



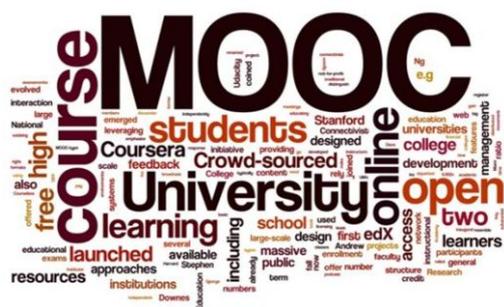
U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2018年第03期 总第196期

2018年05月11日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



[P19 中国慕课宣传周：慕课专题系列新闻报道](#)

高教参考

[P19 中国慕课宣传周：慕课专题系列新闻报道](#)

学院之窗

总结汇报会、水产扶贫专项培训班结业、海外实习动员与项目答辩、本科教学工作专题会议、学生见面会、调研学习、“双一流创新培育班”沙龙、学术报告、审核评估推进会、参加研讨会、海洋生态系列开讲、田园实践创新大赛、教学交流活动、培养方案修订讨论会、毕业设计中期答辩、信息学院调研学习、经验分享会、参观交流、学生科创项目组调研学习、博士沙龙、参赛获奖、参加国际研讨会、高水平运动队评估工作会议、救生救护培训、专题培训

教风学风整改专栏

[P18 职业发展与就业指导教研室开展新学期教研活动](#)



[P2 学院之窗](#)

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：刘东英

版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116

投稿邮箱：

dylu@shou.edu.cn

教务处编发

水产与生命学院举行卓越班个性化科研素养训练课

总结汇报会



4月3日，2016级卓越班个性化科研素养训练课2017年度总结汇报在学院A101进行。汇报会由副院长黄旭雄主持，卓越导师作为评委参与点评，2016级卓越班全体学生参加。

26位同学从学业情况、学习安排、个性化科研素养训练、社会工作参与情况及体会等方面进行汇报。总体上，2016级卓越班学生在过去一年中，个人时间管理合理，学习主动性强，学业成绩优秀，在20162学期和20171学期的平均绩点为3.28，高于水产大类、生物科学大类和非卓越班学生的平均绩点2.78~2.84，全部参加CET4考试，通过率达92.3%，最高分为611分，平均分459分，其中，有15位同学通过CET6考试，最高分为555分，平均分475分。4位同学参与发表了SCI文章，最高影响因子为4.178。多位同学参加创新创业项目，并获得优异成绩，张景航参与的水草造景作品《高窟》荣获全国大学生第四届水族箱造景技能大赛一等奖和最佳人气奖；卢剑轲、黄樱樱参与的斑马鱼的性格与行为学关联性研究获得第一届全国大学生生命科学竞赛三等奖；连一霖获2017年全国大学生网络商务创新应用大赛三等奖和2017年上海海洋大学“互联网+”大赛三等奖。

卓越班大部分学生能够主动对接老师，在老师的指导下，开展科研文献阅读、基本实验技能训练、参加学术会议和导师实验室组会，表现良好。各位卓越导师对学生的汇报进行点评，针对个别同学存在的学业不理想，找不到兴趣点等问题，导师们有针对性地提出相关建议，为学生们进一步科学高效地规划自己的学习、科研和生活提供帮助。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

云南德宏州水产扶贫专项培训班结业仪式顺利举行



4月8日，由水产科学国家级实验教学示范中心（上海海洋大学）和上海海洋大学水产动物遗传育种协同创新中心联合承办的云南德宏州水产扶贫专项培训班顺利结业。本次培训从3月26日开始，为期10天，主要内容是特种水产养殖的理论培训。4月8日上午，结业仪式在水产与生命学院B102举行，学院党委书记张宗恩、院长谭洪新、副院长陈再忠、黄旭雄出席，结业仪式由黄旭雄主持。

文/水产与生命学院

黄旭雄回顾了为期 10 天的培训课程的特色，表示学院配备了最强的师资力量，希望对学员有所启发、有所帮助。

水产工程师李治虎作为参训学员代表分享了自己的学习体会，谈到此次培训的筹备阶段，历时 3 个多月，经过多次协调才得以促成。水产与生命学院结合德宏州实际情况，专门安排了相应课程，可谓是“按需供给”。培训采取小班教学，互动性强，对于学员提出的问题，老师倾囊相授；内容讲授深入浅出，与实际生产操作紧密联系，通过学习培训，受益良多。同时希望能以此学习培训为基础，双方建立更加紧密、更加稳定的合作互助关系。

张宗恩希望各位学员要将学到的理论应用于实践，转化为自己的技术，并在当地传播，充分挖掘当地的骨干力量，以点带动面，做到全面发力，精准扶贫。

双方还就德宏州当地的罗氏沼虾高产养殖技术及当地土著鱼类云南野鲮、缅甸穗唇鲃等的加工及品牌推广进行研讨，提出一些可行的方案，以期提高当地的水产效益，帮助当地居民尽快脱贫致富。

最后，谭洪新为学员们颁发结业证书并合影留念，接下来 6 位学员将奔赴青浦水产推广站进行实践学习。

本次培训班是因上海市教卫党委党支部建设示范点——上海海洋大学水产与生命学院第一党支部与其结对支部——上海市青浦区水产技术推广站党支部响应云南德宏州人民政府扶贫开发办公室的请求而组织的义务培训，旨在为国家的精准脱贫攻坚战和支持西部发展贡献一份力量。

文/水产与生命学院 董绍建

[返回目录](#)

水产与生命学院开展海外实习动员及海外创新项目答辩活动



学校水产学入选国家一流学科建设，学院积极开拓海外实习点，利用海外资源为水产养殖学一流本科人才培养服务。为确保水产类专业首次海外实习工作进行顺利，圆满完成实习教学任务，继学生面试选拔、创新课题立项、创新项目预答辩、出国手续准备等环节后，4 月 12 日下午，学院在 B102 会议室召开 2018 马来西亚 GST 实习点学生创新项目答辩及海外实习动员会。国际交流处副处长朱章华、学院副院长黄旭雄以及指导老师刘利平、张庆华、宋增福等参加会议。

答辩会上，每个小组在前期预答辩和教师指导的基础上，依次对各个海外创新项目的研究目的、研究内容、研究方法、预期结果和准备工作等进行汇报。参会老师结合马来西亚 GST 海产集团生产实际需要和实际操作的可行性，对汇报方案和内容给出建议。

动员会上，针对同学们对于即将到来的马来西亚实习生活上的疑惑，在座的老师进行详细

解答，并给出非常具体的建议，希望实习同学心怀祖国，心系学校，放低姿态，更好地适应环境。最后，国际交流处副处长朱章华从涉外人员守则、涉外工作中的国家安全和保密、境外突发事件和意外情况的应对与处理等方面对实习学生进行外事教育，希望实习学生在外能够牢记领事馆电话，遇到危险及时求助，保障好自身安全。

本次海外实习学生创新项目答辩及海外实习动员会的召开，进一步增强了学生海外实习的信心，将为今后水产类专业的实践教学改革奠定基础。10名实习学生将在滨海科教基地进行基本技能的实践训练后，奔赴马来西亚开展为期3个月的生产实习和创新研究。

文/水产与生命学院 孙萌 刘利平

[返回目录](#)

水产与生命学院召开本科教学工作专题会议



4月19日下午，学院在B102会议室召开本科教学工作专题会议，通报近期本科教学工作的相关事项，梳理和推进本学期的各项工作任务。全体院领导、各基层组织负责人及专业负责人参加会议，会议由院党委书记张宗恩主持。

