

# U 本科教学信息简报

## Undergraduate Education Bulletin



2012年第02期 总第152期

2012年04月06日



P14 全国提高高等教育质量工作会议



P03 学院之窗

**本期导航** 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

### 动态

推进网络辅助教学 促进教学方式改革

### 高教参考

全国提高高等教育质量工作会议

### 学院之窗

2011 年度上海市大学生创新计划项目启动、新专业申报专家论证会、第一批毕业论文答辩、老教授传帮带活动、专业课程逻辑图、课堂教学评价指标、督导工作专题会、专业自查研讨会、外语学院邀请京都外国语大学教授来校作报告、外教座谈会、民族班人才培养工作会议、教师参加研修班及研讨会、学业警告培养工作交流座谈会、说课活动

主 编：张宗恩

副 主 编：陈 慧

编 辑：轩兴荣

版式设计：轩兴荣、刘传社

联系电话：61900134

投稿邮箱：

xrxuan@shou.edu.cn

教务处编发

## 推进网络辅助教学 促进教学方式改革

3月15日，学校召开网络教学应用和推进研讨会，程裕东副校长、吴建农校长助理及相关部门负责人、学院教学院长参加会议。

教务处张帆副处长就网络教学应用与推进现状、问题与解决途径作主题报告，现教中心吴维宁老师介绍网络教学综合平台应用情况，教务处楼红军老师介绍系统技术保障及质量工程平台应用情况。我校网络教学综合平台系统



是2010年市教委重点课程建设项目，2011年上半年试运行，下半年正式推广使用，至今已完成了与URP教务管理系统、数字校园平台对接，链接教育部公开视频课程库资源、学校图书馆电子教参系统等。完成由奇幻学苑、天空教室中的数据迁移与整合。据统计，网络教学平台正式上线以来，日益受到老师和学生的欢迎，日均访问量2万人次，总访问量已达到410万人次。

本次研讨会围绕本科课程上网建设与推进方案、如何看待并解决不同学科应用与推进不平衡问题、网络教学深入应用和快速推进的方式以及网络教学目标责任制指标设定等问题展开讨论，目的是促使本科课程全部实现网络辅助教学，逐步建立覆盖全校的网络辅助教学体系，有效促进本科教学方式改革。与会人员就如何更好的开展网络教学提出自己的想法和建议。现教中心吴开军主任说到，根据上海市教委十二五期间教学信息化的指标，探索基于数字化教学变革和方式的教学，他结合自身多年教学经验，针对网络辅助教学，他认为不应该简单的把教案上传至网上，可以考虑团队教学授课，提高教学质量。关于资源建设学校到底是自建资源还是购买资源是个值得探讨的问题。

作为项目负责人，吴建农校长助理认为人才培养应该是师生之间有血有肉的交流，不否认技术平台是工具，大家应该考虑一下学校为何要推网络辅助教学？不应该以行政的命令强制执行，网络教学关键还是要积极的，能动的去发展。结合自身体会他谈到，我们目前的管理过程中行政的力量太强，他建议目标责任制的手段要用，但把握好运行中行政力量的度很重要，可根据实际情况而定，抓住人才培养中最基本的单位与培养目标联系起来，使若干课程形成有机体，最终实现总的目标。

最后，程裕东副校长讲话，他说我们要有新的姿态和思维方式，网络辅助教学不能操之过急，但也不能完全不做。关键是养成，使大家形成“自主、自律、自信、自强”的态度。他提出几点要求：一是在认识问题上要解决，网络辅助教学重点在教学，比起教而言，学的问题更大，充分发挥网络辅助教学在学上的作用。二是要认真研讨网络教学。三是要宣传发动,达到资源有机整合目的。

这次研讨后，学校将着力做好以下几件事：修改本科课程上网建设与推进方案并行文实施，完善目标责任制中有关网络辅助教学的指标，编制经费预算，做好年度对教师教育技术能力的培训计划。

文/教务处 张爽

[返回目录](#)

## 【学院之窗】

### 水产与生命学院举行2011年度上海市大学生创新计划项目启动仪式



2012年3月6日，水产与生命学院2011年度上海市大学生创新计划项目启动仪式在学院A101会议厅举行，江敏副院长、部分项目指导老师和全部26个创新项目小组成员出席了启动仪式。

2011年度我校获批上海市大学生创新计划项目160项，今年该项目启动实施，各学院举行了启动仪式，并进行了动员。

首先，学院大学生创新工作联系人、大学生创新服务中心指导老师徐灿对学院2007年至2010年大学生创新工作的开展情况进行了总结。他给在座指导老师和第一次参与创新的同学讲述了学院近些年来创新活动取得的成绩，我们的同学不仅多次夺得了市级甚至是国家级竞赛的奖项，也在专业期刊上发表多篇论文，还获得了3项专利。这些成绩令人鼓舞，但不能忽视当今大学生创新活动过程中存在的诸多问题。有的同学有非常强烈的参与愿望，但找不到创新的点子，选题缺乏创新性；有的同学在大三面临考研、实习就业还是继续开展创新活动的选择时，出于现实压力，人为延缓或中止创新活动，造成创新活动缺乏成效，非常可惜；更有部分项目人心不齐，做事虎头蛇尾，遇到困难就草草收场。针对这些问题，徐老师从创新管理机构改革、制度建设、创新培训等方面介绍了学校为解决这些难题将要开展的工作，表明了学校、学院老师们的信心，相信大家有能力把这些问题解决好。目前，学院根据学校要求，正大力开展创新改革相关工作，创新网站

和创新社团基本构建成型。

随后，江敏副院长做了动员讲话。她提到了自己在上海中学生创新竞赛中担任评委的经历，看到了参与竞赛的中学生们的各种富有创意的竞赛项目，其中有些项目来源于对日常生活的细心观察，也有些项目来自化学、物理课程中一些基本理论在生活中的运用。她一方面鼓励大学生们使用导师手中的课题，对学科前沿领域进行研究，希望创新活动可以作为大学生从事科研的前奏，毕业之后考取研究生、读博士，一步步迈向科学殿堂；另一方面她希望同学们能用敏锐的眼光去捕捉学习、生活中的创新点，围绕生活生产中的问题开展具有现实意义的研究。此外，江老师也嘱咐同学们做好创新过程中活动的记录，保存好数据、文字、照片和视频，这些都是记录和展示同学们创新活动成果的重要支撑。



会后，徐老师把小组负责人都留了下来，交给每人一本学校统一印制的科创工作记录本，叮嘱同学们用这个记录本去记录他们在创新过程中的点点滴滴。徐老师还用半个小时为同学们详细介绍了创新过程中财务管理和经费报销方法。丰富而翔实各种报销表格的填报方式介绍让同学们对经费报销不再恐惧。

仪式持续近两个小时，同学们纷纷表示此次会议对他们帮助很大，在接下来的时间里，他们将会全身心的投入到创新项目中间去，争取把自己的创新项目做得最好。

仪式持续近两个小时，同学们纷纷表示此次会议对他们帮助很大，在接下来的时间里，他们将会全身心的投入到创新项目中间去，争取把自己的创新项目做得最好。

文/水产与生命学院 徐灿、张壮；摄影：赵陆敏

[返回目录](#)

