

# U 本科教学信息简报

## Undergraduate Education Bulletin



2018年第01期 总第194期

2018年3月10日



P14 教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准

**本期导航** 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

### 高教参考

P14 教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准

### 学院之窗

工作例会、海外实习、项目申报动员会、集中阅卷、实训基地(中心)、教学工作总结会、精品课程、教学信息员会议、专业综合实践、工程训练中心、教学研讨会、教学思考、工作会议、研讨会、模式探索、体育教学系列活动

### 教风学风整改专栏

P13 以体验式教学为抓手, 深入提高心理健康课程教学效果



P2 学院之窗

主 编: 江 敏

副 主 编: 陆卫东

编 辑: 刘东英

版式设计: 刘东英、刘传社

联系电话: 61900116

投稿邮箱:

dylu@shou.edu.cn

教务处编发

# 水产与生命学院教学工作委员会召开 2018 年第一次工作例会



水产与生命学院教学工作委员会 2018 年第一次工作例会于 1 月 2 日下午在学院 B102 会议室召开，会议由黄旭雄副院长主持，全体教学工作委员会成员、基层教学组织负责人和专业负责人参加。

黄旭雄从社会背景和学校背景出发阐述了 2018 版人才培养方案修订的必要性和迫切性，确立了建立符合时代发展需求、全面提升人才培养质量的修订目标，并重点解读了此次培养方案修订的 5 项原则：（1）注重人的全面发展，建立以学生为中心的教育教学体系；（2）培养方案总学分降低到 150-155 左右，把部分学习自主权归还学生；（3）创新创业教育融入教育教学全过程；（4）吸纳校内专业评估中专家的评估建议；（5）夯实必修课，精简选修课。

接着，参会老师为 2018 版培养方案的修订建言献策，形成以下 4 点共识：（1）建立课程群，精简课程之间的重复性内容；（2）合理安排不同课程的讲授顺序，形成知识点讲授的连续性；（3）减少理论课时，增加实验实践类课程比重，加强学生实践动手能力的培养；（4）同一课程，针对不同专业学生，设置难易程度不同的课程系列，实现个性化培养。

最后，张宗恩书记指出，在社会高速发展的新形势下，要不断强化人才培养的核心地位，提高人才培养质量，实现学校内涵式发展。希冀全院教职工形成一个共识，拧成一股绳，齐心协力做好 2018 年学院本科教学相关工作。

文/水产与生命学院 王磊

[返回目录](#)

## 水产与生命学院开展 2018 年赴海外实习学生的选拔工作



为推进 2018 年海外实习工作，落实“上海海洋大学-马来西亚 GST 海外实习基地协议”相关内容，水产与生命学院 1 月 5 日组织开展了 2018 年马来西亚 GST 海产集团实习生面试选拔工作。学院副院长黄旭雄教授、刘利平副教授以及学院团委副书记周涛峰参加了面试选拔工作。

黄旭雄向同学们介绍了学校水产获得国家一流学科建设的好消息。同时，学校大力推进国际化，力求培养满足一流学科要求的具有全球视野的国际化一流水产人才，建立海外实习基地，派出优秀学生到海外实习。黄旭雄还简要介绍了马来西亚的经济发展现状，鼓励学生积极准备，全力争取。

刘利平详细介绍了马来西亚 GST 海产集团的发展历程、经营现状以及实习生活条件。同

时，结合前期多次赴马来西亚 GST 集团的调研情况，针对集团的技术发展现状和技术需求，提出了 8 项创新项目，并对创新项目的内容进行了讲解。

随后，报名的 19 名同学分别从自我学习情况、社会经历和实习动机等方面进行自我介绍。学院参照研究生推免的工作方法，分别从成绩绩点、加分项、英语成绩和面试成绩进行综合考虑，同时结合马来西亚实习点的需要，最终优选出 10 名同学，赴马来西亚 GST 海产集团公司开展生产实习。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

## 海洋科学与技术系召开大学生创新项目申报动员会



2018 年 1 月 4 日下午，海洋科学学院海洋科学与技术系针对 2016 级海科专业本科生，召开大学生创新项目申报动员大会。会议由海科系负责人魏永亮主持，学院副院长胡松及相关师生参加会议。

