

U 本科教学信息简报 第85期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2009年4月10日



◆ 为提高教育与教学质量 一线教师建言献策

◆ 学院之窗

- ✦ 他们的现在和未来——动物科学专业师生座谈会
- ✦ 求真务实——水产与生命学院召开 20082 学期实习工作协调会
- ✦ 教育部“物流类专业建设和学科战略发展调研座谈会”简况
- ✦ 我校教师参加第五届华东地区工业工程教学研讨会
- ✦ 参加精品课程《管理信息系统》培训心得
- ✦ 我校师生参加第四届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛研讨会
- ✦ 人文学院举行大学生创新项目信息反馈会议
- ✦ 上海立信会计学院来校就思想政治理论课建设和创新进行考察和交流
- ✦ 日本名城大学大西幹弘教授应邀访问我校
- ✦ 海洋大学、海事大学、理工大学三校联手共商大学英语教改大计
- ✦ 我校教师参加全国大学英语精品课程教学研讨

◆ 高教参考：李开复给中国学生的第五封信：做个积极主动的人

◆ 校长论坛：原深圳大学校长——罗征启

为提高教育与教学质量 一线教师建言献策

教务处 供稿

4月8日下午,学习实践科学发展观教育与教学质量专题调研教师座谈会如期举行,校长潘迎捷、副校长程裕东、教务处领导、思政、大英、计算机、数理、生物、化学、机电、经济管理、外语、信息类骨干教师及特色(高地)专业的骨干教师近30人与会。市教卫党委指导检查组组长沈学超、副组长王耀廷、组员孙伟勇参加了座谈会。会议由校长助理、教务处处长吴建农主持。

会议围绕如何加强学生的素质教育和能力培养?如何建立有效而规范的教学质量管理和监控体系?如何建立教师(含实验系列)教学工作的考评激励机制?建立何种机制保证教学是学校第一要务?如何在远郊办学的情况下,改进和完善校、院、基层教学组织的教学运行管理机制?如何通过切实有效的措施,提高基础课教学质量?等六个主题展开,为提高我校教育与教学质量广泛听取教师的意见和建议,加强沟通,促进了解。

在宽松的气氛中,与会教师畅所欲言,为提高教育与教学质量发表自己的真知灼见。潘迎捷校长和程裕东副校长及吴建农处长与教师不时进行互动对话。大家就学风建设、学生素质教育与能力培养、提高基础课教学质量、加强青年教师培养等问题进行了深入的交流。与会教师认为学校、学院及基层组织都非常注重一线教学,学校的各项管理制度越来越完善和规范。但也存在一定问题。目前的学风状况

不是很好,学生的学习主动性较差,要加强学风建设,首先要建立一套严格的管理措施,其次要注重对学生的引导,加强师生间的互动、同学间的交流,特别是高年级与低年级学生之间的交流等,要推广导师制,引导学生建立自主的习惯,特别对农科学生要加强专业思想教育,引导学生认识基础课的重要性等;第三要注重环境育人,通过名师讲座、社会团体活动等吸引学生参与活动,活跃校园气氛;在校园环境的布置上要注重创造氛围,如在教室、图书馆等贴名人字画;在橱窗、校园网上设立专栏报道优秀学生等。与会的教师认为加强学生的素质教育和能力培养非常重要,首先要发挥教师的人格魅力,通过言传身教,培养学生敬师、爱校的意识,培养学生对学校、对社会的责任感。在能力培养上要注重加强实践教学,加强实验室、实习基地建设。

与会教师认为学校应该加强对青年教师的培养,给青年教师创造宽松的环境,特别是基础课教师。基础课教师教学工作量大,在科研上应该分类指导,建立考评激励机制,促使基础课教师更多精力投入教学,乐于教学。

在会上,指导检查组组长沈学超老师做了讲话,他充分肯定了各位教师的发言。他指出高校的内涵建设特别是师资队伍建设是非常重要的。教师的天职是传道、授业、解惑。现在教师对授业比较关注,而对传道、解惑相对关注较少,但这

两点恰恰对学生知识、能力、人格的培养非常重要。传道最重要的就是要引导学生对构建自己的知识平台有目标,培养学生不但“授之以鱼”,还要“授之以渔”,培养学生获取知识的能力,实验室和实习基地可以为学生能力锻炼提供平台,要加强实验室和实习基地建设。知识、能力、人格三者是有机统一的,教师就是一种爱的付出、心灵的交流、沟通。

潘校长在充分肯定各位教师的发言后着重指出:学校在去年完成了更名与搬迁,今年的重点是内涵建设,建高水平特色大学,最重要的就是培养高水平的学

生,这是第一位的。加强基础课教学是今年的重点,基础课教师对于一、二年级学生培养至关重要,学校将力争对制约教学发展的瓶颈问题有所突破。对学生要加强引导,尤其是正面的引导,要充分发挥教师言传身教的作用。大学教育最重要的是大学的精神传承与发扬。他指出我校教师相对比较年轻,学校在近两年对青年教师的培养做了一些工作,但这远远不够,学校将继续为青年教师的成长创造条件,使每位教师都能找到自己的位置和发展空间。



他们的现在和未来

——动物科学专业师生座谈会

2009年3月24日,2006级动物科学专业40名同学与辅导员、专业负责人等就该专业课程设置、就业去向等进行了交流。

会议由赵明同学主持,主要涉及三项内容:一是专业情况介绍;二是动物科学专业学生学习、心理动态等的调查问卷;三是师生互动交流。

专业负责人黄旭雄老师首先就“专业背景和概况”、“水产动物营养与饲料发展

水产与生命学院 供稿

前景与趋势”两项内容做了简要和深入浅出的介绍。动物科学专业的目标就是培养具备扎实的基础理论、基础知识和基本技能的合格毕业生。就业去向也很广泛,其中专业内就业可从事饲料行业、从事动物生产的相关企业、相关的政府机关等事业单位,也可自主创业,如从事宠物食品等,当然也可继续深造,攻读硕士学位等。黄老师特别强调了水产动物饲料对水产养殖业的重要性及现在水产养殖业发展的

制约因素。通过黄老师的介绍，同学们对本专业的现状和市场前景有了更全面具体的认识。

现场进行的无记名调查问卷引起了师生们的一致感慨：

1. 该专业非第一志愿的比例高达 63.6%；

2. 认为迄今为止大学生生活过的比较充实和充实的占 33.3% 和 27.3%。而认为空虚的亦占 33.3%，非常空虚的占 6.1%，两者已超过调查人数的 1/3；

3. 认为迄今为止大学生生活收获最大的依次为学习方面、结识朋友或老师、自理能力、开阔眼界。他们最期望的收获依次为提高生存技能和专业技能、获得文凭或资格证书、提高自理能力和人际交往能力；

4. 针对“夜深人静时，你是否考虑过你目前的生活方式能收获你的期望吗？”这一问题，25.8% 的同学认为他们思考过，而且认为自己能达到期望值，71.0% 的同学认为目前的生活方式不能完全达到自己的期望；

5. 43.8% 的同学有比较明确且持续的理想和目标，而同样有高达 40.6% 的同学则没有任何想法；

6. 62.5% 的同学不会选择考研，有 1/4 的同学会选择在本专业继续深造；

7. 选择本专业内就业的比例高达 65.6%，不确定的达 31.3%；

8. 认为目前学风不好的比例高达 93.6%；

9. 只有 25.0% 的同学明确表示在无人知晓的情况下，仍会严格遵守考场纪律；

10. 62.5% 的同学对自己的优缺点有明确认识，不完全了解的比例也达 34.4%。被同学们普遍认同的优点为“做事认真、有热情、有责任心、踏实、上进”，普遍认同的缺点是“不自信、无耐心、顾虑多”及“懒散、不自觉、做事不积极”；

11. 同学们对上一学期的专业课和专业基础课的总体感觉：课程多且杂、课程间缺乏连贯性、实验环节少，但普遍认同专业的前景；

12. 同学们迫切希望老师能为他们提供实践和就业方面的信息、介绍专业和课程方面的情况，两项比例分别高达 75% 和 34.4（有多项选择）。

这份调查问卷结果显示：学生目前最关注的是今后的就业和目前的学业；他们感觉目前的生活状态和自己的预期之间存在很大差异；空虚、没有理想甚至没有想法的学生也有相当高的比例；学风差、考风差的问题相当严重。

座谈会的师生互动进行得很热烈，黄老师向同学们介绍了比尔·盖茨的 11 句忠告：

1. 生活是不公平的，你要去适应它。

2. 世界并不会在意你的自尊。这世界指望你在自我感觉良好之前先要有所成就。

3. 高中刚毕业的你不会一年挣 4 万美元。你不会成为一个公司的副总裁，并拥有一部装有电话的汽车，直到你将此职位和汽车电话都挣到手。

4. 如果你认为你的老师严厉，等你有了老板再这样想。老板可是没有任期限制的。

5.烙牛肉饼并不有损你的尊严。你的祖父母对烙牛肉饼可有不同的定义：他们称它为机遇。

6.如果你陷入困境，那不是你父母的过错，所以不要尖声抱怨错误，而要从中吸取教训。

7.在你出生之前，你的父母并非像他们现在这样乏味。他们变成今天这个样子是因为这些年来他们一直在为你付账单，给你洗衣服，听你大谈你是如何的酷。所以，如果你想消灭你父母那一辈中的寄生虫来拯救雨林的话，还是先去清除自己房间衣柜里的虫子吧。

8.你的学校也许已经不再分优等生和劣等生，但生活却仍在做出类似的区分。某些学校已经废除不及格的分数；只要你想找到正确答案，学校就会给你无数

的机会。这和现实生活中的任何事情没有一点相似之处。

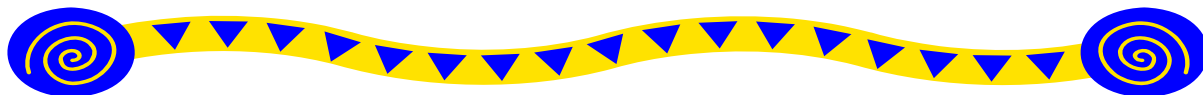
9.生活不分学期。你并没有暑假可以休息，也没有几位雇主乐于帮你发现自我。自己找时间去做那些事情吧。

10.电视并不是真实的生活。在现实生活中，人们实际上得离开咖啡屋去干自己的工作。

11.善待你不喜欢的人。有可能你就会为一个自己不喜欢的人工作。

这 11 条忠告进一步引发了很多同学的提问，最后，会议在轻松愉快的氛围下结束。同学们通过这次会议都或多或少的有所收获和思考。对于现在、对于未来，他们脚下的路似乎也变得清晰了一些。

