

# U 本科教学信息简报

## Undergraduate Education Bulletin



2017年第03期 总第187期

2017年05月26日



P16 面向教育现代化，素质教育再出发

P18 美国斯坦福大学发布 2025 计划，创立“开环大学”，彻底颠覆全球高等教育

### 本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

#### 高教参考

P16 面向教育现代化，素质教育再出发

P18 美国斯坦福大学发布 2025 计划，创立“开环大学”，彻底颠覆全球高等教育

#### 学院之窗

走访企业、生产实习、工作动态、来访接待、参加论坛、参加研讨会、模拟经营大赛、模拟实训大赛、FD 研讨会、数学竞赛、教学研讨会、讲座、周年纪实、大学英语高端研讨会、雅思全真模考、课程研讨、经典诵读



P2 学院之窗

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：晋素灵

版式设计：晋素灵、刘传社

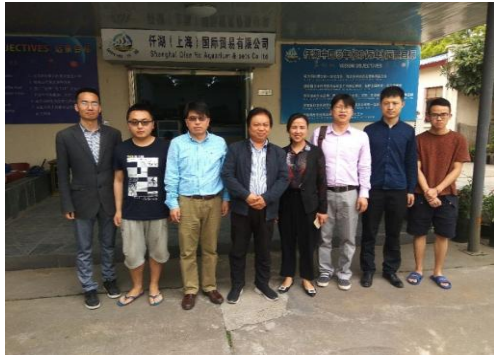
联系电话：61900116

投稿邮箱：

sljin@shou.edu.cn

教务处编发

## 院领导带队走访企业看望实习学生



2017年5月16日院党委书记张宗恩、副院长黄旭雄带队走访了上海5家企业，并看望了在这些企业实习的2014级水产养殖、水族科学与技术专业的学生。

上午10:30左右，院领导一行5人首先到达距离临港校区最远的仟湖（上海）国际贸易有限公司，参观了该公司的养殖车间，与公司负责人进行了深入交流，对该公司为我院学生提供的实习机会表示感谢。院领导还与实习学生进行了座谈，了解他们的生活、工作情况，鼓励他们将在所学的知识与生产实践相结合，大胆创新。

随后，院领导一行还依次走访了上海佐许生物科技有限公司、上海蓝海水产发展有限公司、上海市水产研究所苗种技术中心、沧海桑田生态农业发展有限公司等单位。每到一处，院领导都认真了解学生的实习内容、感受和体会，听取单位的反馈意见，与公司负责人进行交流，了解企业的生产现状，探讨进一步合作的可能性。

本次走访深化了学校与合作企业的沟通与交流，进一步了解企业对人才培养的要求，同时也加强了学院对实习工作的管理，对学生的实习情况更加了解，也让在外实习的学生感受到了学校的关怀。在走访中也了解到，学生在实习中的表现得到了各实习单位的一致肯定，学生的素质和能力，也在实习中得到了一定提升。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

## 新起点 新探索

### ——水生动物医学专业生产实习简报

4月5日，2014级水产养殖水生动物医学方向专业的学生进入了生产实习的实践教学阶段。生产实习是该专业教学过程中的重要一环，是学生理论联系实际的重要途径，其目的是培养学生动手能力及分析与解决实际问题的能力，提升学生的创新思维与创新能力，为毕业后更好地适应当前经济建设和社会发展奠定基础。

根据2014版培养方案，该专业今年首次进行生产实习，有些实习单位也是第一次接触，与往年相比，开展好实习工作需付出更多努力。对于如何开展好水生动物医学专业学生的实践教学，学院和教研室都非常重视。针对实习内容、实习计划、实习点的选择、带队老师的安排等，教研室开展了多次讨论。对实习安排中遇到的问题，学院张宗恩书记和黄旭雄副院长多次

给予支持和指导，张宗恩书记带领教研室老师到安徽等地联系考察实习单位，协调安排市区实习学生的住宿问题，为实习的顺利开展创造了良好的条件。

2014 级水生动物医学专业学生的生产实习为期 12 周。实习单位包括中国检验检疫局上海分局、太仓市水产技术推广站疫病防控中心、浙江省水产技术推广站疫病防控中心、南京福斯特牧业兽药、珠江所病害防控研究室、兴化水产技术推广站疫病防控中心、攀世水族宠物和龙武等 8 个实习单位。为更好地开展本次实习，教研室一改往年“一个带队老师指导一个实习点”的方式，成立了 5 个实习指导团队，集体指导学生实习，并聘请企业或单位技术人员担任校外指导教师，校内、外结合共同指导学生的实习。实习内容围绕水生动物病害与兽药生产展开，紧扣专业特点，有利于提高他们的在生产实践中的动手操作能力、分析和解决实际问题的能力，有利于培养高级水生动物医学专业人才，同时也为探索水生动物医学专业人才的实践教学提供了机会。

截至目前，各实习点的工作均在紧张、有序的推进中。在实习过程中，同学们认真负责的工作态度，丰富的专业知识与技能，带队教师的悉心指导等都赢得了实习单位的好评。

文/水产与生命学院 水生动物医学教研室 张也、宋增福

[返回目录](#)

## 营养与饲料教研室 4-5 月教学工作动态

营养与饲料教研室现有教师 12 名，其中教授 4 名，副教授 6 名，讲师和师资博士后各 1 名。目前共有 10 名教师担任了校内授课，4 名教师同时承担了生产实习任务。在教学方面，运行良好，各项工作有条不紊，主要情况如下：

日常教学方面，承担授课任务的教师，均能按照学期初的教学日历落实授课任务。部分课程的听课情况反映出教师备课认真，上课热情较高，但学生在课堂上低头族较多，师生互动有待加强，尤其是后排同学比较专注于看手机或打游戏，人在心不在的“缺席”情况依旧存在，故教师须在维持课堂教学秩序方面多花功夫。



生产实习方面，今年是水产养殖专业营养饲料方向第一届学生参加实习，与原动物科学专业相比，实习内容增加，实习周期延长，这给教研室工作的开展带来了不小的难度。从实习基地的遴选到带队教师的落实，前后多次在教研室范围内讨论；在实习前组织全体指导教师和学生开实习动员会，告知学生实习基地的相关情况和即将面临的困难。然而，刚到实习基地，由于对实习基地条件艰苦程度的估计不足，不少同学难免有抱怨情绪。经带队教师与实习基地负责人多次沟通、与学生多次谈心，学生们已基本适应实习生活。

