

# U 本科教学信息简报

## Undergraduate Education Bulletin



2018年第10期 总第203期

2019年1月10日

**本期导航** 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P19 治理“水课” 打造“金课”

### 高教参考

P19 治理“水课” 打造“金课”

### 学院之窗

水产与生命学院年终总结会议、水产科学国家级实验教学示范中心交流会、产学研合作交流、平台使用培训、履职考核答辩、调研学习、食品科学与工程国家级实验教学示范中心会议、海洋生态环境学院年终总结会议、生态系参加基组答辩、主题演讲、工程学院年终总结会议、组织开展学习活动、竞赛获奖、毕业实习和毕业论文撰写启动会、医务社工实习、外国语学院召开本科教学工作会议、参加校际课程思政公开课、思政课教学交流会、市运会获奖

### 教风学风整改专栏

P15 我校少数民族预科班化学教学问题问卷调查报告

弘扬师德师风 展现巾帼英姿  
——外国语学院日语系



P2 学院之窗

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：刘东英

版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116

投稿邮箱：

dylu@shou.edu.cn

教务处编发

## 水产与生命学院召开 2018 年教学工作会议 暨实践教学研讨会



水产与生命学院 2018 年本科教学工作会议暨实践教学研讨会于 12 月 4 日在学院 A101 会议室召开，会议由院党委书记张宗恩主持，校党委副书记吴建农、教务处副处长孙礼仕、全院教职工、实习学生代表等出席会议。

会议第一阶段为学院年度教学工作会议。学院黄旭雄副院长首先作了《学习贯彻党的教育方针，在一流学科建设背景下提升本科教育教学质量》主题报告，分别从近期国家重要教育会议精神、学院本科教育教学定位目标及重点提升领域、2018 年学院本科教育教学概况、2018 版培养方案中教学大纲修订工作的注意事项 4 个方面，对党的十九大以来国家、教育部相关重要文件精神进行解读，对一流学科和一流本科建设背景下学院本科教学需要重点提升的领域进行梳理，对学院 2018 年本科教学基本情况介绍，总体上正常平稳有序、教学运行良好。最后，黄旭雄对 2018 版教学大纲的修订工作进行了布置。

之后学院课程思政工作室负责人唐文乔教授介绍了课程思政工作开展情况，介绍了课程思政工作室的组织架构和工作细则（草案），并以学院 2017-2018 年立项的 12 门课程思政重点建设项目为例，讲解了如何在 2018 版教学大纲修订过程中融入课程思政内容，为学院教学大纲修订提供了宝贵建议。

会议第二阶段为年度实践教学研讨会。黄旭雄汇报了 2018 年学院实践教学的实施概况，总结了学院年度实践教学的特色、亮点和不足，指出实践教学是学院提升本科人才培养质量的重要抓手，把学科优势和科研优势转变成本科人才培养优势，学院拥有良好的基础条件。接着，参加马来西亚海外生产实习的刘泽康和孙萌同学，参加全国生物科学野外实习联盟中山大学生物学野外实习的胡劭航同学代表实习学生分别汇报了各自的实习内容、收获和感悟。张瑞雷老师作为实习指导教师代表分享了参与生物科学野外实习联盟中山大学生物学野外实习指导的感触和思考，介绍了学生在中山大学联合实习中的表现。

最后，校党委副书记吴建农总结指出，生产实习是水产与生命学院百年来的传统特色，近年来学院在实践教学不断强化实践内容，丰富实践教学方式，优化生产实习安排，开拓海外实习基地，加强行业龙头企业及国内院校的合作，实践教学成效不断显现。同时，要看到我们正处在一个教育改革伟大的时代，学院应明确目标，发挥优势，补足短板，全院上下团结一致，做好实践育人篇章，努力将学校水产养殖专业建成世界一流专业。

文/水产与生命学院 王磊

## 我校召开第八届水产科学国家级实验教学示范中心交流会



12月13日上午，第八届水产科学国家级实验教学示范中心交流会在我校顺利召开。水产科学国家级实验教学示范中心主任、校领导、相关直属部门、学院教师等30余人参加会议。

会议由实验室与设备管理处处长许四杰主持，校总会计师郭爱萍代表学校致辞，向与会全体人员表示热烈欢迎。随后，各高校对卓越农林人才培养计划的进展、不足与未来规划进行

详细汇报。

中国海洋大学黄六一教授和学校水产与生命学院副院长黄旭雄分别对一流学科背景下的卓越本科教育和水产一流学科建设背景下本科人才国际化及实践创新能力培养等议题进行深入探讨，华中农业大学工程师黎洁汇报了水产养殖实验教学中心(尤其虚拟仿真实验教学项目)的建设成效，天津农学院孙金辉副教授对水族专业实践创新能力培养进行了深入分析和思考，集美大学郭玉清教授分享了对新时期实施卓越农林教育计划的再认识。各高校结合自身专业特色和学校发展优势进行的展示和分享，对提升水产类人才培养质量起到了极大的促进作用。

当天下午，各大高校参会代表到学校水产科学国家级实验教学示范中心进行了参观，对中心基础设施、信息化平台和虚拟仿真实验教学项目的建设成效表示赞赏，希望以后建立更加密切的联系，多进行经验分享和交流。

文/水产与生命学院 刘颖

[返回目录](#)

## 水产与生命学院与华大基因学院开展产学研合作交流



12月18日上午，为进一步探索校企深度合作，产教融合的应用型人才培养机制；推动落实“2.5+1.5”模式的水产/海洋基因组创新班(简称“华大班”)，学院与华大基因学院产学研合作座谈会在学院B102会议室举行。深圳华大基因学院教育中心主任王林鹏、青岛华大基因副院长刘珊珊、综合支撑中心负责人谭秀影，学校教务处副处长王凤林，水产与生命学院副院长黄旭雄、专业负责人白志毅、陈阿琴、学生工作办公室主任周涛峰等参加会议。

座谈会上，王林鹏首先介绍了华大基因的发展历史、与国内外高校及科研院所的人才联合培养方式、行业认证体系、科普工作等，并就华大基因与学院开展“2.5+1.5”创新人才培养模式的进展情况，以及2019年创新班选拔事项进行了交流。学院副院长黄旭雄结合学校“双一流”建设，介绍了学院的学科发展、人才培养的整体情况。教务处王凤林副处长就如何做好创新班学生修读课程互换及学分认定提出了具体建议。

通过本次交流，双方进一步明确了拓展合作深度和广度的意愿，拟在现有华大创新班合作

的基础上，将在实习实训基地建设、专业资格证书培训和认证、研究生联合培养、科研项目合作等方面进行全面合作，从而进一步推动创新人才培养及学科发展。

下午，华大基因在学院 A101 会议室举行了招募 2019 年联合培养创新班学员宣讲会。水产养殖、生物技术、生物科学等专业的同学参加此次宣讲会，并咨询了创新班报名、选拔、学习和生活等问题。

