



上海海洋大学  
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

# 教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院  
继续教育学院、国际文化交流学院编发  
教动态〔2023〕第004期 总第239期



# 教育教学动态

教动 2023 第 004 期 (总第 239 期)

2023 年 6 月 15 日

## 目 录

★专家观点★ .....	2
蒋有录: 高校教师如何做好教学研究 .....	2
【本科生教育动态】 .....	10
本科教育教学审核评估 5 月份工作进展 .....	10
学校召开本科毕业论文(设计)专项工作会议 .....	11
生命学院水产养殖系开展生产实习 .....	11
海洋学院举行新形态云教材开发建设讲座 .....	12
食品学院举行课程与一流专业建设调研会 .....	13
生态环境学院开展环境监测与评价实习 .....	13
经管学院开展短学期跨境电商综合实训 .....	14
工程学院组织实习活动助力学生职业素养成长 .....	15
信息学院举行新西兰奥克兰大学本科合作项目宣讲会 .....	16
文法学院公共管理系开展教学观摩活动 .....	17
文法学院举办课程思政专题讲座 .....	17
外语学院英语专业迎接专业自评估专家进校考察 .....	18
外语学院朝鲜语系成功举办韩语话剧及配音大赛 .....	19
爱恩学院召开学生教学信息员期中座谈会 .....	20
爱恩学院提供有效作业反馈, 助力学生学习过程持续改进 .....	21
马院马克思主义基本原理教研室高质量完成期中教学检查 .....	22
2022-2023 学年校学生体测补测工作顺利完成 .....	24
【研究生教育动态】 .....	25
海洋学院博、硕士研究生论文答辩及学位审核工作顺利完成 .....	25
海洋学院 2023 年博士研究生招生材料审核及综合考核工作顺利完成 .....	25
【国际学生教育动态】 .....	26
国际学院第七场国际学生学术交流活动成功举办 .....	26
我校国际学生参加“以中国式现代化奋进新征程--临港新片区主题大思政暨大中小学思政课一体化教学观摩”活动 .....	27
【继续教育动态】 .....	28
上海海洋大学雅思考点揭牌仪式在军工路校区隆重举行 .....	28
★工作感悟★ .....	29
做一名合格大学教师的体会与思考 .....	29

主 编: 李家乐

副 主 编: 曹守启、王锡昌、付 昱、朱章华

投稿邮箱: [jwc@shou.edu.cn](mailto:jwc@shou.edu.cn) 联系电话: 61900116

编 辑: 娄燕伟、齐自元、管勤壮、万思宇

## ★专家观点★

**蒋有录：高校教师如何做好教学研究**

高校教师同时承担教学和科研两项任务，通过教学活动培养人才是高校教师的首要任务。而要做好教学工作，适应时代发展对高校教师职业的要求，就必须开展教学研究，提高对教学的认识，改变教育教学理念，并掌握一定的研究方法。关于高校教师如何开展教学研究，研究认为当前高校教学研究存在“教学研究缺乏积极性、教学研究能力不高”和“选题偏离、方法失当”等问题；转变教育观念、提升教学理念、改变教学方法，会成为做好教学研究的动力、策略和效果；教学研究应成为大学教师的一种专业自觉、专业生存智慧和专业生活方式，应从学术的角度定位大学教学及其研究，加强教师教学技能培训，强化教学行动研究。这些认识对高校教师开展教学研究具有重要的借鉴价值。高校非教育类专业教师经过多年严格的专业科研训练，对开展本专业的学术研究可谓驾轻就熟，但对于如何做好教学研究，并不是每个教师都很清楚，尤其是青年教师。其主要原因除了未经过教育学方面的系统训练外，教师对开展教学研究重要性的认识和对教学研究方法的把握问题等也是重要原因。本文从高校教育教学理念和教学方式的变革对教师职业及成长发展的要求、教学研究过程及方法等方面，探讨了高校教师如何做好教学研究的问题，以期对教学一线的非教育类专业教师尤其是青年教师做好教学研究有所借鉴。

**一、开展教学研究的必要性**

大学教育的一个重要任务，是培养学生获取知识的能力。大学教师首先要当好教育家，完成好培养人才的任务。教学是高校育人的主要途径，教师要做好教学工作，需要有先进的教学理念、精湛的教学能力和足够的精力投入。但是做好这些离一位优秀大学教师的要求还存在较大差距。“教而不研则浅，研而不教则空”，教学与科研是相辅相成、

互为条件的，只有将教学与科研结合起来，并将教学研究作为学术研究的组成部分，把教学研究当作科学研究那样重视，将教学研究成果积极应用到教学实践中，才能实现高水平的教学。

### 1. 教学方式的变革需要教学研究

近几十年来，我国高校教育教学理念、教学方式等发生了很大变化，科研与教学融合、传统与现代教学方式融合已成为趋势，传统的课堂教学形式已发生了重大改变。从 20 世纪八九十年代的传统课堂辅助电化教学，到 21 世纪以来的多媒体教学，再到近几年建立在移动互联网背景下的翻转课堂、慕课等，现代教学已对传统课堂教学提出了很大挑战，混合式课堂教学已成为趋势。在信息技术快速发展的当下，知识传播方式、获取渠道发生了重大改变，课堂教学如果不能适应这种变化，将会失去这场教学改革。课堂教学改革的一个重要方向是从知识本位回归到能力本位，翻转课堂为高校“课堂革命”提供了较好的解决方案。因此，高校教师要适应这种教学理念和教学方式的变革，就必须积极开展教学研究，提升自己教育教学理论水平及实践能力。

以工程教育为例，近年来“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的工程教育理念正逐渐被广大高校教师所接受，以课堂为中心的传统教学方法愈加不适应工科学生的培养要求。如何改变由教师“教好”转变为让学生“学好”，即由以“教”为中心向以“学”为中心转变，已成为大学教师必须面对的重要问题。这就需要研究“学”的改革，促使学生主动获取知识；需要教师和学生共同努力，构建活泼生动上进的师生学习共同体。从工程教育专业认证角度，教学研究贯穿教学全过程，每位授课教师不仅应按照专业认证的要求，明确自己承担课程的教学目标、教学内容与毕业要求的指标点的对应关系，而且要将 OBE 理念贯彻于教学过程各个环节，而要做到这一点，就需要自觉开展教育教学研究。

因此，置身于教育教学变革时代中的高校教师，只有与时俱进，积极进行教学研究，不断学习教育教学方面的知识，更新理念并积极探索实践，才能适应课程教学和教育教学理念的变化，不断提高教学效果，满足时代发展对教师职业的要求，成为优秀的大学教师。