副院长黄旭雄从2018版本科培养方案修订工作的进展情况、2018年春季实习安排和动员工作、2018年本科招生计划和实施、2018年本科教学专项经费预算及推进、2018年普通话水平考试、2018年度本科教学目标责任制、2018年转专业情况、教改项目立项情况及审核评估工作进展等方面进行介绍，并对近期需要开展的工作进行梳理，希望大家齐心协力，共同推动2018年度本科教学各项工作迈向新台阶。与会老师围绕教学工作开展情况进行讨论。

院党委书记张宗恩、院长谭洪新均表示，在一流学科建设任务下，要勇于攻坚克难，既要认真完成学科建设和各项科研任务，也要扎实推进人才培养和教育教学工作，当前，要紧紧围绕审核评估自查自纠和2018版人才培养方案修订工作，在“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针的指引下，扎实做好每项工作，提升本科教学的运行质量和显示度。

文/水产与生命学院 董绍建

[返回目录](#)

水产与生命学院举行2018年生物类春季招生录取学生见面会



4月21日下午，学院在军工路校区举行了生物类春季招生录取学生见面会。学院8位专业教师和17位2018级生物大类春招录取学生进行了面对面交流。

副院长黄旭雄首先代表学院对学生们表示欢迎，并介绍了

学院概况、学科建设以及学生可以利用的平台与资源等。龚小玲、刘红、陈阿琴三位专业负责人对相关专业的介绍，并讲解了 2018 年生物学培养方案中新增的特色培养计划和项目等。唐文乔、钟俊生、鲍宝龙、刘志伟等老师和同学们分享了他们各自的学习经历和体会，并提出殷切希望，希望同学们做一个有理想，有抱负的人，充分利用入学前的时间，为自己的理想、大学阶段的学习提前做些准备。同学们一一介绍各自的兴趣爱好，并向相关教师进行问题咨询。

见面会气氛融洽，轻松而愉快，会后大家构建微信群，便于同学和老师之间的深入交流和沟通。

文/水产与生命学院 龚小玲 陈阿琴

[返回目录](#)

海洋科学学院教师赴天津调研虚拟现实技术应用



为深入学习虚拟仿真实验教学建设思想，积极借鉴其他高校的建设成果，学院副院长胡松、海洋科学与技术系副主任魏永亮、实验室李建华、高春霞、王家为等老师赴天津参加“2018 年春季高等学校虚拟现实技术应用研讨会”。

研讨会包含教育部对虚拟仿真实验教学的思想解读、北京大学实验室对虚拟中心及虚拟项目建设的理解与思考、新工科背景下虚拟仿真实验中心及项目建设、高校实验室信息化建设创新发展与虚拟仿真实验教学资源建设、天津大学虚拟仿真实验教学系统的研究与应用、南开大学文学虚拟仿真实验的建设价值与成效等多项内容。会后，教师们实地参观了天津大学电气工程与自动化虚拟仿真实验教学中心和南开大学文学院国家级实验教学示范中心。

天津大学国家级示范虚拟仿真中心包含四个教学平台：高电压虚拟仿真，电力系统虚拟仿真，控制理论及应用虚拟仿真，智能交通管理虚拟仿真，在仿真机器前端设有电脑供学生提前用软件模拟操作，达标后上机器操作，达到虚实结合的目的。南开文学院国家级教学示范中心在场地布置和功能划分上比较丰富，其综合管理与资源平台架构，主体上划分为 6 个部分，包括中华诗教虚拟仿真平台、古代汉语虚拟仿真平台、古代礼仪虚拟仿真平台、中国书画记忆虚拟仿真平台、数字虚拟仿真摄影实验平台等。下面设有数字艺术与传播实验室、数字编辑与出版实验室、数字绘画实验室、行为研究实验室、虚拟情境实验室等共计 12 个实验室。

学校目前正在围绕海洋科学和海洋技术主题进行虚拟仿真教学设计和规划。通过此次调研，切身感受到了日新月异的教学改革浪潮，为后续虚拟仿真工作的开展提供借鉴。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院举行“双一流创新培育班”沙龙



4月3日晚，学院“双一流创新培育班”沙龙在图文信息中心102会议室举行。沙龙以2017级创新班学员、2018年大创项目成员为主体，并邀请创新班领导、班主任、系主任、专业负责人、大创导师等参加。

班主任李莹春介绍了学院2018年度大学生创新训练项目立项情况，大创项目导师张硕结合在大学生创新训练项目中的丰富经验，分享了自己从事大学生创新训练教育的感悟，并对学生们即将开启的创新训练提出建议：一是做项目要有协作意识，发扬团队精神；二是项目组要敢于亮剑，要有自信参加比赛；三是团队成员要有组织纪律性，切勿半途而废；四是要处理好师生关系，发挥主观能动性。

随后是本次沙龙的重头戏——大创项目展示。为提高实战能力，展示完全按实战要求：一是所有项目组成员要仪表得体，着正装出席；二是要求报告围绕主题、突出重点；三是报告时间不超过5分钟。参加本次展示的全部是2018年立项的市级大创项目，内容涉及海洋渔业、海洋科学、海洋技术、海洋资源、海洋环境以及创新创业等多个方面。各项目汇报后，学院领导、专家对项目进行点评，并提出有针对性的改进建议。

最后，创新班领导小组组长、学院党委书记江卫平作总结讲话，对老师们无私奉献的精神和同学们参加大创的热情表示感谢与肯定，并指出，开展大创项目首先要有创新点，有自己的思考和创意；其次是要有实践性，充分利用学院的先进实验设备，提升动手能力；第三，要有应用性，注重理论结合实际，做一番对社会发展有贡献的实事。同时希望，学院师生以创新班为载体，以大创为抓手，打造相互学习、交流研讨、服务成长的平台，共同营造良好的学风、院风，为提升学院的人才培养质量打下基础。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋渔业科学与技术系邀请学校客座教授刘小兵作报告



为开阔海洋渔业科学与技术系学生的国际视野，4月11日下午，海渔系邀请学校客座教授、原农业部渔业局国际合作处处长刘小兵教授作报告，2015级海洋渔业科学与技术专业以及远洋渔业学院的学生参加。

刘教授以“中西太平洋渔业管理制度”为题，结合自身工作经历，详细介绍了筹建成立中西太平洋渔业委员会及该组织成立后的历次谈判过程以及相关的管理制度和管理措施。刘教授指出该组织的管辖区域是世界上渔获量最大的渔区之一，虽然该组织相比于其他5个金枪鱼区域性渔业管理组织，成立

时间比较晚，但很多管理制度和管理措施独特，对理解国际渔业管理的趋势具有重要的参考价值。

刘教授还对中西太平洋金枪鱼围网渔业和延绳钓渔业的现状和发展趋势进行剖析，对我国中西太平洋金枪鱼渔业的前景进行展望。刘教授认为该组织管辖区域内的渔业资源处于可持续的养护和管理状态，资源健康，而太平洋岛国人口不多，难以在短期内发展其自己的船队，外国渔船在岛国海域内的金枪鱼生产将维持相当长的时间。我国目前已在斐济、密克罗尼西亚、萨摩亚等国设立了岸上的加工、转运设施或修造船的基地，金枪鱼船队规模比较稳定，企业效益明显，但这些海外基地、生产船队人才缺乏，急需一批懂管理、懂技术的专业人员，希望海渔专业学子为我国中西太平洋金枪鱼渔业输入新鲜血液。

报告结束后，同学们积极与刘教授进行互动交流，踊跃提出各类关心的问题，刘教授耐心解答。通过这次报告讲座，进一步增强了学生们对我国海洋渔业事业的认知和热爱。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院召开第 2 次本科审核评估工作推进会