在实习内容的安排和落实上，学生比较注重自身专业能力的提高，但偶尔也会对生产单位

根据实际情况而进行的岗位调整表示不解，反映出校企之间还需要更多的沟通和理解。目前，为期 8 周的水产养殖部分的实习已进入下半程，5 月底学生们将辗转到饲料企业开展为期 6 周的饲料生产实习，相关指导老师已提前到饲料企业就实习内容的落实与饲料企业负责人进行协商。

本学期的另一重要教学内容是 2017 届本科生的毕业论文指导工作。本教研室共有 7 名教师指导毕业论文，目前进展顺利。按照毕业论文设计的时间节点，各位老师在人力和物力上均能保证学生开展正常的实验，做到认真负责、悉心指导、严格要求，并督促各项工作的有序进行。大部分学生态度端正，但学生能力差异较大，需要教师在不同层面上给予差异指导；也有个别同学进实验室的次数偏少，老师已对相关学生进行了批评教育。

为了更好地达成 2017 年基层组织本科教育教学工作目标，营养与饲料教研室已于近期开展了专题讨论会，解读目标责任书相关内容，分解各项任务，反映目前教学中存在的困难和问题，在查漏补缺中提高教学服务质量。

文/水产与生命学院 营养与饲料教研室

[返回目录](#)

## 广东海洋大学水产学院访问我校海洋渔业科学与技术系



4 月 14 日，广东海洋大学水产学院海洋渔业科学与技术系主任颜云榕教授等一行四人来我校进行交流访问。海洋科学学院副院长沙峰、海洋渔业科学与技术系主任钱卫国教授等参加了交流。

颜云榕教授等一行来校访问的主要目的是就有关广东海洋大学海洋渔业科学与技术系参加本科专业评估事宜听取我校海洋渔业专业教师的意见和建议，商讨双方在海洋渔业专业本科生、科研项目等方面的合作与交流。颜云榕教授首先介绍了广东海洋大学海洋渔业科学与技术系发展历史、现状、教师队伍建设、本科课程体系、研究生课程体系、科学研究等方面的情况。钱卫国教授和沙峰副院长分别就我校海洋渔业科学与技术专业本科生培养、专业评估情况、远洋渔业学院学生培养模式等作了详细介绍。我系教师就师资队伍建设和教学改革等向广东海洋大学海洋渔业科学与技术系提出了意见和建议，得到对方的肯定与赞赏。双方就如何提升海洋渔业科学与技术办学质量、改革创新学生培养模式等议题进行了深入讨论和交流，并就联合开展远洋渔业学院学生的培养工作达成初步合作意向，同意未来将以我校远洋渔业学院为载体，以“2+2”模式合作培养应用型远洋渔业人才。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

# 海洋科学学院师生参加“长江口及邻近海域海洋生物与生态野外实习基地”第三届优秀大学生报告论坛



由“长江口及邻近海域海洋生物与生态野外实习基地”主办、上海海洋大学、中国海洋大学、厦门大学、浙江海洋大学等多家涉海高校和单位联合参与的“海洋科学野外实践能力提高项目”已圆满完成。该项目旨在通过对海洋水文和气象要素、海洋生物、海洋化学、潮间带生物等的调查研究，提高学生海洋调查以及分析、处理数据的能力，为学生以后从事海洋科学研究提供锻炼机会。

为更好地促进实习成果的交流和总结，项目组于2017年4月7-9日在厦门大学翔安校区组织召开了“长江口及邻近海域海洋生物与生态野外实习基地第三届优秀大学生报告论坛”。来自上海海洋大学、中国海洋大学、厦门大学和浙江海洋大学等四所高校的师生参会。我校魏永亮副教授与徐鹏老师，带领我校五名同学参加了本次报告论坛。

论坛首先邀请了国家海洋局第二海洋研究所的王春生研究员和国家海洋局第三海洋研究所的高众勇研究员为参会师生做报告。王春生介绍了我国“蛟龙号”载人潜水器试验性应用进展，向师生们展现了深渊的壮丽景象。高众勇介绍了人类对极地的考察历程，展示了两极的美丽景色以及人类调查所遇到的挑战。两位研究员向在场师生传递了人类探索未知世界的强烈欲望和不畏艰难的精神，鼓励学生积极投入海洋研究事业，为海洋科学发展做出贡献。

来自四所高校的学生做了20个报告，主要涉及物理海洋、海洋生物和海洋化学三个专业，具体内容主要有近海水文要素特征分析、海水叶绿素和悬浮物质、海水浮游生物分布变化等。我校学生有两组报告，来自物理海洋专业的黄菊和杨伟同学做了题为“舟山海域上升流与叶绿素年际变化研究”的报告；来自物理海洋、海洋信息和海洋渔业三个专业的谢存存、付定甜和吴建宝同学做了题为“连续站位水体稳定度及其影响因素研究”。两个报告结果丰富，分析有理有据，引起了参会师生的兴趣，并获得了好评。最终，黄菊和杨伟同学的报告获得一等奖，谢存存、付定甜和吴建宝同学的报告获得三等奖。

其他三所高校的同学也做了精彩纷呈的报告，介绍了他们的研究成果，得到与会老师的肯定。学生的报告展示了他们扎实的海洋调查能力和科学研究的潜力，同时该联合调查项目在培养海洋科学人才方面做出了巨大的贡献。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

# 食品学院化学系教师参加全国农林类高校无机及分析化学课程教学研讨会

4月21-23日，食品学院化学系薛斌老师赴武汉参加了全国农林类高校无机及分析化学课程教学研讨会，并受邀做了题为《无机及分析化学课程内容和教学形式的重构》的会议报告。

本次研讨会由科学出版社和华中农业大学联合主办，汇聚了来自全国30余所农林类高校的80余位无机及分析化学课程专家、教师，主旨是促进和适应新形势下农林类高校无机及分析化学（含普通化学和分析化学）教学改革和课程建设，提升高校无机及分析化学（含普通化学和化学分析）课程骨干教师特别是青年骨干教师的教学水平。

本次研讨会上，华中农业大学董元彦教授、中国农业大学赵士铎教授、吉林农业大学康丽娟教授、科学出版社赵峰副编审、华中农业大学教务处肖湘平副处长、华中农业大学王运教授、南京农业大学吕波副教授以及我校薛斌副教授等8位专家分别围绕农林类高校无机及分析化学课程的历史和现状、教学中需要注意的若干问题、知识点的串联、课程建设的创新、英才教育实践、基于MOOC的SPOC教学实践、推进在线开放课程建设和科学出版社课程和教材建设思路等主题做了会议报告。

