



上海海洋大學
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院
继续教育学院、国际文化交流学院编发
教动态2021第001期 总第222期



编者按

2004年，学校教务处牵头设立了《本科教学信息简报》，主要报道各学院（部门）日常教学动态与取得成效，每月一期，已累计报道221期，成文发送校领导及中层干部参阅，为本科人才培养发挥了积极作用。

2021年9月起，《本科教学信息简报》改版为《教育教学动态》，由教务处、研究生院、继续教育学院、国际文化交流学院联合编发，共设置本科生教育、研究生教育、继续教育、留学生教育四个板块，在分管校领导指导下，重点报送近期相关教学管理与改革的教育动态、实践创新、教研教改、先进典型等内容。《教育教学动态》在教学期间，每月一期，月底前刊出，根据工作需要刊发专刊。

2021年9月6日

主 编：李家乐

副 主 编：曹守启 王锡昌 付 昱 朱章华

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn 联系电话：61900116

编 辑：张衍栋 齐自元 陈晓玲 卢晓敏

教育教学动态

教动态 2021 第 001 期 (总第 222 期)

2021 年 9 月 15 日

目 录

【本科生教育】	1
教育动态	1
教务处组织召开暑期教学院长工作会议	1
学校召开未来技术学院与现代产业学院建设工作研讨会	1
学校举行本科教学重点工作推进会	2
食品学院食品科学与工程专业顺利完成工程认证自评工作	2
食品学院推进专业 ASIIN 工程认证	3
经济管理学院召开国际精英商学院认证 (AACSB 认证) 推进会	3
经管学院组织师生参加短学期专题讲座	5
工程学院参加第七届全国高等学校电气类专业教学改革研讨会	6
外语学院教师参加全国高校大学英语教学发展与创新研修班	7
外国语学院翻译团队迎挑战 助力全球水产养殖大会	8
外语学院日语系老师暑假悉心指导写作比赛	9
爱恩学院市场营销中外合作本科教育项目通过 AACSB 国际商学院认证	10
爱恩学院与塔斯马尼亚大学召开新学期教学工作视频会议	11
爱恩学院召开合作办学项目 2021 年联合教学管理委员会会议	12
体育部积极开展体育代表队假期集训备战工作	12
实践创新	13
海洋科学学院与舟山远洋渔业企业共建实习实践基地并授牌	13
海洋科学学院学生参加“海洋水文气象调查与观测”专业实践课程	14
学校与上海跨境电子商务公共服务有限公司共建产教融合基地	15
教改探索	17
对未来学院：微专业水产生物制药技术专业的思考	17
新时代劳动教育的新立场、新要求、新内容、新标准	19
【研究生教育】	21
海洋生态与环境学院资源与环境专业硕士学位点完成公示	21
海洋生态与环境学院 2021 级研究生培养方案与教学大纲调整与修订	22
察真情、研究真问题：经管学院研究生暑期开展退捕渔民入户调查	22
外国语学院组织骨干教师参加中国翻译协会暑期培训班	24
工程学院开展研究生招生线上宣讲吸引优质生源	25
加强校企合作，推进产教融合	26
增设工业工程招生方向 助力研究生教育质量再上新台阶	27
【继续教育】	28
继续教育学院召开 2021 年春季学期教学点工作会议	28
【留学生教育】	28
2021 年全球暑期学校线上项目顺利开班	28
国际文化交流学院组织预科新生汉语语言能力测试工作	29

【本科生教育】

教育动态

教务处组织召开暑期教学院长工作会议

为进一步落实学校暑期中层干部大会要求，7月28日上午，教务处线上组织召开暑期教学院长工作会议，副校长李家乐、教务处领导班子、各学院教学副院长及相关教师参加。

（链接：<https://jwc.shou.edu.cn/2021/0802/c11210a292202/page.htm>）

供稿 教务处

学校召开未来技术学院与现代产业学院建设工作研讨会

为进一步推进我校未来技术学院与现代产业学院建设工作，8月22日上午，教务处组织研究生院、继续教育学院以及相关学院教授代表参加座谈交流，副校长李家乐出席并讲话。

教务处副处长李玉峰带领大家共同学习了未来技术学院、现代产业学院建设指导思想、发展布局、建设目标、重点任务、建设指南；水产与生命学院吕为群教授结合对北京大学和上海交通大学未来技术学院建设经验学习体会，就我校未来技术学院建设定位、特色、内容做了交流发言。继续教育学院院长付昱、研究生院副院长李娟英、食品学院吴文惠教授分别就两个学院的建设提出了工作建议。

副校长李家乐指出，未来技术学院重在未来技术，现代产业学院关键在现代，两个学院的建设是推进和落实我校新工科、新农科建设、提高人才培养质量的重要抓手；要瞄准未来技术的原创需求培养具有前瞻性创新人才目标设计未来技术学院；要面向特色行业、与产业紧密联系，探索构建高等教育与产业集群联动发展机制。当前最重要的任务是要结合学校“一流学科”和“一流专业”建设基础、优势，要结合学校特色，服务和服从学校高水平大学建设目标，围绕未来生物技术设计好未来技术学院建设方案，围绕智能制造、人工智能、低碳技术设计好现代产业学院建设方案，要积极探索两个学院建设的新结构，探索虚拟学院与实体学院在专业建设、人才培养环节衔接机制；两个学院的建设要落脚在创新人才培育模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、建设高水平师资队伍等人才培养重点建设任务中，

通过建设，要产出一批高质量课程、高质量教学研究成果。

此次研讨，进一步明确了学校未来技术学院与现代产业学院的建设方向，为进一步推动专业建设、人才培养提供了新思想、新思路。

供稿 教务处

学校举行本科教学重点工作推进会

9月1日，学校教务处组织召开了本科教学重点工作推进会。校长万荣，党委副书记、副校长宋敏娟，党委副书记吴建农，副校长李家乐、江敏，以及各学院院长、教学副院长，一流专业负责人、申报2021年市级教学成果奖负责人，教务处管理人员等参会。

（链接：<https://jwc.shou.edu.cn/2021/0906/c11210a293124/page.htm>）

供稿 教务处

食品学院食品科学与工程专业顺利完成工程认证自评工作

食品学院食品科学与工程专业于2020年10月份提交了2021工程教育认证申请书，2020年12月底获得认证协会的受理通知。在学院党政领导大力支持下，专业组建了7个认证小组，分别负责认证自评报告的学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件7个部分的准备工作。专业负责人卢瑛汇总形成了1个工程认证自评报告文档和7个附件支撑文档，7月20日在中国工程教育专业认证管理信息系统提交了专业自评的所有材料，推进了食品科学与工程专业的工程教育认证进程。



通过食品科学与工程专业的工程认证过程，学院进一步明确了工程教育专业的标准和基本要求，促进了其它专业的工程教育的改革，改善教学条件、增加教学经费的投入，促进教师队伍的建设和专业化发展；发现院教学管理的薄弱环节，促进建立院教学质量管理和监控体系，从而提高大学教学管理水平。