胡松指出，大学生创新项目鼓励本科生在导师的指导下自主选题，旨在调动学生学习的主动性、积极性和创造性，激发学生的创新思维和创新意识，培养学生提出、分析和解决问题的能力。与会的各位老师向同学们介绍了各自承担的本科课程、科研方向、大创项目申报的流程和注意事项以及适宜本科大创项目的研究方向，使学生对申报项目有了较为明确的选择方向。

最后，各位老师详尽地解答了学生提出的相关问题。此次动员会使学生对大学生创新项目有了较为全面地了解。

文/海洋科学学院 张春玲 程灵巧

[返回目录](#)

## 食品学院化学系“基础化学”课程组实施集中阅卷制度



“基础化学”是上海市级精品课程，授课对象为水产与生命学院水产大类和生物大类，海洋科学学院海洋科学大类，食品学院食品大类、生物制药，海洋生态与环境学院环境科学和环境工程等专业一年级本科生，实行春秋两学期同时开课，年均授课人数近 700 人，课程涉及面广，教学工作量大。为进一步完善课程考核制度，提高课程考核的科学性和严谨性，课程组以期末考试为抓手，采取一系列改革措施，包括实行“教考分离”、优化试卷题型结构、使用机读答题卡、集中阅卷等等。

从 2015 年开始，课程组实行集中阅卷制度，即课程组教师根据试卷内容和题型分配好每

个老师的阅卷范围，实行流水作业，每一份试卷的成绩都由全体课程组教师共同评定。“基础化学”属校排考试课程，通常安排在考试周结束前一天，阅卷面临时间紧、任务重的问题，往往需要夜间加班。同时，为了保证阅卷质量，课程组教师严格按照阅卷规程，对每一题目的采分点、小题得分、大题得分、分数栏得分都进行了认真细致地标注，并对答题卡和试卷进行复核，保证成绩评定的严谨性，同时确保在规定的时间内及时发布成绩。

通过实施集中阅卷制度，有效地保证了成绩评定的公开、公平和公正性，也更有利于客观评价教学效果，对“基础化学”精品课程建设起到了积极的促进作用。在此基础上，“基础化学”课程组还将进一步探索，积极推进课程改革，提升教学质量。

文/食品学院 薛斌 李燕

---

[返回目录](#)

---

## 食品学院实训基地（中心）建设初见成效

在后勤处、财务处、实验室与设备管理处、招标办等部门的大力协助下，食品学院实训基地（中心）内部二次工艺改造建设（装修）已基本完成。预计3月底可以进行实训生产设备的搬迁及新购设备的安装、调试。

学院领导非常重视实训基地（中心）的建设，谢晶院长、陈慧书记多次莅临现场指导，要求保质、保量、按期完成建设工程。

实训基地（中心）建有约3500平方米的实习生产场所，可进行罐头食品、冷冻食品、烟熏食品、油炸食品及鱼油、微胶囊食品、面包、蛋糕、啤酒、酸奶等食品的生产实习。实训中心二楼同时建有食品工程测试、质量分析等实验室。

食品学院实训基地（中心）建成以后，可接纳30-60名学生同时进行生产实习。

文/食品学院 周颖越

---

[返回目录](#)

---

## 环境工程专业召开2017年度本科教学工作总结会

1月9日，海洋生态与环境学院环境工程专业教研室召开2017年度本科教学工作总结会。学院副院长李娟英、实验室主任彭自然以及全体基层组织成员参加会议。

环境工程专业负责人邢云青先简要地向大家汇报了2017年环境工程专业校内专业评估的情况。接着，重点汇报了全面推进本专业教学工作的整改计划，主要落实在以下三个方面：一是强化“双一流”背景下的专业特色建设。在学校水产学科纳入国家一流学科建设的新时期，紧紧围绕“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”的环境学科建设主线，全面梳理现有课程体系，在满足专业规范基本要求的基础上，全面加强环境工程专业的海洋、水产特色；二是通过人才引进和内部挖潜，彻底改变当前专业教师队伍结构不合理的情况，将环境工程专业教师全面纳入上海海洋大学一流学科团队，提升教师服务海洋、水产环境的能力，

