



U 本科教学信息简报 第71期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2008年6月6日



◆ [我校启动 2008 年本科教育教学工作会议筹备工作](#)

◆ [学院之窗](#)

- ✦ [教学研讨会的桥梁作用](#)
- ✦ [社科部召开新一轮思想政治理论课教学研讨会](#)
- ✦ [人文学院成功举办第一届“斯文杯”读书征文比赛活动](#)
- ✦ [外国语学院“首届教师多媒体课件制作大赛”圆满结束](#)

◆ [高教信息](#)

- ✦ [宁波大学“多维课堂联动”提高学生实践创新能力](#)
- ✦ [实习：大学为何跑不过职校](#)
- ✦ [北师大珠海分校新校长华生冲击保守体制](#)

◆ [书评](#)

- ✦ [沟通大学管理中的文化视角](#)



我校启动 2008 年本科教育教学工作会议筹备工作

教务处 供稿

在前期本科教学工作专题调研、建设成效梳理、机遇与挑战分析等基础上,日前程裕东副校长召集教务处相关人员就第六届教学工作会议内容进行研讨,由此正式启动筹备工作。

与会人员就本次教学工作会议的主题和我校近年来本科教学改革与建设等有关工作进行了较为深入的讨论,分析了学校本科教育目前面临的机遇和困难,进一步统一了对本科教育发展有关问题的认识。

本次教学工作会议召开正值学校搬迁和更名之际,作为上海海洋大学的第一次教学工作会议和在军工路校区召开的最后一次教学工作会议,是我校本科教育发展过程一次承前启后具有里程碑的意义。

我校的本科教学工作如何站在新的起点上取得新的成效,在挑战与机遇并存

的条件下,将以本次教学工作会议为平台,在总结过去两年本科教学工作成绩与存在问题的基础上,着重推进:如何以实施“质量工程”为抓手,深化内涵发展,推进高水平特色大学本科教育的改革与建设,提升人才培养质量;如何以更名上海海洋大学和搬迁临港新校区为契机,加强高水平特色专业群的发展,推进学科专业布局的优化调整、新型专业与课程的发展;如何以完善本科教学工作规范体系为突破口,探索教学管理模式和运行机制的改革与创新,推进远郊办学和高水特色大学教学管理新型体系的建设;如何不断加强教学质量评价工作,促进我校本科教学工作的自我调节和自我更新;如何建立切实有效的激励和评价机制,鼓励高水平教师积极投身教学工作。



教学研讨会的桥梁作用

食品学院 供稿

食品学院本学期第 5 次本科教学会议在学院第三会议室召开,程裕东副校长应邀参加了本次会议。会上王锡昌院长传达了在大连工业大学召开的食物科学与

工程专业教指委会议精神,就工程专业认证标准及相关要求向专业负责人、系主任、实验室主任、基层教学组织负责人作了详细介绍。随后包建强教授介绍了食品



科学与工程特色专业的建设目标及措施；宁喜斌教授介绍了食品质量与安全教育高地的建设思路及建设进展。程裕东副校长围绕专业和高地建设，在高校开展的“质量工程”方面对学院工作提出了具体的指导意见。与会教师对专业建设的设想、学校搬迁新校区后将会出现的困难进行了交流。



社科部召开新一轮思想政治理论课教学研讨会

根据教育部 2005 年 5 号文件要求和我校的实际情况，我校从 2006 年下半年开始实施新一轮思想政治理论课改革，到今年 7 月份，2006 级一届学生快要结束了。为了总结改革的经验，进一步推进思想政治理论课改革，落实思想政治理论课的实效性和感染力，加强新一轮思想政治理论课的教学研究，5 月 24 日下午 2 点到 5 点，社科部在行政楼 304 室召开新一轮思想政治理论课教学研讨会。程裕东副校长出席，全国优秀思想政治理论课教师、上海思想政治理论工作室施索华老师、上海优秀思想政治理论课教师、上海大学概论教研室主任顾晓英老师应邀到会介绍经验。人文学院、教务处、学生处负责同志以及社科部全体教师参加研讨。会议由社科部副主任郑黎芳主持。