4月20日下午，学院在A323会议室召开第2次本科审核评估工作推进会。会议围绕教务处发布的《审核评估学院工作指引3》对已收集材料进行汇总和审核。学院领导班子、各专业负责人、教学秘书等参加会议。

首先，教学院长胡松介绍教务处对学院自评报告的修改意见和工作指引。接着，教学秘书郭新丽介绍文档整理工作取得的进展，学院对档案室进行了大规模整改，效果显著，空间更宽敞，摆放更有条理。之后各专业负责人以及学生秘书等分别汇报了各自材料收集和整理的进展。

会后，在行政院长沙锋的带领下，检查了一楼大厅和部分教学实验室的整改情况。根据检查情况，提出整改要求，希望实验室人员克服困难尽快完成整改。院系两级充分重视审核评估，将继续有序推进支撑材料收集和其他后续工作的开展。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

我校教师参加“高校实验教学示范中心可持续发展暨教学质量提升研讨会”



“高校实验教学示范中心可持续发展暨教学质量提升研讨会”于4月13日-16日在重庆召开，水产与生命学院副院长黄旭雄、食品学院副院长金银哲、水产科学国家级实验教学示范中心朱正国和食品科学国家级实验教学示范中心蓝蔚青参加了此次会议。

高等教育已进入以提升质量为核心的内涵式发展新阶段。实验教学质量是高等学校教学质量的重要组成部分，实验教学质量的好坏直接影响整体教学质量。会议围绕着高校实验教学示范中心规范管理及内涵发展、示范性虚拟仿真实验教学项目建设与认定、实验教学示范中心可持续发展的研究与实践、高端实验技术人才队伍建设与发展、大型仪器设备开放共享研究与实践、实验教学质量监控和评价等多项议题展开交流。四位参会老师认真听取了相关高校示范中心的交流发言，并与兄弟院校的代表就水产类虚拟仿真实验项目的建设及共享机制进行探讨。

“他山之石，可以攻玉”，通过会议学习和交流，借鉴其他高校建设经验，进一步推进学校的两个国家级实验教学示范中心在强化实践育人、提升人才培养质量方面的重要作用。

文/水产与生命学院 朱正国 食品学院 蓝蔚青

[返回目录](#)

大国海洋（二）——海洋生态系列开讲

我国是海洋大国，海域辽阔，岸线漫长，港湾罗列，岛屿众多，海洋资源丰富。改革开放以来，我国海洋事业发展迅速，海洋开发对沿海地区经济社会发展起到了重要的推动作用。但有些地方过度、盲目、无序的开发和对海洋资源的掠夺式占有，造成近海渔业资源枯竭、海洋环境污染、物种锐减等一系列生态环境问题。

党的十八大把生态文明建设纳入新时代中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局，把“美丽中国”作为生态文明建设的宏伟目标，把人与自然和谐共生作为坚持和发展新时代中国特色社会主义基本方略之一，进一步凸显了生态文明建设的重大意义和关键作用，海洋生态环境保护已成为海洋生态文明建设的重要内容。

在此大背景下，本学期开讲大国海洋（二）——海洋生态。该系列讲座由海洋生态与环境学院的六位老师担纲主讲，包括七场专题报告和1个专题互动。聚焦国内外海洋生态领域当前关注的热点和影响重大的领域，七个专题分别为薛俊增教授主讲的“中国海洋生态特征”专题和“海洋生态修复的理论与实践”专题、霍元子副教授主讲的“我国海洋大生态成就与趋势”专题、何培民教授主讲的“解密海洋藻类灾害”专题、章守宇教授主讲的“岛礁海域的生态功

能”专题、于克锋副教授主讲的“气候变化与海洋生态”专题、吴惠仙教授主讲的“国际贸易与海洋生态”专题，1个专题互动为“海洋生态可持续发展的策略”。

通过系列讲座，进一步加强对我国海洋生态环境的认识，增强海洋生态环境保护意识，树立绿色发展理念，推进海洋生态文明建设。

文/海洋生态与环境学院

[返回目录](#)

经济管理学院第一届田园实践创新大赛顺利举行



实践是书本知识活学活用的根本途径。无论是生产过程组织还是产品品种规划，无论是物力财力统筹还是人员积极性激发，都需要真正参与到生产活动和管理流程中，方能实践出真知。

为进一步提高学生的实践能力，4月3日下午，农林经济系和农林经济管理专业学习发展中心联合举办了第一届田园实践创新大赛分田与播种活动，来自各年级的18个小组参加了此次比赛。大赛指导教师沈雪达与学发中心指导老师邓美玲参加了本次活动，本次活动由学发中心主席王肖主持。

本次活动由知识讲解、材料分发、整田种地、打卡教学四个部分组成。在农经系专业试验田中，沈雪达向同学们讲解了农业相关知识要点和注意事项，具体包括：（一）理解和分辨不同水果玉米的特性、肥料的种类和功效；（二）注意田地沟的深度、播种的数量和间距；（三）合理使用农具，细心工作。

此外，沈老师还强调了农业的重要性。农业作为第一产业，是提供支撑国民经济建设与发展的基础产业，作为农林经济管理相关专业的学生，更要知农业、熟农业、爱农业，强化学习，提升专业素养。

最后，由王肖向各组长讲解了用于打卡的“钉钉”APP的使用操作流程及注意事项，以便及时准确监测植物的成长状况。

通过本次活动，同学们纷纷表示该活动激发了他们对农业知识、专业知识的学习热情，在今后的学习生活中，将继续继承和发扬“勤朴忠实”的校训精神和“经世济人，自强不息”的院训精髓，立足当下，脚踏实地，理论联系实际，不断提升实践能力。

文/经济管理学院 王肖 秦硕

[返回目录](#)

农经系赴河南农业大学开展教学交流活动



4月27日，经济管理学院副院长李玉峰率学院相关教师赴河南农业大学经济与管理学院开展教学交流活动，双方就

卓越农林人才培养、本科教学审核评估工作进行交流。

河南农业大学经济与管理学院副院长何泽军介绍了学院的基本情况，详细讲解了学院层面迎接审核评估的基本做法和经验，同时结合自身学院的探索，对卓越农林人才培养计划的实施进行介绍。双方还就师资引进、教学资源、学生培养、推荐免试攻读研究生等多方面工作进行深入交流。

会后，李玉峰一行参观了实验室、资料室、档案室等，河南农业大学经管学院教学干事李广瑜老师详细介绍了有关试卷批改标准要求、毕业论文存档等做法，并现场回答了评估工作中的材料准备等具体操作方面的问题。

文/经济管理学院 王强

[返回目录](#)

工程学院召开培养方案修订讨论会

2018年机械专业面临工程教育专业认证，学院以此为契机，开展机械设计及其自动化专业培养方案修订工作。经过近两个月来的兄弟高校调研，对以往培养方案的回顾，以及学生培养效果的总结，机械系主任宋秋红老师带领部分教师撰写了新培养方案初稿，并于4月3日召开培养方案初稿讨论会，全体教师参加，会议由宋秋红主持。

参会教师对新培养方案的培养目标、毕业要求，以及教学计划中的综合与通识教育、学科基础教育、专业知识教育、选修课设置等内容进行热烈讨论。系里各位一线老师从各自课程教授角度和专业角度提出了修订意见，讨论焦点如下：（1）在培养目标的具体条目方面，如何体现专业特色，以及如何覆盖培养宗旨；（2）在基础课设置方面，如何在满足专业认证要求的前提下，把最需要的基础知识安排在有限的课时之内；（3）在专业课设置方面，如何体现专业特色，以及如何避免知识重叠等问题。