为国家海洋、水产环境的污染防治和保护，培养更高水平的专业人才；三是进一步加强实验实践平台建设，构建全新的“基础实验室+中试系统+集装箱模块+虚拟仿真实验室”的复合型实验实践平台，充分利用“海洋调查航次+枸杞岛教学与科研综合基地”开展海洋环境调查与评价实习。

随后，高春梅和彭自然两位老师分别介绍了各自负责的本科生学科竞赛项目和本科教学实验室建设的最新进展。最后，李娟英指出，2017年的校内本科专业达标评估为全面梳理专业办学过程中存在的问题和自身的优势提供了契机，面对优势，要保持并发扬光大，问题要重视并切实整改，要以最优的状态去迎接2018年教育部“本科教学工作审核评估”。

文/海洋生态与环境学院 邢云青

---

[返回目录](#)

---

## 海洋生态与环境学院积极建设环境科学专业精品课程

环境科学专业自开设以来，各位教师积极投身于专业建设之中，尤其在课程建设方面，各位教师充分发挥专业所长，积极建设专业核心课程。在现有的核心课程中，《环境科学导论》是市级全英语示范课程，《水生生物学》是校级精品课程，《环境化学》、《环境生态学》、《环境微生物学》是市级重点建设课程，《环境工程学》是校级重点建设课程。2018年，《环境化学》课程入选校级精品课程，即将开始新一轮的建设。

为了提升课程建设质量，各位教师不畏辛劳，经常一起探讨交流经验，掌握每届学生的特点，在教学上做到因材施教，有的放矢。江敏、李娟英两位老师作为前后两任专业负责人，积极组织大家开展教学研讨，为新教师传授上课经验，鼓励教师参与到课程建设之中。经过各位老师的努力与付出，环境科学专业的课程体系更具优势，在水产养殖、水域生态方面的特色更加突出。

在2017年的本科专业预评估中，环境科学专业的专业特色和课程建设得到了评估专家的肯定。接下来将不断进行课程优化调整，为学生创设一个更为良好的发展空间，使学生通过完整的课程体系学习，得到系统的专业技能训练。同时，结合课程建设中采用的“思政进课堂”、翻转课堂、启发式教学等多种教学理念和教学手段，真正做到以德育人，让学生在四年中逐渐成长为对社会有用的人才。

2018年，环境科学专业将继续保持专业优势，进一步优化专业教学计划，修订教学方案，将专业课程建设提升到更高水平！

文/海洋生态与环境学院 凌云

---

[返回目录](#)

---

## 经济管理学院召开教学信息员工作会议



1月4日下午，学院召开本学期最后一次教学信息员工作会议，会议由教学信息站站长王雅丽主持，学院全体教学信息员参加。

首先，王雅丽介绍了优秀信息员评选细则。基于各信息员积极参与教学信息活动，学年末将开展优秀信息员评选，预计选取比例为全校信息员的30%左右，希望各位信息员踊跃申请。

接着，王雅丽就近期收集的各班教学情况反馈表中所反映的各类问题与现象，从教师教学、学生听课等方面与信息员们进行交流讨论。王雅丽表示，虽然大部分教师的教学反馈良好，但对现存的个别问题，一定会及时向学院反映，使教学效果更优化。同时，天气转冷，希望同学们在保证身体健康的情况下要克服寒冷带来的惰性，杜绝迟到现象。

最后，王雅丽对2018年的教学信息反馈与监督提出要求，要求每位信息员切实履行教学监督职责，认真收集与整理出现的教学问题，特别是对于新出现的、影响教学秩序的现象一定要及时提出来，共同为营造良好的教学环境贡献力量。

文/经济管理学院 邵思雨

[返回目录](#)

## 强化理论与实践互动，提升“专业综合实践”内涵



2017年年底，寒潮来袭，工程学院机械专业教研室开展的为期四周的“专业综合实践”课，在临近学期结束时划上了圆满的句号。

今年实践环节与往年的不同之处在于实践教学方法的创新。对于给学生布置的任务，在实践过程中根据学生掌握情况进行动态调整，针对实践现场同学们出现的典型问题和有深度的问题，及时召集现场所有学生，展开讨论，使学生快速调整理论方案，进入深层次的设计与实践。