## 2. 教学活动的学术性和专业性需要教学研究

教学是广义的学术研究，大学教学不是技艺性操作，而是学术活动，具有学术性。大学教学的过程既是一种学术研究的过程也是一种创新的过程。教学的学术主要是指知识传播和应用的学术，是从专业性的角度来看待教学，教师必须在对自己所讲授的领域有深刻全面的认识的同时，能够将自身的理解转化为学生的学习，作为延续人类知识的重要手段，教学所具有的学术性与专业性应当引起足够的重视。

对高校教师来说，教学不只是传授知识，更需要创造性与研究性。教师在教学方法的创新、教学改革的探究，以及教材的编写、学生创新创业的指导、科研成果转化为教学内容等方面，无不包含着创新性的因素，并体现出学术性的特征。

教师职业是一种专业，教师必须经过不断的成长与发展，实现专业化。这就要求教师必须通过对教学的实践、感悟、探索、反思、研究等，提升对教学的认识，形成自己的教学见解和理论，改善教学过程，提高教学质量。非教育类专业大学教师往往专注于自己的专业领域，具有从事本专业学术研究必备的扎实理论知识和较强的科研创新能力，但由于未接受系统的教育学方面的训练，往往对教育教学等方面的理论和方法知识知之甚少，而教师的专业化除了自己从事的各学科专业外，还需要教育教学方向的专业化。由此可知，教师的专业化要求教师进行教学研究。

因此，从教学的学术性和专业性来看，高校教师需要做好教学研究，应将教学研究作为自己学术研究的重要组成部分，提高对教学的认识，适应时代的需要，不断改进教学方法和优化教学内容，并将学科前沿知

识有效地充实到教学内容中，才能将课讲活、讲深，实现更高层次的教学。

### 3. 教师的成长需要教学研究

教师教学发展是教师个人成长的重要内容，也是促进大学发展的一种重要途径。斯坦福大学通过设置与开发诸如课程设计、教学策略、课程与学生学习成果评价、教师与助教的教学训练和对学生学习的指导等方面的项目，来促进教师的教学发展。而教师要完成好这些项目，就必须开展深入的教学研究，将教学理论与教学实践相结合，达到个人教学发展的目标。

教师的教学过程本身是一个教学研究的过程，处于不同发展阶段的教师其教学研究的内容和深度会随之发生变化。比如，刚刚参加工作的新教师主要研究课程目标、课堂教学设计和基本教学技能，打好教学基本功；而有一定实践经验的教师就会更多思考如何把课讲深、讲透、讲活，如何通过教学手段和教学方法的改革调动学生主动学习的积极性等。可以说，教学研究的深度在一定程度上影响了课堂教学质量的高低。

教学研究不仅对提高教学质量有效，而且有利于突破教师职业发展的“平台期”“倦怠期”，使教师在教学过程中感受自己的价值，体验成功的快乐，促使教师的教学角色从传授型向研究型、从经验型向学者型转变，从而提升他们的职业幸福感。正如教育家苏霍姆林斯基所言：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

因此，从教师的成长和教学发展来说，只有不断开展教学研究，积极进行教学改革探索，实现更高层次上的教学，才能突破职业发展的倦怠期，并获得职业发展的成就感。

## 二、教学研究的过程及方法

要做好教学研究就要不断转变教育教学观念、改变教学方式，按照教育教学规律探索一套行之有效的研究方法。教学研究犹如科学研究一样，要有理论性、科学性、前沿性、应用性和示范性。对高校非教育类专业教师而言，应将教学研究与科学研究同样对待，突出研究的创新性和应用性。以先进的教育教学理念为指导开展教学研究，并能应用于实践。从选题到研究实施，再到成果提升凝练、应用，教学研究与科学研究具有相似性，可将科学研究的思路及方法移植到教学研究中。

### 1. 选题立项

对于教学一线的高校教师，主要是围绕专业、课程等开展具体的教学研究。应结合自己从事的教学工作，选择适合的题目。首先确定自己熟悉的、有一定研究意义的初步选题或大致方向，通过大量文献调研，深入学习教学研究方面的知识，总结前人相关研究成果及研究现状。有些选题属于宏观的、普适性的教学问题，适用于具有一定教学经验并承担一定教学管理工作的教师承担。而对大多数教学一线教师尤其是青年教师来说，应针对具体课程或专业中的具体教学问题选题，待取得一定教学经验后，再选取宏观性的题目。如MOOC研究，教学一线青年教师应针对自己主讲的课程来选题，比如教授“电路分析”课程的青年教师，将题目定为“MOOC视野下基于翻转课堂教学模式的‘电路分析’课程建设”较为合适，但如果把题目定为“MOOC对现代教学的影响”则显然过大，已超出一般非教育类专业青年教师工作涉及的范畴，也很难做好。

作为非教育类专业的教学一线教师，选题应注重实用性，结合具体教学工作开展教学研究，要能够解决一些具体教学问题，例如专业建设、课程建设、教学资源建设，以及课程教学方法、教学内容、教学评价、考核方式等方面的教学改革等。不能不切实际地追求研究热点，因为开展教学研究的目的是为了更好地指导教学实践，提高教学质量，与教学实践脱节的教学研究只能是坐而论道，也失去了教学研究的意义。

在充分调研前人相关研究成果的基础上，教师再确定研究题目，认真撰写申请书或项目设计，明确研究意义及目标、研究思路、研究内容及计划、主要解决的教学问题及其方法、预期成果等。选题报告应由项目组认真讨论并请同行专家把关指导，以提高选题及课题设计的质量。总之，对高校教师来说，要像申请国家自然科学基金和社会科学基金那样，通过系统阅读大量相关文献，进行充分调研，选定合适的题目，厘清研究目的及目标、研究思路及主要研究内容等核心内容，并广泛征求意见，以期写出高质量的教学研究项目设计书。

## 2. 研究实施

做好选题设计是有效实施教学研究的关键一步，在研究实施过程中，教学研究方案应遵循科学性、计划性、可行性等原则，根据情况进一步完善，细化开题设计中的研究内容及实施计划。

教学项目研究方法与科研项目既有相似性，但又有一定差异。常用研究方法包括调查法（访谈、问卷调查）、实验法、文献研究法等，有些项目需要在综合研究基础上，制订改革和建设方案并组织实施，如国家一流专业建设、精品课程建设等。因此，应根据具体研究项目的需要、课题的特点和性质，选择和运用适合的研究方法，定性与定量研究方法相结合，并注重研究过程的材料收集、成果积累及应用。如同科学研究项目一样，许多教学研究项目需要进行实验、对比研究，有些需要通过调查、问卷、统计、分析等方法，调查、问卷等要有足够的有效样本，统计、分析要去伪存真。一些项目在实施过程中需要进一步完善方案，并不断总结经验。

教学实践是开展教学研究的平台和土壤，教学研究项目往往来自教学中的积累和反思。对于诸如教学质量工程建设类项目，应按照文件要求开展建设工作。如国家精品课程建设要求五个一流：一流师资队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理。笔者承担的“油气地质与勘探”作为国内同类课程首门国家精品课程和国家一流课