会议首先对我校开设的四门思想政治理论课进行了总结。社科部的陈艳红、赖恩明、陈光、范晓萍四位教研室主任分别汇报总结“思想道德修养与法律基础”、“马克思主义基本原理”、“中国近现代

提高教学质量是教学工作的唯一目标，专业负责人和基层教学组织负责人在学科、专业、课程建设中发挥着带动作用。通过教学研讨会的有效沟通，通过推进“教师教育教学能力开发”提高项目与基层教育教学组织活动，对提高教师的教育教学意识、能力和水平将起到积极的促进作用。

人文学院 邢亚珍供稿

史纲要”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”四门课的开课情况。并把近两年来社科部教师围绕新教材、新课程、新方法的思考编成了论文集。施索华老师、顾晓英老师分别介绍了各自的教学经验。施索华老师认为，教学有章，教法无常，对大学生进行政治思想教育要以大量生动、新鲜、能动、创新的教学内容，辅之以灵活多样形式来进行。她诗化的语言、真挚的情感、优雅的风度，展示了一个优秀思政课教师的风采，也使在座的人深受感染。顾晓英老师介绍上海大学建设概论课精品课的经验，特别是概论课程“项链”访谈教学模式，为大家提供了思想政治理论课教学方法改革的新模式。两位优秀思想政治理论课教师在教学改革中的新探索，对事业的热爱，为大家搞好我校思想政治理论课给与新的启发。

程裕东校长对此次会议的召开给予了充分的肯定。他指出，在急剧的社会变革中，思想政治理论课教学需要通过改革



来发挥它的实效性,来引导大学生的人生观、价值观、世界观。搞好学生的思想政治教育,不仅需要思政课教师,也需要全校教职员工的共同参与,形成一个全方

位、网络化的教育格局。思政课教师要通过总结、交流,进一步做好我校的思想政治理论教学工作。

人文学院成功举办第一届“斯文杯”读书征文比赛活动

6月5日晚,随着决赛活动在学海路A5115教室的成功举行,我校第一届“斯文杯”读书征文比赛落下帷幕。这一活动是在人文学院及学校有关各方的支持下,由社科部马克思主义原理教研室承办的。

为探索《马克思主义基本原理概论》课教学实践活动的新形式,结合本课程侧重于理解和把握“原理”的特点,原理教研室于本学期在全校06级本科生中开展了此次活动。活动取名“斯文”,典出《论语》,其义原为体现在特定的文章典籍中的文化传统,后也指读书人的道德操守和文雅品质。希望通过对古今中外各种经典书籍的阅读和讨论,能够扩展知识视野,增强思辨能力,提高思想境界,从而更好

人文学院社科部 马克思主义原理教研室供稿
地理解和把握作为时代精神精华的马克思主义基本原理。本次活动得到了同学们的热烈响应,报名非常踊跃。参赛选手在阅读了教师指定的书籍后,都写出了读书报告。经过教师的初评和对部分参赛文章的指导修改,有9篇读书报告进入了6月5日晚的决赛。经过决赛阶段的精彩答辩和激烈竞争,有6篇读书报告分别获得了本次比赛的一、二、三等奖。

为更好落实新一轮思想政治理论课改革关于加强教学实践活动的指导精神,作为对教学实践活动的新形式的探索,人文学院希望把这一读书征文活动持续开展下去,通过不断提高完善,逐步把它打造成人文学院和我校的品牌项目。

外国语学院“首届教师多媒体课件制作大赛”圆满结束

5月20日,外国语学院“首届教师多媒体课件制作比赛”决赛在军工路校区图书馆学术报告厅举行。现教中心教育技术部主任吴维宁教授、信息技术部主任卢卫平教授应邀担任了评委。比赛由外国语学院副院长周永模教授主持。

周永模教授首先介绍了本次大赛的比赛规则以及评分实施细则,并简要介绍

外国语学院 供稿
了本次大赛的目的和意义,他指出本次大赛的举行是为了适应现代教育信息技术发展的要求,加强运用现代教育信息技术的能力,促进现代教育技术手段在外语教学中的应用,推动教育技术与外语教学的整合。

