

上海市教委重点课程建设项目

申 报 表

课程名称 《公共政策学》

课程类别、性质 专业必修课程、核心课程

课程负责人、职称 金 龙 副教授

学校（公章） 上海海洋大学

填表日期 2017 年 4 月 5 日

上 海 市 教 育 委 员 会 制

1.课程基本情况

课程名称		公共政策学				
课程类别、性质		专业必修 核心课程	课程对象	行政管理专业 本科生	计划开课 时间	已开课
总学时		48		总学分	3	
讲授课时		习题课时		讨论课时	实验课时	
30		4		14		
选用教材、教参		公共政策导论（第四版）		出版社	中国人民大学出版社，2015	
列入校级重点课程建设时间：2013 年						
课程所获其他各级各类奖项情况：2016 年被评为学校“好课堂”						
课程 负责 人概 况	姓名	金龙	性别	男	出生年月	1969.5
	学历	研究生	学位	博士	职称	副教授
	研究方向	公共政策	院系	海洋文化与 法律学院	行政职务	副院长
	通讯地址	沪城环路 999 号行政楼 301			邮编	201306
	电话	61900654	手机	15692166193	E-mail	
	近三年授 课情况	课程名称	学时	人数	授课学期	评教情况（学校 或院系排名）
		公共政策学	48	46	16-17（2）	正在授课
		现代组织理 论与管理	32	132	16-17（1）	评教分 94.68 校级好课堂
		公共政策学	48	139	15-16（2）	评教分 94.63 校级好课堂
		现代组织理 论与管理	32	132	15-16（1）	评教分 95.61
	公共政策学	48	31	14-15（2）	评教分 97.59	
教学 团队	姓名	职称	学位	出生年月	所在单位	课程中承担的 任务
	赵玲	副教授	博士	1974.2	海洋文化与法	主讲/教研/试题库

					律学院	
	吴永红	讲师	博士	1981.9	相同学院	参讲/教研/案例库
	齐海丽	讲师	博士	1981.8	相同学院	参讲/教研/案例库
	廖尹航	助教	博士	1989.8	相同学院	教研/案例库

2. 课程建设基础

本课程的前身是行政管理专业（本科生）的专业核心课程《公共政策分析》课程（3 学分，48 学时），在 2014 年修订专业培养方案时，将课程名称改为现在的《公共政策学》（3 学分，48 学时）并修订教学大纲，作为行政管理专业本科生必修的专业核心课程。

（1）课程建设经历：本课程已于 2013 年列入校级重点建设课程，同年《公共政策分析课程教学方法的改革与实践》项目作为本课程教学改革项目，获得校级教改项目立项；2014 年《公共政策学》课程被纳入校级《公共部门管理类课程群建设》项目中的一门重点建设课程获得资助。2016 年本课程被评为学校“好课堂”。

另外，课程负责人承担本校研究生课程《公共政策分析》（MPA 课程）、《公共政策专题研究》（渔业环境保护与治理专业研究生课程）等课程主讲教学工作。2015 年，《公共政策专题研究》课程被学校研究生院立为校级研究生课程建设项目。

（3）教学团队建设：目前已经建立较为稳定的 5 人课程教学团队，包括 2 名副教授、2 名讲师、1 名助教，全部具有博士学位，分别具有政治哲学、行政法、社会学、行政管理的学科专业背景，能够满足本课程教学与研究要求。课程负责人具有政府行政机关从事公共政策制定和效果评估的实务经验。团队成员都有国外留学或访学经历，具有良好的专业素养和研究能力。另外，中国政法大学行政管理专业博士生导师傅广宛教授担任本课程顾问，指导课程建设与教学研究。

（4）教学资料准备：经过几年的建设，本课程目前已形成教学内容体系，拥有与课程教学

大纲相配套的教学课件（PPT）、建有试题库和案例库，学校图书馆藏有可借阅的大量的中外公共政策研究相关的学术专著、教材、教参资料。课程教学团队已收集了近 100 部中外的本课程教材和相关学术专著、200 多篇学位论文与期刊论文，内容涵盖整个公共政策学知识体系。