## 水产与生命学院召开水生动物医学新专业申报专家论证会

3月16日，上海海洋大学水生动物医学新专业申报专家论证会在水产与生命学院A208召开。我校周应祺教授、农业部渔业局养殖处丁晓明处长、华中农业大学陈昌福教授、中国海洋大学战文斌教授、上海交通大学孙建和教授、第二军医大学刘秋燕教授、上海海洋大学吴文惠教授组成的专家组。校长潘迎捷教授、教务处张宗恩处长、生命学院李家乐院长、学院水生动物医学专业的相关老师出席了本次论证会。会议由李家乐教授主持。

3月16日，水产与生命学院邀请校内外专家就申报水产动物医学新专业进行论证。

会上，潘迎捷校长介绍了学校发展历史、科研特色和科技服务，提出了我校开设水生动物医学新专业、培养水生动物医学专业应用型人才在渔业科技服务中的必要性与紧迫性。水生动物医学专业负责人张庆华副教授就我校



开设该专业的必要性、专业学科体系、人才培养方案及办学条件等内容向专家组和与会领导进行了汇报。专家组组长周应祺教授从教育部新专业申报的角度进行了点评，指出了水生动物医学新专业申报过程中的注意事项，重点提出要站在高水平、高层次、高目标进行我校水生动物医学新专业的申报；丁晓明处长从我国水产养殖现状出发明确了开设水生动物医学专业对加大水生动物疫病防控体系建设，推行执业资格证书制度的重要性与迫切性，明确指出了水生动物医学专业人才将在今后我国水产养殖科技服务中扮演着重要角色。同时，孙建和教授、陈昌福教授、战文斌教授、吴文惠教授、刘秋燕教授分别就水生动物医学新专业开设的必要性、课程建设、师资要求、培养目标等诸多方面进行了座谈交流。最后，专家组一致认为我校开设水生动物医学新专业符合水产养殖业可持续发展的要求，符合水产养殖业对专业人才的要求，符合学科建设的要求，具备开设该专业的能力和条件，一致同意推荐我校设立“水生动物医学”专业。

会后，与会专家一行实地考察了我校国家水生动物病原库、教学实验室，对我校开展水生动物医学新专业的教学条件和科研力量给予了高度赞赏。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

## 海洋管理 2008 级第一批毕业论文答辩顺利完成

2012 年 3 月 7 日，海洋科学学院海洋管理专业 2008 级学生第一批毕业论文答辩顺利举行。参加本次答辩的学生共 19 名，毕业论文命题涉及海域使用管理、海洋行政管理机构体制、海洋保护区和生态补偿、海上突发事件应急管理、海洋渔业管理、远洋渔业发展与管理、海洋溢油管理、脆弱海洋生态系统保护、濒危海洋物种保护等研究领域。该批学生论文工作积极、努力，答辩准备充分，全部顺利通过答辩，取得了良好的成绩。



本文介绍了海洋管理专业毕业班学生第一批毕业论文答辩情况。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

## 海洋科学学院开展老教授传帮带活动

为了提高青年教师的教学教研能力，海洋科学学院发扬老教授传帮带的优良传统，组织海洋渔业教研室于 3 月 31 日邀请我校前校长周应祺教授，

为青年教师示范讲授了《捕捞航海模拟器原理及应用》课程。

周教授结合自身数十年的教育理念和教学经验，通过介绍捕捞航海模拟器的原理、必需功能及发展沿革，为青年教师呈现了精彩的课堂艺术，并对捕捞航海模拟器实习的教学目标、项目的设计和要求进行了详细的分析和讲解。周教授授课深入浅出，详略得当，语言生动，使青年教师对捕捞航海模拟器的原理和应用有了更深层次的认识和理解。课后，青年教师纷纷就平时教学中所遇到的问题向周老师请教，周老师不厌其烦，一一认真解答，青年教师收益甚丰。



此次活动，是海洋科学学院海渔教研室年度教研活动及海渔国家教学团队传帮带系列活动的一部分，相信通过老教授的传帮带，青年教师的教育教学能力和水平定能得到更大的提高。

文/海洋科学学院海洋渔业教研室

为了提高青年教师的教研能力，海洋学院开展了老教授传帮带活动，海渔教研室邀请周应祺教授示范授课。

[返回目录](#)

## 工程学院召开大学生创新活动动员大会

3月12日下午，工程学院在2108教室对获得2011年度上海市创新项目资助的同学进行了创新项目的动员，会议由负责创新活动的教学副院长曹守启老师主持，获批项目的60余位同学参加。

首先，学院邀请王永鼎教授为同学们做了一场关于“如何开展大学生创新活动项目”的主题报告。他通过一些非常简单、清新的创意小例子将同学们的热情一下子调动了起来，而后，引出了创新活动与创意的区别，阐述了创新活动的概念、意义以及创新的途径和方法。创新不是凭空想象而是具有一定的规律可循，创新活动需要同学们具有一定的综合知识结构和创新能力与创新激情。我们可以通过机与电的紧密结合，可以通过多个学科的交叉应用，可以通过一种技术在另一领域的演绎等多种途径进行创新，特别是与经济发展与社会生活紧密联系的工程科学，与创新活动具有非常精密的联系且具有广阔的应用前景。X射线技术、CT技术、激光手术、电话电视都是缘于科技的创新。王老师多年来一直承担着大学生创新活动的指导教师工作，带队参加上海市“大学生工程训练综合能力竞赛”、华东区以及全国的“飞斯卡尔”创新项目比赛，并获得了全国决赛二等奖以及省市级多项奖励，拥有指导大学生创新活动的丰富经验。他给同学们展示了部分的乐高创新产品和以前同学们“机器人足球赛”“机器人双人舞”“机器人走平衡木”等参赛机

2011年度我校获批上海市大学生创新计划项目160项，今年该项目启动实施，各学院举行了启动仪式，并进行了动员。

电创新项目，引起了同学们极大的创新兴趣。

学院创新活动联系人孙涛老师给大家介绍了项目中期检查与结题的时间节点与要求、创新经费的使用范围和报销流程以及《工作手册》的填写等有关注意事项。

同学们纷纷表示王永鼎老师的报告非常的系统并且生动精彩，原来创新活动并不是枯燥无味的简单研究，而是一件非常有趣、有益的事情。

文/工程学院 孙涛、邵娇云

[返回目录](#)

## 食品学院召开专业课程逻辑图及课堂教学评价指标研讨会

2012年3月6日下午，食品学院召开专业课程逻辑图及课堂教学评价指标研讨会，会议由教学副院长李燕老师主持，教务处陈慧副处长及食品学院各系主任、专业负责人出席会议。

作为教学工作二级管理试点学院，食品学院两年来从多个方面对教学管理工作不断开展新的探索，努力通过采取切实有效的行动不断改善教学质量，提高办学水平。

会议中，熊振海老师从评教指标体系、评教结果分析和评教结果与提高办学质量的关系等方面汇报了针对学校目前课堂教学评价指标系统的调研结果，并提出了一些初步的改良建议。之后，陈慧副处长介绍了该系统的一些实际运行情况，与会教师们就系统运行中的问题和改善方案进行了热烈讨论。