本届大赛领导重视、发动充分、参与面广、科学评判,取得了良好效果。大赛



自3月底启动以来,得到了广大教师的支持和响应。经过课件征集、专家评审,共推荐15个作品参加决赛。一幅幅精心准备的优秀课件充分体现了外国语学院教师们对现代教育技术的重视。作品包含了Powerpoint, Flash, Authorware, 网页等各种形式。教学内容涉及日语阅读技巧、日语词汇学、韩国文化习俗、英语听力技巧、英语影视欣赏、英美社会文化、英语报刊选读、商务英语、西方文学导论等多方面。教师们积极利用现代化信息教育手段,充分发挥创新精神和探索精神,将外语教学理念与现代教育手段有机结合。

评委们从教学内容,制作技术、制作效果、可推广性四大方面综合评判参赛作品。大赛共评出一等奖1名,二等奖2名,三等奖3名,优胜奖10名。其中,林华获一等奖;朱章华、崔春梅等获二等奖;李春硕、郑双涛、沈卉卉获三等奖。

信息技术部主任卢卫平教授为大赛作了精辟的点评。卢教授说:“这是一次

有魅力的多媒体大赛,有些作品臻于完美。”卢教授认为,课件的制作应该立足课堂,服务于教学。多媒体作为教学的一种辅助手段,一定要结合授课内容、授课对象、授课环境等方面进行多媒体课件制作,如果只是单纯制作多媒体课件,那么就失去了多媒体课件的实际价值和意义。他希望参赛教师要结合自身授课实际,制作出具有自身特色的多媒体课件,让广大同学受益。

随后,外国语学院齐亚丽书记作了热情洋溢的总结发言。齐书记指出,比赛展示了愉悦轻松的教学过程,体现了教师们大力推进现代技术教育的敬业精神。此次比赛涌现出一批优秀的教师,强有力地推动了外国语学院的专业发展和课程建设。

赛后,赛场观众和评委们纷纷与参赛教师交流制作技术和心得。外国语学院首届教师多媒体课件制作大赛在一片喝彩声中圆满落下帷幕。



高教信息

宁波大学“多维课堂联动”提高学生实践创新能力

姚远

近日,动画短片《嵇康传》在央视电影频道正式播出。这部以宁波保国寺古砖画内容为素材创作的动画片既非大家之

作,也非专业动漫公司出品,而是出自宁波大学科学技术学院艺术分院一群大三学生之手。



宁波大学科学技术学院在育人模式上,提出“求异创特,错位发展”的思路,创立了使课堂内外融会贯通的“多维课堂联动”教育教学模式。这一模式以学术论坛、学生工作室、第二课堂、科技竞赛为载体,实现第一课堂与第二课堂互动、课内教学与课外训练互补、理论学习和社会实践相结合,推动了教育教学的改革创新和教学质量的整体提高。

以“双室训练”、“双向交流”等为手段,构成多维联动基架

科技学院艺术分院的学生在课堂学习时间以外,会自觉进入以班级为单位设立的学生工作室,在教师的指导下进行动漫设计、影片制作和平面设计等,有的还会进入教师工作室,参与教师的科研项目或项目开发。短片《嵇康传》就是在这种“教师工作室加学生工作室”的模式下,由学生在专业教师指导下进行设计和制作的。

近期,该院人文分院应当地一家企业请求,选派2005级英语专业的陈钊等4名女生以专业实践的形式担任这家企业赴新加坡参加展会时的随队翻译。当陈钊等到企业报到后,其优秀的综合素质令企业负责人改变了主意,让她们以企业业务员的身份在展会上直接与外商进行业务洽谈并下单。陈钊等4名女生不辱使命,为企业拿下了18份订单,企业负责人在欣喜之余,又向4位学生发出了代表企业参加其他国际性展会的邀请。这只是人文分院在学生参加企业顶岗实习与企业员工指导校内实习互补的“双向交流”基础上实施的“学生素质拓展工程”中的一例。