（5）**教学方法探索**：在近几年的教学和教改中，根据应用性强的本课程特点，不断探索和尝试运用案例教学、情景模拟教学、PBL 教学等教学方法和模式，已经取得了初步的成效。

（6）**考核机制建设**：本课程目前形成了平时成绩（60%）和期末成绩（40%）的考核方式其中，平时成绩主要包括：出勤（20%）、课堂表现（40%）、平时作业（40%）等。下一步准备开发多样化的、可供学生选择的科学合理的考核方式。

（7）**学校政策支持**：近几年学校重视课程建设，以课程建设为抓手，采取课程建设扶持政策，加大投入，推进师资队伍建设和教学研究、教材建设，为本课程进一步的建设和提供良好的政策环境。

3.课程建设内容

3-1 课程目标（可附教学大纲）

本课程的教学目的在于通过教与学的活动，使学生领会公共政策的知识框架，了解公共政策的基本研究领域，掌握公共政策的基本理论和方法，理清公共政策过程的基本脉络，进而达到能够对现实社会问题进行理性观察和认识，形成解决社会公共问题的基本思路。（见附件：课程教学大纲）

本课程建设目标是：将“队伍建设、教学内容、教学方法与手段、题库/案例库建设、教材建设、考核方式”等六个方面的内容作为一项综合系统工程，整体上规划课程建设方案，按计划实施课程建设。通过建设高水平的教学团队，加强教学研究和教学改革，持续地构建能够反映公共政策前沿理论研究和实务成果的教学内容体系，丰富和完善符合课程特点的多样化的教学方法和考核方式，最终将本课程建设成市级精品课程。

3-2 教学内容选择与安排

本课程是研习公共政策学知识的导论性课程，课程教学采取讲座形式，教学内容设计以问题解决为导向，关注公共政策活动过程，主要讲授公共政策的含义与特征、性质与类型及功能、公共政策系统的构成、政策过程的主要理论模型、公共政策方案的制定、公共政策的执行、公共政策效果的评估、公共政策的终结等内容，使学生掌握有关公共政策活动过程的最基本的知识和分析方法。**2015 年以来，本课程教学内容重点放在以下几个方面，并要持续丰富完善：**

章节名称	知识点	学时	教学目标	自学要求	作业
------	-----	----	------	------	----

课程导论	课程教学简介、学习要求、考核方式、成绩计算规则	1	了解课程教学内容体系和学习要求		分组
第1讲：何为公共政策？	一、公共政策的含义 二、公共政策的“公共性” 三、政治、市场与公共政策 四、法律与公共政策	3	掌握公共政策含义、公共性内涵，理解政治与市场、法律同公共政策的关系	教材内容 阅读资料	教材思考题
第2讲：公共政策的形式、特征与类型、作用	一、公共政策的表现形式 二、公共政策的特征 三、公共政策的类型 四、公共政策的作用	2	理解公共政策的形式、特征、类型与一般功能	教材内容 阅读资料	教材思考题
课堂讨论（一）	是否属于公共政策？属于哪类公共政策？	2	理解公共政策的含义、类型、作用		
第3讲：公共政策的主客体与环境	一、公共政策主体 二、公共政策客体 三、公共政策环境	2	理解公共政策的主体、客体、环境的基本含义	教材内容 阅读资料	小组作业一：举例分析环境对公共政策的影响
课堂讨论（二）	政策环境是如何影响公共政策的？		理解环境影响的内涵		
第4讲：公共政策过程的理论模型	一、模型概述 二、几种重要的政策分析模型 三、基于中国经验的公共政策过程理论模型	4	了解主要的政策过程理论模型	教材内容 阅读资料	教材思考题
第5讲：公共政策工具	一、公共政策工具的概念 二、公共政策工具的类型 三、公共政策工具的选择	2	理解政策工具的含义与类型	阅读资料	课件思考题
第6讲：政策问题界定与政策议程建立	一、公共政策问题的理解 二、公共政策问题认定：方法与步骤 三、公共政策议程的建立	4	掌握政策问题的构建方法，理解政策议程的条件和途径	教材内容 阅读资料	小组作业二：公共政策问题界定训练
课堂讨论（三）	如何界定公共政策问题？	2	掌握政策问题界定方法		
第7讲：公共政策方案的制定（政策规划）	一、公共政策规划：含义、特征、原则 二、公共政策规划的程序 三、公共政策备选方案的抉择 四、公共政策的合法化	4	理解公共政策方案规划的框架和方法	教材内容 阅读资料	小组作业三：公共政策规划的训练
课堂讨论（四）	如何做公共政策方案的规划？	4	体验政策规划活动		
第8讲：公共政策内容的执行	一、公共政策执行：含义、特征、功能 二、公共政策执行的条件：影响公共政策执行的主要因素	4	理解公共政策执行的内涵和影响要素；了解公共政策执行策略和执行	教材内容 阅读资料	小组作业四：制定政策执行计划