而这次座谈会给老师、给学院、给学校的教学与管理又能提示什么呢？



求真务实—水产与生命学院召开 20082 学期实习工作协调会

2009 年 4 月 7 日，水产与生命学院在学院 A208 会议室召开了本学期实习工作协调会。

本学期，学院共有 18 个课头的实习教学，涉及 43 个班级。除水产养殖、水族科学与技术 2 个专业 6 个班外，其余时间全部集中在短学期及前后 2 周（含暑假）。20072 学期共有 8 个课头，涉及 21

水产与生命学院 供稿

个班，其中短学期为 6 课头 15 个班。由图 1 可知，本学期短学期课头和涉及班级数为去年同时期的 3 倍以上。造成本学期实习工作量急剧增加的原因有二：一是 2006 年本科教学计划调整后，学院加大了实践教学环节；二是动物科学、生物科学（海洋生物方向）、园林 3 个新专业出现实习任务。

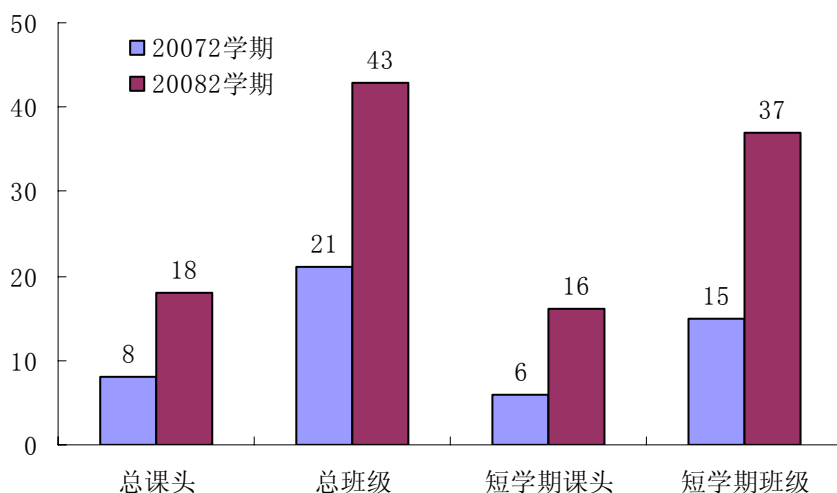


图1 水产与生命学院20072、20082学期实习课程比较

本学期的实习主要分为三大类：一是生产实习类，如水产养殖、水族科学与技术专业的综合实习，动物科学专业的饲料厂生产实习；二是参观认知类实习；三是野外调查结合室内分析类实习。其中第3块实习涉及10个课头，25个班。

对学院而言，本学期实习任务的落实面临三方面的问题：一是实习经费将较往年大幅度增加；二是实验室空间缺乏；三是各类实习器具，如野外采样设备、室内分析检测与观测设备等的配置。为让学院教师明晰学院实习的实际情况，同时对以上三方面进行有效的协调与沟通，特开此协调会。

目前生物科学实验教学中心仅有11间实验室可供短学期调配，其中9间可供生物调查室内观察用，2间可供环境监测室内分析用。除2间环境化学实验室功能相对独立外，其余9间平均需安排近3个班各2周的实习。而这些实习均安排在短学期（含部分暑假）。协调会上，带队老师们认真听取了学院实习情况的总介

绍，对各自的实习内容也做了较为详细的讲解，提出了各自需要的实验室数量及时间。学院请实验中心根据教师的要求和实际情况再做调整，尽可能安排在短学期内完成，实在有困难，再做具体分析。例如，有些实习可能不得不在暑假进行，这涉及学生住宿、安全保证、车辆保障等多方面的问题。

本学期野外调查实习任务为往年的3倍，实习器材破旧、台套数不够的现象更加突出。为此，实验中心列出了野外采样装备、室内检测装备的“套餐”，交各位带队老师参考。会上要求实验中心核对现有资产，结合“套餐”的数据，提交能基本满足本学期实习任务的仪器设备采购清单，尽快启动采购。

此外，动物科学专业等的实习需要进入饲料厂等，带队老师提出工作服、雨靴等，会上要求带队老师提交详细清单；实验室解剖镜也需添置；老师们还提及野外实习为学生购买短期保险之事……

总之,通过此次协调会,老师们详细了解了学院本学期整个实习教学的安排,

相互间有了进一步的沟通,为后续工作的开展打下了良好的基础。



教育部“物流类专业建设和学科战略发展调研座谈会”简况

工程学院 陈雷雷供稿

由教育部高校物流类专业教学指导委员会(教指委)主办、上海海事大学承办的“物流类专业建设和学科战略发展调研座谈会”上海地区会议在上海海事大学临港新校区召开。来自上海地区 15 所高校的物流学科带头人参加了本次会议,会议由教育部物流类专业教指委主任委员上海海事大学副校长黄有方教授主持,教指委秘书长中国物流与采购联合会任豪祥副会长,教执委委员同济大学副校长杨东援教授等物流领域专家出席会议并发表讲话,上海市教委,上海物流协会相关领导也列席会议。

首先,任豪祥副会长就目前全国及上海地区的发展现状作了简要的介绍,他指出,近几年,物流类专业由于物流行业的快速的发展而迅速发展,上海目前已开设物流类专业的高校有 45 所,其中本科 17 所,专高职 28 所。同时,他也指出了,目前物流类人才培养中存在的国际经验缺乏、策划规划能力差等众多的问题。并基于以上,阐述了教育部此次物流类专业调研会议的意图和目的。

此后,来自上海地区 15 所高校的与会代表就各自在办学过程中取得的成果以及存在问题和困难作了交流。我校参会代表金淑芳老师就我校物流工程专业办学定位中的食品物流特色作了简要介绍,

并提出目前由于专业刚刚获批招生,办学过程中存在的师资力量薄弱,新专业建设实验、实践环节的硬软件缺乏等困难。

最后,同济大学副校长杨东援教授和海事大学副校长黄有方教授作了总结性的发言。杨东援教授就课程体系及师资力量的培养提出了自己的看法,并就教师评价考核机制对办学质量的影响作了分析,并就提出了将实践环节划分为操作型和研究型分别处理,高校教师互补互聘等建议。黄有方教授从教指委的角度,就有关物流类专业存在教材、课程体系、师资等方面问题,指出这些问题也是教指委关心的问题并正在着手采取措施,并告知与会代表物流管理和物流工程两个专业的专业指导方案已经下发各个学校,并希望以此次会议为契机,建立上海高校物流类专业相互交流的平台。

正式会议结束以后还参观了上海海事大学的相关实验室。

我校物流工程专业 2008 年首批招生,正值我校搬迁至临港新城新校区,临港新城拥有临港物流园区和洋山深水港,是上海最重要的物流园区之一,也是上海建设国际航运中心的重要基地,这给我校物流工程专业发展和建设带来契机。但是,于此同时也带来很多问题,远郊办学给我们专业的师资力量的引进,试验实践

环节的安排,以及学科的交流 and 调研都带来了很大的困难。此次大会,许多兄弟院校的发展经验表明,专业的发展离不开学

校的支持,希望学校对于我们物流工程新专业能在师资引进、实验室建设、实习基地建设等方面给予更多的支持。

我校教师参加第五届华东地区工业工程教学研讨会

“第五届华东地区工业工程(IE)教学研讨会(2008)”在江苏省徐州市召开,由中国矿业大学承办,江苏省机械工程学会工业工程分会的大学协办。我校工程学院工业工程教研室的陈成明和王建玲两位老师参加了本次研讨会,工业工程专业领域的众多学者专家参加了研讨会。

研讨会开幕式上,江苏中烟工业公司徐州卷烟厂的吴总经理,上海交通大学苗瑞教授,南京航空航天大学陈晔教授等分别作了有关工业工程专业在教学与应用等方面的前沿报告。南京大学工程管理学院周跃进教授利用其参加本次教学研讨会期间,开展了一场题为《现代工业工程及其应用》的讲座。周教授分别从传统工业工程、现代工业工程及工业工程应用三个方面展开论述。就该学科的特点、研究领域及应用发表了自己精辟的见解。在讲解到现代工业工程时,他说,随着IT的发展及社会环境的变化,IE有了新的发

工程学院 陈成明供稿

展领域,教育方向也有了新的定位。最后他着重谈到了IE在服务业尤其是物流与金融工程方面的应用与拓展。

上海交通大学机械与动力学院蒋祖华教授利用其参加第五届华东地区工业工程教学研讨会期间,作了《人因工程的科研进展与思考》的学术报告。介绍了上海交大工业工程与工程物理系的历史与现况,展示了他与自己学生在学术探索中的一些改进及所取得的成果。蒋教授在整个报告中着重强调了与人因工程相关的一些问题,他强调任何工业、工程的设计都要考虑到人的因素,在谈到今后的发展时,他说,要加大师资建设的力度,加强与兄弟院校之间的互相学习与合作,积极拓展与兄弟院校的相关交流合作,为工业工程学科更好的发展奠定良好的基础。针对我校目前学校搬到临港新城的实际状况,我们更要考虑和兄弟院校进行更多的交流,发展我校的工业工程专业。

参加精品课程《管理信息系统》培训心得

工程学院 陈成明供稿

2008年年底,我和上官春霞老师有幸参加了教育部全国高校教师网络培训中心举办的国家精品课程《管理信息系统》骨干教师研修班。虽然只有短暂的三

天,但刘业政教授、梁昌勇教授和李兴国教授及其团队以其渊博的知识、严谨的治学态度、先进的教学理念和教学内容,及课堂教学和科研相结合的教学方法,对我

们的启发很大,使我们开阔了眼界,对精品课程的建设、研究性教学的内涵更是有进一步深刻、全面地理解和认识,同时网络培训中心精心安排的讨论交流活动也使大家受益匪浅,通过交流使我了解目前国内各高校的教学的现状,学到了许多成功的教学案例和宝贵的教学经验。

以下是这次培训的几点启发:一是课件做得非常简洁明了精美。重点突出、主线明确、排列优美,又给老师充分的发挥空间和学生足够的思考余地。其次是主讲老师能够高屋建瓴将整门课程各章节的逻辑联系清晰地展现给我们,使我们对课程的结构与各章节内在联系有了更加清



晰的认识。第三是给学生有趣的故事引入、贴切的比喻解释、生动的案例说明很重要。借鉴刘业政教授讲的一些教学方法:“案例-理论-建构”的学习方法,帮助学生加深对 MIS 和企业战略之间关系的理解;“引导”——“发现”——“研讨”教学方法,鼓励学生主动思考,积极

