

上海市教委重点课程建设项目

申 报 表

课程名称 公共伦理学

课程类别、性质 学科基础（必修）

课程负责人、职称 李强华 副教授

学校（公章） 上海海洋大学

填表日期 2017 年 4 月 5 日

上 海 市 教 育 委 员 会 制

1.课程基本情况

课程名称		公共伦理学				
课程类别、性质	学科基础 (必修)	课程对象	行管专业、社工 专业本科生		计划开课时间	已开课
总学时	48	总学分			3	
讲授课时	习题课时	讨论课时			实验课时	
40	2	6				
选用教材、教	公共伦理学	出版社			高等教育出版社	
列入校级重点课程建设时间：2015 年						
课程所获其他各级各类奖项情况：校级重点课程建设结项等级评为优						
课程负责人概况	姓名	李强华	性别	男	出生年月	1975.12
	学历	研究生	学位	博士	职称	副教授
	研究方向	公共伦理	院系	文法学院行政管理系	行政职务	
	通讯地址	上海海洋大学文法学院行政管理系			邮编	201306
	电话		手机	15692165793	E-mail	qhli@shou.edu.cn
	近三年授课情况	课程名称	学时	人数	授课学期	评教情况（学校或院系排名）
		公共伦理学	144	58 0	秋季学期	98.4
		逻辑学	96	200	春季学期	98.5

		中国哲学 与人生	192	480	春、秋两 学期	97.7
教 学 团 队	姓名	职称	学位	出生年月	所在单位	课程中承担的任务
	徐纬光	副教授	博士	1972.1	文法学院	编写教学资料
	李国军	讲师	博士	1975.7	文法学院	建设课程网站
	齐海丽	讲师	博士	1981.8	文法学院	撰写教改论文

2.课程建设基础

1. 已实行的教学改革与基本措施

- (1) 课程已于 2015 年列为校重点课程建设项目，结项等级评为优。
- (2) 本课程已经开设 10 年，初步形成了包括政治学、哲学和行政学在内的师资队伍，专业队伍在年龄结构上趋于合理，在知识结构、师资配备方面有相当优势，总体学术水平较高，是一个具有较大社会影响并具相当发展潜力的群体。
- (3) 鼓励课程组教师出国进修，打好宽厚坚实的理论基础、跟踪学科发展的国际前沿。先后有 2 名教师在美国访学。
- (4) 教学团队已经发表与课程相关的教改论文和学术论文 6 篇。该课程所授班级获得上海海洋大学 2016 年度“好课堂”光荣称号。

2. 重视程度和已创造的条件

- (1) 公共伦理学从选修课程升格为行政管理专业和社会工作专业的必修课程，且为行政管理专业的核心课程。
- (2) 在图书资料建设方面，课程组成员参加学校图书馆的图书采购，近年来，购置了大量与本课程有关的图书资料供师生使用。
- (3) 在网络教学环境方面，校园网可以连接“超星图书馆”、“中国期刊网”、“国学”网站等，查阅相关图书论著。已有的教学平台可以确保师生的在线辅导和交流，从而使课程的教学手段

更为生动和多样。

3. 课程建设内容

3-1 课程目标（可附教学大纲）

1. 形成合理的教学队伍结构，营造浓厚的学术气氛，打造一支具有国际视野、把握理论前沿、经验丰富、业务精湛的高素质教学团队。
2. 根据公共伦理学课程的特点和定位设计教学内容，把本学科最新发展成果和教研成果引入教学活动，强化实践教学。
3. 改进教学方法和教学评价体系，有效调动学生学习的积极性，引导学生积极思考、乐于实践，提高自主学习的效果。
4. 对照上海高校课程思政教育教学体系建设的目标，围绕德育顶层内容体系的建构，本课程将充分发挥专业课程思政教育的目的，实现培养学生的政治认同、国家意识、文化自信、公民人格的目标。
5. 最终把本课程建设成为教学观念先进、教学内容翔实、教学手段现代、教学方法独特，考核方式合理，具有对同类课程起到示范引领作用，成为校际优质资源共享的跨校课程。力争把本课程进一步优化为上海市精品课程。