	三、公共政策执行的策略 四、公共政策执行偏差及其矫正		偏差的矫正		
课堂讨论（五）	如何制定政策执行计划？	2	体验执行计划的制定		
第 9 讲：公共政策效果的评估	一、政策评估的含义：评估主体与客体、评估目标 二、政策评估的基本内容 三、政策评估的标准 四、政策评估的方法 五、政策评估的步骤	4	理解公共政策评估的要素和标准、方法	教材内容 阅读资料	教材思考题
第 10 讲：公共政策的调整与终结	一、公共政策的调整 二、公共政策的周期 三、公共政策的终结	2	理解公共政策的调整、政策周期的含义、政策终结条件和方式	教材内容 阅读资料	教材思考题
综合复习	知识体系、综合练习题	2	巩固知识		

3-3 教学方法、手段（可举例说明采用的各种教学方法及手段的使用目的、实施过程、课程网站建设、课外培养模式、考试考核方式等）

1. 教学方法：在原有的常用教学方法的基础上，拟采取以下几个方面的改革措施：

（1）在理论讲解环节中，采用和增加直观讲解方法。为培养学习兴趣和创新能力，要在理论教学，特别是在概念解释、原理说明的过程中，利用多媒体教学技术，制作信息量大、图文并茂、形象生动的教学软件和 PPT 课件，使抽象的概念具体化，深奥的道理形象化，枯燥的知识趣味化，为学生提供一个新颖、形象、生动的学习氛围，极大调动学生学习的积极性和主观能动性。

（2）在课堂讨论和案例分析中，贯穿启发式教学方法。通过启发式的引导，鼓励学生积极参与讨论和分析活动，激发学生创新思维提出分析问题和解决问题的方法。在运用启发式教学方法过程中，教师要帮助串联知识要点，解答各种疑惑，鼓励学生对已学的理论知识质疑，提出对某一问题的看法，让学生既掌握课堂上所讲授的知识，又提高自主学习能力，进而培养和锻炼分析和思维能力。

（3）在案例式教学方法中，引进情景模拟方法。在增加案例式教学方法的同时，改变过去以教师讲解为主，提问学生回答等单调的操作模式，根据教师准备的或书本上的公共政策案例，适用情景模拟方法，改变学生角色，由被动的受众变成主动的实践者，从公共政策主体角度分析问题，进入他人的公共政策活动经验和教训之中，从而有效调动接受知识、应用知识的积极性、创造性，培养创新意识和创新精神，提高学生分析问题和解决问题的能力。

（4）注重学生能力培养，采用 PBL 教学模式。以问题为导向，以探索解决问题所需知识为目标，以学生小组（团队）为单位，开展小组学习活动，学生经过讨论和研究，并在教师的指

