



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2017年第05期 总第189期

2017年09月08日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P20 “双一流”启动，学科与专业建设莫顾此失彼

高教参考

P20 “双一流”启动，学科与专业建设莫顾此失彼

学院之窗

暑期游学、他山之石、技术培训、院企合作、教学合作、本科教学合作、学术报告、水下机器人大赛、野外实习、简讯、暑期课程、研讨会、实习总结、海上实习、编程培训、教学研讨会、计算机设计大赛、“新工科”建设、暑期交流、国际化人才培养、招生咨询、全国教学之星教学大赛、第十三届全运会、师德师风

教风学风整改专栏

P19 以德立身、以德立学



P2 学院之窗

主 编：江 敏
副 主 编：陆卫东
编 辑：刘东英
版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116
投稿邮箱：
dylu@shou.edu.cn
教务处编发

知识的交流 文化的碰撞

一记 21 天泰国 AIT 暑期游学交流项目



2017年7月16日至8月5日，由水产与生命学院陈立婧副教授、翟斯凡老师带队，学院25名本科生、研究生组成的团队共赴泰国亚洲理工学院（简称AIT）参加“南亚和东南亚水产养殖发展与水生资源管理”暑期交流项目。在这短暂的3周游学交流中，不仅涵盖水产专业知识的讲座报告，还有水产专业的实践与参观。与此同时，21天辗转多省的学习模式也让同学们领略了泰国当地的文化历史与风土人情。

课程第一周主要围绕罗非鱼的养殖与生产实习，2天的专业讲座与3天的生产实习让同学们对罗非鱼的特点、生活习性与生产过程等都有了深刻的了解。特别是在“鱼卵分类”环节，学生们冒着炎热的高温，一头扎进养殖基地，出色、圆满地完成了生产实习任务，并且得到了泰方老师的赞许。第二周课程主要围绕“虾的有机养殖”、“生态农场养殖”、“沿海养殖”等专题展开，在学习专业课程的同时，同学们还参观了华新、曼谷等地的生态养殖场，获益良多。第三周课程主要围绕“水族科学”专题展开。同学们在位于芭提雅的水族馆对“珊瑚”、“水母”、“小丑鱼”等海洋生物进行了深入学习，此外，Kung Kraben湾皇家发展研究中心的“红树林的破坏与再修复工程”也令同学们记忆深刻。

3周的游学行程紧张而又丰富，学生们不仅参加了亚洲理工学院的课程学习，而且参观了当地的历史古迹，体验了当地的文化风情。期间，为了巩固学生们的知识积累，校方安排了每周的小组报告和最终的个人报告，让每位学生对所学内容有所总结与思考。同学们从最开始的惴惴不安到最后能用较为流利的英语表达自己的所见所闻、所学所感，甚至是分享课堂之外的研究内容，每个人都取得了很大进步。此外，同学们纷纷表示所授课程中几位教授的“水产精神”给予他们极大的鼓舞，使他们励志坚守初心，做一名优秀的“水产人”。

泰国AIT暑期游学项目不仅拓宽了大学生的国际化视野，同时也深入推进国家“一带一路”战略与沿线国家合作办学交流项目，让学生在交流学习的过程中，把中国的知识文化传播出去并发扬光大。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

他山之石，可以攻玉

为了更好地完成2017年校级教学改革与教学管理研究（重点）项目“基于审核评估背景

下水产类专业实践教学管理科学化 and 规范化的研究”，我院教学管理人员王磊参加了 7 月 29 日—8 月 3 日在成都举办的“高校学生实习实训管理暨实践教学改革研讨会”。会议内容包括：高等学校实习实训管理制度完善及模式优化；院校加强实习管理及实训教育的探索与实践；校企共建实习实训基地的模式创新与可持续发展；实践教学体系构建及质量监控；学生实习实训安全管理及突发事件应急处置；实践教学与创新创业教育深度融合；国内一流大学及一流学科在实践教学改革方面的经验交流。

中国矿业大学在本科实习改革的总结中，提出“五位一体”本科实习管理体系，对进一步优化水产类专业实践教学管理具有很好的参考借鉴价值。“五位一体”包括：建立实习经费保障机制，精准设立实习专项；深化校企合作育人，构建校企利益共同体；健全教学组织管理，建立贯通互联的责任网络；重构教学过程管控体系，全程跟踪动态管理；完善教学质量评价体系，多维考核科学评价。

目前，水产与生命学院正在深度剖析今年各实习点的生产实习总结。期望借他山之石，解决我校水产类生产实习中存在的问题，为后续水产养殖学应用型本科专业的建设奠定基础。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

饲料用动物蛋白源显微镜检查评估技术培训圆满结束



2017 年 8 月 21 日-23 日，上海海洋大学水产科学国家级实验教学示范中心与美国动物蛋白及油脂提炼协会、泰森集团动物营养事业部、鑫瑞森贸易（大连）有限公司共同举办的“饲料用动物蛋白源显微镜检查评估技术”培训班在我校公共实验楼 B 楼顺利开班。培训班邀请我国顶级饲料品控专家、国家饲料质量监督检验中心（武汉）杨海鹏研究员、浙江大学王岩教授、中国农业大学夏兆飞教授和青岛玛斯特生物技术有限公司戚成震经理担任授课教师，我校水产养殖专业、生物科学专业的部分本科生、水产养殖专业营养饲料方向的部分硕士研究生、专业教师和来自水产饲料企业、畜牧饲料企业、宠物饲料企业的近 90 名学员分批参加了培训。

显微镜检作为饲料质量的首要控制技术，能够比其他任何可以利用的分析工具，在更短时间内判别原料或成品饲料总的的质量情况，可应用于任何生产阶段，且设备简单。近几年该项技术逐渐受到饲料届的重视。本次培训旨在提升学生和饲料企业技术人员运用该技术的能力，从而为饲料品控奠定良好的基础。为期三天的培训，虽然酷暑炎炎、挥汗如雨，但学员学习热情高涨，师生之间互动积极，取得了良好的培训效果。

文/水产与生命学院 华雪铭 朱正国

[返回目录](#)

水产与生命学院与广东恒兴饲料实业股份有限公司

探讨教学、科研合作



2017年8月26日，我校水产与生命学院张宗恩书记、林海悦副书记、黄旭雄副院长、陈乃松教授、张文博博士、李松林博士等一行赴广东恒兴饲料实业股份有限公司，就教学、科研合作等事宜进行了座谈。广东恒兴饲料实业股份有限公司技术总监王华朗博士、技术副总监、科研技术中心特种水产饲料研究所所长张海涛先生、科研技术中心淡水鱼饲料研究所所长程成荣博士、行政人事中心总经理王友国先生等参加了座谈。广东恒兴饲料实业股份有限公司的母公司广东恒兴集团有限公司成立于1998年，是一家主营养殖、水产品加工、房地产开发，参股金融和港口业务的大型民营企业集团，旗下拥有数十家子公司，遍布广东、广西、海南、福建等地区，是中国民营500强企业之一。我校与恒兴集团在教学和科研方面有着长期的合作，每年都有学生在恒兴浙江公司进行营养与饲料课程的实习。