食品学院推进专业 ASIIN 工程认证

2021 年暑假期间，在院长谢晶、副院长金银哲的领导下，食品学院制冷系的全体老师投入到了 ASIIN 工程认证的工作中。

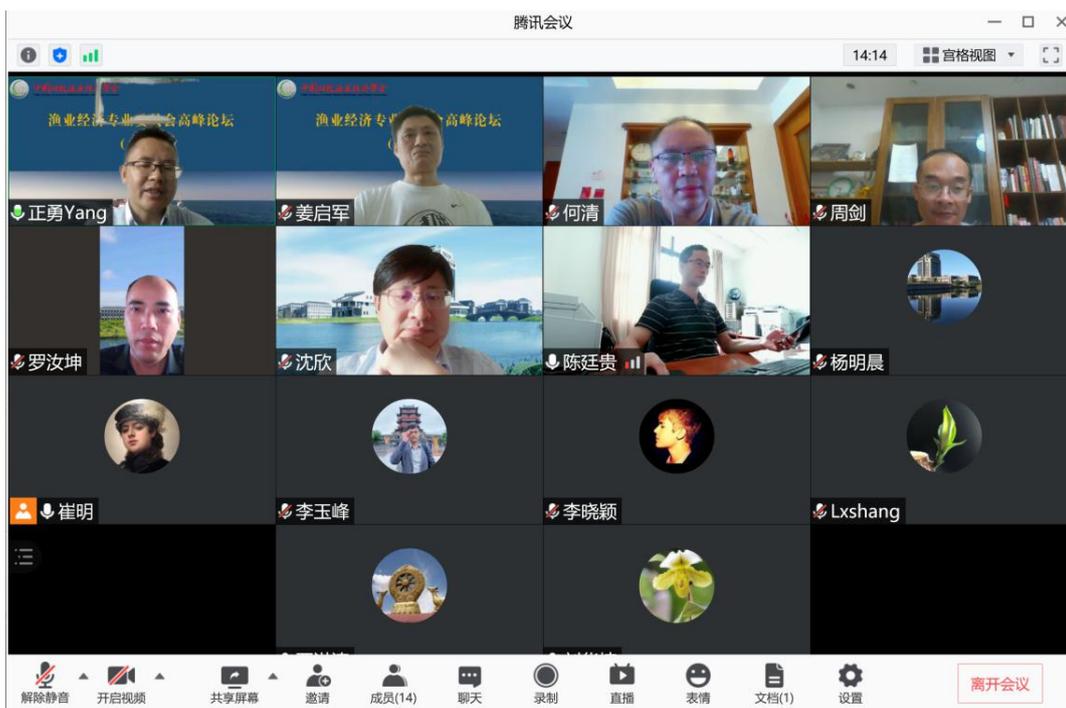
前期成立了工程认证工作小组，将认证任务做了分配和安排。王金锋老师负责能源与动力工程专业的培养方案和自评报告，并负责整体协调和最后的汇总工作；余克志老师负责建筑环境与能源应用专业的培养方案和自评报告。杨大章老师负责能源与动力工程专业的课程大纲模块手册，科研项目清单，考试管理办法和教学质量保障，考试管理办法和学习规则的官方文件和学院办公用房 5 个附件。孙晓琳老师负责建筑环境与能源应用专业的课程大纲模块手册，四年内设备投资，实验中心的信息，学生获奖和专利清单，学生创新项目 5 个附件。沈恒老师负责教师手册，毕业文凭样本，毕业文凭补充说明，学业记录样本，授课质量评价表，教师评估（教学评估），五年内学生录取统计，教师获奖清单 8 个附件。其余附件由余克志老师和王金锋老师负责，比如学生成绩单，优秀课程，教材和专著等。

暑假期间工作小组成员多次进行网上会议，不顾夏日炎炎到学校进行核对数据和进行问题讨论，依据 ASIIN 专业认证所倡导的“以培养目标为导向，以学生学习成果为检验教学质量的标准”的理念，在优化课程体系，规范教学过程，严格质量监控，积极推进人才培养体制机制等方面进行归纳和总结。在院领导和系主任及其它老师的支持下，目前已经进入收尾的校核和修订阶段，争取 9 月份完成两个专业的自评报告和附件材料的申请提交。

供稿 食品学院 王金锋

经济管理学院召开国际精英商学院认证（AACSB 认证）推进会

为进一步推进学院国际精英商学院认证（AACSB 认证）工作，明确相关责任与分工，提高认证效率，8 月 20 日上午，经济管理学院召开以“EA 申请书修改和商科认证工作推进”为主题的线上会议，讨论了学院使命、愿景、核心价值英文表述的确定、认证学位项目范围的确定、财务资源及教师分类部署的相关计划等议题。学院党政领导、系部负责人、骨干教师等 17 人参会，会议由经济管理学院院长杨正勇主持。



会议伊始，商科认证办公室负责人崔明老师向与会成员详细介绍商科认证的基本流程，她表示：在前期学院全体教师共同努力下，商科认证工作已取得一定成效，目前正处于第三阶段—提交认证资格申请。提交认证资格申请是 AACSB 了解其商学院成员的战略、财政、专业设置、师资、学生等各方面情况的重要途径，也是 AACSB 衡量该成员是否具备认证条件，是否符合认证要求并确定认证范围的重要步骤，即是认证流程的准入证。随后，她从学校信息，背景信息，参与、创新与影响，认证范围，指导原则，其他信息及附录六个方面向大家详细讲解 EA 报告内容，并就报告撰写过程中存在的疑义与问题同与会成员讨论，充分征求与会老师的建议与意见。

本次推进会以 EA 报告为基础，与会教师对报告内容的陈述、措辞的表达、数据的应用、语言文字的完善等方面充分发表认识，并提出建设性意见，为 EA 报告的撰写完善、进一步推动商科认证进程起到了积极作用。

学院党委书记罗汝坤要求相关负责人与学校职能部门保持沟通联系，以便明确制度标准，提高工作效率。院长杨正勇总结讲话，他指出商科认证对学院的转型提升意义重大，事关学校和学院人才培养、教师福利等，请各位教师提高思想认识，群策群力，为进一步推进商科认证及学院发展贡献力量。

供稿 经济管理学院 李晓颖、崔明

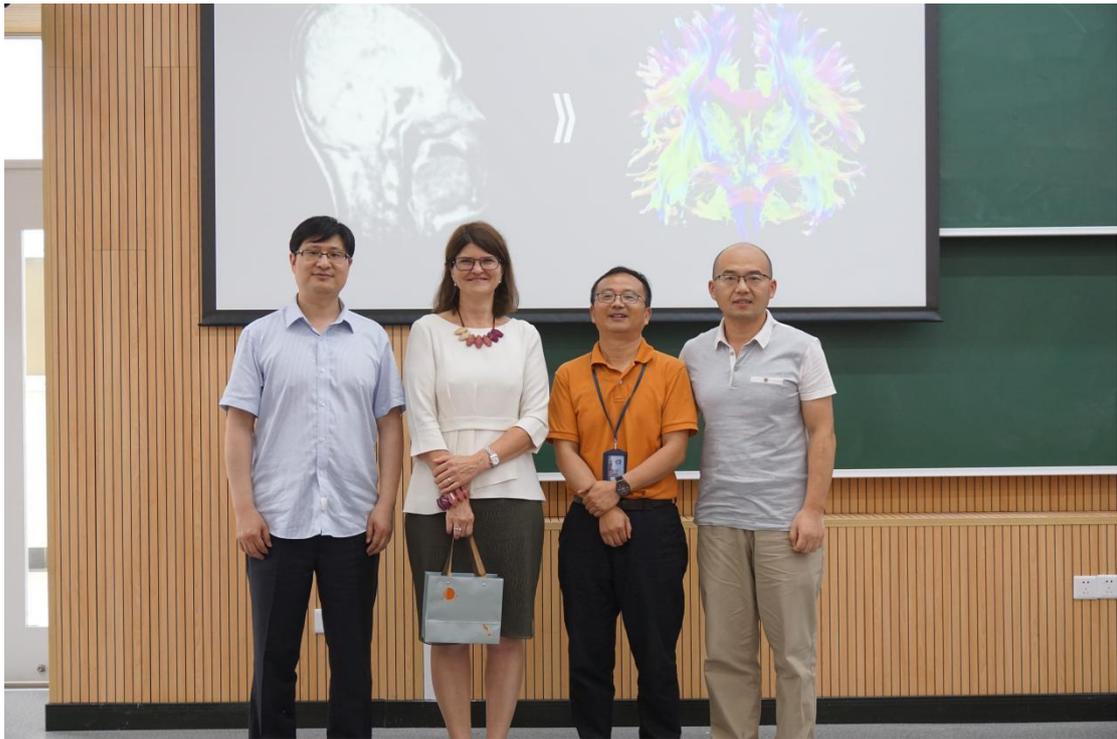
经管学院组织师生参加短学期专题讲座

2021年7月2日上午，经济管理学院邀请西门子医疗亚太区总裁陶琳女士为2019级物流管理专业短学期学生，做了题为《从“中国制造”到“中国创造”——挖掘中国的创新力量》的专题讲座。讲座由工商管理系副主任沈欣主持，杨正勇院长致欢迎辞，Markus、管红波、陈林生、王为杰等老师参加讲座。