（备注：教学大纲见附件 1）

3-2 教学内容选择与安排

1. 导论（6 学时）

主要内容：公共伦理学概述、公共伦理学的历史发展、学习和研究公共伦理学的意义和方法

2. 公共伦理主体（6 学时）

主要内容：公共组织概述、政府组织、非政府组织

3. 公共伦理客体（6 学时）

主要内容：公共伦理客体的构成、公共伦理主体与客体的关系

4. 制度安排与公共伦理（6 学时）

主要内容：制度安排的伦理分析、制度安排的伦理评价

5. 公共权力与公共伦理（6 学时）

主要内容：公共权力、公共权力价值、德治与法治

6. 公共事务与公共责任（6 学时）

主要内容：公共事务与公共责任溯源、公共事务与公共项目、公共责任

7. 公共管理者的素质（6 学时）

主要内容：公共管理者的角色、公共管理者素质概述

8. 公共伦理建设（6 学时）

主要内容：公共伦理建设的时代背景及其相关环境、公共伦理建设的内容和过程

3-3 教学方法、手段（可举例说明采用的各种教学方法及手段的使用目的、实施过程、课程网站建设、课外培养模式、考试考核方式等）

1. 增加角色转换、专题授课、疑难解扣、案例分析等启发式教学方法。

（1）角色转换法。为了克服课堂上教师主动而学生被动的局面，在授课中，对于一些非重点、热点的章节或就某个问题，争取让学生在充分准备的前提下走向讲台。

（2）专题授课法。针对公共伦理学教学内容中的一些难点、热点问题，特别是与现实结合较紧密的问题，一般采用专题式授课法来讲授。

（3）疑难解扣法。在教学实践中，对学生学习中遇到疑难问题从不回避，而是在有准备的情况下给予学生一个满意而有说服力的解答。

（4）案例分析法。公共伦理学是一门实用性学科，要使学生了解公共伦理实践，并运用所学知识，提高其认识和解决问题的能力，最有效的方法是案例分析。在教学中，我们精心选择并编写案例，结合所学的知识加大了案例分析的比例，我们把案例分为描述型、归纳型、综合型三种类型，在课上通过案例分析对学生进行思维训练。

2. 采用小组讨论、课堂辩论、当堂讲演、学科论文、网络教学等教学手段。

（1）小组讨论。在教学中，围绕重大的理论问题和现实问题，组织学生讨论，能够达到使学生对所学知识系统化，并加深理解知识及灵活地运用知识去解决问题的目的。

(2) 课堂辩论。在公共伦理学教学中，对于学科中一些难点和热点问题，可采用课堂辩论法。如讲授行政腐败时，我们就组织同学以“加强行政监督是消除腐败的唯一途径”为正题进行辩论。以此使学生加深了对所学知识的理解，同时也训练了思维，并有助于学生语言表达能力的提高。 (3) 当堂讲演。在课堂教学中，针对教学内容中的一些观念性问题及综合性和发散性问题，可以组织同学进行讲演，让学生自由表达自己的观点、看法和意见，给他们留有充分的思维空间，激发他们的创造力。 (4) 小论文。在公共伦理学教学的每一轮次将结束时，课程教学组都会组织学生做小论文。要求学生写小论文的目的是要求他们将所学的知识融会贯通，并能具体运用，并在此基础上达到练笔的目的。 (5) 网络教学。借助学校的EOL教学平台，重点对学生课后的学习指导，解答学生的疑难问题。 3. 实践教学方面，强调学生结合课程要求进行各种形式的社会调查，通过教学方法、方式的改革，使学生发挥主体创造性，既提高了学生的理论素养，又引导学生运用理论去分析和解决具体的现实问题。 4. 课程考核方面，改革考核方式以培养学生学习的能力。加大了读书报告、读书笔记、小组报告、课堂讨论等开放性作业在课程考察中的比重，促进学生独立思考，充分发挥学生的自主学习能力，因材施教，重点培养学生的批判性思维。成绩评定：总评成绩 = 平时考核（40%）+ 期末考核（60%） 平时成绩 40 分 = 平时考勤 20 + 小组发言 10 + 平时作业 10
3-4 其他情况说明