在会议的第二部分，学院各专业负责人分别汇报了各专业课程逻辑图的制作进展情况。程裕东副校长在本学期初对学院工作的指导意见中希望学院借鉴东京海洋大学、中国海洋大学等高校的工作建立课程逻辑图，帮助学生更清晰地认识所读专业的课程之间的逻辑关系及其在本专业知识架构中的作用。本次研讨会中，六位专业负责人分别根据所在专业的实际情况，通过调研不同高校的工作，交流了课程逻辑图制作中的问题和解决办法，对存在的一些共性问题希望通过本次交流为学校的统一编制提供参考。

文/食品学院 熊振海

作为教学工作二级管理试点学院食品学院从多方面对教学管理工作开展新的探索。3月初学院召开了课程逻辑图及课堂教学评价指标研讨会。



[返回目录](#)

## 信息学院召开督导工作专题会议

为了进一步提高本科教学质量，推动学院重点课程、重点项目等科研工作，充分发挥学院督导组的监督指导作用，2012年3月19日，学院领导专门邀请督导组成员，就学院督导工作召开研讨会。

会议由黄冬梅院长主持。黄院长首先对学院督导组的辛苦工作表示感谢，并就学院工作的思路和设想作了介绍。学院将进一步加强督导工作力度，建立规范的督导制度，以便督导工作的顺利开展。督导组的任务不仅局限在听课，还要参与到学院的重点课程、实验项目的调研、检查工作中，定期和学院教师进行座谈，倾听他们的心声。并且作为第三方，在学院重点建设课程申报、优秀课程评选、教师推优等工作中发挥更大的作用。之后，学院督导组成员就以往督导过程中遇到的问题及下一步的工作安排进行了讨论。指出，在以后的听课中要有针对性地选取听课对象，学院要提前告知相关老师做好准备。学院应组织专门的时间使督导和教师有进一步的沟通，对教师的备课情况、课堂教学、课后辅导、学生反映、课程难度等作出更加全面、公正的评价。督导还对现有的督导评分标准提出了修改意见。

最后，学院就近期相关专题调研工作作了安排。

文/信息学院 程淑英

为了进一步提高本科教学质量，充分发挥督导的作用，信息学院日前召开督导工作研讨会就学院的督导工作进行研讨。

[返回目录](#)

## 人文学院召开社会工作专业自查研讨会

2012年3月6日，人文学院在行政楼206召开社会工作专业自查研讨会，人文学院副院长金龙老师、行管系主任李强华老师以及行政管理系全体教师参会。会议由人文学院院长助理孔凡宏老师主持。

会议首先由院长助理孔凡宏老师通报了《上海市教育委员会关于2012年度对部分本科专业实施预警的意见》，由于社会工作专业属于上海市连续3年以上毕业生签约率低，被列为预警专业，市教委将从宏观上完善专业招生结构，减少招生量。我院社会工作专业09年开始招生，目前还没有毕业生，毕业生就业形势严峻，必须引起我们的高度重视。

参会教师围绕多方面的内容献计献策、共同研讨，为解决问题提出了很多有益的方法与建议。吴永红老师分析了国家和上海市对社会工作专业的需求总量与现有数量间的缺口、人才需求的类型与层次、人才需求的领域；姜地忠老师认为社会对社会工作专业的需求总量很大，尤其是高层次人才需求更大，需求领域广泛，但是近年来高校培养的社会工作专业人才满足不了要求，因此社会工作专业还有很大的发展前景；张雯老师发表了自己的见解，提出学院应该明确培养目标，认真执行专业建设规划及实施方案；魏永峰老

2012年社会工作专业将接受市教委的检查。为此学院首先开展了自查工作，并于3月6日召开了自查研讨会。



师阐述了如何加强师资队伍建设和如何从自身做起，认真提高教学水平、创新教学方法与教学手段。王上老师指出应完善规章制度，多渠道开展学生课外科技文化活动。

通过集体讨论和分析，大家一致树立信心，认为我校社会工作专业定位将会更加明确、专业特色更加突出，师资队伍与结构更加优化，教学效果将会不断提升，毕业就业率一定会高于同类水平。

文/人文学院

[返回目录](#)

## 京都外国语大学教授彭飞来校为日语专业师生作报告

3月6日下午，行政楼137会议室座无虚席。外国语学院邀请京都外国语大学教授彭飞为日语专业学生和教师作了题为“面向中国人日语教育之难点”的演讲报告。彭教授的报告从“日语的魅力”“面向中国人的日语教育研究课题”“字典中没有的日语新信息”“围绕日语特征的研究课题”等几个方面展开，中心是认识语言文化差异、掌握实际运用中的语言。

本文介绍了京都外国语大学彭飞教授为日语专业师生作报告的情况。

彭教授的演讲报告更注重与学生的互动，一名一名的学生被叫到台前，从日语的读音、含义、语法特点等方面，通过不同的测试点，既考出了学生学习中的弱点，同时也展示了文化内涵丰富的语言世界，让学生在难点或平时不经意的知识点中体验语言的魅力。围绕面向中国人的日语教育，彭教授从“上位语和下位语”“形容词和状语”“拟声词和拟态词”“可以省略的部分”等方面，提出了一些可持续性研究课题；针对当今电子辞典流行，同时辞典信息本身存在着某些难以避免的局限性，彭教授阐述了在查字典时须注意字典中的解释与实际使用中语言不同的问题。

彭飞教授的报告严谨极具学术性启发，而他的幽默的谈吐、深入浅出的阐释，不时与学生的互动交流，使整个会场同时又充满了轻松活泼的课堂教学气氛，师生们受益匪浅。

文/外国语学院

[返回目录](#)

## 外国语学院英语系召开外教座谈会

新学期伊始，外国语学院英语系组织了一次别开生面的外教座谈会，就外教的管理及外教的日常教学开展广泛的谈论，旨在实现外教管理的有效化及外教教学的规范化。通过此次座谈会，邹磊磊老师就教学向外教提出了考试形式规范化、评分标准细节化等要求。针对外教订教材、领教材、登录成绩、学生教学网络平台互动等环节所遇到的实际困难，邹磊磊老师也提出了

为了提高外教管理的有效化及外教教学的规范化，外国语学院日前召开外教座谈会就外教的日常管理及教学进行广泛的座谈。

切实可行的解决方法，通过为各位外教配备“外教秘书”，使部分系部老师也能参与到外教的管理中来，并加强与外教的沟通，了解他们的日常教学情况。外教老师也充分发表自己对教学及教学管理的观点，其中来自加拿大的外教 Marek 主动提出担任外教之间的联络人，通过充分沟通，以书面形式落实各个学期的外教课程的考试形式、评分标准等材料，特别是监督平行班课程的统一性。在座谈会上，各位外教对学校的对外交流还提出了自己的见解，并献计献策，对外教招聘工作、外教融入校园英语活动等方面展开讨论。此次座谈会加强了学院、系部与外教之间的沟通，有利于外教教学工作的顺利开展，使外教真正融入到英语系这个大家庭中。

文/外国语学院英语系 邹磊磊

[返回目录](#)

## 外国语学院召开民族班人才培养工作会议

2月28日下午13:30，外国语学院领导、英语系2011级民族班所有授课教师以及辅导员就民族班学生的培养方案进行了讨论。首先，民族班辅导员莫合拜提老师大致介绍了学生的学习背景以及生活概况。在此基础上，大家各抒己见，根据各自掌握的班级情况，对该班的培养方案调整发表了意见。最后，齐亚丽书记总结了学生辅导员要进一步加强与学生的交流，并把相关情况及时反映给授课教师；授课教师应注重上课技巧，结合第二课堂活动，充分调动学生的积极性；加强课后辅导；结对子等措施，使其顺利完成大学学业。