陶琳女士介绍了西门子与中国合作交流的百年历史，解读了西门子不断吸收本土创新人才开展科技创新以获得全球医疗设备供应链领先优势。她指出，作为高新技术产业，西门子医疗在上海打造全球领先的创新中心，连接本地创新生态和西门子全球创新网络。西门子医疗未来将继续立足中国，支持和响应国家的相关政策，不断加大创新和本土化研发投入，构建数字化医疗生态圈，为中国以及全球开发最具发展前景的医疗科技产业链供应链。

讲座气氛热烈，学生分别就瓦里安并购案对西门子战略布局的影响、老龄化社会下医疗需求和成本平衡、医疗器械和药品运输温控及可视化要求下的供应链韧性、市场多元化选择、机器学习、物流大数据创新、企业用人标准等问题进行了提问。陶琳女士对学生们提出问题反映的专业素养表示了极大的认可，并一一仔细回答。最后与提问学生和教师合影留念。



整场讲座气氛活跃并专注。作为从物流采购岗位成长为企业 CEO 的成功典范，陶琳女士的精彩演讲赢得了师生的热烈掌声。本次讲座是物流管理专业短学期系列专题报告的一部分，通过邀请行业专家授课为学生热爱专业、了解行业发展、开拓国际视野奠定了基础，也有力支撑了经济管理学院国际化商科人才培养。

供稿：经济管理学院工商管理系

工程学院参加第七届全国高等学校电气类专业教学改革研讨会

7月24日-26日，工程学院电气系专任教师霍海波、谢嘉、金光哲参加“第七届（2021年）全国高等学校电气类专业教学改革研讨会”。本次研讨会由湖南大学电气与信息工程学院承办，中国电力教育协会电气工程学科教学委员会协办。

会议以推动全国高校电气类专业建设和教学改革，提高人才培养质量为目标，在“新工科”建设、课程思政建设、新时代教师队伍建设、一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”等方面有深入的交流和指导性意见。

在各分会场，针对电气专业领域，在产教融合创新平台建设、产学研合作协同育人实施；创新创业教育；虚拟仿真实验教学项目；工程教育专业认证、国家三级认证体系；教育评价改革等方面进行了分享和研讨。

通过参加本次会议，有助于理解工程认证新方向、新精神，对电气专业早日通过工程认证起到推动和促进作用。

外语学院教师参加全国高校大学英语教学发展与创新研修班

7月的苏州，骄阳似火，高温烤人。来自全国300多所高校的大学英语教师，满怀学习热情，不畏酷暑，齐聚苏州，共同探索提升育人质量之道，研究改善育才效果之法，共思开拓育己维度之要。本次大会的主题是“育人 育才 育己”，大会积极响应习近平总书记在建党100周年大会上的讲话，把大学英语教学与“大时代、大外语、大教材、大先生、大未来”密切对接，号召与会者及大学外语教师切实履行起立德树人历史使命，为第二个百年奋斗目标和人类命运共同体建设积极贡献自己的力量和智慧。我校外国语学院教师杨德民参加学习。



大会发言者聚焦“百年未有之大变局”，从“大时代、大外语、大教材、大先生、大未来”等角度探索改进大学英语教学之道；针对后疫情时代的各个特点，呼吁外语教师要应变、求变；以SCT(Sociocultural Theory)、ZPD(Zone of Proximal Development)等理论观点为支柱，结合教学实践案例，探索外语教师在使用教材过程中的中介作用；参考大学英语课程体系实际案例，分享新时代背景下适合校本特色的大学英语教学体系设计经验。教学展示环节亦秉持“育人 育才 育己”主题，把大会发言者的理论、要点、理念贯彻到各自的教学各环节。理论学习和实践观摩，着实为与会者提供了丰盛的智慧大餐。

北京航空航天大学梁茂成教授结合后疫情时代背景，呼吁大学英语教师要把育人育才统一起来。育人就是为党育人，要坚持马克思主义的指导地位，做好课程思政工作；育才就是为国育才，要培养有专业知识的社会主义建设者和接班人。电子科技大学胡杰辉教授首先从理论的视角分析教师的中介作用，然后借助实践操作，

分析教师如何在外语教材有效使用中履行好教师的中介作用。胡教授的讲座与当前的产出导向法做了关联探讨，使与会者从更广的层面思考育己的维度，把本次大会的主题往深层推进。

供稿 外国语学院 杨德民

外国语学院翻译团队迎挑战 助力全球水产养殖大会

全球水产养殖大会由联合国粮农组织发起，每十年举办一次，此前已举办三届，这是首次在中国举办。中国是世界渔业大国、水产养殖第一大国。本次大会将向世界全面介绍中国水产养殖业的发展成就和经验，展示中国负责任渔业大国形象，深化中国水产养殖业国际交流与合作，为世界水产养殖业可持续发展贡献中国智慧、中国方案。



因疫情尚未结束，本次大会采取线上线下混合模式。线上会议可以让与会人员不受空间的限制，在任何地方参加会议。但同时，线上线下混合模式无疑增加了会务安排的难度。作为承办单位之一，上海海洋大学承担了线下会场的组织安排工作，并为此成立的专班，提前数月开始准备，付出了大量的时间和心血。

这一过程也离不开外国语学院的翻译团队。他/她们是一支具有高度的责任感、吃苦耐劳、敢于挑战、技术过硬的团队。牺牲假期休息时间，高效高质完成相关翻译任务，其中邹磊磊老师、陈橙、杨德民、将开召、马百亮等老师领衔的笔译团队，负责外宣传资料的翻译，大到参会者会议手册（包括线上中英文和线下中英文）、驻华使节行程安排的不同版本，小到指示牌、小车站、用餐券以及文稿编排整理等。

而口译团队则承担更大的压力。邵庆燕老师多次负责我校与粮农组织、农业部

的线上会议的口译工作，协助探讨技术问题，沟通大会各方的准备情况。因为时差问题，会议往往下午三四点开始，持续到六七点钟，邵老师会尽量克服个人家庭困难，尽心尽责地完成口译任务。为了更好地向各国使节介绍临港巨变、临港政策制度及相关产业介绍，邵庆燕老师做了大量的准备，了解临港新片区展览馆的相关情况。为更好地向外宾介绍我校的水产一流学科成果，沈卉卉老师认真学习了包括三角帆蚌、中华绒螯蟹、团头鲂等在内的不同水产养殖品种的生物学特性、培育方法，以及稻渔种养模式和技术，并通过向专家请教和学习，增加了专业英文储备，以准确专业的态度展现我校的水产特色。何妤如老师为了顺利完成口译任务，提前踩点，熟悉现场环境。