探讨;“参与”——“互动”——“自主”学习方法,培养学生的自主学习能力;理论与实践相结合。第四是让我们更懂得换位思考的重要性,面对多层次的学生我们更应该换位思考、与学生多互动交流。对于《管理信息系统》这门课程,要让学习在教学中有自己的思考能力就必需让学生自己独立思考,可以先将基本的理论粗略介绍,再以具体的开发小案例,如:学校的教务管理系统、超市的采购系统、银行的自动存取款系统等,让学生设计自己的规划、业务流程、数据流程等,并让学生自己来讲解,这样就能有较好的互动效果。第五点深刻体会是教学相长、教学科研能良性互动。梁教授的讲解让我更体会到,可以通过让同学们自己搜索资料、分析信息的方法提高他们的研究能力,而且这在某种程度上对我们自身的科研也是一种促进。这样就能更好地实现“教学科研两条腿走路”。最后一点体会是教学要用心投入、付出总有回报。总而言之,这次培训无论是从主讲老师的专业精神、幽默风趣的风格、充实详尽的内容,还是从对整门课程逻辑主线的把握、《管理信息系统》与后续课程衔接的认识,都给了我很多收获与启发。

目前,我校整体搬至临港,希望以后有更多的机会参加类似的培训和交流,以提高普通一线教师的教学水平,提高我校的本科教学质量水平。



我校师生参加第四届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛研讨会

3月20日至21日,我校工程学院李秀琴老师和08级研究生张璐同学参加了由杭州电子科技大学承办的第四届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛华东赛区研讨会。

本次研讨会的宗旨是保障第四届全



国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛华东赛区竞赛的顺利进行,促进各参赛高校竞赛水平的提高。该竞赛以“立足培养,重在参与,鼓励探索,追求卓越”为指导思想,是以智能汽车为竞赛平台的多学科专业交叉的创意性科技竞赛,是面向全国大学生的一种具有探索性的工程实践活动,旨在促进高等学校素质教育,促进高等教育教学改革,培养大学生的综合知识

工程学院“飞思卡尔”杯竞赛组供稿运用能力、思维能力、问题意识、基本工程实践能力和创新意识,积累大学生的社会经验,激发大学生从事科学研究与探索的兴趣和潜能,倡导理论联系实际、求真务实的学风和团队协作的人文精神。

本次会议主要听取了关于此次竞赛规则及创意竞赛事项说明,以及华东赛区比赛的时间、地点、赛程安排的报告,以及关于飞思卡尔单片机和车模制作的技术培训,参观了比赛赛道和场地,听取了上海交通大学老师参加智能车竞赛的经验。在会议中,各个高校踊跃提出各种关于竞赛的问题,与会老师均进行了详细的解答。

此次研讨会让我们深深体会到为学生创建一个培养实践能力的平台的重要性,参加类似的大学生竞赛对于提高在校大学生的动手实践能力、团队协作能力起着至关重要的作用,同时也可以让在校大学生意识到在实践工作中理论知识的指导作用,让他们在校期间充分利用时间,尽量多学点科学文化知识,为将来有好的发展奠定坚实的基础。

人文学院举行大学生创新项目信息反馈会议

为促进大学生创新活动的广泛开展,为大学生创新活动创造更好的发展平台。3月19日晚上6点,人文学院在学院306会议室召开大学生创新项目信息反馈会

人文学院 供稿
议,会议由副院长陈向阳主持,卫明凤老师和获选的6个项目小组的全体成员参与。本次座谈会旨在传递信息,问计于同学,探讨问题与解决问题。

会上陈向阳老师针对3月15日大学生创新活动校级答辩的情况,围绕专家们的答辩反馈信息,对我院选送的6个项目逐一进行了点评。陈向阳老师首先对同学们在校级答辩中的精彩表现给与了高度的评价,肯定了每组成员的努力,指出6组成员的学校答辩效果比学院答辩有很大改观,鼓励同学们在今后的创新项目申报开展过程中能有更好的表现。在对每个项目进行专家意见反馈时指出有的小组准备材料做得非常好,希望能更加注重和做好个案研究;有的小组答辩很精彩,思

路也清晰,建议获取更全面和精确的数据进行准确研究;有的小组主题很新颖,也很贴近大学生,但也希望在项目研究方法、进度、经费预算等内容上做进一步的调整。

会后同学们结合自身实际,认真填写了一份“大学生创新项目信息调查表”。从参加答辩及参与项目研究的收获、申报过程中困难和困惑、希望学校在一定程度上给予培训和支持等方面表达了自己的看法和建议。最后很多同学和两位老师进行了交流。



上海立信会计学院来校就思想政治理论课建设和创新进行考察和交流

人文学院 社科部供稿

3月31日下午,上海立信会计学院党委副书记、副校长朱坚强教授率其校思想政治理论课教研部主任、副主任,教研室主任等一行8人来我校就思想政治理论课改革与创新的经验,特别是开展中班教学试点的情况与我校社科部进行了交流,我校党委副书记、副校长黄晞建致欢迎词,社科部主任张继平、副主任郑黎芳,四个教研室主任和上海市重点课程负责人江崇文参加了座谈会。

会上郑黎芳就我校社科部的基本情况和我校思想政治理论课实施中班教学

改革的情况进行了介绍,张继平就我校在贯彻教育部5号文件和上海市《关于进一步加强和改进上海高校思想政治理论课建设的若干意见》的实施情况和政策建议等进行了介绍,两校的各教研室主任就所上的课程安排、社会实践活动、第一课堂与第二课堂的互动情况、在新形势下如何上好思想政治理论课等广泛进行了交流。大家共同认为,在当前科学发展观学习实践的日子里,这种交流非常有必要,对搞好高校的思想政治理论课建设,提高思想政治理论课针对性和有效性很有帮助。



日本名城大学大西幹弘教授应邀访问我校

外国语学院 供稿

3月26日至31日,日本名城大学大

西幹弘教授应邀访问我校,为外国语学院

日语系师生作了几场精彩的学术报告。大西幹弘教授结合当前经济形势和大学生就业形势分别作了题为《雷曼兄弟冲击波与日本经济》、《日本大学生的就业状况》的报告。大西幹弘教授首先介绍了金融危机对日本经济造成的影响,以及日本大学生的就业指导体系以及现状。使我校师生对当前日本经济的现状以及日本大学生的就业状况有了一定的认识和了解,尤其是日本大学生的就业指导体系对我校的

就业指导活动有一定的启发和借鉴意义。



海洋大学、海事大学、理工大学三校联手共商大学英语教改大计

外国语学院 供稿

为认真贯彻落实科学发展观,切实提高我校大学英语教学质量,真正让广大师生在教学中得到实惠,4月2日下午,上海海洋大学外语学院教学副院长兼大学英语教学部主任张益民教授、上海理工大学大学英语教学部主任韩戈玲教授应邀来我校与外国语学院大学英语教学部负责人就各自学校在实施大学英语教学改革,提高大学英语教学质量中所取得的成绩,做法以及存在的问题进行了研讨。外语学院教学副院长周永模教授主持了研讨会。

周永模教授首先对我校近年来在大学英语教学改革方面的现状、所采取的措施、取得的成果以及所遇到的瓶颈问题作了简要介绍。上海理工大学的韩教授介绍了她们多年实施大学英语“三分级”教学的方案,与教育部《大学英语课程教学要求》对我国不同类型大学所提出的三个不同层次的英语能力的要求不谋而和,很好

地满足了同一学校不同层次和不同专业学生学习上的需求。上海海事大学张益民教授就他们学校的教改特色与经验与大家进行了交流,他们学校近年来在“抓两头、保中间、抓四六级教学不放松,重人文素质培养不懈怠”这些教学观念的指导下,开展了卓有成效的工作,取得了令人瞩目的成绩。

最后,我校大学英语教学部负责人就自己关心的问题向两位教授进行了咨询并与之开展讨论。整个研讨会气氛热烈,大家一致认为,大学英语教学是一个系统工程,涉及到学校管理、教师、学生、教学过程本身以及体制与机制等诸多层面,只有全校上下统一认识,齐抓共管、形成合力,才能真正提高大学英语教学质量。本次研讨会为深化我校大学英语教学改革拓宽了思路,增长了见识,明确了方向,将对我校大学英语教学水平再上新台阶产生积极的影响。

我校教师参加全国大学英语精品课程教学研讨

外国语学院 供稿

为深入学习实践科学发展观,进一步推动我校大学英语教学及精品课程建设,构建个性化的大学英语教学模式,3月27日到28日,大学英语教学一、二部主任霍玉秀、黄斐应邀参加了全国“大学英语精品课程与精品教材建设教学研讨会”。

200多名全国各地院校的领导和教师参加了此次研讨。在研讨会期间,老师们就目前自己院校大学英语精品课程教学取得的成绩、存在的问题以及大学英语教学方向等作了探讨和交流。

应邀与会的华南理工大学外国语学院秦秀白教授作了重要发言,秦教授从人本主义教学观出发,畅谈了大学英语学习实践中认知学习和体验学习的互补性,他认为,在精品教学中,教师的最高境界就是和学生分享自己对于知识的感悟,教育的最终目的就是人的自我实现;上海交通大学外国语学院杨惠中教授作了题为“精

品课程与课堂教学--教有实效,学有实效”的报告,他提出以科研加精品课程的模式带动大学英语教学,增加课外实践活动以全面提高学生的英语应用能力;北京邮电大学的老师向全体研讨人员介绍了他们学校精品课程建设从申报到结题、获奖的过程。随后,各校还就当前大学英语课改的难点问题,如:如何充分利用现有的网络平台让学生更好地自主学习;如何建设好英语资料库;如何更有效地开展课外实践以及加强师资队伍培训等问题进行深入的探讨。

此次研讨会使我们更加认识到深化大学英语教学的紧迫性和必要性。建设精品课程、进一步提高学生英语综合运用能力以及就业竞争力将成为我们大学英语教学的重要方向。

高教参考

李开复给中国学生的第五封信：做个积极主动的你

有一位中国留学生看完了我《写给中国大学生的第三封信》后,感触很深,他写了一封信给我说:“很小的时候,我的

目标就是长大,长大了做什么,我当时没有想;读小学的时候,父母给我的目标就是考初中,考上初中做什么,我没有想过;

读初中的时候,父母给我的目标就是考高中,考上高中做什么,我没有想过;读高中的时候,父母给我的目标就是考大学,考上大学做什么,我没有想过;上大学的时候,父母给我的目标就是要出国,出国做什么,我也没有想过;现在留学拿到了学位,要找工作了,下一步我该做些什么呢?这次,我要好好地想一想。谢谢你的第三封信,它唤醒了我埋藏了25年的进取心,它改变了我25年来被动的生活方式。从今天开始,我要积极主动地为自己而生活!”