程，在建设过程中，按照国家精品课程建设五个一流的标准开展建设。重视教学研究与改革，尤其是开展教学内容、教学方法、考核方式等方面的改革。重视教学团队建设，形成了一套较为完善的主讲教师“梯级培养”模式。全员参加课程建设，包括教材建设、课件制作、讲课录像、典型案例、试题库等教学资源建设等，发挥每个成员的学术专长和积极性。在建设过程中不断总结经验，提出学科优势是国家精品课程建设的依托，核心课程建设是专业建设的支撑等，并发表了相关教学研究论文。

### 3. 成果的提升和应用

有些教学项目是边研究边实施的，而有些是在取得研究成果后再实施。对教学研究和实施中取得的第一手资料及佐证资料进行详细整理，分析归纳，从中提炼观点，可称为“创新点”或“新成果”。再根据研究成果，撰写教学论文。应像撰写科研论文那样，围绕“创新点”或“新成果”撰写，并大量阅读相关文献，提高理论认识水平，注重理论与实践相结合，避免完全写成经验体会。

研究实施结束后，按照项目开题设计要求，撰写项目研究报告，进一步厘定创新性观点和成果，汇报结题，并在后续工作中将研究成果上升为教学成果。因此，对教学一线的教师来说，应特别重视教学研究成果的应用和总结提升，并在教学实践中继续不断探索完善，在此基础上申报教学奖励。

从教改项目上升为教学成果需要做好四个方面的工作：一是总结梳理教改实践成效，做好改革实施前后效果对比；二是对改革经验进行验证，至少经过2~3轮实践验证；三是扩大改革经验的应用推广范围，将其扩展至其他课程、专业和其他高校；四是从理论和实践方面凝练改革经验，挖掘特色，彰显成效，突出亮点，真正形成引领性、示范性的教学成果。

### 三、结束语

综上所述,高校教师开展教学研究对促进教学质量的提高具有重要作用。我国高等教育教学理念和教学方式已发生了重大变化,置身于高等教育教学改革大潮中的高校教师,必须积极投身教学改革与教学研究,才能适应形势发展对教师职业的要求。高校教师教学具有学术性和专业性,教师成长发展包括教学发展和本专业领域的学术发展,教学的学术性和教师的教学成长发展均需要教师不断开展教学研究,从而实现更高水平的教学,成为优秀的大学教师。高校教师要做好教学研究,必须做到以下三点:一是重视自己的教学发展,提高对教学研究重要性的认识,将教学研究作为学术研究的重要组成部分;二是掌握一定的教学研究方法,提升教育教学方面的理论水平和实际研究能力,将本专业学术研究的思路及方法应用到教学中;三是舍得在教学上投入精力,像做科研项目研究那样进行教学研究,并注重教学研究成果的实际应用。

[本文是全国高校首批黄大年式教师团队“资源勘查工程专业核心课程教师团队”和国家一流课程“油气地质与勘探”建设的部分研究成果]

来源:《中国高教研究》

## 【本科生教育动态】

### 本科教育教学审核评估 5 月份工作进展

5月6日，审核评估教务处内部专班工作组，汇报近期各板块工作的开展情况。教务处负责同志参会，指出要深刻领会指标背后含义，对标上级文件要求，理清自评报告撰写的要点。

5月10日，组织参加教育部2023年本科教育教学审核评估参评高校培训会，深入理解《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》的精髓要义。

5月15日，邀请第三方树维公司介绍审核评估相关产品服务，并结合学校实际，明确了今后工作开展的方向。

5月17日，规划处、教务处协同，邀请学校状态数据填报的服务商商鼎公司介绍审核评估“1+3+3”报告中的“教学状态数据报告”“教师教学体验调查报告”“学生学习体验调查报告”等相关产品服务。

5月中下旬，针对新一轮本科教育教学审核评估工作方案、工作小组等2个文件，征求相关职能部门、校教学指导委员会、校领导意见，并根据意见进一步修改完善。

5月25日，审核评估教务处内部专班工作人员汇报评估指标研究的整体进展情况，并结合其中某一块内容进行详细解读。与会人员一致认为，要重视对定量指标的关注，将定量指标与常模数据对比，将急需解决的问题列出来，后续各板块进一步细化问题清单和任务清单，并做好开展学生学习体验调查和教师教学体验调查的各项前期工作。

截至目前，教务处内部专班工作组围绕评估指标，先后召开10次会议（7次处内会议，3次与人事处、规划处的跨部门会议），研究讨论师资、国家数据平台数据填报、状态数据分析报告、质量保障等内容，进一步强化办学条件，做好教学状态数据分析与监测。

供稿：教务处

## 学校召开本科毕业论文(设计)专项工作会议

为进一步促进各学院重视毕业论文(设计)组织管理工作,提升论文完成质量,5月15日,学校召开毕业论文(设计)专项工作会议,教务处、各学院教学院长、管理人员出席会议。

教务处分管同志就上级关于毕业论文(设计)要求做简要介绍,通报了我校近3年市级、校级盲审结果及毕业论文存在的共性问题,要求出现问题较多的学院做出整改,就2023届毕业论文答辩、成绩录入等工作再做提醒。

面对盲审出现的问题,教务处负责同志指出各学院需规范毕业论文各环节,建立院级毕业论文管理机制,积极落实毕业论文各项检查工作,压紧压实出现问题的责任主体,提高师生对毕业论文的重视度,进一步提高毕业论文质量。

毕业论文是本科教学环节中重要环节,是培养学生综合运用所学知识提高分析问题、解决问题能力的重要途径。近年来教育部、上海市高度重视本科毕业论文质量,学校积极建立健全毕业论文质量监控体系,以过程管理规范带动论文质量提升,开展了一系列确保论文质量的工作,如规范立题、审题、选题流程;新增开题报告环节;积极落实毕业论文过程中期检查工作,掌握毕业论文过程环节完成情况;细化、严控学术检测认定与处理办法;新增答辩前盲审工作;组织开展专项抽检和归档材料检查工作。

供稿: 教务处

## 生命学院水产养殖系开展生产实习

水产养殖系所辖水产养殖学专业健康养殖方向与营养饲料方向、水族科学技术专业的同学带着以梦为马,不负韶华的期许,开始为期10周的生产实习,希望通过实践增强劳动观念,学习专业知识和技能,巩