外国语学院党委领导下的骨干教师为核心的涉海翻译团队，积极完成与大会相关的各项翻译任务，极大保障了各项工作的顺利开展。为大会的成功召开，发挥了独特的作用。

供稿 外国语学院 邵庆燕

外语学院日语系老师暑假悉心指导写作比赛

“全中国日语作文大赛”由日本侨报社、中日交流研究所主办，日本驻华大使馆、中国日本商会、中日关系协会等众多知名单位协办。我校外语学院罗开淇同学在“全中国日语作文大赛”中获得特等奖，这是国家高级别的日语作文奖项，也是日语系学生在最近作文比赛中取得的最好成绩。

2021年度《笹川杯征文大赛》即将开幕，要求参赛学生阅读和观看与日本相关的书籍、动漫和影视作品后撰写读后感或观后感的文章，鼓励中国大学生对日本社会、经济、文化等领域进行深入了解和研究，促进中日两国人民之间的友好往来，共建世界和平。比赛由上海交通大学图书馆和日本科学协会联合主办。

整个暑假，在日语系主任梁暹老师带领下，写作团队教师们讨论写作指导方案、布置写作任务、精心指导学生写作。截止目前已陆续收到30多篇参赛作品的初稿，每位老师包括外教都在仔细审阅学生稿件。今年上半年我校在作文比赛中取得的佳绩给日语系每位学生带来了极大的动力，在日语系老师们的细心指导下，现收到的参赛初稿，无论在写作内容上还是在写作技巧方面都有了不同程度的进步。这是我系在“以赛促学、学赛结合”的教学方法方面取得的丰硕成绩。

自2017年我校入选国家“世界一流学科建设高校”，学生的整体素质和自主

学习能力不断提升，日语系在教师团队、教材选择以及人才培养方案方面都作了相应的调整，力求为社会输送优秀的日语人才。预祝日语系各参赛学生在老师们指导下顺利参加 2021 年度《笹川杯征文大赛》，再创佳绩。

供稿 外国语学院

爱恩学院市场营销中外合作本科教育项目通过 AACSB 国际商学院认证

自 2003 年开始，上海海洋大学与澳大利亚塔斯马尼亚大学通过爱恩学院开设市场营销中外合作本科教育项目。为加强商科专业建设，塔斯马尼亚大学商业与经济学院于 2015 年底启动国际商学院协会（Association to Advance Collegiate Schools of Business，以下简称 AACSB）认证。基于爱恩学院合作办学质量保障体系和人才培养的良好工作成效，市场营销专业作为塔斯马尼亚大学海外教育项目，一并参与认证过程。

AACSB 认证是全球含金量最高的商学院认证体系，认证过程需要经过复杂严格的程序。自 2016 年起，塔斯马尼亚大学定期派员来院进行认证培训，两校每年通过项目联合管理委员会和联合教学管理委员会定期沟通认证进度，推进认证相关工作。

经过资格审核、自评报告、初访指导等流程，AACSB 认证专家组于 2021 年 4 月开展了基于线上线下的实地考察。按照认证安排，4 月 13 日，爱恩学院市场营销专业接受专家组线上访谈，7 月底，塔斯马尼亚大学商业与经济学院顺利通过 AACSB 认证。



通过 AACSB 认证是两校在合作办学项目共同努力的成果，标志着塔斯马尼亚大学商业与经济学院跻身世界一流商学院，也标志着爱恩学院市场营销中外合作本科教育项目拥有更加优质的国际教育资源。

爱恩学院将以此国际认证为契机，进一步加强中外教育资源的融合与创新，推进学院高质量发展，为学校建成国际上有重要影响的高水平特色大学做出更多的贡献。

供稿 爱恩学院 刘侠

爱恩学院与塔斯马尼亚大学召开新学期教学工作视频会议

8月9日，爱恩学院视频连线合作方塔斯马尼亚大学，就新学期教学准备工作和相关问题进行沟通，并就新学期教学工作对塔斯纳尼亚大学提出要求。爱恩学院院长、基层教学组织负责人、教学事务管理中心负责人和塔斯马尼亚大学项目负责人、学院学位协调员参加了会议。



会议首先对春季学期塔斯马尼亚大学在线教学过程中学生反馈的亮点特色表示了感谢，也探讨了个别课程存在的问题。面对目前后疫情时代的特点，新学期的澳方课程仍将主要采用线上授课形式，爱恩学院对塔斯马尼亚大学在后续的在线教学提出了要求和建设，塔斯马尼亚大学欣然接受并表示将持续改进在线教学质量，确保线上线下达达到等质同效。

会议还就塔斯马尼亚大学信息与通信系 ACS 认证、2022 版培养方案课程体系更新、双方合作进行教学改革、课程建设等工作进行了讨论和沟通。

双方达成共识，中外教学团队将继续坚持“以学生为中心”的教学理念，关注学生的反馈与建议，不断优化在线教学成效，并以在线教学为契机，以专业认证为引导，探寻并促进合作办学特色下的教学改革与课程建设。

供稿 爱恩学院 倪瑾

爱恩学院召开合作办学项目 2021 年联合教学管理委员会会议

7月13日上午，爱恩学院合作办学项目2021年联合教学管理委员会会议以线上视频方式召开。上海海洋大学教务处处长曹守启、国际交流处处长杨金龙、爱恩学院院长王娜，以及塔斯马尼亚大学国际事务副校长 Peter Frappell、商学院院长 Stuart Crispin、教务处处长 Leonie Ellis、科学工程学部教学副部长 Tina Acuna 等参加会议，会议由 Peter Frappell 主持。



会议汇报交流了2020年质量保障报告情况，并通过了2020年联合教学管理委员会会议纪要。王娜、Stuart Crispin 分别向委员会汇报了上海市教育评估协会项目认证结果和塔大商学院 AACSB 认证现场考察初步意见。教务处处长曹守启通报了上海海洋大学2022版培养方案修订的初步要求，Leonie Ellis 就将于2022级进行的澳方课程体系更新情况进行了反馈。杨金龙回顾了两校通过合作办学项目取得的学生交流成果和2021年赴塔斯马尼亚大学本硕连读项目情况，Peter Frappell 副校长表示两校将进一步协作，设计开发多种形式的学生交流。

会议充分肯定了疫情期间两校紧密合作，顺利实施在线教学和线上线下融合教学取得的成果，对质量保障、专业建设和国际交流情况做出进一步的考虑和部署。会议初步确定下一次联合教学管理委员会会议将于2022年6月召开。

供稿 爱恩学院 王恬璐

体育部积极开展体育代表队假期集训备战工作

2021年鄂尔多斯赛艇大师赛、第9届中国大学生龙舟锦标赛将于7月17日、7月24日，先后在内蒙古自治区鄂尔多斯市、山东省聊城市举办。为备战这两项

全国性赛事，体育部竞训中心积极开展校赛艇队、龙舟队的假期留校集训备战工作。

备战集训正值暑假期间，为确保两支队伍的学生运动员能够在校园疫情管控常态化下安心开展集中训练，竞训中心与后勤与基建管理处协调，为参赛学生运动员在假期期间留宿学校创造条件。竞训中心根据两支队伍集训日程安排，合理为学生运动员提供餐食营养方面的补贴；此外，竞训中心还特别根据带队教师的合理建议，在训练器材、场地方面予以积极协调和帮助，安排了比赛前后的送站和接站车辆、购买参赛期间的保险等，确保参赛学生和教师赛程期间的安全有保障。