当我为这位中国留学生终于理解他“有选择的权利”感到欢欣鼓舞的时候,我不禁想到,还有更多的年轻人依然在被动的道路上迷茫地生活着。在“开复学生网”我每天都看到:“只有你能告诉我,我该怎么办”的被动思维。

在中国的教育体制下,学生们事事要听从父母和老师的安排,遇到问题也可以直接从父母和老师那里获得帮助,这很容易养成被动的习惯。因此,许多中国年轻人不善于主动规划自己的成长路线,不知道如何积极地寻找资源,使自己的学业和人生迈上更高的阶梯。

另一方面,中国的父母和老师习惯于使用越俎代庖的方式,帮助孩子设计人生规划,这通常会使得很多人忽视了自己真正的性格和兴趣,当这些孩子长大以后,他们多半会发现,自己早已迷失在“自我缺失”的海洋里了。

此外,中国的传统文化强调群体意识,大力推崇“从上”“从众”等行为方式,这些思想潜移默化地影响着一代又一

代的青年,以至于许多年轻人觉得,“自主”这两个字是那么陌生和遥远。

所以,消极到积极之路是充满荆棘的。虽然在我的前四封信里都提到积极主动的重要性,我决定特别写一封有关积极主动的信。

为了成为国际化的人才,为了在信息时代发挥自己的最大潜能,每一个有进取心的中国青年都应该努力迫使自己从被动转向主动,大家必须成为自己未来的主人,必须积极地管理自己的学业和未来的事业——没有人比你更在乎你的工作与生活,没有人比你更适于管理你的人生和事业,只有积极主动的你,才能找到真正的“自我”,才能让自己在成功的道路上永远快乐!

什么是积极主动?

积极主动(Pro-active)这个词最早是由著名心理学家维克托·弗兰克推荐给大众的。弗兰克本人就是一个积极主动、永不向困难低头的典型。

弗兰克原本是一位受弗洛伊德心理学派影响颇深的决定论心理学家,但是,他在纳粹集中营里经历了一段凄惨的岁月后,开创出了独具一格的心理学流派。

弗兰克的父母、妻子、兄弟都死于纳粹魔掌,而他本人则在纳粹集中营里受到严刑拷打。有一天,他赤身独处于囚室之中,突然意识到了一种全新的感受——也许,正是集中营里的恶劣环境让他猛然警醒:“在任何极端的环境里,人们总会拥有一种最后的自由,那就是选择自己的态度的自由。”

弗兰克的意思是说,在一个人极端痛

苦无助的时候,他依然可以自行决定他的人生态度。在最为艰苦的岁月里,弗兰克选择了积极向上的态度。他没有悲观绝望,反而在脑海中设想,自己获释以后该如何站在讲台上,把这一段痛苦的经历介绍给自己的学生。凭着这种积极、乐观的思维方式,他在狱中不断磨炼自己的意志,直到自己的心灵超越了牢笼的禁锢,在自由的天地里任意驰骋。

弗兰克在狱中发现的思维准则,正是我们每一个追求成功的人所必须具有的人生态度——积极主动。

消极被动的人和积极主动的人在很多方面都存在巨大差异。

消极被动(Reactive)的人总是认为自己受环境和他人的左右,如果别人不指点,环境不改变,自己就只有消极地生活下去。碰到问题的时候,消极被动的人总会找人帮着决定,环境不好的时候,他们就会怨天尤人。他们总是在等待命运安排或贵人相助。对一件事情,他们总认为是事情找上他们,自己无法主导或推动事情的进展。

积极主动(Pro-active)的人认为,无论在任何情况下,自己总有选择的权利。所以,他们对自己总是有一份责任感,因为命运操纵在自己的手里,而自己并不是环境或他人的附庸。对一件事情,他们总是认为,自己可以主导事情的发生、发展。

为什么要积极主动?

30年前,在工业社会里,每位员工是企业机器里的一个齿轮。因此这些公司最喜欢的人才是:一个有专业知识的、能够埋头苦干的人。

斗转星移,今天人们对人才的定义已经发生了很大的变化,因为在现代化的企业中,大多数人的工作不再是机械式的重复劳动,而是需要独立思考、自主决策的复杂过程。著名的管理学家彼得·德鲁克(Peter Drucker)曾指出:“未来的历史学家会说,这个世纪最重要的事情不是技术或网络的革新,而是人类生存状况的重大改变。在这个世纪里,人将拥有更多的选择,他们必须积极地管理自己。”所以,今天大多数优秀的企业对人才的期望是:积极主动、充满热情、灵活自信的人。

要想在现代化的企业中获得成功,就必须努力培养自己的主动意识:在工作中要勇于承担责任,主动为自己设定工作目标,并不断改进方式和方法;此外,还应当培养推销自己的能力,在领导或同事面前要善于表现自己的优点,

作为当代中国的青年一代,你应该不再只是被动地等待别人告诉你应该做什么,而是应该主动去了解自己要做什么,并且规划它们,然后全力以赴地去完成。想想今天世界上最成功的那些人,有几个是唯唯诺诺、被动消极的人?对待自己的学业和研究项目,你需要以一个母亲对孩子那样的责任心全力投入、不断努力。只要有了积极主动的态度,没有什么目标是不能达到的。

其实,许多年轻人并不是没有积极主动的态度作出自己的决定,而是不习惯在重大问题上作出自己的决定。如果我问一位中国的大学生:“你最常作的决定是什么?”他的回答很可能是决定买什么样的电脑,看什么电影,读什么书等等。这些

事情固然需要作出决定,但是,许多更重要的决定更需要由你自己作出。例如,读什么专业、读什么学校、考研还是出国等决定,大家可能习惯于听从父母的安排,或参考大多数同学的选择——殊不知,在这些最重要的问题上,只有你自己的决定才能帮助你迈向真正的成功。自己作无关紧要的决定,但是对一生有重大影响的决定却听他人的,这是多么不合逻辑呀!

当 Google 的创始人赛吉·布林(Sergey Brin)和拉里·佩奇(Larry Page)在电视上被访问时,记者问他们的成功应该归功于哪一所学校,他们并没有回答:斯坦福大学或密西根大学,而回答的是“蒙台梭利小学”。在蒙台梭利教育的环境下,他们学会了“自己的事,自己负责,自己解决”。是这样的积极教育方式赋予了他们鼓励尝试、积极主动、自我驱动的习惯,因而带来了他们的成功。

所以,每一个年轻人都要拥有一个积极、主动的心,你必须善于规划和管理自己的事业,为自己的人生作出最为重要的抉择。没有人比你更在乎你自己的事业,没有什么东西像积极主动的态度一样更能体现你自己的独立人格。

正如美国诗人惠特曼在《草叶集》里所写的那样:“我不能,别的任何人也不能代替你走过那条路;你必须自己去走。”

积极主动的七个步骤

要达到积极主动的境界,我建议大家按照七个步骤,循序渐进地调整自己的心态,培养自己的习惯,学习把握机遇、创造机遇的方法,并在积极展示自我的过程中收获成功和快乐。

步骤一:拥有积极的态度,乐观面对人生

心理学家早已发现:一个人被击败,不是因为外界环境的阻碍,而是取决于他对环境如何反应。埋怨不会改变现实,但是积极的心态和行动可能改变一切。

根据心理学家的统计,每个人每天大约会产生 5 万个想法。如果你拥有积极的态度,那么你就能乐观地、富有创造力地把这 5 万个想法转换成正面的能源和动力;如果你的态度是消极的,你就会显得悲观、软弱、缺乏安全感,同时也会把这 5 万个想法变成负面的障碍和阻力。

消极的人允许或期望环境控制自己,喜欢一切听别人安排,但在这样的情况下,他不可能拥有控制自己命运的能力,也无法避免失败的厄运;相反,积极的人总是以不屈不挠、坚忍不拔的精神面对困难,他的成功是指日可待的。积极的人总是使用最乐观的精神和最辉煌的经验支配、控制自己的人生;消极者则刚好相反,他们的人生总是处在过去的种种失败与困惑的阴影里。

积极的态度肯定会改变一个人的生活方式,但并不能保证他每件事都心想事成;可是,坚持消极的态度却必败无疑。我从来没见过哪个持有消极态度的人能够取得可持续的、真正的成功。

当然,不是每一件事情都必须由自己来选择,也不是每一件事情都可以由自己来主导。所以,在选择积极态度的同时,我们必须保持平和的心态,也就是我常说的那句话:有勇气改变可以改变的事情,有胸怀接受不可改变的事情,有智慧来分

辨两者的不同。

步骤二：远离被动的习惯，从小事做起

消极被动的习惯是积极主动的最大障碍，如果你从小就在消极、被动的环境下长大，你就更应该努力剔除自身所拥有的那些消极因素。

例如，消极被动的人总是迷信宿命论，把不如意的事情纷纷归罪于基因遗传、星座、血型等因素，并由此变得自怨自艾，总是怪罪别人的不是，指责环境的恶劣——如果这样的想法成为习惯，他就会陷入消极被动的恶性循环，难以自拔。

年轻人该如何远离消极被动？我想向大家提出五个建议：

一、不要盲目听信人言，应冷静辨析，积极求证。

现在，网上经常流传着各种谣言。如果盲目轻信这些谣言，你就会被某些别有用心的人左右。例如，有同学发信来说：“自己想读一个民办学校的课程，因为它可以发‘英国剑桥大学的学位’。”冷静辨析应该会告诉你：在这样“天上掉馅饼”的事情里总会暗藏着什么圈套。然后只要到搜索引擎积极求证，马上就可辨其真伪。

此外，有许多同学不懂得主动搜寻和验证信息的方法或重要性。有不少同学请我帮他找某某大学的信息，甚至，还有的同学向我询问某个单词的意义和用法——实际上，这些信息在网上只要简单搜索一下，就能找到答案。因此，当我每次查出答案后，总是告诫这些同学说：

“如果你想知道什么，就自己到网上

去找，不要急着去问别人；如果你听到了什么，不要盲目信从，应当自己主动去网上求证。”

二、不要让事情找上你，应主动对事情施加影响。

每一件发生在你身上的事都应该是因你的决定而发展、变化的，而不应该是因为你无所作为才变成现实的。

有位同学告诉我说：“我申请了两个工作，其中，我比较喜欢那份竞争激烈的工作，但同学们也都在争取那份工作。我现在只好选择等待，如果那家公司不聘请我，我就到另一家公司去。”

我很惊讶地问他：“既然你很喜欢第一份工作，为什么你这么被动，只知道等待而不去主动争取呢？”