导下，形成问题相关的知识。

2、建设课程网站：利用学校的 EOL 网络教学平台，建设本课程教学网站，上传教学大纲、课件、练习题、案例分析题、阅读材料，参阅的公共政策研究网站等教学材料，提高学生的学习兴趣 and 积极性，做好学生的课后学习指导，帮助学生解决难点。

3、课外学习指导：教师设计 4-6 学时的课程实践教学计划，专题讲授调查方案的设计技巧、调查方法、调查研究报告的撰写方法等，在此基础上，安排学生以小组为单位，开展调查研究，撰写研究报告。同时，鼓励和指导选课学生积极参与学科竞赛、大学生科创活动，加入老师的课题研究活动，以培养和提高学生的研究能力和动手能力。

4、完善考核机制：进一步借鉴其他高校、其他课程的优良的考核机制及其措施，探索建立课堂考核、平时检测、课程论文、调研报告、期末考试等多种考核方式相结合的考核机制。

3-4 其他情况说明

本课程教学中，教学用案例，尽量引用海洋政策活动案例，包括海洋政策的制定、执行、监督、评估、调整等方面的案例，使本课程教学能够体现学校的海洋特色。

4.建设规划

建设内容	具体思路与举措	时间安排
课程师资建设	安排团队成员，参与师资培训，学术交流会议	2017.5 -2018.8
完善教学内容	吸收最新的理论前沿和研究成果，并进一步完善教学内容体系，完善教学大纲，更新教学课件（PPT）；	2017.5 -2018.2
教学方法手段	进一步完善教学方法与手段，设计课程教学方法体系；制作本课程短片教学视频。	2017.3-2017.6； 2018.3-2017.6
题库/案例库	到海洋局/渔政局等政府机关调研，丰富教学用案例，完善案例库，并完善试题库。	2017.7-2017.8 2018.7-2018.8
课程教材建设	通过撰写教案的方式，编写本课程教材	2017.5-2018.9
课程考核方式	以提高分析能力/操作能力为抓手，建立多样化的考核方式相结合的考核机制	2018.9-2018.12
撰写教研论文	结合课程建设的经验，撰写 1-2 篇教研论文	2017.5-2018.9

5.预期效果和考核指标

预期效果：（1）学生评教有提高，持续被评为学校“好课堂”；（2）“队伍建设、教学内容、教学方法与手段、题库/案例库建设、教材建设、考核方式”等 6 大方面，较之建设前有显著的发展或提升。

考核指标：

1. 队伍建设：安排 1-2 名团队骨干成员参加专业化师资培训或本课程相关学术交流会议。
2. 教学内容：制作一套质量好的教学大纲配套的PPT 教学课件；制作一套课程教学视频。
3. 教学方法与手段：建构教学内容配套的各教学单元的教学方法体系（专题报告）。
4. 习题库/案例库建设：建立含有每个章节知识点的习题库 1 套、案例库 1 套。
5. 教材建设：完成课程教材编写，争取出版。
6. 考核方式：建立一套含有多样化考核方式的考核方式及其考核规则。
7. 教研成果：公开发表 2 篇教研论文；提交一份课程建设总结报告。

6.经费预算

（注：每门课程建设经费为 3 - 5 万元。教委部门预算单位经费安排在学校下一年度部门预算内，非教委部门预算单位经费由所在高校自筹解决。）

项 目	金额 (万元)
参考文献/图书资料的购进、资料复印	0.4
办公用品：移动硬盘/U 盘等	0.3
师资培训交流	1.0
差旅费：市内市外的政策机构/高校调查，收集案例/考察课程建设经验	2.0
专家咨询费/劳务费	0.7
论文版面费	0.6
合计：（大写）5.0 万元 （伍万元）	

