

上海高校 本科市级精品课程申报表 (2017 年度)

学 校 名 称 上海海洋大学

课 程 名 称 思想道德修养与法律基础

课程类型 ☐ 理论课 (不含实践) ☒ 理论课 (含实践) ☐ 实验(践)课

所属院系、教研室 马克思主义学院、原理和基础教学部

课 程 负 责 人 陈艳红

申 报 日 期 20170405

上海市教育委员会制

填 写 要 求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程概况

课程名称	思想道德修养与法律基础	课程性质	综合必修
课程对象	大一学生	课程学时(学分)	48 (3)
选用教材及出版社	《思想道德修养与法律基础》，高等教育出版社		
简述课程建设历史和获奖情况			
本校的《思想道德修养与法律基础》课程建设历史大致分为以下四个阶段： 第一阶段，1982-1987 年。根据 1982 年教育部下发的《关于在高校逐步开设共产主义品德课程的意见》，我校开始在大一学生进行思想品德类课程专题教学活动，并成立了德育教研室，开展共产主义品德课的相关教学活动。教材为自编教材。 第二阶段，1987-1997 年。1987 年教育部下发《关于在普通高校开设思想政治教育课程的意见》，明确提出开设思想道德修养、人生哲理、法律基础等思想品德课以后，我校思想品德课程建设得到了迅速发展。我校德育教研室开设了《形势与政策》、《大学生思想修养》、《法律基础》课。教材为选用教材和自编教材。 第三阶段，1997-2005 年。根据 1998 年中宣部、教育部《关于印发 < 关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见 > 的通知》，高校的“思想品德课”包括《思想道德修养》、《法律基础》以及《形势与政策》。我校德育教研室根据“98 方案”，负责在大一新生中全面开设《思想道德修养》与《法律基础》课程（从 1997 年开始，《形势与政策》课程由学生处负责）。在教材选用上既有教育部的统编教材，也有上海市的统编教材《思想道德修养》，还有自编的《法律基础》。 第四阶段，2006-今年。2005 年《中共中央宣传部教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》将《思想道德修养》、《法律基础课》合并设置为《思想道德修养与法律基础》课。本校于 2006 年 9 月按照中央新的课程方案，在 2006 级学生中正式全面开设《思想道德修养与法律基础》课程，统一使用教育部规定的统编教材。为了全面落实中宣部，教育部和市教委的文件精神，学校党委高度重视《思想道德修养和法律基础》课程的学科建设，承担课程的全体教师认真钻研教材、教法，努力创新教学方法，其教学效果显著，受到了学生的充分肯定。 课程建设及获奖情况：本课程教师齐心协力，在课程建设方面进行全面的探索和创新，2006 年《思想道德修养和法律基础》课程成为校级重点课程，2007 年成为上海市重点课程，2012 年成为校级精品课程。			

课程近三年开课情况统计（学校教务处填写）

学 期	年 级	学生数	学生评教	校督导组评教	其他评教
			填写排名情况（名次/总数）		
20132	—	1300	60/603	优	优
20141	—	1300	81/601	优	优
20142	—	1300	169/619	优	优
20151	—	1300	105/637	优	优
20152	—	1300	41/646	优	优
20161	—	1300	62/641	优	优

简述课程评教情况

教学督导组评价：

《思想道德修养与法律基础》课程组教师多年从事政治理论课的教学和研究工作，积累了较丰富的教学经验和较强的敬业精神。从 2005 年以来开始进行课程改革，针对该课程特点，按中宣部、教育部的教学要求，从课程体系、教学内容、教学手段、实践环节、考试方法、教材建设等都方面进行了卓有成效的创新与改革，主要表现在：整合课程内容，注重能力培养，强化实践教学；采用灵活多样的教学方法，提高教学质量；采用先进的教学手段，激发学生学习兴趣；改革考试方法，注重能力考核，效果良好。在每年的督导课堂听课和课后学生座谈以及相关抽查中，本课程组教师的评价均为优秀，1 名教师多次获教务处评选的“好课堂”。

学生评价：

学校教务处每学期都进行一次教学检查，召开学生座谈会，组织学生对主讲教师授课情况进行测评。将测评结果输入计算机测评系统，由计算机统计出教师的测评分数。根据教务处提供的测评结果，课程组教师教学质量测评的结果为：优。根据评价结果，3 名专任教师获“学生心目中的好教师”，1 名专任教师和 1 名专职教师获得“最受学生欢迎的好老师”。

2.教学团队概况

2-1 课程负责人情况 (其他主讲教师可参照填写,最多填写3人)

基本信息	姓 名	陈艳红	性别	女	出生年月	1972.12
	学历/ 学位	研究生/博士	职称	副教授	职 务	书记、副院长
	E-mail	yhchen@shou.edu.cn	电话	61908120	手 机	15692165786
	所在院	马克思主义学院		研究领域	思想政治教育、文化	
授课情况	近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时;届数及学生总人数);承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文,学生总人数)等; 一、讲授的主要课程 1.《思想道德修养与法律基础》,综合必修课,3学时/周,5届2000人 2.《伦理学与现实生活》,人文选修课,2学时/周,5届500人 3.《形势与政策》,综合必修课,3学时/周,5届2000人 二、承担的实践性教学 承担《思想道德修养与法律基础》课程的实践教学,包括制定与校团委联合社会实践的方案、面向新生和老生开设实践教学讲座、指导学生申报社会实践项目、参加评审社会实践项目、带领学生社会实践、指导学生社团——大学生道德实践团、指导大学生暑期社会实践等。 承担的实践性教学,涉及学生总人数1500人。					

教学 研究	主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 (含题目、刊物名称、时间); 获得的教学表彰/奖励 (不超过五项); 主编的规划教材等 一、主持的教学研究课题 主持过思想政治理论课教学相关课题 10 项, 主要有《思想政治理论课易班教学中的师生互动研究》(校教改项目, 2015 年)、《《思想道德修养与法律基础》课易班教学设计研究》(上海市教委阳光计划, 2011-2014 年)、《《伦理学与现实生活》重点建设高水平综合教育选修课程》(校教改项目, 2011-2012 年)、《思想政治理论课教学借助外来资源探析》(上海市《思想政治理论课中小班化教学》改革试点项目子课题, 2009-2011 年)、《通识教育背景下的大学生思想政治教育工作创新研究》(校人文社科项目, 2009-2010 年)、《上海高校思想政治理论课教学评估方案研究》(上海市教委重大德育咨询决策课题, 2008-2009 年)、《关于高校思想政治教育通识教育互动的思考》(校跟踪培养优秀青年科研基金, 2007-2008 年) 等。 二、发表的教学研究论文			
	成果名称	成果形式	时间	鉴定、发表机构
	思想政治理论课易班教学体系反思	研究报告	2016.11	上海市教委
	《思想道德修养与法律基础》课易班教学设计	研究报告	2014.11	上海市教委
	新媒体环境下校园文化的主要特点及变化规律研究	研究报告	2014.11	教育部社科司
	思想政治理论课教学易班专题讨论的探索	论文	2014.08	思想理论教育
	基于“易班”的高校思想政治理论课教学方法创新探微	论文	2012.17	思想理论教育
	通识教育方法对思想政治教育形式创新的启示	论文	2012.01	安徽警官职业学院学报
	大学思想政治理论课评估的改革对策研究	论文	2010.11	学术界
	通识教育背景下的思想政治理论课教学内容优化	论文	2010.05	安徽警官职业学院学报