文/水产与生命学院 陈阿琴

[返回目录](#)

## 水产与生命学院开展“超星数字平台”使用培训

为促进教育教学的信息化和现代化，12 月 18 日下午，学院在 B102 会议室召开“超星数字平台”使用培训，学院副院长黄旭雄、各基层教学组织副主任等教师参加。

培训邀请超星集团“教师发展中心”的专业培训师，为大家介绍学校最新引进的智慧教学系统——“泛雅课程”。该系统由“一平三端”构成，师生只需通过手机下载“超星学习通”app，教师提前将课程所需课件、视频等资料上传个人教学空间，并激活电脑同步云盘，在课堂上，利用自己的账号和密码登录手机即可开启教学模式，教学过程中仅需要移动端 app 即可操控整个课堂教学过程，并同时获得投屏播放，便于教师离开讲台更多地与学生进行互动。现场培训过程中，培训师虚拟建立“新班级”，现场老师们模拟“班级学生”积极参与签到、回答、抢答、调查反馈等多种互动环节，感受新型信息化教学方法的创新与便利之处。

通过组织培训学习，使教师更快更熟练使用该平台，并实践于新学期的教学过程中，提升教学质量。

现代信息技术与教育教学融合是高等教育发展的趋势，学院将以此培训为起点，在各基层组织中系统开展信息技术在教学中的应用培训，同时结合培养方案修订，推动学院整体课程教学方式改革，打造师生互动性高，具有高阶梯性、创新性和挑战度的金课。

文/水产与生命学院 许丹

[返回目录](#)

## 水产与生命学院举行年度专业负责人履职考核答辩



根据《上海海洋大学水产与生命学院专业负责人管理办法（试行）》，12 月 25 日下午，学院在 B102 会议室进行了专业负责人的年度考核答辩，会议由院党委书记张宗恩主持，学院领导和教学工作委员会成员作为评委参与评议。

6 位专业负责人依次分别从专业方向设置和人才培养方案制订、专业规划和建设、教学任务开展及保障、实践教学和教学改革、专业建设国际化等方面介绍了各专业负责人的履职情况，并结合高水平特色大学建设

和专业实际情况，提出了各专业的建设思考、规划和 2019 专业建设重点。评委们对各位专业负责人的工作进行了评分和点评。

唐文乔教授建议各位专业负责人要充分利用好社会资源和校友资源，加强专业建设的外延性和拓展性。刘其根教授建议要明确目标，认清短板，有的放矢，充分利用好“双一流”建设契机，使学院专业办学水平更上新台阶。黄旭雄副院长对各个专业负责人的辛勤工作表示感谢，并表示专业负责人是专业建设的主导者，是专业建设中出思路、出方案和抓落实的关键人员，学院是支撑各位专业负责人开展工作的后勤保障平台。专业负责人必须对专业有很好的理解力，这种理解力是建立在广泛调研和深入思考的基础上的。专业负责人要调研学生的需求，社会的需求和教师的能力。应用型专业要关注学生在专业内的就业能力。

谭洪新院长和张宗恩书记分别强调了专业负责人在学院“三局同布”中的重要地位，鼓励大家鼓足干劲，理清思路，定好方案，抓好落实，在一流学科建设大背景下，聚焦各个专业拔尖创新型人才和复合应用型人才的培养目标，精准施力，提高专业建设成效。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

## 海洋科学与技术专业赴西北工业大学调研



12月8日，海洋科学学院海洋科学与技术专业沈蔚教授、曹正良副教授和实验员张进3位教师前往西北工业大学调研水声工程专业。10日上午，首先同西工大航海学院王惠刚副院长、刘星老师进行了交流，分享了双方在教学和科研上的优势和不足。随后，三人与航海学院主管教学副院长曾向阳教授、王彦革副书记及主干教师等进行了正式座谈。

沈蔚教授首先介绍了我校海洋科学学院及海洋科学与技术系的发展历史与现状，对海洋技术专业的培养方案、师资构成、实验教学条件、学科平台等进行了详细介绍。曹正良老师简短叙述了正在规划的海洋声学专业建设情况。

曾向阳副院长向老师们介绍了航海学院的兵器与水声专业特色，提出正在筹建海洋声学信息感知实验室，有关的科研教学双方具有一定的交叉性，未来可以寻找合作机会。随后，航海学院几位骨干教师对其专业特色、实验课程、实验教学中心管理与实习基地建设等进行了介绍。

座谈结束后，在实验室主任李道江等老师的陪同下，参观了航海学院的实验教学中心，学习了该中心的管理模式、教学内容、教学方式、考核方法等。

通过此次学习与调研，不仅在水声工程专业建设及学生培养上加深认识，而且增进了彼此之间的了解，为未来有关教学和科研合作打下了基础。

文/海洋科学学院 沈蔚 曹正良

[返回目录](#)

# 食品科学与工程国家级实验教学示范中心

## 教学指导委员会 2018 年度工作会议顺利举行



为进一步加强食品科学与工程国家级实验教学示范中心建设，更好提升其示范辐射效应，12月3日，食品科学与工程国家级实验教学示范中心（上海海洋大学）教学指导委员会第二次工作会议在我校举行。南昌大学原副校长谢明勇、中国农业大学食品科学与营养工程学院副院长廖小军、光明食品集团战略企划部副总经理余从田、校研究生院执行院长王锡昌等教指委成员出席了本次会议。校党委副书记吴建农、教务处处长江敏、实验室与设备管理处处长许四杰、食品学院院长谢晶、院党委书记陈慧等参加。

首先，吴建农副书记代表学校对教指委成员的专程到访表示欢迎与感谢。他指出，2018年，学校恰逢市委巡视组的专项检查与本科教学工作审核评估，在此双重背景下召开此次示范中心会议很有必要。学校正面临新的机遇与挑战，食品科学与工程国家级实验教学示范中心应在原有发展的基础上，按照确定的人才培养目标，补足短板，更好推进现代信息技术与本科教学融合，加强虚拟仿真建设项目的运行管理，发挥示范中心本科教学的示范辐射作用。同时，希望各位专家委员能对示范中心的发展提出宝贵建议，更好推动中心的建设发展。随后，示范中心主任谢晶分别从中心概况、师资队伍、2018年工作情况、未来工作计划等方面向与会专家进行汇报。

会上，专家们对示范中心建设情况给予肯定，大家一致认为示范中心经过为期一年的完善，目前工作成效显著、学科特色鲜明、日常管理规范，且对周边地区起到示范辐射作用。同时，提出针对如何加强以本科生为中心的实验教学功能开发、中试生产线产品的商品化、对外开放的辐射作用等，提出宝贵意见及建议，为中心建设进一步明确了方向。会后，专家委员们在院领导的陪同下参观了食品科学与工程实验教学示范中心的实训基地。