以“教师工作室加学生工作室”搭建实战平台,强化学生的实践动手能力的训练;学生参加企业顶岗实习与企业员工指导校内实习互补,以拓展学生视野,增强学生社会适应力;加上校内导师与企业实践、实训导师结合,把单向的封闭教育模式转变为主、客体互动的开放式的“双师指导”。学生在校期间获取毕业证书与行业准入证书,增加就业竞争力的“双证就业”,就构成了以“四双”为手段的多维联动基本框架。

以论坛讲座为桥梁,增强学生自我规划意识

2005年4月,先后获“中国创业企业家”、“全国纺织突破口工作先进个人”、“浙江省十佳青年企业家”等称号的维科控股集团董事局主席兼总裁何承命,结合其丰富的人身阅历和独特的体悟见解作了一次精彩的演讲,由此拉开了宁波大学科技学院“企业家论坛”的序幕。至今,该论坛已成功举办了9期。

2007年12月,宁波大学校长助理,科技学院院长王文斌以“读好书·好读书·读书好”主题做了“名师讲坛”第一期讲座,提出让学生将四年中所读的书内化为个人的修养和操守,真正“做一个善于读书的人,一个有修养的人,一个有思想内涵的人”。

“企业家论坛”、“名师讲坛”等一系列的主题报告会、访谈,为学生架起了与成功者沟通的桥梁,让学子们在与师长们面对面的交流中感受到他们严谨的治学态度以及完备的人格魅力,从而激发起奋发向上、努力学习,力争成为学有所成、



业有所精的时代新青年的雄心壮志。而经济学家钟朋荣视野培训中心的视频讲座的引入，“家族企业接力研究”等一系列实践活动的开展，增加了学生们对社会、对职业生涯以及创业的理性认识，增强了学生的“接近市场人才需求”意识。

以科技文化品牌活动为平台，营造创新创业氛围

以科技讲座、知识竞赛为主要内容的科技学院“五月浪潮科技文化节”，以技能练武、学科竞赛和成果展示为主要内容的理工分院“e流彩页科技活动月”，集中展示了学生学习与艺术创作能力、成果。

在校内外普及推广动漫艺术的艺术分院“大学生动漫艺术节”，开展辩论赛、论文征集和评选等活动的法商分院“法商青年文化艺术节”等举办时，总是能激发学生们的参与热情，纷纷以不同的方式参与其中。

丰富而有特色的校园文化是营造积极浓厚的校园学习氛围、激发学生学习自主性的重要外因，也是培养创新创业人才的重要渠道。因此学院不但努力把“五月浪潮科技文化节”这项活动打造成学院校园科技文化活动的品牌，还大力支持各分院举办形式多样、内容丰富、各具特色的科技文化活动，以科技文化品牌活动为平台，在校园内营造良好的学术和文化氛围，使学生的整体素质在潜移默化中得到提高，激发学生的创新创业精神。

完善制度体系，保障“多维课堂联动”有序进行

为使“多维课堂联动”教学改革工作规范有序地展开，宁大科技学院制订了《科技学院大学生创新创业训练实施办法》、《科技学院学生学科竞赛组织管理办法》、《科技学院第二课堂实施管理办法》等文件，修订了本科教学培养方案，将第二课堂教学纳入学分制管理范畴。这些文件在政策上激励广大师生积极投入教学改革之中，从制度上保障教学改革的有序开展，有力地推动了“多维课堂联动”教学模式改革创新的深入进行，成为实施“多维课堂联动”教学模式的重要基石。

学院相关负责人认为，“多维课堂联动”充分体现了“知识、能力、素质三方面协调发展”的育人思想和“涵养人性、拓展视野、强化技能、培育潜质”的人才培养目标，形成了适应当代大学生个性化发展特点的开放式教育教学体系。

宁大科技学院进行了3年“多维课堂联动”模式的教学改革，取得了较为显著的效果。仅2006至2007年度，学生们就分别在各级各类学科竞赛中获17项奖项，其中国家级三等奖1项，省部级一等奖8项，省级二等奖15项，省级三等奖及优秀奖47项，获得省级以上奖励共113人次，涌现出一大批知识结构优、动手能力强、适应能力强、综合素质高的应用型人才。学院特色专业毕业生就业率稳居同类专业前茅，毕业生走上工作岗位后，进入角色快，实践能力和社会适应能力强，得到用人单位的广泛认可。