	大学生形势与政策课专任教师队伍 建设新论——以通识教育为背景	论文	2009.02	北京教育											
	论《思想道德与法律基础》课的实践教学	论文	2008.08	河南教育											
	《<谈判技巧>课程中的实践活动安排模式研究》	论文	2008.03	湖北函授大学学报											
	浅谈高校主体性德育的实施办法	论文	2006.05	安徽农业大学学报											
	《思想道德修养》课教学刍议	论文	2005.10	辽宁师范大学学报											
三、获得的教学表彰/奖励 1. 上海市大学生暑期社会实践优秀指导教师，上海市教委，2016 年 11 月 2. 全国首届微课教学比赛上海赛区二等奖，教育部全国高校教师网络培训中心 ,2013 年 7 月 3. 上海海洋大学思想政治理论课教学名师，上海海洋大学，2013 年 3 月 4. 上海市第二届思想政治理论课教学比赛二等奖，上海市教委，2012 年 4 月 5 上海海洋大学十佳“我心目中的好老师”，上海海洋大学，2012 年 2 月															
学术 研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人承担部分）；														
	国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）														
	一、近五年来承担的学术研究。主持的课题主要有：《高校网络文化健康发展研究》（上海市学校德育理论课题，2015-2017 年）、《新媒体环境下校园文化的特点及变化规律研究》（教育部马克思主义三化专项，2012-2014 年）、《思想政治教育与通识教育的有效结合研究——以社会主义核心价值观为主导》（校博士基金，2011-2012 年）。 二、国内外公开发行刊物上发表的学术论文： <table><tr><td>成果名称</td><td>形式</td><td>次序、时间</td><td>鉴定、发表机构</td></tr><tr><td>关于高校网络文化健康发展的思考</td><td>论文</td><td>第二，2016.03</td><td>高等农业教育</td></tr><tr><td>文化强国之路（第四章）</td><td>著作</td><td>参编，2015.10</td><td>湖南高等教育出版社</td></tr></table>				成果名称	形式	次序、时间	鉴定、发表机构	关于高校网络文化健康发展的思考	论文	第二，2016.03	高等农业教育	文化强国之路（第四章）	著作	参编，2015.10
成果名称	形式	次序、时间	鉴定、发表机构												
关于高校网络文化健康发展的思考	论文	第二，2016.03	高等农业教育												
文化强国之路（第四章）	著作	参编，2015.10	湖南高等教育出版社												

	吸引力 影响力 文化软实力——当代中国的文化软实力建设 (第五章)	著作	参编 , 2015.10	武汉大学出版社
	新媒体环境下校园文化的主要特点及变化规律研究	研究报告	独立 , 2014.11	教育部社科司
	海洋文化战略及其二级结构略论	论文	第二 , 2013.12	海洋开发与管理
	跨国经营企业人力资源本土化的问题与对策	论文	第一 , 2012.05	上海海洋大学学报
	试论微信信息时代的高校校园文化建设	论文	第二 , 2013.04	高等农业教育
	发展海洋文化的关键在于海洋意识教育	论文	独立 , 2010.04	航海教育研究
	思想政治教育视角下的高校校园文化建设探微	论文	独立 , 2009.02	思想教育研究
	校园文化对大学新生人格培养的影响	论文	独立 , 2008.06	教育学术月刊
三、获得的学术研究表彰/奖励 , 主要有 :《思想政治理论课网络教学体系反思》(全国高等农林院校思政课研讨会一等奖 , 第一 , 2016)、《基于易班的高校思想政治教育教学模式的探索与实践》(高等教育上海市级教学成果一等奖 , 第七 , 2013)、《基于“易班”的高校思想政治理论课教学方法创新探微》(全国高等农林院校思政课研讨会一等奖 , 上海高校网络文化建设与校园管理创新论坛征文评选二等奖 , 第二 , 2013)、《高校思想政治理论课考核方法的改革与实践》(校科研成果二等奖 , 第三 , 2012)、《多维度加强思想政治理论课建设的探索与实践》(校教学成果一等奖 , 第四 , 2012)				

2-2 教学队伍情况

教学队伍概况					
姓 名	性别	出生年月	学历/学位	职 称	在教学中承担的工作
陈艳红	女	1972.12	研究生/博士	副教授	课程负责人，主讲教师
董玉来	男	1966.09	本科/学士	副教授	主讲教师
江崇文	男	1964.10	研究生/硕士	副教授	主讲教师
金德根	男	1971.06	研究生/硕士	讲 师	主讲教师
王茜	女	1984.04	研究生/博士	讲 师	主讲教师
仇永民	男	1976.8	研究生/博士	讲 师	主讲教师
简述教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）等 目前本校学工系统的所有专职教师的教学、科研归属马克思主义学院管理，因此为上述表格中的 6 名专任教师分别配备了 1 名专职教师，即目前从事本课程教学的专任教师共 6 名、专职教师共 6 名，形成 1：1 的队伍结构。 知识结构：6 名专任教师中，研究生学历 5 人，本科学历 1 人。5 名研究生学历包括博士学位 3 人、硕士学位 2 人。6 名专职教师全部为研究生学历，全部获得硕士学位，其中 3 名专职教师正在攻读博士学位。6 名教师所学专业分别为马克思主义基本原理、马克思主义中国化、思想政治教育、法学、历史学等专业，6 名专职教师所学专业分别为心理学、教育学、思想政治教育、法学等专业。12 名教师的知识结构互补，在集体备课中发挥了很大优势。 年龄结构：6 名专任教师中，50 岁以上 2 人，40-49 岁 3 人，30-39 岁 1 人。6 名专职教师中，40-49 岁 3 人，30-39 岁 3 人。教师队伍年富力强、经验丰富，形成了以中青年教师为主体、年龄结构较为合理的教师队伍。 学缘结构：6 名专任教师分别毕业于复旦大学、同济大学、华东师范大学、中国政法大学等高校。6 名专职教师分别毕业于复旦大学、上海交通大学、华东师范大学、华中师范大学、吉林大学、上海大学、上海财经大学等高校。师资来源较为广泛，学缘结构合理。 师资配置情况：本课程授课对象每年为 3000 人，专任和专职教师共 12 名，师生比为 1：250，师资配置较为合理。					