培养方案修订工作是工程教育专业认证筹备的首要任务，也是专业认证后续工作的引领。在新培养方案的修订过程中，大家充分认识到工程教育专业认证工作任重道远。

文/工程学院 田中旭 高丽

[返回目录](#)

电气工程及其自动化专业举行 2018 届本科毕业设计中期答辩



为了加强毕业设计（论文）工作管理，确保2018届本科生毕业设计（论文）工作按时高质量完成，工程学院电气工程及其自动化专业于4月17日-19日举行本科毕业设计中期答辩。

此次答辩作为中期检查的重要一环，检查内容包括论文题目、综述和文献翻译完成情况、毕业设计进展情况及设计

中存在的困难与问题等。通过检查发现，总体情况良好，具体表现在以下方面：

(1) 指导教师重视，工作进度正常

电气专业各位指导教师非常重视本科生毕业设计（论文）指导工作，认真负责，严格要求，在其悉心指导下，毕业设计工作能按任务书中规定的研究内容和时间安排表执行。

(2) 学生积极配合，工作仔细认真

学生对自己的毕业设计任务思路清晰，能够按照时间节点和步骤完成前期设计任务，基本保证每周至少跟指导教师面谈交流一次，汇报自己的进展及存在的问题。仅有三名学生因研究生复试，没有完全按照进度进行。

接下来，电气专业将进一步加强过程管理，督促学生加快研究进度，确保在规定时间内高效、高质量地完成好本科生毕业设计（论文）任务。

文/工程学院 霍海波

[返回目录](#)

信息学院赴上海建桥学院调研



4月4日下午，信息学院领导班子及教师代表赴上海建桥学院信息技术学院调研，双方就上海市属高校应用型本科试点专业建设与本科生就业等问题进行深度交流和探讨。

交流会上，双方对各自学院的学科建设、人才培养和社会就业等进行介绍，并期望能够相互借鉴经验，不断深化合作。

建桥学院信息技术学院院长徐方勤对学院软件工程专业应用型本科的专业定位、建设思路和转型发展等方面展开介绍，详细介绍了专业建设经验，并提出要重视“应用型”专业建设的特点和内涵。信息学院副院长袁红春、王振华、空间信息与数字技术系主任郑宗生，对空间信息与数字技术专业的阶段性建设成果和“智慧海洋”特色等进行介绍。双方针对高校应用型本科申报和建设展开充分讨论，希望通过互相借鉴建设经验，共同提升高校应用型本科建设质量。

最后，建桥学院信息学院副院长陶峰勇交流了校企合作和学生就业工作的推动机制，副院长张巍、陈莲君和党总支副书记杜鹃对信息技术学院的双导师机制进行详细介绍，为学生工作的开展提供思路。

文/信息学院 张天蛟

[返回目录](#)

信息学院举行 IT 项目管理实践经验分享会



4月9日，学院邀请华侨永亨银行(OCBC Bank) IT 部门经理敬小辉在1302教室举行IT项目管理实践经验分享会，2015级软件工程专业学生参加。

敬小辉现为外资银行科技部银行核心技术部主管，拥有十多年的研发管理和项目管理实践经验，曾负责众多新产品开发及导入项目，一直致力于银行软件研发团队组织结构建设，研发人力资源建设，流程体系建设，项目集成管理等工作，在如何打造高效的银行软件研发管理体系上积累了丰富的实践经验。

敬小辉首先从什么是项目开始讲解，解释项目的特征，对项目经理以及IT项目管理过程和项目的知识体系进行深入探讨，结合实例，重点讲述了IT项目管理过程。同时，他还详尽地给大家分享了个人实习经验——首先要主动积极去思考和行动，把事情做得尽善尽美；其次闲时主动去寻找任务，表现很好、爱动脑又积极乐观的人会比较受欢迎。他提出最好的学习方式就是多做几个实际项目，不停地掉坑里再爬起来，最后才能真正熟练掌握该项技能。

敬小辉将现实生活中的例子与项目管理的理论知识结合起来，使同学们能够更好地理解理论知识，同时对项目管理的实际应用有了较深了解，为更好地理解和学习软件项目管理课程以及将来从事相关工作打下基础。

文/信息学院 李丽虹 唐枫

[返回目录](#)

社工系师生赴公益社工师事务所参观交流



4月2日下午，在文雅老师、辅导员赵国庆老师的带领下，海洋文化与法律学院15级社会工作系学生前往上海市公益社工师事务所进行参观学习。本次活动在于让学生结合《社会工作行政》和《社会工作实务与技能》两门专业课的课程内容，通过机构探访，深入了解专业社工机构的规模环境、专业社工的日常行政工作，以及在开展实务工作时所遇到的困难和解决方法。

参观过程中，同学们近距离地接触了社工服务的开展流程和专业技能的应用。走进事务所，“以人为本，公益至上”的理念格外醒目，让大家深切感受到了社工这个职业的责任和目标，同时也透露出了专业所散发出温馨的人文情怀。资深社工李旭珺女士详细介绍了如何在不同层次居民中开展有针对性的社工服务项目，以及如何提升居民生活品质、促进社区参与、社区关怀和社区融合。探访社工机构之余，师生还参访了社区服务中心的便民服务设施。社区中心的

专业社工带领同学们参观了市民中心老年人日托所、康复理疗室、社区信息苑和特殊群体的护理场所。所见所闻让同学们切实体会到了社工在帮助社区困难居民，解决邻里纠纷、促进家庭和睦、建立和谐社区所发挥的重要作用。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”此次参访活动强化了社工系学生对社会工作专业的认识和职业的认同感，也对“助人自助”的社会工作理念有了更加深刻的感悟。同学们纷纷表示，社工所做的工作看似平凡，却能给社区和居民带来很大的帮助，今后将扎实学习专业知识和技能，积极践行社工理念和精神。

文/海洋文化与法律学院 叶淑静

[返回目录](#)

海洋文化与法律学院学生科创项目组赴高东镇福利院

调研学习



4月20日，卫明凤老师带领2017、2018年度部分大学生科创项目组学生赴浦东新区高东镇福利院调研学习。

高东镇福利院属于市政府、区政府实施项目之一，按照甲类二级敬老院的标准进行规划建设，总投资7000多万元，建筑面积9200平方米，有70多间老人房，近300个床位，沙发、电视机、空调等设施一应俱全。目前，福利院以收养

失能失智老人为主，并对老人进行24小时的全方位照顾。

调研过程中，高东镇福利院党委书记殷老师和院长夏老师就福利院的配套设施和相关服务为同学们进行了详细地讲解。

该福利院是多家学校的实习实践基地，其软件服务十分专业，上岗服务人员要经过培训取得相应的证件才能上岗。福利院每日为老人配备健康食谱，为每位老人建立健康档案，并专门与香港义工协会联系，请长期从事老年人护理的专业义工进行辅导，对老年人的日常起居，饮食和医疗进行项目化管理。

在参观探访中，同学们与许多老人进行攀谈，了解到老人们在这里的生活感到满意。现如今人们的观念不断转型，居家养老不再是唯一的选择，机构养老变得越来越普遍，机构在社会中承担了相当一部分的养老责任，服务质量也就被放在了重中之重。

目前，人口老龄化现象越来越严重，老年人曾为国家建设和社会发展做出卓越贡献，是全社会宝贵的财富，但老年人口的增加也带来了许多社会问题。有关老年人的养老问题、赡养问题和发展问题等都亟待解决。调研过程中，学生也发现了一些问题，如精神慰藉、家属关怀等，他们表示，作为社会工作专业的学生，这些问题都值得去思考和研究。