不要忘了，被动就是弃权，不作决定也是一种决定。

三、不要习惯性地同意或追随别人，应当学会“有主见”。

年轻人必须知道自己喜欢什么、需要什么，而不应当随波逐流。

许多同学有很强的“从众”心态，自己有想法不表达，时间久了甚至都不清楚自己的想法是什么了。他们每次都会习惯性地先问别人：“你怎么想？”而从不会问问自己：“我怎么看？”

要改掉这个习惯，你就需要下定决心，每一件小事都要表达出自己的意见，就算你不是很在乎。例如，自己决定在餐馆点什么菜，自己决定自己的衣着打扮，周末时自己决定要去哪里玩，等等。你应该学会对自己的生活作出合理的安排，而不是“别人怎样我就怎样”。当自己感觉

“无所谓”，想依从别人的意见时，记得提醒自己，一定要把自己的选择展现出来。

不要被别人影响，也不要觉得自己一定要“从众”。千万不要因为别人的决定而影响你自己意见的表达。有没有什么人总是喜欢告诉你该做什么？如果有，下定决心，要求他们不要再这么做。如果他们不听，那就不要和他们在一起。

也就是说，大家要设法让自己潜意识里的“我感觉，我想要”体现出来，不要被动，不要从众，避免盲目听从父母、老师、名人……答应自己，当你认为必须说“No”的时候，千万不要说“Yes”。从小事到大事，你如果都能做到听从自己的意愿，日子久了，你就会养成积极主动的习惯。

四、不要说“我办不到”，应当积极去尝试。

遇到困难时，不要找借口，应该多想一想，有没有别的解决方案？能不能将问题分解开来，一步一步地加以解决？或者，是否需要先提高自己在某方面的能力，然后再回头来处理这个难题？不要因为逃避而说自己没有选择或没有时间——没有人缺少时间，只不过，每个人分配时间的方式有所不同而已。

五、使用语言下意识地训练自己。

我们的语言会下意识地引导我们的思想，也会真切地反映一个人对环境的态度。

习惯于消极被动的人，言语中就会流露出推卸责任的个性。

例如，他们在生气时会抱怨说：“他

使我怒不可遏！”——他们想说的其实是：责任不在我，是外力左右了我的情绪。

他们总是抱怨：“我没时间。”——这表明：又是外力控制了我，让我没有选择的机会。

他们还喜欢说：“我不得不如此。”——这其实意味着：迫于环境或他人的压力，我只好选择服从。

他们在自我表白的时候说：“我就是这样的人。”——这其实是在宣称：我已经无法改进或提高自己了。

相反，积极主动的人总是在言语中赋予自己决定的权利，他们喜欢说的话包括：“试试看有没有其他的可能性。”“也许我可以换个思路。”“我可以控制自己的情绪。”“我可以想出更有效的表达方式。”“我的感觉是……”“我选择……”“我要……”“我情愿……”“我打算……”“我决定……”等等。

所以，我们要多学习积极主动者的讲话方式，在说话时多用“我……”的句式，多给自己决定的权利，少推卸责任，少埋怨。

步骤三：对自己负责，把握自己的命运

有位学生问我：“这个世界到底是不是公平的？”这个问题在“开复学生网”上引起了一场大讨论。有些同学认为世界公平，一个人只要有志气就一定能克服一切障碍；也有些同学认为世界极端不公平，因为无论是财富、天赋还是运气，老天爷好像总是青睐别人。

对此，我的回答是：一切都靠命运(宿命论)和一切都靠自己(人定胜天)都是不

合适的。

每一个人都有选择,都有机会,但是,先天和环境因素造成每个人的机会多少不同。所以,这个世界不是完全公平的。但如果你因为世界不公平而放弃了自己的机会和选择,那就是你自己的责任,就不能怪世界不公平了。

所以,凡事都要想清楚,什么是自己不能改变而必须接受的,什么是自己可以选择的,什么是自己必须勇敢挑战的。当你碰到不可改变的事情时,要勇敢地接受它,不要把时间浪费在悔恨、羡慕和嫉妒上。你应该做的事是积极主动地抓住命运中你可以选择、可以改变、可以最大化你的影响力的部分。

“积极主动”的含义不仅限于主动决定并推动事情的进展,还意味着人必须为自己负责。责任感是一个很重要的观念,积极主动的人不会把自己的行为归咎于环境或他人。他们在待人接物时,总会根据自身的原则或价值观,作有意识的、负责任的抉择,而非屈从于外界环境的压力。

对自己负责的人会勇敢地面对人生。大家不要把不确定的或困难的事情一味搁置起来。比方说,有些同学认为英语重要,但学校不考试时,自己就不学英语;或者,有些同学觉得自己需要参加社团锻炼沟通能力,但因为害羞就不积极报名。对此,我们必须认识到,不去解决也是一种解决,不作决定也是一个决定,消极的解决和决定将使你面前的机会丧失殆尽,你终有一天会付出沉重的代价。

有同学问我:“不确定时,该如何负

责?”其实,就算你不确定自己想要什么,你至少应该知道自己不要什么;就算你不能积极争取你最想要的,至少也应积极避免你最不想要的。

如果你想做一个积极主动、对自己负责的人,我建议你立即行动起来,按照以下几点严格要求自己:

* 以一整天时间,倾听自己以及四周人们的语言,注意是否有“但愿”“我办不到”或“我不得不”等字眼出现。

* 依据过去的经验,设想一下,自己近期内是否会遭遇一些令人退缩逃避的情况?这种情况处在你自己的影响范围之内吗?你应该如何本着积极主动的原则加以应对?请在脑海中一一模拟。

* 从工作或日常生活中,找出一个令你备感挫折的事情。想一想,它属于哪一类,是可以直接控制的事情,还是可以间接控制的事情,抑或根本无法控制的事情?然后在自己的影响范围内寻找解决方案并付诸行动。

* 锻炼自己积极主动的意识。在30天内,专注于自己影响范围内的事物,对自己许下承诺,并予以兑现;做一支照亮他人的蜡烛,而非评判对错的法官;以身作则,不要只顾批评;解决问题,不要制造问题;不必怪罪别人或为自己文过饰非,不怨天,不尤人;别活在父母、同事或社会的荫庇之下,善用天赋的独立意志,为自己的行为与幸福负责。试行积极主动的30天训练法,观察一下,自己的影响范围在训练之后是否有所变化?

步骤四:积极尝试,邂逅机遇

在和学生的交流中,我发现,一些学



生因为受到一些挫折就丧失了奋斗的勇气。例如，有的学生因为应试教育在大学中延续而后悔念大学，有些学生因为专业不合适就虚度时光，还有的学生因为在研究生期间遇到种种学术上难题而感到气馁……不知道大家有没有想过，这些都是可以直面的挫折，它们都需要你具有积极主动的态度。生命中随处是机遇，许多机遇就藏在一个又一个挫折之中，如果你在挫折面前气馁，你很可能会与自己的机遇擦肩而过。

积极尝试是学习最好的方法。在一个先进的公司，你不需要担心失败。在一项美国公司的首席执行官的调查中发现，他们最欣赏的就是那些主动要求做某项新工作的员工。无论是否能做好，至少这些员工比那些只会被动接受工作的员工要令人欣赏，因为他们有勇气、积极上进，而且会从中学习。

对于那些正在选择人生道路的年轻人来说，他们更应该积极地尝试不同的事情。在美国，父母经常说的一句话是：“你没有试过，怎么知道自己不喜欢呢？”所以，我建议大家充分利用自己的时间，尝试做不同的事情，找到通向成功的门径。只有这样，我们才能在人生之路上邂逅更多的机遇。

我的积极主动的习惯是5岁开始的。记得5岁的时候，我觉得幼儿园的课程太简单了，于是就主动跟父母说：“我想跳级读小学。”父母建议我还是按部就班地读书，等到有足够的能时再去读小学。为了学到更多的知识，我大胆地提出：“让我尝试一下好吗？如果我的能力不够，我

就没法通过小学的入学考试；可如果我通过了考试，就表明我有这样的能力，那你们就应该让我去读小学。”父母很爽快地答应了下来。于是我努力读书，最后以高分考进了私立小学。事过30多年，当时母亲带我去看“放榜”时，看到“李开复”三字排在榜首的那份兴奋，今天想来依然历历在目。这件事让我懂得，只要大胆尝试，积极进取，就有机会得到我期望中的成功。这也为我日后的自信和积极奠定了坚实的基础。

另外一个例子来自我的年轻朋友郭去疾。他的人生哲学是：每一扇机遇之门，都有一个守门人。收获机遇的临门一脚，在于主动执著地去找这个守门人。当他1999年从中国科技大学本科毕业时，收到了很多美国一流大学的录取通知，但是一律没有奖学金。于是，他开始给这些大学的教授们写信，希望他们能接受他作为研究助理从而资助。一个月中，他写了两百封信，虽然有很多教授感兴趣，却都因为他研究经验不足而拒绝了。他还尝试写信给中国科大的海外校友，希望得到推荐，也没有结果。一天夜里，面对电脑里一封封婉拒的邮件，他一个人在黑暗的实验室里失声痛哭。然而第二天醒来，他决定继续去敲击这扇机遇之门。几天之后，他收到伊利诺大学一位教授的回信，欣然答应资助。那位教授说，当他到系里索取郭去疾的材料时，发现系里正在准备给郭寄拒信。郭去疾最后说：“我的‘叩门之旅’在继续着，绝大多时候，都无功而返。然而，石沉大海不代表徒劳无功，因为一次一次，机会之门这样被我敲开。一步

一步，我得到了微软总部工作、到斯坦福大学读 MBA、到 Amazon 和 Google 工作的机会。”

美国人很喜欢尝试不同的工作，他们一生中平均要换四次工作。在长期计划经济的思想影响下，更多的中国人不愿意换工作，而更倾向于终生做一件事。其实，换工作岗位的意义在于，你一开始作的决定并不一定是你的终生决定，你仍然有机会去尝试更多的东西，只有这样才能真正找到自己的兴趣所在，才能最大限度地发挥自己的潜力。

所以，不要因为暂时不了解自己的长处而犹疑不决。大家要珍惜每一次尝试，因为机遇往往不可复制。要随时作好准备，以免机遇到来时错失良机，同时也应学会从每一个失去的机遇中吸取教训。此外，只有敢于挑战自我，你才能充分地开发自身的潜力。

步骤五：充分准备、把握机遇

不要坐等机遇上门，因为那是消极的做法。屠格涅夫说：“等待的方法有两种，一种是什么事也不做地空等，另一种是一边等，一边把事情向前推动。”也就是说，在机遇还没有来临时，就应事事用心，事事尽力。