简述近三年来课程教学改革、教学研究成果及其解决的问题

近三年来本课程教学改革：本课程组围绕思想政治理论课“阶梯课堂”做了大量的教学改革工作。思想政治理论课“阶梯课堂”教学模式，是指在思想政治理论课教学中遵行教学大纲和教材，把教学内容梳理为“基本理论”“热点难点”和“核心问题”三个模块，然后集聚社会及高校优势资源，创新课堂组织形式，采用“哲社教师进课堂讲授基本理论”、“易班线上线下互动讨论热点难点”和“超级大课堂面对面解决核心问题”等三个模块阶梯联动方式进行教学，再采用“主观努力度”、“知识积累度”和“行为实践度”的阶梯联动模块对学生进行综合考评，最终实现步步高的思想政治理论课教学效果。

近三年来，本课程组不断地在实践中探索思政课“阶梯课堂”教学改革。2009 年以来，开始探索思想政治理论课“阶梯课堂”教学，之后陆续承担了上海市思想政治理论课教改项目“基于易班的高校思想政治理论课教学手段现代化试点”、“《中国近现代史纲要》课教学方法的探索与实践”和“高校思想政治理论课超级大课堂培育试点”等项目，积累了大量课堂理论教学、易班网络教学和超级大课堂教学经验。2016 年承担了教育部教学改革项目：思想政治理论课“阶梯课堂”的探索与实践。“阶梯课堂”之阶梯联动教学和阶梯联动考核在本课程教学中全面展开，并围绕该项目开展了相关研究和教学资源开发，初步建立了保障项目实施的体制机制，形成了许多行之有效的教材体系向教学体系转化的经验与成果，提升了思想政治理论课针对性、有效性和吸引力、感染力，深受师生好评。

本课程组的教学改革在全国产生了重要影响。“阶梯课堂”之“易班线上线下互动”已在上海市乃至全国产生一定的影响，并在广泛范围内进行了经验交流和宣传。《解放日报》等对本课程组教学改革进行了相关报道。本课程组获得了思想政治理论课教学名师工作室——董玉来工作室，并在工作室指导下，进一步开展教学改革活动，与国内几十所高校就思想政治理论课易班教学改革经验进行交流探讨，为易班在全国高校的推广尽心尽力。“阶梯课堂”之“超级大课堂”已举办多场，在上海高校范围内引发关注并受到好评。超级大课堂不仅是本校响应上海市创建“国家教育综合改革试验区”的一次重要尝试，也为今后其它高校如何整合优质教学资源进行学科协同、队伍协同和校际协同提供了思路，具有一定的推广价值。“阶梯课堂”之“综合考核方法”改革成效得到我校师生及国内同行的认可。本项目组自行开发的思想政治理论课“在线练习与考试”系统被合肥工业大学、浙江农林大学、百色学院、许昌学院、上海立信会计学院、上海商学院等近 20 所高校使用，受到良好评价。

教学研究成果。通过对“阶梯课堂”教学模式的提炼和概括，初步形成了特定的理论成果，公开发表了系列教研论文，完成了一部著作（2017 年待出版），获得 4 项教学成果奖：2011 年度校级教学成果奖一等奖，2012 年度校级科学成果奖二等奖，2013 年上海市级教学成果一等奖，2015 年度校级教学成果一等奖。

解决的问题。网络环境下思想政治理论课教学面临以下瓶颈：单个教师无法充分彰显理论的魅力、单独课堂无法充分呈现教学的活力、单一评价无法充分激发学习的动力。“阶梯课堂”在很大程度上解决了以上瓶颈问题：从历史和社会现实的理论逻辑出发，“基本理论专家名家讲——哲社教师进课堂”；从网络互动的主流导向创新出发，“难点热点师生互问互答——易班互动”；从开放式教学的理论思辨出发，“核心问题大家问大家讲——超级大课堂”。在此基础上，形成了从“主观努力度”、“行为实践度”和“知识积累度”三方面进行综合考核的思想政治理论课考核体系。

简述近三年来培养青年教师的措施与成效

培养青年教师的措施。学校与马克思主义学院有一整套青年教师的培养计划和举措。1.实行青年教师导师制。由具有高级职称的教师担任青年教师的导师，对青年教师的教学和科研等进行“一对一”的具体指导。2.加强对青年教师的各种培训。组织青年教师参加学校举办的教育教学能力开发研修班，组织本课程教学组全体青年教师参加教育部、市教委和学校举办的各种培训。3.为青年教师提供各种机会。鼓励青年教师攻读学位，进修访学，提高学历层次和理论水平；实行集体备课，提高教学能力；设立青年科研项目，支持青年教师参加国内外学术研讨活动，提高科研能力；组织青年教师参加社会考察等实践活动，提高综合能力；帮助确定青年教师的研究方向，组成教学和研究团队等。

取得的成效。青年教师的德、能、勤、绩各方面得到较大提高，也获得了很多奖项。在教学上：水平不断提高，越来越受学生的欢迎，获得上海市思政课教学比赛二等奖、长三角思政课教学比赛二等奖、学校“受学生欢迎的好老师”、学校“好课堂”等奖励；在科研上：主持或者参与校级、省部级、国家级的教学和科研课题的研究，发表了一些论文，主编或参编了一些教材或著作，获得校科学成果奖、教学成果奖等奖项；在学科建设和社会工作上，也做出了应有的成绩。在人才计划上：1位教师入选学校“海鸥跟踪计划”，2位教师入选本校“海燕计划”。

3.课程描述

3-1 简述课程在专业人才培养目标中的定位、课程教学目标

上海海洋大学是一所以海洋、水产、食品学科为特色，教育体系完备，学科门类众多，农、理、工、经、文、管等学科协调发展的多科性大学。学校新时期的办学目标为：把学校基本建设成为海洋、水产、食品等学科优势明显，农、理、工、经、文、管等多学科协调发展，科研教学并重，在国际上有重要影响的高水平特色大学，成为高级专业技术人才和高素质应用型人才培养的摇篮以及我国海洋、水产、食品等方面科技创新的重要基地。海洋、水产、食品等专业的学生或是长期坚守在实验室环境中，或是长期在远洋渔船上，或是长期在养殖基地内，甚至要深入田间地头、大洋深处，长期处于单调的环境中，容易发生思想问题，怎样让这些同学在学好业务课的同时，变得更适合新时代的发展正是大学生思想政治教育所要研究的重要课题。

《思想道德修养与法律基础》是大学新生必修的一门思想政治理论课，是一门融思想性、政治性、知识性与实践性于一体的课程。内容十分广泛，现实性和针对性都很强。本课程围绕马克思主义中国化最新理论成果，以政治认同、国家意识、文化自信、公民人格为重点内容，综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，遵循“知识—能力—素质”的教育规律，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，有效地开展世界观、人生观、价值观、道德观和法制观等方面的教育，使教育从知识层面上升到能力层面再上升到价值层面，使大学生在接受高等教育的过程中得到知识、能力、素质与个性的全面发展，帮助大学生提高思想道德素质与法律素质。

《思想道德修养与法律基础》课程是党中央部署，中宣部、国家教育部规定全国普通高校统一开设的公共必修课(2005 年方案)，是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。它在大学的所有公共课、专业课的知识体系和大学生成长成才的过程中居于基础性、统揽性、指导性的地位。