备战集训期间，带队教练陈蕴霞、孙健以及迟焕祺老师，分别根据集训日程，按学校疫情防控要求，对赛艇队、龙舟队的学生运动员进行管理，他们在管理和指导训练中投入大量的时间和精力，不惧酷暑和风雨，同学运动员们共同在校园中书写了属于海大体育人的激情篇章，亦是我校海洋特色体育发展的真实写照。最终，在中心全体教师的共同努力下，两支队伍的学生运动员们不仅平安、顺利的完成了假期集训和外出参赛任务，同时也取得了优异的成绩：首次参加全国水上比赛的赛艇队夺得两枚银牌；龙舟队则成功摘得全国冠军的头衔。

供稿 体育部竞赛训练中心

实践创新

海洋科学学院与舟山远洋渔业企业共建实习实践基地并授牌

为加强学校远洋渔业专业人才培养，促进学生实际工作能力提升，鼓励更多学生选择远洋渔业企业就业，海洋科学学院与 5 家舟山远洋渔业企业达成共建本科生、研究生实习实践基地协议。7 月 19 日，海洋科学学院海洋渔业科学与技术系主任李纲、系副主任初文华赴中国水产舟山海洋渔业有限公司，与中国水产舟山海洋渔业有限公司、舟山国家远洋渔业基地建设发展集团有限公司、平太荣远洋渔业集团有限公司、舟山宁泰远洋渔业有限公司及浙江大洋世家股份有限公司 5 家远洋渔业企业分别签订了共建实习基地协议，并现场授牌。



此次校企共建实习基地建设目标在于丰富和深化学生对专业和行业的理解，帮助学生更好地规划职业生涯。前期海渔专业在院党政领导及浙江远洋渔业协会的支持和指导下，在专业培养方案中增设了企业实践课程，通过校企合作，选拔一批毕业后有志于从事远洋渔业事业的学生赴浙江远洋渔业企业顶岗实习。

2021 年度，经双向选择，有 9 名海洋渔业科学与技术专业学生分别被中水舟渔公司、舟山国家远洋渔业基地建设发展集团有限公司、平太荣远洋渔业集团、舟山宁泰远洋渔业有限公司及浙江大洋世家股份有限公司等公司录用，工作岗位主要有船舶管理、远洋渔业事务、行政文员等。

企业顶岗实践作为海渔学生职业生涯规划及发展的一部分，将有利于学生开阔的视野，学到很多在学校课堂上学不到的知识和道理，并在理论和实践相结合的过程中增长才干、健康成长，从而优质成才、全面成才的海渔专业学生。

供稿 海洋科学学院

海洋科学学院学生参加“海洋水文气象调查与观测”专业实践课程

2021 年 7 月 1 日至 7 月 9 日，海洋科学学院海洋科学专业学生参加了为期九天的海洋水文气象调查与观测专业实习。



学生陆基芦潮港海洋环境监测站学习

海洋水文气象调查与观测实习是海科科学专业物理海洋和海洋地质方向的必修实践课，涉及到的知识点和仪器操作比较多，是一个相对综合的实习课程，包括常规海洋水文和气象要素的仪器观测和目测，主要有海水温度、盐度、深度、采水样、实验室盐度计、透明度、水色、海流、海浪、海表面风、气压、空气干湿温度等项目。该实习旨在使学生了解以船基和陆基为平台的海洋调查主要仪器、观测方法、观测项目、数据获取、数据分析等，掌握常规观测仪器的使用方法，锻炼学生调查海洋气象和水文要素，提高处理海洋气象和水文数据的实际操作能力，同时加以培养严谨的科学态度和良好个人素质，激发对海洋科学的兴趣。

本次实习单位为芦潮港海洋环境监测站，他们给本次实习提供了极大的支持和帮助。实习的具体内容分为外业调查实习、校内实习两部分，外业调查实习又分为船基和陆基两个模块。通过本次实习多数学生表示得到了良好锻炼机会、获益多多，初步掌握了常规观测仪器的使用方法，通过对海洋现象的感性认识，加深对海洋科学理论的理解，锻炼意志，培养了学生认识问题、分析解决问题的能力，为其今后更好地从事海洋研究、海洋管理、环境保护等工作打下良好的基础。

供稿 海洋科学学院

学校与上海跨境电子商务公共服务有限公司共建产教融合基地

2021年7月2日，我校与上海跨境电子商务公共服务有限公司（以下简称上海跨境公服）校企合作签约揭牌仪式在上海跨境公服举行。上海海洋大学经济管理学院党委书记张登沥、上海跨境公服副总经理顾红春出席本次活动并致辞。



张登沥书记和顾红春副总经理为“上海跨境公服-上海海洋大学产教融合基地”揭牌，并见证签署了《产教融合校企合作战略框架协议》，双方将在人才培养、实训基地、行业研究、人才交流与培训等方面持续探索，构建校企合作长效机制。

随着跨境电商行业的快速发展，跨境电商人才供不应求。为满足行业及高校对跨境电商人才培养的需求，上海跨境公服推出了“跨境青春助力计划”。2日下午，上海跨境公服为2019级物流专业师生开展了2场上海跨境电商主题培训，通过介绍上海跨境电商的整体发展情况、行业知识、人才需求标准等，为参加培训的师生开启了跨境电商行业实践之旅。



深化产教融合、校企合作是学校和企业发展的核心趋势。学校与上海跨境公服将充分利用各自优势，为学校与企业间的“资源互补、互利共赢”工作搭建联系和沟通桥梁，在探索和实践不断提高合作层次、扩大合作范围、充分挖掘合作潜力，

为助力上海跨境电商的蓬勃发展贡献更多力量。

供稿：经济管理学院工商管理系

教改探索

对未来学院：微专业水产生物制药技术专业的思考

水产生物制药技术是基于学校世界一流水产学科，深化和拓展“新工科、新医科、新农科、新文科”发展，交叉生物制药专业、水产养殖学专业、食品科学与工程专业、海洋资源与环境专业，面向未来学科专业的知识创新和产业发展，融合形成的微专业。

一、为什么建设水产生物制药技术微专业？

为全面落实党的十九大精神，增强自主创新能力，加快科技创新平台建设，优化创新环境，进一步提升临港新片区生物医药产业集群的竞争力，充分利用海洋生物资源，培养工程技术人才，拟建设微专业-水产生物制药技术专业，水产生物制药技术交叉融合了尖端生命科学、前沿生物制药科学、深渊生物科学、现代养殖技术、数据信息科学技术，属于未来高科技发展方向。

高科技领域的发展是现在和未来国际科技创新的焦点，生物医药高技术是新世纪技术革命的主角，近年来生物医药高技术的发展对药物的开发和研制过程产生了极大的冲击，同时也为生物学、医学和药学的发展带来了空前的机遇。大数据驱动的新药研发正在颠覆传统、细胞免疫治疗实现历史性突破，基因编辑从科学走向技术、医药与生物技术实现深度交叉融合，《中国制造 2025》将“生物医药及高性能医疗器械”列为国家制造强国建设十大战略之一。《十四五规划和 2035 年远景目标纲要》将“深海空天开发”、“生物技术、海洋装备”等列为前沿科技和产业变革领域，或者是战略新兴产业，“上海市十四五规划和二〇三五年远景目标的建议”将“生物医药”列为先导产业，强化高端产业引领功能。“水产生物制药技术专业”所涉及的水产养殖、深渊科学、海洋装备与工程、海洋生物技术、深海资源开发、生物制药、等交叉科学和技术领域是国家战略或上海市先导产业。

生物医药产业是上海重点发展的三大产业之一，上海市发展改革委会同市经济信息化委、市科委、市卫生健康委、市药监局等 16 个部门，研究制订了《关于促进本市生物医药产业高质量发展的若干意见》，为加快上海生物医药产业高质量发展提供了方向和指南。