学院的科创项目中有多个关于老年群体问题的研究项目，此次实践调研活动，对学生大创

课题的研究大有启发，在实地调研活动中学到了很多。

文/海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

外国语学院教研活动之博士沙龙（2018 年第一期）



为加强教师之间的学术交流，促进不同研究方向的融汇互补，自 2017 年春季学期起，学院组织开设博士沙龙，从个人研究领域出发，面向本院广大教师进行学术分享。

4 月 3 日，2018 年第一期博士沙龙在行政楼 406 室举行，由李涛博士和刘现合博士进行分享。李涛以“语料库语言学引介”为主题，从什么是语料库，语料库的重要性，语料库的应用以及语料库与时下热门的话语分析结合等方面展开分享。期间，运用人与人之间的关系类比词汇搭配学，用《大话西游》中不同角色名出现频次阐述语料库中“词频”的重要性，并将语料库研究类比为烹饪，从材料，工具和方法等方面介绍语料库研究过程。刘现合以“文类学与翻译的文类转化——艾约瑟翻译文类学研究”为主题，从文体学与文类学、越界翻译、艾约瑟文类研究、艾约瑟辞赋翻译文类转换等方面介绍了汉学界泰斗艾约瑟翻译中的文类转化问题。

现场教师针对分享内容展开互动交流。老师们对语料库在英语教学中的应用深受启发，认为学生可以通过对语料库方法的学习，了解词汇在日常使用中的常见搭配，对作文写作和批改亦有参考作用。

外国语学院博士沙龙自开设以来，已有近 10 位教师进行分享交流，学院教师对沙龙的参与度高，反响热烈。沙龙对促进教师的学术思想碰撞、教学方法探讨、科研团队组建起到重要作用。

文/外国语学院 吕丽洁

[返回目录](#)

外国语学院学生喜获“外研社杯”全国大学生英语辩论赛 华东赛区总决赛三等奖



4 月 5 日-7 日，第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区决赛在南京师范大学举行。经过三日激烈角逐，英语系大三学生卢佳栋和胡雪楠荣获三等奖。何好好老师获得“优秀评委”和“优秀指导老师”称号。

全国大学生英语辩论赛由共青团中央学校部、全国学联秘书处、北京外国语大学主办，外语教学与研究出版社、中国教育电视台承办，是目前国内水平最高、影响最大的高校学生语言类竞赛。本次华东赛区吸引了来自上海、安徽、山东、江苏、浙江五个省市的 107 所院校共 200 多名选手参加。

比赛采用经典英国议会制辩论模式，分为正反两方，每个持方各有两支队伍，分别承担所在持方开题和结辩的任务。复赛包含一次模拟赛和五轮循环赛，积分排名前 25% 的队伍入围全国总决赛。各赛场评委名单和辩题于各轮比赛开始前 15 分钟公布，内容涉及亲子关系、人工智能、教育公平、性别平等、移民问题等紧扣时代热点和民众关心的社会问题。

卢佳栋、胡雪楠两位同学代表学校参加华东赛区总决赛，何好如老师全程带队指导。两位选手愈战愈勇，在排位赛上表现优异，最终取得优异成绩。

外国语学院深入贯彻“以赛促学”的理念，通过举办各类赛事，如英语辩论赛、口译比赛、笔译比赛、阅读比赛、配音比赛等，有效地激发了学生的英语学习热情，很好地训练了学生的英语思辨和表达能力。

文/外国语学院 卢佳栋 何好如

[返回目录](#)

朝鲜语系教师参加第九届长江三角洲地区韩国语教育 国际研讨会



4 月 20 日-21 日，第九届长江三角洲地区韩国语教育国际研讨会在徐州工程学院举行。会议主题是“新形势下的韩国语教育研究”，外国语学院朝鲜语系全龙华、金桂花两位老师应邀参加会议并发表论文。

中国韩国语教育研究会会长、复旦大学外文学院韩国语言文学系博士生导师姜宝有教授，韩国语言文化教育学会会长姜炫和教授分别致辞。韩国首尔市立大学睦正洙教授，韩国全南大学白承周教授，上海外国语大学东方语言文化学院金忠实教授分别进行大会主题发言。三个分会场分别围绕“韩国语语言研究”、“韩国文学与文化教育研究”、“韩国语翻译与写作教育研究”等议题进行深入研讨。

长江三角洲地区韩国语教育国际研讨会为中韩两国专家学者搭建了高层次高水平的交流平台，对促进长江三角洲地区韩国语教育事业的发展，提高韩国语教育水平，加强韩国语学科及专业建设具有重要意义。本次研讨会，为学院朝鲜语专业教师提供了一次难得的学习机会，对韩国语专业的内涵建设、教师发展和人才培养起到了积极的作用。

文/外国语学院 李海英

[返回目录](#)

体育部召开高水平运动队评估工作启动会议



根据《教育部关于进一步加强普通高校高水平运动队建设的实施意见》（教体艺〔2017〕6号）等有关文件要求，为加强分类指导，促进高水平运动队建设发展，充分发挥其在学校体育改革发展中的示范引领作用，市教委组织开展高水平运动队评估工作。

本次评估是教育部向各省级教育局放权，高校高水平运动队评估、管理由高校所在地的省级教育局组织开展。本次上海市高校高水平运动队评估工作是市教育局委托同济大学教育政策研究中心开展。此次评估也是我校2011年经教育部审批组建田径高水平运动队以来，首次面临评估工作。

体育部高度重视此次评估工作，4月2日上午，体育部主任孔庆涛召集相关人员在体育馆208室召开会议，会上针对此次评估工作进行安排，加强组织领导，明确职责分工，共同梳理近年来学校高水平运动队建设的基本情况，做好自查及迎接评估的各项准备工作。

本次评估共涉及17所高校的高水平运动队，旨在全面了解市高校高水平运动队的建设情况，厘清瓶颈问题，评估结果将作为市教委进一步实施分类管理、进行项目调整等的重要依据。

文/体育部 时霖 韩立刚

[返回目录](#)

体育部教师参加救生救护培训



4月17日-24日，体育部邀请上海第六人民医院东院骨科主治医师姜朝进行救生、救护培训，体育部全体教师参加。

此次培训旨在增强教师的安全救护知识和救护技能，最大限度减少日常意外伤害。为了保证学生的学习与老师的工作正常有序，培训共分为两次，分别为骨伤救护和心肺救护。此次培训主要进行急救理论知识、心肺复苏、伤口包扎、骨折固定、排除异物梗阻等方面。

在实操过程中每位师生积极参与，大家轮流进行实践，并相互指导，相互帮助。经过两天的学习和实践，老师们都顺利掌握相关理论与实践操作技能，掌握了基本的救生救护知识与技能，取得了较好的培训效果。

在实操过程中每位师生积极参与，大家轮流进行实践，并相互指导，相互帮助。经过两天的学习和实践，老师们都顺利掌握相关理论与实践操作技能，掌握了基本的救生救护知识与技能，取得了较好的培训效果。

文/体育部 焦敬伟 韩立刚

[返回目录](#)

教学管理人员专题培训——业务提升篇



为提升教学管理人员综合素质，提高教学管理与服务质量，校 FD 中心在 3、4 月份围绕教学管理人员的业务水平、操作技能与教研能力等开展专题培训。

4 月 20 日上午，教学管理人员专题培训第三讲——“业务提升篇”在教师教学发展中心活动室举行。此次培训邀请工程学院王竞老师和教务处招生办公室、创新实践科、教学研究科、教师发展中心 4 个科室的相关负责老师，分别针对教学档案归档与管理、科室相关工作内容等进行讲解。