文/外国语学院 邵庆燕

日前外国语学院就2011级民族班的培养方案进行了讨论。

[返回目录](#)

## 外语学院召开上海市大学生创新活动计划项目实施动员会

3月8日下午，外语学院在行政楼406室召开上海市大学生创新活动计划项目实施动员会，学院教学副院长周永模教授、大学生创新活动计划项目联络负责人杨影老师以及项目负责人和指导教师30余人参加了动员会。动员会由周永模副院长主持。

动员会上周永模副院长首先介绍大学生创新活动的目的、过程、注意事项，然后对大学生创新项目工作手册进行了详细解读，同时就第一轮上海市大学生创新活动计划项目实施过程中出现的问题和典型案例进行了详细的说明和分析，为接下来的项目实施的开展打下基础。

项目联络负责人杨影老师就项目编号、财务网站账号查询、财务报销等做了说明和培训。

2011年度我校获批上海市大学生创新计划项目160项，今年该项目启动实施，各学院举行了启动仪式，并进行了动员。

最后，项目负责人和指导老师就项目实施过程中可能出现的问题作了发言，周永模副院长一一进行了解答。动员会圆满结束后，各项目负责人跟随指导教师开展了项目开题，至此外语学院第二轮上海市大学生创新活动计划项目正式全面实施。

文/外国语学院

[返回目录](#)

## 外国语学院英语系教师参加“教育部 2012 年高等学校青年骨干教师高级研修班”

2012 年 3 月 3—4 日，外语英语系顾士才老师参加了在北京中国青年政治学院举办的“英语语法教学与研究研修班”，这也是教育部 2012 年高等学校青年骨干教师高级研修班中的一个培训项目。“英语语法教学与研究研修班”旨在进一步提升高校外语教师有效地进行英语语法教学并从事相关研究的能力，了解英语语法教学的理论与方法。此研修班由北京外国语大学中国外语教育研究中心和外语教学与研究出版社联合举办，并邀请了美国密歇根大学 Diane Larsen-Freeman 教授、中国外语教育研究中心文秋芳，共同为参加研修班的全国各高校的外语教师详细讲解英语语法教学的理论与方法。这两位教授均是国内外语法教学研究的权威学者，他们为研修班学院系统讲解英语语法教学的理论与方法，并结合实例，帮助教师解决语法教学中的难题，同时指导教师从事语法教学方面的研究。在研修班学习过程中，顾士才老师积极参加相关的讨论，由于顾老师具有很多年的英语语法课程教学的经验，他在讨论环节中和大家交流了自己在语法教学方面的感悟，也提出了自己在教学中所碰到的困惑；同时，顾老师也在讨论中表达了希望今后加强和其他高校语法教师沟通的愿望，以便更好地开展语法教学方面的研究，使自己的教师实践能上升到一定的理论水平。

本文介绍了顾士才老师参加“英语语法教学与研究研修班”的情况。

文/外国语学院 邹磊磊

[返回目录](#)

## 如何加强本科教学工作的一点启示

3月6号至7号，我校外国语学院部分老师在程裕栋副校长的带领下，赴大连大学、大连海洋大学就本科教学、外语学科建设、实验实训基地建设等进行了深入地交流。在与大连大学日语语言文化学院老师的座谈会上，院长宋协毅教授详细地介绍了日语语言文化学院在抓本科教学中采取的一系列举措，特别是学院提出的“家”文化理念，使我们深受启发。宋老师提出的

本人介绍了刘军老师赴校外调研后对本科教学工作的一些体会。

“家”理念，涵盖了两方面内容，一是老师以学院为“家”，二是学生以学院为“家”。诚然，在本科教学中，硬件建设固然重要，但是，起关键作用的还是人的因素，是软件建设。一个集体，凝聚力和向心力在形成合力中起决定性作用。学院从领导班子到普通教师，每个人都全身心地投入到教书育人中去，认真上好每一节课，对待学生就像对待自己的孩子一样。在每一个学期的新生见面会上，学院领导亲临会场，为新学员介绍学院的发展史，将学院“家”理念的内涵介绍给学生。宋院长还以具体事例说明新生从入学到一年级期末期间的变化。他说，一些新生刚到学院时，连起码的礼节都不懂。但是，经过老师的精心指导和学长的言传身教，在不到一年时间内，每个学生都能做到整齐划一，用宋老师的话说，就是每个学生都变得一模一样，守纪律，懂礼貌，学习热情高涨。此外，在新生见面会上，学院会同时邀请每位学生家长参加，为学生家长灌输“家”的理念，明确告知学生家长，只要自己的孩子努力，就会有出国学习深造，就会有很好的就业机会。每一位老师对于学院分配的任务都是无条件地接受，而且，所有这些课外任务都是没有任何报酬的。在学院里，加班加点是家常便饭，人们毫无怨言地为日语学院这个“家”贡献自己的一份力量。

“家”的理念，还体现在每位学生对于日语学院所具有自豪感上。大连是一座港口城市，开发区里有许多日资企业。每年，日语系的优秀毕业生都可以谋得一份很好的工作，有的优秀学生赴日本名校深造。而且，已经毕业的师兄师姐，由于业务能力强，工作突出，在公司里往往有更多的发展空间，无形中起到了很好的宣传作用，社会评价度高，即所谓的名牌效应。有些毕业生，虽然离校多年，仍然心系日语学院这个曾经的“家”，千方百计地为这个“家”贡献自己的一份力量。每年，有很多老的毕业生回到学院参加师弟师妹的毕业典礼，赠送可以表达心愿的礼物。其中一届毕业生书写的“家”字，被摆放在日语学院办公室最显眼位置，时刻彰显着日语学院“家”的理念，“家”的理念为我们海大日语系加强日语本科教学提供了可资借鉴的宝贵经验。

文/外国语学院日语系 刘军

[返回目录](#)

## 外国语学院韩语系教师参加“第三届长江三角洲地区韩国语教育研讨会”

2012年3月17—3月18日，外国语学院韩语系全龙华教授以及系内其他老师参加了在南京举办的“第三届长江三角洲地区韩国语教育研讨会”，本次会议由南京大学韩国学研究中心和韩国梨花女子大学联合主办，会议涉及的院校有上海复旦、上海外大、扬州大学、苏州大学、南京师范大学、南京大

本人介绍了韩语系教授参加“第三届长江三角洲地区韩国语教育研讨会”的情况。



学、上海工商外国语学院、嘉兴学院、盐城师范学院徐州工程学院等等，同时大韩民国驻上海总领事馆洪元一教育领事、中国韩国（朝鲜）语教育研究会姜银国副会长、韩国梨花女子大学多文化研究所朴昌远所长，并分别致了贺词。此次研讨会根据参加教师所从事的相关教学进行了分组，并指定了发言人，围绕韩国语精读课、视听说课、韩国文化、文学课、翻译课以及教材的选用、硕士博士的教育等等问题进行了热烈的讨论。每位老师都积极参与了进去，把自己经验、感悟，特别是在教学过程中遇到的困惑、问题等进行了全方位的交流，每位老师都从中受益匪浅。本次会议为韩语系教师提供了很好的互动式交流平台，大家一致认为这将进一步提升韩语教学水平及相关科研能力，同时更好地掌握并改进韩语教学的理论创新与方式方法。