以“机构运动方案设计实践模块”为例，学生在经过方案设计进行组合机构现场搭建过程中，往往会遇到各种各样的问题，其中很多是由于学生基础理论知识不扎实或缺乏所造成的。在以往专业综合实践中往往是对出现问题的小组进行个别指导，很多问题的原因相似，因此，今年在实践现场，针对学生遇到的几类典型问题，即时召开现场讨论会，以学生为主体，组织学生踊跃发言，分析解决问题，教师进行总结，讨论会之后要求以小组为单位形成现场讨论会综合分析报告。出现该问题的小组则要求从理论方案开始全面整改，实现了动态调整实习任务，“专业综合实践”内涵水平质和量的大幅提高。

在“专业综合实践”中，采用每一大组在为期一周的实践中增加几次现场研讨会这种理论联系实际、以学生为主体的实践教学模式，受到了学生的欢迎。“有趣”、“富有挑战性”、“任务重但有成就感”、“理论联系实际”、“以后要认真学习理论知识”等，是学生们对这次实践活动的评价。与往年相比，学生的获得感、成就感和满意度都有显著提升。

文/工程学院 姜少杰

[返回目录](#)

## 工程学院工程训练中心首战告捷



为进一步夯实学生的专业基础，实现理论与实践相衔接，在学校领导和相关职能部门的支持以及工程学院全体教师的共同努力下，学院工程训练中心顺利完成建设工作，并于日前迎来了首批实训学生。

2017年12月25日至2018年1月5日，来自食品学院能源与动力工程专业3个班级的76名学生参加了首批实训。实训模块涉及车削实训、钳工实训、数控实训、先进制造实训以及铸造实训等。金工实训，旨在通过工业生产中实际操作技能的培训，加深学生对切削工艺、铸造工艺、特种加工工艺、数字化制造、CAD/CAM等理论知识的理解。

厚积而薄发，经过为期两周的实训，学生对工程文化有了更深层次的理解，了解了机械制造的一般过程，熟悉了机械零件的常用加工方法、所用主要设备的工作原理。同时，为后续课程及机械设计工作奠定了实践基础。

在开展实训教学任务的过程中，带教老师时刻秉持“安全第一”的原则，结合典型案例对学生进行安全培训，详细讲解每个模块的操作规范并示范每一步操作，确保每位实训学生的安全。

经过师生的共同努力，工程训练中心首次实训课程圆满完成。在总结收获的同时，各位带教老师也指出了实训过程出现的问题，并表示将不断学习和改进，确保工程训练中心日臻完善，为培养优秀人才贡献力量。

文/工程学院 王洁

[返回目录](#)

## 工程学院力学课程群教师团队召开新年教学研讨会



1月16日，工程学院力学课程群教师团队，在公共实验楼A114举行了新年教学研讨会。

研讨会上，首先由宋秋红老师介绍了2017年团队完成的主要工作：（1）“力学课程群教学团队建设”项目结题；

(2) “全国高校黄大年式教师团队”申请；(3) 补充完善了近年来团队的教学科研情况汇总；(4) 《曲柄滑块机构运动学分析和双摆杆动力学分析》获批学校虚拟仿真实验教学建设项目，并申请国家级虚拟仿真实验教学建设项目；(5) 完成力学实验室设备补充建设项目等。

根据学校教务处下发的《上海海洋大学试卷批阅规范》等文件，来自不同课程的各位老师共同制定了试卷出题的基本原则、标准答案的撰写规范、力学课程集体阅卷批改细则等。研讨会上，大家畅所欲言，交流了各自的教学体会和收获。会议最后，对下学期的力学课程教学任务进行了研讨，对现有实验设备仪器的情况进行摸排，及时维护保养。

通过此次研讨会，增强了力学课程群教师团队的凝聚力，提高了教师的教学能力。

文/工程学院 宋秋红

---

[返回目录](#)

