学改革作了分析;张帆副处长就实验教学体系改革谈了自己的思考,就综合教务管理软件升级版考察情况作了详细介绍;张慕蓉副处长就修订“分段试读细则”、2008学年第二学期短学期实施情况等作了介绍。

本刊就会议报告的PPT讲稿专辑刊登,仅供各位读者参考。



高校二级学院教学管理的实践与思考

水产与生命学院 张金标

一、二级学院教学管理的重要性

- ◆ 二级学院教学管理是学校教学管理的基础,其管理水平一定程度上直接影响着学校的办学水平和人才培养质量。
- ◆ 如何实施校院两级管理,如何下放管理权限、明确二级学院管理理念,更好的发挥二级学院教学管理的作用等问题,是高校教学管理者需要解决的重要课题。

二、二级学院教学管理的理念

- ◆ 一方面二级学院的教学管理理念应与学校的办学理念基本一致,应充分体现以人为本,为学生的成长和教师的发展创造良好的条件并提供优质服务。
- ◆ 另一方面在高等教育大众化背景下,社会对人才需求的多元化,二级学院在办学的实践过程中要形成自己的风格和特色,以满足社会对人才多样化的需求。

三、充分发挥二级学院教学管理的作用

1、二级学院教学管理关系到学生的成长

- ◆ 对于刚进入大学的新生,面对新的生活和学习环境,如何安排好大学四年的学习生活,确定自己的发展方向,这就需要二级学院的教学管理者和教师帮助他们解决的问题。

1、二级学院教学管理关系到学生的成长

- ◆ 二级学院可以为每位学生配备经验丰富、责任心强的教师作为导师,帮助学生制订成才规划,并在学习方法、学习目标、选课以及发展方向等方面对他们进行具体的帮助和指导。
- ◆ 学院可以通过强化学风,利用教师的道德风范、严谨教风以及渊博的学识去感染学生,影响学生,从而促使学生形成正确的世界观、价值观和成才观。



2、二级学院教学管理关系到学生适应社会的能力

- ◆ 学生适应社会、适应市场的能力，是与其知识结构、掌握程度及实践应用能力密切相关。
- ◆ 二级学院在教学管理中必须根据社会对人才的需求，制定出各专业课程结构合理、理论与实践相结合的具有科学性和前瞻性的人才培养计划，使学生除了掌握必要的专业知识，还应具有一定自学能力、创新能力、组织管理能力、科学研究和实际工作能力。

1、不断提高教学管理人员的素质

- ◆ 二级学院要重视教学管理队伍建设，从制度上、经费上保证教学管理人员培养工作的落实，帮助他们提高管理知识、能力和水平。
- ◆ 鼓励教学管理人员提高学历层次。
- ◆ 加强校间交流，组织教学管理人员到各高校参观、考察，学习先进的教学管理经验。
- ◆ 建立教学管理人员激励机制，充分调动教学管理人员的工作积极性。

3、二级学院教学管理关系到教师的发展

- ◆ 高校教师是高等教育的核心资源，拥有一支高素质、高水平的教师队伍，才能保证一流的教学质量。一般来说，教师的成长主要靠自身的勤奋和素质，但与学院的激励机制、培养措施和成长环境有密切的关系。
- ◆ 二级学院在教学管理中必须遵循激励、培养、尊重、关心教师的原则，既要求教师从严执教、严谨治学、努力工作，又要为他们营造和谐、宽松的工作和学术环境，为教师的发展提供空间。

2、建立有效的教学质量监控机制

以教学为中心，提高教学质量，是学院的主要任务，二级学院要建立对教学过程的监督检查机制。

- ◆ 加强专业建设、课程建设等，提高教学质量
- ◆ 聘请富有教学经验、工作认真负责、身体健康的退休教授组成本科教学质量督导组。
- ◆ 建立健全期中教学检查制度，学生信息员制度，

四、二级学院教学管理的基本内容

- ◆ 一是教学基本建设管理，教学基本建设是二级学院教学建设的核心内容。主要有专业建设、课程建设、实验室建设、实习基地建设、教材建设、学风建设、师资队伍建设和教学管理规章制度建设等。
- ◆ 二是教学日常运行及管理，确保各个教学环节的有序运行，是二级学院教学管理工作必须做好的基本工作。主要有教学大纲、教材选用、理论教学、实践教学、毕业论文、考试管理、学籍管理、教学档案管理等。

2、建立有效的教学质量监控机制

- ◆ 开展学生评教、领导听课，基层负责人听课、督导检查等多种检查教师课堂授课质量。
- ◆ 青年教师在走上讲台前，必须经过系统的高等教育学、教育心理学、现代教育技术等方面岗前教学培训。
- ◆ 建立青年教师听课制度、讲课竞赛制度、优秀教师示范课制度。

五、规范二级学院教学管理的措施

1、不断提高教学管理人员的素质

二级学院教学管理人员是高校教学管理的基层执行者，在教学管理中起着不可替代的纽带和桥梁作用，其素质的高低直接决定着教学管理工作能否有序、高效地运行，教学管理人员的工作质量直接影响着整个学校的教学质量。

3、加强教学工作的目标管理

- ◆ 二级学院教学管理应由过程管理向以目标管理为主、过程管理为辅的方向转变。教学管理工作必须强化目标管理，建立和完善教学管理的各项规章制度，把严格管理贯穿于人才培养的全过程。



4、加强考试管理

◆目前大部分高校把考试管理工作重点放在组织考试管理工作中，但普遍忽视考前和考后工作，没有真正认识到考前、考后工作的重要性。考前工作如试卷命题工作，考后工作即对试卷分析、评价工作。建议教师考试结束后对学生进行试卷讲评和分析，使学生知道自己学习中的薄弱环节和差距，找出自己不足，调整学习方法，使考试真正起到促进学习的作用。