座谈中，王华朗博士对我院领导和老师的到来表示欢迎，并介绍了广东恒兴饲料实业股份有限公司的发展历史和现状。张宗恩书记、林海悦副书记、黄旭雄副院长分别介绍了我院此次行程的目的及我校水产养殖专业整体的办学情况、水产养殖专业本科生和研究生的培养情况、以及正在进行的农业部水产养殖卓越农林人才、上海市应用型本科人才试点建设情况。黄旭雄副院长表示，在水产养殖专业办学中，我院希望能够与恒兴等在水产养殖行业领先的企业进行深入的合作，使培养的人才更符合产业的需要。王华朗博士对相关提议表示欢迎，并提出恒兴公司对水产养殖专业方面的人才有较大的需求量，非常乐意与我院在专业教学中进行进一步合作。

陈乃松教授介绍了我院在水产营养饲料方面的研究和工作，尤其在肉食性鱼类大黄鱼、加州鲈鱼、石斑鱼的营养饲料方面，取得了很大突破，研发的配合饲料已经实现全程投喂直至商品鱼上市，并获得了较为理想的饲料系数。王华朗博士对我院的相关研究非常感兴趣，希望能够与我院合作，将这些重大研究成果进行转化。

最后，双方就本科生教学和科研成果转化的具体事项进行了详细探讨，并就相关合作协议达成共识。

文/水产与生命学院 张文博

水产与生命学院与湛江国联水产开发股份有限公司

探讨教学合作事项



2017年8月27日下午，我校水产与生命学院张宗恩书记、林海悦副书记、黄旭雄副院长、陈乃松教授、张文博博士、李松林博士等一行前往湛江国联水产开发股份有限公司，就水产养殖专业本科教学合作进行了探讨。湛江国联水产开发股份有限公司董事、执行副总裁吴丽青女士、人力资源部总监胡先龙先生、人力资源总监助理、校园招聘主管陈海勇

先生等参加了座谈。湛江国联水产开发股份有限公司创建于2001年，公司以“为人类提供健康海洋食品”为使命，专注于水产行业，现已发展成为集育苗、工厂化养殖、饲料、海洋食品加工、国内国际贸易、水产科研为一体的全产业链跨国集团，是我国水产养殖行业少数的上市公司之一。

吴丽青董事对我院领导和教师的来访表示欢迎，并以视频的形式介绍了湛江国联水产开发股份有限公司的发展历史和现状。张宗恩书记、林海悦副书记、黄旭雄副院长分别介绍了我院此行的目的以及我校水产养殖专业的办学情况、本科生和研究生的培养情况、以及正在进行的农业部水产养殖卓越农林人才、上海市应用型本科人才试点的建设情况。张宗恩书记首先对前期胡先龙先生莅临我校做指导表示感谢，其次对国联提出的在水产养殖专业人才培养方面的相关合作提议表示赞同。黄旭雄副院长表示，在水产养殖专业办学中，希望能够与国联等水产养殖行业内领先的企业进行进一步的合作，使培养的人才更加符合产业的需要。吴丽青董事谈到了国联正在进行的对虾工厂化养殖项目，将开创从育苗到餐桌全程可控的全封闭式养殖模式。为了确保这些项目的顺利开展，国联希望能够与我校联合培养更多的养殖专业人才。吴丽青董事认为，水产养殖行业的发展以机械化、规模化和信息化为主要方向，率先在大农业中实现现代化，符合国家的发展方向。希望在水产养殖专业的教学中，顺势而为，使学生就业能够进入以国联为代表的规模化、现代化的水产养殖企业。

张宗恩书记对吴丽青董事的提议表示赞同，并介绍了我校正在筹划的水产养殖一流学科的建设情况。张宗恩书记希望能够结合“国联班”的建设，充分利用国联公司养殖基地优良的生产条件，进行水产养殖专业的生产实习。黄旭雄副院长表示，希望今后在“国联班”的教学中，双方能够更加紧密地结合起来，邀请国联的技术人员作为水产养殖专业本科生的兼职教师，参与到教学工作中。同时水产养殖专业本科生的毕业论文也可以在国联研发基地进行，真正实现订单式定向合作培养。

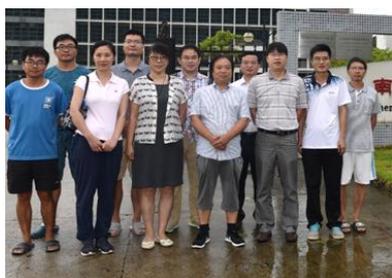
随后，吴丽青董事带领大家来到位于南三岛的国联南三对虾工厂化养殖基地进行了参观。工厂化养殖项目是国联的重点项目，项目总占地面积3500亩，自2016年开始建设，当年收获对虾1000吨，预计2017年产量将提高到5000吨，2018年将提高到10000吨，2019-2020年间，将实现对虾20000吨的产量。大家对国联公司的快速发展赞叹不已，并对对虾工厂化养殖

的技术赞不绝口，希望国联能够将生产的活虾品牌化，提升其附加值，为社会提供安全可靠的水产品。同时，院领导、老师还看望了去年毕业于我校水产养殖专业，目前在基地从事对虾生产相关工作的校友，与校友们进行亲切交流，并提出初入职要安心工作、逐渐积累经验，期待他们在以后工作中取得更优异的成绩。

文/水产与生命学院 张文博

[返回目录](#)

院领导赴中国水产科学院南海水产研究所探讨本科教学合作



2017年8月28日下午，我校水产与生命学院张宗恩书记、林海悦副书记、黄旭雄副院长、张文博博士等，赴中国水产科学院南海水产研究所深圳试验基地，就水产养殖学专业本科教学合作进行了深入探讨和交流。南海水产研究所党委书记徐竹青、深圳试验基地主任林黑着研究员、南海水产研究所人事处处长李建柱、农业部斑节对虾遗传育种中心副主任黄建华研究员等与我院领导会面并进行了座谈。南海水产研究所是我国最早建立的从事热带亚热带水产科学研究的非盈利公益性国家科研机构，主要包括渔业资源保护与利用、渔业生态环境、水产健康养殖、遗传育种、生物技术、水产病害防治、水产品加工与综合利用、水产品质量安全控制、渔业装备与工程技术以及渔业信息等10大研究领域。出版核心学术期刊《南方水产科学》，拥有华南地区贮藏量最丰富的热带亚热带海洋生物标本馆、四个科学实验基地和一艘千吨级海洋渔业科学调查船“南锋”号。

徐竹青书记对我院领导和教师的来访表示欢迎，并介绍了南海水产研究所的现状以及与我联合培养研究生的情况。林黑着主任讲述了南海水产研究所深圳试验基地的发展历史、建设情况、基地软硬件条件、实施的科研项目、现有的与其他高校在本科生培养方面进行的合作以及基地接纳学生的条件和容量等。张宗恩书记、林海悦副书记、黄旭雄副院长分别介绍了我院此行的目的、学院研究生和本科生的就业情况及我校水产养殖学本科专业卓越教改项目和上海市应用型本科教改项目的实施情况和未来设想。双方围绕水产养殖学本科学子培养，进行了广泛的讨论，形成了4种合作意向模式，即：聘请南海水产研究所的研究人员作为我校卓越班学生的校外指导教师；接受我院卓越班学生的专业认知实习和国内短期游学；接受并指导我院水产养殖学专业学生的生产实习；参与指导我院学生的本科毕业论文。