二、水产生物制药技术微专业的学科核心是什么？

从水产生物提取有效成分利用生物技术生产生物化学药品、保健品和基因工程药物的生产活动是水产生物制药技术主题，包括：①蛋白工程药物；②氨基酸、抗菌素、维生素、微生态等发酵工程药物；③芯片与微器官药物；④细胞治疗药物；⑤基因工程药物。但受海洋开发技术和水产生物制药技术的限制，许多海洋天然产物的潜在药物价值还不为我们所知，因此，围绕海洋生物制药交叉高端装备、深渊科学、海洋生物生理生化技术、大数据信息技术，推动水产生物制药技术的研发和产业体系的构建。

三、水产生物制药技术微专业建设指导思想是什么？

建立水产生物制药技术微专业是融合生物制药学科、深渊生物科学学科、数据信息科学技术、现代养殖技术的认识观点，以生物制药专业人才培养方案为核心，交叉水产养殖专业、食品科学与工程专业、深渊生物科学专业的关键课程，设置水产生物制药技术微专业人才培养方案。

从海洋生物资源专业、生物技术专业和生物制药专业优选定额学生进入微专业，毕业学生另外学校给发水产生物制药技术微专业证书，类似元鼎学院学生。

邀请企业和公司技术人员承担 1/4-1/3 的课程，在企业完成毕业论文和 1/2 实践环节。

四、水产生物制药技术微专业的建设目标是什么？

水产生物制药技术专业以上海海洋大学未来学院为依托、以临港新片区政府为支撑，联合临港产业大学、生物医药企业和研究院，建立海洋生物医药研究、开发和转化的工程技术人才培养体系，为上海生物制药企业输送未来水产生物制药理念和尖端水产生物制药技术的优秀本科生、硕士研究生和博士研究生。

五、水产生物制药技术微专业建设的绩效目标是什么？

形成水产生物制药技术微专业人才培养体系。从现在 2 年级以下开始，每个年级培养学生 30 人，2023 年第一批本科学生毕业。

与国内外生物制药机构、上海市生物制药企业或者研究院、临港新片区等约 15 家以上企业建立产教融合关系，聘请生物制药业内人士或者著名科学家担任产业授课或者讲座教授，培养学生产业创新意识和未来发展理念。

引导和组织学生开展大学生创新实践活动，并取得成效。

建设水产生物制药技术微专业金课、教材、虚拟实验、科研平台、实践基地，

逐步构建国际化特色水产生物制药技术优秀教学团队。建设水产生物制药技术微专业成为水产生物技术创新策源地和人才培养基地。

通过上述分析，水产生物制药技术为专业的培养目标是：面向未来和全球，培养具有社会责任、健全人格、人文素养、创新意识，具备工程技术、自然科学、信息数据技术基础知识，掌握水产生物制药研究开发与产业化的科学原理，掌握水产生物药物制造工艺流程与工程设计等基础理论和技能，能够从事水产生物制药及相关领域的生产、研发、设计、管理等工作，具备解决水产生物制药领域复杂工程问题的高素质专业人才。

供稿 食品学院 吴文惠

新时代劳动教育的新立场、新要求、新内容、新标准

（张大良，中国高等教育学会副会长）

党的十八大以来，党中央高度重视劳动教育，习近平总书记在多个场合多次提到了劳动和劳动教育的重要性，特别是在 2018 年全国教育大会上，明确提出了要构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系。2020 年 3 月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育进行了顶层设计和全面部署。同年 7 月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，绘制了劳动教育施工图。

今天，我们站在中国共产党成立 100 周年的重要历史时刻，迈向建设高质量教育体系的新征程，必须全面认识新时代劳动教育的重大意义，扎实推进劳动教育的体系构建。

一、新时代劳动教育是立德树人之根，具有新立场

劳动教育不仅是劳动知识、技能和能力的传授，更是劳动价值观和劳动精神的养成与塑造。将劳动教育与“德、智、体、美”四育一起纳入教育方针，强调五育并重，说明劳动教育不仅是实现培养目标的途径，而且其本身就是教育的重要内容，是人才培养体系的重要构成要素。劳动教育不仅是一门立德树人的思想政治教育课程，更是一系列促进学生全面发展的立德树人活动。正如习近平总书记指出的：“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。”只有确立劳动意识，认可劳动价值，通过劳动教育，才能真正以劳树德。

新时代劳动教育具有系统性、创新性等特征，符合立德树人的本质要求。将劳

动教育纳入教育改革与人才培养目标体系，重树劳动教育理念，找准劳动和现代教育的结合点，引领劳动价值回归；让学生切实提升劳动技能，富有高尚的劳动情感，形成端正的劳动态度，养成良好的劳动习惯。这对于促进和实现人的全面发展意义重大，可以说，劳动教育是立德树人之根。我们立崇尚劳动之德，才能培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、新时代劳动教育是全面育人之本，具有新要求

劳动是人的本质体现，是社会发展的基础。中华民族一直都是热爱劳动的民族，在劳动中创造了五千多年的辉煌历史。教育与生产劳动相结合是我们党历来坚持的教育方针。新中国成立以来，劳动教育的地位、作用经历了从实践育人、技术素养再到五育并重的过程，显示出我们对中国特色社会主义教育规律认识的升华，反映出我们对落实立德树人根本任务的创新，从中折射出教育逻辑和实践逻辑的统一。高校要不断加强劳动教育思想认知，明确新时代劳动教育在人才培养体系中的基础地位。

我们深知，伟大梦想，劳动铸就。劳动教育具有独特的育人价值。一是劳动教育是关于人类生存生活本能的教育，人要自立，就要参与劳动及其产品交换；二是劳动教育是职业启蒙教育，劳动的过程就是职业启蒙的开端；三是劳动的价值是可以交换的，劳动教育连通了“工作世界”或“劳动世界”；四是劳动教育具有其他“四育”所不具备的综合育人的特点；五是劳动教育包含集体主义教育，它强调劳动协作。学生正是在劳动中才形成赖以生存和发展的基本劳动能力，从中感受到自身的力量、智慧和才干，逐渐树立起服务社会、报效祖国、造福人类的信念和信心。

三、新时代劳动教育是启智增慧之需，具有新内容

培养具有劳动素养的时代新人是新时代劳动教育的核心内容，这要求我们通过扎实有效的劳动教育，引导学生树立马克思主义劳动观，形成良好的劳动品质。新时代是改革创新的时代，当下人工智能的浪潮随着物联网、云计算、虚拟现实、机器视觉等新兴技术的发展如期而至，高新科技和产业变革极大地提高了社会劳动生产力，也引发了劳动形态的极大变化。一方面，简单重复性的劳动正逐步被人工智能所替代；另一方面，新的产业模式不断催生新的职业，呼唤更高的劳动素质和高精尖创新技术，期盼高层次人才，这些也对劳动教育提出了新需求，增添了新内容。

创新人才的培养离不开劳动技术的提升。当前我国正面临着加快推进教育现代化、建设教育强国的时代重任，人才是第一资源，创新是第一动力，而劳动和劳动教育则是创新发展的基本要素；新知识、新技术的创造源于辛勤劳动，新时代须秉持劳动创造财富、劳动创新思维、劳动促进人类进步的理念，将劳动教育和人才培养与数字化智能时代的新需求紧密结合，为信息时代的职业劳动需要培养具备综合素质和数字化能力的劳动者。