6、加强学籍管理

学籍管理是一项及其严肃的工作，直接关系到每位学生的切身利益，在学籍管理工作中要做到仔细、准确、及时、有效。

4、加强考试管理

◆引导与鼓励任课教师考试形式多样化，注重平时考核，加大平时成绩在课程总成绩中的比例，不仅可以解决“一考定乾坤”的弊病，减轻学生期末考试的心理压力，也能够全面的考查学生的学习状况，使考试更加客观、公平、合理，同时还时以控制学生的出勤率。

7、加强教学档案管理

对日常教学管理工作中的文件、资料要及时进行整理归档。

- ◆毕业论文、试卷、学生成绩、教学日历纸质保存。
- ◆开课任务书、教学大纲、实习计划、实习小结、期中检查总结、各类申报书（精品课程、教育高地、重点课程建设等）等电子文档保存。
- ◆各类科研成果、教学成果获奖证书，教师个人获奖证书及时收集，拍照保存。

表一 水产与生命学院20052课程（58门）考核平时成绩占总成绩比例

平时成绩 占总成绩	10%	15%	20%	25%	30%	35%	36%	40%	50%	60%	70%
门数(58)	3	1	14	2	22	1	1	11	1	1	1
比例(%)	5.17	0.17	24.14	3.44	37.93	1.72	1.72	18.97	1.72	1.72	1.72

表二 水产与生命学院20082课程（82门）考核平时成绩占总成绩比例

平时成绩 占总成绩	10%	20%	30%	35%	40%	50%	60%	70%
门数(82)	4	11	24	1	30	9	1	1
比例(%)	4.88	13.41	29.27	1.22	36.59	10.96	1.22	1.22

从以上二个表格比较可看出，20082学期课程考核的平时成绩占总成绩比例越来越高。

8、加强组织协调

- ◆在教学管理过程中，经常要组织各类教学活动，如：期中教学检查、期末大考安排、毕业论文答辩安排等，如何组织协调各系，充分发挥调动学院每位教师的积极性，是二级学院教学管理人员能力的重要体现。
- ◆经常和教务处、各学院、各职能部门进行沟通，所以做好协调工作，减少内耗和摩擦，提高工作效率，是二级学院教学管理人员重要工作之一。

5、加强毕业论文管理

- ◆组织召开毕业班学生动员大会，让学生首先在思想上充分重视。
- ◆对指导毕业论文教师的资格进行审核，指导教师原则是讲师以上的人员担任，并严格控制教师带毕业论文学生的人数。
- ◆组织好毕业论文选题工作，选题关系到毕业论文的质量。
- ◆组织好毕业论文答辩工作，先进行分组答辩，再评优答辩，保证优秀论文的质量。

在为学生服务上，要为他们排忧解难，帮助学生减少挫折。在处理学生问题上，二级学院教学管理人员要敢于承担责任，既要坚持原则，又要灵活机动，一切为学生着想。对于那些已结业，学分还没有修满的学生，教学管理人员应给予更多的关心和帮助。

案例1：上学期开学第二周（15周）04水产养殖专业的一位男同学来找我，他说“水生生物学”课程错过了考试时间。后来我查了一下，他选错了课，选的是海洋学院农资专业的水生生物学（考试已结束），学分不一样。他应该选水产养殖专业的“水生生物学（1）”，当时水产养殖专业的水生生物学还没有考试，第三周（16周）考试，马上与王丽卿教师联系让他参加水生生物学（1）考试（如考试通过再补办学生一般事务申请表）。以上案例根据学生手册规定，没有选课不能参加该课程考试。

案例2：02生技的一位男同学“细胞生物学”课程正常考试、补考、重修都没有通过，而这个学生其它学分都已修满。后来他的父母亲找到我，对我说他的儿子对“细胞生物学”课程已失去信心，不想读了，说得眼泪水都下来了，要我帮忙解决。我和这位学生进行了谈话，了解情况，原来这位学生本来就很怕“细胞生物学”课程，重修时上课又经常不去，考试当然过不了。后来我对他讲首先要树立信心，不要怕，以后路还长，就为了一门课程而拿不到毕业证书太可惜了；其次要端正学习态度，每次上课一定要去，还要坐在第一排，有问题及时问老师。把这位同学的情况和任课教师邹曙明（以前是张克俭教师）进行了沟通，要求任课教师适当给予照顾，最后期末考试时通过了。我记得他的父母亲还特地买了巧克力来谢谢我。

案例3：01生物技术专业的学生，也是结业学分没有修满，我记得这位学生是上海浦东人。开学初他的父亲找到我，说他的儿子上个学期选了计算机应用基础和高等数学，而期末忘了参加考试，能否参加开学初的补考。对于这个学生的情况我和教务处相关岗位的教师进行了沟通，相关岗位的教师也作不了主，根据学校规定考试达到30分的学生才有补考资格。后来我和吴建农处长进行了沟通，吴处长跟我讲，对于那些已结业想参加考试的学生，学校还是应该给他提供机会，吴处长让教务处相关岗位的教师安排了这位学生的补考，后来这位学生也总算毕业了。

二级学院教学管理人员要具备良好的综合素质，并非一日之功，而是要靠不断地学习和实践。每位教学管理人员只要具有强烈的事业心和责任感，有恒心和毅力，努力寻找工作规律和工作方法，在工作中不断摸索和总结经验，一定能够全面提高自己的综合素质，更好地为教学管理服务。

