

上海海洋大學

本科教學質量報告

2019~2020 學年



二〇二〇年十一月

目 录

学校简介.....	3
第一章 本科教学基本情况.....	5
一、人才培养目标与特色.....	5
二、专业设置.....	5
三、在校生规模.....	6
四、生源质量.....	6
第二章 师资与教学条件.....	8
一、师资队伍.....	8
二、办学经费.....	9
三、教学条件.....	10
第三章 教学建设与改革.....	12
一、专业建设.....	12
二、课程建设.....	13
三、教材建设.....	14
四、实践教学.....	15
五、教研教改.....	16
第四章 专业培养能力.....	18
一、培养方案.....	18
二、体育美育劳动教育.....	18
三、创新竞赛.....	19
四、课外活动.....	20
五、对外交流.....	21
第五章 学生学习与发展.....	23
一、学业支持.....	23
二、学业概况.....	24
三、毕业就业.....	25
第六章 教学质量保障.....	26
一、强化人才培养中心地位.....	26
二、加强在线教学质量监督.....	26
三、坚持学生满意度调查.....	28

第七章 特色发展	30
一、依托一流学科，强化学生动手实践能力.....	30
二、面向产业需求，培养“人工智能+”复合型人才.....	31
三、聚焦学生发展，促进毕业生稳定就业.....	32
第八章 面临的问题及举措	33
一、课程思政教学改革进入“深水区”，统筹推进仍需强化.....	33
二、OBE教育理念逐步落地，深化改革与全覆盖有待加强.....	33
三、各类教材成果丰硕，示范引领作用有待提升.....	34
附表	35

学校简介

上海海洋大学是一所以海洋、水产、食品学科为特色，农、理、工、经、管、文、法等学科协调发展的多科性应用研究型大学，是上海市人民政府与国家海洋局、农业农村部共建高校。学校前身是张謇、黄炎培创建于 1912 年的江苏省立水产学校，1952 年升格为中国第一所本科水产高校——上海水产学院，1985 年更名为上海水产大学，2008 年更名为上海海洋大学。2017 年入选国家“一流学科建设高校”。

学校始终秉承“渔界所至，海权所在”的创校使命，始终践行“勤朴忠实”的校训精神，始终坚持“把论文写在世界的大洋大海和祖国的江河湖泊上”的办学传统，以立德树人为根本任务，坚持中国特色、世界一流，主动对接“一带一路”倡议，海洋强国、乡村振兴等国家战略，服务上海“五个中心”建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校设有 14 个学院（部），本科专业 42 个，拥有国家级一流本科专业建设点 6 个、市级 2 个、国家特色专业 5 个，食品科学与工程专业获得 IFT 食品专业国际认证。拥有国家级一流本科课程 5 门（其中有 3 项为虚拟仿真实验教学项目）、国家精品课程 3 门、上海市精品课程、全英语教学示范性课程等 45 门，国家级教学团队 1 个、市级教学团队 4 个，国家级实验教学示范中心 2 个，上海市虚拟仿真实验教学项目 8 项，以及 3 个海外实习基地、近 200 个国内教学实践基地、5 个教学科研基地，2013 年以来获上海市教学成果一等奖 6 项、二等奖 12 项。学校是教育部高等学校水产类专业教学指导委员会主任委员单位，是上海市首批课程思政教育教学改革整体试点校，首批深化创新创业教育改革示范高校、上海市高校“三全育人”综合改革示范学校、上海市依法治校示范校和“易班”试点单位，全国毕业生就业典型经验高校，获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验一等奖，连续多年被中宣部、教育部、团中央、全国学联评为“大学生暑期社会实践先进单位”，水产与生命学院“四史”教育—教授博士服务团助力脱贫攻坚专访行动团队获暑期“三下乡”社会实践“优秀团队”。

学校现有一级学科博士学位授权点 4 个、一级学科硕士学位授权点 13 个、专业学位硕士学位授权点 7 个、博士后科研流动站 3 个。拥有国家一流建设学科 1 个、国家重点学科 1 个、上海高校高峰高原学科 3 个、上海高校一流学科 3 个、省部级重点学科 9 个。植物与动物科学、农业科学两个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%，水产学在全国第四轮学科评估中获 A+ 评级。拥有国家工程技术研究中心 1 个、国家工程实验室 1 个、科技部国际联合研究中心 1 个、国家大学科技园 1 个、教育部等省部级重点实验室及平台 30 余个。建有国际海洋研究中心、中澳国际合作研究中心、远洋渔业国际履约研究中心等一批校级科研平台。拥有我国第一艘远洋渔业

资源调查船“崧航”号、我国唯一的 CNAS、CMA、DNV GL 和 USCG 资质认定的船舶压载水实验室，建设亚洲最大世界第三的动水槽，研制万米级着陆器成功到达 10918 米深渊。是上海市水产学会、上海市食品学会、上海市渔业经济研究会指导单位。2011 年以来，在自然科学和人文社会科学方面取得多项突破性研究成果，以第一完成单位获国家级科技进步奖 1 项、省部级奖 36 项。学校发挥学科与科研特色优势，服务社会成果显著。2011 年以来辅导台湾地区苗栗县农户养殖大闸蟹，开创两岸农业合作的范例；组建“渔业科技教授博士服务团”遍及全国开展科技服务，助力西藏、新疆、陕西、贵州等地精准扶贫，成效显著，项目入选教育部第二届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目；远洋渔业国际履约团队自上世纪 90 年代开始代表国家全面承担履行区域渔业管理公约任务，为维护我国远洋渔业权益做出了重要的贡献，入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。

学校发展目标是：到 2035 年，将学校建设成为海洋、水产、食品三大主干学科优势明显，农、理、工、经、管、文、法等多学科协调发展，对“生物资源、地球环境、人类社会”具有高度诠释能力，在国际上有影响力的高水平特色大学。到本世纪中叶，建成以世界一流水产学科系统为标志，聚焦深远海海洋科学、凸显食品科学与工程学科特色、融合经济、管理、工程、信息、文学、法学和艺术等学科方向要素，多学科协调发展的世界一流特色大学。

第一章 本科教学基本情况

一、人才培养目标与特色

1. 培养目标

坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展，具备民族精神、公民意识、创新意识、社会责任感，具备科学素养与专业能力，拥有分析理解现代社会普遍问题的理性思维能力，具备基本的国际视野、多元文化理解与交流能力的国际化优秀人才。

2. 办学特色

秉承“渔界所至、海权所在”的创校使命，践行“勤朴忠实”的校训精神，按照“多科性应用研究型大学”发展定位，形成了以“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”为核心的学科主线。遵循扎根中国大地办一流大学的原则，以立德树人为根本任务，主动对接国家“一带一路”倡议、海洋强国战略和乡村振兴战略等国家和地方经济社会发展的重大需求，坚持“聚焦特色化，深化国际化、信息化、法治化”开放办学路径，以体制改革和机制创新为动力，形成了理论教学与生产实践紧密结合的“产学研”一体化人才培养模式和“把论文写在大洋大海和祖国的江河湖泊上”的办学传统。

二、专业设置

学校设有本科专业 42 个，涵盖理学、工学、农学、文学、经济学、管理学、法学 7 个学科门类，其中海洋、水产、食品等三大主干优势学科专业占 40% 以上，多学科协调发展、专业结构及布局相对合理的本科专业体系基本确立。

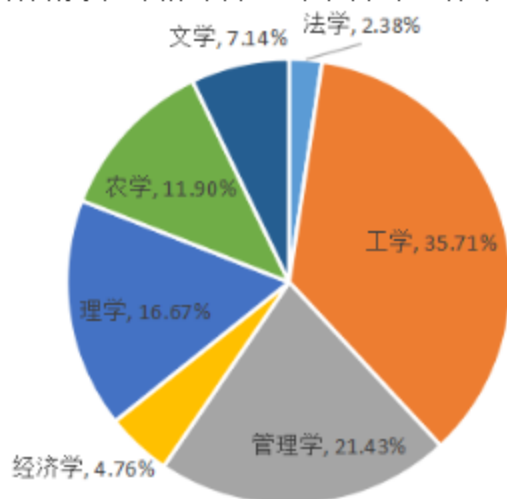


图 1 上海海洋大学本科专业布局结构

三、在校生规模

2019 学年，我校共有全日制本科生 11977 人、硕士生 3507 人、博士生 568 人。各类学生占比见图 2，近三年在校生规模见图 3。

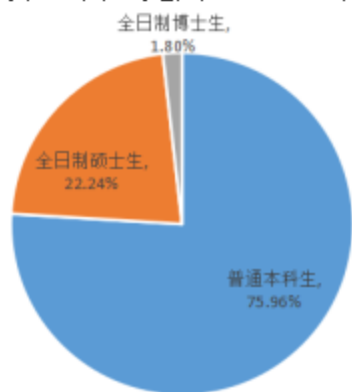


图 2 各类学生占比

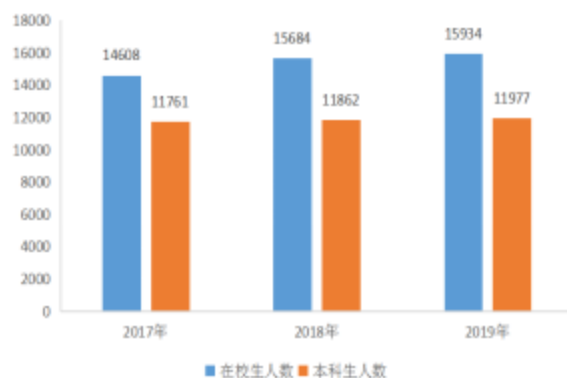


图 3 2017-2019 年度在校生规模概况

四、生源质量

招生规模总体稳定。近年来，学校普通全日制本科生规模相对稳定在每年 3100 人左右。2019 年招生覆盖除港澳台之外的全部 31 个省、市、自治区。其中，上海市招生计划 1056 人，占普通本科计划的 34.67%；春季招生 54 人，涉及生物科学类和食品科学与工程类两个专业。

表 1 2019 年招生数据一览表

类别		计划数	录取数	完成计划情况 (100%)	报到数
普通 本科	春季招生	54	54	100.00	54
	秋季统招	2962	2943	99.36	2884
	新疆内高班	25	25	100.00	25
	高水平运动队	9	2	22.22	1
	少数民族预科班转正	50	49	98.00	49
	小计	3100	3073	99.13	3013
专升本		20	10	50.00	10
插班生		20	20	100.00	20
合计		3140	3103	98.82	3043
少数民族预科班		54	54	100.00	52

表 2 2017-2019 年度本科招生总数及结构特征

项目	2017 年	2018 年	2019 年
计划数	3130	3120	3120
录取数	3120	3081	3083
上海生源比例 (%)	35.22	34.44	34.67
外地生源比例 (%)	64.78	65.56	65.33
男女生比例	1:1.32	1:1.29	1:1.06
少数民族学生数	270	256	284