文/外国语学院

[返回目录](#)

## 外国语学院召开学业警告学生的教师-辅导员交流座谈会

2012年3月20日星期二下午，外国语学院在行政楼410召开针对学业



警告学生的教师交流座谈会。学院分管教学和学生工作的相关领导、本学期受到学业警告处理学生的有关任课教师及辅导员、学生工作秘书等均出席了会议。会议由外国语学院教学副院长周永模主持。

针对学业警告学生的培养问题，外语学院教学、学生工作的管理人员及任课教师进行交流座谈。

本学期，外国语学院共有7名学生受到学校学业警告的处理，人数比往年有所增加。针对这种情况，学院领导高度重视，迅速召集相关教师召开会议，专门针对这7名学生的在校学业及生活等情况进行了通报和交流。会上，辅导员分别介绍了各自分管学生的具体情况，任课教师也针对学生在课堂上的表现等情况和与会人员进行了交流及沟通，大家重点分析了造成这些学生学业困难的主要原因，及今后应采取的相关措施。最后，周永模副院长要求各位任课教师和相关辅导员今后在对生严格要求的同时，在学业上给予更多鼓励，在生活上给予更多关爱，同时他希望学院辅导员和专任教师在今后工作中能够保持更为频繁、密切的信息沟通，使学院整体的教风和学风更上一层楼。

文/外国语学院 刘丰

[返回目录](#)

## 社科部举办教师说课活动

为提高我部参加上海市思想政治理论课教学比赛教师的参赛水平，鼓励教师不断改进教学方法，提高课堂教学质量，3月21日下午，我部在306会议室举办了一场说课活动，活动由社科部主任董玉来主持。

会上，马克思主义中国化教研室赖恩明副教授、罗永涛副教授，德育教研室陈艳红副教授、孙倩老师分别就本人主讲章节的教学目标、教学设计、教学方法、教学重点与难点等问题进行了说课。四位参赛教师的课堂教学目标明确，授课思路清晰，重点难点突出，展示了深厚的教学功力。活动当中，与会教师还就如何更好的应用教学辅助手段，优化课堂教学内容和教学方法等问题向四位老师提出了自己的意见和建议。



据悉，我部四位参赛教师将在2月23日-24日进行随堂教学录像，教学录像编辑整理后送交主办单位，由主办单位组织专家遴选50名选手进入半决赛，再遴选出15名选手进入决赛，同时评选出精彩多媒体课件、精彩教案和精彩教学案例。

文/社科部 汤家华 摄影：孔维刚

为了提高思政课教师参加上海市教学比赛的参赛水平，日前社科部举办了教师说课活动。

[返回目录](#)

### 【高教参考】

## 全面提高高等教育质量工作会议

3月22日至23日，教育部在北京召开“全面提高高等教育质量工作会议”。中央部委所属高校和部分地方高校负责人、国家教育咨询委员会部分成员、各省份及新疆生产建设兵团教育行政部门主要负责人、中央有关部委教育司局负责人等300余人出席会议。中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席会议并发表重要讲话。



中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席会议并发表重要讲话。

## 刘延东在全面提高高等教育质量工作会议上强调

### 以人才培养为中心 以改革创新为动力 全面提高高等教育质量

中共中央政治局委员、国务委员刘延东3月23日出席全面提高高等教育质量工作会议时强调，要深入贯彻胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上重要讲话精神，全面落实教育规划纲要，树立科学的高等教育发展观，深化教育体制机制改革创新，坚定不移走以质量提升为核心的内涵式发展道路，推动我国高等教育事业迈上新台阶，实现从高等教育大国向高等教育强国的转变。

刘延东指出，**提高高等教育质量**是立足我国现代化建设阶段性特征和国际发展潮流提出的**深刻命题**，是当前我国高等教育改革发展**最核心最紧迫的任务**。**要围绕培养什么人、怎么培养人的问题，确立人才培养的中心地位，抓住一切为了学生成长成才这一关键**，系统推进，务求实效。**一要打造高水平师资队伍**。突出教学业绩考核，改革教师评价办法；完善教师遴选和聘任制度，加大培养和引进力度，优化教师结构。**二要加快教育教学改革**。探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的培养模式，推动交叉培养和联合育人，创新教学方法和学习方式，强化师生交流互动。**三要提高高校科学研究、社会服务和文化传承创新能力，形成相互支撑、整体提升质量的格局**。**四要建设优良校风教风学风**。以社会主义核心价值观体系为指导，加强学生理想信念教育，大力弘扬崇尚科学、探索真理、注重创新、奉献社会以及爱国主义精神，加强校园文化品牌和思想文化阵地建设，维护学术诚信，形成有利于人才成长的良好环境。

刘延东强调，不改革就没有出路，不触及深层次矛盾就难见成效，**全面提高高等教育质量必须坚持改革创新，克服不敢改、不愿改、不会改的畏难情绪，摒弃安于现状、小富即安的惰性思维，敢于突破思想观念和体制机制障碍**。要完善质量评估评价体系，加强分类管理，建设优势学科，引导高校办出特色、办出水平。要改革高等教育管理体制，加快建设现代大学制度，扩大高校办学自主权，鼓励社会参与，推进高校依法民主管理。要坚持开放办学，大力引进国外优质教育资源，积极参与中外人文交流，提高我国高等教育国际化水平。刘延东要求，各有关部门各地区要加强统筹领导，落实保障政策措施；各高校要切实履行质量建设主体责任，发挥好各方作用，形成提高高等教育质量的工作合力。

据悉，我国目前有2700多所高校、3000多万在校生，居世界第一。

## 袁贵仁：推动高等教育实现由大到强的历史新跨越

3月22日至23日，全面提高高等教育质量工作会议在京举行。教育部党组书记、部长袁贵仁在会上强调，要深入贯彻落实中央领导同志关于全面提高高等教育质量的重要讲话精神，按照教育规划纲要要求，转变观念、真抓实干、开拓进取，推动我国高等教育实现由大到强的历史新跨越。

袁贵仁指出，胡锦涛总书记在清华大学百年校庆发表重要讲话一年来，各地各高校认真贯彻落实，改革发展有序推进，出现很多新变化、新气象。我们要认真总结经验、找出差距、正视不足，进一步增强使命感和责任感，把不断提高质量作为高等教育的生命线，深入推动高等教育科学发展。

袁贵仁强调，**全面提高高等教育质量，必须进一步转变思想观念**。我国高等教育已进入新的发展阶段，要牢牢把握阶段性特征，牢固树立科学的教育观、质量观、人才观和发展观，以思维方式、工作重心、工作模式的转变，从思想观念、时间精力、改革举措、体制机制、方式方法上切实体现全面提高质量的要求，推进高等教育从外延式发展为主到内涵式发展为主的转变，从注重硬指标显性增长向注重软实力内在提升的转变，引导和促进高等学校练内功、比内涵、强底气，办出特色、办出水平，实现由高等教育大国向高等教育强国的转变，为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑，为建设创新型国家作出应有贡献。