固所学理论，培养实际工作能力；培养艰苦创业的精神，强化专业认同感和以渔兴农、服务乡村振兴的社会责任感。



服务现代农业发展是涉农专业学生的责任和义务，在生产实习中，同学们将不断发现产业中农存在的问题，在行而不辍中，持续提升自我，增强服务社会的能力。

供稿：水产与生命学院

## 海洋学院举行新形态云教材开发建设讲座

近日，海洋科学学院 A351 会议室举办了一场新形态云教材开发建设及出版的讲座。本次讲座邀请了新形态云教材建设资深培训师张年海为主讲人，主要介绍数字教材的规范解读、新形态教材的发展趋势和政策、新形态云教材的介绍、各类获奖案例、新形态云教材建设新思路以及云教材在教学中的应用案例等方面。

此次讲座不仅让与会者对数字教材的开发和出版有了更加深入的认识，还让大家对教育教学的未来发展有了更加清晰的认识。相信通过本次讲座，数字教材的开发和出版将会更加规范、高效，为教育事业的发展做出更大的贡献。

供稿：海洋科学学院

## 食品学院举行课程与一流专业建设调研会

5月19日上午，食品学院举行了课程与一流专业建设课程调研会，调研会由食品学院院长谢晶主持，教学副院长金银哲、学院各专业核心课程负责教师、专业负责人、教研室基层组织负责人及相关老师参加了调研会。

陶宁萍教授及团队建设的课程《食品营养学》获得了国家级一流本科课程，陶教授进行了“食品营养学课程教学改革实践与思考”的建设经验分享，分别从课程概述、教学设计与教学方法、教学成效、创新特色四个方面展开了介绍。参会老师也与陶老师就课程建设中的一些问题进行了交流和探讨。

谢晶院长作了“有关一流课程和一流专业建设”报告，分别从课程建设的重要性、工程认证对课程的要求、对课程负责人的期望和要求三个方面进行了阐述，结合学院目前的课程建设情况，对后续的课程建设提出了期望，最终希望通过课程建设，持续改进教育教学方式，不断提升教育教学质量。

供稿：食品学院

## 生态环境学院开展环境监测与评价实习

5月15日上午，2020级环境工程专业《环境监测与评价实习B》动员大会在教学楼2105召开。黄宏老师从实习目的、实习内容、组织安排、实习考核方式等方面为同学们做了详细介绍和整体部署。储鸣老师强调了野外采样所需的准备工作及注意事项，并就实验分组做了补充说明。李金杰老师以上海环境监测行业的违法违纪为例，给同学们做了《环境监测数据弄虚作假行为的判定及处理办法》以及《监测系统职业道德规范》的报告。



考虑到这届学生环境监测实验没有实际操作过,为了顺利完成实习内容,达到预期的实习效果,储鸣老师与李金杰老师不顾新冠初愈身体虚弱,还特地为这届学生增加了多个水质指标测定的预实验。

经过三位指导老师的精心组织与认真指导,顺利完成了这次环境监测及评价B实习全部内容,也切实完成了实习要求的8h劳动教育。在未来的实践教学中,还应努力探索将劳动教育深度融入专业教育的途径,进一步增强学生的专业劳动素质,完善专业劳动教育的教学体系,深化劳动教育的内涵,助力全方位育人教学目标的实现。

供稿:海洋生态与环境学院

## 经管学院开展短学期跨境电商综合实训

2023年5月25日至6月2日,经济管理学院2022级物流管理、国际经济与贸易、金融学三个专业线上线下同步推进,依托我校产教融合基地——上海跨境电商公共服务平台有限公司(以下简称:上海跨境公服)联合开展跨境电商综合实训。

本次实训,上海跨境公服高度重视,派出了市场经理李斌、项目经



理刘森昊、高级产品经理徐超、业务部总经理助理周吉婷、业务经理兰沐筱、物流部经理齐麟、市场部经理王芳玺等精兵强将授课。

本次短学期联合实训内容丰富，图文并茂、数据清晰，现场反应热烈，引导学生将课堂学习到的理论知识应用到实践当中，提高学生的实操能力。本次实训是学院实践育人的一次全新尝试，深化了师生跨境电商业务感知，有利于学生开拓视野，成长为勇立潮头的新时期一流商科人才。

供稿：经济管理学院

## 工程学院组织实习活动助力学生职业素养成长

5月，工业工程专业组织完成了大一和大三年级的实习活动，旨在帮助大一和大三学生增强职业素养，更好地了解行业现状。大一学生参加了认知实习，大三学生参加了专业实习。实习活动包括参观企业、观看企业纪录片等，让学生们亲身感受到了企业的生产环境和工作氛围，为今后的职业发展积累了宝贵经验。

认知实习期间，大一学生们分别参观了上海新松机器人有限公司（新松临港产业基地）、临港云丰国际物流公司和上海瓦锡兰齐耀柴油机有限公司。





专业实习主要在东风商用车有限公司发动机厂进行。在实习期间，大三学生们深入了解了发动机生产线、质量控制体系以及生产管理方法，为将来从事工业工程相关工作打下了坚实基础。



实习活动的开展，得到了合作企业的热情接待和大力支持。企业方面表示，非常欢迎工业工程专业的学生到企业实习，希望通过这样的活动，让学生们更好地了解行业，为未来的工作做好准备。同时，企业也将为实习生提供更多的实践机会，培养更多优秀的工业工程人才。

企业实习活动的成功开展，不仅让学生们对工业工程专业有了更加全面的了解，还提高了他们的职业素养和实践能力。今后，工业工程专业将继续加强与企业的合作，为学生提供更多实践机会，助力学生职业发展。

供稿：工程学院

## 信息学院举行新西兰奥克兰大学本科合作项目宣讲会

2023年5月24日下午，新西兰奥克兰大学在1204顺利召开了“3+1.5”、“3.5+2”硕士项目宣讲会。此次宣讲会由水产与生命学院、信息学院联合举行。会议由水产与生命学院吕为群教授主持、信息学院软件工程系副主任、学院对外交流秘书王文娟老师协助组织，奥克兰大

学国际部杨开闻老师负责宣讲，对两校合作项目感兴趣的师生出席了本次宣讲会。

由于宣传广泛，本次国际合作宣讲会参与学生人数众多，部分学生只能通过线上渠道参与，宣讲效果非常好，进一步推进了两校合作项目的深度开展。

供稿：信息学院

## 文法学院公共管理系开展教学观摩活动

2023年5月4日，公共管理系教师在4217教室集体观摩了行政管理专业齐海丽老师的《西方行政学说史》课程。公共管理系部分教师代表参加了此次教学观摩活动。

通过此次教学观摩活动，进一步提高了公共管理系教师的教育教学水平，同时为教师们搭建了相互学习、相互交流的平台，营造了一种积极向上，不断进取的学习氛围。

大家也对齐老师认真的授课态度、良好的课堂互动给予了高度的赞扬，并对齐老师在今后的课堂教学工作中的效果提升提出了意见，比如案例选取要更为新颖、PPT制作要更为优化等。同行听课、互评互助一直是公共管理系优良的教学传统，今后在教学管理中也会一以贯之，不断加强。