徐竹青书记和林黑着主任对本科生的联合培养表示非常支持。有着联合培养研究生的成功先例，使得大家对本科生的联合培养信心十足。双方就相关合作协议达成共识。

文/水产与生命学院 张文博

[返回目录](#)

海洋渔业科学与技术专业学生与水产市场贸易专家交流

为开阔视野，提升学生的专业研究能力，2017年7月3日，海洋渔业科学与技术系邀请了上海水产行业协会原秘书长范守霖先生，做了题为“上海水产市场与贸易”的学术报告。副院长胡松及海洋渔业科学与技术专业2016级全体学生参加了学术报告，报告由戴小杰教授主持。

“海洋渔业产业链”、“海洋渔业科学研究”是海洋渔业科学与技术专业重要的就业方向。针对一年级学生对专业认识模糊，对就业定位局限，特举办此次学术报告。范秘书长首先介绍了上海水产品市场概况、上海水产品贸易的特点、国外的水产加工品以及对水产品食品安全方面的要求。使学生认识到上海不仅是重要的水产品集散地，也是水产品主要消费城市。上海的年水产品交易量约140万吨，其中，年进口水产品近20万吨，年消费量约85万吨；本地年水产品生产量30万吨左右（其中本地养殖水产品约16万吨，占年消费量的20%）。市外供沪水产品占年消费量八成。上海水产市场的48%为养殖水产品，主要来自浙江、江苏、广东、福建、重庆、山东、湖北、辽宁、安徽、江西、海南、广西等省市。通过分析上海水产品流通产业的现状，范秘书长认为水产品流通产业应是海洋渔业科学与技术专业学生将来重要的就业方向之一。此外，范秘书长还分析了国际水产贸易以及东盟国家水产贸易对上海的影响。

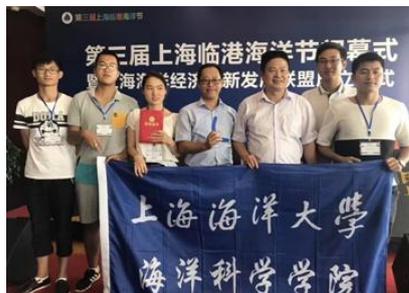
交流会上，针对学生提出的贸易和创业的相关问题，范秘书长均做了详细解答。通过此次交流，同学们开阔了视野，了解了海洋渔业产业的现状和发展前景，收获巨大。

文/海洋科学学院 戴小杰

[返回目录](#)

上海海洋大学代表队荣获第二届“临港杯”水下机器人

大赛亚军



由中国太平洋学会海洋智能装备分会和上海临港海洋高新技术产业发展有限公司共同主办的第二届“临港杯”水下智能机器人大赛于7月9日-10日在上海海事大学游泳馆举行。此次比赛吸引了来自各智能制造相关高校及科研院所、涉海类水下机器人企业等近200人参与。

本次大赛以“ROV、ARV、仿生机器鱼”为主题，有设备静态展示、创意创新展示、水中定深竞速、定向航行、水下目标物搜寻及抓取等多个比拼环节。经过两天的激烈角逐，最终来自天津深之蓝海洋设备科技有限公司的代表队摘得创新应用组的桂冠，上海海洋大学蔚创海洋队获得亚军，上海遨拓深水装备技术开发有限公司的代表队获得季军。哈尔滨工业大学的“赛尔号”机器人获得高校创意设计组的冠军，西北工业大学航海队获得亚军，淮海工学院 ocean plus 获季军。

在7月11日的上海临港海洋节闭幕式上，举行了本次水下机器人大赛的颁奖仪式。我校海洋科学学院沈蔚副教授带领的蔚创海洋队，登上领奖台，领取了创新应用组二等奖的奖状、奖杯和奖金。

文/海洋科学学院 沈蔚 王建雄

[返回目录](#)

海洋科学学院师生参加2017年“长江口及邻近海域海洋生物与生态野外实习基地”野外实践能力提高项目



“长江口及邻近海域海洋生物与生态野外实践基地”是由国家基金委理科人才培养基金支持、我国首个以海洋生物与生态学为特色的海洋科学野外实践基地，建设时间为4年（2014-2017）。基地设在舟山浙江海洋大学，最初由厦门大学、中国海洋大学和浙江海洋大学组织建设。我校于2015年开始参与基地建设，并组织了第二届基地大学生学术交流论坛。

基地目前承担着国家基础科学人才培养基金的野外实践能力提高项目。该项目旨在通过海上现场多学科的综合调查、潮间带等近岸海域和生物多样性的综合考察，激发学生从事野外科学研究的兴趣，提高适应海上及野外工作环境的能力以及创新意识，为从事海洋研究、海洋管理、海洋资源开发利用和海洋环境保护等工作打好基础。

项目除了对组织建设的三所高校和参与建设的我校开放外，还对北京大学、复旦大学、南京大学、华东师范大学、山东大学威海分校、浙江工商大学、浙江工业大学等9所高校开放。7月14日-23日，2017年实习项目启动，整个实习内容分为海洋生物与生态海上综合调查、海洋生物潮间带及近岸调查和海洋生物多样性调查三部分，并在实习结束后进行总结汇报。

我校海洋科学学院海洋科学专业物理海洋和海洋管理方向的8名同学在专业负责人魏永亮副教授的带领下参加了本次实习项目。在各部分实习项目中，8位同学积极参与，不畏艰苦，坚持不懈，并能与其他高校的学生积极配合，在烈日下认真地完成各项任务，体现了我院学生良好的精神风貌。通过本次实习项目，使他们巩固了本专业知识，同时也获取了生物和化学方面的专业知识，开阔了视野，促进了学科间知识的交叉融合。在最后的总结汇报中，8位同学所在小组的报告分别获得一、二和三等奖的好成绩。

同学们纷纷表示，此次实习项目对于将所学专业知识应用于实践，理解海洋科学研究思路等具有很大帮助，同时也深感海洋调查工作的艰苦，磨炼了自己的意志力。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

简讯

日前，上海市教委发布了《上海市教育委员会关于做好上海高校示范性全英语课程 2017 年项目申报和 2014 年立项项目验收工作的通知》（沪教委高〔2017〕22 号）。对 2014 年立项项目的 55 门课程进行了专家验收。其中共有 36 门课程获得“上海高校示范性全英语课程”称号，另有 19 门课程通过验收。我校海洋科学学院高郭平教授负责的《海洋观测》(Ocean Observation) 和李云凯副教授负责的《海洋生态学》(Marine Ecology) 顺利通过验收并获得“上海高校示范性全英语课程”荣誉称号。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

食品科学专业短学期名师导航及 PBL 实训活动顺利完成



为了完善人才培养体系、提高教育教学质量，食品学院在 2017 年 6 月 23 日—7 月 5 日对 2016 级食品科学与工程专业开展了短学期名师导航课程和 PBL1 实训锻炼。名师导航课程旨在让学生通过聆听名师讲座，开阔学术视野；酸奶和戚风蛋糕制作两个 PBL1 实践实训环节，给学生提供自主创新的平台，以提升学生的动手能力和创新能力。