来源：中国教育新闻网—中国教育报





实习：大学为何跑不过职校

“怎么找个单位这么难呢？我只不过是实习啊！”

北京某高校电子工程专业大三学生高茂翔无奈地说，从去年10月起，他就网上海投简历，可几十份电子简历投出后，大部分都石沉大海。

第一次到一家公司面试后，他回家等了两周，却没等来任何消息。接下来的几个月，他陆续接到几家公司的面试通知，但考试、面试、被拒的经历却像甩不掉的魔咒困扰着他。直到1个月前，他才获得北京某汽车企业的实习机会。

伴随着暑期临近，越来越多被企业拒之门外的大学毕业生纷纷感到“实习难”的残酷现实。

相比大学生 职校生实习有政策保障

相比之下，许多职业院校的学生在实习方面却显得高枕无忧，不仅学校有专门的实习管理机构为其安排实习岗位，还有国家出台的《中等职业学校学生实习管理办法》等政策为其权益保驾护航。让人不禁感慨，大学实习为何被职校落下？

事实上，大学在引导和服务学生实习方面，并非无所作为。记者调查发现，不少高校都将实习计入学生的学分考核，有的学校和院系也会主动帮学生联系实习岗位。在教育部开展的高校本科教学评估中，大学的实习基地建设是其中一项重要的考察内容。

但从学生实际参与实习的比例和促进就业的效果来看，大学远不及职业院校。据了解，目前职业院校普遍开展“顶岗实习制度”。所谓顶岗实习即职业院校

的在校生，在校第二年、第三年期间，到专业对口单位进行上岗操作实习。

顶岗实习与普通的高校学生实习区别很大，顶岗实习需要实习单位预留出正式的岗位提供给学生，从工作环境上讲，参与顶岗实习的学生其实就是用人单位的一个正式职工，每年派出顶岗实习学生保证了用人单位人力资源的持续性，而不像有些实习大学生只是一个普通的“旁观者”。对于参与顶岗实习的学生，学校和用人单位进行共同考核。通常，参与顶岗实习的学生有很多能留在用人单位就业。

“我们学校的实习就算1个学分，大家也不会很重视，随便糊弄就行了。”北京某高校的研二学生小朱告诉记者，学校虽然也会要求实习，但更多的是对实习报告、实习鉴定等作硬性规定。“形式的成分比较大，不太关心你实习的真正内容，而且学校能给学生提供的实习岗位往往是僧多粥少，或者不尽如人意，大部分都得靠自己去找。”小朱说。

偏重学术 大学生实习难以贴近市场

大学为什么不能像职校那样，把实习作为一件大事抓起来，使学生真正从内心对实习实践重视，并从中受益呢？

对此，清华大学就业指导中心主任助理韩威认为，这主要是由于大学跟职校人才培养的目标和定位不同。“职校就是要给社会培养技能型人才，但一直以来，绝大部分高校对大学生培养都偏重学术方面。”

中国发展研究基金会副秘书长汤敏在日前举办的新民教育讲坛上分析说，目



前职业院校学生的培养注重与用人单位接轨,非常贴近市场,而我国的高等教育也将经历这样一个过程。以前在计划经济体制下,大学生是皇帝女儿不愁嫁,毕业后有工作岗位等着,就业不需要学校操心,教育主管部门评价学校的指标也主要是以学术科研成果为主。

“对于实习,我们的高校和大学生要有观念上的转变。”汤敏认为,高校不能只采取毕业实习的方式,还应该帮助学生在寒暑假期间安排多个不同实习机会,学生通过尽可能多地了解各行各业,才会找准自己的位置,了解自己真正喜欢的是什么。此外,学生在选择实习岗位时也不一定非得专业对口,打杂、倒水也是一种好的实习锻炼,一方面有助于学生了解社会,降低期望值;另一方面也会增进用人单位对学生的了解,有利于就业。