注：本表包含专升本（专升本生源按上海生源统计），不含插班生

生源质量稳步提升。本科第一批次招生省份、招生专业数和招生人数逐年增加，新增湖北、重庆等 2 个地区一本招生。2019 年，学校整体一本率为 64.85%（含招生改革不分批次省份），同比提高 1.66 个百分点；外埠地区一本率达到 97.88%（分批次的地区），同比提高 2.46 个百分点；在主要生源地上海，所有专业组的投档线、录取平均分位次均高于 2018 年；专业志愿满足率有所提高，一志愿率为 63.37%，较 2018 年提高 0.18 个百分点。专业志愿调剂率为 5.50%，比 2018 年下降 1.16 个百分点。

表 3 2017-2019 年度学校招生专业志愿率、报到率

年份 志愿情况	2017 年	2018 年	2019 年
一志愿率（%）	61.01	63.19	63.37
调剂率（%）	7.55	6.66	5.50
报到率（%）	97.51	98.17	98.05

注：统计数据不含特殊类型招生

第二章 师资与教学条件

围绕聚焦三大主干学科、推进交叉学科、凸显人文社会学科的建设目标，遵循“学科-专业-学位点”三局同布原则，合理分配各项资源，坚持“引育并举、目标导向、动态管理”的原则，培养造就高素质师资队伍。

一、师资队伍

2019年学校在职专任教师955名，外聘教师238名，折合生师比18.12。其中：具有高级专业技术职务教师418人，占43.77%；具有博士学位教师占58.95%，比2018年提高1.28个百分点；40岁以下青年教师占36.65%。教师的年龄、学历和职称结构如图4-6所示。

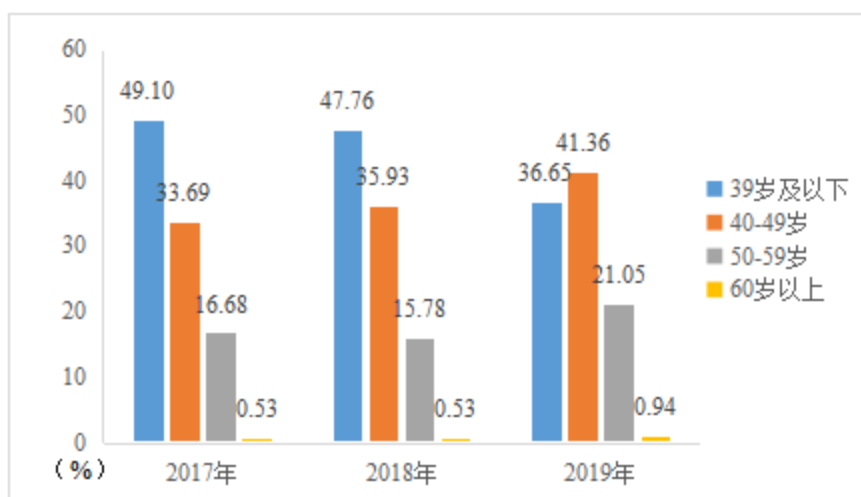


图4 近三年专任教师的年龄结构

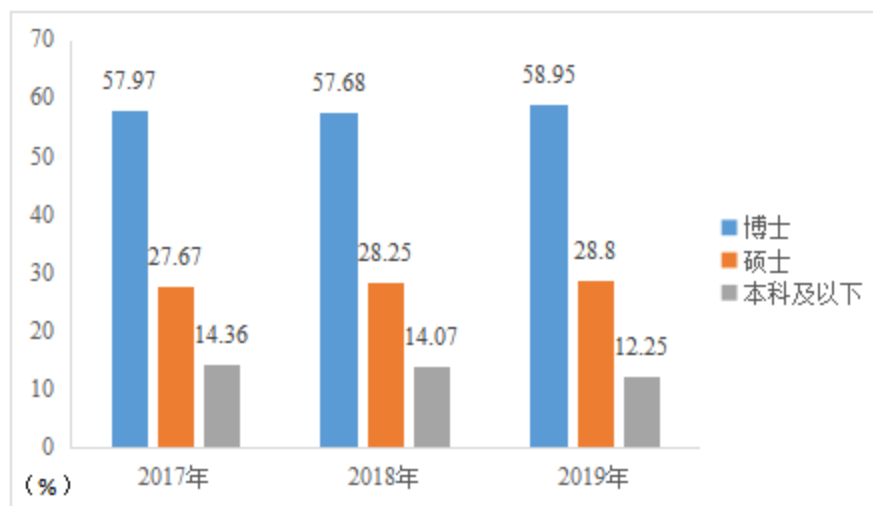


图5 近三年专任教师的学历结构

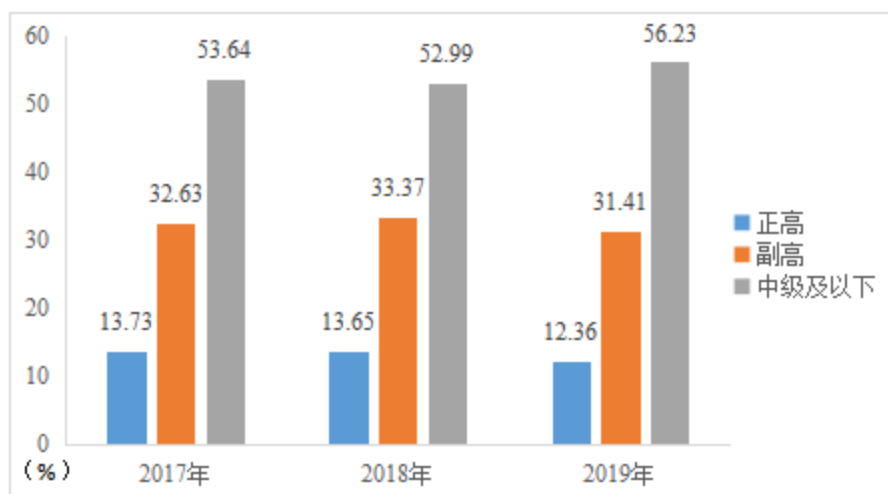


图6 近三年专任教师的职称结构

牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，将“教授为本科生上课”作为教学工作的基本制度和常规工作，常抓不懈。2019 学年主讲本科课程的教授占学校教授总数的比例为 89.72%。教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例为 10.08%，与往年基本持平。

表4 2017-2019 学年教授参与授课情况

学年	教授总数	主讲教授人数	占比	开课总门次	教授主讲课程门次	占比
2017-2018	121	106	87.60%	4300	465	10.81%
2018-2019	115	106	92.17%	4426	455	10.28%
2019-2020	107	96	89.72%	4619	433	10.08%

备注：教授总数下降的原因：①离职与退休；②大聘期（2017.1.1—2020.12.31）内，学校的缺岗补聘工作暂未完成。

二、办学经费

近年来，学校持续加大教学经费投入，实验教学条件持续改善，为人才培养提供了有力保障。依托地方高水平特色大学建设、一流本科建设引领计划等项目，2019 年度学校办学经费总支出 14057.16 万元，比 2018 年增加 365.43 万元。

表5 2017-2019 年度本科教学经费投入情况表

教学经费投入	本科教学日常运行支出总额（万元）	本科专项教学经费支出总额（万元）	本科实验经费支出总额（万元）	本科实习经费支出总额（万元）	合计
2017 年	5,457.96	5,175.42	1,139.14	1,098.89	12871.41
2018 年	5,509.93	5,905.84	1,151.19	1,124.77	13691.73
2019 年	5,576.03	6,128.38	1,199.45	1,153.31	14057.16

三、教学条件

1. 校舍情况

浦东新区沪城环路 999 号主校区占地约 1600 亩，规划建设面积 58.6 万平方米。建有公共教学楼、公共实验楼、体育馆、图书馆、学生宿舍、餐厅等各类校舍超过 40 万平方米，2019 年继续进行海洋科技大楼建设，建筑面积 3.65 万平方米。拥有普通教室、制图室、多媒体教室、智慧教室、语音室、艺术教室、录播教室、计算机房等各类教室 366 间，座位数 27044 个。除保障日常教学和学生自修外，学校还通过优化管理和挖掘服务潜力，开设了通宵教室、考研专用教室、新生晚自修教室等，满足学生多元化的需求。

2. 图书资源

学校以规范建设、优化服务为标准，提升管理效能，做好信息资源建设和读者服务工作。坚持“互联网+图书馆”发展思路，以信息化建设为抓手，不断完善学科服务平台、电子教参平台、可视化管理平台等基础设施，加快“智慧图书馆”建设进程。举办“海韵讲座”“海韵导读”“读书·文化节”等文化交流活动，同时为师生提供视听欣赏和展览服务，丰富校园文化生活。

馆藏纸质书刊总量达 157.28 万册，电子图书 111.50 万册，电子期刊 56.43 万种。其中，2019 年图书增加 3.04 万册，生均进书量 1.77 册。借助自助借阅、还书系统，实行 24 小时服务。2019 年本科生共计外借纸质图书 66987 册，由于 2019（2）学期学生未能返校，外借纸质图书总数比 2018 学年减少 7458 册。

疫情期间，图书馆推出一系列“宅家”服务，如延长外借图书借阅期限；优化电子资源的校外访问；增设“防疫期间在线教学资源”专栏；建立“盈科一上海海洋大学学科服务群”，让老师们足不出户，参阅所需电子资料。创新资源、文化推广服务方式，在“世界读书日”期间举办多项线上活动。采取预约不接触的借阅方式，优化开馆工作，最大限度避免了人员接触，保障师生顺利借阅图书。

3. 实验室资源

学校现有实验室 574 间，合计使用面积约 3.4 万平方米。其中，教学实验室 215 间，合计面积 17780.81 平方米；教学科研实验室 267 间，合计面积 11195.9 平方米，教学与教学科研实验室占比 83.97%。依托国家级实验教学示范中心开展实验实践，2019 年度，水产科学国家级实验教学示范中心开设实验项目 325 个，实验课程 71 门，资助各类大学生创新活动 96 项，参与学生 356 人次；食品科学与工程国家级实验教学示范中心面向 6 个年级，7 个专业授课，开设实验项目数 98 个，占实验项目资源总数的 96.08%，开设独立实验课程 25 门。

2019年投入3339.85万元立项新建17个本科教学实验室项目，投入经费比2018年增加1793.95万元。覆盖水产、海洋、食品、生态、工程、计算机、经管、外语等学科。除保障实验基础教学条件，如显微镜、计算机、食品安全、生态实验室仪器设备的更新等，更多地是提升实验教学内涵和质量的项目建设，如生态渔业和海洋资源探测实验室等建设项目、测控技术与仪器新专业实验室建设、海洋人才体质健康教育平台、海洋人才水域安全与救护实训平台建设等。