7 . 学校意见

7-1 课程负责人

本人承诺：表中所填内容均真实有效。课程建设期内至少完成一次本课程的主讲任务。

签 字：

日 期：2017.04.05

7-2 教务处意见

本课程符合申报条件，申报材料已于 年 月 日至 年 月 日在学校网站上公示。

负责人签字（盖章）：

日 期：

7-3 学校意见

主管校长签字（盖章）：

日 期：

附件：

《公共政策学》教学大纲

课程名称（中文/英文）：公共政策学/Public Policy 课程编号：8103025

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时 30 讨论学时 14 其他（答疑）学时 4

课程负责人：金 龙

一、课程简介

从公共管理视角上讲，公共政策既是公共管理活动的基本依据，又是公共管理活动的基本手段，因此公共政策的研究成为现代公共管理和社会治理研究的核心领域。在我校，《公共政策学》是行政管理专业的专业核心课程和社会工作专业的专业选修课程。本课程的教学目的在于通过教与学的活动，使学生领会公共政策的知识框架，了解公共政策的基本研究领域，掌握公共政策的基本理论和方法，理清公共政策过程的基本脉络，进而达到能够对现实

社会问题进行理性观察和认识，形成解决社会公共问题的基本思路。

From the perspective of public management, public policy is not only the the basis foundation of public management activities, and also is the basic means of public management activities, so public policy research become a core area of modern public management and social governance research. In our school, "public policy" is the core curriculum of major of administration and subject elective course of social work. The teaching aim of this course is through teaching and learning activities, make students grasp the knowledge framework of public policy, understanding public policy of basic research in the field, master the basic theory and method of public policy, get clear of public policy process, and then are ability to observe and understand the reality of social problems, to form the basic train of thought to solve the social public problems.

二、教学内容

本课程是公共政策学研习的导论性课程，课程教学采取讲座形式，教学内容设计以问题解决为导向，关注公共政策活动过程，主要讲授公共政策的含义与特征、性质与类型及功能、公共政策系统的构成、政策过程的主要理论模型、公共政策方案的制定、公共政策的执行、公共政策效果的评估、公共政策的终结等内容，使学生掌握有关公共政策活动过程的最基本的知识和分析方法。

章节名称	知识点	学时	教学目标	自学要求	作业
课程导论	课程教学简介、学习要求、考核方式、成绩计算规则	1	了解课程教学内容体系和学习要求		分组
第 1 讲：何为公共政策？	一、公共政策的含义 二、公共政策的“公共性” 三、政治、市场与公共政策 四、法律与公共政策	3	掌握公共政策含义、公共性内涵，理解政治与市场、法律同公共政策的关系	教材内容 阅读资料	教材思考题
第 2 讲：公共政策的形式、特征与类型、作用	一、公共政策的表现形式 二、公共政策的特征 三、公共政策的类型 四、公共政策的作用	2	理解公共政策的形式、特征、类型与一般功能	教材内容 阅读资料	教材思考题
课堂讨论（一）	是否属于公共政策？属于哪类公共政策？	2	理解公共政策的含义、类型、作用		

第3讲：公共政策的主客体与环境	一、公共政策主体 二、公共政策客体 三、公共政策环境	2	理解公共政策的主体、客体、环境的基本含义	教材内容 阅读资料	小组作业一： 举例分析环境对公共政策的影响
课堂讨论（二）	政策环境是如何影响公共政策的？	2	理解环境影响的内涵		
第4讲：公共政策过程的理论模型	一、模型概述 二、几种重要的西方政策分析模型 三、基于中国经验的公共政策过程理论模型	4	了解主要的政策过程理论模型	教材内容 阅读资料	教材思考题
第5讲：公共政策工具	一、公共政策工具的概念 二、公共政策工具的类型 三、公共政策工具的选择	2	理解政策工具的含义与类型	阅读资料	课件思考题
第6讲：政策问题界定与政策议程建立	一、公共政策问题的理解 二、公共政策问题认定：方法与步骤 三、公共政策议程的建立	4	掌握政策问题的构建方法，理解政策议程的条件和途径	教材内容 阅读资料	小组作业二： 公共政策问题界定训练
课堂讨论（三）	如何界定公共政策问题？	2	掌握政策问题界定方法		
第7讲：公共政策方案的制定（政策规划）	一、公共政策规划：含义、特征、原则 二、公共政策规划的程序 三、公共政策备选方案的抉择	4	理解公共政策方案规划的框架和方法	教材内容 阅读资料	小组作业三： 公共政策规划的训练