供稿：海洋文化与法律学院

## 文法学院举办课程思政专题讲座

为推进学院“课程思政”教学改革，切实提升学院教师“课程思政”教育教学及文本撰写能力，5月23日下午，海洋文化与法律学院邀请教育部首届课程思政示范课程教学名师张黎声教授作“各类教学比赛对

课程思政的要求和实现方法”课程思政专题讲座，学院教学副院长郑建明主持讲座，学院全体专任教师参加讲座活动。

讲座中，张黎声教授立足高校立德树人根本任务，深入浅出地阐述了在教学过程中融入思政元素的方法及文本撰写的技巧，围绕“如何在教学设计中呈现思政元素”、“如何挖掘应用思政素材和元素”、“课程思政应注意的问题”等方面进行分享，结合思政教学理论与实践，以教学设计为切入点，从文本撰写、如何提炼教学（教材）内容本身的“思想性，科学性，先进性”、如何理解课程的广度深度和温度、如何理解和践行“同向同行”等方面进行了深入解读，并对各类思政教学比赛的评分要点进行了说明。

此次讲座内容丰富、内涵深刻，给教师带来了触动与思考，进一步提高了学院教师对课程思政教学的理性认识，拓宽了“课程思政”的建设视野，为教师开展课程思政教学改革、优化教学设计及教育教学能力提升提供了范例和新的思路。

供稿：海洋文化与法律学院

## 外语学院英语专业迎接专业自评估专家进校考察

根据《上海海洋大学本科教育教学专业自评估工作方案》的相关工作要求，学院成立了英语专业评估工作领导小组，制定了英语专业评估方案，明确了评估的指导思想、评估对象、评估范围与重点、评估程序和时间安排，确定了评估的宣传发动、专业自评、学院审核、评估总结和整改提高等主要阶段，英语专业所有教师全员参与，完成了英语专业评估《自评报告》的撰写和《英语专业简况表》的填写以及支撑材料的完善。



5月30日上午，评估专家进入课堂听课看课，查看教学设施，下午在学院的统一组织和安排下，英语专业负责人邹磊磊教授在行政楼406作校内专业评估汇报。邹教授首先基于前期认真准备的英语专业评估材料和汇报PPT，具体汇报了英语专业办学历史、教学成效、学生参加各项赛事以及创新成果，展示了英语专业办学指导思想和定位以及与海洋相结合在主要特色，最后提出了专业建设中的问题和相应的改进举措。汇报结束后，评估专家针对教师和学生开展座谈，了解英语专业师生对专业发展的评价及未来预期，同时也查阅了试卷、毕业论文、教学方案、支撑材料等资料。最后，评估专家在反馈会上对我院英语专业建设给予了高度评价，认为英语专业建设定位明确、特色突出、人才培养卓有成效、办学成效显著。同时，评估专家对英语专业今后的建设提出了许多中肯的建设性建议。

此次专业评估专家进校考察队英语专业上海市一流专业建设起到有力推动作用。

供稿：外国语学院

## 外语学院朝鲜语系成功举办韩语话剧及配音大赛

为丰富韩国语学习生活，将专业特色与文化活动相结合，以赛代练，以赛促学，提升学生的专业素质和能力，由外国语学院朝鲜语系举办的韩语话剧及韩语配音大赛于5月23日下午在第二教学楼2108教室相继顺利举行。本次两项学科比赛分别由朝鲜语专业2021级和2022级全体

同学参加。自4月份比赛流程和规则启动发布以来，历时将近2个月，两个年级的各个队伍在朝语系教师的悉心指导下，用心备战练习，无论是从话剧情景的布置、服装道具的经挑细选，还是韩剧台词的打磨、情感的发挥展现等等，各方面在每组教师的指导下精心准备，两场比赛如火如荼顺利进行。

比赛不仅激发了同学们的语言学习热情，更锻炼了他们的语音语调、听力理解和综合的语言表达能力，为同学们提供了更多锻炼自我、展现才能的机会，也培养了同学们的团队合作意识，让同学们在多样的比拼中提升专业技能，实现全面发展，展现了朝鲜语系全体师生严谨认真的学习风气和昂扬向上的精神风貌。以此次系列学科竞赛赛为契机，朝鲜语系的师生们会以更加饱满地热情投入到韩国语的教学、专业学习中。

供稿：外国语学院

## 爱恩学院召开学生教学信息员期中座谈会

为进一步完善教学质量信息反馈沟通机制，多元化多角度了解学生学业情况促进课堂教学，爱恩学院于5月5日召开学生教学信息员期中座谈会。院长王娜、学院教学管理中心负责人倪瑾参加，会议由学院教学信息站史珏主持。



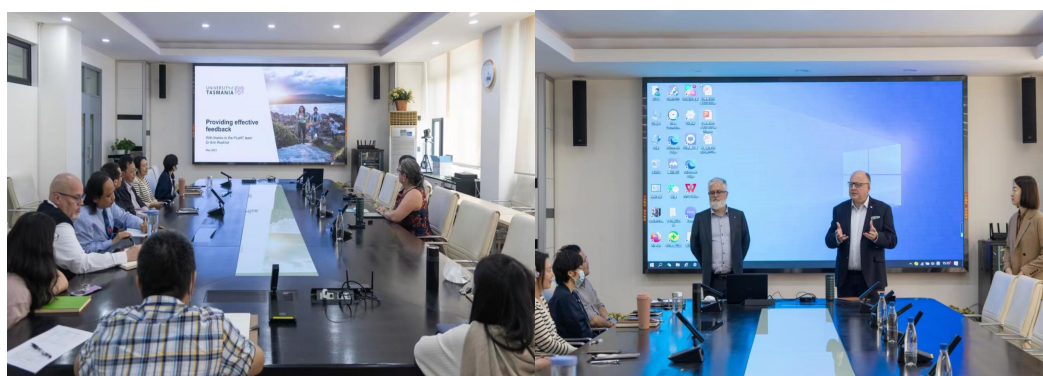
座谈会上,教学信息员们充分反馈了学院教学情况以及自己的学习体验,对部分课程的考核方式、个别教师的课堂管理提出建设性的意见和建议。通过本次座谈会,听取了学生对于课堂教学的意见,后续学院将针对学生提出的教学管理建议与相关部门和教师沟通,全力解决学生关切,努力提升学生学习体验和满意度,不断提升学院教学质量。

供稿:爱恩学院

## 爱恩学院提供有效作业反馈,助力学生学习过程持续改进

本周塔斯马尼亚大学代表团来访上海海洋大学。结合期末教学工作特点,为深入发挥课程考核的作用,通过反馈帮助学生聚焦改进,助力学生学习过程持续改进,提升课程学习目标达成度,爱恩学院于5月15日举办了主题为“Providing effective feedback”的教育教学能力培训。会议由塔大商学院国际部教学主任 Erin Roehrer 博士主讲,学院专任教师参加培训。