四、新时代劳动教育是人才评价之要，具有新标准

教育的本质是培养人，因此教育评价必须符合人的成长规律。从受教育者角度看，引导学生成长的评价标准不能狭隘。一方面，劳动教育的大力加强，是构建多元教育评价体系、实现立德树人目标的重要举措；另一方面，评价是指挥棒，没有评价就没有管理，没有评价就没有问责。劳动教育评价是一种过程评价、形成性评价、定量与定性相结合的综合性评价。高校劳动教育要落实落地，一定要注重评价体系建设，要结合学校自身的办学实际，根据本校的人才培养定位，依照国家的有关文件来细化劳动教育的具体目标。只有具体目标细化了，才能建构起有效的评价体系，促进劳动教育的理念精神内化于心、外化于行，实现以评促教、以评促学、以评促创。

我们要认真学习贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述，弘扬劳动精神，引导全社会树立崇尚劳动、尊重劳动和敬畏劳动的时代理念，促进劳动教育回归教育场域，回归人才评价的初心，把劳动教育嵌入人才评价体系中，以劳动教育推动人才的全面培养。

【研究生教育】

海洋生态与环境学院资源与环境专业硕士学位点完成公示

2020年，海洋生态与环境学院积极筹备资源与环境专业硕士学位点的申请工作，该学位点审核结果公示期为2021年7月26日—8月6日，目前公示已经结束，等待结果公布，预计2023年开始招生。

资源与环境是关系到人类可持续发展的重要领域，围绕国家海洋战略需求、海洋经济建设和行业对专业人才的需要，依托上海海洋大学“水产”双一流学科建设。

本专业硕士学位点人才培养将围绕生态文明建设“五位一体”总体布局和“四

个全面”战略布局，践行“绿水青山就是金山银山”的理念，以适应资源与环境的行业发展、海洋强国和乡村振兴战略、长三角一体化、生态城市和崇明国际生态岛建设等区域发展需求，培养具有良好的海洋和水域环境治理与生态修复等方面理论知识和专业实践技能的应用型、复合型高层次资源与环境硕士专业工程技术与工程管理人才。本专业培养目标明确，将进一步加强和推进一流课程、思政示范课程和优秀教材建设，总结优秀经验，持续提升人才培养质量。

供稿 海洋生态与环境学院

海洋生态与环境学院 2021 级研究生培养方案与教学大纲调整与修订

海洋生态与环境学院现有海洋科学、环境科学与工程、生态学三个硕士点，海洋科学一个博士点，2021年7-8月，学院对2021级研究生培养方案做了较大调整。

本次培养方案修订主要依据国务院学位委员会学科评议组编写的学术学位研究生核心课程指南和研究生院文件精神，以及各学科的学位基本要求，对部分课程和内容调整、删减、合并或增补，包括：调整课程设置及学分基本要求，增设跨专业或以同等学力录取研究生补修课程，提高获得硕（博）士学位的基本要求，新增课程21门。

供稿 海洋生态与环境学院

察真情、研究真问题：经管学院研究生暑期开展退捕渔民入户调查

2021年1月1日长江流域重点水域正式进入“十年禁渔期”。“十年禁渔”作为大江大河绿色发展理念的重大实践，拉开了我国流域探索一种全新社会经济发展模式的序幕，同样也彻底改变了长江渔民原有的生产生活方式。新制度下新情况新问题可能层出不穷，好的制度政策应该始终坚持以人民为中心，符合人民所思所盼。聚焦长江退捕渔民“退得出、稳得住、能致富”转产安置保障目标，2021年7月18日-7月31日，上海海洋大学经济管理学院陈廷贵教授、徐忠副教授和高小玲副教授带领学校本科生、研究生，分赴湖北、四川、湖南三省19个区县开展渔民跟踪调查。



三个调研团深入 19 个区县（秭归县、宜都市、石首市、洪湖市、赤壁市、武汉市江夏区、资阳市雁江区、富顺县、汉寿县、安乡县、南县、沅江市、益阳市赫山区、桃江县、湘阴县、汨罗市、岳阳市君山区、临湘市、浏阳市）主要乡镇、村落，一对问卷调查渔户的生活状况、家庭经济收入、转产就业、社会保障、子女教育状况，如实记录渔民群体反映亟需解决的问题，解疑释惑。深度访谈各区县退捕禁捕专员和一线渔政执法人员，详细记录农业综合执法改革后渔政监管机构、渔政执法、渔业资源保护修复、基层渔政面临的主要挑战等问题，反复确认他们的诉求和困难，并收集区县在渔民安置和转产就业方面的政策和具体实施方案。同时，调研团实地参观区县乡镇退捕渔民转产转业典型样板，总结新经验新做法。

三个调研团实地调查渔民家庭 666 户，较为全面掌握了渔民在享受：渔船渔具补偿，过渡期生活补助方法标准和方式，社保政策，就业帮扶政策，公益性岗位，住房保障和教育政策等方面的第一手资料。调查中也发现湖南省、湖北省、四川省各地方政府为了长江大保护国家战略，做出了巨大的努力。各区县根据中央和省级层面的文件精神，均先后出台了翔实具体、可操作的退捕渔民安置保障和就业帮扶

实施方案、实施细则，形成了一大批安置和就业典型经验，例如湖南省南县“四轮驱动促就业”、岳阳市以“五个转变”为抓手促渔民转产、湘阴县“香菇全产业链+村集体经济带动+老年渔民就业政策+劳务输出协会+藟头特色产业”促就地转业、秭归县柑橘种植本地特色产业带动就业、沅江市洲岛渔民整体搬迁安置等社会正效应显著。

与此同时，各区县开展渔政执法能力建设，加大打击非法捕捞执法力度和强度，禁捕秩序良好。但受渔民长期以船为家作业习惯比较自由、渔民普遍年龄偏大、文化偏低、就业期望值偏高、不愿离家外出务工等因素限制，至今仍有部分渔民未就业。将暂未就业的渔民全面托底安置到位——例如提供公益性岗位安置上岸渔民和贫困劳动力、技能培训、就业扶贫等，一些地方政府退捕渔民就业帮扶政策资金存在较大缺口。退捕专业渔民社保、后续生计问题帮扶长效机制建立将是十年禁渔制度需要面对的一个重要命题。

此次调查贯彻了经济管理学院在研究生和本科生培养过程中的一贯风格，把学生带到实践中，带到实地和一线，让学生走出象牙塔，在调查研究中提高学习能力和工作本领，由此及彼、由表及里，寻找事物本质和规律。此次调查中搜集的大量一手数据、汇总的退捕渔民和渔政一线人员的意见，将为科学评估退捕安置保障各项政策措施的落实情况和实施效果提供重要参考，为政府主管部门提供保障渔户增收增收、精准定位重点帮扶渔民、有效转移渔民剩余劳动力的工作抓手。总结成功推行禁渔制度的县域典型经验，可为十年禁渔制度后续推进提供蓝本，为珠江、黄河流域乃至近海水生生物保护中“鱼进人退”制度设计提供参考，也为其他农业生态环境政策变革启动提供衡量基准和变革时机的启示。

供稿 经济管理学院 高小玲

外国语学院组织骨干教师参加中国翻译协会暑期培训班

近年来，外国语学院高度重视一线师资在落实立德树人和人才培养工作中的重要作用，不断推进师资培育工作，提升学院师资特别是骨干教师的教学及科研能力。通过自愿报名、学院遴选的方式，学院选派李涛、陈橙两名翻译专业硕士研究生导师参加了2021年全国高等院校翻译专业师资培训，完成了7月30日至8月21日的翻译理论研究培训课程学习。