此次会议对中心2018年的工作进行了总结，对2019年的工作计划进行了展望，同时也对现有工作中存在的不足有了更加清晰的认识。示范中心将结合教指委专家的意见建议，进一步做好后期建设工作。

文/食品学院 陈力 陈晨伟

[返回目录](#)

## 海洋生态与环境学院召开 2018 年本科教学工作会议



12月28日下午，学院在食品学院 A108 会议室召开本科教学工作会议，会议由李娟英副院长主持，教务处孙桂娟副处长及学院相关教师参加会议。

李娟英总结了2018年学院本科教学工作情况，重点介绍了

审核评估情况，在本科教学审核评估期间专家抽检中，检查结果良好。2018 年学院本科教学运行情况良好，组织修订了 2018 版培养方案和课程大纲共 150 门，各类项目申报验收、按类别招生、大学生创新项目、学科竞赛等各项工作开展有序。

环境科学、环境工程、生态学三个专业的负责人分别介绍了各专业新版培养方案和大纲修订情况，对培养方案修订中有变化的地方进行详细说明。高春梅老师总结了 2018 年第二课堂工作情况，动员老师们积极参加。彭自然老师对学院实验室建设和课程思政建设工作进行汇报。焦俊鹏老师总结了学院 2018 版教学大纲修订情况。

最后，李娟英老师作总结，希望今后学院的各项工作能更进一步，更好地完成本科教学工作。

文/海洋生态与环境学院

[返回目录](#)

## 海洋生态与环境学院生态系参加校级优秀基层组织答辩



12 月 29 日，学院生态学系参加校级优秀基层教学组织评选活动并在答辩过程中获得好评，体现了生态学专业正按照高水平特色专业的要求持续推进。

基层教学组织的根本任务是教学管理，重要任务是教学研究，最终目的都是为社会输送高质量的毕业生，达到用人单位的要求并能够适应社会的发展。生态系自成立以来，作为生态学专业的教学组织，围绕本科教学内容、教学方式、课程建设、实验设置、实习基地建设及教学方法改革等方面开展研究，结合学院发展规划及一流学科建设要求，稳步推进专业建设。

生态系在建设过程中得到了学校的大力支持，积极响应学校关于“学科-专业-学位点”三局同布的构想，并在 2018 年 5 月 26 日召开学院“十三五”发展规划评审会，基本确立了生态学在学院甚至学校层面的发展地位，生态学科下设生态学本科专业，并同布生态学一级学科硕士点，坚持“聚焦、错位、合作”原则，强化海洋生态的特色发展，重点聚焦近海环境灾害与生态修复、现代化海洋牧场创新技术、滨海湿地与水域生态修复、港航生态安全、水污染控制与资源化、近海及远洋环境污染等研究方向，基于这些优势，生态系将向社会提供高素质、高水平、特色化、专业化的优秀本科生。

生态系始终走在教学工作的前沿。在制度建设方面，生态系坚持青年教师助教、督导听课、辅导答疑、本科生导师制度、课程导师和教学负面清单等制度，特色化地施行教学助理制度，严格落实教学“六环节”，及时进行课程备课准备，教学日历、教学大纲和课件及时上传，并根据现有学科平台发展进行相应内容的调整，确保学生所学知识能够紧跟学科发展。在教学手段方面，生态系加强现代化信息技术和教育教学的深度融合，推进多手段教学，提高教学质量，推进在校课程、微课的开发与应用。在思政教育方面，积极落实全国和上海市以及上海海洋大学思想政治工作会议精神，围绕“三聚焦、三机制”进一步推进课程思政教育教学改革。在实

习基地建设方面，生态系开辟发展了太和水实习基地、洋山港实习基地、南汇湿地实习基地和金山海洋牧场实习基地，并大力建设枸杞岛综合实习基地，为学生们拓展前沿科学提供基础保障。此外，生态系始终坚持教师教育培养体系，建设多个教学团队，以老带新，以科研反哺教学；积极参加教育教学培训和青年教师岗前培训，组织教学比赛，提升教学质量；鼓励教师们参加教育学术论坛，积极展示教学成果，发表教改文章。

生态系作为一个年轻的基层教学组织，生态学专业作为一个新办的特色专业，将继续秉承“勤朴忠实”的校训精神，加强自身建设，对接学校发展方向，为建设一流特色大学贡献力量。

文/海洋生态与环境学院 张建恒

[返回目录](#)

## 经济管理学院教师在庆祝改革开放 40 周年

### 暨供应链论坛上作主题演讲



由上海市物流学会和上海市物流协会主办的“庆祝改革开放 40 周年暨供应链论坛”于 12 月 20 日下午在上海物贸股份办公楼七楼会议室召开。上海市物流学会会长许国良、上海市物流协会秘书长刘鹰、上海市物流学会秘书长陈震以及社会各界人士等 140 余人参加。

论坛旨在借助庆祝改革开放 40 周年之际，回顾总结现代物流业的发展历程，展望新时代赋予的新使命，探索物流业在现代供应链和供应链创新的国家战略中更好地创新发展，稳步实现党和政府提出的物流发展新目标和新任务，以激励广大物流工作者迈向现代物流业发展的新征程。

论坛邀请我校经济管理学院李玉峰教授作题为“供应链末端的零售与消费”主题演讲，各位专家向与会者分享了关于供应链的创新思维，演讲精彩，观点新颖，令人耳目一新。上海市物流学会许国良会长作总结发言，中国改革开放 40 年也是物流发展的 40 年。从大会发言中可以看到现代供应链是国民经济与社会发展的新的组织方式与商业模式。当前以供应链可持续发展、互联网信息技术驱动效率渐渐成为物流界的自觉行动，观念更新、模式创新、流程再造、平台运行、数字应用、价值共享已形成共识并付诸实践。

最后，许国良会长代表论坛主办方对各位专家学者和企业家为论坛成功举行所做的充分准备和精彩演讲表示感谢！

文/经济管理学院

[返回目录](#)

# 工程学院召开 2018 年本科教学工作会议

## 暨实习实践教学研讨会



12 月 18 日下午，工程学院 2018 年本科教学工作会议暨实习实践教学研讨会在 3115 教室举行。教务处副处长孙桂娟、基建处副处长张毅锋、实验室和设备管理处戴文彬老师、工程学院全体教职工参加，会议由副院长郑兴伟主持。