薛斌老师结合我校《基础化学》市级精品课程建设成果和自身教学研究实践，向与会的同行汇报了近年来我校食品学院化学系基础化学课程建设的创新性做法和思路，主要包括针对课程内容的课程重新定位、传统内容整合、课程体系变革和前沿知识引入等，针对教学形式上进行立体化教学模式实践、多样化教学模式探索、教学理念更新等。这些做法和思路引起了与会同行的广泛关注和共鸣，得到了专家的肯定。会后薛斌老师与多位同行展开了讨论，并应他们的要求提供了课程短文集作为参考。

此次参会，扩大了我校《基础化学》市级精品课程在国内农林类高校同行中的影响，也学习了同行高校的先进经验，为进一步加强我校化学类基础课程建设打下了坚实基础。

文/食品学院

[返回目录](#)

## 第十三届全国大学生“用友杯”沙盘模拟经营大赛

### 上海海洋大学校内选拔赛顺利举行

2017年4月25-26日，由上海海洋大学教务处、经济管理学院联合主办，农林经济管理专业学习发展中心承办的第十三届全国大学生“用友杯”沙盘模拟经营大赛上海海洋大学校内选拔赛初赛顺利举行，并在5月9日举行了复赛，选拔出参加2017年上海市大学生企业经营模拟大赛的代表队。

在教育部工商管理类专业教学指导委员会的指导下，高等学校国家级实验教学示范中心联

席会决定举办第十三届全国大学生“用友杯”沙盘模拟经营大赛。比赛是为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，进一步推进开展实践育人工作，加强就业创业教育，促进创新人才成长，推动经管财经类专业实践教学改革而举行的大型竞赛活动，目的是提高人才培养质量，增进学生对未来职业的了解，鼓励学生参与实践教学。

本次沙盘模拟经营大赛校内选拔赛分为初赛和复赛两个阶段，竞赛平台采用新商战电子沙盘系统。在2017年4月25~26日举行的两场初赛中，共有来自不同专业的32个小组报名参加，各小组进行了激烈的模拟经营市场比赛，通过成员之间的合作、团队力量的凝聚以及市场的准确评估，最终共有10个小组通过初赛进入复赛。

5月9日，更为激烈的复赛正式展开，经过初赛的经验锻炼以及多天的持续训练，复赛气氛更加紧张有序，队员们之间的合作更加紧密默契，充分体现出我校学生团结合作、勇于拼搏、奋勇争先的精神风貌。最终，复赛决出一、二、三等奖。一等奖获得者王云圣、戈轶华、许婷、沈思远、周逸芸五位同学将代表上海海洋大学参加2017年上海市大学生企业经营模拟大赛。希望他们继续努力，在接下来的全市比赛中赛出水平，赛出风格！

本次大赛通过互动交流，凝聚了校内各方力量，促进了优质资源的深度融合和充分共享，进一步提升了学校的实践教学水平和创新型人才培养质量，同时也让同学们收获了比赛的快乐和经历。

文/经济管理学院 农林经济与管理系 晋洪涛

[返回目录](#)

## 2017 全国金融与证券投资模拟实训大赛开赛

“2017全国金融与证券投资模拟实训大赛”（以下简称“大赛”）在2017年4月24日正式开始，将于8月份结束。大赛由全国金融职业教育教学指导委员会主办，深圳国泰安教育技术股份有限公司承办。参加对象是两岸三地金融专业本科及职业类学生。

今年是我校首次参加该项赛事，经济管理学院在金融系和金融学发中心的组织下，共组建了五支队伍，由50名成员参赛。

本次大赛分为初赛和总决赛两部分。

### 1. 初赛

初赛为证券投资模拟实训大赛，主要是利用国泰安虚拟交易系统，对接中国证券市场实时数据，让参赛学生在真实的市场环境中虚拟交易，为参赛学生提供一个高度模拟真实环境的实训操作机会。大赛组委会为每支参赛队伍提供初始虚拟资金5,000,000.00人民币；交易范围为上交所“上证A股、上证基金、上证债券”、深交所“深证A股、深证基金、深证债券”。比赛周期内每交易日对所有参赛选手进行排名；虚拟交易所排名的系统性分为周排行、月排行和总排行，根据系统评分来进行排名。竞赛结束后，系统可以根据投组分析内容、排行榜结果生成报告。

## 2. 总决赛

采用现场 PPT 演讲和答辩方式，进入总决赛的队伍对竞赛期间所作的投资组合进行阐述思路、对投资过程进行总结，以实际案例说明遇到的问题并分析解决方法；同时，提交总结报告 PPT。

大赛对接中国证券实时数据，学生在比赛过程中将不断根据市场的变动进行分析，并制定相应的交易策略，赛事对学生的理论学习和应用起到了很好的促进作用。我校参赛的五支队伍中，每支队伍都配备了两名指导教师，指导教师通过赛事活动，也更加清晰地了解了同学们的理论知识掌握状况，对课堂教学的重点、难点有更好地把握。

本次大赛不仅提升了学生的实践能力，促进了教学工作的改进，同时也加强了我校与两岸三地其他参赛学校的交流。

文/经济管理学院 金融系 周剑

[返回目录](#)

## 巩固本科教学评估成果，促进专业认证工作开展



本科教学工作水平评估是提升和优化普通高等学校教学质量的重要手段，专业认证是工科专业下一步必由的发展方向。2016 年 12 月工程学院机械设计制造及其自动化专业参加并通过了学校组织的本科教学评估，为做好整改工作，巩固和提升此次教学评估成果和适应未来专业建设的发展趋势，工程学院 FD 中心于 2017 年 4 月 27 日召开了“基于工艺与制造技术的探究性教学团队建设研讨会”。会议的主题是“巩固本科教学评估成果，促进专业认证工作开展”。上海市机制专业教指委委员、专业认证评估专家、上海电机学院于忠海教授应邀出席会议，工程学院四个专业及实验室相关教师参加。会议由工程学院胡庆松老师主持。

本次会议以巩固本科教学评估成果，促进专业认证建设工作为主要内容，结合机制专业的“机械制造技术基础”和“工程材料及机械制造基础”两门核心专业课的教学大纲，从体系性设计与优化教学各个环节进行了深入的阐释和研讨，以点带面全面推进和优化工程学院的本科教学工作。课程负责人刘璇和高丽老师分别针对各自课程教学过程中的课件、教材、习题库、考核方式、实践环节、青年教师培养及课程德育要点和案例等环节做了主题性分析和总结，并指出了相应课程群与学科专业认证的差距。