7 月 5 日下午 1 时，2016 级食品科学与工程专业 PBL1 课程产品展示及创新大赛在食品学院 A108 教室举办，食品科学系的教师出席活动并担任评委。通过为期 2 周的理论学习和实践操作，各项目组成员将制作的酸奶和戚风蛋糕进行了展示和评比，三个班级共分成 9 组参加答辩，每组利用 5 分钟时间对产品的制作过程和特色进行介绍，随后由六位评委老师对产品进行感官品尝，并根据小组对实践项目的掌握程度、产品展示和创新、PPT 汇报过程、产品感官品尝等五个部分对小组进行综合打分，最终评出酸奶制作项目和戚风蛋糕制作项目一、二、三等奖各一名。

经过专业指导教师的点评，同学们不仅对产品的制作工艺有了进一步的了解，而且对接下来项目需要完善的方向和细节都有了清晰的认识。最后，指导老师提出，要结合产品的市场调研和研发趋势进行创新，为今后申报大学生创新项目做好准备。短学期的实践活动帮助学生拓展了专业知识，使学生对以后的课程学习有了更深入的了解，同时为今后申请大学生创新项目打下基础。

文/食品学院 王晓辉

[返回目录](#)

食品学院实验教师参加“高校实验室危险化学品安全管理与应急处置交流研讨会”

为促进高校危险化学品的安全管理工作，加强各高校之间的交流，提高实验室危险化学品的安全管理水平和应急能力，2017年8月1日，由教育部西南高等学校师资培训中心组织的“高校实验室危险化学品安全管理与应急处置交流研讨会”在贵州省贵阳市举办，食品学院教师代表参加会议。

会议期间，来自武汉大学、华东理工大学、湖南大学等高校的化学实验中心主任分别就高校实验室危险化学品和易燃易爆物品管理的风险点、危险化学品的标准化管理、危险化学品管理制度与购置管理规范的建设和运行、高校实验室安全防护、典型危险化学品和易燃易爆物品事故分析等议题展开，我院教师代表同与会专家及教师进行了深入交流，收获颇丰。

危险化学品管理工作任重道远，此次参会，学习了同行高校的先进经验，为进一步加强我院实验室危险化学品的管理工作打下了坚实基础。

文/食品学院 杨晗 邱伟强

[返回目录](#)

环境科学系开展短学期实践实习工作总结

7月11日下午，我校海洋生态与环境学院环境科学系教师及各届学生代表在李娟英副院长的带领下，开展了短学期实践实习工作总结。在本次短学期实践实习中，由凌云、贾睿两位老师组织2016级同学开展了环境科学认知实习，彭自然老师与薛俊增、吴慧仙老师组织2015级同学开展了环境生态学实习，李娟英、邵留老师组织2014级同学开展了环境工程实习。通过以往三年的不断改革和协调，环境科学专业三个年级的实习工作有了很好的衔接，不仅使学生能在实习中一步步加深对本专业的认识，由浅入深地学习本专业的知识，而且有效避免了实习实践场地冲突以及内容重复情况的发生。在本次总结工作中，各位带队老师肯定了2017年的实习实践结果，学生代表的总结充实，得到了较为满意的答案。新学院成立后与环境工程专业联办的“大国海洋”报告普遍受到了学生的欢迎，特别是我国著名的国际海洋法法庭高之国大法官给同学们讲述的南海仲裁案内幕，给同学们留下了深刻印象。

在环境生态学实习中，今年新增加的生态修复实习内容——在大金山岛种牡蛎，受到了学生的欢迎。针对前几年校外实习中学生普遍表现出的吃苦能力不足的情况，教师们也进行了针对性的调整，比如在实习动员的时候进行预告，并要求学生做好充分的准备，尽量安排条件更为合适的住宿差旅等等，因此在今年的实习活动中学生情况大有好转，除了2016级有少部分同学觉得日晒严重，走路较多外，其余各年级大部分同学均能保质保量地完成实习内容，特别是2015级的上岛实习，学生普遍表现优秀。

在对本次短学期的实践实习工作进行总结外，教师们也对明年的实习实践工作安排提出了建议，包括对老实习基地的梳理，对新实习基地的开拓与安排，如与临港的卡特彼勒再制造公

司的合作,与固废处理中心的合作等等,期望能为学生开阔视野、与社会接轨提供更多的契机。

文/海洋生态与环境学院

[返回目录](#)

未来生态学新专业海上实习的设置与探索



为了推进海洋生态与环境学院教育教学工作的开展,通过充分调研和前期准备,生态学新专业建设方案经院、校两级专家评审通过,其中,实习课程的设置是生态学专业的重要模块之一。作为具有海洋特色的专业,海上实践必不可少。

为培养新型具有创新能力的海洋类人才,各海洋类高校积极开展教学改革提升教学效果。而培养学生的创新能力,不能仅通过理论课程改革,必须加强实践课的教学,给学生创造一个动手的机会,提升他们的创造能力。海上实习是实践课程的重要组成部分,通过野外实习,学生可以巩固所学的理论知识,同时,可锻炼学生的动手能力与创造能力,为毕业后更好地适应当前经济和社会发展奠定基础。

7月份,学校开展了密集的短学期实践课程,生态学教研室的教师们也紧锣密鼓地投入到实践教学,为今后生态学新专业中实习教学的设置和推进进行前期探索,针对实习内容、实习计划、实习点的选择、带队老师的安排等方面,教研室开展了多次讨论。对实习安排中遇到的问题,学院给予大力支持与协助解决,为实习的顺利开展创造良好的条件。

根据以往经验并结合专业设置方案,生态学教研室的教师就未来生态学专业的海上实习进行了认真谋划,与海洋学院教师一起前往洋山港海事局就学生海上实习进行沟通交流,了解实习过程中船舶运行情况、学生安全培训、海上调查方案、工作人员调度、突发事件管理等内容,并现场观摩了学生实习的整个过程。

海上实践是提高学生综合素质的重要途径,与科研相结合,有利于激发同学们的专业学习兴趣。通过海上实习,一方面,同学们可参与到航次规划与设计、备航、操作观测仪器、样品收集与分析、撰写航次调查报告等之中,全面接触海洋科学研究和观测的各个方面,为同学们在专业领域的进一步深造打好基础;另一方面,海上实习过程中,学生们要适应高温、暴晒、晕船等不适因素,逐渐学会团结协作、相互帮忙、共同进步。

因此,在生态学新专业海上实习过程中,我们也将借鉴其他各高校、各学院的先进经验和方案,力争把实践课程建设成为具有我校特色的课程内容。

文/海洋生态与环境学院 张建恒

[返回目录](#)

工程学院教师参加 NI Lab VIEW 编程培训



2017年6月23日-25日,我院电气工程系霍海波、匡兴红、吕春峰、邢博闻四位教师在上海交通大学参加了NI Lab VIEW编程培训。该培训是由上海交通大学工程训练中心与美国国家仪器(National Instruments, 简称“NI”)共同主办的。

NI 是一家在全球范围内提供测试测量领域专业解决方案的公司,通过许多强大灵活的技术解决方案来帮助工程师和科学家提高生产力,加速创新。无论是医疗、汽车、消费电子还是粒子物理,几乎各行各业的客户均在使用NI的集成式软硬件平台。而Lab VIEW是专为测试、测量和控制应用而设计的系统工程软件,在业界拥有广泛的知名度。可快速访问硬件和数据信息,简单易用,可以实现各类平台(计算机,嵌入式,FPGA等)的开发,并帮助工程师和科学家以更高的效率完成工作。