王竞老师从工程学院教学档案管理现状出发，介绍了学院相关制度文件对教学档案的内容、载体形式、归档负责人、归档时间、存放地点、保存时间、保管负责人等的规定，为开展档案归档和管理工作打下基础。接着，王老师结合专业评估，对试卷归档、毕业设计归档要求进行详细讲解，展示了工程学院的教学资料陈列室，并介绍了为保证试卷及毕业设计质量，学院所进行的探索。各位参加培训的老师们结合 2017 年专业评估中专家提出的问题和自身学院在档案归档与管理方面遇到的困难，纷纷提问。针对选修课的评分考核依据，实践、实习课程的评分与归档等问题与王老师进行了深入的探讨与交流。

教务处招生办公室娄燕伟老师、创新实践科高玉珍老师、教学研究科宋旗老师、教师发展中心晋素灵老师分别从科室工作内容、依据、流程、要求、存在问题和注意事项等方面详细介绍了科室所负责的各项工作的，每位老师讲解之后，大家都对相关问题进行交流与讨论。

通过此次培训，帮助学院新进教学管理人员了解教学档案归档与管理，熟悉教务处各科室相关工作的流程、依据和注意事项，同时增进了教学管理人员之间的相互交流与理解，有利于教学工作的顺利开展，不断提高我校教务服务管理水平。

文/教务处

[返回目录](#)

职业发展与就业指导教研室开展新学期教研活动

为了进一步落实教研工作目标和教研室的工作安排，马克思主义学院职业发展与就业指导教研室多次开展集体备课，对《职业发展与就业指导》必修课程在课程内容、授课形式和考核方式等方面进行集体研讨。

针对课程内容存在结构不当的问题，教研室对原有课程内容进行适当调整，调整后的授课内容更加符合课程的授课特点；针对授课形式存在方法僵化的问题，教研室对原有授课形式进行适当调整，加大课程实践的力度，增加了网络互动讨论的授课方式，调整后的授课形式更加符合学生的时代特征；针对考核方式存在与实际脱节的问题，教研室对原有考核方式进行适当调整，采取过程考核与期末考核各占 50% 的方式，形成固定的考核模板，调整后的考核方式更加注重质性和量化的结合。

此次教研活动的开展，不仅有效地促进了教师的教学积极性，更重要的是大家能够积极地投身于一流学科建设背景下的一流人才培养这个目标中来，对学校的发展起到了极大的推动作用。参加活动的教师表示，要以此为契机，努力提高自身素质，全面提高教学质量，为学校发展做出更大贡献。

文/马克思主义学院 孙红刚

中国慕课跑在前列 在线开放课程已达 5000 门

在线开放课程已达 5000 门，总量居世界第一

中国慕课跑在前列

一门课搬到网上，选课人数从 12 年累计不足 5000 人，骤增至 4 次课就累计近 5.5 万人；一名云南省红河哈尼族彝族自治州元阳县新街镇深山里的 11 岁小学生，通过慕课学习了吉林大学的“奇异的仿生学”、武汉大学的“古文字学”；一位 85 岁的老先生，拿到中国大学慕课“针灸学导论”课程结业证书，又接着学习厦门大学“针灸学”课程……

2018 年，教育部正式推出 490 门“国家精品在线开放课程”，这是国内首批、国际首次推出的国家精品慕课，助力高等教育教学质量“变轨超车”。目前，我国上线慕课数量已达 5000 门，高校学生和社会学习者选学人数突破 7000 万人次，逾 1100 万人次大学生获得慕课学分，中国慕课发展已跑在世界前列。

起步早、发展快、后劲足，让终身学习的梦想得以实现

2013 年是“中国慕课元年”。前一年，美国慕课开始兴起，我国教育部立即成立专家组密切跟踪，迅速发力。

“中国特色、世界水平”，起步之初我国慕课建设就确立了这样的发展战略。“我国慕课起点高、定位准，可以说起步早、发展快、后劲足。”教育部有关负责人介绍，目前中国慕课课程总量已居世界第一，实实在在推动了教学理念、方法、技术、方式、模式的变革，让人人可学、处处可学、时时可学的终身学习梦想得以实现。

“国家精品在线开放课程”是我国慕课的代表，据专家分析，这批课程质量高，类型也丰富多样。490 门“国家精品在线开放课程”由北京大学、清华大学、武汉大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学等高水平大学推出的课程占 70%，由院士、著名教授等名师领衔建设的课程占 70%，是名副其实代表中国最高水平的精品课程。

同时，“国家精品在线开放课程”品种丰富，让众口不再难调。如有满足高校大学生线上学习、因材施教线上线下混合式教学需要的学分课；有适合社会学习者职业提升需求的各种专业课；有提升大学生和社会大众科学、文化素质的通识课；有在国际著名课程平台上线，传播中华优秀传统文化、扩大中国高水平大学影响力的课程。其中，学习方式就有自主学习、按计划学习获得证书、纳入高校教学管理的有组织学习等。

“国家精品在线开放课程”的共享范围也很广。首批“国家精品在线开放课程”中，一门课程选学人数突破 100 万人次的有很多、超过 10 万人次的占总数的 16%。“过去我上一堂课，即使在礼堂，也就五六百人，还得席地而坐。现在我上一门在线课程，选课学生有 600 多所大学的 16 万人，这在传统课堂中很难想象。”北京大学资深教授叶朗感慨道：“‘互联网+’提供了一种新的生产力，对教育来讲是革命性的变化。”

名师多、亮点多、魅力足，新型思政课受到学生追捧

思想政治教育课就像盐，是不可或缺的“营养素”，但如果把盐当主菜，就不能怪学生“不爱吃”。如何把思政教育这个“盐”溶解在各种“食物”中自然吸收？如何把思政课打得前沿、够味，既“红”又“鲜”？慕课探索出了新路子。

近年来，一些高校积极探索基于慕课的混合式教学模式讲授思政课，特别是在全国高校思想政治工作会议后，思政课慕课应用数量快速增长。迄今，中国大学 MOOC 平台上线 19 门思政课慕课，开课 34 期，选课近 40 万人次；清华大学“学堂在线”平台 4 门思政课慕课，供 150 余所高校选用，累计覆盖 45 万学生。

“慕课让学习更为灵活，任何时间、任何地点都能观看，提高了学习效率。”清华大学副教授冯务中在教学实践中，总结出一套思政课慕课新招：在课堂上，主要讲授带挑战性、争议性的问题，运用智慧教学工具调动学生手机答题，提高抬头率，解决入耳问题；小班讨论中，学生针对某一重要问题展开交流或辩论，让他们自由思考、增加互动，解决入脑入心问题；课下作业里，给学生更多自主学习、自我审视的机会，解决真信问题。

课程讨论区、QQ 群、微信公众号……随处都有“新型思政课”，在这个以慕课为核心的立体学习社区中，教学相长、生生互动，传统思政课变得“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”。“思政课慕课中让我品尝到了‘老’课‘新’修的魅力！”一名学生在讨论区中点赞：“名师多，亮点多。”

如今，慕课已成为高校思想政治工作的重要平台。《思想道德修养与法律基础》慕课上，涌现出陈果、张晓燕、胡志辉等一批优秀教师，累计选课已逾 28 万人次，成为当仁不让的网络精品课程；《军事理论》慕课上，著名军事专家徐光裕将军、国防大学防务学院院长朱成虎、航天英雄杨利伟、景海鹏等亲自授课，解析军事热点，受到 120 多万人次学生追捧；《大学生心理健康》慕课上，“空心病”“自我认知错误”“冲突危机应对”等常见心理障碍与解决之道，让 800 所高校的 80 多万人次学生喝上了“心灵鸡汤”……