---

## 夯实基础，从大一抓起

### 一—信息学院计算机科学与技术系教学思考



进入 2018 年元月，信息学院 2014 版培养方案已走过近四年的教学实践。继 2014 级、2015 级之后，计算机科学与技术专业 2016 级学生在上海市等级考试中再创佳绩，取得了优秀率 20%，通过率 55% 的好成绩。

回顾 2014 版培养方案的制定，计算机科学与技术专业按照学院“共享资源、夯实基础”的指导方针，打通信息类基础课程，在《程序设计基础》课程中改革考试方式，形成以“校内三次阶段考+校内期终考试+第三方考核（上海市等级考试）”的模式。校内阶段考与期终考试采用机考，教学过程中，采取小班化教学，辅以每周的晚自习。

在近四年的教学实践中，计算机科学与技术专业学生在上海市等级考试中的成绩稳步提升，四年里取得班级优秀率最高 26%、班级通过率最高 67% 的好成绩。

经过严格的编程训练和理论学习，同学们的理论与实践水平不断提高，在即将毕业的 2014 级计科专业学生中，有 2 名学生创业、2 名签约中科院下属人工智能高端技术公司，2 名学生分别取得了保送复旦大学、同济大学的资格。

文/信息学院 冯国富

---

[返回目录](#)

---

# 海洋文法与法律学院召开 2017 年度总结

## 暨 2018 年工作计划会议



1 月 18 日下午，学院在苏友楼 308 会议室召开 2017 年度总结暨 2018 年工作计划会议，会议由学院党委书记俞渊主持，学院领导班子成员及全体教职工参加会议。

会上，院长唐议对 2018 年拟开展的重点工作进行部署，从基础建设、本科教学工作、科研平台建设等 16 个方面进行阐述。唐议强调，本科教学是学院工作的重心，是学院运行的基础。2018 年，围绕本科教学，将重点开展 5 方面的工作。

(1) 继续完善师资队伍建设，提高教师教学水平，注重引进具有海外留学经历人员和外籍教授；

(2) 持续推进本科人才培养方案的改革和新专业、学位点的申报工作；

(3) 扎实做好本科专业评估工作；

(4) 全面推进已申报的课程思政项目建设工作；

(5) 加强学生创新能力培养，学生大创项目参与率提高 15%-20%，拓展文化艺术类科创竞赛项目。

随后，副院长金龙强调了新专业申报和 2018 年培养方案修订的材料准备工作。副院长孔凡宏就社科基金申报、MPA 专项评估事宜进行了简要介绍，院党委副书记李志强就留校学生的寒假安排、科创项目指导、学生成绩单发放和毕业生实习等方面进行了汇报。

最后院党委书记俞渊宣读了学院开展的“不忘初心、牢记使命，学习贯彻十九大精神”征文比赛 11 位获奖教师名单，并对寒假期间的安全和值班情况进行了布置。

院领导班子对学院全体教师的辛勤付出表示衷心的感谢，并提前送上新春祝福。希望大家利用假期时间认真谋划 2018 年工作要点，齐心协力，认真落实各项工作。

文/海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

## 外国语学院召开“大学英语”课程教学研讨会

1 月 9 号下午，外国语学院大学英语部在行政楼 406 室，就如何制定本科“大学英语”课程 2018 版教学方案展开研究、讨论。教学副院长冯延群、教学秘书杨影以及大学英语部相关老师参加会议。

学校目前使用的 2014 版“大学英语”教学方案，在巩固知识基础、提高四六级成绩、拓展文化视野方面，发挥了很大作用。然而，随着本科教学改革的进一步深化，英语公共课将面临新的形势和任务，因此，需要对目前的教学方案进行进一步修订。基于此，大学英语部通过

问卷调查获取学生的需求，通过访谈征求一线任课教师的建议，结合学院总目标，制定了 2018 版教学方案（草案）。

首先，大学英语部副主任孔维恒对新教学方案（草案）相关情况进行汇报，包括减少学分（从 12 学分改为 8 学分，从 3 学期改为 2 学期），修订分级制度（通过校内英语分级考试，而不是依据四六级成绩来决定分级），修改选课制度（让学生通过网上教务系统，采取“先到先得”的自主选课模式，不再在正式开课后开展教师辅助的课堂选课），全面调整课程内容（增加视听说、口笔译、学术读写、跨文化交际类课程和小语种课程，减少综合类课程），变更教材（鼓励教师选择专门化的教材和参考书，减少通用类的教材），实施“以赛促学、以证促学”等改革思路和方法。