学院在近年来结合专业背景加快实验室建设,并有针对性地引入了多套NI试验装置用以本科生培养,已取得了一定的进展与成果。通过此次培训,多位专职教师在技术上得到了进一步的提升,并对NI的试验器材有了更深入的了解。培训期间,相关教师与NI建立了更深层次的联系,为今后本科生教学、实验室升级获取了技术保障。

文/工程学院 邢博闻

[返回目录](#)

数学公共基础教学部召开公共数学教学研讨会



6月29日下午,数学公共基础教学部在信息学院306室召开了公共数学教学研讨会。会议总结了上一学年度公共数学教学情况,同时就下一学年度的相关教学工作进行研讨。信息学院院长黄冬梅以及数学教学部的全体教师参加了会议,会议由数学教学部主任陈海杰主持。

会上,黄冬梅院长首先对数学教学部全体教师在过去一年里的辛勤工作表示感谢。数学教学部承担着全校数学类课程的教学工作,工作量大,教学任务繁重,教学部全体教师克服困难,以优异成绩完成了过去一年的教学工作,并积极参与学院专业课教学以及相关竞赛的管理工作,为学院发展做出了巨大贡献。同时,黄院长就部分数学课程不及格率偏高、部分数学课程的考核方式不太合理、部分数学课的课程建设等问题提出了几点想法和建议。

陈海杰老师回顾了过去一年数学教学部的教学工作,分析和梳理了相关课程的期末考试情况,并以“高等数学A(下)”为例,指出了考试命题和考试阅卷中可以改进的地方,提出了可以适当增加课堂小测试、课堂讨论等方式,提高学生课堂参与度,以进一步提高教学质量。“高等数学A、B、C”、“概率论与数理统计”、“线性代数”等课程负责人也就如何提高课程成

绩、提升教学质量发表了各自的想法，提出了增加随堂测试、课堂讨论以及增设课程题库等建议，得到了与会老师的一致认可。

最后，王晓明老师详细解读了学院年终绩效分配方案，使大家对教学奖励的种类、内容以及方法有了进一步地了解。

文/信息学院 叶萌 张程冬

[返回目录](#)

人工智能鱼教学团队在“中国大学生计算机设计大赛”中喜获佳绩



2017年7月17日-20日，我校信息学院2014级计算机科学与技术专业本科生蔡佳、杨阳、吕朝阳三名同学，在人工智能鱼教学团队老师的带领下奔赴成都，参加第十届中国大学生计算机设计大赛，与来自全国各大高校的247件数字媒体类作品参与最终奖项的角逐，取得了数字媒体设计类三等奖的好成绩。

参赛作品名为《阅海—基于沉浸式虚拟现实海洋环境模拟》，该作品曾获得2017年上海市大学生计算机设计大赛一等奖，并被推荐到国赛。作品以国赛主题“人与动物和谐相处”为核心，依托我校海洋方面的特色，对神秘莫测的海洋环境进行了模拟展示，并融入了对未来海底城市建设的构想。项目组成员利用计算机建模和可视化技术，模拟鱼类的游泳动作和真实的海洋，设计了基于沉浸式的虚拟现实海洋环境，提升了学生数字动画和虚拟现实等相关领域的实践能力，对鱼类行为学、虚拟现实、计算机图形学、数学建模等交叉学科进行了初步探索。

信息学院对该项比赛高度重视，相关负责老师进行了全面辅导，在人工智能鱼教学团队老师的悉心指导下，团队成员通力合作，完成了策划、建模、编程、答辩等各环节的任务，作品得到了现场评委的一致认可。

文/信息学院 杨蒙召

[返回目录](#)

信息学院关注以“人工智能、大数据、云计算、物联网”为支撑的“新工科”建设

7月31日，程彦楠书记带领信息学院九名教师赴上海交通大学徐汇校区，参加上海市计算机学会教育工作委员会主办的“新工科建设与计算机专业教育”主题研讨会。我校教务处孙礼仕副处长及兄弟学院教师也参加了此会。

会上，大家认真听取了教育部计算机教指委副主任、上海市计算机学会理事长傅育熙，教

育部软件工程教指委副主任、哈工大副校长徐晓飞，教育部计算机教指委副主任、临沂大学校长杨波等专家的精彩报告；认真学习了“复旦共识”、“天大行动”、“北京指南”中关于新工科建设的最新精神。

下午，参会教师参加了由上海交通大学、复旦大学、同济大学、上海大学等上海高校参与的小组讨论，听取了各校在计算机专业、新工科建设等方面的经验，并参与了相关主题讨论。

会后，信息学院在前期准备国际工程教育专业认证的基础上，组织相关教师认真学习新工科建设精神，分析学院专业人才培养的现状，针对当前人才培养与行业发展的实际需求，结合2018版本本科人才培养方案修订，规划通过专业升级改造探索知识、能力、素质深度融合的新工科建设，为我校实现建设有国际影响力的高水平特色大学的目标提供有力的信息技术与工科培养支撑。

文/信息学院 冯国富

[返回目录](#)

文法学院海洋法律系师生与嵊泗县海洋与渔业局同志

暑期交流纪实



14名海管专业学生，参加了座谈交流。

2017年7月6日，在浙江嵊泗县参与海洋综合管理实习的我校海洋法律系师生，和我校的共建单位-嵊泗县海洋与渔业局，一同在海洋与渔业执法大队会议室进行了主题为“海洋与渔业局对外人才需求探讨”的交流会。浙江嵊泗海洋渔业局是我校长期的共建单位和实习基地合作伙伴，我校选派林全玲和林志锋两位带队老师以及

嵊泗海洋与渔业局主要由执法大队王队长，人事科单科长，谭存康同志参与。座谈中，单科长介绍了海洋与渔业局的组织结构，目前全局单位编制内的工作人员有108人，编外工作人员有60人，有一半人在50岁以上，35岁到45岁阶段的工作人员少且一般情况下人员的变动比较小。单科长提到，就涉海专业而言，相关单位更倾向用有一些经验和有当地户口的人。如果局里要引进人才的话，一般更倾向于招研究生或者985、211重点大学毕业的学生，而近年来，单位更需要船舶检验、船体设计方面的人才，因此，需要学生的知识技能广而精，不能仅局限于本专业的特长。

在提问环节，林志锋老师询问了单位对学生的基本综合素质有哪些要求，有哪些评价方法。单科长解释道，公务员是通过国家统一考试任用的，凡进必考，而人才引进会进行面试和通过一段时间的实习来考察他们的能力。魏嫣然同学针对“用人单位这几年都招了什么专业的人才”进行提问，谭存康同志表示，今年招的是船上人员，去年用的则是定向委培的学生，一般人才

引进都是和校方合作。陈广威同学就“专业与工作如何相结合”进行了提问，王队长从执法大队自身出发，倾向于招男生，个别年份要女生，专业方面，要求学生修过航海技术、渔具渔法、渔业法律、海岸带管理等课程。

通过这次座谈，加强了我校与共建单位的合作关系。海洋渔业局方面表示，座谈使他們了解了学生们的想法，可以更有针对性地设置对口岗位。我院师生一致认为，这是一次很有意义的交流，提前认识用人单位的需求，及时调整专业培养方案，更好与社会相衔接。