东中西部高校“同上一堂课”，打破学校围墙和时空界限

如果没有慕课，云南省红河哈尼族彝族自治州元阳县新街镇的 11 岁小学生王洵，最远也许只能看到自家所住的山窝窝。“我们学校还有危房，同学们除了上课，没有什么业余活动。”王洵说。

一条网线改变了他的世界。在中国大学慕课平台上，王洵大开眼界：原来能随便学大学课程！他激动地选修了古文字学、仿生学、人体科学、细胞生物学等，一放学就跟着电脑上的老师听讲，光古文字学一门课，就记下了满满 7 本笔记。

“学习是不分层次、不分老少的，只要你能找到自己喜欢的东西，都可以去尝试！”如今，已学了近 10 门慕课课程的王洵有这样的感悟，相信这个大山里的孩子，能够因此飞得更高、更远。

校际之间教学质量差距大、区域之间发展不平衡……质量和公平是教育的两大难题，打破时空界限和学校围墙的慕课，让这两个“老大难”的解决步入“快车道”。以东中西部高校共享优质课程资源为例，仅 2017 年一年，西部高校选用慕课就达 8600 门次。

2013年，东西部高校课程共享联盟成立，北京大学任理事长单位，南京大学、复旦大学、吉林大学、山东大学、中山大学、四川大学、兰州大学、重庆大学为副理事长单位。5年来，2000所学校、逾1000万人次大学生在这个平台上获得学分，其中包括来自西部12个省市区的的大学生300万人次。

在西藏大学、新疆大学、石河子大学、青海大学等中西部高校，慕课不仅让学生轻松获得优质教育资源，甚至能通过“直播互动”技术和东部同学“同上一堂课”。中西部教师也能即时观摩名师教学，让教育教学水平得到长足进步。

“我国慕课开课数量多、参与学校多、学习人数多，均处于世界领先地位。更重要的是，我国慕课模式进行多样性发展，预示着更强的生命力。”教育部原副部长、原中国高等教育学会会长周远清表示。

来源：人民日报 记者：张烁 2018年4月17日

慕课——中国高等教育实现“变轨超车”的关键一招

“我国慕课开课数量多、参与学校多、学习人数多，均处于世界领先地位。更重要的是，我国慕课模式进行多样性发展，预示着更强的生命力。”教育部原副部长、原中国高等教育学会会长周远清表示。

只需一根网线，就能连通高等教育殿堂的梦想之路——慕课这一互联网、信息技术与高等教育结合的产物，正最大限度共享优质课程资源，打破传统教育时空界限和学校围墙，颠覆传统大学课堂教学方式。

近年来，中国特色慕课建设与应用，为破解校际教学质量差距大、区域之间发展不平衡等问题提供有效方案，推进了教育公平，促进了教育质量提升，已经成为新时代加速高等教育教学改革的重要引擎，是实现中国高等教育“变轨超车”的关键一招。

让优质教育资源效率倍增

高校学生想选修多位著名将军讲授的《军事理论》课，并与航天英雄杨利伟在直播课堂互动？想与守望敦煌50年的专家樊锦诗共话敦煌艺术？社会学习者想加入网红课程、浙江大学翁恺的《C语言系列课程》学习？没有地域限制、没有校际差别，慕课上的优质教育资源能让大家共享。

目前，我国上线慕课数量达到5000门，高校学生和社会学习者选学人数突破7000万人次，超过1100万人次大学生获得慕课学分，中国高校慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位，我国已经成为世界慕课大国。

校际教学质量差距大、区域之间发展不平衡是我国高等教育的突出问题。而慕课的建设与应用，恰恰为这一问题的破解提供了解决路径，推动了东中西部高校优质课程资源共享，形成了新型优质教育资源供给方式。

今年年初，教育部推出首批490门“国家精品在线开放课程”，涵盖文、理、工、农、医等所有高等教育学科领域，立刻成为广大学子最新鲜、优质的“精神食粮”。

教育部统计数据显示，仅以东中西部高校共享优质课程资源为例，2017年西部高校选用慕

课达到 8600 门次，慕课“走进”西藏大学、新疆大学、石河子大学、青海大学、宁夏大学等西部高校和基础薄弱高校，使之成为最大受益者。

让终身学习不再是奢望

安老先生是成都市一名中医爱好者。上世纪 70 年代，他自学针灸并在猫身上练习取穴，却发生了致猫死亡的“医疗事故”。2017 年 3 月，已年近 85 岁的安老先生发现了北京中医药大学的《针灸学导论》慕课课程。从此，他终于有机会正规学习针灸知识。

人人可学、处处可学、时时可学——我国慕课类型和学习方式多样，有满足高校在校生学习的学分课，有适合社会学习者职业需求的专业课，也有提升大学生和社会大众科学、文化素质的通识课；既有大量面向国内受众的课程，也有在国际著名课程平台上线的传播中华优秀传统文化、扩大中国高水平大学影响力的课程；既可以自主选择部分内容学习，也可以全课程学习并获得证书……

因为具有高质量、低成本、开放性等特点，慕课已经成为社会广泛认同的优质学习资源，并在建设学习型社会、学习型政党、学习型国家的进程中，发挥着重要作用。

据了解，目前，除了高校和社会学习者外，党政干部管理系统、教育系统、军队官兵职业培训系统以及各行各业纷纷向课程平台定制慕课课程，中国高校慕课应用正在向更广阔领域拓展。

让思政课堂焕然一新

习近平总书记指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。

5 年来，我国慕课建设与应用始终坚持立德树人、德学兼修，将社会主义核心价值观寓于教育教学全过程，促进专业教育与思想道德教育的紧密结合，已经成为思想政治工作的重要平台，发挥了传播正确思想、弘扬正能量的功能。

慕课突出以学生为中心设计课程内容和方式，增强了对学生的吸引力，师生互动答疑解惑、教学相长，从“教得好”向“学得好”的转变正在悄然发生。高校思政课堂变得“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”，成为“有温度”“高颜值”，学生想学、爱学的课程。

2017 年“最美教师”获得者、主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的清华大学副教授冯务中曾这样总结慕课给传统教学带来的新活力：智慧教学工具调动学生手机互动、答题，提高抬头率，解决“入耳”问题；同学们针对某一重要问题展开交流甚至辩论，给了学生自由思考的空间，提高互动性，解决“入脑入心”问题。

复旦大学马克思主义学院教授高国希联合北大、人大、上海交大等学校优秀思政课教师，不断优化《思想道德修养与法律基础》课程，不仅带“火”了一批深受学生喜爱的优秀青年教师，还与课程应用高校形成一个大范围的“共享协作式课程共同体”，将总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合起来。课程运行 8 个学期以来，累计选课校次达 185 所，累计选修学生达 28 万人。

凡益之道，与时偕行。据了解，下一步教育部将加大力度推进名师积极建、教师积极用、

学生积极学，促进信息技术与教育教学深度融合的慕课建设与应用向纵深发展，为世界慕课发展提供中国智慧和方案。

来源：新华网作者：胡浩 2018 年 4 月 17 日

中国慕课 跑在世界发展前列

7 万人预选，1.5 万人同步收看——这不是大牌明星的演唱会，也不是知名球队的激烈角逐，而是一堂被学生们视作“网红”的思政慕课。

3 月 28 日晚，复旦大学春季学期《思想道德修养与法律基础》共享课程的首次直播互动课上线。以“新时代大学生的历史使命”为题，复旦大学国际关系与公共事务学院教授唐亚林和万余名选课学生频繁互动，在交流中理解理论、在沟通中达成共识。

火爆课堂的背后，是中国慕课发展跑在世界前列的铿锵足音。教育部的数据显示，目前，我国上线慕课数量达到 5000 门，高校学生和社会学习者选学人数突破 7000 万人次，超过 1100 万人次大学生获得慕课学分，中国高校慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位。