学制无弹性 学校与企业实习时间错位

中国科大校友新创基金会秘书长刘志峰谈起了他的一个困惑。由于他所在的基金会要在校友所在的企业和学校之间进行联络,因此他经常会收到一些校友所在企业发出接纳实习生的邀请,其中不乏IBM、微软这样的知名跨国企业。但企业往往需要实习生有较长时间的实习期,而学校只能允许学生利用寒暑假进行实习。

“寒假很短,而且处在春运时期,基本上很难安排实习。暑假差不多是50天,而对方要求起码在3个月以上,由于学校没有相应的弹性学制,很多好的实习机会最终没有办法利用起来。”刘志峰说。

施耐德电气大学项目经理郭晓波在接受采访时也表示,公司在接受大学生实习时,经常会有部门经理向他反映,觉得学生实习得还不错,可就是时间太短了。

“学生往往只有1到两个月的实习时间,刚磨合上手可以做些工作了,实习期就快结束了。由于企业要承担学生的交通、餐饮、工作服等费用,有一定资金投入和管理成本,对于很多中小企业来说,时间过短,接纳实习生就不太划算了。”

政策虽有 企业理解还有差异

为了鼓励企业接纳学生实习,国家税务总局于2007年制定下发了《企业支付实习生报酬税前扣除管理办法》,规定凡与中等职业学校和高等院校签订3年以上期限合作协议的企业,支付给实习生期间的报酬,准予在计算缴纳企业所得税税前扣除。但记者采访时发现,不少企业对这一规定还不太了解,很多人以为这条规定只针对职业院校的学生而不包括大学生。

尽管还存在诸多尚待解决的问题,但种种迹象表明,无论是政府、企业还是学校,对大学生实习的重视程度都在逐渐提升。韩威说:“实习实践也是提升大学生就业力的一个重要途径,大家对这个问题的认知需要一个过程。包括相关的权益保护,相关的一些协调工作,都需要有一个由上而下总体通盘的考虑,希望这一步能迈得快一些。”

(记者 谢洋 实习生 李晓燕)

来源:中国教育报





北师大珠海分校新校长华生冲击保守体制

一句话免职五位校长助理，没有传统的“谈话”和“做思想工作”

中国著名经济学家华生走马上任北师大珠海分校校长干的第一件事就是砍掉了校长助理这个职位，免掉了 2/5 的“校领导”。华生说：“上任第一天与校领导见面，好家伙，有十多个人。这么多人我没法领导，从经济学的角度看，七个人最有效率。”一句话，五位校长助理就被免职了，没有传统的“谈话”和“做思想工作”。

记者近日专访这位“新出炉”的校长。

“北师大珠海分校要办成这个模式：由北师大、珠海市政府和教育基金会联合办学。将来成立理事会，校长由理事会聘任，基金会在理事会中至少有否决权。但是捐款人没有任何的回报，保持学校的公益性。”

“从现在起就要改行政主导为教师主导，建立教师会，重大事情由教师会决定，包括各学院院长的选聘，保证教学人员对学校的控制。”

“基金会基本资金已经到位。我向这个基金捐了款。我以后的工资也会全部捐出来作为奖学金。”

“冲击改革堡垒”仍未迈步

记者：你认为北师大珠海分校办学 6 年办出特色了吗？

华生：在这么短的时间内，在一片平地上建起一座大学，而且办学质量不俗，具有一定的影响力真的不容易，可以想像开拓者的艰辛。连老外都觉得不可思议。

记者：北师大珠海分校办学之初的理念就是冲击中国高校这个改革开放的最后一个堡垒。你认为，这 6 年来它的改革成功吗？

华生：坦率地说，我认为改革这一步还没迈出来，没有达到原来的设想。

记者：为什么？

华生：原因是多方面的，其中重要的一点是学校于 2002 年创建，2003 年教育部就出台了 8 号文，原来的方向变得不明确了，上空一直笼罩着阴影。

记者：你如何看教育部的 8 号文以及教育部对民办高校、独立学院的界定？

华生：在国家办教育的体制之外发展民间办学是正确的，国家包办肯定不行，这使得中国的高等教育普及率很低。问题是放开与鼓励之间定位教育主管部门一直未找对、未找准。比如刚刚出台的 26 号文和《民办教育促进法》恰恰在关键的定位上含糊、互相矛盾，一方面强调高教的公益性，另一方面又鼓励民间办学，允许投资者取得合理回报，这就说不清了。