课程目标：《思想道德修养与法律基础》是中宣部、教育部规定的各高校各专业必修的重要课程之一。本课程通过引导大学生正确认识大学及大学生活，积极适应大学生活，承担国家赋予大学生的使命，树立崇高的理想，追求高尚的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观，不断加强修养，努力提高自身道德素质和法律素养，努力成为中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和实践者，中华民族伟大复兴中国梦的追梦人，社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，中国特色社会主义的优秀公民，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

3-2 课程内容 (包括知识模块顺序及对应的学时 ; 实验或实践项目名称和学时 ; 含实践教学活动的课程需说明实践教学的设计思想与效果)

本课程的知识模块顺序及对应的学时见下表 , 实践项目学时分配也见下表 :

章	主 要 内 容	各教学环节学时分配				课 时
		讲授	课内 实践	课 外 实践	练习	总 计
绪论	珍惜大学生活 开拓新的境界	3				48
第一章	追求远大理想 坚定崇高信念	2		2		
第二章	弘扬中国精神 共筑精神家园	4		2		
第三章	领悟人生真谛 创造人生价值	4		2		
第四章	注重道德传承 加强道德实践	4		2		
第五章	遵守道德规范 锤炼高尚品格	2		2		
第六章	学习宪法法律 建设法治体系	2		2		
第七章	树立法治理念 尊重法律权威	5		2		
第八章	行使法律权利 履行法律义务	6		2		
合 计		32		16		

本课程拿出 1 个学分 16 学时与校团委联合开展社会实践教学活动 , 实践教学的具体设计思想与效果如下 :

1. 实践教学设计思想。为引领广大青年学生树立和践行社会主义核心价值观 , 积极投身社会服务、努力做到知行合一 , 按照十三五规划中 , 构建“学科、科普、文化、实践”育人体系 , 本课程组联合校团委大力开展大学生社会实践活动,并对社会实践学分认定进一步规范化和标准化。

2. 实践教学学分认定。社会实践共计 1 个学分 , 其中秋季学期实践方法技能课程学分 0.5 个学分 , 本课程组负责登录成绩 , 春季学期社会实践活动 0.5 个学分 , 根据学生参加实践活动并上交社会实践卡和小结给予认定 , 本课程组教师审核 , 团委书记负责登录成绩。

3. 实践教学工作分工

本课程组 : 政策热点解读讲座、方法技能培训讲座、参与实践评审、带队参加实践。

校团委 : 活动宣传动员、信息收集发布、组织项目申报、立项结题管理、活动跟进服务、立项经费审批、评优展示答辩、活动宣传总结。

支持部门 : 教务处、学工部、研工部、各学院

4. 实践教学时间推进。每年 9 月面向全体新生开展社会实践方法技能课程教学 ; 次年

5月面向全体学生宣传动员社会实践活动，收集、研究和发布信息；次年6月，面向全体新生，解读政策热点，组织项目申报、立项及经费审批；次年7-8月，实践活动跟进服务、宣传、带队。

5. 实践教学激励办法。根据学校本科教学激励计划实施方案，设计课程社会实践教学、立项团队指导教师激励计划认定办法。课堂教学参照形势政策学分给予工作量认定；项目立项团队按期结题后，给予指导教师工作量认定；项目团队获得上海市及以上成绩，给予指导教师激励量认定。

3-3 课程的重点、难点及解决办法

一、课程的重点

1. 尽快适应大学新阶段，践行社会主义核心价值观、为担负历史新使命而努力提高思想道德素质和法律素质。

2. 理解理想信念对大学生成长成才的重要意义，树立科学的理想信念。

3. 中国精神的传承与价值，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

4. 树立正确的人生观，认识人生价值的评价标准，在实践中创造有价值的人生。

5. 中华传统美德的当代价值、基本精神、创造性转化和创新性发展。

6. 遵守社会公德、职业道德、家庭美德中的道德规范。

7. 理解社会主义法律精神，把握中国特色社会主义法治体系。

8. 自觉树立社会主义法治理念，培养社会主义法治思维方式，尊重社会主义法律权威。

9. 了解法律权利，才能更好地履行法律义务。

二、课程的难点

1. 道德与法律的有机结合问题

2. 理论与实践的合理安排问题

3. 学生的知行统一问题

三、解决的办法

1. 加强对理论的深度诠释。深入解释本课程为什么以马克思主义为指导思想，为什么以及怎样遵循中国特色社会主义理论体系的立场、观点和方法。思想道德修养与法律基础之间有着怎样的内在联系。

2. 改进教学方法。教学中从以教师为中心向以学生为中心转化。根据教学大纲和教学目的的要求，将理论知识的阐述与材料的分析相结合；将课堂教学与学生课外调查实践相结合；运用传统与现代教育技术，来丰富课程内容和表现形式，激发学生的学习潜能，提高教学效果。具体教学过程中，主要利用现场教学、案例教学，辩论、录像、参观校外实践教学基地或革命传统教育基地等学习形式，来增强本课程的有效性和实效性。让思想道德与法律有机结合的方法就是在一些道德和法律比较集中的领域里以“问题域”的方式贯通道德与法律的讲解。

3. 组织学生参加实践。实践是学生获得知行统一的重要途径，教师要根据教材的要求和学生的实际，加强教学的针对性和实效性，组织学生参加各种与《思想道德修养与法律基础》密切相关的实践，引导学生到社会实践中，接触社会，培养实事求是的思想方法和理论联系实际的思想作风。

3-4 课程组织形式与教师教学、指导方法（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

一、各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果

为了提高思想政治理论课的针对性和有效性，我们不断改进教学方法，提升教学质量。具体包括：

（1）**专题式教学法**。专题式教学法围绕某一理论，综合了现实社会中存在的热点问题讲解，因此，既具有理论深刻性，又具有感染力和针对性。如针对第五章的“树立正确的恋爱婚姻观”的教学内容，就可以进行青年大学生恋爱观专题教学。实践证明，专题式教学法既有深刻的理论分析又有具体生动的材料说明，能激发学生的兴趣，更好地解决学生思想中的深层次问题。

（2）**讨论式教学法**。这种教学法的目的是通过引导学生探讨研究，议论得失，增强主体意识，进行自我教育。如针对第三章的“创造有价值的人生”内容，就可以使用讨论式教学：通过观看电影《可可西里》，讨论人生价值的实现。实践证明：讨论式教学能培养学生的学术兴趣，拓展学识学养，提高分析问题和研究问题的能力。辩论式教学法在广义上也属于讨论式教学的一种，但其更适用于对疑难问题的讨论。如本课程中，可就“德治”和“法治”问题进行辩论。实践证明：辩论式教学能培养学生的思辨能力，更有益于其对本课程精神的理解，并引发其进一步的深入思考。易班教学主要采用了易班讨论的教学方法，效果良好。