关于提高教育教学正常化水平的思考

经济管理学院 平瑛

- “教育是事业，事业的意义在于奉献；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新”。奉献、求真、创新应该成为教育工作者不断追求的目标。”

一、何为教育教学正常化及其评价标准

- 教育教学正常化是一所院校得以生存和发展的基础，教学管理的目标就是要保证学校的教育教学正常化，并不断提高教育教学水平。
- 正常化是教学管理的最低目标。



教育教学正常化的评价标准

- 教学文件完备——完整性、科学性
- 教学条件齐备——人、材、物齐备
- 教学秩序正常——按时、按质、按量
- 教学效果满意——学生满意、社会满意

三、制度的落实——措施保障（续）

- 实行淘汰机制。创造条件实行选课制，对于教学态度不好，教学效果差的教师实行限制开课，限期整改。
- 充分发挥学生信息员的作用，对课堂教学秩序进行监督。
- 加强基层教学组织的活力，鼓励开展教学研究活动。

教育教学正常化的保障——有效的管理

- 管理从思想上来说是哲学的，从理论上来说是科学的，从操作上来说说是艺术的。
- 管理学者史蒂格说：不能搞平均主义，平均主义惩罚表现好的，鼓励表现差的，得来的只是一支坏的职工队伍。
- 马斯洛认为：管理的主体是人，管理的目标是激发人们的心灵，欲望及想象力和创造力。人本管理是理想的模式。

四、对校院两级管理的理解

- 校级管理重目标，抓监督和考核
- 院级管理重过程，抓落实和检查
- 基层教学组织重落实，具体实施

二、如何提高教育教学正常化水平 ——关键是制度建设

- 制度的科学性、合理性和可操作性决定了教育教学正常化水平，也影响着管理效率。
- 管理制度涉及内容：
 - 1、教师的上岗资格：教学能力的要求，对教学管理制度的了解，具备职业素养。
 - 2、教学过程要求：教学大纲、教材、参考书、教案、课件、习题、试卷、辅导答疑等。
 - 3、教学过程监管：教学秩序；课堂教学内容、形式、手段方法及效果。

五、对学院教学教育管理工作的思考

- 学院是组织教学运行的基层教学部门，是在学校领导下的有一定办学自主权的管理和运行实体，负责本院的教学、科研、社会服务等各项工作。在实施学校总体目标的过程中，必须形成自己的运行目标，自主办学。
- 以教学工作为中心，深化教学改革，开展教研、科研活动，加强教学基本建设，有效地管理教学过程，努力调动教师和学生教与学的积极性，保证教学质量的稳步提高。

三、制度的落实——措施保障

- 人事考核和聘任制度的一致性，明确对教学工作的质与量的要求，实施教学一票否决制。
- 对教学责任事故的认定和处理要有严肃性。
- 对教学研究、专业建设和课程建设项目成果给予充分的肯定，与科研成果同等地位。
- 重视对教师教育教学能力的培训和提高，形成制度，教师在一定时期内必须参加相关培训，并给予时间和资金的保障。

1、学院是实施教育教学工作的基本单位，教师是主体。

- 要充分发挥主体的主观能动性。
- 以明确的目标，完善的制度，规范的管理和严格的考核来提高教师的职业化和专业化水平。
- 提高主体的地位，明确主体的职责，调动主体的积极性。

2、学院的教育教学管理工作要有自主性

- 学院的教育教学管理不仅仅是学校任务的上传下达，各学科、专业有自己的特点，管理中要有分类指导。如课程设置；学分、学时分配和实验课程、实践教学等具体的安排要有专业特色。

4、考核是手段不是目的

- 对教师的考核目标不能过于多元化，教师的主要职责是教书育人，
- 教师的科学研究和教学研究是提高教育教学水平的重要途径，教学也需要有研究的投入。

3、明确职责

- 教学院长和系主任的岗位要有责、权、利的体现。
- 同时要让每一位教师对自己的教育教学工作承担相应的责任。（教学信息、教学评价、考核结果公开化）

5、确保教学的中心地位

- 教育教学工作是学校的核心工作，一切工作都应以保证教育教学工作的正常化和提高教育教学水平服务。

学分制收费解读

教务处 陈慧



1 追溯：学分制收费进程

学分制

所谓学分制，是高等学校的一种教学管理制度，是以学分为单位衡量学生已完成学业的教学管理制度。学生可以根据专业培养方案中的教学指导计划和自己的能力，在符合学校选课规定的前提下，自主选择修读的课程、课程修读时间和任课教师等，每门课程设不同学分，学生把修完的课程用加法得出分数，需与学校的规定学分相符合。

我国正式推行学分制的标志是1918年蔡元培在北京大学实行的“选科制”，截止至1996年底，全国近三分之一的高校实行了学分制

学分制收费

学分制改革遭遇的一个难题，即如何从学年制收费到按照学分收费的问题

上海大学：1997年

收费的原则：完成毕业要求的最低总学分所缴纳的学费总额(不含重修选修学分所支付的学费)不得超过同类专业相应的学年制学费总额

上海、广东、湖南、湖北、江苏、浙江、北京、安徽等省市的许多高校相继加入改革行列

！由于各个学校专业学费并不统一，因此，具体学分单价因校而异



2 我校学分制收费进程

- 上海市教育委员会关于同意试行学分制收费的批复（沪教委财〔2006〕63号）——2006学年
- 2006年9月 财务处起草实施收费管理办法草稿、教务处讨论
- 2009年6月 校领导重申学分制收费
- 2009年8月12日 教务处内部讨论
- 2009年8月16日 财务处、教务处、学生处、招毕办再次讨论
- 2009年8月21日 向校领导汇报 基本达成共识 等待正式行文