袁贵仁要求，**全面提高高等教育质量，必须进一步抓好关键环节**。一是**着力提高人才培养水平**。要巩固本科教学基础地位，强化社会实践，加强和改进思想政治教育，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。二是**着力提升协同创新能力**。要把提升人才创新意识、学科创新能力、科研创新水平统一起来，瞄准世界科技前沿，面向国家发展需求，推动校校、校企、校地合作及国际合作，形成一批优秀创新团队，培养一批拔尖创新人才，产生一批标志性科研成果。三是**着力加强教师队伍建设**。要加强师德师风建设，加强教学能力建设，加强教师培养培训，不断提高中青年教师的业务水平，加大对优秀教师的表彰激励。四是**着力推进体制机制改革**。要以改革促发展，深化学校内部管理改革，完善治理结构；推动学校管理体制改革，落实办学自主权；加大省级统筹力度，优化体系结构，推进资源共享。五是**着力扩大对外开放**。要以开放促改革，统筹国际国内教育资源，不断提升国际合作交流水平。

袁贵仁强调，**全面提高高等教育质量，必须进一步提升保障水平**。一是**落实领导责任**。高校领导干部要把主要精力放到办学治校上来，真正成为高



校改革发展稳定的领导者、组织者、推动者。**二是构建标准体系。**要把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，完善不同类型高校人才培养质量标准，健全质量评估制度，完善高校教学质量年度报告制度。**三是加强监督检查。**要完善质量督查和监测检查机制，强化高校自我评估、专业评估、第三方评估以及一些专业的国际评估。**四是总结推广经验。**要尊重和发挥基层首创精神，充分调动各方面积极性，鼓励试点探索，注重总结经验，加强宣传推广，发挥改革试点示范带动作用。**五是制订行动计划。**各地各高校要做好质量现状的调查摸底，结合实际制订提高质量的具体计划，校校有行动、人人负起责，把中央的要求落到实处，取得实效。

会上，教育部有关负责同志就《全面提高高等教育质量的若干意见》和《高等学校创新能力提升计划》的重要内容、基本要求和工作安排作了说明，上海市教委、安徽省教育厅、清华大学、南京大学、中国科学技术大学、贵州大学、三江学院、四川工程职业技术学院作了大会经验交流，209个单位提交了书面交流材料。会上还对《深入推进研究生培养机制改革 进一步提高研究生教育质量的意见》等有关文件征求了意见，并于会前发布了《高等教育专题规划》和《高等学校“十二五”科学和技术发展规划》。

国务院有关部门负责人、有关省区市和高校代表参加会议。

## 协同创新是提高高教质量的突破口

### 一一三论学习贯彻全面提高高等教育质量工作会议精神

高等学校既是高层次创新人才培养的重要基地，也是基础研究和高技术领域创新成果的重要源泉。积极推动协同创新，促进高等教育与科技、经济、文化的有机融合，大力提升高等学校的创新能力，支撑创新型国家和人力资源强国建设，是我们贯彻落实胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上的讲话和教育规划纲要的一项重要内容。

协同创新，既是提升国家创新能力的重要途径，又是高校培养创新型人才、提升科研能力的必然要求。目前，我国已成为世界经济增长的重要推动力量，但也面临着外部环境不确定性加大，自身发展不平衡、不协调、不可持续的矛盾日益突出的挑战。只有走上创新驱动、内生增长的发展轨道，以高素质人才构建新的竞争优势，以创新创造寻求新的发展动力，才能为持续繁荣开辟新的空间。

高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在我国从大国向强国迈进的过程中，具有高端引领作用，它决定着人才的创新创造能力，决定着我国产业在全球价值链中的地位，决定着我们在全球竞争中所处

的位置。纵观全球，创新已经成为经济社会发展的主要驱动力，创新能力成为国家竞争力的核心要素，同时各国正在掀起新一轮高等教育改革浪潮，突出表现为注重培养能够全方位适应时代变化的人才，注重高等教育与经济社会的深度融合，注重高等教育的国际化。

当前，我国高等教育进入内涵式发展和全面提高质量的新阶段，协同创新则为高校科研改革创新指明了新的方向。

协同创新，要求高校之间以及学科之间的有效协同。人类进入知识经济时代，知识创造呈现出爆发式增长态势，科研成果转化周期缩短，不同学科加速交叉融合。尤其随着信息化、网络化等技术的发展，各种创新要素的流动越来越迅速、越来越普遍，科技和教育也越来越向着开放式、国际化方向迈进。在此形势下，各高校之间、各学科之间、自然科学与人文科学之间，应构建多学科交叉研究平台，并通过国内外高水平大学开展实质性合作，逐步培育出引领和主导国际科学研究与合作的学术中心。

协同创新，要求高校与经济社会发展的有效协同。紧密围绕国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题、涉及国计民生重大问题的公益性问题、行业产业经济发展的关键性问题和区域发展的重大问题，加快高校与企业、科研院所联合建立多学科融合、多团队协同、多技术集成的重大研发与应用平台，形成产学研用融合发展的技术转移模式，为产业结构调整、行业技术进步、区域经济建设和社会发展，提供持续的支撑和引领。

协同创新，要求高校科研与人才培养的有效协同。高等教育的根本出发点和落脚点是人才培养，而培养应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才离不开科研的支撑。高校应推进教育和科技的结合，提高学生的动手能力和创新本领，形成教学与科研互动的稳定机制，鼓励学生在学习中参与科研，在科研中深化学习。

协同创新，要求高校体制机制改革的有效协同。通过体制机制改革，打破高校科研封闭、分散、低效的格局，消除壁垒、理顺关系，推动资源共享，构建创新平台，促进创新要素的有机融合和全面共享。

协同创新，协同是手段，创新是目的。协同创新，要始终坚持人才培养、学科发展、科学研究和机制创新一体化的设计思路。以提升高校科研创新能力为突破口，通过协同，提升高校人才的创新精神，提升学科的创新创造能力，提升科研成果的创新水平，从而产生一大批标志性的科研成果，形成一批优质的创新团队，培养一批拔尖创新人才，为高等教育内涵式发展和质量的全面提高开拓更大空间，使高校在国家创新体系中发挥更大作用，努力为建设创新型国家作出积极贡献。

中国教育报

## “培养什么人、怎样培养人” 高校怎样提教育质量？

提高质量，是高等教育的生命线；提高高等教育质量，是培养创新型人才、拔尖人才的关键。日前，教育部召开全面提高高等教育质量工作会议，围绕提升高等教育质量、推动高校内涵发展进行交流探讨。本报聚焦部分地方、高校的创新实践与创新探索，进一步关注“培养什么人、怎样培养人”这一重大课题。

### 上海：分类指导 特色发展

“不同的学校，不同的目标，不同的支持”，上海市以制定高校发展定位规划为抓手，推进高等学校分类指导、分类管理改革，促进高校在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

创一流，共建高水平研究型大学。上海市大力支持部属高校发展，加快其建成世界一流和国际高水平研究型大学的步伐。除给予土地、校舍等资源外，在“985工程”、“211工程”等建设中，给予1:1配套资金支持。部属高校利用部分地方财政资金，开展了200余个服务地方的项目，并与9所市属高校签署共建协议。

重应用，促进地方院校特色发展。根据“扶需、扶特、扶强”的原则，引导地方院校结合社会需求，在特色学科专业和应用型人才培养方面注重品质提升。如与国家海洋局、交通运输部共同支持上海海洋大学、上海海事大学建造教学科研试验用船；建设44个市级重点和示范性校外实习基地；持续5年实施“大学生创新活动计划”。