（3）**演讲式教学法**。这种教学方法非常富有激情和感染力，能有效避免教学内容的枯燥讲解，更加能深入到学生心中。如针对第二章的爱国主义内容就可以采用演讲式教学法。实践证明：这种教学法很大程度上激发了广大学生的爱国热情和民族自豪感。

（4）**案例式教学法**。案例教学能够将理论与社会现实有机的结合起来，可以充分调动学生的参与热情。如针对法律基础部分的“树立社会主义法治观念”，就可以结合一些著名的判决书，进行案例式教学。实践证明：这种教学法这不仅让学生学会了如何在现实生活懂法、守法和用法的目的，而且还有助于提高学生分析问题和解决问题的能力，让学生更深地体会到要坚守道德底线，树立法治观念。

（5）**问题式教学法**。这种教学法目的是依据学生在学习生活中的需要而产生的问题，有针对性地组织教学，提高学生参与教学的愿望与热情，从而收到良好的教学效果。通过了解学生在关注什么、有哪些困惑，结合大学生的需要、价值取向、认知水平、动机以及个体差异等各种因素，在每一堂课力争解决学生面临的理论问题、实践问题、现实生活问题等。如针对绪论第一节“适应人生新阶段”，就可以采用问题式教学法。实践证明：对现实问题以小见大的分析和解决，会带给学生积极的深远影响。

（6）**融入式教学法**。这种教学法是指校内外专家、学者、企业家、学生等人融入到课堂教学中，这种教学法的目的是取人之长，打造自身综合优势，使学生能在学习本课程过程中接触到不同风格的教师、接受更多的相关信息，拓宽自己的知识面，开阔自己的思维。尤其是请本专业造诣深的学者融入教学会更具有针对性和实效性。如针对“职业道德”内容就可以请本校创业成功的学生融入本节教学。实践证明：融入式教学往往让学生耳目一新，提高学习兴趣，增强对课程内容的感受力。

（7）**表演式教学法**。指事先安排一些学生根据教学内容进行情景剧表演，由情景剧而展开教学。这种教学法的目的是让学生更加形象地理解一些抽象的知识。如针对第五章“公共生活中的道德规范”内容，就可以安排情景剧表演。实践证明：表演式教学让学生记忆犹新，在轻松氛围中掌握应有的道德规范。

二、相应的上课学生规模

本课程每年面向全校 3000 名左右的大一新生而开设。目前，本课程一般安排的教学班额为 100 人左右，最小班不低于 60 人，最大班不高于 130 人。除了课堂上课以外，每个班级一学期有 3-4 次专门的易班讨论，教师把学生分成多个 10 人左右的学习小组，在易班上分组讨论。教师事先把若干个与教学内容密切相关的讨论话题放在易班虚拟班级里，每个小组选择话题后展开讨论，当学生讨论时，教师一直在网上监控以及与学生互动，对学生进行具体指导。讨论结果择优在课堂上进一步交流，这些举措调动了全体学生的内在学习积极性和竞争性。

三、信息技术手段在教学中的应用及效果

先进的多媒体教学软件和信息资源，不仅能增加教学的信息量，激发学生学习的兴趣，而且能拓宽教学的时空，增强教学的说服力，发挥教师的教学潜能，加强教学的实效性。

(1) 多媒体课堂教学。本课程全体教师均能较熟练地运用多媒体技术来开展教学。课堂教学以多媒体教学为主，通过集体备课，按照国家颁布的教学大纲的要求，结合理论和社会上的焦点、难点和热点问题，制作了《思想道德修养与法律基础》的教学课件。PPT 教案结合少量板书进行课堂教学，并收集有关视频教学资料，激发学生学习兴趣。课堂教学信息量大，内容更为生动、直观和丰富，能充分激发学生的学习兴趣。

(2) 易班讨论教学。易班 (E - class) 是由上海市教委研发的一个以高校师生为主要服务对象的实名注册制大学生思政教育网络平台，使用对象更单纯，内容更健康，信息更真实。易班教学有效地利用了网络的即时、交互、广延性等特点，切合信息化时代学生的网络生活习惯，激发其学习兴趣，营造积极交流的网络教学氛围，呈现出传统教学手段所不可比拟的优势。一是开辟了丰富多彩的教学时空，为师生提供一个方便、快捷的信息交流和知识共享平台，既可同步教学，又可异步交流。二是建立了开放主动的学习形式，思政课易班教学通过改变大学生网络学习、思维和生活模式来促进大学生自我学习主体构建，使其由一个被动学习者变为主动参与者、积极探究者和创新发现者。三是建立了新型互动的师生关系，使师生之间心理相容，心智相通和心灵相纳。四是提升了易班课堂的教学效果，激发学生兴趣，展现教学魅力，提高教学效率，从而提升了教学效果。

利用网络平台能准确、快捷、直观地讲授和拓展课程内容。因此，本课程组制作思想道德修养与法律基础课程网站，提供丰富的教学资源，将本课程的教学大纲，多媒体课件、习题库、辅助教学资料等内容上网，学生可以利用课余时间自主选择学习。学生和教师进入网站均能够较好地解决学习和备课问题，并能展开颇具特色的有效的互动。学生可以将问题以留言或电子邮件的方式发给教师，由教师进行及时解答。这样可以使教师更加方便更加直接地了解学生们对知识的掌握程度，收集、分析学生关心的热点、难点问题，掌握学生的思想动态，及时调整教学内容，有的放矢地进行教学，达到最佳的教学效果。

四、教学方法、作业、考试等教改举措

本课程教师将进一步进行教学改革，探讨多样化的教学形式，提高课堂教学的针对性和实效性。

(1) 教学方法的改革更注意学生的参与性、各种教学方法的相互渗透性以及实践教学的可性。学生的参与是思想政治理论课改革取得成功的重要保证，为保证其参与度，要多种教学方法交叉渗透使用，以提高其参与积极性。实践教学虽然较之课堂教学有一定的开放优势，但一定要注意实践教学的可性。如果能把专业教育与思想政治教育结合起来，把专业实习与思想政治理论课教学紧密结合，教学效果会更突出。

(2) 作业改革注意研究性。对于具有一定分析问题和解决问题能力的大学生来说，研究型作业才能进一步提升其能力和水平，因此，作业布置不要求数量多，而是质量要求高，尽量以研究型大作业为主，结合实际，注意锻炼学生查阅文献、阅读分析、总结文献、撰写

综述、发现问题、寻找答案的能力。

(3) 考试改革注意考核探讨性的问题，注意平时成绩与期末成绩相结合并加大平时成绩的比重。重视过程考，将平时的学习、参与情况、大作业、PPT 介绍等与最终成绩相结合，使考核更科学规范。以考查学生的思想政治素质和道德品质为重点，积极探索科学的思想政治理论课考试考核方法，进一步提高学生学习的主动性、积极性和有效性，创建优良学风。依据“知行统一”的原则，改变过去“一考定成绩”为主的考试考核方法，引入“过程管理”、“行为管理”和“绩效管理”的理念，既重视学生的知识积累又重视思想政治素质和道德品质的提高；既重视学生学习的客观效果又重视学生的主观努力；既重视教师的能动作用又重视考教的部分分离，加大对学生平时学习行为过程的考核比重，从而进一步提高学生学习的主动性、积极性和有效性。本课程的考核成绩评定，从学生“主观努力度”、“行为实践度”和“知识积累度”三方面进行，采取百分制，“主观努力度”占 50%、“行为实践度”占 20%、“知识积累度”占 30%。