于忠海教授对我校专业评估跟踪整改工作的认真态度给予了充分肯定，结合自己在专业认证方面的丰富经验对机制专业建设思路进行了指导。于教授系统阐述了当前专业认证工作所面临的机遇和挑战，从课程大纲、知识点与 12 条能力达成度的角度进行了分析，尤其是针对解决复杂工程问题能力的实施方法进行了指导。通过此次活动，相关教师对于专业评估和认证有



了更加深刻系统的认识，胡庆松表示，将以专业认证相关要求为目标进行教学改革工作，以学生能力培养为核心紧抓本科教学的每一个环节，为工程学院开展专业认证打下基础。

文/工程学院 郑兴伟 刘璇

[返回目录](#)

## 上海海洋大学第七届（非数学专业）大学生数学竞赛

5月9日，由教务处牵头，信息学院公共基础数学教学部承办的上海海洋大学第七届（非数学专业）大学生数学竞赛圆满结束。通过近一个月的宣传动员和组织报名，本次竞赛共有来自学校7个学院的250名同学参加。赛场上秩序井然，监考教师恪尽职守，所有同学用心思考、认真答题，展现了上海海洋大学学子良好的精神风貌。

经过竞赛阅卷小组的公平、公正评阅，依据竞赛成绩高低，共有38位同学分获一、二、三等奖，获奖同学将代表学校参加10月份举办的2017年全国大学生数学竞赛非数学专业上海赛区赛。

以赛促学、以赛促教，激发我校学生学习数学的兴趣，使大学生热爱数学，从而提高逻辑思维能力和提高数学素质。

文/信息学院 王松

[返回目录](#)

## 公共管理系教学研讨会简讯



为进一步优化课堂教学、提高教育教学质量，形成相互学习、相互探讨、共同进步的良好氛围，4月11日13点10分我院公共管理系在行政楼206召开教学研讨会。会上对学生信息员座谈会的意见进行了反馈，杨杨、郑久华、李强华三位老师交流了实际教学过程中的教学心得、经验和不足。

杨杨分享了课件设计经验，她从PPT设计、授课风格等方面分享了她在教学过程中的心得。在她看来，好的课件设计能够更好地展示授课内容，是教学设计中相当重要的环节，应引起教师的重点关注；针对如何设计美观、得体的PPT杨老师也给出了宝贵的意见。

郑久华重点交流了课堂管理经验。郑老师针对老师们普遍反映的“缺勤的学生普遍存在而点名又会浪费时间影响教学进度”的状况，提出了自己的解决办法。郑老师上课时采用蓝墨云班课APP进行上课点名，方便快捷。同时，郑老师就“如何通过把复杂理论简单化、理论与实际联系紧密化等提高学生的上课积极性和专注度”提出了自己的见解。

最后，李强华就课堂纪律的重要性、具体对策以及引导学生开展自主学习等方面做了经验分享。李老师指出良好的课堂纪律是教学活动正常进行的基本保障，李老师的课堂有明确的纪律要求并严格落实；李老师又对教学过程中如何通过分享自身感悟引领学生的学习态度，给予学生思考的空间等问题发表了自己的看法，并就培养学生探究问题的能力、主动学习的意识提出了新的见解。

此次研讨会，及时发现了教师们在实际教学过程中遇到的问题，交流了经验，总结了教训，与会教师均表示受益匪浅。

文/海洋文化与法律学院公共管理系

---

[返回目录](#)

---

## 新世界日语讲座免费进课堂活动

5月11日，新世界日语徐亮副校长及负责国际交流的张老师，为我校外国语学院日语系二年级同学进行了日语专业四级应试辅导讲座，该讲座为“新世界日语讲座免费进课堂”的活动之一。讲座分两部分：第一部分由徐亮老师对日语专业四级考试内容进行了概括说明，具体到听力、词汇、语法、完成句子、作文；徐老师列举了很多真题进行讲解，并对于如何备考作了说明，徐老师还给在课堂上积极答题的两位同学赠送了与日语专业四级考试相关的书籍。第二部分由张老师针对本科生毕业后去日本留学的相关事宜进行了说明，内容涉及关于去日本语言学校或者申请旁听生的利弊，还有日本公立、私立学校的优势，在日本留学费用等问题。

新世界日语在日语能力考试及日语专业考试方面，具有丰富的经验。近年来，他们还与日本高校合作，介绍了大量同学赴日留学。在“新世界日语讲座免费进课堂”活动中，日语系同学们认真听讲，积极参与互动，了解相关的应试技巧。有赴日留学意愿的同学，咨询了日本留学的问题。

本次活动对于日语系学生备考四级、了解以后留学动态都大有裨益。

文/外国语学院 程茜

---

[返回目录](#)

---

## 朝鲜语专业创建 10 周年活动纪实

2017 年是我校朝鲜语系建系 10 周年，围绕建系 10 周年开展的系列活动中，最具影响力的就是 4 月 20-23 日举办的学术会活动。在此期间，长三角地区的韩国语专业教授们在上海海洋大学齐聚一堂，召开以韩国语教育为主题的研讨活动。本次活动包括两个部分，即第二届长三角青年教师研修和第八届韩国语教育研讨会。



参加第二届长三角青年教师研修的共有来自 18 所大学的 25 名青年教师，在此次研修课堂上，来自延边大学、汉阳大学、庆熙大学、首尔大学、复旦大学、全南大学、高丽大学以及我校的知名专家和教授为青年教师做了精彩的专业讲座。内容包括“韩国语专业翻译课程的理论传授与实践指导”、“针对韩国语报刊阅读的几点相关问题研究”、“韩国语写作教育”、“韩国语语误分析方法”、“围绕中国的韩国文学研究”、“韩国语句式分析方法”等 6 个讲座，以及“韩国语助词和词尾的范围设定及分类方式研究”等特讲部分。此外，与会教师聚焦“韩国语教育的多样化及地区特色化方案”话题，深入探讨了韩国语教育中存在的问题及发展前景。本次研修在韩国语教育的理论与实践方面都提出了很多新的思路，并推动了中国国内韩国语教育的改善与提高。