会议以“总结审核评估工作，全面推进学院内涵建设”为主题，围绕 2018 年本科教学工作审核评估总结和整改计划、专业认证工作推进、实验室和实训中心资源整合和优化运行等进行交流发言。院长王世明作“学院审核评估工作总结和整改计划”报告，总结了 2018 年学院迎接审核评估和学院在审核评估期间的主要工作，同时向全院教职工反馈了此次审核评估专家的反馈意见，最后针对审核评估中出现的问题提出了相应的整改计划和方案。

机械系主任宋秋红、电气系主任周悦、工业系主任陈成明、实验室主任杜战其、实训中心主任王洁，针对审核评估专家意见，依次分别作了题为“对照标准，完善专业建设，全面推进专业认证工作”、“以评促建，加强电气专业内涵建设”、“总结审核评估，推进专业内涵建设”、“总结审核评估，加强资源利用，推进实验室长远发展”、“总结审核评估工作，开启中心新征程”的报告，对审核评估专家的反馈意见一一提出自己的解决思路。

会上，学院从不同角度对审核评估发现和反馈的问题提出了有针对性的改进方案，并做了相应的工作布置，为学院后续开展审核评估整改工作奠定了基础。

文/工程学院 郑兴伟

[返回目录](#)

## 信息学院大学物理实验中心组织学习中央精神



为贯彻《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步加强全校大学物理实验课程教学，加强大学物理实验中心建设。学院大学物理实验中心全体教师于 12 月 6 日在公共实验楼 A415 召开“全面深化新时代教师队伍建设改革实施意见”专题学习。

大家从改革总体要求、提升思想政治素质、提升专业素质能力等多个方面深入学习。会上刘家菊老师提出，大学物理实验课要注重理论联系实际，从实验原理、动手操作等各个环节教会学生看懂弄清楚；李雪莹老师从创新实验教学方面进行了详细的讨论，提出液体表面张力的实验，可以扩展到测量海水、甘油、酒精等不同液体在不同温度下的表面张力，增强学生的动手和创新能力；王蕊丽老师提出课程与思政融合，针对如何在

实验环境上提升学生的科学素养进行了详细讨论；最后李丛老师提出物理实验室要加强社会工作、构建大学物理虚拟实验。

全体教师一致表示将牢牢把握习近平新思想和十九大精神，奋力做好新时代教育工作，努力培养更多合格的社会主义建设者和接班人。

文/信息学院 李丛 李雪莹

[返回目录](#)

## 我校学生获 2018 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛 二等奖

12月初，2018年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛获奖名单公布。信息学院2016级学生李小虎、王思雨、管黎悦等三位同学组成的参赛队伍喜获全国二等奖。

获奖学生均来自信息学院信息与计算科学专业，在比赛之前进行了充分的准备，在学院信息与计算科学专业教师的指导下，顺利通过了答辩，获得了该奖项。

据悉，全国大学生数学建模竞赛由教育部高等教育司和中国工业与应用数学学会共同主办，是国家级A类赛事，每年9月份举办一次，为期3天。今年，学校共有31支队伍参赛，除上述奖项外，还获得上海市二等奖3项、上海三等奖4项。

文/信息学院 肖启华

[返回目录](#)

## 海洋文化与法律学院行政管理专业召开 毕业实习和毕业论文撰写启动会



12月2日下午，海洋文化与法律学院在教学楼3110室召开行政管理专业毕业实习启动会，公共管理系郑建明、齐海丽老师，2015级行政管理专业辅导员赵国庆、2015级行政管理专业学生参加。

首先，齐海丽老师说明本次毕业实习的目的、意义和考核要求，并阐明毕业实习的重要性，要求学生结合将来的工作意向，找到相关的实习单位和实习岗位。对于没有资源找到毕业实习单位的学生，到赵国庆老师处登记，学院会发动资源帮学生解决实习单位的事情。齐老师对于实习小结的撰写规范和实习证明做了详细的说明。并且为每一位学生都指定了实习监督校内导师，让学生积极主动与导师联系。

其次，郑建明老师对毕业论文写作的目的和意义做了说明，对行政管理专业毕业论文导师做了详细的介绍，要求学生结合自己的兴趣和导师的研究专长来选择毕业论文导师。同时，对

毕业论文撰写规范和注意事项进行说明，并对学生的提问，给予了详细的解答，对整个毕业论文环节的要求做了详细的说明。

最后，赵国庆老师对本次毕业实习和毕业论文撰写启动会做了补充说明，强调毕业实习的安全性和重要性，希望各位学生能结合毕业的职业选择，做好本次毕业实习任务。

文/海洋文化与法律学院 郑建明

[返回目录](#)

## 走进医务社工，开拓实习领域



12月13日，海洋文化与法律学院社会工作专业的文雅老师受邀到上海浦东新区人民医院社工部进行实习的交流与督导活动。

通过本次交流与督导活动，进一步了解了浦东新区人民医院社工部的发展状况、社工专业实习生在医务社工领域实习的情况和为期两个月的实习感受，并希望与浦东新区人民医院社工部有更进一步的合作与交流，为学院社工专业的学生提供更好的资源与平台。

上海市浦东新区人民医院社工部成立于2010年，负责管理社工部承接的项目和活动，同时负责上海市浦东新区人民医院红十字会具体运营事务。社工部主任杨瑛老师高度赞扬了我系三名在院实习的学生，同时表达了希望有更多优秀的社工专业学生来社工部实习。她说道：“每个学生到了不同的机构实习，他的经验和经历是不一样的，所以他看到的未来通向社工的世界也是不一样的。因而，选取一个好的实习基地非常重要。浦东新区人民医院的社工部非常欢迎更多优秀的社工系学生来实习”。

通过这次与浦东新区人民医院社工部的交流，希望可以更加完善与规范社工专业学生的专业实习，为学生提供更好的实习平台，同时也为浦东的社会服务和医疗机构输入更好的社工资源，实现双赢。

文/海洋文化与法律学院 孙晓雨

[返回目录](#)

## 外国语学院召开本科教学工作会议



12月4日，外国语学院召开本年度本科教学会议。本次会议主题为“如何在教学过程中有效开展课程思政”，会议由学院副院长冯延群主持，院班子成员和全院教职工参加会议。

冯延群首先介绍了本次本科教学工作会议召开的背景、目的和意义，接着由学院课程思政工作室负责人杨德民副教授代表工作室作课程思政工作室2018年度工作总结，详细介绍了课

程思政项目如何启动、如何对工作进行细化分解、如何通过项目进行院际交流、如何推选的课程、对于课程思政实施过程中如何进行辅导、如何审核课程思政教学大纲修订等，同时，对课程思政工作提出以下思考：一是理清课程思政、意识形态以及德育教育三者之间的关系；二是要深刻学习思政要点；三是提高“厨艺”尤为重要。