3-5 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；

配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

1. 教材选用与建设

“05 方案”实施以来，教育部明文规定本课程教材全国使用“一纲一本”。因此，本课程每年使用最新修订的国家统编的高等教育出版社出版马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》。

教育部的教材是纲领性的，面对全国大学生，本课程教学团队在使用本教材的过程中注意结合上海经济社会发展的特点和上海大学生思想状况，增添针对性的内容，并且注意积累资料，在条件允许的情况下再编写内容丰富、有时代感、可读性强的教辅材料。

2. 促进学生自主学习的扩充性资料使用情况

本课程围绕每一章的具体内容及相关的道德法律问题和热点问题向同学们推荐相关的阅读书籍和现实个案，并组织学生进行讨论。

本课程在上海市教委开发的易班网站的教师个人主页、教学虚拟班级、教学特色栏目里放置了大量的供学生自主学习的扩充性资料，开展易班优课教学和课后互动。另外，教师在校园网的 EOL 教学平台上也放置了一些供学生自主学习的扩充性资料，并与学生网上互动交流。师生网上交流平台的搭建，拉近了教师与学生之间的距离，增强了本门课的针对性、实效性，深化了本门课的教育教学改革，思想道德修养与法律基础课的吸引力和影响力不断增强。

3. 配套实验教材的教学效果

本课程没有实验课。但是也为每一位主讲教师配备了完整的配套教材，包括《思想道德修养与法律基础课疑难问题解析》、《思想道德修养与法律基础教师参考书》、《思想道德修养与法律基础课教学案例解析》等。教师运用配套教材的概率较高，在教学中准确抓住了教学目标、教学重点。尤其是对案例的使用效果较好，同时，运用配套教材对学生所关注的理论与现实的热点、难点以及焦点问题给予了较为满意的解答。

4. 实践性教学环境

本课程拿出 1 个学分与校团委联合开展社会实践教学活动。本课程团队主要负责思政课社会实践相关的政策热点解读、社会实践方法技能培训、带团进行实践、参与实践项目的立项和结题答辩评审等。校团委负责活动宣传动员、信息收集发布、组织项目申报、立项结题管理、活动跟进服务、立项经费审批、评优展示答辩、活动宣传总结。实践证明，联合社会实践效果良好。

(1) 在校内，一是开展课程社会实践教学活动。春季和秋季学期各 1 次对大一新生进行全覆盖式的社会实践课堂教学。秋季学期主要讲授社会实践的意义等，让大学生正确认知社会实践。春季学期主要对大学生进行具体的社会实践活动的申报书填写、立项答辩、具体实施、结题报告撰写、结题答辩等方面的指导。二是本课程教师每人都指导了一个学生社团，通过学生社团开展课程相关实践活动。比如，本课程举办的课程演讲比赛等通过课程负责人指导的大学生道德实践团举行活动。

(2) 在校外，一是建立了一系列教学实践基地，比如把张闻天故居、陈云纪念馆等爱国主义教育基地作为我们的实践教学基地，并构建了长效共建机制，为学生搭建了广阔而稳定的实践平台。二是通过大学生暑期社会活动开展社会实践。本课程教师带领学生进行暑期社会实践活动，开展课程相关的社会调查等活动。课程负责人指导的海洋科普项目获得上海市大学生社会实践优秀项目，指导的大学生参观红色教育基地接受社会主义核心价值观项目获得上海市知行杯二等奖。

5. 网络教学环境

本校实行数字化校园管理，网络条件非常优越。《思想道德修养与法律基础》课程教学全部、全程安排在了现代化的多媒体教室，效果较好。上海市教委开发的易班、学校的 EOL 教学平台均可进行网络教学，学校配备了专业工作人员随时负责维护。学校图书馆根据马克思主义学院所开书目购买了大量的与教学配套的电子书供师生阅读。主讲教师能够熟练的充分利用多媒体现代化教学手段进行直观、生动的教学。学校为每一位教师购买了笔记本电脑等设备，提高了教师使用现代化教学设施的积极性。

3-6 考核内容与方法

本课程考核成绩评定，从学生“主观努力度”、“行为实践度”和“知识积累度”三方面进行，采取百分制，“主观努力度”占 50%、“行为实践度”占 20%、“知识积累度”占 30%。具体操作如下：

一、主观努力度

目的：浓厚学习氛围，创建优良学风。重点考核学生的学习主动性和积极性。考核因子：出勤率、主动性、参与率（课堂纪律）作业完成绩效等。本项总分为 50 分。旷课一次，扣 10 分，旷课累计三次者，取消其考试资格，成绩按零分记载，下学期重修该门课程。未交平时作业一次扣 10 分，累计，扣完 50 分为止。违反课堂纪律（迟到、早退、睡觉、玩手机 MP3 等电子娱乐设备、吃零食等）一次扣 3 分，累计，扣完 50 分为止。

二、行为实践度

目的：崇尚知行统一，塑造完美人格。重点考核学生的理论联系实际和学理论见行动。考核因子：党团活动、社团活动、行为操守（校纪校规）、关爱行动（志愿者服务）等。本项总分 20 分。

当学期有下列行为之一者，本项以 20 分计。1. 获各类优秀（积极）分子等荣誉称号者。2. 论文报告（征文）获奖者。3. 操行评定为优者。4. 模范践行者（义务献血、拾金不昧、弘扬正气等）。5. 所在宿舍获优秀（文明）宿舍荣誉称号者。

当学期有下列行为之一者，本项以“零”分计：1. 受记过及以上处分者。2. 操行评定不合格者。3. 考试作弊者（思想政治理论课的某门课程考试有作弊行为者，其成绩按照学校相关规定处理）。受“记过”以下处分，一次扣 10 分，累计，扣完 20 分为止。

三、知识积累度

目的：完善知识结构，提高理论素养。重点考核学生的基本理论掌握程度。考核因子：期末考试。本项总分为 30 分。期末考试实行考教分离，建立统一的试题库，施行计算机辅助考试，随机产生试卷；学生平时可以进行网上学习自测。