	四、公共政策的合法化				
课堂讨论（四）	如何做公共政策方案的规划？	4	体验政策规划活动		
第 8 讲：公共政策内容的执行	一、公共政策执行：含义、特征、功能 二、公共政策执行的条件：影响公共政策执行的主要因素 三、公共政策执行的策略 四、公共政策执行偏差及其矫正	4	理解公共政策执行的内涵和影响要素；了解公共政策执行策略和执行偏差的矫正	教材内容 阅读资料	小组作业四：制定政策执行计划
课堂讨论（五）	如何制定政策执行计划？	2	体验执行计划的制定		
第 9 讲：公共政策效果的评估	一、政策评估的含义：评估主体与客体、评估目标 二、政策评估的基本内容 三、政策评估的标准 四、政策评估的方法 五、政策评估的步骤	4	理解公共政策评估的要素和标准、方法	教材内容 阅读资料	教材思考题
第 10 讲：公共政策的调整与终结	一、公共政策的调整 二、公共政策的周期 三、公共政策的终结	2	理解公共政策的调整、政策周期的含义、政策终结条件和方式	教材内容 阅读资料	教材思考题
综合复习	知识体系、综合练习题	2	巩固知识		
答疑	解答问题	2			

三、教学基本要求

教师在课堂上重点讲授相关基本概念、原理和方法，并详细讲授每一讲的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示与解读，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 30%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上。在学生进行自学前，教师提供自学提纲或有关思考题，并提供课后公共政策学名著、学术论文、案例分析等阅读资料。自学的考核，通过课程论文或读书报告，或提问等方式来评估，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

平时作业量应不少于 24 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的思考题或小组讨论题、练习题，通过每堂课上课前提问、课堂讨论发言等的方式来考察，成绩计入平时成绩。

本课程组织 6-7 次课堂讨论。讨论主题由教师提供，学生分组，在小组讨论的基础上，课堂讨论中展示本小组观点，教师点评。教师事先对讨论过程进行设计，并向学生下发具体任务和要求；各小组应认真开展小组讨论，形成共识；在课堂讨论中，各小组在规定的时间内展示本小组的观点，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示并及时总结讨论。

四、教学方法

本课程教学内容结构划分为 10 个单元，除了课程导论以外，每个单元再由理论授课、案例分析、课外阅读等构成。本课程课堂教学采启发式、讨论式、案例式、情景模拟等教学方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、PPT 课件、相关图文资料和视频资料等。针对主要理论问题，课后组织学生进行分组专题讨论。每次讨论，各小组提交一篇报告。

课程学业考核成绩（100），分平时考核成绩（70%）和期末考核成绩（30%）组成。平时考核成绩（100 分）= 课堂出勤（10 分）+ 作业（80 分）+ 课堂讨论发言（10 分）。作为必修课，本课程期末考核采取闭卷考试方式；作为选修课，本课程期末考核采取撰写课程论文方式。期末考核成绩按百分制计算。具体考核标准、评分方案以及考试大纲见 EOL 教学平台。

学习指南：每个教学单元，教师提供知识体系、要点难点、学习要求、推荐课外读物、讨论题的有关内容详见 EOL 教学平台。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

- [1] 谢明 编著. 公共政策导论（第四版）. 中国人民大学出版社，2015.
- [2] 宁骚 主编. 公共政策学（第二版）. 高等教育出版社，2011.
- [3] [美] 托马斯·R·戴伊，谢明 译. 理解公共政策（第十二版）. 中国人民大学出版社，2011.