课程思政工作室汇报结束后，课程思政项目负责人代表分别就自身在课程思政建设过程中的心得体会进行交流发言。英语系陈橙老师作“以笔译课程推动中国文化对外传播”的汇报，从翻译对中国的影响，中国文化通过走出去的角度探索课程思政开展之路；日语系张杰老师作了“活用对分课堂教学模式，推进日语泛读课程思政”的汇报，从跨文化对比的角度对弘扬民族文化、培养公民人格进行了交流；朝鲜语系郑慧老师作了“韩语系课程思政工作总结及若干思考”的汇报，指出一切传播正能量的教学活动，不分大小，都是课程思政，要培养学生积极、乐观向上的生活态度和团队协作精神；大学英语教学部马百亮老师作了“英语翻译理论与实践课程的七个‘心’”，发挥学生的潜能，培养学生的耐心、细心、决心、恒信、专心、虚心、责任心，做到春风化雨，润物无声。

最后，周永模院长讲话，充分肯定了学院 2018 年在课程思政建设项目方面所取得的成绩，对四位老师的课程思政建设心得给予充分肯定和认可，并表示课程思政建设是本科人才培养的重要的环节，是学院贯彻落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议精神”的实际行动，在今后的工作中坚持以立德树人为中心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全方位育人。

文/外国语学院 杨影

[返回目录](#)

## 外国语学院课程思政工作室参加校际课程思政公开课学习



12月5日，外国语学院课程思政工作室参加由学校教务处组织的课程思政公开课，重点学习、体会思政教育融入课程教学的实践过程，探索适合我校的育人经验，提升育人效果。公开课由上海中医药大学人体解剖学教授、全国优秀教师、2017年度上海市教书育人楷模张黎声教授主讲，内容为“人体解剖第一课”。公开课在上海中医药大学举行，我校教务处处长江敏教授带队听课学习。

公开课分两个阶段进行。第一个阶段是模拟现实课堂，全过程展示思政教育如何在“人体解剖第一课”实施的；之后是课程的设计理念和实践过程，展现该课程是如何建设成“思政建设示范课”的。用于教学、病理分析和器官捐献的遗体被尊称为“大体老师”。课程从七个方面阐释“大体老师”对受教育者的全面育人功能：遗体捐献的定义、原则、形式和用途、相关法律法规、捐献情况、意义、我们应该做些什么。每一个环节都蕴含着丰富的德育元素，例如遗体捐献，它不仅为教学、科研、临床应用提供了宝贵资源，捐献者的生命也以另一种形式继续存在，是捐献者未竟事业的延续，生命的升华。“感恩、敬畏、责任”是该课程提炼的我们

应有的价值观。遗体解剖之前、过程中、之后均有固定的规程或仪式，确保受教育者在行为、思想等层面表现这种价值观、反映这种价值观，实现德育的内化。又如，在解剖环节完成之后，全体人员要再次集体默哀，献上各自准备的留言卡和鲜花，熄灭手捧的蜡烛后，学生自动有序退场。这个环节，老师不发言，不做任何指示，让这个仪式感在学生心中保持下去。在学习知识的同时，实现思想的洗礼、灵魂的净化、价值观的巩固。在第二个阶段，张教授从课程设计的起源、目标的确定、教学细节的设计、教学媒介、观察与研究、成果等六个方面讲述该课程的建设过程。概括如下：从教学和工作实际出发，善于发现可供开发的学生需求，关注捐献者家属的情绪和要求，走访捐献者，抓住其中的德育契机；形成团队，集体研究教学细节，借助现代技术的支持，以精益求精、登高望远的视野把课程建设成出色课程，实现教书育人与思政教育有机融合，培养出具有高尚价值观和优良职业道德的大学毕业生。

整个教学过程结束后，学员们在张教授的带领下，参观人体解剖实验室，实地感受“大体老师”的大爱大义，体会人体解剖的育人效果，了解课程的建设成果。本次学习，不仅使学员们深刻领悟了思政融入课程教学的可寻路径，公开课本身也对现场学员们进行了一次撼动心灵的人生教育。跨越学科的界限，每个人也身临其境地体会到了“感恩、敬畏、责任”所包含的哲理和意义，不自觉地去思考这次课，回想其中的每个细节……

市内外多所院校的老师参加了本次公开课，通过参加公开课的学习与交流，为学院课程思政工作开辟了新思路。

文/外国语学院 杨德民

[返回目录](#)

## 马克思主义学院举办思想政治理论课教学交流会



为更好地将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神有机融入高校思想政治理论课教学，充分发挥主渠道作用，增强教学实效性和感染力，12月11日下午，学院在行政楼306会议室举办思政课教学交流会，学院全体教职工参加。会议由学院直属党支部书记、副院长陈艳红主持。

交流会上，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的任课教师就新版教材的应用、党的十九大精神融入课堂教学，介绍了各自在本学期教学实践中的经验和做法。针对如何紧扣主题，坚持科学性、体现灵活性、追求实效性展开热烈讨论。之后，“思想道德修养与法律基础”课程的任课教师与大家分享了近期外出考察交流和参加教学交流会的情况，分享了其他高校在学科建设、思政课教学改革等方面的做法和特色。“马克思主义基本原理概论”课程任课教师介绍了如何将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神有机地融入已有知识体系的教学实践情况。“中国近现代史纲要”任课教师分享了使用新版教材后在丰富教学内容、提高教学设计等方面的做法，并就教学实践中产生的疑惑之处与大家进行交流讨论。针对“纲要课”与“概论课”教学内容共通的部分，与会教师进一

步沟通，探索两门课程集体备课的可能性。

董玉来院长对交流中老师们提出的不同课程教材内容出现部分重合的问题，分享了自身对思政课程的理解。陈艳红副院长指出思政课教师肩负着马克思主义理论教学和研究的重任，要深入学习研究党的十九大精神，增强推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进学生头脑”的自觉性。

文/马克思主义学院 王琳

[返回目录](#)

## 我校学生在上海市第十六届运动会（高校组）获佳绩



12月初，上海市第十六届运动会（高校组）所有项目比赛结果揭晓，我校学生获得优异成绩。市运会高校组比赛共设33个项目，我校参加了其中15个项目的角逐，8个项目获得积分（每个项目的前八名获取积分）。

龙舟在所有参赛队伍中金牌、总分均列第一，游泳在所参加的组别队伍中总分排名第三，符合学校制定的运动队发展规划和导向，此两项参赛人数占学校参赛人数的32.4%。

深受学生喜爱并在学校开展活动较多的三大球“足、篮、排”也组队参赛，人数将近占到学校参赛人数的三成，遗憾的是未获得积分。集体项目若取得较好成绩需要较长时间的训练和磨合，而学校篮球平时无固定的教师来负责训练，排球的群众基础较弱，且都是赛前临时组队，足球平时虽有老师指导，但在学生条件和训练基础上略显不足，只可维持一定的水平。