《上海海洋大学学分制收费（本科）实施办法（试行）》



3 文件解读

- 上海市教育委员会、上海市物价局、上海市财政局关于上海市高等学校试行学分制收费办法的通知（沪教委财〔2005〕49号）
- 上海海洋大学学分制收费（本科）实施办法（试行）



5 学分制收费将进一步推动教学改革

- 转变观念：**重修费、超计划选课费** 学费
- 加强选课指导和管理
学分制收费是与高校导师制配套的改革，老师将指导学生科学地选课，合理地制定大学学习生涯规划。校院两级管理人员加强选课过程的管理
- 考试制度改革
- 重修班的安排：恢复到周末以确保师生精力的投入
- 排课原则的调整：不同课程、不同授课对象教学内容和要求各有侧重不得随意合班排课；排课规模……
- 教学计划的相对稳定性和执行变更的慎重对待
- 正式出台教学事故认定和处理办法：涉及教师、教学管理人员、教学保障部门等各个环节；人事仲裁机构等
- 学生和家长对教学质量的关注促进教学改革（包括课程考核方法和方式）
- 其他
休学、退学、二二分段……
公开、透明的信息平台——学生查询选课、学分价格、应交和已交费用等



4 为什么实施学分制收费

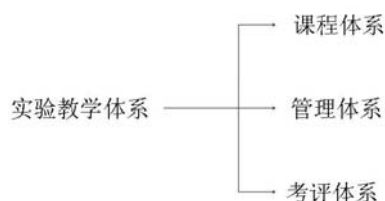
- 高等教育实行学分制是高等教育教学管理制度的一项重大改革，学分的实施是教育制度的一次革命，必将带来管理思想、管理手段、管理水平的更新和提高。学年制收费向学分制收费的转变是其中之一。
- 进一步规范高校收费
- 有利于提高学生学习的积极性和主动性，在正常的学习时间内完成学业，同时也有利于减少学校教育资源的浪费；
- 增强学生的经济观念和意识，让学生从学分计费的过程中意识到多学习、学习好有利于自身节约学费。
- 学生会更加关注教学质量，促进学风、教风和管理人员工作作风的进一步好转。



对实验教学体系改革的思路

教务处 张帆

一.实验教学体系的组成



- 课程体系
 - 实验教学大纲、计划、项目和内容、教材或讲义
- 管理体系
 - 体制和机制、仪器设备、场所、人员等
- 考评体系
 - 教、学、管



二.现状及问题

- 课程体系与管理体系如何融合？
- 管理上：1幢大楼4个平台6个中心
 - 生物实验平台—生物实验教学中心
 - 化学实验平台—化学实验教学中心
 - 物理实验平台—工程基础实验教学中心
大学物理实验教学中心
 - 信息实验平台—计算机实验教学中心
外语训练教学中心

— 四个原则

- 基础性
 - 基本方法、基本技能、基本知识、基本意识、思维习惯
- 层次性
 - 课程要求、实验内容要求、实验过程要求
- 自主性
 - 自主选择实验课程、项目与方案，自主完成操作与分析报告
- 开放性
 - 实验时间、空间、课程、项目、仪器、设备

• 课程体系

- 应按提高学生实验动手能力、培养创新人才的要求设置实验课程（课群或模块）

• 管理体系

- 与课程体系相适应的管理体制和机制

• 七个协调

- 实践与理论
- 基础与前沿
- 经典与现代
- 单项分解与综合设计
- 个体为主与群体合作
- 科学原理与工程技术综合应用
- 循序渐进习得与研究探索创新

• 实验教学普遍存在的问题

- 实验教学观念滞后
- 部分实验内容较陈旧
- 演示型、验证型实验偏多，综合型、设计型实验偏少
- 实验教学体系不完整，没能很好按专业培养目标要求及学生应具备的能力结构设计实验教学课程体系，学生的动手及创新能力得不到有效提高
- 教师指导较弱，师生互动少
- 实验设备利用率、资源合理配置及有效管理等问题突出。一方面实验资源匮乏，但另一方面利用又不充分。
- 评价方法较欠缺

• 六个突出

- 早安排
- 课内课外一体
- 开放
- 综合
- 基本训练基础上的研究与探索
- 创新

三. 案例—东南大学实验教学体系改革

• 实验教学体系的顶层设计

- 三个构建
 - 立体化、开放式、创新型实验教学体系
 - 软硬件一体的实验教学平台
 - 开放的实验教学与管理模式
- 四位一体教学模式
 - 理论教学
 - 实践教学
 - 自主研学
 - 网络助学

学生学习模式：
自主式、个性化、研究型

优化重组三个层次实验课程体系

• 普适基本要求层次（一）

- 引导学生及早进入实验室自主学习，培育工程实践意识与研究探索意识，实现学习模式从中学到大学转变
- 开设
 - 预备性物理实验
 - 面向全体新生
 - 10个定性或半定量实验项目
 - 8—16学时
 - 课外自由选做
 - 全程网络管理：选课、预习、辅导、数据处理、成绩等



- 工业系统认识实践
 - 面向全校所有专业
 - 大工程、大系统、全过程实践教学

工业系统认识实践课程的教学体系

课程	教学模块及内容	学时	课程性质
工业系统认识实践 (I)	(1) 展板解说: 模型和实物示范; 制造过程现场演示讲解等 (2) 工业系统 (或生产) 及拓展视频、虚拟仿真实践 (3) 工业系统专题 Seminar (包括机电系统概述、工业及可持续发展等内容) (4) 工业系统认识实践报告 (工业系统有关问题的分析报告或解决方案)	16	必修
工业系统认识实践 (II)	(1) 简易机器人拆装 (2) 慧鱼创意实践 (3) 计算机拆装 (4) 初版 CAD/CAM 实践 (可选修其中一个模块内容)	16	选修 (强调课内、外自主学习)