随后，老师们就草案中的一些问题展开讨论，比如分级后普通班与提高班的比例，网络选课新方法的可行性、操作方法，文化类、技能类等课程的种类和内容，新、旧教学方案过渡期间的教学安排等。最后任课老师还填写了问卷调查，陈述了自己在新方案下的授课意愿，表达了自己对新方案的意见和建议。

文/外国语学院 孔维恒

---

[返回目录](#)

---

## 外国语学院朝鲜语系开展国际交流模式新探索



1 月 26 日，来自韩国祥明大学的 17 名学生组成的冬季游学团完成了为期四周的汉语学习、中国文化体验项目。该项目由外国语学院朝鲜语系第九次承办，累计接待学生数达 260 人，朝鲜语系参与该活动的学生有 500 人次。

韩国祥明大学是 1937 年建立的私立大学，被教育部认定为优秀大学并跻身于全国教育中心大学第 7 位，是拥有 81 年历史的综合性大学，其中设计领域，堪称韩国之最。

本次冬季游学学生除了学习汉语外，还体验了中国文化的博大精深，学习中国结制作，体验中国茶艺以及学习包饺子。另外，与朝鲜语系学生一起游东方明珠、大韩民国临时政府、外滩等，在同行的过程中，中韩学生互相进行语言学习和文化传播，游学团项目为两国学生提供了一个很好的相互学习的平台。

朝鲜语系自 2009 年与韩国祥明大学签署姊妹学校协议以来，共派送交换生 50 名，游学生、海外实习生共 100 名，请进来韩国学生 260 名，有交换留学、短期游学、海外实习、研究生论坛、文化冬令营等多种形式，真正实现了双向交流。

文/外国语学院 李海英

---

[返回目录](#)

---

## 体育部参加华东区农业院校体育教学系列活动



1月4日至1月8日，体育部叶鸣、孔庆涛、贺越先、崔亚运、焦敬伟等老师参加了在江西南昌举行的华东区农业院校理事会2017年年会。会议期间，参会教师分别参加了体育教学研讨活动和体育教师乒乓球比赛。

在教学研讨活动中，孔庆涛代表体育部进行了主题发言，向与会代表介绍了学校一流学科建设的总体情况，对学校进一步深化海洋体育教学改革进行介绍，并虚心听取其他院校代表的意见和建议；焦敬伟、谭辉和贺越先老师就体育学科建设和体育课程改革进行发言。参会教师非常珍惜这次交流和学习的机会，会后针对会议内容进行了讨论和总结。

在评优活动中，刘璐和迟焕祺两位教师分别获得华东区农业院校“优秀体育工作者”和“优秀教师”的称号。在随后举行的体育教师乒乓球教学比赛中，体育部教师组成了三男两女的团体赛阵容。在比赛中，展现出上海海洋大学良好的精神风貌，并获得了团体三等奖的好成绩。

通过此次体育教学研讨活动，开拓了视野，提高了业务能力，增强了教师们对海洋体育教学改革的信心和决心。

文/体育部

---

[返回目录](#)

---

# 以体验式教学为抓手，深入提高心理健康课程教学效果

大学生心理健康教育课程建设是当前大学生心理健康教育的重要任务。按照《教育部高校学生心理素质教育工作建设与评估标准》的要求，高校必须开设心理素质教育必修课或选修课。但是，由于我国心理健康教育工作起步比较晚，还处于摸索阶段，未形成成熟的模式，心理健康教育课程也未形成完整的体系，种种原因，形成制约心理健康课程有效开展的瓶颈。同时，传统的“以说教为主”的心理教育模式，忽视学生的主体性，课堂上难以激起学生的兴奋点，即便当前引入多媒体教学、慕课等新的教学手段，学生的创造性也很难被激发出来。