4.建设规划

建设内容	具体思路与举措	时间安排
调研	前往国内开设此课程部分高校调研，吸取教学经验	2017.4—2017.5
1 套电子教案	融合公共伦理学的理论前沿问题和最新的典型案例编写一套电子教案	2017.6—2017.7
1 套高质量的课件	完善原有的课件，让音频、视频、动画等与文字、图片达到平衡，增强学习效果。	2017.8—2017.9

1 套习题库	编撰习题库上传到教学平台上，供学生练习	2017.10—2017.11
撰写并发表 2 篇 教改论文	总结课程建设经验，发表 2 篇教改论文	2017.12—2018.2
网络平台建设	完善 EOL 教学平台，增添教学资料	2018.3—2018.4
1 套课程录像	课程录像一是供学生观摩，二是供教师参考以发现自己的不足	2018.5—2018.6
编撰 1 套《公共伦理学经典导读》	编撰《公共伦理学经典导读》，夯实学生的阅读深度，拓展阅读广度	2018.7—2018.8
1 份目标达成度 分析报	编撰学习目标达成度分析报告	2018.9—2018.10
1 份建设报告	总结课程建设的得失，为今后建设打下基础	2018.11—2018.12

5.预期效果和考核指标

一、预期效果

1. 达到专业课思政教育的目的，充分培养了学生的政治认同、国家意识、文化自信、公民人格。；
2. 拥有完备的教学大纲、电子教案、课件等教学文件与资料，形成一套细致的考核方案以及先进的教学方法、现代化的教学手段，达到良好的教学效果，取得丰富的教学成果；
3. 课程组教师的整体教学水平有显著提升；
4. 有效的推进了行政管理专业和社会工作专业的学科建设和发展；
5. 本课程能够成为校际优质资源共享的跨校课程。

二、考核指标

1. 2 篇教改论文；
2. 1 套《公共伦理学经典导读》；
3. 1 套电子教案；
4. 1 套习题库；
5. 1 套高质量的课件；
6. 1 套独特的教学方法和完备的学生考核指标体系；
7. 1 份规定格式的教学大纲；

8. 1 套课程录像资料；
9. 1 份学习目标达成度分析报告；
10. 1 份课程建设报告；
11. 2 人次参加教学培训；
12. 学生教学评价位列学校前列。

6.经费预算

(注：每门课程建设经费为 3 - 5 万元。教委部门预算单位经费安排在学校下一年度部门预算内，非教委部门预算单位经费由所在高校自筹解决。)

项 目	金额 (万元)
图书资料收集	0.9
课件、教案、讲义、资料库的制作与编写	0.3
师资培训	0.4
召开课程研讨会	0.2
专家指导及劳务费	0.3
教改论文版面费	0.4
课程录像设备及其办公用品购买	0.9
参加国内教学研讨会	0.4
网络教学平台课程内容的建设和维护	0.2
合计：（大写）肆万	

7 . 学校意见

7-1 课程负责人

本人承诺：表中所填内容均真实有效。课程建设期内至少完成一次本课程的主讲

任务。

签 字：

日 期：2017 年 4 月 5 日

7-2 教务处意见

本课程符合申报条件，申报材料已于 年 月 日至 年 月
日在学校网站上公示。

负责人签字（盖章）：

日 期：

7-3 学校意见

主管校长签字（盖章）：

日 期：

附件 1

《公共伦理学》教学大纲

课程名称（中文/英文）： 公共伦理学（Public ethnics）

课程编号：7204513

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：40 其他学时：8）

开设学期：第 1 学期

授课对象：行政管理专业、社会工作本科生

课程负责人：李强华

教学团队：徐纬光 李国军 齐海丽

一、课程性质与目的

本课程属于学科基础教育课程中的必修课。本课程是伦理学发展中的分支前沿学科，在学理上是伦理学与公共管理学的交叉学科。本课程的教学目的是使学生通过本课程的学习，了解公共伦理学的基本概念和基本原理，了解相关公共伦理学学说，教育引导尊重世界各国不同特色的文化差异，培育具有约束性和普遍性的公共伦理价值观念。