• 三个平台建设

- 公共基础实验中心10个平台
 - 数、理、化、力学、工程训练、电工电子等
 - 集中配置资源
- 学科基础实验中心8个平台
 - 经济管理、人文社科等
 - 集中相近资源
- 学科专业实验中心平台
 - 国家级、省部级、重点实验室和工程实验中心
 - 统筹学科、科研、校内外资源

• 学科基础实验层次 (二)

- 使学生熟练掌握实验系统方法与基本技能, 养成科学的思维习惯和规范研究方法
- 开设
 - 在学科大类基础平台课程中, 优化组合
 - 40余门独立设置的实验课程
 - 200余门非独立设置实验课程

• 网络教学与管理

- 基于网络平台的实验教学, 实现全方位开放管理
 - 物理实验中心软硬件一体化自动管理系统
 - 远程预约
 - 门禁派位
 - 电源控制
 - 实验日志
 - 电工电子实验中心实验全过程网络综合管理系统
 - 预约实验
 - 自助派位
 - 操作现场评价
 - 联机采集数据
 - 实时提交报告

• 综合专题实践层次 (三)

- 立足综合应用和实践创新, 面向科研与工程, 让学生进行学以致用的过渡。学校组织高水平教授将最新前沿领域知识纳入本科教学, 重组专业课程实验, 增设大型综合实验、优化综合课程设计。
- 开设
 - 综合专题实践课程 82门

• 管理体制和机制

- 校实验室工作专家委员会
 - 校、院实验室工作指导小组
 - 实验教学体系改革: 规划、体系、规制制度、政策
 - 教学实验室建设: 平台、项目、设备
- 实验教学评价
 - 教学大纲
 - 课程标准
 - 项目类型标准
 - 开放创新实验室评价标准

• 人才培养方案

- 实验教学学分占到1/4, 学时占1/3
- 重组后开出540实验课程中, 新型研讨、综合性实验课100多门
- 开出4000多个实验项目, 综合性、设计性、创新性实验项目超过2/3
- 通过学生对课程、项目、要求的选择实现了教学内容的开放:
 - 认识体验 — 原理方法 — 综合探索 — 设计创新

— 经费投入

- 学校投校级实验教学中心、学科基础实验教学平台
- 学院投专业实验教学平台
- 3年投入实验室建设2.1亿, 每年投入实验教改创新项目600万
- 政策导向
 - 《重点实验室面向优秀本科生开放管理办法》
- 队伍建设
 - 学校增加20%编制, 专设
 - 实验室负责人岗位
 - 实验课程主持人岗位
 - 教授级专职实验技术岗位
 - 学生课外研学主持人岗位
 - 规定由学科带头人领衔实验中心建设, 由教授主持实验课程建设
 - 全校有20多位教授和300多位副教授参加实验教学改革, 形成50多个实验教学创新团队

四. 我校实验教学体系改革

- 经调研、论证，确定我校实验教学体系改革方案
 - 平台确立与建设
 - 课程重组、设置与建设
 - 体制、机制、政策
- 重点是构建实验教学课程体系
 - 一个专业所设置的实验教学课程相互间的划分与组合，构成实验教学课程体系

- 创建实验精品课程
- 加强实验讲义或教材建设
- 建立实验教学体系网站
- 建立实验教学数据库系统
- 探索
 - 开放性实验室体制和机制
 - 实验项目创新机制
 - 建立仿真或虚拟实验室（如分子模拟实验室等）
 - 多媒体实验教学及课件

- 汇编实验教学大纲
- 梳理实验教学计划
- 完善实验教学管理的规章制度
- 确定实验教学项目、内容与类型

实验类型	验证型	综合型	设计型
基础实验	70-80%	20-30%	少量
专业基础实验	50-60%	30-40%	10%
专业实验	<30%	50%	20%



URP高校教务管理系统调研报告

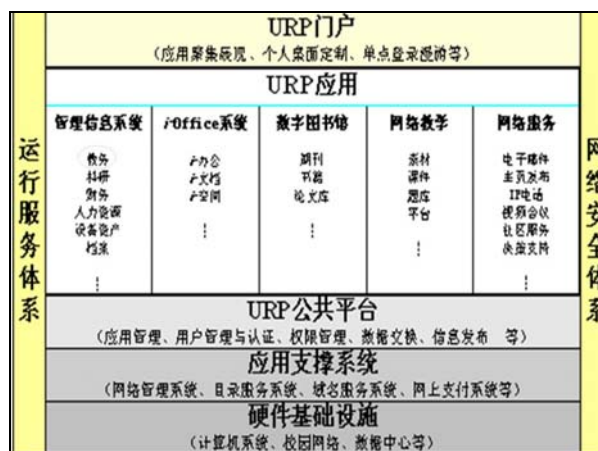
教务处

张帆

一. 何谓URP

- URP (University Resource Planning)
大学资源计划
- URP门户，如图
- 高校教务管理系统—URP核心模块

2



二. URP高校教务管理系统流程



7. 考务管理

- 支持选课前排考、选课后排考等多种智能排考模式
- 新增网上考试申请功能，支持学生网上申请补考、缓考等
- 学生网上考试报名（四、六级考试），与教育部考试中心的报名软件（北京香草信息技术有限公司）无缝衔接，即报名数据可直接导入
- 考务管理功能，如图