4. 信息化建设

学校重视信息化建设，校园网建有教育网、联通两个出口链路，联通出口带宽扩容至1.5G，完成教育网出口IPV6协议部署，完成校内280个IPV6地址规划，开通学校主页IPV6访问。学校公共高端存储系统增加120T裸容量，分别为IP-SAN、FC-SAN提供灵活扩容空间，为学校共享数据库等核心业务提供更好的数据存储保障。

构建泛在网络环境，满足师生随时随地学习需求，2019学年新增约3200个AP，采用最新一代WiFi6无线标准，全面覆盖全校38处楼宇和校园室外区域，实现重点区域高密覆盖（会议室、礼堂、体育场等）。推进智慧教室建设，助力课堂教学改革，2019年启动智慧教室建设，完成3间教室的试点，为教师开展混合式、研讨式、互动式课程，加强师生互动、生生互动提供了硬件保障。

加快推进“一网、一门、一次流程服务平台”建设，“海大综合服务平台”新增32项服务，包括学生证补办、辅导员管理、学生住宿管理、离校应用、规范性文件等，实现线上“一口受理、后台办结、末端交付”。开发教务管理辅助系统，实现了“教师调课、特殊学生选课、学生成绩查询、绩点查询，教师评教结果查询”等功能。优化建设教学运行与管理平台。依托流程平台新建立“教师初次上课申请、教学日历上报与审批、免修考试申请、缓考申请、境外交流学习申请、毕业论文（设计）缓答辩申请、汉字应用水平测试报名、普通话测试报名”等8个流程，进一步推进“一网通办”教学事务管理。

疫情期间，开通加入了中国教育和科研计算机网联邦认证与资源共享基础设施（CARSI），用户可以在任何地方访问学校图书馆电子数据库；利用VPN系统，为师生提供安全便捷服务，已有125个应用系统纳入VPN安全管控，日均在线用户约800人，高峰时期用户数达到4270人。利用校内“泛雅网络教学平台”开展在线教学，为师生统一开通账号并建立课程空间，将教务管理系统（URP）中课程信息和选课信息保持同步。引进企业微信、“简道云”等，方便师生、教学管理人员开展调研、信息收集等，助力在线教学管理。

第三章 教学建设与改革

坚持“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”学科主线，优化学科布局、加强学科交叉融合，实施大类招生、辅修专业、分层培养模式，推进本科课程体系改革，提高人才培养质量。

一、专业建设

2019年，按照《上海海洋大学“十三五”事业发展规划》布局，结合国家新农科建设三步曲，深入贯彻落实习总书记回信精神，推进“人工智能+X”的人才培养思路，加强一流专业建设，提高人才培养质量。

有序推进一流专业建设工作。以新农科建设为突破点，持续加强一流本科专业建设。聚焦提高专业建设水平和提升人才培养能力，先后多次召开“双万”工作专题研讨会，开展了7个场次、10个学院的本科专业建设及布局优化调研，系统谋划一流专业建设工作，精心组织一流本科专业建设点的申报、答辩、评审推荐等工作，各专业全面梳理专业建设成效、进一步对标对表形成建设方案。2019年有6个专业入选国家级一流本科专业建设点，2个专业入选上海市级建设点。

落实一流本科建设引领计划。以高水平特色大学建设为突破口，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，持续实施以4个水产类一流本科专业建设为核心的“‘源起水产，汇入海洋，走向世界’一流本科专业与实践教学平台建设”计划，创新人才培养模式。开发建设“海洋科学类虚拟仿真管理平台”1个，累计完成61项虚拟仿真教学实验项目建设；选拔优秀学生组建“水产卓越班”“双一流创新培育班”，成效显著，在学生学业、升学比例、科研成果、社会影响等方面均取得了较好成绩；水产养殖学专业将部分核心课程打通为本硕贯通课程，提升课程的“两性一度”。

以产业需求为导向，申报“数据科学与大数据”专业。面向目前以及未来几年市场人才需求，特别是海洋类大数据人才的迫切需求，学校在现有信息科学与技术类专业布局的基础上，成功申报了“数据科学与大数据技术”专业，培养具备自然、人文和社会科学素养，爱国进取，拥有健康体魄和创新精神，系统掌握大数据专业基础理论知识，工程实践能力强，适应多学科和多行业，尤其是智慧海洋、智慧渔业和食品安全需求，具有国际化视野的大数据应用复合型人才。

开展一流本科教育，积极推进“新农科”“新工科”建设。落实总书记回信精神，研讨“新农科”建设举措，校院两级多次开展学习研讨与专题会议，制定了《上海海洋大学关于落实总书记回信精神加强新农科建设的实施意见》，形成了12个学院（部）的新农科建设实施方案。通过新农科建设促进学科交叉发展，2019年举办“人工智能+”名家讲坛系列讲座4场，参与师生2200余人，激发了不同学科、专

业学生对人工智能的关注与学习热情。以新工科建设为契机，积极推进专业认证工作，2019年，计算机科学与技术、机械设计与制造、食品科学与工程提交了认证申请，其中计算机科学与技术、机械设计与制造专业通过网上申请和自评报告网评，进入专家实地考察阶段。食品科学与工程专业继2015年首次通过国际IFT认证后，再次获得通过，成为2018年新版IFT认证标准执行后，全球首批通过IFT国际认证的专业。

切实做好审核评估整改工作。2019年以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，深入开展教育思想大讨论，在加强教学管理、深化教学改革、提升人才培养质量等方面开展了系列工作，审核评估整改回访专家组评价“在短短的一年半整改时间里，上海海洋大学充分用好上海市临港新城新发展战略与政策，积极落实本科教学16个提升计划对接与落地，进一步统筹了校内外资源，全面落实了学校的教育教学质量提升工作。学校研究了如何破解学校发展过程中面临的问题和挑战，切实解决了一些本科教学中存在的不足，推进了本科教学与人才培养工作”。

二、课程建设

1. 推进各类课程建设

以课程思政为抓手，大力推进课程思政建设。累计建设158门课程思政重点建设课程，开发“大国海洋”系列课程5门并上线。学校入选上海市高校“三全育人”示范校，水产与生命学院和海洋科学学院分别入选上海市“课程思政领航学院”和上海市高校“三全育人”综合改革示范学院。编撰了农学专业课程思政指导意见，初步形成示范性水产类专业课程思政课筛选标准，并形成案例集。

统筹谋划，加强通识课程建设。新开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等24门通识类选修课，包括“思想与政治类”“公共艺术类”“人工智能+”系列、“新生研讨课”“海洋与生命类”“实践体验类”及“创新创业类”等，进一步丰富了学校通识类课程资源。立项建设4门实践类体验课，面向全校非本专业本科生开设，以学生实践操作为主，教师授课辅导为辅，以校内实验和校外学习相结合的教学方式，增强动手操作能力，提升科研素养。

系统规划，推进一流本科课程建设。贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求及《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》精神，制定《上海海洋大学一流本科课程建设实施办法》，立项建设60门校级一流本科课程，涵盖线下、线上、线上线下混合式及社会实践一流本科课程等类型。开展“如何建成国家级一流本科课程”专题讲座，加强课程建设指导，3门课程获评国家级一流本科课程。此

外，2019 学年新增上海市重点建设课程 15 门，《微积分》课程获上海高校外国留学生英文授课立项建设。

2. 开课门数稳中有升

按照本科人才培养方案，逐年丰富本科生课程，以满足学生多样化的学习需求。2019 学年开设本科课程总门数为 1879 门，开设总门次为 4619 门次，总门数、总门次分别比上学年增加 88 门、193 门次。

表 6 近三学年学校课程开设情况

学年	开课门数	开课门次
2017-2018	1703	4300
2018-2019	1791	4426
2019-2020	1879	4619

3. 教学班规模以中小型为主

为进一步提高课堂学习效果，学校积极开设中小规模的教学班。2019 学年，本科教学班额在 30 人以下的课堂占 24.92%，比 2018 学年提高 3.55%，30-60 人的课堂占 46.20%，60-90 人的课堂占 14.59%，90 人以上的课堂占 14.29%，90 人以上的课堂比例逐步降低，60 人以下的中小规模课堂比例逐渐提升。

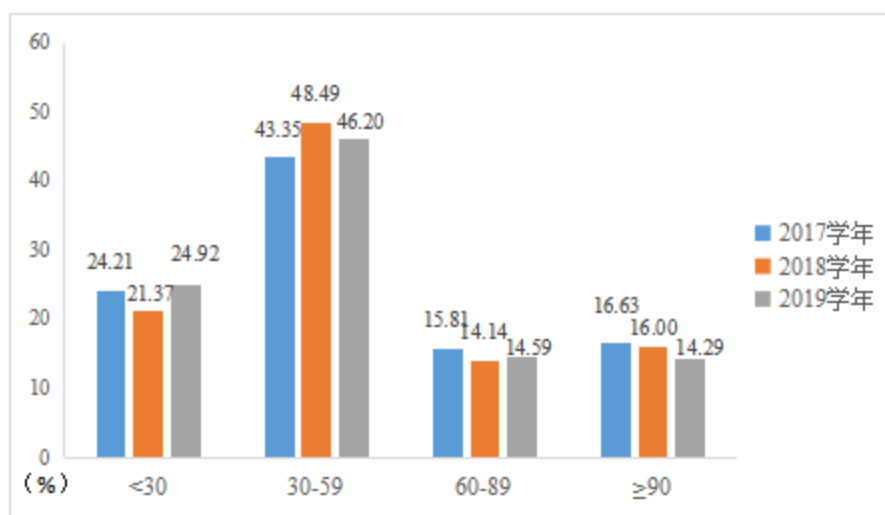


图 7 2017-2019 学年教学班额情况

三、教材建设

为保证高质量高水平教材进入课堂，确保学校人才培养目标的顺利实现，学校先后制定了《上海海洋大学教材选用管理办法》《上海海洋大学教材审核备案管理规定（试行）》，要求优先选用近三年出版的国家级、省（部）级规划教材、获奖教材、马工程教材、专业教学指导委员会推荐教材等。

以“育人为本，质量为重”“重点突出，特色鲜明”为原则，积极推进教材建设，取得一定成效。2019 年度学校教师主编教材 24 本，参编教材 7 本，参与主编的教授

12人，副教授7人，主要集中在农学水产类、工学食品科学与工程类、建筑类、轻工类、计算机类等学校优势学科。截至目前，学校共获上海市优秀教材奖16本，农业部优秀教材9本，入选农业农村部“十三五”首批规划教材22本，2019年度，有15本教材被推荐参与“十三五”第2批规划教材的评审。

四、实践教学

结合办学定位和专业特色，以学生综合素质发展为中心，持续探索、构建“五模块、多平台、四能力”的实践教学体系，贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，修订《上海海洋大学本科教学实习管理办法》，完善《上海海洋大学校外本科教学实习协议书》，进一步建立健全实践教学制度。