促规范，引导民办院校提高质量。按“分类扶持、提升质量、多元发展、依法管理”的原则，在依法落实法人财务权，加强规范管理的基础上，每年设立2亿元专项资金，对民办学校分类给予财政专项扶持，促进其提高人才培养水平。

建机制，高起点创办研究型大学。根据上海“创新驱动，转型发展”的要求，与美国纽约大学合作，建设具有鲜明国际化特色的上海纽约大学；与中国科学院合作，筹建一所教育、科研、创业相融合的研究型大学，以期对我国现有大学运作管理、课程设置、人才培养、科教结合等方面起到试点和示范作用。

### 安徽：明确定位 推进合作

安徽紧密结合“科学发展、全面转型、加速崛起、兴皖富民”的重大战略需求，着力谋划提高高等教育质量的对策措施。

确立“应用型”地方高等教育发展定位。省委省政府提出，初步建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领文化繁荣和社会进

步的具有安徽特色的现代应用性高等教育体系。一是大力发展应用特色鲜明的专业学位研究生教育；二是加大学科专业结构调整力度，大幅度增设经济社会发展急需的紧缺应用专业，停招停办一批非应用专业；三是充分发挥高等职业教育在职业教育中的龙头作用；四是把高校服务地方经济社会的工作效果，作为考核高校和高校领导干部的重要内容。

推进“合作式”地方高等教育体制改革。安徽把推进高校开放合作，特别是校地、校企、校际和中外合作办学，作为深化高等教育体制改革的重要抓手。一是成立六类高校合作联盟，共商办学标准、共建学科专业，共享优质资源。医学联盟联合开展全科医生培养；应用型本科高校联盟联合实施小学期制，开展学生跨校跨区域选课、辅修专业和学位；省属重点高校与科研院所、企业联合实施“千人研究生培养计划”，联合开展学科建设和科学研究。二是推动高校与各级政府合作，共建图书馆、体育馆和文化设施，开放高校资源，开展继续教育，使高校成为开放性教育文化和科技研发中心。三是推动高校与行业、企业合作，省教育厅与有关部门就农业、旅游、船舶制造等行业共谋人才培养措施，共建人才培养基地，支持企业在高校建立“嵌入式”研发基地或联办学科专业。四是广泛开展产学研用合作，组建 20 多个合作联盟，推出量子通信、语音识别、汽车、煤矿安全、现代农业等一批高质量科技成果。五是借鉴境外应用型高等教育发展经验，引进国外专家担任高校副校长，联合举办“校中院”和开设应用型专业。

### **清华：中国特色 世界一流**

作为国家重点支持的大学，清华大学提出“三个九年，分三步走”的总体发展战略，努力把世界一流、中国特色、清华风格统一在办学实践之中。

清华始终把人才培养作为学校的根本任务，深入实施“优势转化战略”，推出兼顾拔尖与公平的自主选拔“新百年计划”，全面启动“清华学堂人才培养计划”，实现了 30%的本科生在学期间具有海外研修经历，引导广大学生把文化知识学习和思想品德修养紧密结合、把创新思维和社会实践紧密结合、把全面发展和个性发展紧密结合。

清华积极开展协同创新，在科学研究中“顶天、立地、树人”。学校自主建设了 5 个交叉学科研究平台，探索与国内外高校、科研机构、政府和企业等多方面的合作，建立与国际接轨的知识创新模式、产学研用融合发展的技术转移模式、多元化的成果转化与辐射模式。

清华大力推进“人才强校”，“培养、支持、引进、流动”多措并举，启动实施了“骨干教师倍增计划”，在部分院系开展“准长期聘用”制度（Tenure Track）的试点，通过完善合同制人员管理办法、设置特别研究员和特别副研究员岗位、执行“非升即走”或“非升即转”制度等措施，激发



队伍建设的活力。同时，通过实施“基础研究青年人才支持计划”等，重点支持志在学术的青年人才。

### **南大：创新模式 办好本科**

南京大学凝全校之智，构建个性化人才培养模式，努力办最好的本科教育。

南大凝练出“学科建设与本科教学融通、通识教学与个性化培养融通、拓宽基础与强化实践融通、学会学习与学会做人融通”的人才培养理念，给予学生充分的自主选择权；实行三个“百分百”政策，即百分百课程开放，百分百专业开放，学生百分百自由选择课程、专业和发展方向；每个专业都建立“准入准出”标准，任何学生只要满足专业准入标准，都可以选择心仪的专业学习，只要能够满足专业准出标准，都可以从该专业毕业。

南大着力打造新生研讨课、通识教育课和学科前沿课等新型课程，形成多层次批判性思维训练课程体系。新生研讨课程帮助新生树立学术旨趣，学会质疑、学会发现，完成学习性转换和适应性转换；通识教育课程开阔学生学术视野，培养文化通感和科学精神，促进形成独立的人格和价值观；学科前沿课程帮助学生认识学术新领域、新发现、新方法，自主提出问题、分析问题和解决问题。

学校在“985工程”中设立“本科创新人才培养”项目，包括培养模式创新计划、高水平课程建设计划、教师教学发展计划、改进育人环境计划和教学资源建设计划等5大类计划453项，对创新人才培养经费实施“上不封顶”的政策。评价教师时实行四个“一视同仁”，即教学工作与科研工作一视同仁，教学研究项目与科研项目一视同仁，教学成果与科研成果一视同仁，教学带头人与科研带头人一视同仁。（戴木仓整理）

## **全面提高高等教育质量：新征程 新跨越 新局面**

这次会议以部署实施《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》、推动高等教育全面提高质量为主题（印发了近20个相关文件），是我国高等教育从外延式发展为主向内涵式发展为主转变，从人力资源大国向人力资源强国迈进的关键阶段召开的一次重要会议，是教育系统贯彻落实胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上重要讲话精神的再动员，是高教战线贯彻落实教育规划纲要的再部署。

与会代表认为，这次会议是一次转变观念、明确方向的会议，也是一次鼓舞士气、推进改革的动员会。是我国高等教育发展中的一次里程碑式的会

议，对全面提高高等教育质量，开创高等教育改革发展新局面，必将产生重要而深远的影响。

### **提高质量是高等教育改革发展最核心最紧迫的任务**

我国高等教育从艰难起步到实现跨越式发展，用了 100 多年的时间。这 100 多年，跨过了西方高等教育几百年的路程。今天，我国有 2700 所高等院校、3000 多万名在校生，毛入学率达 26.9%。无论是学校数量，还是在校生数量，我国的高等教育规模在世界都堪称最大，这是令人自豪的成绩。

站在新的历史起点上，从我国现代化建设阶段性特征和国际发展潮流来看，我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平相比还有明显差距。

提高质量是各国高等教育进入大众化阶段后面临的共同问题。我国经济社会发展对高等教育提出了很高的要求。提高质量已成为我国高等教育改革发展最核心最紧迫的任务。

“不提高质量，大学就会失去生存和发展的基础。”中国科技大学校长侯建国说。身为校长，他深切感受到国家、社会和人民对大学的高度关注和殷切期盼。

武汉大学校长李晓红说：“质量问题不是今天才提，但是今天说质量，是新时期赋予了新内涵、新要求。”会场上，多位校长表示，过去大学也重视质量，但由于环境条件所限，不少时间精力花在了建新校区、建新大楼，购设备、扩规模上。“这些为高等教育的发展奠定了前提和基础，但还不等于质量。”