之后进行的是第八届长江三角洲地区韩国语教育研讨会。该研讨会由复旦大学 2010 年首次举办，今年是第八届，在我校举行。本次会议由中国韩国（朝鲜）语教育研究学会、韩国国际交流财团北京办事处主办，我校外国语学院承办，上海韩国文化院协办。来自中韩两国 33 所高校的 95 位教师参加了会议。另外，两所出版社出席并提供了韩国语教材及专业书籍。

本次研讨会开幕式上，上海海洋大学校长程裕东、韩国语教育研究学会会长姜宝有等分别致辞，韩语系学子献上了精彩的建系 10 周年汇报演出，优秀教师代表郑慧老师进行了公开课展示，展现了我校朝鲜语专业的教学成果。与会教师按照分组进行了韩国语教育相关讨论，主题包括人才培养方案的讨论（特色化、人才类型—应用型及复合型等）、毕业论文的相关讨论（必要性、写作语言、字数、指导方法等）、实践类科目的讨论（内容和形式）、有关朝鲜语专业四级八级考试的评价和反映（出题形式、难易度、合格率等）、有关学生实习成绩评价的讨论（平时、期中、期末比例分配；出题形式、难易度、范围等）等，讨论热烈，每位老师都受益匪浅，此次活动成为韩国语教师促进教学、科研交流的重要平台。

长三角地区的韩国语教育发展至今已有 20 多年，目前开设该专业的高校已达到 50 多所，目前处于追求质的提高和飞跃阶段，并且顺应中国的“一带一路”发展战略，在此基础上我们

应该努力在韩国语教育多样化、特色化方面有所提高。无论是研修还是研讨会，在宣传和发展韩国语教育及韩国语言文化、促进教师素质提升等都扮演积极角色。在我校朝鲜语系建系 10 周年之际，此次重大活动为本专业学科建设的发展、为本专业教师教育教学质量的提高以及促进与兄弟院校之间的交流、合作都发挥了积极作用。

文/外国语学院 韩兆元

[返回目录](#)

## 新时期大学英语教学生态建构与创新发 展高端研讨会



“新时期大学英语教学生态建构与创新发 展”高端研讨会于 2017 年 4 月 25—26 日在杭州召开，该研讨会由教育部高等学校大学外语教学指导委员会、中国高等教育学会数字化课程资源研究分会与高等教育出版社共同主办。教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员、秘书长、副主任委员、委员会成员以及来自国内近 500 所院校的大学英语教学专家、学者、院校领导、骨干教师等 700 余人齐聚杭州，参

加这一名副其实的“大学英语教学新生态建构的盛宴”。我校外语学院大学英语教学部副主任张宁宁老师参加了本次研讨会。

大会开幕式由教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长王海啸教授主持，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员王守仁教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、浙江省高等学校大学外语教学指导委员会主任何莲珍教授，高等教育出版社副总编辑查卫平出席大会并作了精彩致辞。

来自各高校的专家们及骨干教师进行了六场精彩的主题报告和五个高校的校本大纲交流论坛。教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员赵雯教授为大家介绍了东北大学“面向智慧学习的大学英语教学”的实践经验——“SMART Learning（智慧学习）”。北京科技大学张敬源教授通过融合信息化时代的新型教学资源方式“在线开放课程”与新兴教学模式“翻转课堂”，构建信息技术与课程教学深度融合的新型大学英语教学体系的教学改革实践及研究。苏州大学孙倚娜教授为我们带来的主题报告探讨了校本课程体系建设与“互联网+”模式下的新形态教材同构建设的可行性和成功案例。来自吉林大学的潘海英教授向我们隆重推荐了吉林大学公共外语教育学院的“网红教师”林娟老师。两位老师的报告不仅对互联网技术影响下的在线教学及混合式学习研究进行了梳理，追溯相关学习理论与研究热点，还以《大学英语过程写作》慕课与翻转课堂为个案，介绍了这两种“互联网+”教学模式的实践教学、反馈与存在的问题。况守忠教授从宏观层面介绍了国防科技大学的人才培养定位和课程体系建设与发展，刘源源副教授和李慧辉博士分别以口语和写作两门课程为例展示了国防科技大学的混合式教

学实践。电子科技大学胡杰辉教授的报告提出了全新的“MALL 理念”——以“供给侧”改革理念，推动计算机辅助外语学习（CALL）向移动外语学习（MALL）转型升级，是时代为外语教育改革提供的历史机遇。以移动全覆盖形式，支持外语自主知识学习和技能训练，实现混合教学有效翻转和服务学习的情感构建，构建时间、空间，特别是人与人之间“三维一体”、技术与人的共生关系，形成和谐的大学英语新生态。

会议还安排了校本大纲交流论坛。来自重庆大学的欧玲书记介绍了课时压缩背景下重庆大学外国语学院为服务学校各院系各专业的人才培养目标进行的教学改革；江西理工大学廖根福教授谈到学校的外语教学改革如何结合本省矿产资源优势和学校工科专业特色将通用英语和专门用途英语全面融合并取得了广泛成果；杭州师范大学李颖教授为代表的教学团队实行了学分定制、分级课程、个性化辅导的教学模式，其“跨境电商英语”、“雅思考试密集型课程”充分体现了按需定制的课程特征，在线教学课时工作量计算问题也引发了会议讨论；西北民族大学马纳琴教授谈到，学校针对少数民族学生特点进行分级分类教学，开展舞台式学习活动等特色教学改革取得多项教研成果；南京林业大学张鲁宁副教授则介绍了学校融合农林、土木、建筑等专业英语特色的大学英语多元课程体系和多样化评估方式。

此次高端研讨会上，“iSmart”外语智能学习平台正式发布，iSmart 为教师和学生、线上和线下、课内和课外提供连接和互动的机会与平台，帮助教师 and 高校建设更好的外语在线课程，推动混合式教学学习模式，让学生的学习真正有效发生。在会上同时召开了“体验世界文化之旅阅读文库”（共 96 册）新书发布会。文库含 91 个国家，其中“一带一路”沿线国家 45 个；另有单独的节日画册与科学系列和哲学系列丛书。

本次高端研讨会致力于打造基于课堂教学和在线课程学习的混合式外语教学新生态，推动外语教学学习共同体的成长与发展，无论是课题的启动与平台的发布，还是新形态教材的推出，都得到了与会代表们的广泛认可和热切关注，让来自教学一线的教师们对新时期大学外语教学的发展与未来满怀期待。

文/外国语学院 张宁宁

[返回目录](#)