8

三、主要功能模块的特性

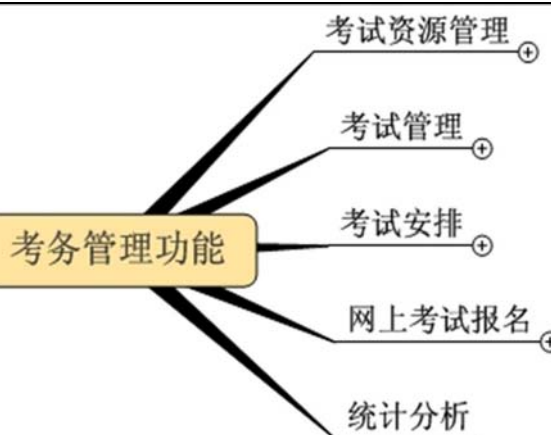
1. 教师管理

- 教师信息管理、教学工作量、个人简历审批、教学信息维护（教学大纲、日历）、统计报表等

2. 教室管理

- 以图表显示教室使用情况（排课与考试）
- 教室批量借用、审批、屏蔽
- 调补课后教室的释放与占用

5



3. 课程管理

- 支持个别与批量维护
- 支持网上课程申报、课程停开
- 通过对先修课维护，实现先修课程对学生后续课程修读的限制

4. 培养方案

- 支持建立校级、院级、专业级、专业方向级等多层次培养方案
- 支持主修专业、辅修专业、第二学位等多种培养模式

6

8. 成绩管理

- 成绩单可以打印学生照片，即读取学籍库中的照片
- 多种成绩计分方式：百分制成绩、等级成绩、标准分成绩、百分等级成绩、T成绩等

9. 综合审查

- 对所有学生学习情况随时审查和预警
- 对指定学生可进行学期审查、方案审查、毕业审查
- 允许自行定义审查指标：培养方案中的模块要求、学分、门数、奖惩、平均成绩等
- 每个指标都可以按照学年学期、课组类别、课程属性、具体课程等对成绩范围进行限定。
- 实时监控学生学习进度与培养方案及指导性教学计划偏离情况，并给出预警信息
- 可实现院系级智能初级审核、教务处快速智能复审，实现毕业结论的智能评定

10

5. 排课管理

- 灵活设置是否使用排课约束条件
- 对排课结果手工调整
- 实现分批次排课，包括先选后排、先排后选、边选边排等多种排选模式，
- 智能排课不小于75%的排课成功率

6. 选课管理

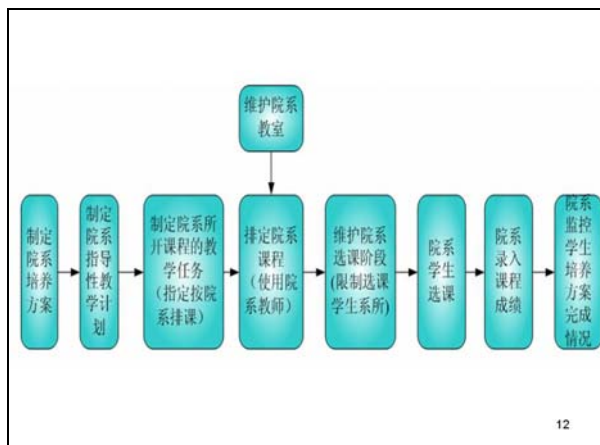
- 自由定制选课阶段：
 - 设定每个选课阶段能够参加选课的学生范围
 - 进行选课流程安排
- 选课优先级：
 - 决定学生课程选择的优先次序
 - 可设置定优先级参数：初始年级、志愿、课程属性、课程修读方式、学院等

7

10. 校院二级管理

- URP高校教务管理系统支持校院二级管理
- 学院可作为一个单独的教学管理部门，自行维护本院的培养方案、教学计划和教学任务
- 可以单独排选课、成绩管理、下发教学任务书及对学生完成培养方案的审查
- 可单独管理本院的学生、教师、教室等资源
- 学院二级管理流程，如图

11



12

12. 实验环节

- 对二级实验课、独立实验课、体育课、大课分小课及开放选修实验等进行管理
- 二级实验课
 - 可单独安排考试，得到考试成绩
 - 也可根据各实验项目成绩×项目所占成绩比例，计算得出
 - 二级实验课的成绩要转入到一级课程的实验成绩中，可根据各项明细成绩所占比例得到一级课程的总成绩

16

11. 网上查询系统

- 教师查询
 - 课表
 - 课程申请
 - 教室借用申请
 - 成绩录入
 - 班主任入口
- 学生查询
 - 个人信息
 - 课表
 - 网上考试报名
 - 更改培养方案申请
 - 辅修培养方案申请
 - 注销、替代课程申请

13

13. 论文管理

- 题目管理
- 学生论文管理
- 毕业论文答辩管理
- 毕业论文成绩管理

14. 实践环节

- 功能较弱，实际性不强

17

校、院领导查询

- 查询教师的教学任务
- 查询全校各班级、各课程的课程表
- 查询全校各系部学生的注册情况、学籍资料和学业成绩
- 教学过程中对课程开设是否合理、教学质量如何、教学资源是否满足现状等信息分析
- 用界面菜单式查询，替代用逻辑运算符和分隔符构成的行命令查询。综合查询界面，如图

14

四. URP高校教务管理系统运行环境

- 硬件
 - B/S模式：教务信息发布、查询和网上选课等，高性能服务器
 - C/S模式：教务管理人员，一般服务器
- 软件
 - Oracle数据库，Oracle 8i以上版本
 - 应用服务器Resin，2.11以上版本
 - Web服务器Apache，1.3以上版本，