文/海洋文化与法律学院 林志锋

[返回目录](#)

朝鲜语系国际化人才培养的新尝试



为探索国际化人才培养新模式，激发学生的学习动力与兴趣，开拓学生的国际视野，朝鲜语专业 2016 级学生于 2017 年 6 月 26 日-7 月 5 日赴韩国祥明大学进行海外实习，并圆满完成任务。此次海外实习是在学校的大力支持下，首开外语专业整建制海外实习的先河，为我校国际化人才培养新模式所做的有益探索。

此次海外实习是与外国语学院较早缔结姊妹学校的韩国祥明大学合作完成。为了高效利用这宝贵的实践时间，10 天的海外实习包含了韩国社会方方面面的文化：饮食文化、服饰文化、居住文化、传统艺术、近距离接触韩流等，学生每天都要早出晚归才能完成规定的任务，学生对此并没有抱怨，有的是对异国文化的惊叹以及积极参与体验。

海外实习让学生更加深入了解了韩国文化，不仅学到了专业知识，而且提升了自身能力。所见所闻都是学习的资源，身处语言环境之中为学生学习语言创造了很好的条件，学生们不放过任何一个学习外语的机会，尽量和韩国人面对面交流，提升自己的学习能力。文化是一个国家的重要组成部分，特别是韩国的传统文化保护得很好，学生们纷纷表示，要好好学习韩语，把传播继承中国传统文化的重任扛在肩上。

海外实习是朝鲜语专业探索国际化人才培养模式的新尝试，虽然第一次组织，但学生受益匪浅。在韩期间的语言课程、文化课程、以及各类体验课程给学生留下了深刻的印象，对今后的专业学习、学业规划起到了积极的作用。学校的国际化水平取决于各学院，各学院的国际化来源于各系部，海外实习是朝鲜语系继“3+1”、“2+2”、“游学”之后的崭新的国际交流模式，得到了校领导、教务处、外事处、财务处、学院的大力支持，是学校重视国际化人才培养、重视外语人才培养的重要体现。

文/外国语学院 李海英

[返回目录](#)

外语学院教师积极参加学校 2017 年招生咨询

为积极推进上海海洋大学 2017 年度本科招生计划的顺利开展，外语学院响应学校及外国语学院的统一安排，精心组建专业咨询队伍，先后派出八位资深教师，由冯延群副院长带队，带领魏本力教授、顾士才、盛国强、梁暹、黄春玉、齐佩和金桂花等老师先后在上海以及外地招生咨询现场开展宣传工作。

2017 年 6 月 17 日和 6 月 24 日，冯延群副院长、盛国强、齐佩和金桂花老师分别前往电机学院和杉达学院，参加 2017 年上海市高校招生咨询。咨询会上，参加咨询的老师为广大考生和家长积极介绍招生政策、介绍学校和学院情况、热情解答考生和家长的提问，为吸引优秀考生报考我校做出了很大的贡献。

2017 年 6 月 24 日，顾士才老师赴浙江省桐乡市高级中学进行招生咨询工作。与会考生家长人数众多，会场气氛热烈而有序。在为期一整天的咨询活动中，顾老师接待家长一百多人次。虽然家长所提问题多有重复，但顾老师始终保持高度的责任心，对所有前来询问的家长都做到有问必答，十分耐心地针对考生的专业填报问题提出可行性建议。当地家长们最为关心我校在浙江省的大致投档分数线、专业设置、国际教育交流及各专业的就业前景等问题。此外，家长们也结合顾老师的专业背景，提了不少有关英语专业招生、培养以及毕业去向的问题。凭借在我校任教多年来积累的丰富经验、扎实的专业功底和亲善友好的工作态度，顾老师出色地完成了此次招生咨询工作。在对上海海洋大学有了更深入、全面的了解后，不少桐乡考生及其家长坚定了报考我校的决心，并准备好在入学后，用优异的表现回馈包括顾老师在内的所有海大招生咨询老师的辛勤付出。

6 月 26 日，山东省威海第二中学的操场上，英语系魏本力老师代表上海海洋大学，顶烈日，战酷暑，非常成功地完成了历时 3 个半小时的招生咨询工作。在整个咨询过程中，魏老师不顾炎热、口渴，满怀热忱地解答考生家长的各种问题。魏老师充分发挥语言表达能力强的优势，对考生报考我校的志愿填写给予详细且有效的指导，同时毫不吝惜地将所掌握的全部一手信息与考生及家长分享，与会人员的众多疑惑因此迎刃而解。包括魏老师在内的海大咨询团队以高超的专业水准与热忱、认真的服务态度赢得了所有考生、家长的赞誉，此次山东威海高招咨询任务也因此而圆满完成。与顾士才老师一样，魏本力老师也对此次咨询中威海考生及其家长的重大关切点进行了总结。三个半小时的咨询过程中，考生与家长对报考我校表达了比较强烈的意愿，也对孩子未来在上海的就业前景有了较高的期许，但与此同时，他们也对我校在山东省较少的录取人数与较少的招生专业表示了一点担忧。考生与家长都希望我校能在未来几年向山东省投放更多招生指标，并在招生咨询时，提供尽可能详细的、有关海大录取山东考生在全省考生中的排名信息。此外，魏老师也建议我校明年往山东威海招生咨询点派送至少两位老师，以应对当地考生与家长十分热情高涨的咨询要求。

6 月 27 日-7 月 1 日，梁暹老师与海洋学院魏永亮老师参加了中国教育在线组织的 2017 年高考招生咨询潍坊-青岛线路。在所有高中的咨询活动中，平度九中和胶州一中咨询场面最为火爆，所带材料均发放一空。

外语学院通过系列招生咨询活动，提高了学院的知名度，让更多的考生对我和学院有了更直观的了解，为争取优质生源，吸引优秀学子到我和外语学院学习创造了有利条件。

文/外国语学院 沈谢天 梁暹

[返回目录](#)

外国语学院教师在全国教学之星教学大赛中荣获亚军



8月10日，外研社2017年“全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班”暨“教学之星”大赛于成都落下帷幕。我院徐芳老师在大赛中夺得亚军，是历年我校参加“教学之星”的最好成绩。

本届比赛共迎来36名参赛教师，分初赛和决赛两个环节进行。他们凭借智慧的教学设计、丰富的教学活动、清晰的授课思路赢得了专家及观摩教师的阵阵掌声。8月10日上午，教学之星大赛初赛在六个分场同时进行，每个分场随机安排6位选手，选出两位胜出者参加下午的决赛。初赛成绩根据听众打分评出。徐芳老师在初赛环节表现突出，轻松进入决赛。下午的决赛选手共12人，竞争异常激烈。抽签决定出场顺序，徐芳老师并不占优势——第11位。最终她凭借扎实的教学基本功，脱颖而出。经评委打分（80%），听众投票（20%），评选出冠军2名，亚军3名，季军4名。其中，我校徐芳老师位居亚军之首，与冠军的比分相差无几。徐芳老师以新视野英语课文中worker和laborer的区别切入教学，逐步引出comparison和contrast两种写作思维方法，并辅以简明、幽默的图片说明二者的定义，并顺势导出两种基本行文模式：subject by subject; point by point。教学效果显著，既提高了学生的学习兴趣，也使他们对学术写作的措辞有了初步了解。在最后点评环节，评委会主席韩宝成教授高度评价徐芳老师的教学效果：讲解到位。