如果被苦难或挫折阻挡，我们应该学习把挫折转换成动力，而不要一遇到困境就躲在阴暗的角落里怨天尤人，更不要需要在需要立即行动的时候犹豫不决。人生不能用这种消极的方式度过。我们终有一天要面对自己，对自己的生命负责。因此，我们必须在平时作好充分的准备，掌握足够的信息，以便在必要时作出最好的抉择，

把握住稍纵即逝的机遇。

我在攻读博士学位时，通过自己的努力(和同学洪小文的帮助)，把语音识别系统的识别率从以前的 40% 提高到了 80%，学术界对我的工作给予了充分的肯定。当时，有些老师认为，只要把已有的结果加工好，写好论文，几个月之内我就可以拿到博士学位了。

但是，我很清楚，第一步的成功给我提供的只是一个机遇，而不是一个答案，因为 80% 的识别率绝不是最后的最佳结果。而且，我已经公开发表了我的研究成果，每一个研究机构都会学习、使用我的方法，所以，如果我此时放松下来，不再作实验，埋头写论文以求尽快毕业的话，别的学校或公司很快就会超过我。

所以，我更加抓紧时间研究攻关，甚至为此推迟了我的论文答辩时间。那时候，我每周工作七天，每天工作 16 个小时。这些努力没有白费，它们让我的语音识别系统百尺竿头更进一步，识别率从 80% 提高到了 96%。在我毕业之后，这个系统多年蝉联全美语音识别系统评比的冠军。如果我当时在 80% 的水平上止步不前，随随便便就毕业的话，后来商业周刊颁发的“1988 年最重要科技创新奖”就肯定会让别人抢走了。

所以，当你知道机遇来临的时候，要积极把握；当你尚未看到机遇的时候，要时刻准备。

步骤六：积极争取，创造机遇

当机遇尚未出现时，除了时刻准备之外，我们也应该主动为自己创造机遇。

记得当我在苹果工作时，有一段时间



公司经营状况不佳,大家士气低落。这时,我看到了一个机遇:公司有许多很好的多媒体技术,但是因为没有用户界面设计领域的专家介入,这些技术无法形成简便、易用的软件产品。

于是,我写了一份题为《如何通过互动式多媒体再现苹果昔日辉煌》的报告。这份报告被送到多位副总裁手里,最后,他们决定采纳我的意见,发展简便、易用的多媒体软件,并且请我出任互动多媒体部门的总监。

多年以后,一位当年的上司见到我,他深有感触地对我说:“当时,看到你提交的报告,我们感到十分惊讶。以前,我们一直把你当作语音技术方面的专家,没想到你对公司战略的把握也这么在行。如果不是这份报告,公司很可能会错过在多媒体发展的机会,你不会有升任总监和副总裁的可能。今天,在 iPod 的成功里,也有不小的一部分要归功于你和你那份价值连城的报告。”

在微软公司,大家都很重视向比尔·盖茨每年四次的汇报工作成果的机会。在报告的几个月前,全球各研究院就开始提早排队,报上最得意的成果。

微软中国研究院刚成立的那一年,当几个研究项目都还没有得到最终结果的时候,我就冒险争取了六个月后向比尔汇报两个研究成果的机会。因为那时我知道很多人对中国研究院还不太理解,如果能在比尔面前成功地演示我们的研究成果,就会对研究院的发展提供很大的帮助。

当时,我知道有四个研究项目各有60%以上的可能性在六个月后得到好的

结果,但是,我不能等到100%确定后再去申请。于是,我用两个措辞含糊的报告题目预订了位置。六个月后,果然有两个项目得到了非常好的结果,于是,我们修改了报告题目,十多个人飞到美国为比尔作了现场演示。那次汇报非常成功,得到了比尔高度评价。

报告的第二天,比尔对所有的公司领导说了他那句著名的话:“我敢打赌你们都不知道,在微软中国研究院,我们拥有许多位世界一流的多媒体研究方面的专家。”

显然,如果我总是消极地等待,那么,我们恐怕就要错过向比尔汇报研究成果的机会了。

对大学生来说,大家应该积极地计划大学的四年,积极地争取和创造机遇。你的毕业计划将成为你学业的终点和事业的起点,你的志向和兴趣将为你提供方向和动力。你如果不知道你的志向和兴趣,应该马上作一个发掘志向和兴趣的计划;你如果不知道毕业后要做什么,应该马上制定一个尝试新领域的计划;你如果不知道自己最欠缺什么,应该马上写一份简历,找你的老师、朋友打分,看看哪里需要改进;如果你毕业后想出国读博士,你应该想想如何让自己在申请出国前有实际的研究经验和论文;如果你毕业后想到某个公司工作,那你应该找找该公司的聘请广告,和你的履历对比,看自己还欠缺什么经验……只要做到了这些,你就不难发现,自己每天都会比前一天离成功更近一些。

步骤七: 积极地推销自己



在全球化和信息化的时代里,那些能够积极推销自我的人更容易脱颖而出。

很多在美国工作多年的中国人对美国同事的印象总是这样的:“他们怎么这么能说?他们充分地表达了自己的工作成绩,而中国同事在很多时候做得很好,却没有展现出来,这不能不说是一个遗憾。”

在公司里,经常得到晋升机会的人,大多是能够积极推销和表达自己的、有进取心的人。当他们还是公司的一名普通员工时,只要和公司利益或者团队利益相关的事情,他们就会不遗余力地发表自己的见解、贡献自己的主张,帮助公司制定和安排工作计划;在完成本职工作后,他们总能协助其他人尽快完成工作;他们常常鼓励自己和同伴,提高整个队伍的士气;这些人总是以事为本、以事为先——他们都是最积极主动的人。

要想把握住转瞬即逝的机会,就必须学会说服他人,向别人推销自己、展示自己的观点。一般说来,一个好的自我推销策略可以让自己的人生和事业锦上添花。好的自我推销者会主动寻找每一个机会,让老板或老师知道自己的业绩、能力和功劳。当然,在展示自己时,不要贬低别人,更不可以忘记团队精神。

当我被微软总部调回美国,在美国启动总部把工作外包给中国合作伙伴的工作时,我一直在考虑如何把这项极为重要但又缺乏资源的项目做好。

这时,我很意外地收到了一封毛遂自荐的信。这封信来自一位在微软技术支持中心工作的经理。她在信中说:“虽然我

没有这方面的经验,但是我曾在多个部门工作,而且学习很快。我愿意用我自己的时间帮你把这件事情做好。我不需要酬劳,我也不是申请工作,我只是希望为中国做点事情。你选择我没有风险,因为我至少可以把每个细节都帮你想清楚,这样可以节约你的时间。”

如果不是这封信和后来的交谈,我怎么也不会想到,把这个工作交给一位业余而又没有相关经验的人来做。事实证明,我的选择是对的。她没有辜负我的期望,把这件事情做得非常好。因为她起头的工作,微软后来三年中提供给中国的外包业务量增加了三倍。几个月后,当我们终于成立了一个部门来负责这件事情时,她毫无怨言地把所有的工作交给了这个新部门。

后来,微软亚洲研究院有一个很好的工作机会,沈向洋院长要我推荐人选,我想到了这位多才多艺的志愿者。她就是今天微软亚洲研究院高校合作部总监宋罗兰。

有些人可能会认为:“要求我们展示自己,这是不是要我从一个内向的人彻底转变为外向的人?”其实,一个内向的人很难彻底地改变自己的性格。所以,我建议大家可以在自身性格允许的范围内往“外向”靠拢,尽量寻找一些“比较外向但又不给自己带来太大压力”的机会。

在人生的旅途中,你是你自己唯一的司机,千万不要让别人驾驶你的生命之车。你要稳稳地坐在司机的位置上,决定自己何时要停、要倒车、要转弯、要加速、要刹车等等。人生的旅途十分短暂,你应该珍惜自己所拥有的选择和决策的权利,

虽然可以参考别人的意见,但千万不要随波逐流。

只有积极主动的人才能在瞬息万变的竞争环境中赢得成功,只有善于展示自己的人才能在工作中获得真正的机会。

最后,我将苹果公司总裁的一段话赠给中国的学生:

你们的时间有限,所以不要浪费时间活在别人的生活里。

不要被信条所惑——盲从信条是活在别人的生活里。

不要让任何人的意见淹没了你内在的心声。

最重要的,拥有跟随内心和直觉的勇气。

你的内心与直觉知道你真正想成为什么样的人。

任何其他事物都是次要的。



校长论坛

[编者按]:

中国大学改革的二维坐标,在横的方向是实现高等教育大众化,极大地满足广大人民的学习需求;在纵的方向,是提升教育质量和学术水平,赶超世界先进水平。在这样一场整体性的演进中,大学教育的方方面面都被提到改革和创新的议事日程详加考量。近期的“名校换校长”之所以再次成为关注的焦点,正是因为高校治理离不开校长等主要领导者的理念与智慧。我校在更名和搬迁之后,着力优

化调整学科专业结构,编制 2008-2020 年发展定位规划。各学科专业如何围绕学校的发展定位规划未来发展,抓住机遇迎接挑战,适应自身发展的需求和时代发展的形势,在科学发展观的指导下使得自身得以可持续的发展,需要我们进一步解放思想、积极探索。在此本报设立《校长论坛》专栏,刊载中国名校校长之真知灼见,以飨读者。



原深圳大学校长——罗征启

我国著名的建筑教育家、建筑学家,原清华大学党委副书记、深圳大学党委书记、校长。



◎今天讲读书更要强调读书为什么

◎ 人·环境·效益·风格

——作为校长和建筑师，我是如何考虑深圳大学校园规划的

今天讲读书更要强调读书为什么

罗征启

一走进深圳市清华苑建筑设计有限公司的会客室，墙上那幅鲜艳的国画《报春图》格外醒目。画上，虬劲繁茂的梅花凌寒绽放，开得灿烂异常。作为清华苑建筑设计公司的董事长，已届古稀之年的罗征启先生11月9日接受了记者的采访。罗先生的声音低沉，但精神矍铄，说起西南联大，说起自己的老师梁思成、林徽因先生，罗老思路依然清晰。

罗征启祖籍广东番禺，在清华大学学习和工作了将近40年。1983年，时任清华大学党委副书记的罗征启奉调筹建深圳大学。从此，他也带着梁思成、林徽因等先生求学、为人之风落户深圳。

梁思成家每周都有学术沙龙

1951年，17岁的罗征启考入清华大学建筑系。罗老告诉记者，清华大学建筑系是1946年创建的。当时，西南联大从昆明迁回北方，时任中国营造学社法式部主任的梁思成回到母校创办了建筑系。上学期间，最让罗先生记忆犹新的是梁先生为学生讲授《建筑概论》、《建筑历史》等课程时的盛况。罗老回忆道，当时梁思成先生和林徽因先生每周都要给学生上一两次课，而每次梁先生上课时，都是满满