塔大副校长 Anderson 和商学院院长 Stuart 对学院教师团队的教学质量和成效给予充分肯定,希望此次的FD活动为教师教育教学能力的提升提供新视角和新方法。



会上,Erin 博士以“提供有效反馈”为主题,通过问题切入的方式引导教师对有效反馈的概念、原因、方法、重要性等方面进行由浅入深的思考。基于高等教育评估、学生满意度调查数据和质量保障体系要求,Erin 博士指出高效的反馈应具有时效性、具体性、可行性、建设

性等特点，在反馈内容的构建中应以学生为中心，立足于学业表现和成果，切实分析现状和原因，为学生提供清晰明确的改进目标和未来的学习规划。

有效的反馈对于学生未来的发展和成长至关重要，学院应不断优化完备课程考核的反馈体系，依据课程的特点和考核任务的特点，通过更为公平有效的反馈机制和内容来帮助学生发现不足之处，进一步提高学习参与度，完善自身学习表现和态度，提升课程学习目标达成度。

供稿：爱恩学院

## 马院马克思主义基本原理教研室高质量完成期中教学检查

根据学校总体工作要求和马克思主义学院相关工作方案，围绕年度目标责任制和激励计划年度目标，结合《马克思主义基本原理》课程教学的实际，马克思主义基本原理教研室于4月25日至5月8日展开本学期期中教学检查。

首先，制定教研室期中教学检查工作方案。根据校院两级相关工作要求，并征求教研室全体教师的意见，形成《马克思主义基本原理教研室2022-2023（2）学期期中教学检查工作方案》。宏观方面主要涵盖检查时间、检查方式、检查内容等，具体而言，检查方式包括采取督导听课、同行听课、教研室评课等，检查内容则包括常规教学工作、成绩录入情况、青年教师助教工作、FD活动等。期中教学检查工作方案，为教研室期中教学检查的展开提供了思路指引、方法支撑，确保期中教学检查保质保量地完成。

其次，填写教研室听课清单。根据学院相关听课制度，结合教研室主任工作的有关要求，填写《2022-2023（2）学期马克思主义学院教研室听课清单》。教研室主任作为基层教学组织负责人，主要在4月下旬听了3人次的《马克思主义基本原理》的课堂教学，对课程的课堂教学情况有了较深入的了解。总体而言，本教研室教师能够按照教学计

划、2022 版教学大纲要求实施教学，教学内容有拓展，教学方法有效，备课比较充分，教学过程结构合理，能有效地组织、管理课堂，学生出勤情况较好，

再次，举办课程教学学生座谈会。按照期中教学检查工作的要求，本教研室于 5 月 8 日 12:00 在苏友楼 108 会议室举办学生座谈会，根据前期安排，教研室每位老师安排 2 位同学参加，主要围绕任课教师的教学思路、教学方法、教学手段、教学效果等，就教师教学的亮点及需要完善之处畅所欲言。通过座谈会，同学们充分表达了自身在课堂教学方面的想法，其中绝大部分意见或建议都对任课教师的教学有启发意义，在后期的教学过程中，若能将这些融入课堂教学，一方面有利于提升课堂教学的效果，另一方面也利于增进任课教师和学生间的良性互动。

最后，撰写教研室期中教学检查工作总结。基于教研室本学期期中教学检查工作实际，结合教研室全体教师的建议，完成《马克思主义基本原理教研室 2022-2023（2）学期期中教学检查工作总结》的撰写。教研室本学期期中教学检查工作总结，主要包括教学内容检查、课堂规范检查、答疑辅导检查、成绩录入情况检查、青年教师助教工作检查、FD 活动参加情况检查这六大部分。诚如“总结”所指出的，本教研室各位教师均按照学校安排和教研室年度工作计划有序开展授课工作，总体效果良好。

总而言之，经由 2022-2023（2）学期期中教学检查，对《马克思主义基本原理》课程教学的实际，马克思主义基本原理教研室形成了相对全面、深入的认识，对课程教学中的所需改进之处也把脉清楚，为提升课程教学质量提供了积极思路。

供稿：马克思主义学院



## 2022-2023 学年校学生体测补测工作顺利完成

5月28日傍晚，本年度的校学生体质健康测试补测工作落下帷幕，至此从5月8日开始的本项工作在体育部的安排和组织下，在全校各部门和学院师生的努力配合下划上圆满的句号。

去年受到疫情的影响上半年并未开展体测工作，下半年的体测工作开始后一段时间受到新冠感染影响不得不中断。在本学期初因为大部分学生还处于康复期体测补测工作被迫推迟到5月举行。

本次测试工作刚刚结束，对各种数据的分析工作也旋即开展，从最基本的数据来看，在经历了疫情管控和感染之后，学生的身体健康已基本上恢复到常年的正常水平甚至更好一些。下半年体育部还要继续开展体质健康测试工作，希望能得到更好的数据和消息，真正提高学生的身体健康水平，实现体育育人的终极目标。

供稿：体育部

## 【研究生教育动态】

### 海洋学院博、硕士研究生论文答辩及学位审核工作顺利完成

按照研究生院下发的《2023 届博士研究生学位论文答辩工作日程安排》和《2023 届硕士研究生学位论文答辩工作日程安排》，海洋学院 2023 届 218 名毕业生学位论文答辩工作和 206 名硕、博士学位审核工作已全部完成，学位审核建议授予名单已通过院学位评定分委员会审查通过，报校学位评定委员会审定。

供稿：海洋科学学院、研究生院

### 海洋学院 2023 年博士研究生招生材料审核及综合考核工作 顺利完成

根据学院博士研究生硕博连读、“申请-考核”制工作实施细则，海洋学院已完成 2023 年博士研究生考生的材料审核工作，确定了进入综合考核环节的考生名单，并于 28 日完成了综合考核工作。

供稿：海洋科学学院、研究生院

## 【国际学生教育动态】

### 国际学院第七场国际学生学术交流活动成功举办

5月19日下午，上海海洋大学国际学生联谊会（ISA）在海洋科技大楼217会议室举办了第一期小讲堂，这也是国际文化交流学院组织的第七场国际学生学术交流活动。本次邀请3位国际学生博士进行学术经验交流。活动由国际学生联谊会副主席、水产与生命学院2022级博士生贾瓦德主持，线上和线下几十位国际学生参加此次交流活动。



此次活动让国际学生们更加清晰地了解了学术论文发表的具体步骤，同时感受到了三位同学在上海海洋大学的宝贵经历和难忘的文化交流体验，国际学生们感到受益匪浅。

“ISA小讲堂”是上海海洋大学国际文化交流学院向国际学生提供优质服务的重要平台之一。“ISA小讲堂”旨在发挥国际学生自我管理、自我教育、自我服务的作用，让国际学生更快更好地适应中国的学习和科研生活，增强学校归属感和专业融入度，这也将进一步提升国际学生教育与服务质量，培养知华友华的优秀国际学生。