## 上海海洋大学外国语学院英语系举办雅思模拟考试



5月7日，上海海洋大学外国语学院携手新航道雅思金牌师资团队，在第三教学楼为海大学子免费举办了“雅思全真模拟考试”，还原“最逼真、最标准化”的雅思考试现场，让从未参加过雅思考试的学生充分感受到了考试氛围、了解了考试题型、熟悉了考试流程。同时，通过专业老师的批改和点评，使得新、老考生全面了解自身英语存在的问题，便于及时调整备考策略，冲刺高分。本场模考共有 44 名海

大学子参加，考试结束后同学们反响热烈，好评如潮。有同学说：“我觉得这次考试很真实，之前没有参加过雅思考试，这次考试有利于我更好的准备之后的雅思考试”；有同学说：“让我认识到了自己的口语和外教交流起来真的是有很多困难...比之前想象的差太多啦！以后一定好好准备雅思！”还有同学说：“报名一次要好几千，这次活动全程免费，而且在校内举办我觉得非常方便”。

通过全真实战检验，同学们清楚认识到自身的英语在听、说、读、写这4方面分别达到什么程度，存在什么样的问题，获得清晰详细的分析报告，将来可以更加自信而有方向地进行英语学习。5月21日，英语系还将邀请新航道雅思金牌团队来海大举办第二次雅思全真模拟考试，让错过第一次模拟考的同学有机会弥补。这是学校教学和培训企业合作共赢的一次有益尝试。

文/外国语学院 朱骅

---

[返回目录](#)

---

## 心理健康教研室召开心理健康必修课课程研讨活动

5月8日上午，马克思主义学院心理健康教研室在学生事务中心308召开教研室研讨活动，全体教研室成员及心理健康教育的授课教师参加。

首先，教研室主任秦向荣首先梳理心理健康教育必修课的课程框架，并就知识点进行详细解说。此外，作为“学生心目中的好老师”，秦老师还分享自己在课程教学中的相关素材与经验，教研室成员均表示受益匪浅。

其次，秦向荣就课程登分、试卷归档、辅导答疑等进一步规范要求，要求教研室成员在课程结束后三个工作日内及时登分，归档的清单务必完整，答疑辅导保质保量。

最后，教研室选派外出参加生命教育学习的冯莉与刘晓明老师向全体老师分享了培训中的生命教育内容与感悟，本教研室成员也如何在心理健康教育课程中开展生命教育展开了热烈的讨论，探讨生命教育在心理健康教育课程中开展的方向性、引导性和有效性等。此次以课程研讨为主的教研活动，让大家收获颇丰。

文/马克思主义学院 秦向荣

---

[返回目录](#)

---

## “马克思主义基本原理概论”课在学生中开展阅读经典活动

本学期，马克思主义基本原理概论课在学生中开展阅读经典活动。学期初，任课教师将阅读书单布置下去，要求同学从书单中任选一本经典进行精读，并撰写读书报告。第13周，老师对学生的经典阅读进行辅导，学生提交读书报告，并与老师、同学交流读书心得。对于参与阅读经典活动的同学，如果表现优秀，任课教师可适当在课程平时成绩上有所考虑。本次读书活动也是该课程改革中的一环。

本次读书活动是前期“斯文杯”读书活动的延续。经典阅读书单不但包括《共产党宣言》、

《苏格拉底的申辩》、《乡土中国》、《理念人》等哲学社会科学名著，还包括《百年孤独》、《白鹿原》等文学名著。老师挑选经典的标准即要有深度，还要具有可读性，符合大学一年级学生的接受能力。

在读书以及与老师交流过程中，同学们认识到，大学期间要精读一些经典是非常重要的，虽然不是所有的内容都能理解，但一本经典将深刻影响人的世界观、人生观和价值观，在今后的生活中会提供源源不断的精神力量，比泛读一千篇网络鸡汤小文要更有价值和影响力。

文/马克思主义学院 邢亚珍

---

[返回目录](#)

---

# 面向教育现代化，素质教育再出发

2017年制定实施的《中国教育现代化2030》是一个面向第二个百年奋斗目标的中国教育发展的纲领性文件，其核心是加快教育现代化，建设教育强国。面向2030，作为中国教育改革发展战略主题的素质教育，如何谋篇布局，稳步推进，落到实处，需要系统思考。

### 一、时代呼唤加强素质教育

改革开放以来，党中央、国务院召开了四次全国教育工作会议，素质教育就像一条红线贯穿其中，一次比一次讲得更重要、更全面、更深入。在1985年5月召开的第一次全教会上，邓小平同志说，“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质。”这段话被教育界公认为是素质教育思想的源头。会后发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，第一个标题就是“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才。”1994年6月召开的第二次全教会明确了《中国教育改革和发展纲要》提出的素质教育概念，即“面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。”1999年6月召开的第三次全教会的主标题为《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，素质教育的地位更加凸显、鲜明、重要。2010年7月第四次全教会颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》将素质教育思想一以贯之，突出强调：“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”。回顾四次全教会，素质教育始终贯穿于党和国家的教育大政方针中，并在教育改革发展的实践中不断丰富、发展和完善，逐步成为最具中国特色的教育思想和教育话语。正如习近平总书记所说，“素质教育是教育的核心”。

### 二、现实需要推进素质教育

审视我国目前高等教育现状，一方面取得了令世界瞩目的巨大成就：以大基数、高速度、低成本为主要特征实现了高等教育从精英化到大众化的阶段性的转变，使人民群众有了更多的接受高等教育的机会；高等教育办学体制和管理体制都已发生了巨大变革。但另一方面也必须看到，我国高等教育教学改革仍然滞后。“素质教育”概念提出时高校存在的“一过四偏”的问题（人文教育过弱、教学内容偏旧、教学方法偏死、专业口径偏窄、外语水平偏低），这些问题今天依旧没有彻底根除。对此，我们要继续推进素质教育。面向教育现代化，素质教育要再出发！

### 三、素质教育要再出发

素质教育再出发，要着眼于加强思想道德素质、文化科学素质、专业技能素质以及身体心理素质这四方面的素质，使学生个人素质达到全面提升。

第一，着眼于提高思想道德素质，认真落实全国高校思想政治工作会议精神。高校的立身之本在于立德树人。对个人来说，正确的价值观念、道德品质特别重要。素质教育就是要帮助学生扣好人生的第一粒扣子。对社会来说，青年一代的价值取向，特别是大学生的价值取向，