1. 实验实习

2019学年，共计开出实验课程459门、943门次、实验项目2790个，实验课程门数、门次分别同比增加8门、33门次，由于疫情影响，课堂由线下“搬到”线上。共计开出实习课程231门、440门次，进一步加强实习过程管理，充分利用企业、行业资源，使教学过程与实习实践紧密对接；共有校外正式签约实习基地总数144个，较2018学年增加2个。

以深化信息技术与教育教学深度融合为出发点，解决现实教学中相关实验“做不好、做不了”的问题，2019年，开发建设“海洋科学类虚拟仿真管理平台”1个，累计完成61项虚拟仿真教学实验项目建设，26项已上线使用；新增上海市级虚拟仿真实验教学项目6项，国家级1项。

首次依托“崧航”号科考船开展为期12天的本科生教学实习项目，并首次以“崧航”号为平台实施“亚洲校园”项目，访问友好合作学校韩国海事海洋大学和釜庆大学。通过航海实习，将航海驾驶和渔业生产实操等专业理论知识充分融入到实践操作，扩大了学生的国际视野、增强了专业能力、培养了正确的价值取向。

在线教学期间，学校积极组织学院制定实验实习课程教学预案，充分利用已经建成的虚拟仿真实验教学资源 and 国内相关实验教学平台，开展线上实验实习教学活动，鼓励教师创新实验实践教学方式，通过录制实验教学视频、使用虚拟仿真实验项目系统等推进实验实践教学改革。借助“智慧树”“EduCoder在线实践教学平台”等，优化调整基础实验课程内容，创新实验教学形式，保障实践教学质量和学习效果。

2. 毕业论文（设计）

2020 届参与毕业论文的学生人数共为 2952 人，共有 647 名教师参与指导，59% 的指导教师具有高级职称，校外企业行业教师 52 名。1305 篇论文（设计）来自生产实践课题，占比 44.2%。

为保障毕业论文（设计）工作平稳有序开展，学校及时组织开展因疫情无法返校而调整毕业论文（设计）题目的情况排摸，共有 193 篇论文题目变更。进一步加强毕业论文（设计）各环节质量管理，鼓励指导教师利用邮件、电话、微信、QQ 等渠道远程指导学生，实现“指导形式有变化，论文质量不下降”。组织学院结合毕业论文开展情况制定具体答辩方案，明确线上答辩要求，细化线上答辩流程，保证线上答辩有序开展。

坚持 100% 的学术检测工作，严格执行两次学术检测不通过（文字复制比高于 30%）则不得参加论文答辩的制度，最终检测通过率为 99.42%，比 2019 届提高了 0.32 个百分点。继续开展毕业论文（设计）质量审查工作，共抽取行政管理、英语、市场营销专业 122 篇论文送校外专家评审，专家整体反馈良好，同时从选题、撰写规范性、学生能力培养等方面提出改进意见。

表 7 2018-2020 届本科毕业设计（论文）检测情况

学生届别	2018 届	2019 届	2020 届
参加毕业论文人数（人）	2731	2778	2952
检测通过率（%）	99.05	99.1	99.42

五、教研教改

为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、新时代全国高等学校教育工作会议及全国教育大会精神，学校以项目建设为引导，加快推进本科教育教学改革。推荐 7 个项目参加上级新工科、新农科研究与实践项目申报，获批上海市“新农科研究与改革实践”项目 5 项，“新工科研究与改革实践”项目 2 项，国家级“新农科研究与改革实践”项目 3 项。

统筹校内常规教学改革项目、工作室建设与教学团队建设等专项工作，根据学校年度工作安排及重点推进工程，发布 2020 年教学改革课题申报指南，立项建设校级教改课题 99 项，其中 5 项校级重点建设课题参与上海市重点教改项目申报并获立项。

将“危机”转化为“契机”，推动课堂教学改革。积极开展“线上学习与线下自学相结合、线上学习与线上答疑相结合、线上过程考核与线下考试相结合”的在线教学活动，制定《在线教学专题培训方案》，开设“在线教学专题班”，组织在各类教学平台（工具）上建课、授课效果良好的老师作培训指导，提升广大教师的

在线教学能力，陆续组织了“如何进行在线教学”“在线考试的学术公平和面临的挑战”“实验实践类课程在线教学的设计与实践”等 FD 活动，邀请有经验的教师以录播、直播等方式进行经验分享，形成了“六步教学法”“以问题为导向的启发式在线教学”等一系列优秀在线教学方式方法。

第四章 专业培养能力

依托优势学科，拓展人才培养质量提升的广度与深度，推动培养专业素养扎实、具有创新思维和国际视野的拔尖人才；优化培养方案，促进人工智能与学校特色专业领域之间的有机连接；对标专业认证和一流专业建设要求，建立“产出导向、以学生为中心、持续改进”的专业质量提升路径，逐步推进全校专业重构、内容重塑、水平提升。

一、培养方案

持续完善人才培养方案。学校的人才培养方案原则上每四年大修一次。自 2004 年水平评估以来，先后完成了 2006、2010、2014 和 2018 四个版本的修订。2018 版培养方案坚持“以立德树人为根本、以学生发展为宗旨、强化专业特色、强化实践环节、创新全过程融入、注重对标、加强与国际接轨”七大原则。各专业应修总学分控制在 160 左右，为未来把时间还给师生，实现课程教学深层次的改革，真正实现“学生要学、教师会教”，给学生开展课外的创新创业、科研训练、辅修专业学习等多元化学习机会提供时间资源。遵循专业规范的基础上，充分考虑学校学科专业特色，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以及各专业教学指导委员会有关质量标准优化课程设置。

依托水产一流学科建设基础，不断拓展人才培养质量提升的广度与深度。2019 年，水产养殖专业将部分核心课程打通为本硕贯通课程，提升课程的“两性一度”；按照“人工智能+X”的人才培养思路，推出面向全校的人工智能通识教育选修模块，促进人工智能与学校特色专业领域之间的有机连接；根据“体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合”的原则对培养方案进行完善，在课程体系上更注重人工智能、信息技术、生态工程等新技术、新理论在相关专业的应用；利用重点实验室、“崧航”号科考船等优质科研平台支持本科教学、向本科生开放，针对有研究潜力的学生强化科研学术训练。通过系列人才培养模式改革，提高学生综合素养，提升其就业、升学竞争力。

二、体育美育劳动教育

构建海洋特色运动育人平台，形成由水上运动、田径定向、球类、拳操等组成的面向全体学生个性化需求、具有海洋特色的体育教育教学体系，水上运动在国内外大赛累计摘得近 40 枚金牌，龙舟队代表上海参加第十三届全运会，斩获 2 银 1 铜，代表中国参加第五届亚洲龙舟锦标赛并勇夺金牌，获“上海市群众体育工作优秀集体”称号。开设“第二课堂”游泳课，以学生社团活动为基础形式，执行课程教学方案，以“社团体育课”模式做好第一、二课堂衔接。

积极做好美育工作。根据《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，将美育相关的“人文与艺术类”选修学分由 1 学分提高至 2 学分，大学生艺术团原创舞蹈曾获全国大学生艺术展演金奖。新开《中华优秀传统文化欣赏与实践》《中国书法与篆刻艺术鉴赏》《鸟类摄影基础》等选修课，提升学生的人文与艺术素养。

全面加强劳动教育，结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容，在每个专业中明确了不少于 32 学时的劳动教育主要依托课程，提升学生的实践动手能力。

三、创新竞赛

1. 创新创业

组织学生参加大学生创新创业训练计划、优秀本科生进实验室项目，倡导教师把最新科技前沿和科研成果及时转化为人才培养内容，2019 学年共立项 384 个大学生创新创业训练计划项目，立项数量和参与学生人次保持增长趋势；对 2018 和 2019 年立项的大学生创新创业训练计划项目进行结题，结题成果历年来不断增加。

表 8 2018-2020 年度大学生创新创业训练计划项目立项情况

级别	2018 年		2019 年		2020 年	
	立项数量 (个)	学生参与 人次	立项数量 (个)	学生参与 人次	立项数量 (个)	学生参与 人次
国家级	40	180	48	198	48	201
市级	145	624	145	602	145	607
校级	175	721	188	768	191	761
合计	360	1525	381	1568	384	1569

表 9 2017-2019 年度学生创新创业训练项目成果数量

立项年度	市级以上竞赛获奖 (项)	发表论文 (篇)	申请专利软件著作权 (项)	制作实物 (件)
2017 年	43	50	22	46
2018 年	52	56	29	52
2019 年	59	42	51	55

搭建交流平台，在第五届“汇创青春”—上海大学生文化创意作品展示活动中，共申报 150 个作品，在 8 个类别中获奖 54 项，其中一等奖 5 项，二等奖 9 项，三等奖 40 项，学校获得“互联网+”文创类优秀组织奖。“基于深度学习与增强现实的鱼类识别展示系统”项目入围第十三届全国大学生创新创业年会展示并获“我最喜爱的项目”。

继续实施创新创业教育实践学分认定办法，推进创新创业学分积累和转换工作，自 2017 学年以来共认定了 2176 人次创新创业课程，每学年认定人次不断增加。

表 10 2017-2019 学年创新创业教育实践学分认定人次

学年	创新创业训练计划项目认定人次	创业实践认定人次	学科竞赛认定人次	参与教师科研项目、发表论文、专利认定人次	合计
2017-2018	215	0	288	25	528
2018-2019	242	8	454	49	753
2019-2020	407	4	414	70	895
合计	864	12	1156	144	2176

2. 学科竞赛

制定《上海海洋大学学科竞赛管理规定》，成立上海海洋大学学科竞赛工作指导小组，持续推进学科竞赛工作，2019 学年共组织了覆盖全部专业的 81 项赛事，获奖数量和参与师生人数每年有所增加，有效促进了学生创新实践能力的提升。

表 11 2017-2020 年度学科竞赛情况

年度	学科竞赛立项数	市级以上获奖数量	参与学生人次	指导教师人次
2017	60	319	3086	989
2018	78	392	3956	1375
2019	80	469	4545	1582
2020	81	疫情导致众多赛事延后进行中，数据仍在持续统计		

2019 学年，在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，《面向水下探测与鱼群诱集的柔体仿生鱿鱼》获得了国家级一等奖，创十年来该赛事最好成绩；在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）中共报名 455 个项目，参与学生 1948 人次，分别比 2018 学年增加了 51 个、195 人次，创历年新高，学校选送的 9 个项目获得上海赛区金奖 1 个、铜奖 3 个、优胜奖 5 个，获得金奖的项目参加国赛；在 2019 年全国大学生数学建模竞赛中获得国家级二等奖 1 项、第十二届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中获得国家级三等奖 2 项。获批承办 2020 年上海市大学生化学实验竞赛、上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛。