三小球项目也参加了此次运动会，取得了较好的成绩。尤其是乒乓球，获得总分第四名、女子单打亚军、季军；网球分别获得男女团体第六，男子单打进入前八。

另外由我校保卫处组织学生参加的射击项目，所获成绩优异，荣获一金，项目总分第三名；健美操队获得一枚铜牌。

学校在46个参赛院校的高校组团体奖牌统计表以12金、6银、6铜位列第十五位，以总分450分列高校组团体总分统计表中第十七位，总体上取得较好成绩。

文/体育部

[返回目录](#)

# 我校少数民族预科班化学教学问题问卷调查报告

基于我国各民族中小学教育发展程度存在一定差距的国情，国家制定了高校民族预科教育制度，这对促进少数民族地区的经济文化和教育发展、增强民族团结具有重要意义。学校多年前就开始招收民族预科生，并委托南昌工学院开展预科阶段的实际教学工作。为进一步做好少数民族预科生培养工作，根据相关政策精神，学校从 2018 年开始独立完成民族预科生的教学培养工作。

为了帮助本校民族预科生顺利完成学业，本文通过开展问卷调查（全班共 49 人，全部参与调查），拟对高校民族预科生的化学教学问题进行初步探讨。

### 一、学生学习状态

本校民族预科班学生大多来自中学阶段教育相对落后的地区，入学成绩大大低于普通本科、专科的分数线。问卷主要从如下几个方面调查了学生的基本情况。

#### 1.汉语水平

有文献显示，高校民族预科班学生中存在适应汉语教学能力有较大差异的问题。我们的问卷数据显示，针对汉语掌握能力，有 77.1% 的学生选择了“可以正常书写文字及化学方程式”，另有 10.4% 的学生选择了“可以顺利使用学习过的化学专业术语进行交流”，其余 12.5% 的学生选择了“日常生活正常交流”和“可以顺利阅读中文课本”。也就是说，实际上目前我校的民族预科生在接受汉语教学方面问题并不严重。

#### 2.学习兴趣、态度和目的性

针对化学课程的兴趣，有 14.6% 的同学明确表示“没兴趣”，20.8% 的同学选择了“可以应付考试”，29.2% 的同学选择了“要看老师怎么样”，有 35.4% 的学生选择了“很感兴趣”。也就是说，学生对化学课程的态度分歧比较严重，在教学过程中既要适当照顾三分之一以上学习兴趣浓厚学生的学习积极性，又要充分帮助部分对化学课程兴趣不足的学生充分认识学习化学课程的必要性，树立其学习信心。

关于“你认为化学课对你准备选择专业课程学习”这个问题，25% 的学生选择了“不重要”，同时有 22.9% 的学生选择了“一般”。这意味着，可能任课教师需要花费一定的时间来给学生介绍开设预科化学课程的必要性。

在关于“你认为化学课对你准备选择专业课程学习的重要性”一题中，选择“很重要”和“重要”的学生达 52.1%，但是也有 25% 的学生选择了“不重要”。显示学生对预科化学课程的开设认识还不是很充分。

本校每一届本科生的专业培养方案中详细介绍了各专业的基本情况和课程设置情况，可以很大程度上帮助学生了解各专业的具体情况，这对学生更好选择适合自己的学习专业非常重要。每一届学生新生入学教育的时候，各学院都会组织学生进行统一学习。问卷调查结果显示，41.7% 的学生选择了“知道，但是没接触过”，35.4% 的学生选择了“没听说过”，只有 18.8% 的学生

选择了“粗略阅读过”，而选择“认真阅读过”的学生只有 2.1%。这些数据说明，学生对未来大学生活的专业选择并没有深入了解过。说明学生的学习目的性尚不是很明确。

### 3. 自主学习能力和学习积极性、主动性

课后作业布置方面，有 60.4% 的学生选择了需要，说明大部分学生有一定学习的积极性，但是在学习自主性方面需要提高和引导。另外 39.6% 的学生选择了不需要，具体原因尚需进一步考察。可能有部分原因是学生自主学习意愿比较强，更偏重于自主学习。

在“是否可以自主安排课外学习进度和内容”方面，87.5% 的学生选择了“是”；在“你会主动查阅一些与课程学习内容的课外资料吗”方面，70.8% 的学生选择了“会”；“课堂学习过程中，是否愿意积极参加老师组织的研讨和互动交流？”87.5% 的同学选择了“会”。说明大部分学生自主学习的意愿和能力还是不错的。

### 4. 学习习惯

面对“遇到学习困难时，你会主动按照老师提供的联系方式寻求帮助吗？”这个问题，64.6% 的学生选择了“会”，29.2% 的学生选择了“不会”。“课堂学习过程中，遇到听不懂的地方，你会主动举手提问吗？”，有 52.1% 的学生选择了“会”，其余学生选择了“不会”。说明学生在与老师的及时沟通方面存在较大差异，虽然大部分学生表现还不错，但是确实有不少学生还需要进一步改进。

“你认为在课外学习过程中，老师是否有必要给予较多引导和检查？”58.3% 的同学选择了“是”。结合上一段的数据发现，大部分学生对教师的课后指导还是有一定的需求的，也基本吻合高中时的学习习惯。

“课堂学习过程中，是否有做笔记的习惯？”89.6% 的学生给出了肯定的回答，其他 10.4% 的学生选择了“否”。在做笔记这个方面，绝大多数学生都给出了较好的回答，希望能带动其他同学养成良好的做笔记的习惯。

## 二、教学中需要注意的问题

第一，在教学过程中，应该立足中学化学基础知识，并以新的眼光来重新认识中学化学基础知识与基本概念，以新的标准来要求学生，以达到对基础知识的巩固和提高。

在非选择题部分的问卷调查中，不少学生表示希望老师能够在教学过程中对中学化学知识进行复习，但是又不希望简单重复高中时的教学。因此，以新的视角与标准认识和加强中学化学基础知识的教学，并以此激发学生的学习兴趣和学习主动性。就显得非常重要。

通过基础知识的教学与更深入的要求，使学生对以前的知识更加清楚明白，理解和认识更加深刻，从而使学生的中学化学基础知识得到补充、巩固与提高，并从这一学习中获得提高与成功的感受，以激发学生的学习兴趣和学习主动性、积极性。

部分学习基础比较薄弱的学生建议，在教学过程中，老师多开展课堂练习与例题分析。文献中也有其他作者提出这方面的建议，这对培养学生分析、解决问题的能力以及强化知识的掌握与应用能力等确实很有帮助。

第二，明确新旧知识间的联系，顺利实现知识的迁移和拓展，实现与大学化学知识的衔接。

一部分学习基础比较好的学生明确提出，不希望教师把预科班变成补习班。这实际上也与预科班的“大学学前班”的定位比较吻合。在课程讲解过程中，教师应当充分考虑高中和大学化学知识的衔接，以培养学生对大学化学知识学习的兴趣。