供稿：国际文化交流学院

## 我校国际学生参加“以中国式现代化奋进新征程--临港新片区主题大思政暨大中小学思政课一体化教学观摩”活动

5月21日上午，国际文化交流学院组织6位国际学生参加了由中国（上海）自由贸易试验区临港新片区管委会、华东师范大学、上海海洋大学、上海市教师教育学院和上海市学生德育发展中心主办，上海“大思政课”建设整体试验区（华东师范大学-普陀区）、上海“大思政课”建设整体试验区（上海海洋大学-临港新片区）、浦东新区教育局协办，在临港中心联合开展的“以中国式现代化奋进新征程——临港新片区主题大思政课暨大中小学思政课一体化教学观摩”活动。此次活动深入践行了“立德树人”的根本任务，拓展了我校国际学生中国国情教育的深刻内涵，推进了培养知华友华国际人才目标的步伐。



此次“大中小学思政一体化”课程不仅在中国学生的心中种下了以“中华民族伟大复兴为己任”的种子，更让国际学生身临其境地感受到“中国式现代化奋进新征程”的临港实践和深刻内涵。

供稿：国际文化交流学院

## 【继续教育动态】

### 上海海洋大学雅思考点揭牌仪式在军工路校区隆重举行

2023年5月29日下午，上海海洋大学雅思考点揭牌仪式由继续教育学院主办在我校军工路校区隆重举行。上海海洋大学党委常委、总会计师郭爱萍、英国文化教育协会华东地区考试部总监周荻、英国文化教育协会华东地区考试部副总监高智、上海水大资产管理有限公司总经理沙锋、上海海洋大学继续教育学院院长付昱出席仪式并为考点剪彩揭牌。揭牌仪式由上海海洋大学继续教育学院副院长黄永莲主持。



揭牌仪式之后，参会领导与各位嘉宾现场参观指导考点工作。上海海洋大学党委常委、总会计师郭爱萍表示学校一直致力于为学生创造更加优秀的学习和研究环境，建设雅思考点更是为学生提供了便捷的英语学习备考环境，让学生更好地融入全球化时代。相信在学校和英国文化教育协会共同努力下，上海海洋大学雅思考点将为广大学生提供更便捷的考试服务，不断提高学生的语言能力和国际竞争力。

英国文化教育协会华东地区考试部总监周荻女士也介绍了雅思考试的规则和难点，并与大家就国际教育和留学签证等话题进行了深入交流。双方在交流中彼此倾听、互相启发，为以后的深入合作打下了基础。

供稿：继续教育学院

## ★工作感悟★

## 做一名合格大学教师的体会与思考

教学是大学教育的最主要内容，无疑是教师的第一要务。就大学教学而言，如何才能做一名合格的教师呢？结合在哈尔滨工业大学“大学化学”课程组多年的教学经验，在此简述自己的思考和体会，旨在抛砖引玉，得到同行的重视。

### 一、总体要求

#### 1. 对教学要有深层次的认识

(1) 教师要有奉献精神和高度的责任感，把教学当作事业，而不是任务。教师只有热爱教学工作，才能主动关注教学效果，改进教学方法，提高教学技能。也就是说，教师要有职业道德。这份职业道德，简单来说就是敬业、认真，包括认真备课、认真上课、认真安排考试、认真反思教学效果。有了这种高度的责任感就会视教学为崇高的事业，而不是简单的任务。如果把教学简单地当作任务去完成，就是被动的、消极的，付出自然是有限的，效果当然会大打折扣。而把教学当作事业，才是主动的、积极的、充满热情的。老师讲课充满激情，学生听起来才会津津有味。很多优秀的老教师都有这样的感觉，讲课是一种享受，在教学过程中会获得一种幸福感和满足感。一旦上了讲台，教师就像一个演员进入了角色，用激情和技巧去感染学生，使学生主动学习，积极配合，思考问题，教学效果不言而喻。

(2) 明确高校的任务以及与教学的关系。高等学校的根本任务是培养人才。大学教师是大学教育的直接实施者和引导者，教学是引导思考，不是灌输知识；是培育和发扬个性，不是标准化的管理。教师的教学水平直接影响大学的教育质量。如果把人才的培养比喻成一栋高楼的构建，那么每一门课程都是一根重要的支柱。

(3) 领会教学是科学也是艺术。教学内容是科学，教学方法是艺

术。科学与艺术，本来就是相通的。所以说教育既是一门科学，也是一门艺术。一个教师要想达到更高的教育教学水平，实现更加理想的育人效果，就不但要努力提高教书育人的科学性，还要不断增强教书育人的艺术性。教育作为一种“以人育人”的活动，要想对学生的精神世界产生深刻影响，就要遵循育人的科学规律，善于运用各种灵活多样、深入人心的艺术手法。具体说来，就是不仅要讲究理性，而且要讲究感性；不仅要讲究逻辑，而且要讲究形象；不仅要讲究说服，而且要讲究感染；不仅要讲究严格，而且要讲究分寸；不仅要讲究认真，而且要讲究巧妙；不仅要讲究一般，而且要讲究特殊。教育要达到理想的效果，首先要做到“以情感人”。德国教育家第斯多惠非常强调情感激励在教育教学工作中的作用，认为“教学的本质不在于传授，而在于激励、唤醒、鼓舞”。教师在教学中首先应当饱含着热爱，渗透着激情。努力把自己对于知识、对于真理、对于智慧、对于高尚、对于美好人生的向往和追求，真诚地向学生们表达出来，从而使教学工作具有动人心弦的艺术感染力。其次，要注意“美在形象”。形象化的力量就是艺术的力量，这一力量也可以为教育所用。运用形象化的教育教学方法，可以更好地引起学生的注意和兴趣，加深学生的记忆和理解，还有利于激活学生的思维，引发学生的创造。

## 2. 做教师的基本条件

(1) 广博的文化知识。作为教师需要掌握广博的文化科技知识，只有这样才能在教学中突出重点、突破难点，做到深入浅出，旁征博引，收放自如；也只有这样，才能满足广大学生旺盛的求知欲望，并为学生所喜爱，进而增强教师的威望，提高教学质量。具体可从以下几个方面着手：一是要掌握当代中国改革开放和现代化建设实践的相关理论和时事政策，对中国现代化建设及外部环境有所了解；二是要重视当代最新自然科学、技术科学和管理科学知识的学习，重视对知识经济、电子信息等方面的学习；三是要有心理学等方面的知识，要掌握学生的生理和