二、课程简介

公共伦理学是一项前沿性的学科研究。在伦理学两千多年的研究历史中，没有公共伦理学的研究，也即没有关于公共组织在管理公共事务中应当遵循什么样的伦理准则的系统概述。公共伦理学是公共事业管理专业的一门必修课，是研究公共管理活动中的伦理道德问题的课程。公共伦理学教学目的是使学生了解公共伦理学的学科性质、公共管理活动中的基本原则和主要规范，掌握制度安排、公共权力运行、公共项目中的伦理道德和责任问题，明确提高公共管理者道德素质，加强公共伦理建设。

三、教学内容

第一章 导论（6 学时）

主要内容：公共伦理学概述、公共伦理学的历史发展、学习和研究公共伦理学的意义和方法

学习要求：了管理与伦理的关系

自学：公共伦理的基本原则

第二章 公共伦理主体（6 学时）

主要内容：公共组织概述、政府组织、非政府组织

学习要求：了解公共组织和非政府组织的伦理要求

自学：西方行政伦理观的发展脉络

第三章 公共伦理客体（6 学时）

主要内容：公共伦理客体的构成、公共伦理主体与客体的关系

学习要求：了解行政伦理规范与一般规范的差别

自学：我国最新颁布的公务员法

第四章 制度安排与公共伦理（6 学时）

主要内容：制度安排的伦理分析、制度安排的伦理评价

学习要求：了解制度安排中的基本关系问题

自学：我国行政作风的变化

第五章 公共权力与公共伦理（6 学时）

主要内容：公共权力、公共权力价值、德治与法治

学习要求：掌握中国当代公共伦理思想及其发展

自学：中国古代德治与法治思想

第六章 公共事务与公共责任（6 学时）

主要内容：公共事务与公共责任溯源、公共事务与公共项目、公共责任

学习要求：了解我国的行政责任制度建设

自学：行政荣誉的重要性

第七章 公共管理者的素质（6 学时）

主要内容：公共管理者的角色、公共管理者素质概述

学习要求：掌握行政伦理评价与监督的比较

自学：行政人员的自律与他律的关系

第八章 公共伦理建设（6 学时）

主要内容：公共伦理建设的时代背景及其相关环境、公共伦理建设的内容和过程

学习要求：了解公共伦理建设的意义

自学：公共伦理建设的目标

四、教学基本要求

通过本课程的教学让学生了解学科的性质、研究对象；理解相关公共伦理学说的伦理价值；掌握公共伦理学的基本概念和基本原理。学生在课前认真阅读教科书，并在指定阅读材

料中至少精读两本以上，完成一篇不少于 2000 字的读书报告；密切关注社会现实，通过电视、网络、杂志、报纸等媒体，加深对当前中国公共伦理现状的了解，并养成自觉思考的能力；认真、及时完成课程作业，作业的形式包括课堂临时测验、论文式作业以及读书报告或者社会调查报告，鼓励学生发表自己的独立见解。

五、教学方法

要系统、全面、准确地阐述行政伦理学的基本原理，同时注重联系中国实际。增加案例教学所占的比重，文字教材、音像教材中都要突出典型案例的剖析。通过角色扮演、情景模拟等形式，培养学员理论联系实际的能力。日常的面授辅导应着重于重点的归纳、难点的剖析以及作业讲解。建议布置适量的作业题，以综合练习和案例分析的形式为主。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

高力主编：《公共伦理学》，高等教育出版社，2006 年版。

阅读书目：

- 1、陈振明主编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，1999 年版。
- 2、吴灿新主编：《政治伦理学》，中国社会出版社，2000 年版。
- 3、王伟：《行政伦理概述》，人民出版社，2000 年版。
- 4、《公共伦理学》 冯益谦主编 华南理工大学出版社，2003 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《公共管理学》、《公共关系学》、《领导科学与艺术》、《社会工作价值与伦理》等课程的基础课程，主要解决后续几门课中的基本伦理问题。

八、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：郑建明

分管教学院长：金龙

2014 年 12 月 2 日