四、课外活动

1. 社会实践

学校“三圈三全十育人”德能双进理念不断深化，在理想信念和价值引领卓越人才培养方面，依托“四大主题”教育活动深化学习实践习近平新时代中国特色社会主义思想，举办第四届、第五届“青马工程·海马英才”计划，覆盖校院两级学生骨干 1000 余人次；与浙江海洋大学联合选拔 45 名学员参加第二届“长三角海洋高校领袖研习营”活动，深入“四史”学习教育，提升学生理想信念。

加强实践育人工作，深化实践育人实效。结合学校“四个一”实施计划，开展“壮丽七十年·汇聚青春梦”为主题的社会实践活动，组建 28 支校级立项团队，41 支院级立项团队，指导教师 60 余名，涵盖本科生、研究生近 600 余名。形成社会实

践调研报告 37 份，简报 56 份，项目宣传视频 31 部，发布“行走的课堂”专题报道 15 篇，制作社会实践宣传片 1 部，优秀项目成果汇编 1 本，开展校级宣讲会 1 场，院级宣讲会 31 场，覆盖学生 1000 余人。在 2019 年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛中，获市级二等奖 3 项、三等奖 4 项，市级社会实践先进个人 2 名，优秀指导教师 4 人。

优化志愿服务体系，加强社会实践基地建设。学校与上海科技馆共同签署《“三全育人”综合改革校外实践基地共建协议》，联手共建上海海洋大学“三全育人”综合改革校外实践基地，充分发挥和深入挖掘双方优势和资源，共同推进志愿服务、科普教育等方面发展。积极参与重大志愿服务项目，组织参加第二届进博会、2019 年世界顶尖科学家论坛、上海国际马拉松、无偿献血等活动，参与学生 6000 余人。

2. 校园文化

建设高品位校园文化，深入推进文化育人。举办“青春心向党，建功新时代”五四表彰大会，校院两级开展系列活动 50 余场；开展 12 场“我和我的祖国”主题快闪活动，参与师生 1200 多人；开展“青春告白祖国”庆祝新中国成立 70 周年主题系列活动—800 余名师生参加国庆升旗仪式，600 余名师生集体观看国庆阅兵式，征集摄影、书画、征文、文创作品 160 余件，爱国舞台剧作品 10 部。

规范学生社团管理和建设，充分发挥“第二课堂”的育人功能。组织修订《上海海洋大学学生社团管理办法》，严格规范社团管理，加强社团建设质量。举办社团骨干培训班，共计 130 余名社团负责人参加，实现学生社团、社团负责人全覆盖；2019 年学生社团参与各类比赛获奖达 150 余项。

打造校园文化艺术节，开展高水平文化传承创新项目建设。开展校园大师剧《朱元鼎》巡演，军旅题材校园剧《海上希冀》参与 2019 年全国征兵宣传教育进高校活动暨大学生征兵启动仪式；开展 21 世纪“海上丝绸之路”海洋特色育人项目，17 名师生赴波兰进行文化展演，讲述中国故事，传播丝路精神；原创节目《海魂》《红·飞扬》代表上海参与 2019 年上海学生舞蹈联盟赴海南交流演出活动；引进 5 场高雅艺术进校园活动；推进“一院一品”建设，开展新生才艺大赛，丰富校院文化生活；开展大学生课外艺术教育普及活动 30 余场；参与市教委、团市委活动近 10 余场，开展艺术团系列文化活动 8 场。

五、对外交流

学校坚持走国际化办学之路，对接“一带一路”倡议，实施“引进来”“走出去”战略，提高交流项目与专业的契合度，制定相关政策措施，将留学、游学项目融入培养方案，使游学成为常态化。

表 12 2019-2020 学年学生参与境内外交流情况

学年	境外交流					境内交换 (二校园)
	游学 项目数	游学所涉及 学校数	游学 学生数	留学所涉及 学校数	留学 人数	
2018-2019	28	22	362	48	247	11
2019-2020	/	/	/	58	217	12

注：游学项目多在寒暑假进行，由于疫情关系，该学年的游学项目全部终止。

优化本科学历留学生生源地结构，逐步提高留学生生源质量。2019 年留学生教育规模、质量、效益均取得较大发展。一是从数量上看，来华留学的本科生总数 126 人，比 2018 年增加 41 人；二是从来源上看，吸引了来自 42 个国家的留学生源，覆盖面大幅增加；三是顺利通过了高等学校来华质量认证。加强了来华留学招生工作，完善了人才培养方案、学生教育管理制度、奖学金授予和评定制度、服务与监管体系建设，教育培养和生活服务条件建设等规范性流程。

在“引进来”方面，承办顶尖科学家论坛，有 7 位诺贝尔奖得主进校开展交流，有利于学生近距离感受大师风采，立志做好科学研究的相关工作。

在“走出去”方面，依托中日韩“亚洲校园”、欧盟“Erasmus”“一带一路”国际渔业合作等国际合作平台，为学生争取国际组织的实习机会，2019 年有 6 名本科生参加了联合国粮食与农业组织（FAO）及中西太平洋渔业委员会（WCPFC）的实习，拓展了学生的国际视野。在疫情影响期间，继续支持学生参加一流大学在线暑期项目，如牛津展望计划暑期线上课程和美国麻省理工学院 2020 暑期“机器学习+”在线学习课程。

积极推进境内涉海联盟高校校际间交流，2019 学年，与中国海洋大学、宁波大学、大连海洋大学、浙江海洋大学、云南农业大学、天津农学院等学校互派学生开展二校园交流学习，学校共派出交流学生 12 名，接收学生 36 名，比 2018 学年有所增加。

第五章 学生学习与发展

坚持以立德树人为根本，深入贯彻“以学生为中心”的理念，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，成立了 16 个育人中心，积极构建全员全程全方位育人体系。

一、学业支持

学校设有各类奖学金 26 项，其中：国家级、市级奖学金 3 项，人民奖学金 1 项、单项奖学金 7 项、学校专项奖学金 5 项、企业专项奖学金 10 项，2019 学年获奖学生 9336 人次，资金总额近 792.63 万元。另外，学校还有完善的勤、助、贷、补、减和绿色通道资助体系帮助家庭经济困难的学生，解除学生的后顾之忧。

表 13 2019-2020 学年学生获奖、助学金情况

类别	级别	名称	项数	涉及金额(元)	奖助人次
奖学金	国家级	国家奖学金	2	2365000	461
		国家励志奖学金			
	市级	上海市奖学金	1	232000	29
	校级	人民奖学金	1	4072800	7533
		单项奖学金	7	549100	990
		专项奖学金	5	422000	222
企业	汉宝、宝钢、爱普、水生、劳雷、陈洁夫、丰汇远洋、捷胜海洋、史必诺、缪圣赐	10	285400	101	
助学金		国家助学金	1	6268600	3799

表 14 2017-2019 学年学生获奖学金、助学金情况

学年	奖学金		助学金	
	人次	总金额(元)	人次	总金额(元)
2017-2018	9347	8298500	3908	5862500
2018-2019	9382	7916400	3783	5674750
2019-2020	9336	7926300	3799	6268600

遵循大学生成长规律，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。通过开展学生心理健康状况筛查，对学业困难引发的心理问题进行针对性辅导、干预；开设一系列讲座、团体辅导等，激发学生的学习动机；开设心理健康教育、创新思维心理学、积极心理品质等选修课，培养学生的创新思维与积极心理品质。同时对学生辅导员与研究生导师开展心理培训，提升教师在心理育人中的能力与水平。

开展“5.25”心理健康活动月，以海洋·生命·阳光，我的心“晴”故事”为主题，在全校范围开展征文、演讲与心理微电影三大校级活动，制作并派发心理宣传

卡套、心理知识宣传手册单页，广泛宣传心理健康知识，共计影响近 15000 人次，覆盖率达 100%。

二、学业概况

1. 学习成绩

2019 学年，绩点在 3.0 以上的学生占 63.14%，比 2018 学年提升 6.24 个百分点，绩点在 2.0 以下的学生为 5.17%，比 2018 学年减少 3.12 个百分点。同时，2019 学年补考学生人数、人次占比相比 2018 学年有所降低，重修人数、人次稍有增加。

表 15 2017-2019 学年学生补考、重修情况

学年	补考学生占比		重修人数占比	
	人数 (%)	人次 (%)	人数 (%)	人次 (%)
2017-2018	23.32	2.61	15.15	1.99
2018-2019	22.64	2.52	10.07	1.07
2019-2020	19.16	1.76	11.99	1.32

2. 转专业情况

为满足学生个性化的学习与发展需求，进一步调动学生的积极性、主动性，学校允许本科生在一、二年级申请转专业，拓宽学生选择专业的渠道。2019 学年，有 203 名学生通过转专业进入新专业就读，占报名总人数的 66.12%，比 2018 学年提高 0.6 个百分点。

表 16 2017-2019 学年学生报名人数及转专业情况

学年	报名人数	转专业人数	百分比 (%)
2017-2018	332	197	59.34
2018-2019	290	190	65.52
2019-2020	307	203	66.12

3. 辅修专业

学校遵循复合型人才培养定位，实施大类招生和大类培养模式，为学生提供更多的学习自主权，制定《上海海洋大学本科生辅修专业教育实施办法》，积极开设校内辅修专业。参加上海市东北片高校合作办学，鼓励学生参与跨校辅修、选修。学校目前设有校内辅修专业 5 个，在读学生 217 人，已获学位 128 人；2019 学年共有 93 名学生报名跨校辅修，55 人获得辅修专业证书。

表 17 2017-2019 学年我校学生跨校辅修及校内专业辅修情况

学年	辅修类型	招生专业数	招生人数	在读人数	获学位/辅修证书人数
2017-2018	校内	3	193	318	50
2018-2019		5	99	254	93
2019-2020		5+1*	147	217	128
2017-2018	跨校	11	187	/	45
2018-2019		11	133	/	46
2019-2020		7	93	/	55

注：2019 学年秋季学期起，新增校内行政管理（海洋管理）辅修专业招生资格。

跨校辅修专业指复旦大学的法学、金融学、新闻学专业，上海外国语大学的德语、法语、日语专业，华东政法大学的法学专业。因疫情关系，部分学校停止跨校辅修专业招生，故跨校辅修招生专业数减少。

三、毕业就业

2020 年，学校共有 3008 名应届本科毕业生。其中 2918 人按期修完培养方案规定的课程，达到毕业和学士学位授予条件，按期毕业率和学位率均为 97.01%，比 2019 届提高 2.68 个百分点。

以拓展就业渠道为抓手，以强化就业服务为手段，扎实推进疫情防控下的就业创业工作。出台“十大就业保障制度”，落实“五大主题教育行动”，举办“六场专场双选会”，推进“一对多”“多对一”的“一生一策”动态帮扶制度，2020 届本科毕业生就业率为 91.86%，其中报到就业占 41.01%，14.38%的毕业生考取国（境）内研究生继续深造，比 2019 届提高 1.67 个百分点。