一大教室的学生。每到星期四的下午，梁思成、林徽因夫妇就会邀请一些老师和高年级学生，到自己的家里举行类似于学术沙龙的活动，大家往往是天南地北什么都谈，或者对某个问题、某种现象进行讨论，气氛很活跃。这时，林徽因先生就会亲自煮咖啡或者买一些小点心来招待大家。

作为学生，罗征启也去过好几次梁先生的家。在罗征启的印象里，梁先生一开始是住在新林苑的一栋两层小楼里，后来搬到了清华大学的第十二公寓。罗先生说，那时梁先生虽然住的条件还不错，但家里除了一些明式家具和一张大书桌之外，到处都摆满了书和资料。

从梁思成身上学到的更多是一种追求

罗征启大学毕业后留校工作，那时梁思成已经受到批判，但仍是清华建筑系主任。1963年的“四清”运动时，在学校党委宣传部工作的罗征启被派去听梁思成的课。这实际是一种“检查”，而罗征启则觉得这是一个听梁先生课的好机会，为此，罗先生“补”了很多梁思成的课。梁思成讲课生动幽默，妙语如珠。“我们搞建筑，就是要在有限的空间里，造成无

限的幻觉。”“建筑师很幸运，因为可以看到一般人看不到美；建筑师也很痛苦，因为也看到了一般人看不到的丑。所以，我建议大家多创造点美。”……这些话一直铭记在罗征启心里。

在梁思成先生门下求学以及多年与之共事，耳濡目染，罗先生觉得从梁先生身上学到的，更多是一种追求。罗征启说，解放前梁先生为保护北京的古建筑做出了极大的贡献，但解放后他却因为保护北京的古建筑免遭拆除而受到大批判。“他可以写信让日本奈良的古建筑保存下来，却无法保护北京的古建筑，他心里的难过和失落可想而知。但就是在这种情况下，他更多的时候心里仍是乐观的，处之泰然。这一点我觉得最应该学他。”

现在依然抽空诵读古文经典

1983年，时任清华大学党委副书记的罗征启，南下到刚刚成立的深圳大学担任党委书记、常务副校长，后担任校长。罗征启主持规划、建设了深圳大学校园，并缔造了一种自由、开放的大学校园氛围。

“建一个新的大学，而不是建一个旧的再来改革。要从建校开始，就给人一种与众不同的印象。”这是罗征启刚到深大赴任时的理念。罗征启还开创了由校长带领各系主任到车站迎接新生的先例，这已被传为高校教育界的一段佳话。

现在，早已离开大学校园的罗征启，

读书依然是生活中不可缺少的一部分。罗老说，大概从1985年起，他就开始研究《易经》，至今已有20多年。因着对《易经》的兴趣，他又着手研究中国的建筑文化。现在，他最喜欢看的书依然是《易经》。

平时，罗征启也会专门腾出时间来重温《大学》、《中庸》和《论语》等经典，甚至重新背诵。罗征启说这是一种复习，因为在童年的时候，他就在父亲的督促下熟读了这些经典。

罗征启的父亲年轻时在香港读中学、大学，是一名爱读书的知识分子，后来成为《成报》记者，还从事电影工作。父亲对知识的热爱，一直深深地影响着罗征启。他至今仍清晰地记得，父亲在寒暑假教他背诵国学经典的场景。

今天读书更要强调读书为“什么”

说起今天人们的读书情况，罗征启说，只有8年历史的西南联大为什么在时隔六七十年后仍值得人们去怀念和回忆？西南联大在当时那么困难的条件下，为什么能培养出那么多的大师？“当时学生们面临着民族危亡，大家读书的目的很明确，就是为国为民。”罗征启认为，“今天我们讲读书，不是要强调多读几本书，或者一天要看多少书，而是要强调读书为了什么。”在他看来，如果没有读书为国为民的理想，就算办学条件再好，也出不了大师。



人·环境·效益·风格

——作为校长和建筑师，我是如何考虑深圳大学校园规划的

罗征启

这是发表于《深圳大学年报》1998年版第16页上的文章，罗校长详细讲解了深大建筑布局的设计理念。看罗校长所讲的话，所写的文章，没有华丽的言辞，也没有激昂的口号，有的只是简朴的文风和踏实的作风，字里行间透露出来的，却是宽广的胸怀、博达的远见与过人的智慧。尤其是罗校长建校的六大指导思想，决非“智慧”之外的词可以概括。有这样的校长来始创深大，实乃深大之大幸！

1983年初，广东省一些老教育家和深圳特区的部分领导，始议创办深圳大学。三个月后，报告经省委送中央。5月国务院正式批准，7月招生，8月录取，9月27日宣告深大正式建立，210名本科生开学上课。现在，事经五年，在校生已过6,000，基建完成19万余平方米，约为原规划面积的4/5。可以说，已是初具规模的一所大学了。

深圳大学是以“深圳速度”建设起来的。1983年8月底，我奉调来深圳大学工作。市委书记梁湘同志和各位市领导在第一次见面时的热切祈望之情，至今仍历历眼前，终生难忘。梁湘同志说：“我没有受过高等教育，也不懂高等教育，但是，我知道咱们特区需要人才！”他指着地图上的深大校址说：“这里有一平方公里的土地，交给你们了，你们好好规划一

下，看看要多少钱。我们还很穷，请尽量节省，注意实事求是，我们决心贷款来搞教育。这个决心下定了，卖掉裤子也要把大学建起来！我们拿出钱，拨出地，请你们给我们生产人才，人才！”

现在，许多宣传资料讲到深大的校园环境时，常写道：“白云红荔，天风海涛，环境优美，景色宜人”。然而，我第一次踏上这块南头区粤海门村的校址时，眼前只是一片荒芜，一个小秃山和横这几条沟壑的破碎地形，板结的风华砂岩土地，连野草都长不好。虽有1,700棵荔枝树，但因长期无人照料，已衰败枯萎。后海湾退潮时露出淤泥的海滩，不时飘来阵阵腐物的气味；中部有个叫“细脚湖”的小水塘，偶尔有人在此放养鸭子，几条水牛在泥塘里乘凉；负责基建的两位同志，正在指挥着将成百上千的坟墓迁走。这就是五年前出现在我们眼前的深大校址的真实写照。然而，就是在这里，我们要建起一所大学，一座校园；在这里，我们要作一系列的探索和试验。而第一个试验，就是要在不到一年的时间里，高速度、高质量地完成第一期工程，使学校顺利地迁到新址，在新址开始1984年的新学年。

为此，1983年10月，我们着手研究校园总体规划，11月开始建筑规划，12月深圳市政府批准了建筑规划。1984年1



月,开始作为第一期工程 5 万多平方米建筑的初步设计,当月中旬开始出基础图,2 月初各工程陆续开工,8 月底 5.7 万平方米建筑交付使用!记得 1984 年 1 月 18 日,邓小平同志自深圳市区去蛇口视察,途径深大校址。当时,这块土地上只有两部推土机和几个地址勘探架。梁湘同志向小平同志汇报说,今年 9 月就要迁到这里上课。邓小平同志事后回到北京就此事讲过:“这就是深圳速度”。

第一个试验我们取得了成功!

感谢为大学规划设计工作的单位和同志。我们在建成自己的校园后,永远不会忘记所有为深大规划和设计出过力的单位和同志,我们永远感谢他们。

深大校园规划,开始是委托一机部设计总院深圳分院设计的。由于当时没有校长,学校的总体规划指导思想不明确,规划难有大进展。但他们仍然努力探求方案的可能性,为深圳大学的初步规划作出了贡献。

1983 年 10 月,从清华大学请到李钰年、谢照唐两位老师,协助我们作总体规划。李钰年同志参加了总体规划的全过程。1983 年 11 月,请来清华大学赵炳时、殷一和、梁鸿文同志作了若干个建筑规划方案。11 月下旬,清华大学一批 79 级学生和几位研究生,在李承祚老师主持,刘鸿宾、陈乐迁、周逸湖、李孝美几位老师指导下,在前期方案的基础上,又作出了三个方案。随后,清华又派来王炜钰、梁鸿文同志支援,经共同研究,修改出一个最后方案。与一机部设计院的另一方案综

合评比后,初步选定了其中一个方案。在这个方案中,各区域相对位置已确定,但存在着一个较大的问题:总入口在西端,即从侧门进入校园,校内外联系不直接,且外来车辆都会出入教学行政区,对保持一个安静的校园环境很不利。经过反复研究,最后决定把办公楼的底层打开,把学校总入口移到先进的适中地方,使办公楼不但能直接对外,同时又通过其开放的底层把校内外的两个广场连通起来。办公楼以外是外广场,办公楼以内、图书馆前为那广场,两个广场功能分明,联系方便,互不干扰,互为衬托。这一举,使难题迎刃而解,此方案立即得到一致通过和认可。一年以后,当我们进行第二期工程初步设计时,北京建研尚廓同志建议:将办公楼由“U”形调整为“J”形,这样对内广场的围合及与实验楼的连接更有利。我们接受了这一建议。我们的规划是一步一脚印地逐渐完善的,可以说,全部工程完全按照规划进行,没有大的反复,这说明我们的规划指导思想符合实际需要,我们的工作符合客观规律。这个规划是成功的。规划立意和指导思想。立意:在特区新建一所大学,校园规划要体现一个“特”字,一个“新”字。要求庄重而不死板,新颖而不怪诞,丰富有章,兼容并蓄。指导思想有六点。

1. 规划的首要因素应该是“人”——是在其中活动的师生员工和干部。这一点说来简单,但在实践中,却经常被人遗忘。人的地位往往不如桌椅板凳,不如仪器设备。高楼大厦只成了“物”的住所,通常甚至闲置不知何用;而生活设施、学



生宿舍、饭堂却拥挤不堪，每况愈下。原来两人合住的宿舍，到现在已住上七、八个人，宿舍只是学生的一个窝，根本无法在其中读书学习。学校有一点钱，多数情况只顾盖实验室，甚至盖相当规模的医院。图书馆的书库很大，但阅览室却相对小，而且实际成了自习室，学生要发证抢占座位，才能找到个自己的地方，对这些现象，由于司空见惯，人们也都麻木不仁了。这种状况，是长期受到所谓“先生产，后生活”，把生产和生活对立起来的指导思想影响的结果。“先生产”，在学校里就是先教学、科研，这本来无可非议。然而，应该指出的是教学科研，并非就是桌椅板凳、仪器设备，主要还是“人”的“生产活动”。过去的“先生产，后生活”，实质上被歪曲为先“物”后“人”了。事实上，两者应是统一的，统一在都是“人”的活动。所以，在从白纸开始的有利条件下，我们决心让新的校园规划有机会为师生员工创造一个优美的环境，使学校成为人们交流思想的场所。我同意一个纽约大学校长 C·V·纽萨（Carrole V. Newsom）说的：“大学的精神是建基在给人一个一起思考的地方这唯一的一点上，……在一起思考是一个相互刺戟与反应的过程，经由这个过程，我们的心智就会变得更加清晰”。在一起思考，就要有一个环境。在这个环境中，人们可以集中精力去思考，去“相互刺戟与反应”，而如果人们被迫生活在一个狭窄、拥挤、空气污浊的宿舍里，每天在自学之前要想到去占座位自习，下课之前要想到如何避免排长队买饭吃，这怎么能够高效率地思考和交流呢？