第三，在教学中创造一种良好的学习环境，让学生积极参与教学活动，多给学生创造练习和实践的机会，引导学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，让学生自觉主动地参与到教学过程中，从而提高学习效果。

第四，应结合生活实际案例和学生专业知识背景，根据不同的教学内容，采用提问式、讲解式、引导式、启发式、举例式等不同的教学方式开展教学，加深学生对抽象知识的理解。

第五，有相当数量的学生在非选择性题目中建议，要强化化学实验教学。这一方面是学生的学习需求，也是提升教学质量的一个行之有效的方法。作为以实验为基础的学科，有必要充分利用大学化学实验室资源，填补高中化学教学中实验教学薄弱这一环节。

文/食品学院 熊振海

[返回目录](#)

## 弘扬师德师风 展现巾帼英姿

### ——外国语学院日语系

外国语学院日语系是一个充满活力和朝气的集体，现有 16 名专任教师，其中女教师 13 名，占 81.25%。日语系主任梁暹，副主任周艳红。纵观日语系的教学、科研和社会工作，女教师们巾帼不让须眉，兢兢业业，锐意进取，发挥着重要的作用。

#### 一、教学方面勇挑重担，精益求精

作为一线教师，女教师们不仅保质保量地完成既定的教学任务，而且在出现突发情况时积极主动地配合系领导的工作，任劳任怨。如 2018 年张杰老师服从日语系领导的安排，临时受命额外承担了基础日语（3）（重修）和日语泛读（1）两门课程，所超的教学工作量近 60 学时。

不仅如此，大家还在教学过程中精益求精，从教材、教学内容、教学方法等各个环节进行教学改革，并取得了良好的成效。周艳红、张杰、黄敏和齐珮等四位老师曾先后以团队负责人的身份成功申报并建设了教学团队。张丽梅和齐珮两位老师先后完成了两项校级教改项目。周艳红老师连续两年获得“受学生欢迎的好老师”称号。

#### 二、科研方面刻苦钻研，锐意进取

在承担繁重的教学工作之余，女教师们也没有放弃自己在科研方面的追求。如齐珮老师迄今为止成功申请到了 1 项部级课题、2 项上海市级课题，公开发表了近八篇高水平学术论文，其中论文《佐藤春夫与中国古典闺秀诗——以〈车尘集〉的编选为视点》荣获上海市外文学会首届科研成果一等奖。周艳红老师自 2016 年起连续三年获得日本一个亚洲基金会的横向课题，累计到账资金达 50 万以上（8.4 万美元）。张晓兰老师成功申请了 2018 年度上海市教育科学研究一般项目“在沪外籍学龄儿童的中文学习与异文化适应研究”。

### 三、社会工作方面群策群力，乐于奉献

除了完成自身的教学和科研工作，女教师们还积极承担了日语系的各种社会工作。身为日语系副主任，周艳红老师主要负责日语系每学期的课程任务书和各位老师的课程时间安排，统筹安排日语系学生各级别竞赛活动。日语系学生出国留学的相关事宜、外教相关工作和有关学生竞赛的具体工作均由女教师担当。

多年来日语系女教师们勇于创新，不断进取，无论是集体还是个人都受到了校内外的认可和好评。作为集体，2014年日语系主持的项目“坚持国际化办学，‘十年磨剑’显成效”被评为上海海洋大学文明创建特色项目；2016年“日中文化交流中心实习基地”被评为校级优秀实习基地。2017年，日语系被评为校级优秀基层教学组织。2018年日语系获评上海海洋大学三八红旗先进集体、外国语学院优秀基层教学组织（目前正在申报校级优秀基层教学组织）；日语系的实习基地——上海智爱信息技术有限公司实习基地被评为“2017-2018年度上海海洋大学本科优秀实习基地”。

回顾过去，在外国语学院和日语系领导的指导和关怀下，在男教师们的配合和帮助下，日语系女教师们收获颇多。今后全体女教师们将不忘初心，牢记使命，认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，弘扬师德师风，同时秉承我校“勤朴忠实”的校训精神，努力加强大局意识和责任意识，提高自己的政治素养和业务水平，争取为党和国家培养更多的创新型、复合型、应用型人才。

文/外国语学院 张杰

---

[返回目录](#)

---

# 治理“水课” 打造“金课”

**摘要：**分析了高校“水课”存在的环境以及基础教育为何没有“水课”的原因，提出“金课”的基本特征，即师生互动、关注过程、严格要求，进一步给出了治理“水课”、打造“金课”若干途径，即教师为中心到学生为中心、考试为中心到学习为中心、学科为中心到专业为中心的转变。

**关键词：**水课；金课；教师；学生；途径；转变

## 一、“水课”因何存在

何谓“水课”？可以认为是质量不高的课程统称。有人云，有些课程很“水”，“水”到可以游泳了。但曾几何时，学生对“水课”爱恨交加，爱它吧，不学照样可以拿高分；恨它吧，学过与没学过几乎没区别；然后你让学生选课呢，他往往又不由自主地选“水课”。老师与学生之间形成了一种不良的默契，老师或许想着如何给学生送分，学生想着如何向老师要分。不要以为基础课程比较“水”，其实专业课程的“水”或许隐藏得更深。所谓的“清考”，大部分发生在基础课程，专业课为何很少需要“清考”？因此可以认为，专业课程的质量提升任务并不轻松。

我们的基础教育阶段为什么不存在水课？因为没有水课存在的土壤。老师拼命教，学生更是拼命学，就是为了考上大学，特别是为了考上所谓的“好”大学。正所谓“提高一分，干掉千人”，何其残酷，怎能不拼命？老师和家长一直灌输的是，初中辛苦，高中更辛苦，高三最辛苦，接下去的意思就是，只要进了大学，一切尔尔。12年基础教育形成的这样一种观念，要想立即转变，客观上存在一定难度。亦即大学治理“水课”的信息要逐步地反馈到中学，让我们的学生及早做好思想准备。

我们的高等教育为何“水课”不少？主要是我们的淘汰率偏低，也就是毕业率或学位授予率太高。我们的学习年限 X+2 年的毕业率或学位授予率低于 90% 的高校似乎不多，甚至有人云，如果以毕业率或学位授予率给世界一千强大学排名，或许大部分高校会来自中国。由于淘汰率低，反馈到大学学习阶段就是没有形成学习的压力，得过且过，你不过可能还有人帮着你过。试想，人都是有惰性的，不付出或者少付出都能得到想要得到的，大部分人或许就不太想付出了。

## 二、“金课”基本特征

何谓“金课”？可以认为是高质量课程的统称。这里所指的“课程”，总体而言还是以课堂为核心，涉及课堂内外、课程始终、师生角色、考核评价。“金课”的基本特征或可归纳为三个方面，即：师生互动、关注过程、严格要求。