决定了明天社会的整体性价值取向。加强思想道德素质的教育，重点就是要把社会主义核心价值观教育贯穿于办学育人的全过程。当前，要认真学习、贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，以此推进素质教育再上新台阶。

第二，着眼于提高文化科学素质和专业技能素质，建立通识教育和专业教育相结合的培养制度。课堂是教学活动的主阵地，提高教学质量就要向课堂教学要质量，非常重要的就是要建立通识教育和专业教育相结合的培养制度。教学内容要增强大学生的文化自信。这里的“文化”，既包括中华优秀传统文化，也包括革命文化和社会主义先进文化，它们共同构成了中华民族独特的精神标识。同时，高校也要增强大学生的国际理解，把文化自信与国际理解统一起来。

第三，着眼于提高身体心理素质，更加重视体育和美育。体育和美育是素质教育的基本内容。在今天的大学里，体育和美育“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的现象在一定程度上是存在的。2015年修订的高等教育法已将美育正式列入教育方针的表述中，反映出国家的意志和要求。为此，我们要依法切实抓好体育、美育。

第四，着眼于提高素质教育水平，利用现代信息技术。我们不仅要充分利用现代信息技术，实现优质资源共享，同时还要看到信息化带来的一些值得重视和研究的新问题。如学生在纷繁的信息世界中如何进行价值判断和价值选择？学校如何把价值导向正确的信息主动及时地、更有针对性地“推送”给学生。这些都需要素质教育适应变革、积极应对。

素质教育事关教育改革发展的全局，事关教育现代化的战略方向。面向2030，我们对素质教育的认识和实践要有更高的站位、更宽的视野，以更系统、更整体的思维推进素质教育再出发。

（来源/中国高等教育学会 作者/瞿振元）

# 美国斯坦福大学发布 2025 计划，创立“开环大学”，彻底颠覆全球高等教育

《斯坦福大学 2025 计划》在以设计思考理论著称的斯坦福大学设计学院牵头下正式启动，这次教育改革改变了以往自上而下的方式，代之以师生为主导。与其说《斯坦福大学 2025 计划》是一个方案，不如说它是一个对未来大学模式进行畅想的大胆的“设计”。

## 一、开环大学（Open-loop University）

开环大学是《斯坦福大学 2025 计划》中最关键的计划之一。该计划创新性地解除了入学年龄的限制，17 岁前的天才少年、进入职场的中年以及退休后的老人都可以入学。这是区别于传统闭环大学（18~22 岁学生入学，并在四年内完成本科学业）的最主要一点。另外一个鲜明的特色是延长了学习时间，由以往连续的四年延长到一生中任意加起来的六年，时间可以自由安排。

开环大学中的学生很有可能是处于各个年龄段以及从事不同工作的一群人，他们可能是天真的孩子，也可能是富有经验的长者。因此，开环大学形成了独特的混合学生校园，打破了年龄结构。学生之间更容易建立起合作、强劲与持久的社会网络。同时，这种开环也意味着斯坦福大学的入学申请将更具有竞争压力。有限的名额将在背景各异、年龄不同的申请者中产生（见表 1）。

表 1 开环大学和闭环大学的区别

闭环大学	开环大学
学生在成年之初就要接受四年的大学教育	一生中充满着学习的机会
18~22 岁的四年	一生中任意六年
正式的学习仅仅发生在课堂上	可以从课堂以及实践活动中汲取知识
毕业后基本上很难接触到学术环境	经验丰富的成年人回到学校、改变职业以及再次与社团对接
学生在 18 岁前需要证明自己的能力	学生在任何年龄段都可以学习
校友偶尔回到学校参加特定活动	校友作为返校实践专家，丰富了校园生活

实际上，开环大学并不是空想出来的，在 2015 年就有迹象表明开环大学出现的潜在可能。据相关报道，仅有 1/4 的学生毕业后从事的工作与大学专业直接相关，有 1/4 的毕业生没有选择好职业，有 1/4 的毕业生的专业不能与新兴的行业类型对应起来。在开环大学的环境当中，高等教育对于每个人一生的意义正在发生重大变革，大学更注重对于职业生涯的培养。

## 二、自定节奏的教育（Paced Education）

自定节奏的学习旨在促进学术探索，然后提升学科的内在严谨性。学生根据他们的个人意愿按照自己的节奏来完成各阶段的学习。在传统大学中，本科生按照一到四年级划分，而《斯坦福大学 2025 计划》决定打破陈旧的四年级划分，代之以“CEA”——调整（Calibrate）、提升（Elevate）和启动（Activate）三阶段。这一过程中，先进的学习技术会为学生和老师提供一种新

型认知的反馈（见表 2）。

**表 2 自定节奏的学习前后比较**

自定节奏的学习之前	自定节奏的学习之后
结构化的固定四年制学习	可自主调节长短，个性化、适应性的以及可调控的三阶段学习
四年制：从大一到大四	六年三阶段：调整、提升、启动
标准化的十周学习	专为调整提供的微课程

### **第一个阶段：调整（6~18 个月）**

学生应该知道怎样才能最好地学习。调整期提供短期（1~7 天）的由教员精心设计的微课程。通过微课程的学习，学生可以了解不同领域以及教师的不同特长，了解不同的学习模型以及职业规划轨迹。学生进而根据自身喜好、自制力以及学习习惯等来选择学习的时长（6~18 个月），从而找到学习的差距，建立有意识的学习自信。

教师起初会提供短期的课程，快速地培养学生对教学与实践的兴趣。这些课程还允许教授更广泛地接触学生，这些教授能够识别并培养出最适合在某领域成为专业人才的学生。

### **第二个阶段：提升（12~24 个月）**

这个阶段将带领学生进入一个专门领域。对待专业知识的严谨态度是此阶段的关键所在。学生开始组建个人顾问委员会，包括学术导师、个人导师以及高年级同学和信任的伙伴。预计到 2018 年，个人顾问委员将会取代其他形式的学术咨询。

提升阶段对于教师与学生来说都十分重要，斯坦福大学将取消大型的演讲教室，代之以小型的学术讨论空间，从而形成有助于教师与学生深度互动的混合环境，帮助学生获得成就。

### **第三个阶段：启动（12~18 个月）**

在学习了如何获得深度的专业知识后，学生将知识转化到几个实际应用活动中。学生将自身所学的知识应用到实习、项目服务、高水平研究和创业中。

## **三、轴翻转（Axis Flip）**

轴翻转的含义是要将“先知识后能力”反转为“先能力后知识”，能力成为斯坦福大学学生本科学习的基础。这就是说，改变传统大学中按照知识来划分不同院系归属的方法，按照学生的不同能力进行划分，重新建构院系。