3-8 简述本课程的主要特色及创新点，与国内外同类课程相比所处的水平

一是打造优质教学团队。本校对专任思政教师和兼任思政教师进行了考核选聘。目前本校从事思想道德修养与法律基础课教学的专任教师共 6 名，兼任教师 6 名。教师队伍的年龄、学历、学缘结构合理，教学经验丰富，教学水平高。6 名专任教师教学经验丰富，能准确把握教学的重点与难点，多年来摸索出了卓有成效的教学方法，每学期末教学评价全部为优。6 名专任教师中，2 名教师获评校思想政治理论课教学名师，3 名教师获校“学生以上中的好老师”，1 名教师获“受学生欢迎的好老师”。6 名专任教师中，获得教育部微课教学比赛上海赛区二等奖 2 人，获得长三角思政课教学比赛二等奖 1 人，获得上海市思政课教学比赛二等奖 2 人、三等奖 1 人。6 名专任教师中，上海市阳光学者 2 人，校海鸥学者 1 人，校海鸥跟踪学者 1 人。

二是探索“阶梯课堂”模式。思想政治理论课“阶梯课堂”教学模式，是指在思想政治理论课教学中遵行教学大纲和教材，把教学内容梳理为“基本理论”“热点难点”和“核心问题”三个模块，然后集聚社会及高校优势资源，创新课堂组织形式，采用“哲社教师进课堂讲授基本理论”“易班线上线下互动讨论热点难点”和“超级大课堂面对面解决核心问题”等三个模块阶梯联动方式进行教学，再采用“主观努力度”“知识积累度”和“行为实践度”的阶梯联动模块对学生进行综合考评，最终实现步步高的思想政治理论课教学效果。

1.理论专题教学。本课程教学团队梳理的“基本理论”问题采用专题课堂教学方式。思想政治理论课教学只有把面面俱到的教材语言转化为生动活泼的教学语言，才能不断提高教学效果。本课程专题教学先由教研室集体备课会上讨论确定每章的大致选题，然后由每位教师根据自己的专长确定具体的专题名称并细化教学为内容。本课程就专题教学，经常举行研讨会，并录制了很多教学录像资料供集体学习以进一步提高整体教学水平。

2.易班网络教学。本课程教学团队梳理的“热点难点”问题进行易班网络教学，进行易班线上线下互动讨论。从 2009 年至今，本课程以“易班”教学辅助课堂教学，制定并实施课程教学进易班的整体方案。该方案梳理了各章节的教学内容、教学方式、讨论题目等，并通过“建立个人主页”“虚拟教学班级”“特色栏目”(百味人生)和“‘教与学’反馈系统”等创新路径，深化在网络环境下思想政治理论课的教学方法改革，在丰富教学内容、增强教学互动、提升教学效果等方面取得了明显效果。2016 年，在上海易班改版的情况下，本课程又进驻了易班

“优课 YOOC”课程群教学，该课程群可以上传视频、上传在线作业等，更有利于师生互动讨论，可以进一步提升思政课教学效果。

3.超级大课堂教学。本课程教学团队梳理的“核心问题”采用超级大课堂教学方式。团队先后举办四期“超级大课堂”，活动分为“课堂好声音”“问题面对面”“思政锐观察”和“评选优秀团队”等四个环节，团队由思政课教师、管理干部、专业教师、辅导员、学生以及校外知名人士等组成团队，通过大家问大家讲，把核心问题讲清楚说明白。第一期“超级大课堂”三支团队由我校师生组成，第二期将专业课教师、校外专家纳入参赛教师团队，第三期由我校与上海海事大学、上海电机学院联合举办，第四期由我校联合上海电机学院、上海电力学院、上海建桥学院共同推出。活动先后邀请了复旦大学马克思主义学院院长高国希教授、上海交通大学马克思主义学院陈锡喜教授、华东师范大学社科部主任宋进教授、上海交通大学马克思主义学院副院长胡涵锦教授进行现场授课和点评。“超级大课堂”在上海高校范围内引发关注并受到好评，也有效提升了思政课教学的吸引力、感染力和实效性、针对性。超级大课堂不仅是本校响应上海市创建“国家教育综合改革试验区”的一次重要尝试，也为今后其它高校如何整合优质教学资源进行学科协同、队伍协同和校际协同提供了思路，具有一定的推广价值。

4.社会实践教学。为引领广大青年学生树立和践行社会主义核心价值观，积极投身社会服务、努力做到知行合一，构建“学科、科普、文化、实践”育人体系，本课程拿出 1 个学分与校团委联合开展社会实践教学活动。本课程团队主要负责思政课社会实践相关的政策热点解读、社会实践方法技能培训、带团进行实践、参与实践项目的立项和结题答辩评审等。校团委负责活动宣传动员、信息收集发布、组织项目申报、立项结题管理、活动跟进服务、立项经费审批、评优展示答辩、活动宣传总结。实践证明，联合社会实践效果良好。例如，2016 年上海市大学生暑期社会实践“知行杯”大赛，我校斩获 1 个市级特等奖、1 个一等奖、1 个二等奖和 4 个三等奖。本课程教学团队的教师带领学生获得了 1 个二等奖和 1 个优秀项目奖，1 名教师获得了上海市暑期社会实践优秀指导教师。

5.考核方法改革。改革完善考核方法，开发在线练习和考试系统。在“主观努力度”（占 50%）、“行为实践度”（占 20%）和“知识积累度”（占 30%）三方面进行思想政治理论课考核方法改革的基础上，董玉来工作室针对“知识积累度”开发了思政课在线练习和在线考试系统，深受师生喜爱。目前，合肥工业大学、浙江农林大学、百色学院、许昌学院、上海立信会计学院、上海商学院等 10 多所高校在使用该系统。

3-9 简述课程存在的不足和问题以及今后改进的措施

一、存在的不足和问题

对照精品课程建设的“五个一流”标准，本课程目前主要存在以下不足：

1. 教师队伍方面的不足。目前的教师队伍里教授数量不多，讲师较多。教师的教学能力普遍很强，但教学研究能力整体较弱。学术专著、研究论文和教研论文的质量和数量尚需进一步提高。职称和学历结构有待进一步提升。

2. 教材和教学内容整合能力不足。本课程主要由“思想道德修养”与“法律基础”两个部分组成，内容涉及广泛，对任课教师提出了很高的要求。非法律背景且教学经验不足的青年教师对法律基础部分的教学不能驾轻就熟，一定程度上影响教学效果。因此，有待通过集体备课进一步提高教师对教学内容的整合能力。

3. 教学手段和方法上的不足。部分教师过于关注网络教学形式而忽略了网络教学内容，过于关注网络教学方法的使用而忽略了传统教学方法的使用，过度使用网络新媒体的娱乐功能而破坏了课程教学的学术理论旨趣，较弱的网络互动水平影响了课程教学的实际效果。教师的多媒体教学手段运用和网络技术水平有待进一步提高，需要进一步加强师生网上交流和网络教学效果。

4. 教学管理上的不足。网络设施不到位影响课程教学的组织和实施。网络教学相关管理还有些滞后，对教师网络教学的相关督促、考核和激励措施还没完后到位，影响了部分教师的教学积极性。

二、今后改进的措施

1. 教师队伍方面。教师是教学活动的设计者、实施者和主导者。加强本课程教学队伍的进修与培训，让教师具备“学高为师”的理论素养，“身正为范”的道德素养。

2. 教材和教学内容方面。通过加强集体备课，根据教学大纲和教材，优化教学内容，主要包括来自教材的教学内容、学术前沿的教学内容、直面现实的教学内容、联系学生的教学内容。