### 1. 师生互动

教师与学生永远是教学最主要的两个要素。教育部正在推行的“课堂革命”恰恰就是要革除当下知识本位、教师主体、教室局限的弊端，而师生互动可以认为是“课堂革命”最好的切

入点，也是最佳的评判点。互动可以分为五个层面，其一称“单声道”，只闻老师讲；其二称“Q&A”，偶闻简问答；其三称“互动”，不仅是“教”，更是“学”乃至“研”；其四称“质疑”，学生能提出问题，不惧权威，发散思维；其五称“辩论”，如果师生能唇枪舌剑，妙语生花，岂不妙哉！总体而言，我们的教学大多还是处于第一第二层面，因为满堂灌是完成教学任务效率最高的途径。因为层面越高，教师就需付出越多，然而又很难评价，教师也往往得不到应有的回报。

## 2.关注过程

教学是教与学的过程，包括课前、课中和课后的不同阶段，不应该只是课堂教“知识”、期末考“知识”的状态。严格而言，缺乏过程的教学不是真正的教学。我们对于“考试”和“分数”过于崇拜，以为考得好，一切都好，而所谓考得好是以分数来衡量的。所谓“四考”定未来，初中毕业的“中考”，高中毕业的“高考”，不少人本科毕业考研研究生的“研考”，还有不少研究生要考公务员的“国考”。实际上，只是考得好是远远不够的，也不足以支撑中华民族的伟大复兴。考试涉及的往往是知识，考得好表明他记忆力超群，或是揣摩标准答案的能力超强，如何在教学过程中，学生能够真正地投入，真正地有付出，更有收获，是值得不断探索的。

## 3.严格要求

老师与学生之间不应形成不良的默契，而是应该成为互相促进的教学共同体。学生给老师评价的打分越来越高，很少见到90分以下的评价，老师有时为了得到高分，讨好学生，或者怕学生不给高分而放松对学生的要求；老师给学生的打分也越来越高，甚至有些课程最低分都达到90分，课程评价失去了应有的作用，带来的效应是分数的虚化和过度高企。有些学校教务部门对教师给出了一些限制，比如90分以上不能超过多少比例，比如70分以下不能高于多少比例，否则成绩不予录入，但总有教师不予遵守。当然，课程不及格比例过高也是不合适的，这与严格要求并不是等价的。

## 三、治理“水课”、打造“金课”若干途径

### 1.教师为中心到学生为中心的转变

韩愈云：“师者，所以传道授业解惑也。”真可谓路人皆知，我们做的还远远不够，即使做到了也还需要上升一个层次。因为“传道授业解惑”的本质是以教师为中心的，尽管可以人人为师、能者为师、互为师生，但就其根本而言，是忽视学生的。那么，作为学生的“学者”该如何呢（注意，不是“考者”）？个人提出“学者，所以悟道求业生惑也”，所谓悟道、问道、寻道，求是、求学、求真、求业，并且在此过程中产生更大的疑惑，才有可能培养创新性人才，建设创新型国家，助力中华民族伟大复兴。

“悟道求业生惑”的主角毫无疑问是学生，是以学生为主体的主动行为，犹如毛泽东所言，外因必须通过内因而起作用。高等教育还是应该并且必须做出改变，这是基于对当前中国高等教育的三个基本判断做出的，即大学教育与中学区别不大，大学之间教学区别太小，中国大学教学与国外差别较大。但我们不能照抄照搬国外，否则我们的学生不适应、教师不习惯、资源也不够，我们必须探索中国特色高等教育改革发展路径，这是中国特色社会主义的重要组成部分。

分。

## 2. 考试为中心到学习为中心的转变

考试的作用和意义不须赘述，学习的重要性毋庸置疑。其基本做法就是降低期末考试的比重，如果降到 50% 以下会怎样，当然随之而来的问题就是如何对学习过程加以评价？包括课前的预习、课中的互动、课后的复习或研习。个人提出“三一机制”和“三自模式”。所谓“三一机制”，即“一门课、一千字、一刻钟”。对于通识课或者大类课而言，让学生写 1 000 字并不会太困难，甚至 3000 字或者 5000 字；对于专业课而言，让学生上台讲一刻钟也并非难事，并且我们发现，当学生上台讲述的时候，学生们的头是抬着的，“抬头率”十分重要。这样的“三一机制”，或许使得学生的书面表达和口头表达有了真正的培养途径。

所谓“三自模式”，即“自主命题、自我测试、自行评价”。对于期中测验位于前 20% 的同学，可以申请不参加常规的期末考试，虽然不考，但要求学生自己设计考卷，把答案全面求解，描述这样出题的体会。学生也可以感受出题之不易，试题需要信度、效度和区分度，谈何容易。学生的感受是深刻的，如此设计学生必然能够站得更高、想得更多、看得更远，这也可以认为是教育真正意义之所在。

## 3. 学科为中心到专业为中心的转变

学科是重要的，科研是必要的，高校必须推动社会的进步。但对人才培养而言，特别是对本科人才培养而言，更重要的是学科要支撑专业，科研优势应该转化为人才培养优势。

然而，“三重三轻”现象还相当普遍地存在，即“重教书、轻育人，重智育、轻德育，重科研、轻教学”。必须转向真正关注学生成长，亦称“成长比成功更重要”，或称“成长是最大的成功”，我们也说“兴趣是最好的老师”，如果这是上下联，那么或许横批就是“教育之道”。

学科的评价相对容易实施，主要的因素是科研；而专业的评价则要困难得多，主要的因素恰恰是教学。目前高校排行榜众多，但总体上看是偏于科研的，或是基于长期的声誉的，本科教学对于高校排行的贡献几乎可以忽略不计，也正是因为这个原因，是否应该改变对高校的评价策略？

受中国高等教育学会委托，我们项目组推出了学科竞赛高校排行榜，试图从一个侧面关注人才培养，可以说是第一个关注人才培养的排行榜。已经发布 2012—2016 年排行榜，2013—2017 年排行榜，即将推出 2014—2018 年排行榜，既面对本科，也面向专科，还有分省排行，总体反响良好。

治理“水课”、打造“金课”需要社会、学校、教师、学生的共同努力，其中最基本的是学校的教风和学风，最根本的是教师和学生观念的转变。淘汰“水课”、打造“金课”，是具有非凡意义的一项行动，必将在中国高等教育发展史上留下浓墨重彩，必将助推中华民族伟大复兴！

来源：《中国大学教学》2018 年第 9 期

作者：陆国栋，浙江大学机器人研究院常务副院长、教授，国家“万人计划”教学名师，中国高等教育学会工程教育专业委员会秘书长。