记者：这些年北师大珠海分校就是公不公，民不民，处于很尴尬的境地。北师大也一直不承认这所学校是民办、是独立学院。

华生：所以民办教育一直步履维艰，发展很困难。许多人认为，《民办教育促进法》对民办教育不是促进，独立学院是扼杀民办教育。办了许多年的民校想升本科门儿都没有，国办的说批就批，还有大



量的国家投资，每个学生都有人均基建费、教育费、科研费，很不公平。

联合办学办成牛津模式

记者：你对北师大珠海校区的性质怎么定位？

华生：中国的高等教育要么是行政主导，干预严重，办学措施、招生指标、课时都被控制，还有一大堆行政部门。要么是民办学校的资本主导，学校的资金可能被抽走，可能资金不到位，赚钱与教学规律的矛盾难以解决。这两种模式都有缺陷。

其实国外许多名校都是民办的，但却是公益性的。比如牛津、剑桥有的学院是教会办的，有些就是行业协会办的，然后不断有校友、社会各界捐助，也有政府的资助，事实上，牛津、剑桥接受的政府资助甚至超过了捐款。

这才是方向。北师大珠海分校就要办成这个模式，由北师大、珠海市政府和教育基金会联合办学。将来成立理事会，三方都要进入，校长由理事会聘任，基金会在理事会中至少有否决权。但是捐款人可不是股东，没有任何的回报，保持学校的公益性。基金是开放的，向社会各界，这实际上也为地方政府更多的支持打开了大门。

记者：这个基金会已经有了吗？

华生：基本资金已经到位。我个人和我的朋友都向这个基金捐了款。我以后的工资也会全部捐出来作为奖学金。

明年9月将全英文教学

记者：你说北师大珠海分校要有新突破，成为联合办学的样板，高校改革的旗帜，你打算怎么做？

华生：我们从现在起就要改行政主导为教师主导，建立教师会，重大事情由教师会决定，包括各学院院长的选聘，保证教学人员对学校的控制。行政人员只是为教学服务的，行政人员由教师轮流担任，避免他们也沦入“行政化”。剑桥就是这么做的，我们没有理由不行。

我在不在位没关系，这个模式要靠制度保证。

记者：在中国实行统一教学大纲的情况下，教学如何改革？

华生：国家规定的教学内容还是要考，但教学方式要改。国际化办学仍是目标，目前与国外联合办学还受许多限制，但国际化办学不止是这一条路。我们从今年9月起，有条件的学院、专业要实行全英语教学，明年9月全面实现全英文教学，与之相关的就是采用国外原版教材，与国外大学达到学分互认，这也是国际化教学。我们即将在网上招聘全英文教学的教师，这也是许多海归所心仪的教学环境。学校所有岗位都要竞聘，关键岗位要轮岗。学校招生规模还要扩大。

北师大珠海分校的首务是教育，然后是科研。北师大南方研究院今年将在珠海分校挂牌，珠海分校的研究生院也将招生。

然后是校办企业。像牛津、剑桥一样，我们校办企业的利润仍将投入教育，设立更多奖学金，聘请名师和改善教学设施。

我这个校长就做两件事



记者：你认为改革成功的标志是什么？

华生：改变了行政主导，实现了国际化教学。大学应该是自由的堡垒，思想的圣殿。

记者：确定这一模式后，你这个校长干什么？

华生：我干两件事：增进学校的声誉，我希望学生以我为荣，我以学生为荣；为学校拓宽资金渠道，招揽天下人才。我是学经济的，融资、开源节流还是有优势的。

记者：一些高校也尝试改革，但不成功，你行吗？

华生：我承认，教育领域是改革最小的，但从珠海开始有优势。也正是这种挑战让我有兴趣当这个校长。

北京师范大学校长钟秉林在珠海分校校长交接时说，虽然北师大珠海分校校长变了，但这个学校的资产国有性质、公益性质不变；始终把人才培养质量放在第一位的原则不变；坚持为珠海、为广东、为珠三角经济社会发展服务的原则不变。