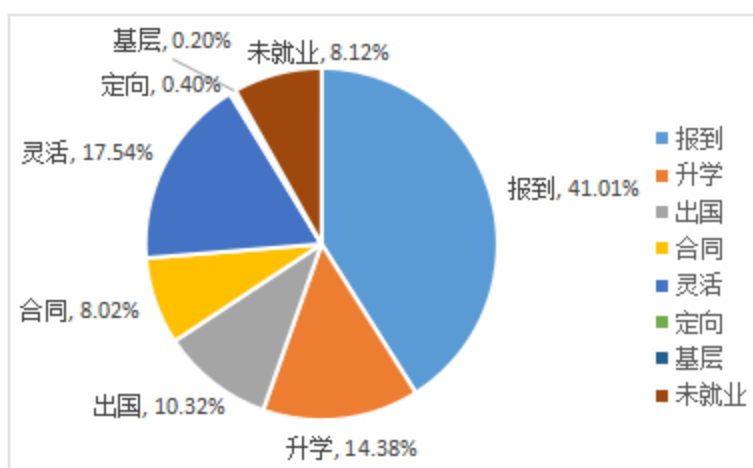


图8 2020届毕业生去向分布

积极开展毕业生培养质量跟踪和外部评价，通过调研 211 家用人单位，结果显示 2019 届毕业生的整体满意度达 96.22%，总体上社会用人单位对毕业生评价较高。其中，参与工程教育认证的计算机科学与技术专业用人单位对本科毕业生工作表现的满意度为 98.98%，用人单位对毕业生的“学习能力”“适应能力”“沟通能力”“动手实践能力”均给予较高评价。麦可思第三方机构、校友会以及学院自身开展的雇主调查结果显示，用人单位对应用型本科专业农林经济管理专业毕业生培养质量反馈良好，整体满意度达 96%，其中专业知识满意度 97%、实践能力满意度 94%，创新能力满意度 93%；申报一流专业的水族科学与技术专业相关用人单位（国有企业、三资企业、民营企业），结果显示满意度达 90.7%。总体上学校毕业生质量得到了用人单位和同行的高度肯定。

第六章 教学质量保障

以提高本科人才培养质量为出发点，开展全过程教学质量保障、教学质量检查、教学工作评价，建立畅通的信息反馈网络，对影响教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节进行制度约束与质量保障体系建设，形成了多层次多功能的教学质量内部监控制度体系，实施对校院教学工作、专业办学状况和各主要教学环节的管理，确保本科教学质量的持续改进。

一、强化人才培养中心地位

建立了校党委常委会和校长办公会审议决定重大教学工作事项的机制，本科教学工作成为校党委常委会和校长办公会的重要议题。建立了本科教学工作“3+3+X”会议体系（3—本科教学工作会议、本科教学工作委员会会议、教学管理人员暑期研讨会；3—开学初教育教学联席会议、期中教学质量检查会议、期末总结会议；X—各类专项工作会议）。对二级学院实施“专业建设与本科教学工作”目标责任制年度考核，强化规范管理，确保各项工作落细、落小、落实。根据疫情防控要求，结合学校实际情况，校院两级线上线下联动召开教学研讨会议，针对线上教学、质量保障等进行专题研究。20192 学期以来，建立教学工作通报制度，共形成 48 份在线教学情况报告（2020 年 2 月 11 日~8 月 31 日），确保线上线下教学工作衔接的稳定性。

各级领导深入课堂教学一线，感受教风学风，了解教学保障状况，审查在线教学资源。2019 学年，通过改进领导听课指标与形式，细化现场听课学时、重点听课对象、重点听课类型，使领导听课更有针对性；在线教学期间，加强在线教学质量监督，校、院两级领导及教学工作委员会成员共听课 1331 门次，占开课总门次的 28.82%。比 2018 学年增加 193 门次。校院领导还通过走上讲台、参与线上线下研讨会、召开座谈会等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台。

二、加强在线教学质量监督

深入贯彻教育部“停课不停教、停课不停学”的精神，努力将疫情对学校教育教学的影响降到最低，确保线上线下教学“实质等效”。以校内泛雅网络教学平台为主体，以教育部公布的各类线上教育资源为辅助，积极开展“线上学习与线下自学相结合、线上学习与线上答疑相结合、线上过程考核与线下考试相结合”的在线教学活动，有效保证了疫情防控期间的教学进度和教学质量。

1. 校院联动，协同保障在线教学质量

学校制定《上海海洋大学在线教学质量管理与评价办法》《上海海洋大学在线教学督导工作方案》等文件，从整体设计上对学校在线教学的质量保障与督导工作

提出指导意见。12个学院（部）结合本单位实际情况制定院级督导工作方案、在线课程审查方案，以帮扶指导为核心，以督查检查为辅助，及时收集教师的各种疑问、意见和建议，并向学院反映，做到有交流、有反馈、有解决。在线教学期间，全校159名督导对3612门次的在线课程进行了督导。

2. 广泛征集优秀案例，打造线上“金课”

开展在线教学优秀案例征集，全面介绍课程准备与建设、线上教学组织实施与成效，利用电子邮件和校内泛雅平台上的“在线教学专题班”进行推送，促进并带动全体教师共同提高在线教学质量。共征集66个优秀课程案例，完成4期共43个优秀案例的校级推送。春学期结束后，学校及时回顾、总结在线教学经验、成果，从教学理念、教学实操、质量提升与持续改进、学生学习、平台建设5个方面，按照“问题导向、措施得力、成效显著”的模式，深入挖掘在线教学与线下教学实质等效的典型做法以及在线教学过程中管理服务的典型案例。共征集师生案例136篇，遴选64篇优秀案例汇编成册。

3. 开展教学质量调研，全面评估在线教学状况

学校积极组织参与教育部高教司、上海市教委、相关教指委、CIQA联盟、中国教育技术协会等发起的调研及典型案例推荐，利用相关数据，从人员构成、在线教学环境及支持、在线教学（学习）体验、在线教学改进等多个方面，对学校在线教学及质量进行分析评估，并与全国（187所高校）的数据进行对比分析，我校学生对“在线教学的总体满意度”均值为3.59，高于全国数据（均值3.53），总体上对在线教学满意度较高。

4. 运用大数据平台，为在线教学质量评价提供依据

运用大数据平台对在线教学进行质量监控和在线教学检查，实时监测教学运行数据，通过课程资源建设完成度、实时课堂播报、日常教学状态时报、教师与学生的在线活跃度、师生互动等指标，充分了解学生在线学习状态。



图9 大数据平台实时监测

三、坚持学生满意度调查

1. 课程教学满意度调查

每学期开展基于学生满意度的学生网上评教，同时注重教学评价工作的发展性原则，利用网上评教的结果评选出“最受学生欢迎的好老师”，以突出激励和导向作用，促进课堂教学效果有效提升。积极探索完善学生评教体系，形成《上海海洋大学评教体系设计及效度调研报告》，并通过打乱学生评教问卷的答案选项顺序，促使学生认真填答，提高学生评教效度。在线教学期间，适时组织开展教学准备、教学条件、学生学习情况等方面的调研 12 次，将学生意见反馈教师改进教学，提高课程教学满意度。

2. 新生满意度调查

委托第三方对大一新生的入学期待、新生适应性、教学培养、专业认同度、在校体验等各个方面开展调研。结果显示，2019 级新生对学校的总体满意度为 96%，与 2018 级（96%）持平，高于同类院校（92%）；另有针对同等分数同类型学校条件下，学生是否愿意推荐本校给亲戚朋友去就读的问题，64%的新生表示“愿意推荐”。

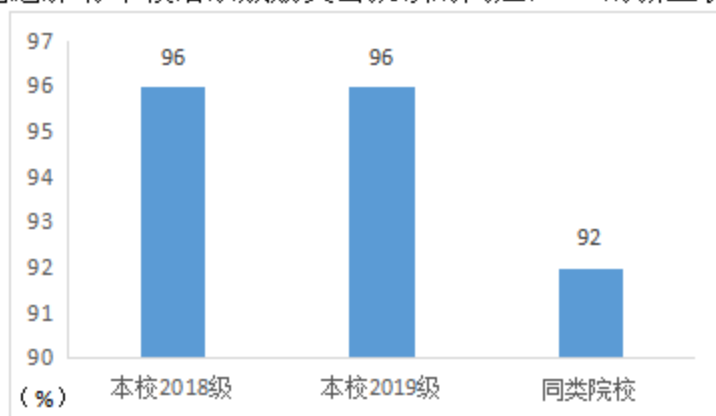


图 10 新生对学校的总体满意度

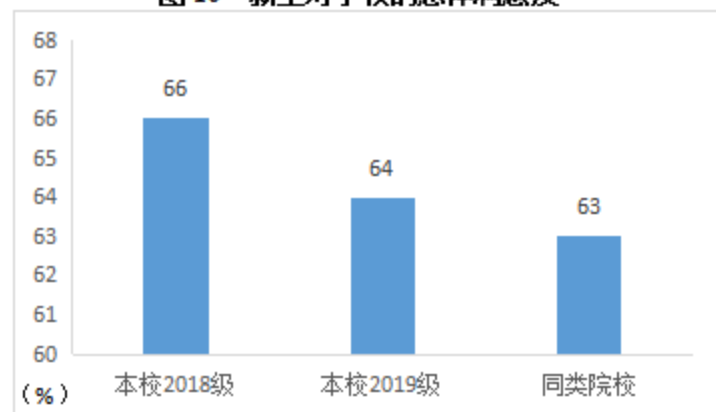


图 11 新生对学校的总体推荐度

备注：同类院校：覆盖中、东、西部地区的部分本科高校。

3. 毕业生满意度调查

为了解学校本科人才培养状况，进一步提升人才培养质量，学校每年开展基于应届毕业生的教育服务质量调查，2020届毕业生对学校的总体满意度为92.29%，比2019届提高4.13个百分点。

表 18 2020 届毕业生对学校教育服务质量满意度情况

评价指标	很满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)	很不满意 (%)
学习与教学条件	43.62	46.29	9.66	0.40	0.04
课程与教学	37.15	48.18	13.55	0.92	0.20
学习支持	43.55	46.83	9.30	0.29	0.04
自身发展	30.46	42.57	24.12	2.56	0.29
总体评价	43.89	48.40	7.34	0.29	0.09

第七章 特色发展

一、依托一流学科，强化学生动手实践能力

百余年来，学校向海而生，因海而兴，面向国家战略和产业需求，着力开展应用研究及以此为导向的人才培养，形成了“从实践中来，到实践中去”和实践教学“一条线、不断线”、在大洋大海江河湖泊书写“论文”、在行业产业检验人才培养质量的优良传统，并将这一共识融入人才培养全过程。