“信息技术与教育教学深度融合的新探索给中国高等教育‘变轨超车’提供了重大机遇。慕课建设正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，并日益成为争夺教育对象、输出价值观的重要平台。”教育部高教司司长吴岩表示，“我们要抓住这一重大机遇，大力推进大学教学变革，推动和领跑世界信息技术与教育教学深度融合，成为实现中国高等教育全面‘变轨超车’的排头兵。”

搭建立体式学习社区，让思政课声声入耳

就在这个学期，清华大学学堂在线平台上线了该校国情研究院院长胡鞍钢主讲的《习近平新时代中国特色社会主义思想》与马克思主义学院副教授冯务中主讲的《党的十九大精神概论》两门慕课。作为全国第一门面向社会和高校群体系统性阐述“习近平新时代中国特色社会主义思想”和全国首门系统讲授十九大精神的慕课，迅速点燃了高校学生以及社会学习者研学的热情，选课人次直线上升，5 天时间就分别突破 1 万，成为当下国内最受欢迎的思政类慕课。

“慕课视频让学生的学习更为灵活，任何时间、任何地点都能观看，提高了学习效率；课堂讲授环节，主要讲授带有挑战性、争议性的问题，运用智慧教学工具‘雨课堂’，调动学生手机答题，提高抬头率，解决入耳问题；小班讨论环节，同学们针对某一重要问题展开交流辩论，给了学生自由思考的空间，提高互动性，解决入脑入心问题；课下作业使同学们有更多自我学习与自我审视的机会，解决真信问题。”冯务中如此总结自己的思政课慕课教学心得。

记者从教育部了解到，近年来，一些高校积极探索基于慕课的混合式教学模式讲授思政课，思政课慕课应用数量快速增长。数据显示，爱课程网中国大学 MOOC 平台上线 19 门思政课慕课，开课 34 期，选课近 40 万人次；清华大学“学堂在线”平台 4 门思政课慕课累计选课 44 万人次。一系列的思政类慕课成为被学生们追捧的“网红爆款”--

由国防大学、北大、复旦大学、智慧树网协作开发的《军事理论》课程被同学们誉为“将军大课堂”。中国当代著名军事专家徐光裕将军、国防大学防务学院院长朱成虎少将、海军资

深顾问尹卓将军等纷纷走入直播互动大课堂，引导大学生正确看待国家安全问题，传递“国家兴亡、匹夫有责”的爱国精神，已有超过 120 万人次学生获得了学分。

由吉林大学党委书记杨振斌牵头的《大学生心理健康》，涉及“空心病”“自我认知错误”“冲突危机应对”等当代大学生普遍存在的心理障碍及解决方式，对大学生健全人格、学会处理人际关系、规划人生都起到了正向积极的引导作用，选课人数已超过 80 万人次。

更重要的是，这种新型的思政课，还通过课程讨论区、QQ 群、微信公众号等构建立体式学习社区，将教师、学生和课堂主题紧密联系在一起。

“我们可以通过学习社区及时跟老师互动。现在的思政类慕课越来越亲切，让我品尝到了老课新修的魅力！”北京师范大学学生刘然告诉记者。

跨越时空界限，让优质教育资源有效供给

在偏远的云南省红河哈尼族彝族自治州元阳县，13 岁男孩王洵是远近闻名的“慕课达人”。

元阳是国家级贫困县，辖区内多是深山老林，山高坡陡，教育发展水平相对落后。“我们班有 60 多名同学，除了上课，平时没有太多业余活动。我每天放学后三分之一的时间都用在学慕课上。”王洵告诉记者，是慕课为他打开了认识世界的窗口，“通过中国大学 MOOC 平台，我学了《古文字学》《奇异的仿生学》《人体科学》等课程，有的课程还获得了优秀证书！”

作为首批国家精品在线开放课程《中国诗歌艺术》的主讲教师，四川大学文学与新闻学院教授王红直言自己也是慕课的受益者。

远离川大 1000 多公里的云南省临沧市圈内乡斗阁中学，在听完王红讲述的“一片风景承载了什么”的慕课后，山里的孩子们用充满童趣的绘画形式，画出了他们心目中诗歌所描绘的场景：有学生描绘杨万里《小池》中的“小荷才露尖尖角”，有学生画了戴叔伦《兰溪棹歌》中的“兰溪三日桃花雨”。

“2005 年，《中国诗歌艺术》获批川大文科首门国家级精品课，校内每年都开课，也比较受学生欢迎，但 13 年来选课学生总计不超过 5000 个。”王红感慨，是慕课让她拥有了三尺讲台外的广阔天地，“该课程慕课刚开设一学期，选课学生竟超过 10000 人次，这让我看到了教育最本质的意义。”

从乡村到城市，从沿海到内陆，慕课正在跨越时空界限，形成一种新型的优质教育资源供给方式。

教育部相关负责人告诉记者，利用“互联网+”的优势，慕课走进了西藏大学、新疆大学、石河子大学、青海大学等中西部高校，东中西部高校优质课程资源共享得以实现：“这有效破解了校际之间教学质量差距大、区域之间发展不平衡的问题。数据显示，仅去年一年，中西部高校选用慕课即达 8600 门次。”

优化学习体验，让人人可学、处处可学、时时可学

85 岁生日那天，来自成都的安老先生收到了一份特殊的生日礼物——中国大学 MOOC“针灸学导论”课程的结业证书：“奔九十的人，能听大学课程，圆了大学梦，心里总美美的乐滋滋的，怎能不好好学习呢！”

慕课，不仅搭建了思想平台、促进了教育公平，还可以不断优化学习体验，重构了教与学的方式，让学习变得随时随地、好玩有趣。

“过去，在传统课堂我上一堂课，即使是在礼堂，也就五六百人，有的学生还得席地而坐，现在，我上的一门在线课程，选课学生有 600 多所大学 16 万人，这在传统课堂是很难想象的。”北京大学资深教授叶朗开设的《艺术与审美》《昆曲经典艺术欣赏》均入选首批国家精品在线开放课程，在他看来，“互联网+”为慕课提供了一种新的生产力，对教育来讲是革命性变化。

“慕课颠覆了传统大学课堂教与学的方式，极大推动了人人可学、处处可学、时时可学的终身学习梦想的实现。实实在在推动了教学理念、教学方法、教学技术、教学方式、教学模式的变革，实现了学生随时随地随心学，教师利用优质资源比着教。目前，超过 1000 万人次大学生获得慕课学分，近 5 万教师参加慕课建设与应用培训。”教育部相关负责人介绍。

记者了解到，为了满足公众需求，教育部近日首次正式推出 490 门国家精品在线开放课程。整个课程体系品种丰富，有满足高校大学生线上学习、因校制宜线上线下混合式教学需要的学分课；有适合社会学习者职业提升需求的各种专业课；有提升大学生和社会大众科学、文化素质的通识课；有大量面向国内受众的课程，也有在国际著名课程平台上线的传播中华优秀传统文化、扩大中国高水平大学影响力的课程等。学习方式有自主学习、按计划学习获得证书、纳入高校教学管理的有组织学习等。

“接下来教育部将加大力度推进落实名师积极建、教师积极用、学生积极学的慕课发展要求，把信息技术与教育教学深度融合的在线开放课程建设与应用作为提高质量、推进公平的重要手段，为我国抢占新一轮国际高等教育改革发展的制高点，实现中国高等教育质量的‘变轨超车’下好先手棋，努力为世界慕课发展创建中国模式，提供中国方案。”吴岩表示。

来源：光明日报 记者：邓晖 2018 年 4 月 17 日