缺少空间，使人会产生抢占必要空间的矛盾，而不可能乐于共同交流思想。交流需要一定的空间、场地条件，这是环境和行为的关系所决定的。

我们确定了规划设计的服务对象是人这一基本原则以后，教学科研设施和生活设施的比例就产生了变化。这一变化表面看来是会受到指责的，但只要实事求是，调查研究，就会得到比较统一的认识。我们不妨比较一下：国内一般万人大学，都拥有四、五十万平方米的建筑，尚且拥挤不堪，而我们目前 19 余万平方米，在校学生就有 6,000；有的学校目前准备由国家投资一亿几千万，增建 10 万平方米建筑，而我们 19 余万平方米，到现在市里投资 9,000 余万。然而，我们师生员工的生活、工作条件、教学科研的空间，显然更为优越一些。这是为什么呢？因为我们的生活空间和工作空间是统一的，是为人服务的，可以相辅相成，可以互换。宿舍既是不同系科学学生的栖身之所，又是自学和互相研讨学问的地方，由于空间的充裕，必要时还可以互让。

2. 校园应该是人与自然共同的造物，而不是征服自然的人工制品。在开放改革的形势下，在特区这一先行地区里，新建的大学当然应该是开放、改革的。不少群众来信来访，很多青年学生对深大发生了兴趣，认为深大颇有吸引力。我看这吸引力不在于学校有多少著名教授，有多少教学科研设备，教学质量有多高，而在于人们多年来一种被抑制的向往，盼望着举起开放、改革的旗帜。开放的高等学校，不在于不设围墙校门，而在于努力向



社会开放,努力为社会服务,与此同时又争取社会的支持。

大学是智能荟萃的地方,对社会开放,是用文化去为社会服务。这样,对社会要保持一个较高的势位,既能高瞻并吸取社会的营养,用自己的人才、物质、精神产品贡献于社会,同时又要避免喧嚣嘈杂的低档次的“污水废物”的回流。也就是说,学校的环境相对整个社会的环境来讲,必须富有文化精神,格调高雅,情趣高尚。要创造真正优美的环境,我们确定:

第一,重视自然因素的保护,尽可能利用原有的自然地形地貌,原有的湖山景色。没有比大自然提供的条件对人的身心健康更节约更有效的东西。因此,我们在着手规划的时候,研究自然,细心保护自然,充分地利用自然,是我们一条明确的宗旨,反过来我们又得到自然赐予我们的更多合作。1,700多棵荔枝树,绝大多数已经抢救成活,并开始有收成,多年基建工程中,只损失了30棵,原有的荒山秃丘,现已绿树成荫。在进行建筑设计施工时,我们没有搞推“平头”,穿“制服”,而是因地制宜,这样既节约了投资,又使校园建筑高低错落,丰富多彩,犹如公园。

第二,绿地相对集中,建筑物相对密集,这样既有利于人们学习生活的紧凑方便,又有利于自然环境的改造和利用。集中的绿地使人们得到一个宽阔的绿化空间,建筑小品点缀其间。如在荔枝林内有学生自建的烧烤场,在绿树葱郁的山丘上铺砌石径与亭台,以人工装点自然,方便于人们对自然的享受。在集中建筑群中又配置了花圃、草坪及树木,使建筑与自然

共生共长,使人们得到空气新鲜、鲜花盛开、绿树成荫的优美环境。这样,建筑和绿地,自然与人工互相衬托,突出彼此的不同功能和情调。如果平均地间杂在仪器,只能互为干扰,以致丧失各自的性格特点与功能。

第三,背山面海是人类一贯喜爱的自然景观。现在的校址为深大提供了一个得天独厚的自然条件,因此我们在规划时注意把握这个原则,即使所有建筑物都面向大海。有的同志指出,深大校园不但要成为一座公园,而且要成为一座海滨公园,荔枝公园。这说明大家对自然环境的重视。我们在注意海景的同时,也重视水域改善环境与小气候的作用,开发了原有的“细脚湖”水塘,改名为“上文山湖”,又在西侧洼地处辟出另一片湖泊,称“下文山湖”。两湖相隔相同,湖内养鱼养鸭,湖上有绿化小岛,湖畔栽植各种柑桔、香蕉、菠萝等。这样使自然不仅提供景观,还能提供产品与收入。师生们可在课余垂钓,分享物美价廉的新鲜果品。

3. 高等学校的心脏应该是图书馆,而不是党政领导的办公楼。在校园规划中,深大的图书馆既处于全校地段的中心,又处于最高的一块坡地上,体量最大,高度最高,吞吐人流最多,是师生求知、商榷、研讨学问的中心。我们要求图书馆全部开架,全天开放到晚上12点,全年开放365天。图书馆在位置和建筑处理上,都不直接对外,但却辟有极为方便的运书进书路线,从校外广场有捷径直达进书大门。在建筑物的主要层面设置一些半室内半室外的过渡空间,前面有自己的前

广场，设置一些专为师生们休憩、讨论的小岛，为人际接触创造条件。图书馆左右是依地形叠落的教学楼和办公楼，两者虽不对称，但却均衡得体。图书馆投入使用以来，当左右的建筑物都已人去楼空时，这里依旧灯光通明，宛如水晶宫彻夜不息，很多师生直至午夜闭馆时才离去，明显地起到了“心脏”的作用。

4. 学校的主体是学生。学校的所有部门都是为培养学生服务的，我们服务工作的所有终端都应通向学生。有些大学，教职工和家属人数比例往往比学生大得多，甚至是几倍，势必出现基建和后勤工作大部分是“自我服务”，即是为了解决职工家属问题，而且似乎越想解决越解决不了，形成多建职工住宅，越建越缺的恶性循环。我们一开始就想避免这个矛盾，力图把学校建成一个与此相反的模式，使学校中人数比例以学生为主体，最小的队伍是职工。学校里到处都是学生在活动，在工作。他们不仅是“监督”和自己有关的工作，而是直接参与。学校的饭堂服务，清洁卫生，保卫巡逻，秘书管理，几乎都有学生参加，甚至全部是学生。这样，就要求学生生活区与教学行政区距离教近，让学生能在一、二分钟内，从宿舍区跑到图书馆，这在炎热多余的南方，是很有必要的。学生宿舍离教学楼最近的只隔 30 米绿地。开始有人怀疑距离太近会影响教学区的安静，但实践证明并不存在这个问题。因为学生宿舍有足够的生活空间，很安静，他们到南边游泳、打网球，到西边教学楼上课，去图书馆阅览或到办公楼工作，两区的靠近只见其利不见其弊。教工

大部分住在校外，早晚有校车接送。我们一般实行坐班制，中午吃工作餐，而不回家做饭。校内的教工宿舍区离教学行政区虽只有 7 分钟路程，但有文山湖相隔，避免了家属生活区对教学区的影响。学生宿舍到教工宿舍也只有 10 分钟路程。教工生活区一些生活设施也由学生来经营服务。在教学区和教工区之间设置了对内外营业的旅馆和餐厅、小吃店，日夜提供服务。这样师生们出了课堂接触外，在课外，生活上也交流密切。

5. 明天肯定不同于今天，明天一定会比今天更美好。规划不但要考虑今天，而且要考虑明天，考虑发展，考虑分期实施。整个深大校园 1,500 亩。其中，我们在东北部保留了 300 多亩作远期规划用地，留待 90 年代时学校发展用。如果现在全面铺开了，不但目前会因建筑物的散置而联系不便，同时也会因对一些将来发展中出现的随机因素未能认识而盲目动工，形成“米已成炊”的被动局面。出了东北部的保留用地、荔枝林地和沟壑湖塘占去五、六百亩，以及绿化用地外，我们可以用于建设的只是四、五百亩。因此可以说，我们创造了一个建筑面积不多但使用效率相当高的校园环境。建筑物相对密集，学生生活区与教学区距离教近，也是基于规划实施上的承上启下步步提高的考虑，以避免前后矛盾，后面否定前面，越搞越糟的局面。在这方面，有些高等学校，给我们提供了经验教训。当初建筑物散点错落布置，这固然不失庭园风味，但后来发展需要用地，只好见缝插针，结果，这里一座，那里一幢，施工车辆跑来跑去，

施工人员出出入入,道路泥泞,机器轰鸣,年复一年,整个学校象是永远完不了工的工地。因此,我们在规划开始就尽力避免出现这种情景。建筑分期实施,从中心开始,向两个方向扩展。有多少教学区空间,生活区空间,按比例展开,建筑一完成,绿化环境就跟上。前一期工程建成,就让它保持安静,不受下一期工程的干扰,从而使基建工程不影响正常的教学、科研和生活。

6. 要保持中国自己的新型的社会主义大学的风格。建筑师在规划设计时,常常会考虑到中式、西式、古式、新式,考虑当今世界上新的建筑潮流,考虑建筑大师们的理论与实践……这些无疑都是必要的。然而,我们重点考虑的是怎样高速度地把一座大学建起来,时间不允许我们区研讨理论和意识形态问题,我们只能实事求是,不追求形式上的尽善尽美,而

立信心于走自己的路,创自己的风格,避免意识形态的争辩。在这一前提下,建筑师在深大的规划设计中,相对来讲是比较自由的,可以充分发挥自己的特点。我们对建筑的要求,也和对学校的要求一样:求实、求新、求异、求先进。别人没作过的,我们为什么不试试呢?别处已经出现过的教训,我们为什么还要重蹈呢?

我们对规划是有所思索的,但也不是深思熟虑,胸有成竹才进行。建校五年,证明我们找到了比较合适的办法,我们的经验就是要有“探新求改”的志力。中国有960万平方公里的土地,有10亿多人口,中国与苏联、东欧不同,与西欧北美也不同,我们不能以世上已有的这个或那个模式建设社会主义。特区的条件与内地不同,与香港也不同,特区的大学也不能只有一种办法来建设,我们要寻找自己的道路,而答案也绝不该只有一个!