1. 发挥学科优势，探索实践人才培养模式。依托水产一流学科建设项目，利用学校中日韩“亚洲校园”、欧盟“Erasmus”“一带一路”国际渔业合作等国际合作平台，每年选派优秀学生到日本、泰国、马来西亚等国家的海外实习基地进行生产实习等，学习海外先进的生产技术与经验，并与之分享国内的优秀经验。

把学科优势转变成本科人才培养优势，设置了横跨3个学期的个性化科研素养训练课，通过将学生引导进实验室开展学习，为提升学生的创新创业能力提供坚实基础。例如，海洋渔业科学与技术专业每年遴选优秀学生到远洋渔船上进行半年以上的生产实习；其“智能机器鱼”创新团队在全国大学生创新创业年会、挑战杯、全国海洋航行器设计与制作大赛等赛事中屡创佳绩。2018-2019年水产类专业学生在各类创新项目和学科竞赛中累计获国家级奖项20项、省市级奖44项，并多次被新民晚报、东方卫视等多家媒体专题报道。

2. 修订培养方案，提高实践动手能力。学校作为教育部水产类专业教学指导委员会主任单位，以引领水产类一流专业建设改革为己任，以学校水产一流学科建设为依托，积极探索新一代信息技术、生物技术与水产类一流本科专业融合发展的本科人才培养体系改革。优化实践教学体系，提高实践学分比重，在培养方案中保证实践教学学分占专业总学分的30%以上，切实做到实践教学“一条线、不断线”，结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容，在每个专业中明确了不少于32学时的劳动教育主要依托课程，提升学生的实践动手能力。

3. 发挥优势，创新实践教学模式。依托实验教学示范中心、实训中心等资源，面向全校非本专业本科生开设实践类通识选修课程，2019年，立项建设4门实践类体验课，以学生实践操作为主，教师授课辅导为辅，以校内实验和校外学习相结合，增强学生动手操作能力。依托我校“崧航”号，首次开展为期12天的本科生教学实习项目，将航海驾驶和渔业生产实操等专业理论知识充分融入到实践操作，增强学生的专业能力。

4. 对接行业需求，推动理论与实践相结合。为了在疫情防控常态化条件下加快水产养殖业复工复产，学校作为中国水产学会淡水养殖分会挂靠单位，主动与中国渔业协会、中国水产养殖网对接，在中国水产养殖网联合举办淡水养殖公开课，围绕

青鱼养殖、青虾养殖、大口黑鲈养殖、淡水珍珠蚌苗繁殖、水产病害防控等进行专题网课，受益人次近 10 万。

依托“行走的课堂”社会实践项目和“暑期教授博士科技服务团”，组织青年教师和学生深入祖国西藏、新疆边陲的湖泊河川和沿海渔村，深入开展各种社会调查研究和科技下乡服务，通过深入鱼塘田间解决生产难题，亲历、亲见、亲闻、亲为，使理论学习与生产实际相结合。

二、面向产业需求，培养“人工智能+”复合型人才

以新一代信息技术、生物技术、工程技术为代表的科技革命和产业变革的时代浪潮已奔腾而至，学校积极统筹各方资源加快促进人工智能、生物技术等前沿科技与教育教学发展的深度融合，将其作为培养复合型人才，解决人才培养供给侧结构性改革的重要引擎。

1. 积极申报新专业，促进人工智能与学校特色专业交叉融合。结合国家和地方发展战略，学校的学科背景、教学资源、师资力量等，聚焦大数据时代智慧海洋对海洋大数据科学技术人才的巨大需求，以海洋和渔业数据科学与大数据技术为特色，组织申报并获批“数据科学与大数据技术”新专业，培养适应多学科和多行业，尤其是智慧海洋、智慧渔业需求，具有国际视野的大数据应用复合型人才。

2. 构建“人工智能”通识教育课程体系，引领学生将“人工智能”融入到自身所学专业之中。信息化尤其是人工智能是引领新一轮科技革命和产业革命的重要驱动力，培养既具有创新能力和合作精神，又具备丰富实战经验、能够拥抱未来的“人工智能+”复合型人才，是新时代人才培养的当务之急。学校按照“人工智能+X”的人才培养思路，推出面向全校的人工智能通识教育选修模块，构建了“名家讲座、基础知识、基本技能、应用进阶”四位一体的人工智能通识教育课程体系。2019 学年，举办“人工智能+”名家讲坛系列讲座，围绕“我国智能农业发展的‘前世今生’、数据·智能·产业与教育、‘AI+’农业的热点和前景”等主题，参与师生 2200 余人，激发了不同学科、专业的同学对人工智能的关注与学习热情。

3. 加强产教融合，探索复合型人才培养新机制。学校始终将创新一流的产教融合机制视为专业特色发展的生命线，与微软-仪电人工智能创新院积极探索新兴信息学科与传统优势学科交叉融合发展，不断推进信息技术、人工智能技术与教育教学深度融合的路径方法。与华大基因学院共建“2.5+1.5”的水产/海洋基因组科学创新班，按照“双向选择、择优录取”的原则选拔出的学生自第 6 学期开始，由华大基因学院与专业负责人根据学科特点制定学生个性化人才培养计划，设计学科专业交叉的毕业论文，提升学生的学术研究和科研创新能力。与正大集团合作创建培养和提升学生管理和领袖能力的“正大班”，通过为期 6 个月的团队管理、研讨会及课

堂培训等方式，促进学生掌握一定的企业管理知识，初步建立个人领导力理念，增强学生从事水产行业的意愿和动机，为学生成为组织的优秀领导者提供良好的实战机会。

根据我国远洋渔业战略性产业发展需求，学校着力机制创新，与农业农村部渔业渔政管理局、中国远洋渔业协会以及中国水产有限公司、上海开创水产集团等国内顶尖远洋渔业企业联合成立“远洋渔业学院”，持续深化“大学-政府主管部门-行业协会-企业”为理事会的“政产学研”协同一体的本科教育教学管理新机制。

三、聚焦学生发展，促进毕业生稳定就业

疫情之下，学校以毕业生稳定就业为目标，通过统筹推进招生与培养一体化改革，强化人才培养过程质量管理，构建开源放渠、分类指导、协同递进的就业服务体系，创新就业服务举措，保障 2020 届毕业生顺利就业。

1. 加强制度建设，做好就业工作顶层规划。受新冠肺炎疫情等多重因素影响，2020 届高校毕业生就业形势严峻复杂，学校进一步加强制度建设，出台《关于做好疫情防控期间毕业生就业工作的细化方案》、制定《上海海洋大学应对新冠疫情毕业生工作例会制度》；出台“保学业、促就业”的“十大就业保障制度”，学校领导召开各类专题就业工作会议 14 次，开展毕业生就业意向排摸、就业形势调研 3 次，不断细化《上海海洋大学应对新冠疫情 2020 届毕业生就业工作方案》，形成毕业生就业工作双周与月例会制度和就业率周通报制度，各部门协同联动，2020 届学生毕业率较往年提高 2.68 个百分点，“校优秀毕业生”较 2019 届增加 84 人，科研助理吸纳 27 位毕业生，促进毕业生群体更充分就业和高质量就业。

2. 创新就业服务举措，提升精准帮扶成效。建立“一对多”“多对一”的“一生一策”动态帮扶制度，充分发挥党政领导班子、课程导师、专业教师、辅导员作用，针对学业困难、心理困难、就业困难、家庭经济困难等九类群体实施“一对多”的结对帮扶，做到 100%全覆盖，建立“两库一表”动态帮扶台账，重点群体就业落实率均超过 90%。与政府、第三方专业机构的协同联动，依据不同需求、不同群体毕业生，开展《就业指导网络系列讲座》、线上“就业力”提升求职训练营、“SHOU 未来师资”专项行动计划、基层专项计划、心理疏导与减压沙龙等五大主题教育行动，与智联、易校招、国聘行动、中智预才网、毕业申等第三方专业平台共组织专场网络招聘会 8 场，参与企业 2194 家；提供岗位数 10463 个(3:1)，需求人数 35000+ 人(8:1)；开展 28 场校园宣讲会，参加学生 1349 人次；组织组织线上与线下校园双选会，260 余家企业，需求人数 8000 余个。

第八章 面临的问题及举措

一、课程思政教学改革进入“深水区”，统筹推进仍需强化

作为上海市首批课程思政教育教学改革整体试点校，为落实课程思政教学改革要求，学校成立“上海海洋大学课程思政教学改革领导小组”“上海海洋大学课程思政教育教学指导委员会”“上海海洋大学课程思政教学改革办公室”“课程思政育人中心”和校、院两级“课程思政工作室”；先后出台《上海海洋大学关于加强思想育人和教学质量的指导意见》《上海海洋大学课程思政建设管理办法》等十余项制度，多方面保障课程思政教学改革工作的持续推进。经过三年的建设，学校课程思政教学改革已经进入“深水区”，工作精细化程度和攻坚难度日趋增大，全校各部门协同推进课程思政教学改革力度有待进一步加强。

学校将进一步完善人才培养方案和教学大纲，把德育目标分解细化，充分体现在人才培养定位、专业培养目标和毕业要求、课程与教学目标中。继续完善教学管理与评聘制度，把课程思政作为校院党委落实三全育人的重要内容；把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容，建立课程思政的评估体系和评估机制。持续强化教师育德意识和育德能力，开设专题讲座，帮助教职工深入理解课程思政的内涵与意义，引导教师牢记育人使命，建立育德意识。把课程思政作为各类教学比赛主要观测点，考查教师的课程思政融入意识及“以学生为中心”的课程设计理念，引导教师创新课堂教学模式，提升育德能力。进一步选树课程思政示范与典型，培育海洋类、水产类相关课程和教学团队作为学校课程思政的特色与品牌，推动系列课程的制作、上线并发挥辐射作用，加速在国内其他高校间的传播和推广。

二、OBE 教育理念逐步落地，深化改革与全覆盖有待加强

一流专业的建设离不开一流的质量保障体系。目前学校在一流专业建设过程中，个别专业“产出导向”的理念还没有完全建立，以 OBE 理念为核心的专业质量保障体系有待进一步建设，专业培养能力和发展水平有待进一步提升。

学校将根据办学定位、内涵发展、结合学科专业基础、国家战略、社会经济发展需求等实际情况建立起“真刀实枪”的专业动态调整机制，严格执行专业预警和退出机制，实现优化与调整专业布局这一目标。以推进专业认证为契机，在开展工程教育认证的专业中先行先试，完善持续改进机制。同时加大激励措施，对通过工程教育专业认证以及建立产出导向、持续改进质量保障体系的专业进行激励，推进一流本科专业建设，在全体专业中施行 OBE 理念。以推进课程目标达成度为抓手，改变课程考核方式，使课程教学从“教为中心”向“学为目的”转变，培养学生终