为提高我校大学英语教学质量，外国语学院注重提升教师教学水平。每个暑期均开展骨干教师业务提升计划。今年除徐芳老师外，还有10多名骨干教师赴成都、厦门、杭州、北京等地参加业务提升培训。通过与全国各大高校同行的广泛交流，开阔了教学和科研视野，提高了我校大学英语的教学水平。

文/外国语学院 孔维恒

[返回目录](#)

我校学生代表上海市队参加第十三届全运会比赛获佳绩



我校的水上运动在历史上曾有过辉煌的成绩，1957年以后进入了水上运动的黄金时代，并与学科专业紧密结合，在人才培养方面积累了宝贵的经验。时隔60年，我校学生代表上海市队参加第十三届全运会比赛，获一银二铜，再创辉煌。

10年以前，我校仅有一条龙舟和一个简易码头，学生们在学海路校区的小河道里训练。学校搬迁至临港，体育场馆设施不断完善，尤其是学校逐渐加大对水上项目的投入，现已有码头、船库、划桨池、训练房等配套设施。学校体育教学同步发展，我校龙舟队学生都是零起点，从龙舟教学课的普及（每学年300-400人），到龙舟社团的兴趣爱好（每年200-300人），进而到龙舟队的训练，形成一队二队等梯队建设机制。

学校体育，强在教育。深厚底蕴的校史校训，为学生行为的养成奠定了基础；科学规范的教学训练，为学生的教育培养创造了条件。体育部成立以来，砥砺奋进，努力弘扬与践行我国的优秀传统文化。愿全校师生享受体育运动带来的健康与快乐！

文/体育部 戚明

[返回目录](#)

以德立身、以德立学

——计算机应用基础教学部师德师风活动简记

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要加强师德师风建设。高素质的教师队伍是办好教育的基础与前提，抓好师德师风是建设高素质教师队伍的内在要求和重要保证。作为基层教学部门，针对自身教学特点确立以德立身、以德立学，作为计算机应用基础教学部追求的目标。

2017年6月20日，在信息学院202室，举行了别开生面的知识竞赛，计算机应用基础教学部每一位教师党员作了充分的准备，在教研室认真学习党建及学校“十三五”规划的知识，并对新内容进行讨论，使每一位党员在思想上高度重视、汲取丰富党建知识的同时，更加坚定政治方向。张晨静老师代表计算机应用基础教学部参加比赛，竞赛经过激烈的角逐最终计算机基础教学部所在的教工第一支部取得二等奖的好成绩。

此次活动，不但提高了教师的思想觉悟，也为大家在教学中更好地帮助学生树立正确人生观、价值观，培养高尚情操的重任夯实理论基础。

文/信息学院 艾鸿 张程冬

“双一流”启动，学科与专业建设莫顾此失彼

不久前，“双一流”建设方案启动，各校纷纷忙于设计方案，但有个看起来纯属于常识性的问题，还真有必要对之细细推敲一番，究竟如何理解高校内部学科与专业的关系。如果没有理清这两者间可能存在的边界、各自的逻辑以及取向差异，难免出现偏差。因此，需要理性地审视学科与专业建设之间的关系，即学科地位与专业教育水准不可顾此失彼。

一、什么是学科

学科绝非仅仅是一种纯粹客观知识的分门别类，而是具有社会化和建构性特征，它更代表一种学术界与知识畛域内部的组织化与社会角色分工。学科的本义是规训或纪律，后来在学术领域逐渐引申为特定的一个知识领域与分支，表面上看它与原始本义间没有关联，其实不然。因为特定知识领域越来越具有专深化的特点，一位学者是否能够得到同行承认并获得登堂入室的资格，往往需要经过长时间内部的规训过程。因此，学科绝非仅仅是一种纯粹客观知识的分门别类，而是具有社会化和建构性特征，它更代表一种学术界与知识畛域内部的组织化与社会角色分工。

这种分工的优点在于让不同的人，在有限的生命周期中把更多精力集中在特定领域，因而通过不断向纵深处拓进，极大程度上促成知识在众多“散点”意义上取得重大突破，最终形成一种四面开花，知识全面扩展的格局。可以说，整个现代学术科学的发展历程，就是一个通过不断学科化或专深化而全面繁荣的过程。没有学科化的演进逻辑，就不会有职业意义上的科学家群体，更不会有当代人类知识在各个领域的全面丰收。

但是，学科分工的劣势在于：它人为地制造了人类与其所认识世界和生活世界间的疏离，导致人的视野偏狭与知识的碎片化，甚至反过来构成人类知识创新和知识应用过程中的障碍。故而，囿于这种困境，在上个世纪，跨学科、多学科、交叉学科甚至超学科等各种不同的新概念曾经一度盛行。

然而迄今为止，理性地审视现实中情形便不难发现：人类知识的学科化走向和格局并没有真正发生动摇，更不要说是颠覆。尽管一些学科之间的确出现了交集，但是，这种交集要么迅疾衍生为一个新的学科，要么仅仅是作为原来主学科基调中的和声。即使当下较为盛行的知识图式二的说法，也未必真正突破了原有模式，因为它指向“用”与现实问题解决的知识探究，回应的是研究方式的重新组织化问题，尚没有根本否定参与者需要的专属学科背景与资质。

当然，基于现实问题尤其指向“用”的研究，虽然在当前已经多多少少地为原有的学科内敛性逻辑带来了一定的冲击，甚至在特定领域已经构成学科研究方向拓展的外在动力，但是，这些新的方向一旦知识积累达到一定的成熟度，即形成一个相对稳定的硬核，同好者达到一定的规模，它往往又称为一个细化的学科领域。

总之，说到底，上述学科的劣势或者说是局限，并非源于学科本身，而是人的生命有限性。即使在今天知识获取日益便利化的时代，就是天纵奇才，也成不了集大成者。学者要有所成，

还必须在一定程度上专注于某些特定领域。尽管我们无法预测未来人工智能会给人类认识世界带来什么样的远景，但是，学业有专攻，在今天乃至我们可以预见的未来，依旧不会过时。

二、如何理解专业

专业的“专”指向的不是特定的知识领域而是特定职业所需要的素养、能力与技能。

那么，又如何理解专业？专业不同于学科，在原初意义上，专业是指一种需要有特殊素养与技能的职业。在中世纪大学之中，早期的专业一般指向如牧师、教师、医生和律师等特定职业。随后因为社会分工愈加细密，不同行业与岗位越来越需要经过特定的学术或知识训练的人才，譬如工程师、农艺师，于是大学为了满足世俗社会的需要，便增设了不同的专业，专业的种类和数量也伴随社会职业结构变迁与分化的需要而不断调整与扩增。因此，与学科的内部知识分化与内向社会化逻辑不同，专业的衍生与演变更多呈现为一种外向性逻辑。

与学科相似，专业也强调“专”，但是，专业的“专”指向的不是特定的知识领域而是特定职业所需要的素养、能力与技能。在中学后教育阶段，专业在层次上有博士、硕士、本科和专科等层次之分，不过，在日常语境中，我们所言的专业大多为本科层次。也就是因为本科处在一种不上不下、不尴不尬的中间层次上，人们对之培养规格与定位所产生的困扰最多。究竟应该强化基础还是重技能，是强调通还是专，是口径宽还是窄，是学术取向还是职业取向……如此等等，莫衷一是。