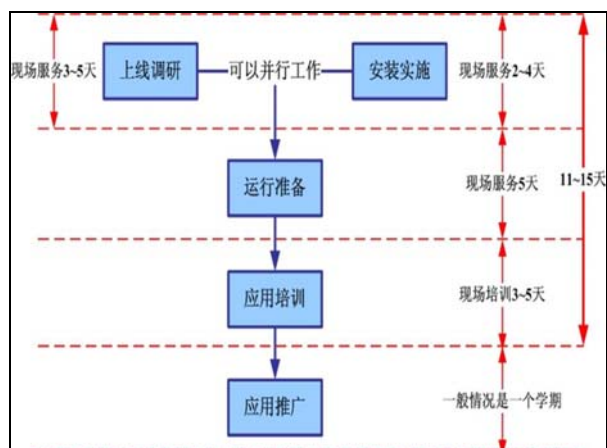
18



五. 升级步骤和方案

- 升级步骤
 - 由清华软件公司对我校现有的软、硬件环境进行调研，根据我校特点制定升级方案
 - 由清华软件公司根据我校的教务管理模式和不同层次用户要求，制定培训计划
 - 落实应用推广方案
 - 应用推广方案，如图

19



六. 建议

- ✦ 更新目前教务管理系统各功能模块
- ✦ 引进培养方案、实验环节、论文管理和综合审查等新模块
- ✦ 升级安排
 - ✦ 下学期第4周后启动
 - ✦ 调研
 - ✦ 制定方案
 - ✦ 用户培训
 - ✦ 应用推广
 - ✦ 试运行（拟在下半学期）
- ✦ 开学初须落实
 - ✦ 经费（约20万元）
 - ✦ 应用服务器（1台）

22

✦ 升级方案

- ✦ 新增一台高性能应用服务器，安装URP高校教务管理系统，试运行
- ✦ 原sun205应用服务器上的web程序不动，继续运行
- ✦ 原sun208数据库服务器不动
- ✦ 在一段时间里，保证新旧两套系统并列运行，适当时间作无缝隙、平稳切换

21

七. 感想

引入新版URP高校教务管理系统，实现对现有教务管理系统的升级与更新，这将对我校教务管理的理念、方式、流程、操作及效率带来新变革、新挑战、新机遇，这将有利于进一步提高我校教育教学质量，有利于提高教务管理水平和绩效。

23

关于修订“分段试读实施细则”

教务处 张慕蓉

一、近两年我校分段学习实行情况

- 我校从2005级起，实行学生分段完成学业，即一、二年级为第一阶段，三、四年级为第二阶段（简称“二二分段”）。《本科学分制学籍管理条例》规定：未取得第一阶段必修课所需学分80%者不得进入第二阶段，实施试读一年。”目前，已对05、06级进行了操作。

- 05与06培养计划在应修学分、模块设置等方面存在差异；两校区办学。
- 制定了《上海水产大学本科生分阶段完成学业实施细则（试行）》。
- 学院根据学生未获修课程情况分别提出个性教学计划，学籍留在05级。
- 经过两年学习，12人中有3人学籍异动（休学、复学），4人毕业，5人结业。



- 06级较05级绝对人数由12人升到60人（5倍于05级），平均占本院同年级比例由05级1.0%提升到3.36%。
- 因08年秋学校搬迁，对06级是梳理数据，学院告知并教育学生，但没有制定学生个性教学计划。

主要问题：

- 操作细则不完善
- 06级未完全实施
- 对分段试读的认识还存在差距，学院对学生的指导、督促、帮助不够

二、修改分阶段完成学业实施细则 (2007级适用)

- 学校领导非常关心和重视
- 教务处做了总结回顾
- 听取学院教学管理一线的意见
- 教务处内部反复讨论，并与学生处商讨
- 形成此稿：
- 原“学籍管理条例”未变
- 对实施细则进一步完善

[《上海海洋大学本科生分阶段完成学业实施细则》](#)

关于 2008-2009 学年短学期总结

教务处 张慕蓉

概 况

- 根据教学计划和教务处“关于短学期安排的指导意见”，各学院对08、07、06级短学期教学内容及安排都制定了详细的计划。
- 是搬入新校区后第一个短学期，也是自06版教学计划实行以来短学期第一次全面展开。
- 教学活动较为丰富多彩，教学形式也较为灵活多样。除“教学一览”中排定的实践教学外，学校会同学院安排了08、07级各类专题报告（讲座）360个场，参观实践（调查）47个，交流讨论及师生座谈80个，专业学习指导25个，创新活动、考研辅导、职业规划等35个。
- 在校、院各级领导的关心支持和师生的积极参与下，2008-2009学年短学期各项教学任务得以顺利完。成。

一、收获及特点

1. 全校上下对短学期的认识进一步提高。
2. 各学院领导重视，精心组织，认真安排和落实短学期活动，教学内容和教学形式有较大丰富。
特别是针对08和07级没有集中教学实践的专业，组织有关教师，设计活动内容，联系参观单位，邀请专家报告，形成短学期教学计划和课程表，改变了以往一年级短学期只有“名师导航”的局面。



• 08级全校平均，各类活动所占比例：

名师导航（48.9%），专业报告、讲座（21.1%），交流讨论（12.7%）、参观实践实训（12.5%），考研辅导（6.1%），师生交流（5.6%）、学习方法交流（6.0%），专业介绍选课指导（12.3%），创新活动辅导（7.7%），职业生涯规划（12.4%），心理健康（6.7%），校规校纪学习（6.7%）；

• 07级：名师导航（8.7%），专业报告、讲座（44.0%），交流讨论（10.2%），参观实践实训（20.3%），考研辅导（7.7%），师生交流（9.3%），学习方法交流（16.3%），专业介绍选课指导（8.7%），创新活动辅导（7.2%），职业生涯规划（11.1%）。