阅读书目：

- [1] [美] 希拉·贾萨诺夫. 第五部门：当科学顾问成为政策制定者. 上海交大出版社，2011.
- [2] [美] 詹姆斯 E·安德森. 公共政策制定. 中国人民大学出版社，2009.

- [3] [美] 威廉·N·邓恩. 公共政策分析导论. 中国人民大学出版社, 2005.
- [4] [韩] 吴锡泓, 金荣枰. 政策学的主要理论. 复旦大学出版社, 2005.
- [5] [美] 保罗·萨巴蒂尔. 政策过程理论. 北京三联书店, 2004.
- [6] [美] 约翰·金登. 议程、备选方案与公共政策(第二版). 中国人民大学出版社, 2004.
- [7] [美] 戴维·L·维默, 艾丹·R·维宁. 政策分析——理论与实践. 上海译文出版社, 2003.
- [8] [美] 托马斯·戴伊. 自上而下的政策制定. 中国人民大学出版社, 2002.
- [9] [美] 卡尔·帕顿. 政策分析和规划的初步方法. 华夏出版社, 2002.
- [10] [德] 柯武刚, 史漫飞. 制度经济学——社会秩序与公共政策. 商务印书馆, 2000.
- [11] [美] 叶海卡·德罗尔. 逆境中的政策制定. 上海远东出版社, 1996.
- [12] [美] 查尔斯·沃尔夫. 市场与政府. 中国发展出版社, 1994.
- [13] [美] 斯图亚特·S·那格尔. 政策研究百科全书. 科学技术文献出版社, 1990.
- [14] [美] 史蒂文·凯尔曼. 制定公共政策. 北商务出版社, 1990.
- [15] [美] 查尔斯·E·林布隆. 政策制定过程. 华夏出版社, 1988.
- [16] [美] 罗伯特·A·达尔. 现代政治分析. 上海译文出版社, 1987.
- [17] 豪利特、拉米什. 公共政策研究. 三联书店 2006.
- [18] 斯通. 政策悖论. 中国人民大学出版社, 2007.
- [19] 费希尔. 公共政策评估. 中国人民大学出版社, 2003.
- [20] 彼得斯. 公共政策工具. 中国人民大学出版社, 2007.
- [21] 黑尧. 现代国家的政策过程. 中国青年出版社, 2004.
- [22] 韦默. 政策分析——理论与实践. 上海译文出版社, 2003.
- [23] 赵德余. 政策制定的逻辑: 经验与解释. 上海人民出版社, 2010.
- [24] 朱崇实, 陈振明主编. 中国公共政策. 中国人民大学出版社, 2009.
- [25] 陈庆云主编. 公共政策分析. 北京大学出版社, 2011.
- [26] 丁煌. 政策执行阻滞机制及其防治对策——一项基于行为和制度的分析. 人民出版社, 2002.
- [27] 陈潭. 公共政策学原理. 武汉大学出版社, 2008.
- [28] 樊钉. 公共政策. 国家行政学院出版社, 2005.
- [29] 李云杰、丘昌泰. 政策执行与评估. 北京大学出版社, 2008.
- [30] [韩] 吴锡泓、金荣枰 编著, 金东日 译. 政策学的主要理论. 复旦大学出版社, 2004.

网络资源:

- [1] 中国MPA社区: <http://www.minyu.net/>
- [2] 制度分析与公共政策: <http://www.wiapp.org/>
- [3] 全国公共政策分析中心: <http://www.ncpa.org/>

杂志和期刊

《管理世界》、《管理科学》、《管理学报》、《中国行政管理》、《公共管理学报》等

六、本课程与其它课程的联系与分工

学习本课程知识，应先修《管理学原理》、《社会学概论》、《政治学原理》、《经济学概论》等课程，这些课程为本课程的学习指定相关基础知识。

本课程是后续学习的《人力资源管理》、《行政法学》、《城市管理学》、《社区管理学》、《非营利组织管理》等管理类课程的基础课程。

主撰人：金 龙

审核人：李强华

2015 年 8 月 30 日