由于存在培养定位模糊的困境，现实之中，高校尤其是高水平的大学往往会采取化繁为简的化约策略，要么以学科化取向来培养本科人才，结果专业就成为特定学科领域不同二级学科甚至更为细化学科方向的组合。这种把专业等同于学科的培养路径，显然是以学术职业为指向而并非以外部社会职业需求为风向标，它实际上窄化了专业所具有的特定社会内涵；要么就是干脆更关注“通”，在通的基础上适当强化“专”，以强化本科阶段人才对未来职业多样化选择与职业发展过程的灵活变通与适应力。前者在我国高校中较为常见，后者在美国研究型大学中较为普遍。

显然，本科层次专业的学科化取向所存在的最大问题是学科逻辑与专业逻辑混同，把特定学科知识的纵深结构顺延为专业素质与能力养成的路径，让专业附丽于学科，就意味着专业也将自然而然地秉承了学科所具有的刚性和碎片化劣势。由此而引发的就是我们当前所司空见惯的一些现象：许多本科层次人才在进入社会后，视野狭窄、人文或数理思维能力存在缺失、批判性思考与创新性思维不足……，而在专业本应该具有的职业能力上似乎又学非所用、用无所学、技能不足，动手能力弱……，如此等等，不一而足。

三、建设双一流，学科与专业要双峰并举

在如今双一流正式启动的背景下，重新慎思学科与专业所具有的本义，并理性地审视两者之间的关系，或许不仅会有助于我们避免因为盲动而出现的偏差，更有助于我们能够以合理的学科建设与布局来实现真正建成一流大学的终极目标。

首先，就发生学意义而言，学科要晚于专业。欧洲中世纪大学兴起之初，其培养目标主要为神、法、医等人才，因而具有鲜明的职业化特征，即使到中世纪晚期的三科四艺，也不过是

服务于专业的科目而不是严格意义上的学科。现代意义上的学科其实滥觞于 17 世纪的科学革命，颇意味深长的是：这种由自然哲学分化而来的学科雏形最早并非诞生于大学，而是当时的欧洲诸多皇家科学院。直到 19 世纪德国柏林大学创立，这种学科格局才被引入大学，在哲学院中落地生根。学科移入大学，其实是为学有专长的学者从事研究与教学提供了安身立命之所，由是，在神、法、医之外，大学又被赋予培养以学术为志业人才的使命。到 19 世纪下半叶，为呼应外部世俗社会发展需求，英美高校才开始遍设农工等专业，随后，也是得益于历次科学、技术、产业革命的因缘际会，以满足社会特定职业需求为鹄的的大量专业开始迅速蔓延开来。因此，历史地看，大学中的学科与专业并不存在天然的共生关系。

其次，学科与专业不是简单的支撑和互为依凭关系。学科与专业虽然不存在天然的共生关系，但是不可否认，自近代以来，正是因为学科不断的纵向拓进与横向分化，才为专业设立乃至专业品质的提升奠定了基础和创造了条件。但是，具体到一个学科内部，由于其演进逻辑具有内敛性，它根本无法满足专业对人的职业能力诸如认知、技艺和素养培育的多样化需求。在本科层次上，专业实际上是通与专的结合，所谓“通”就意味着人才培养离不开文理等基础学科的支持，它指向的不仅是社会所有职业所需求的认知与非认知的通用能力，而且在很大程度上为“专”夯实基础。因此，至少在形式上专业通常包纳了众多学科的内容。这些以课程建构起来的学科内容可以也未必一定要与专业存在有机关联，它还要允许学生根据兴趣自我选择。即使所谓的“专”的部分，也绝非是特定学科内容的专属，而是基于未来职业取向对不同学科基础理论与应用部分内容的萃取。譬如 MIT 的工程学院的本科能源专业，其专业课程组合覆盖材料学、电磁学、太阳能、电子学、电化学、地球科学、大气科学和原子能等众多学科。人类学的专业课程则覆盖语言、历史、政治、法律、宗教、音乐、区域研究等等。而诸如物理这样的传统专业，也根据学生未来职业选择的多样性，提供不同的学科内容，如天文学、遗传学、科学史和科学哲学等。

四、学科是教师，专业为大学

学科是专业的生态园，专业需要从众多学科汲取各种营养来维持生存和发展，同时具有外向逻辑的专业增长与发展需求又会反过来对学科提出新要求，构成学科发展的外部动力。

学科与专业的这种关系看似剪不断理还乱，但如果换一种角度来审视，或许会简约而易懂。在此不妨以一句话概括之：**学科是教师，专业为大学。**即教师是在特定学科领域甚至更细分的领域开展研究与教学，而学生的专业教育则是在整个大学众多学科林立、理论与应用取向各有不同的框架下展开。学科可以因为教师及其团队研究实力与水平有高低，即所谓的高峰、高原与洼地，但是，专业作为人才培养的制度设置却需要更为丰富和多样化的学科资源，不能厚此薄彼、有所偏废。因此，学科与专业的关系不妨理解为：学科是专业的生态园，专业需要从众多学科汲取各种营养来维持生存和发展，同时具有外向逻辑的专业增长与发展需求又会反过来对学科提出新要求，构成学科发展的外部动力。

在双一流建设过程中，理想的情形当然最好是不仅学科齐备，而且所有学科都实力超群，如此或许也会自然而然地形成一流的专业，有了一流的学科加上一流的专业，一流大学也就有

了眉目。但是，现实当中，这样理想的状态永远不会存在，哈佛、耶鲁文理基础学科相对齐备，但也做不到所有学科都是一流。斯坦福与伯克利学科门类更为齐备，但是内部很多学科也难堪称一流。不是一流的学科是否就要遭慢待甚至削枝强干，恐怕不行，因为漠视了众多的基础学科建设，各类学科资源匮乏或水平存在很大落差，本科专业教育和人才培养过程就会存在短板，就长远而言它甚至可能也会影响到优势或特色学科的发展动力与后劲。

因此，鉴于学科与专业间的这种关系，我们有必要认识到：有一个甚至多个一流学科，真不见得就一定会有高质量的本科专业教育，反过来，没有学科的高峰高原，也未必就不会有一流的本科专业。故而，在双一流建设过程中，究竟以少数优势学科的一枝或几枝独秀来勾画图景，还是以本科专业人才培养质量全面提升来开展学科布局与建设，这不仅反映为两种不同的设计逻辑，而且也是两种不同的办学理念与价值取向。把摊子铺开太大甚至削峰填谷的行为固然不可取，但是，只考虑锦上添花而淡忘了雪中送炭可能更于事无补。

国家在《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》中，虽然提出了高水平学科的建设要求，但同时还特别强调：“资源配置、政策导向体现人才培养的核心地位；质量保障体系完善，有高质量的本科生教育和研究生教育”。因此，我们尤为希望各高校的双一流设计方案中，能够坚持一流学科建设与一流本科专业建设兼顾，做到学科地位与专业教育水准双峰并举而不是顾此失彼，如此，或许才不会偏离双一流建设的初衷。

来源：光明微教育 作者：闫光才（华东师范大学高等教育研究所教授）

[返回目录](#)