背景资料

华生曾就读于英国牛津大学，在剑桥开展研究与教学。是影响中国经济改革进程三项重要变革——价格双轨制、资产经营责任制、股权分置的提出者和推动者。

（作者：林丹 来源：金羊网-羊城晚报 发布时间：2008-5-23）



书评

沟通大学管理中的文化视角



作者：	李延保 著
出版社：	中山大学出版社
出版时间：	2008-3-1
版次：	1
印刷时间：	2008/03/01
开本：	16
I S B N：	9787306030467

[内容简介](#) [作者简介](#) [目录](#)



内容简介

因为我们生活在中国社会、科技、经济快速发展,中国正在赢得世界瞩目和尊重的时代。我们亲身经历了中国高等教育快速发展,也看到中国大学有希望在将来会进入世界先进教育的主流,形成一批世界级的名校,带动整个中国高等教育水平的提高。

正是在这样一个快速发展和变革的时期,我们也面临着许多问题,面临着许多选择,有些问题需要进一步解放思想,用新的思维去破题,寻求解决的新思路。在这个时期,每一位教育工作者都在思考,本书实际上也是提出了我个人在实践中积累的一些思考,用它们来和教育界的同行们进行“沟通”。

本书许多篇文章就是讲述这段学习和研究的心路历程的,奉献给各位,与您共享,敬请指正。

本书分成求索篇、认识篇、实践篇三个部分。其中,求索篇更多的是自己的思考及追问;认识篇更多的是阐述对提出问题的认识,未必正确,但力求完整、系统;实践篇反映的是在学校工作实践中的体验或总结。文章不按时间顺序,而以内容逻辑关系排列。

本书部分文章已刊登在已出版的《李延保教育文集》之中,多数为近两年新作或未纳入《李延保教育文集》的拾遗之作,目的仍然是希望围绕“大学文化”有一个比较全面的阐述。

作者简介

李延保,1942年7月出生,数学教授。先后在扬州师范学院、东南大学(原南京工学院)、中山大学任教、任职,曾任东南大学副校长、党委副书记、(常务)副校长和中山大学党委书记、第十届全国

政协委员。曾任教育部学科建设与专业设置专家委员会主任委员,现任高等学校文化素质教育指导委员会副主任、中山大学校务委员会副主任等职。曾出版多部数学专业著作及《李延保教育文集》等。

目录

自序

一、求索篇

- 理念、机制、人文环境——对建设高水平大学及其内涵发展的理解
- 关于大学生思想政治教育的几点思考

- 对学校发展中几个问题的认识
- 弘扬科学精神,是现代大学文化素质教育的重要内涵
- 着力构建创新型人才生成的教育培养体系



■ 关于高水平大学建设的思考——兼谈现代大学文化建设

二、认识篇

■ 珍视传统凝聚精神——代序《凝聚中大精神》

■ 现代大学精神和大学的文化传统与品格

■ 关于大学的管理

■ 现代大学文化精神与历史传承

■ 大学的文化和大学的管理

■ 重点大学人才人事工作中的价值
观

■ 高校党委在建设现代大学制度中的地位与作用

■ 高等教育的发展与大学的使命

■ 大学发展需要更好的舆论环境

■ 关于推进“国家创新人才工程”的设想

三、实践篇

■ 学校党委常委会的共同责任

■ 大学文化建设是建设现代大学最重要的内涵——关于大学文化实践的研究

■ 文化素质教育和现代大学文化的建设

■ 新校区校园文化的传承与创新——对中山大学珠海校区校园文化建设的思考

■ 大学文化与创新人才培养

■ 全体共产党员要为新的中山大学建成高水平大学

■ 而努力奋斗

■ 注重学习、掌握规律,做一名可敬、可信、可亲的

■ 纪检干部

■ 中大的传统与我们的责任

■ 研究型大学教师的素养和责任

■ 我们离培养创新型人才的目标还有多远——兼谈大学校园文化建设

■ 增强自信、坚持开放,加大高校教育改革的

■ “国际化”进程——从学习陈嘉庚教育思想谈起

■ 关于本科院校定位、专业建设及素质教育的若干思考