3. 各方齐心协力，克服困难，积极配合，使短学期各项教学任务得以顺利完成。

高温酷暑，地处远郊

4. 加强过程检查，及时总结经验。

学院日检查报告，教务处巡查，校园网宣传报导，书面总结等

3. 专业培养计划中对短学期设计考虑上存在不足。

4. 集中短学期实践活动，带来资源相对紧张的矛盾。

5. 远郊办学带来一定的困难。

6. 硬件条件尚有欠缺。

7. 教学管理与秩序存在一定不足。

8. 文科类短学期设计的实践性、参与性、互动性存在不足。

9. 学风方面存在不足。

各学院针对不足提出的建议有：

- 生命：1) 明文规定教授必须为本科生在短学期内开设一次精彩的报告；2) 短学期形式应允许多样，可以集中安排一些课程，如原计划请外聘老师的课，或某位老师要短期出国，也可在短学期内完成；3) 增加经费投入，仅以人头拨款，对我们实践性强的学院一直不利。
- 海洋：1) 建议协调改善实习场所的环境；2) 今后专业教学安排上应考虑短学期的因素，实在无法安排的希望能够考虑统一安排学生的素质教育系列活动；3) 建立固定的大二短学期教学计划；4) 在短学期内可以安排各类活动。

二、学院反映的主要问题与建议

1. 对短学期认识以及配套机制上存在不足。

- 生命：没有明确对短学期工作量的考核；
- 海洋：各方对短学期仍存在模糊认识；
- 食品：在组织安排上还存在需要调整和完善之处，如教师的人员配备、对外组织联系、校内实习场地的安排等。

- 经管：1) 建议根据专业特色设计短学期内容，如有实践环节安排的则可将名师导航的内容分散在各学期中进行；2) 实习经费标准应提高。
- 外语：进一步加强和落实短学期的教学计划和教学内容；
- 人文：1) 建议讲座能安排在空调教室，改善学习环境；2) 多增加实践性活动，培养学生实践技能；3) 多外请名师来校讲座和学习指导；4) 在关注整体的情况下，把学生按需求细分，满足学生多样化的要求；5) 增加校外实践性活动，做到校内校外相结合。

2. 短学期内容设计和安排上的存在不足。

- 生命、海洋：08和07级没有实习的专业，内容都是讲座、报告，形式单一。
- 信息：学生走出校门的活动不多，整体安排还不够丰富多彩。
- 人文：校内的活动多，校外的活动少。
- 经管：会计专业教学计划中一年级学生还有专业基础技能实训，同时安排“名师导航”，使学生实训练习时间难以保障。

三、思考及建议

1. 对短学期设置必要性、目的、教学目标等有必要一步研究和明确。

为了主动适应高等教育大众化的形势，贯彻落实上级主管部门文件精神，推进人才培养模式和机制改革，深化学分制，增加学生自主学习的时间和空间，拓宽学生知识面，提高学生兴趣，促进学生个性发展，为提高学生“学习能力、实践能力、创新能力”营造更好的环境而增设短学期。

2. 鼓励学院根据专业特点和培养目标，不断探索和尝试短学期内容的设计与实施。

通过本次短学期实践，许多学院都认识到原有培养计划在设计上缺乏对短学期的考虑。可以结合2009计划和2010计划的修订，指导学院统筹规划设计短学期，根据年级和专业特点、培养目标，不断探索和尝试短学期内容的设计与实施。

短2学期各学院除开设专业集中实践教学外，还应根据二年级特点，适当安排1-2周的活动；如：“名师导航”系列讲座（续）；本专业三年级课程学习方法指导与交流；师生交流座谈活动；大学生创新实践活动的选题、交流、小结等；课程设计与讨论；职业生涯规划教育；考研辅导等。学院应在第4学期（春季学期）第17周前公布短学期具体内容和时间表。

短3学期各专业都应有专业实践，至少应要求学生利用暑假自主联系实习，为就业做见习准备。指导学生学会并完成前6学期学业情况自查。学院应在第6学期（春季学期）第17周前公布短学期具体内容和时间表。

3. 明确制定短学期教学计划原则和要求，及时总结和调整，完成短学期教学计划设计。

目前短学期教学计划尚不完善，短学期的教学内容没有完全以课程形式固定，为此，需要制定短学期教学计划原则和要求。主要原则是：各专业短学期都应有相应的教学计划安排。短学期所设计的教学内容、教学环节和教学模式，要突出学生能力的培养，使学生动脑思考、动手操作、动口表达，体现学生的参与性、实践性、互动性。

4. 短学期教学管理要求和文件有待健全。

如：《短学期教学（实习）大纲》、《短学期实习指导书》、《学生短学期实习守则》、评分标准、教学秩序巡查及报告。

5. 设计相应的评价机制和考核办法，合理计算教师的工作量。

6. 管理工作需各部门通力合作。

- 短1学期各学院应根据一年级特点，自主设计和安排2周教学内容。形式多样，避免单一，内容丰富，讲求实效；集中与分散相结合，必做与选做相结合，兼顾共性与个性。内容可包括：“名师导航”系列讲座；专业学习方法指导与交流；课程设计与讨论；师生交流座谈活动；大学生创新实践活动的选题、交流、小结等；社区、企业的参观调研；专业认识实践；职业生涯规划教育；出国项目介绍和考研辅导等；也可将短课时、外聘教师等课程安排在短学期。学院应在第2学期（春季学期）第17周前公布短学期具体内容和时间表。短学期经费应在学年初做出预算。
- 从2009级开始，类似“名师导航”，各学院可根据教学内容拟订课程名称，确定教学目标、教学模式和学时等，编制各专业各短学期教学计划。并于2009年12月初提交校教学工作委员会审核通过。