心理健康教研室推行的体验式心理教育模式则完全改变了这种状况，教研室基于新生入学心理测评大数据的挖掘结果，通过设置各种体验活动，使学生真正参与到课堂教学中，成为课堂教学的主角。情境体验式心理教育要求教师有意识地设计、构建适合教学内容的活动情境，创设出一个安全自由的空间，在此空间里，人得到尊重，不进行价值判断，人与人之间的壁垒和疆界在亲切、互助、坦诚的氛围中逐步消融，每个学生都能够投入进来，用自己的方式坦诚地表达自己，在体验中学有所获。

(1) 创设自我探究的体验活动，让学生能够更清晰地看到自我，使教师能对学生入学心理普测的结果进行再次确认、佐证。例如在“人格”主体教学中，利用“房-树-人”绘画、自画像等多种手段，使学生在安全温暖的环境中通过绘画完成内心的再现，增进学生投入课堂教学的同时，也使得教师能够把控学生的心理状态，及时和学生所在学院的心理联络员保持联系，关心、干预学生可能存在的心理困扰。

(2) 创设正能量发扬体验活动，对学生内心正向特质进行宣扬。例如在“人际交往”主题教学时，让学生欣赏歌曲《相亲相爱一家人》，并带领他们做手语操，在音乐的律动中激发学生内心的感恩、信任、幸福等情感，渲染良好向上的氛围，使正能量成为学生中的主流，提升学生对负向心理的免疫力。

(3) 创设课后作业型体验活动。课后以主题作业的方式展开，通过分享交流，表达自己的内心体验，充分发挥学生的自主性。同时，通过亲身经历、亲身感受、认知周围的事物，学会主动探究，教师对作业进行批注、反馈。

心理健康课程体验式教学包括“参与-分享-感悟-成长”四个环节，参与是体验教学的基础，分享是体验教学的前提，感悟是体验教学的核心，共同促进学生的心理健康成长。

文/马克思主义学院

# 教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准

“质量为王、标准先行”。实现高等教育内涵式发展，关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”。教育标准建设是提高教育质量的基础工程。教育部日前发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量国家标准体系具有重要的标志性意义。

高校立身之本在于立德树人。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。本科教育是高等教育的基础和根本，专业是人才培养的基本单元和基础平台。提高高校人才培养能力，必须建立本科教学质量国家标准，实现政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管。

《国标》由教育部委托高等学校教学指导委员会研制，参与的专家教授达五千多人，其中包括 50 多名两院院士和知名专家。研制工作历经 4 年多，先后组织了数百场工作研讨会和征求意见会。此次发布的《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部 92 个本科专业类、587 个专业，涉及到全国高校 56000 多个专业点。

据介绍，《国标》把握三大原则：第一，突出学生中心。注重激发学生的学习兴趣和潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变；第二，突出产出导向。主动对接经济社会发展需求，科学合理设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度；第三，突出持续改进。强调做好教学工作要建立学校质量保障体系，要把常态监测与定期评估有机结合，及时评价、及时反馈、持续改进，推动教育质量不断提升。

首次颁布的《国标》有三大特点：一是既有“规矩”又有“空间”。既对各专业类提出统一要求、保证基本质量，又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间，形象地说，就是“保底不封顶”；二是既有“底线”又有“目标”。既对各专业类提出教学基本要求，兜底线、保合格，同时又对提升质量提出前瞻性要求，也就是追求卓越；三是既有“定性”又有“定量”。既对各专业类标准提出定性要求，同时包含必要的量化指标。

《国标》明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。特别对各专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时，明确了各专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。《国标》还列出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。

“标准为先、使用为要”。教育部将推动《国标》的应用，让标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。一是让教指委用起来。教育部将成立 2018-2022 年教育高等学校教学指导委员会，充分发挥新一届教指委作用，开展《国标》的宣传、解读、推广工作。二是让高校

动起来。《国标》发布后，各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才评价标准；各高校要根据《国标》修订人才培养方案，培养多样化、高质量人才。三是与“三个一流”建设紧密结合起来。教育部将把《国标》实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合，对各高校专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

**来源：教育部 责任编辑：刘潇翰**

---

[返回目录](#)

---