《斯坦福大学 2025 计划》提出，到 2024 年，斯坦福大学商学院将推出十个建立在本科生能力之上的教学中心，并分别任命中心负责人来负责开发交叉学科的课程，每个中心负责人都将作为斯坦福大学的组织结构及其架构的核心。这十个中心包括科学分析、定量推理、社会调查、道德推理、审美解读、沟通有效性等。在对学生的考察和考核方面，斯坦福大学也进行了改革。

现在，学生的成绩单已经不再是一张回顾性的“大数据”记录——花了多少时间在哪个知识点上，而是一个实时、动态的“竞争力状态”清单，展示了学生正在学习什么、学会了什么、技能处于什么层级……通过这种独特的、展现“当下技能值”的方式，学生更有可能找到心仪的雇主；雇主借助这样的能力数据，也能更精准地遴选出与企业需求相匹配的候选人。届时，那些多才多艺和具有快速学习与适应能力的斯坦福大学毕业生，将更有可能被招募到行业前沿的公

司和组织（见表3）。

表3 轴翻转前后比较

轴翻转之前	轴翻转之后
知识第一，能力第二	能力第一，知识第二
本科教育围绕学术主题展开	技能成为本科学习的基础
按照知识的不同来划分院系	按照学生不同能力划分院系，并由院长牵头
成绩与简历反映能力	技能展现能力与潜力

#### 四、有使命的学习（Purpose Learning）

经济发展拉近了世界的距离，地球变成了一个“村”。在这种情况下，社会亟需具有全球领导力的学生。现在，很多大学生都被嘲笑为以自我为中心的“懒汉行动主义者”，即“思想的巨人，行动的矮子”。一直被誉为培养“创业之领袖、国家之栋梁”的斯坦福大学，和业界有着紧密的联系，为学生学以致用提供了土壤。这次在全球化加速的新形势下，斯坦福大学又打算从哪个着力点发力，对学生进行“改造”，从而把他们培养成具有行动力的全球领袖呢？

《斯坦福2025计划》中提出，校友们的反馈证明，使命感是他们职业生涯中指引方向的航标。因此，从在校期间开始，斯坦福大学的学生就要基于一定的使命进行学习，也就是说，学生不仅要了解自己的专业，更要将专业的使命深深烙印在脑海中。

《斯坦福大学2025计划》之所以要推行“带着使命感去学习”，是为了帮助学生在校学习期间选择有意义的课程，并以此为基础，支撑起一段目标清晰的、纵贯毕业之后10~15年的职业生涯。如此，斯坦福大学的毕业生才有能力、有意识、有担当去领导有效的实践，以抵抗未来世界可能出现的一系列经济、政治、社会和技术以及目前未知领域的风险。使命感本身不是对职业的描绘，但它是驱动个人在职业生涯中追求卓越的“秘密武器”（见表4）。

表4 传统学习和带有使命的学习目的比较

传统学习	带有使命的学习
学生选择专业后，只围绕具体的标准进行学习	学生有长远的愿景和使命，将自己的兴趣融入问题的解决过程中
学生较为盲目地选择专业	学生通过学习和做项目来实现意义和影响
许多校友的工作领域与所学专业无关	校友通过使命来指导学生的职业发展
学生在人生后期才开始从事社会工作	有全球影响力的实验室拓展了研究的平台

为了使学生带有使命地学习，斯坦福大学在世界各地建立了一系列“影响实验室”，在这些实验室里，师生们一起通过浸润式学习和讨论，应对全球性的问题和挑战。启动“影响实验室”计划22年后，斯坦福大学就和麻省理工学院、印度理工学院合作，完成了一项可与登月计划相媲美的宏伟目标——为生活在南亚地区的每个人提供清洁水源。这项全球性的“影响实验室”计划实施以来，申请在实验室待一年的学生越来越多。

斯坦福大学还跟国际奥委会创建了一个践行“影响实验室”理念的实践模型——“脑力奥运会”。斯坦福大学和国际奥委会计划共同组织的“脑力奥运会”把全世界最好的学者和研究人员

揽至麾下，共同解决全球面临的各类科研和实际难题。按照《斯坦福大学 2025 计划》，未来 15 年，将新建 7 家实验室，每个实验室都会在某届奥运会期间正式揭幕。

斯坦福大学创建的这些具有影响力的实验室分布在六大洲 25 个国家，显著增加了斯坦福大学在全球发展的多样性。对于那些仍在帕洛阿尔托校园的学生，斯坦福大学会选择七大全球性问题与来自不同学科的教师与学生们进行探讨，激发学生继续钻研气候、公共卫生、水源、粮食等重大国际问题的热情。

《斯坦福大学 2025 计划》虽然是全校性的组织层面的变革计划，但对斯坦福大学的创业教育不无启示意义。

首先，斯坦福大学的创业教育始终根植于其实用理念的土壤中，具有先天的创新精神的内生驱动，《斯坦福 2025 计划》进一步拓展和延伸了这种大胆探索、无疆界创新的精神。

其次，斯坦福大学已经积淀了雄厚的创新创业财富与人力资本，其成功的关键在于始终守护好自身的优势——创新，像硅谷一样，做一个永立潮头、从不落伍的科技中心。除了自身在长期发展中积淀的资本，外在的创新动力从何而来？不外乎制度和市场的两股力量。如今，斯坦福大学在政策层面高调地走出了颠覆性的一步，实际上已经为其创业教育的“再出发”“重新想象”做出了组织层面的“背书”。

再次，《斯坦福大学 2025 计划》进一步体现了学校培养创业人才的基础是对于人的尊重和整个职业生涯周期的关照。《斯坦福 2025 计划》给予创业教育的另一个启示是创业教育的本质属性是前瞻性的，应该重点关注更高、更远的新鲜事物，但这个高度和远度一定是有理性限度的，而不是肆意而为、天马行空。

最后，《斯坦福大学 2025 计划》中最为核心的一条是培养具有大格局和大视野的国际领导型人才。其人才实力的国际性提升才是发展方向，应该培养具有回馈社会、心系社会并有时代担当的人才，即有使命感的人才。

**（来源/世界教育信息 作者/王佳、翁默斯、吕旭峰）**