该暑期培训由中国翻译协会、中国翻译研究院、全国翻译专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校翻译专业教学协作组共同举办。该培训联合了国际翻译家联盟（FIT）、国际翻译高校联盟（CIUTI）、国际会议口译员协会（AIIC）、美国蒙特雷国际研究院高级翻译学院（MIIS）等多家国际组织与世界顶级高翻学院师资，为广大参训老师提供国际化、高端化、专业化的教育平台。

通过三周时间的认真学习，两位教师圆满完成学习任务，顺利通过在线结业测试，并获得了中国翻译协会、全国翻译专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校翻译专业教学协作组联合颁发的全国高等院校翻译专业师资培训结业证书。两位教师均表示收获满满，受益良多，为今后翻译专业硕士研究生的课程教学、精品课程建设、翻译学相关研究打下了坚实基础，在翻译相关教学及研究方面有了更为开阔的视野及思路。

供稿 外国语学院

工程学院开展研究生招生线上宣讲吸引优质生源

为吸引优质生源，提升学院研究生报考一志愿率和增强学院整体实力和影响力，9月1日、9月4日工程学院针对常熟理工学院、常州工学院等优质生源地开展了线上专场招生宣讲和动员活动，共计近百名学生参加了线上宣讲。



通过宣讲，有志学子增进了对上海海洋大学工程学院基本情况、研究领域、人才培养目标、毕业生就业流向、2022年研究生招生计划等信息的了解，在读学生代表谈备考经验和学习体会，吸引了很多有意向学生前来了解和咨询。通过宣讲，与会学子进一步明晰了2022年硕士研究生招生的备考方向，提高了学校、学院的

社会认知度，为学院 2022 年硕士研究生招工作打开了新局面。与会老师就学生关切的考试科目、研究方向和就业前景等进行了详细答疑。

供稿 工程学院

加强校企合作，推进产教融合

《国家产教融合建设试点实施方案》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。为推进产教融合，积极服务、深度融入区域和产业发展，工程学院围绕学院重点发展方向，对相关企业开展调研，加强校企合作。

7 月 21 日，工程学院副院长许竞翔带领学院骨干教师前往沪东中华造船（集团）有限公司开展船舶与海洋工程学科交流调研，双方就我国“十四五”期间船舶工程领域核心发展方向、校企科研合作领域、产教融合人才培养方法等问题进行了深入的交流对接，在新型船舶结构物设计、船舶安全管理及信息化建设等领域进行了深入且有建设性进展的技术交流。为积极匹配上海全球海洋中心城市、产教融合型城市建设需要，提升上海海洋大学专业人才培养质量，双方还就研究生人才培养、校外实习基地建设等问题充分交换了意见。



9 月 2 日，工程学院院长胡庆松带领学院骨干教师前往美国船级社（ABS）开展船舶与海洋工程学科交流调研。胡庆松介绍了学校及学院的整体情况，同美国船级社（ABS）大中华区副总裁保罗等公司领导及一线工作人员就海洋牧场养殖装备、

海上浮式风电以及海洋可再生能源装备的核心发展方向、校企合作等问题进行了交流互动。双方就海上风电与海洋牧场融合发展、可再生能源装备第三方检测等领域进行了深入且有建设性进展的技术交流，达成了共识，为进一步开展校企合作建立了基础。



在学校全力建设高水平特色大学的背景下，工程学院深入了解市场发展趋势和企业实际人才需求，精准定位、服务于前，不断创新产教融合合作模式，进一步促进校企共赢。同时，将校企合作作为专业建设的工作重点，加强校企合作的广度与深度，提高学生的实用技能，培养更多创新性人才。

供稿 工程学院

增设工业工程招生方向 助力研究生教育质量再上新台阶

为更好的服务临港新片区智能制造等重点产业，在前期调研基础上，2021年7月15日，工程学院组织召开了关于在机械专业学位增设工业工程方向论证线上会议。教育部工业工程类专业教指委副主任委员、浙江工业大学鲁建厦教授，上海海事大学王金凤教授和工程学院学位评定分委员会成员参加了会议。



会上，陈成明老师首先介绍了工程学院的基本现状、增设机械工程专业硕士工业工程方向的必要性、学院的基础和保障等方面内容。随后，鲁建厦教授、王金凤教授提出了研究方向再聚焦、突出工程学院办学特色等宝贵意见，学院老师就疑惑的问题详细咨询了论证专家。

会议进一步推动了学院学位点增设工作进展，工程学院在未来工作中，将会朝着精准凝练办学定位目标的方向继续努力，深入发掘自身资源优势，打造符合学院办学目标特色和学科发展规划的专业学位研究生教育。

供稿 工程学院

【继续教育】

继续教育学院召开 2021 年春季学期教学点工作会议

7月12日下午，继续教育学院2021年春季学期教学点工作会议以线上视频会议方式召开。本市各教学点负责人及教学管理人员参加了会议。

继续教育学院副院长徐谦做疫情防控培训教育，要求各教学点严格把控招生、教学过程和学籍管理各环节的风险点，做到依法依规管理，把风险防范的意识切实融入到各项具体工作中。

会上，学院教学办通报了本学期教学情况，并对下学期教材征订、教师聘用、开学补考及毕业论文等工作做具体布置和说明。招评办就本学期督导工作的开展进行总结，同时介绍了今年招生工作的重点和招生宣传要求。

徐谦总结讲话，首先对各教学点本学期工作给予充分肯定和感谢，希望各教学点在今后工作中继续与学院齐心聚力，共同保障学历继续教育工作平稳有序开展。

供稿 继续教育学院

【留学生教育】

2021 年全球暑期学校线上项目顺利开班

2021年7月5日，上海海洋大学2021年RCEP海洋文化交流项目暨2021年全球暑期学校顺利开班，来自全球13个国家的91名优秀青年学子“共聚云端”，将在线上进行为期一个月左右的课程学习和文化实践体验。国际交流处处长、留学生工作办公室主任杨金龙，副处长朱章华，国际文化交流学院院长游录泉、副院长王

琼及学院全体教师参加开班仪式。



游录泉院长开班致辞，他介绍了暑期学校的目标、主题和意义。杨金龙处长讲话，他希望同学们从暑期学校汲取知识和文化养分，了解我校在海洋科学、水产学、生态学等领域的学科情况，从不同方面获得提升。

今年，学校首次获批并举办由上海市教委支持的暑期学校项目，上海海洋大学 RCEP 海洋文化交流项目暨 2021 年全球暑期学校是为了服务我国“一带一路”建设，致力于建设友好和谐的海洋开发利用新秩序，充分利用学校在优势学科方面的特色，推出面向 RCEP 区域国家：东盟 10 国、日本、韩国、澳大利亚、新西兰及东南太平洋岛国的项目。本次项目旨在帮助学生了解中国海洋文化的起源与发展，认识上海海派文化，学习汉语言文化基础知识，搭建与世界上不同语言文化之间的教育、人文交流的平台，吸引更多优秀的外国学生体验中国文化、学习汉语、留学上海海洋大学。

供稿 国际文化交流学院

国际文化交流学院组织预科新生汉语语言能力测试工作

为配合学院招生办公室完成 2020 年 SGS 预科新生奖学金评审工作，按照要求，8 月中旬，学院教务办公室杜嘉彬、孙玲玲、张筠扬三位汉语教师组织了 4 名预科

新生汉语语言能力测试。

针对此次面试工作的命题形式、考察内容及题目数量等内容，三位教师开展了多次会议探讨，经教务办主任卢晓敏审核后，最终确定试题、评分标准、打分表形式及内容。8月16日，三位教师使用腾讯视频会议组织开展了面试，面试工作进展十分顺利，面试结束后，学生汉语语言能力情况汇总反馈至学院招生办公室。

供稿 国际文化交流学院