身学习的能力；进一步加强教师教学发展中心的作用，开展针对性地培训，不断提升教师的教育教学能力。

三、各类教材成果丰硕，示范引领作用有待提升

学校在教材建设方面坚持正确的政治方向和价值导向，符合党和国家的方针、政策和教育目标，体现先进的教育教学理念，普通教材成果丰硕。但作为“双一流”建设高校，高水平一流教材，尤其体现学科优势的优质教材建设有待持续加强。同时，教材的示范引领性、国际影响力有待进一步提升。

学校将根据《普通高等学校教材管理办法》，统一领导、分级负责，形成人、财、物的全方位保障机制，加强新形势下对教材建设的指导与规划，提高教材建设科学化、规范化水平。结合学校人才培养目标和学科优势，打造一批高素质、专业化教材建设队伍，重点建强专门人员队伍，吸纳优秀专家参与教材建设。积极发挥学科优势，组织编写相关教材，重在推出学术理论创新、凸显学校特色的精品教材，提升我国教材的原创性。严格选用教材、编写教材，建立优秀教材编写激励保障机制。鼓励支持优秀教材走出去，扩大我国学术的国际影响力。

附 表

附表 1 学校本科专业设置

序号	学科	专业代码	专业	备注
1	理学	071001	生物科学	国家级一流本科专业建设点、 国家特色专业、 上海市教育高地、 上海市优秀专业
2		071001	生物科学（海洋生物）	
3		071002	生物技术	
4		070703T	海洋资源与环境	2017 年开始招生
5		070701	海洋科学	
6		070702	海洋技术	国家级一流本科专业建设点、 上海市教育高地
7		070102	信息与计算科学	
8		071004	生态学	2018 年开始招生
9	工学	082701	食品科学与工程 （含食品物流工程方 向）	国家级一流本科专业建设点、 国家特色专业、上海市教育高地
10		082702	食品质量与安全	上海市教育高地
11		080501	能源与动力工程	上海市一流专业建设点、 上海市教育高地
12		082502	环境工程	
13		082503	环境科学	上海市教育高地
14		081002	建筑环境与能源应用工 程	
15		083002T	生物制药	2016 年开始招生
16		081702	包装工程	上海市属高校应用型本科试点专业
17		080901	计算机科学与技术	
18		080908T	空间信息与数字技术	国家级一流本科专业建设点
19		080202	机械设计制造及其自动 化	
20		080301	测控技术与仪器	2018 年开始招生
21		080601	电气工程及其自动化	
22		080902	软件工程	2016 年开始招生
23		080910T	数据科学与大数据技术	2020 年开始招生
24	农学	090601	水产养殖学	国家级一流本科专业建设点、 国家特色专业、 上海市教育高地、 国家本科专业综合改革试点专业、 上海市属高校应用型本科试点专业
25		090602	海洋渔业科学与技术	国家级一流本科专业建设点、 国家特色专业、上海市教育高地、 上海市属高校应用型本科试点专业
26		090603T	水族科学与技术	上海市教育高地
27		090604TK	水生动物医学	
28		090502	园林	2013 年起停招
29	文学	050201	英语	

序号	学科	专业代码	专业	备注	
30	经济学	050207	日语		
31		050209	朝鲜语		
32		020301K	金融学		
33		020401	国际经济与贸易		
34	管理学	120301	农林经济管理	上海市一流专业建设点、 国家特色专业、上海市教育高地	
35		120601	物流管理 (含食品物流管理方向)	上海市教育高地、 上海市属高校应用型本科试点专业	
36		120201K	工商管理 (食品经济管理)	上海市教育高地	
37		120602	物流工程		
38		120701	工业工程		
39		120203K	会计学		
40		120202	市场营销		
41		120402	行政管理		
42		120102	信息管理与信息系统	中外合作办学	
43		120202	市场营销 (国际商务方向)	中外合作办学	
44		法学	030302	社会工作	

注：爱恩学院中外合作办学市场营销专业在经管学院同步设置，生物科学（海洋生物）作为方向不计专业数，故学校专业总数为 42 个。

附表 2 主讲本科课程的教授情况

学院名称	教授人数	主讲教授数	教授授课比例 (%)
水产与生命学院	29	28	96.6
海洋科学学院	9	9	100.0
海洋生态与环境学院	9	9	100.0
食品学院	17	17	100.0
经济管理学院	8	8	100.0
信息学院	6	6	100.0
工程学院	5	5	100.0
海洋文化与法律学院	5	5	100.0
外国语学院	5	4	80.0
马克思主义学院	1	1	100.0
体育部	1	1	100.0
其他	12	3	25
爱恩学院	0	0	—
合计	107	96	89.7

附表3 教授主讲本科课程情况

开课学院	开课总门次	开课总学分	教授授课门次数	教授授课总学分
水产与生命学院	490	910.5	146	310.5
海洋科学学院	238	488	39	83
海洋生态与环境学院	188	363	43	79.5
食品学院	461	864.5	72	147
经济管理学院	413	1083.5	28	70
信息学院	600	1423.5	22	53
工程学院	350	786.5	21	42.5
海洋文化与法律学院	201	463	21	42
外国语学院	727	1784	31	61
马克思主义学院	355	503.7	4	4.6
体育部	271	298	6	7
图书馆	1	1.5	0	0
爱恩学院	324	179	/	0
合计	4619	9148.7	433	900.1

附表4 本科教学班级规模

人数范围	基础课班级数	基础课班级占比(%)	专业课班级数	专业课班级占比(%)	合计门次	合计比例(%)
<30	384	22.52	767	26.32	1151	24.92
30-59	641	37.60	1493	51.24	2134	46.20
60-89	274	16.07	400	13.73	674	14.59
≥90	406	23.81	254	8.72	660	14.29
合计	1705	36.91	2914	63.09	4619	/

附表5 境外留学、游学学生分布

学院	本科生出境人数	学院学生总数	占比(%)
水产与生命学院	9	1279	0.70
海洋科学学院	12	816	1.47
食品学院	11	1721	0.64
海洋生态与环境学院	3	518	0.58
经济管理学院	28	2549	1.10
工程学院	12	1163	1.03
信息学院	4	1324	0.30
海洋文化与法律学院	4	700	0.57
外国语学院	64	936	6.84
爱恩学院	70	1392	5.03
总计	217	12398	1.75

附表 6 2020 届本科生毕业、学位情况

学院	专业	毕业生数	毕业人数	毕业率 (%)	获学位人数	学位率 (%)
水产与生命学院	生物技术	33	33	100.00	33	100.00
	生物科学	55	52	94.55	52	94.55
	生物科学(海洋生物)	26	22	84.62	22	84.62
	水产养殖学	126	126	100.00	126	100.00
	水生动物医学	26	25	96.15	25	96.15
	水族科学与技术	29	29	100.00	29	100.00
海洋科学学院	海洋技术	63	62	98.41	62	98.41
	海洋科学	45	42	93.33	42	93.33
	海洋渔业科学与技术	60	56	93.33	56	93.33
食品学院	包装工程	49	47	95.92	47	95.92
	建筑环境与能源应用工程	59	58	98.31	58	98.31
	能源与动力工程	55	54	98.18	54	98.18
	生物技术(海洋生物制药)	73	73	100.00	73	100.00
	食品科学与工程	102	100	98.04	100	98.04
	食品质量与安全	68	68	100.00	68	100.00
海洋生态与环境学院	环境工程	61	59	96.72	59	96.72
	环境科学	42	42	100.00	42	100.00
经济管理学院	工商管理(食品经济管理)	97	96	98.97	96	98.97
	国际经济与贸易	105	101	96.19	101	96.19
	会计学	111	108	97.30	108	97.30
	金融学	114	109	95.61	109	95.61
	农林经济管理	42	42	100.00	42	100.00
	市场营销	58	56	96.55	56	96.55
	物流管理	109	106	97.25	106	97.25
工程学院	电气工程及其自动化	59	58	98.31	58	98.31
	工业工程	59	51	86.44	51	86.44
	机械设计制造及其自动化	104	101	97.12	101	97.12
	物流工程	65	63	96.92	63	96.92
信息学院	计算机科学与技术	119	115	96.64	115	96.64
	空间信息与数字技术	68	66	97.06	66	97.06
	软件工程	57	55	96.49	55	96.49
	信息与计算科学	68	67	98.53	67	98.53
海洋文化与法律学院	海洋科学(海洋管理)	27	27	100.00	27	100.00
	行政管理	97	95	97.94	95	97.94
	社会工作	75	75	100.00	75	100.00
外国语学院	朝鲜语	61	57	93.44	57	93.44
	日语	90	89	98.89	89	98.89
	英语	105	104	99.05	104	99.05
爱恩学院	市场营销(国际商务)	174	165	94.83	165	94.83
	信息管理与信息系统(环境信息系统)	172	164	95.35	164	95.35
总计		3008	2918	97.01	2918	97.01

附表7 2020届本科生就业状况(截至8月31日)

学院	专业	毕业人数	就业人数	就业率(%)
水产与生命学院	生物技术	33	32	96.97
	生物科学	55	52	94.55
	生物科学(海洋生物)	26	26	100.00
	水产养殖学	126	122	96.83
	水生动物医学	26	24	92.31
	水族科学与技术	29	27	93.10
海洋科学学院	海洋技术	63	61	96.83
	海洋科学	45	38	84.44
	海洋渔业科学与技术	60	56	93.33
食品学院	包装工程	49	42	85.71
	建筑环境与能源应用工程	59	53	89.83
	能源与动力工程	55	51	92.73
	生物技术(海洋生物制药)	73	71	97.26
	食品科学与工程	102	94	92.16
	食品质量与安全	68	64	94.12
海洋生态与环境学院	环境工程	61	57	93.44
	环境科学	42	38	90.48
经济管理学院	工商管理(食品经济管理)	97	93	95.88
	国际经济与贸易	105	92	87.62
	会计学	111	105	94.59
	金融学	114	107	93.86
	农林经济管理	42	38	90.48
	市场营销	58	51	87.93
	物流管理	109	103	94.50
工程学院	电气工程及其自动化	59	53	89.83
	工业工程	59	56	94.92
	机械设计制造及其自动化	104	103	99.04
	物流工程	65	55	84.62
信息学院	计算机科学与技术	119	104	87.39
	空间信息与数字技术	68	61	89.71
	软件工程	57	57	100.00
	信息与计算科学	68	62	91.18
海洋文化与法律学院	海洋科学(海洋管理)	27	25	92.59
	行政管理	97	89	91.75
	社会工作	75	72	96.00
外国语学院	朝鲜语	61	54	88.52
	日语	90	74	82.22
	英语	105	84	80.00
爱恩学院	市场营销(国际商务)	174	157	90.23
	信息管理与信息系统(环境信息系统)	172	160	93.02
总计		3008	2763	91.86