中国政法大学校长黄进认为，一所大学好与不好，关键是看师资水平、学生素质和文化氛围，大学的发展重心要从外延扩展为主向内涵发展转变。

西安交通大学校长郑南宁说：“在这次会议上，中央领导和教育部领导对我国高等教育发展提出了新希望和新要求，统一了思想，真正起到了转变观念的作用。校长的工作重心就应该转到教育教学、学生成才上来。”

山东大学校长徐显明则认为，提高质量是一项全面的系统工程，不仅仅限于哪个领域、哪个要素，与教育相关的环节都涉及质量问题。

在本次会议召开前，教育部出台了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》。“这些新举措明确了提高高等教育质量的总体要求，也赋予了高校一定的自主权，对高校来说很有指导意义。”中央财经大学党委书记胡树祥说。

### **人才培养水平是衡量高等教育质量的第一标准**

本次会议的主题是全面提高高等教育质量，校长们认为，提高质量要以人才培养为中心。在大会介绍经验的 6 所高校，也不约而同地将发言主题落

在了人才培养上。“大学校长心中有学生，大学才能有希望。”这是记者在采访时多位校长反复提及的“名言”，也是与会代表的共识。

会议明确指出，要巩固本科教学基础地位，将之作为高校最根本、最基础的工作。南京大学校长陈骏说：“一流的大学之所以成为一流，是因为他们培养了一流的本科生。无论是美国的哈佛、耶鲁还是我国的北大、清华莫不如此。”本科阶段是青年学生世界观、人生观和价值观成型的最佳时期，培养拔尖的创新人才，首先要牢牢把握本科教育的质量。

提高人才培养水平，要创新人才培养模式。侯建国认为：“创新人才不是‘985’、‘211’大学的专利，它可以是各个层面的。创新人才一定不是简单地掌握多少专业知识，更重要的是看能不能够具备发现问题和解决问题的能力。”

“创新人才培养，必须给予学生自主学习空间，坚持把学生创新精神和实践能力培养贯穿于人才培养的全过程。”华南理工大学副校长邱学青说，“我校与深圳华大基因研究院合作培养拔尖创新人才，基因组科学创新班自创建以来，共有21人次在《自然》、《科学》等国际顶级期刊发表14篇论文，这就是最好的证明。”

提高人才培养水平，要强化实践育人环节。“受传统教学模式和不良社会环境影响，当前部分大学生存在学习兴趣淡薄、知识结构单一、实践能力薄弱、社会责任缺失等问题。”胡树祥认为，这些问题凸显了实践育人在高等教育中的重要性。

日前，教育部、财政部联合印发了《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》，大力提倡协同创新，高校之间、高校与科研院所、高校与行业企业、高校与地方要消除壁垒、构建创新平台，培养拔尖创新人才。黄进认为：“现在，高等教育已扩展为人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新四大功能，这次会议提出四个功能相互协调，提高质量以人才培养为中心，是符合高等教育规律的。”

“提高人才培养水平，最根本的是提高教师质量。”河北大学副校长郭健说，“大学是社会的灯塔，在当今社会，教师应该有所坚守，有自己的职业追求，潜心教书育人。”

“学生来到大学，除了学习知识，还应该多接触几位德艺双馨的长者。”郑南宁的话得到不少大学校长的响应。陈骏说：“我校的通识教育课和新生研讨课，95%的主讲人是院士、长江学者、国家级教学名师和学科带头人，这对激发学生的学习兴趣、提升学生的学习能力有明显帮助。”

一切为了学生成长成才，这是高等教育质量提高的出发点和落脚点。人才培养水平应成为衡量高等教育质量的第一标准，是与会的大学校长们达成的共识。

### **提高高等教育质量要从长远着眼，从现在做起**

会议指出，提高高等教育质量，要以体制机制改革作为条件保障，改革高等教育管理体制。各有关部门各地区要加强统筹领导，落实保障政策措施；各高校要切实履行质量建设主体责任，发挥好各方作用，形成提高高等教育质量的工作合力。

参加会议的地方教育行政领导和大学校长们认为，不改革就没有出路，不触及深层次矛盾就难见成效。全面提高高等教育质量必须坚持改革创新，克服不敢改、不愿改、不会改的畏难情绪，摒弃安于现状、小富即安的惰性思维，敢于突破思想观念和体制机制障碍。这次会议为我国高等教育改革发展指明了方向，提高高等教育质量，最终要落实到行动上来，需要一系列提高质量的硬招、实招，推动建立以提高高等教育质量为导向的管理制度和工作机制。

上海市教委主任薛明扬说：“在高等教育工作重心由外延扩展为主向内涵建设转型时期，要加强市级统筹，以制定高校发展规划为抓手，推进高校分类指导、分类管理改革。不同的学校，要有不同的目标，给予不同的支持，促进高校在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。”

安徽省教育厅厅长程艺指出：“结合安徽省‘科学发展、全面转型、加速崛起、兴皖富民’的重大战略需求，今后将着力从三方面谋划提高高等教育质量的对策措施，确立‘应用型’地方高等教育发展定位，推荐‘合作式’地方高等教育体制改革，构建‘一体化’地方高等教育质量保障体系。”

清华大学校长陈吉宁说：“强化人才培养是学校的根本任务，我们在保持和发展综合性学科建设、高素质师资队伍、高水平科学研究、高层次国际交流、高质量后勤保障等多种办学优势的同时，将自觉主动把这些优势转化为提高人才培养质量的新优势。”

贵州大学校长陈叔平说：“贵州大学将认真贯彻这次会议精神，服务贵州经济社会发展，结合学校实际，制定切实有效的方案和措施，一步一个脚印，扎扎实实提升学校教育质量。”

记者观察到，这次会议专门邀请了一些高职院校的领导参会。湖南民政职业学院党委书记蒋晓明边听会边在文件上勾画出和高等职业院校改革发展相关的内容。他说：“这次出台的文件中，有许多和高职相关的内容，如推进国家示范性高等职业院校建设计划、推进高等职业教育共享性专业教学资源库建设、建设高职实训基地等，都为我们下一步工作明确了新要求，提



供了新契机，我们将进一步加强技能型人才培养，为国家经济发展建设提供急需人才。”

记者了解到，根据《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》，我国将建立一批“2011 协同创新中心”，集聚和培养一批拔尖创新人才，取得一批重大标志性成果，成为具有国际重大影响力的学术高地、行业产业共性技术的研发基地、区域创新发展的引领阵地和文化遗产创新的主力阵营。这将是继“211”、“985”之后，我国在高教领域的又一重大举措，对提高高等教育的整体实力和创新实力，必将产生深远的、重大的影响。而其中一个重要的原则就是“面向各类高等学校开放，不限定范围”。这一原则无疑受到地方院校的称赞。许多高校负责人表示，将加大学校改革力度，争取获得认定，在国家创新体系中进一步发挥作用。

全面提高高等教育质量，要“从长远着眼，从现在做起”。本次会议的召开，预示着我国高等教育将开始踏上质量提升的新征程，使命光荣，任务艰巨，时不我待！

中国教育报

---

[返回目录](#)

---