3. 教学手段和方法方面。创建一个结构合理、内容科学、标准规范、功能完善的网络教学平台，可以大大提升教学魅力。网络教学平台方面，确保易班平台的性质类别，建设成为一个马克思主义理论及党和国家的理论、方针和政策的宣传和教育网站；美化网站平台的风格设计；优化网站平台的资源共享；提供网站平台的技术支持。

采用科学合理的教学方法，把教学内容、教学主体、教学手段等优化组合在一起，使教学过程走向预想的教学效果。了解学生的需求、认知特点以及个性特征，根据学生的思想动态、知识基础和学习需求，选择合适的教学内容和教学方法。注重对学生进行主流意识形态的导向教育，通过导向性问题的设置把学生的学习过程和思考方向导向正确的世界观、人生观和价值观。给学生适当布置学习任务，以任务驱动带领学生学会探究性和创造性学习。鼓励学生向老师反馈思想和学习问题，通过不同观点的讨论、补充和修正，加深学生对当前问题的理解。充分调动学生的主体作用，提高学生加强自我修养的主体作用，才能达到促进学生全面发展的教学效果。

4. 教学管理方面。制定合理的教学管理制度来促进教师网络环境下教学观念的转变和确保网络教学行动的实施。重点加强本课程易班教学管理。首先建立易班教学管理制度。明确教师易班教学任务及执行规定，主要包括易班教学的任务安排制度、易班教学的定期检查制度、易班教学的奖惩制度等。其次建立易班教学培训制度。对教师重点培训，主要包括易班教学观念的培训、易班教学理论的培训以及易班教学技术的培训。对大学生进行易班教学培训，主要包括易班学习观念教育、网络法律和道德教育以及网络技术教育。再次建立易班教学协调制度。把思政课教研部门、现代教育信息技术中心、教务处、学生处、宣传处等部门列为易班教学协调单位，形成长效机制，保障思政课易班教学的正常进行。

4.政策保障

4-1 简述学校在保障精品课程建设的政策及经费等方面的实施情况及效果

实施情况：上海海洋大学是一所以水产、海洋、食品、经济与管理学科为优势和特色的多科性大学。学校一贯重视课程建设，先后制订或修订《重点建设课程管理实施办法》、《关于精品课程建设工作实施办法》、《关于资助出版教材专项实施办法》、《关于进一步加强培养和吸引优秀人才的意见》、《关于加强青年教师综合培养的实施意见》等文件。为进一步贯彻落实《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》和《上海市教委关于上海高等教育内涵建设“085”工程实施方案》等文件精神，2007 年以来学校又制订了《上海海洋大学发展定位规划（2008-2020 年）》、《上海海洋大学内涵建设项目（试点）遴选办法》等文件，从办学目标与学科定位、人财物和机制等方面为精品课程建设提供了更加明确的方向和有力的保证。2014 年以来，学校又实行了本科教学激励计划，极大地保障了精品课程建设的政策及经费等方面。

效果：在课程建设投入方面，学校每年投入课程建设的经费不断增加，投入资金建立精品课程网络技术平台等，对精品课程进行统一网络管理，有力地支持和促进了精品课程建设。在加强课程师资队伍建设和方面，学校组织大批教师通过进修和学术交流等提高教学水平，通过组织教学名师和教学团队交流，促进整个学校的课程师资水平的大幅提升。在建立多种形式的激励机制方面，在专业技术职务聘任中精品课程建设明确地列入相应教授岗位的职责。组织精品课程建设经验交流，对在课程建设成效显著的课程，通过每年教师节和全校教学工作会议等多种途径对在精品课程建设中做出明显成效的教师进行表彰和奖励，发挥了辐射和示范作用。总之，学校采取各种精品课程建设的有效措施之后，形成了校级、市级、国家级等多层次的精品课程体系，涌现出大批精品课程、大批教学名师，并有部分名师入选了市级以上人才计划。

4-2 简述对本课程建设、遴选推荐和后续建设的规划等举措

1、课程的建设目标

对课程进行整体规划和设计，用信息技术对教学内容和教学手段进行提高和完善，促进教师队伍建设和教学条件的提升，把本课程建设成为具有较高理论性、较强的应用性和实践性，符合教育规律，具有科学性、先进性，并体现本学科鲜明特色的深受学生喜爱的思想政治理论教育精品课程，呈现出五个一流：一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法、一流的教材和一流的教学管理。

2、课程建设的举措

第一，打造一流的教师队伍。拥有一支高水平的教师队伍和规范的教学管理制度是保证课程教学质量的基础。通过培训、研讨会、集体备课会、教学观摩等形式，形成一支专兼结合、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教学团队。

第二，形成一流的教材体系。教育部规定思想政治理论课教学必须统一使用教育部规定的教材。因此，本课程使用的是高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》教材，并以此教材体系为基础，结合教学实际，修订教学大纲，开发网络课件、网络课程、习题集、试题库、电子教案、系列参考书和辅助教材等构成的一流立体化教材。

第三，形成一流的教学内容。教学内容必须体现现代教育理念和时代要求，始终保持科学性、先进性和系统性。教学内容既包括科学的理论内容体系，又包括灵活的实践内容体系。教学内容既要考虑教材的现有知识，又要及时反映和吸收本学科领域的最新研究成果。教学团队经过集体备课，提炼并有计划地传授给学生三种类型的教学内容：本课程教材体系中的教学内容、教师个人所补充的教学内容、教师与学生在互动中产生的新的教学内容。

第四，采用一流的教学方法和手段。充分利用现代教育技术手段开展教学，积极使用网络技术，实现教学与管理的网络化。创建现代的教学和学习环境，实现资源共享。运用“启发式”或“问题式”等多样化的教学方法，激发学生兴趣，把教材内容多角度地传授给学生，让学生在互动教学中掌握知识，培养能力，从而促进学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。

第五，加强一流的教学管理。建立科学规范的教学管理机制，实现“一流的教学管理”。完善健全的教学管理制度是精品课程建设的基本保障，规章制度的执行是保证精品课程建设的重要手段，而规范完整的教学档案，是科学管理的重要体现。通过建立良好的制度环境，保证精品课程建设在科学制度的框架下，得以有序进行。

5.推荐意见

5-1 课程负责人

本人承诺：表中所填内容均真实有效，并将在精品课程荣誉有效期内继续承担课程的主讲任务。

签 字：陈艳红

日 期：2017.4.5

5-2 教务处意见

本课程符合上海市级精品课程申报要求，已按相关程序完成了校内遴选推荐工作（评审专家组名单、专家意见等附后）。

课程申报材料等已于 年 月 日至 年 月 日
在学校网站上公示。

微课程视频将/已在学校招生宣传网站上发布。

负责人签字（盖章）：

日 期：

5-3 学校意见

主管校长签字（盖章）：

日 期：