心理特点，把握其思想脉搏；四是要有一定的文学艺术知识，有较高的审美情趣。

(2) 扎实的专业知识。专业知识是指教师任教学科的知识。教师对自己所讲授的课程一定要打好扎实的基础，对课程的整个理论体系、内在联系、重点、难点、发展历史及当前的研究现状等要熟练掌握。教师只有具备了扎实的专业知识，才能综合运用和讲解这些知识，使学生理解和掌握。专业知识是教师有效发挥影响力的重要保障。教师的个人魅力除了品格、才能、感情因素外，最重要的就是知识。马卡连柯曾再三强调，学生可以原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。教师只有课讲得好，能释疑解惑，才能获得学生的信任，拉近与学生心理上的距离。因此，教师不但要有学问，而且还要学问大，这也就是陶行知所说的“学高为师”。

(3) 先进的教育科学知识。教育科学知识是教师“教书育人”的工具，学习教育科学，就是掌握教育规律，解决“怎样教书”和“怎样育人”的问题。教育过程、教育对象、教育劳动都有其特殊的规定性，每个教师只有把握了这种规定性，才能从必然走向自由，达到教育的最佳效果。教师不仅要懂得“教什么”，还要懂得怎样才能“教得好”；不但要知道“怎样教”，更要知道指导学生“怎样学”。这些都离不开对教育学、心理学知识的准确理解和把握。

## 二、具体做法

教师的主要责任首先是上课，怎样才能保证良好的课堂效果呢？这就要先明确一个问题，那就是“为什么不是把教科书发给学生，让学生自己看后加上答疑来解决问题；而是把学生集中在教室里，通过听教师讲课来解决问题呢？”其实这里有一个非常重要的因素，就是如何用较少的时间，引导学生较快地领会新知识，激发学生主动地探索新知识，指导学生学会掌握新知识的方法和途径。可见，教师的主导地位，决定了教师在教学过程中的作用和责任。因此，当教师准备登上讲台时，要



想到三点：（1）如何尽快让学生领会新知识；（2）如何激发学生主动探索新知识；（3）如何教会学生掌握新知识的方法。具体而言，要实现这样的教学目的，教师必须从课前备课、课堂讲授和课后交流3个方面下工夫。

### 1. 课前备课

授课要经过精心准备，不能照本宣科。教师对教学内容要烂熟于胸，信手拈来，这样才能有出色的课堂发挥和对问题与讨论的把握能力。

（1）研究教学大纲。规范的教学活动必须围绕教学大纲来进行，只有通晓教学大纲才能确定课堂教学的基本内容。要通过教学大纲充分了解重要的知识点、教学内容及教学要求，才能做到有的放矢。在研究教学大纲时一定要吃透课程的内容。一堂课有多少个知识点？各个知识点如何展开？哪些内容重点阐述？哪些内容一带而过，甚至不讲？如何突破教学难点？各个知识点如何有效自然地衔接？提什么问题？举哪些例子？采用何种方法讲授？怎样与学生互动？这些问题都要在备课中解决。（2）根据教学大纲和教学对象进行教学设计。要针对学生的基础、专业、兴趣、态度、心理等方面的不同，进行不同的教学设计。教学内容的设计包括：内容的安排，知识点的分布，重点、难点的确定，联系实际的范例以及习题等。教学方法设计包括：问题的引出，内容的过渡，重点的突出，难点的化解，板书与多媒体的结合，举例、提问的时间，调动启发的做法，学时的分配，教学特色的体现，各教学环节的安排，考核方法等。

### 2. 课堂讲授

（1）要有良好的精神状态。教师精神状态的好坏，对课堂教学的效果具有直接的影响。教师只要一走上讲台，就应该调整好自己的情绪，全力专注教学，使自己处于最佳状态。讲课时，对所讲的内容必须倾注感情。

（2）要有脱离讲稿的能力。教师授课必须有讲稿，而且讲稿尽量

要写得具体详细，教学内容、教学方法和教学案例等均应包括。但上课时必须摆脱教案和讲稿的束缚，这样才能情绪投入、表情自然。要把教案和讲稿装在脑子里，并简化为思路，自然地表达出来。

(3) 要注意和学生的交流。教师讲课时，眼睛要看着学生，要经常用目光扫视整个教室，关注教室的每一个角落。看学生目的是为了检验讲课效果，及时调整讲课内容和讲课方法。比如，学生注意力集中，表情自如，这便说明他们对正在讲授的内容感兴趣，你不妨讲述得更充分一些。相反，学生无精打采，则说明他们对正在讲解的内容不感兴趣，那你就需要考虑转换话题或教法。教师和学生课堂上的交流，除了这类无声的交流外，还可以提问学生，通过有声交流等互动起到活跃课堂气氛、保证教学效果的作用。

(4) 要注意板书。板书看起来是小事，但它能给学生留下深刻的印象，构成教师教学的重要组成部分。板书除了字迹工整、层次清楚、简洁明了等要求外，更要讲究编排布局。整个板书若像一幅艺术作品，会使学生对教师的崇敬大为增加。

(5) 要上好绪论课。讲好绪论课对于激发学生主动学习的热情和保证学习质量很重要。我们讲授“大学化学”课程（无论是46学时、32学时还是20学时的课），都要讲2学时的绪论课。在绪论课中我们以报纸报道和电视科普节目中的小故事说明化学在大家生活中的重要性，并指出大家有必要进一步在中学化学的基础上学习大学化学的知识。绪论课主要解决4个问题：一是工科大学化学简介（是什么）；二是学习工科大学化学的重要性（为什么）；三是工科大学化学的主要内容（学什么）四是学习方法与基本要求（怎么学）。其中重点从“基础学科是创新的源泉”、“化学是造就现代工程师知识结构中不可缺少的部分”、“衣食住行都离不开化学”、“化学与当今科技发展的关系更加密切”4个方面，并结合实例，说明学习必要的化学知识对于工作和生活的重要性。

(6) 要注意理论联系实际和结合科学前沿。优秀教师始终关注知识与现实世界的联系,在当前社会中的应用及与前沿工作的关系。这样不仅可以使课程生动有趣,而且提高了学生对知识的记忆和运用能力。结合所讲内容适当列举一些学生感兴趣的实际例子和一些基本原理的应用实例,并适当介绍一些化学领域的前沿知识,这样一来,活跃了课堂气氛,增强了学生的学习兴趣和调动了学生学习的内在动力,显著提高了教学效果。

(7) 要多种教学手段相结合。有效的教学手段有很多,本无定式,因课程、教师、学生而异。每个教师的教学都有各自的特点,而且越是优秀的教师个性越鲜明。但针对大学化学课程的特点,我们还是以板书为主,有机地结合课上演示实验、趣味实例、实物模型和 CAI 课件等,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以启发学生积极思考,提出问题,解决问题。恰当地使用多媒体技术、信息技术、网络技术配合教学,会产生良好的教学效果,但不能夸大技术的作用。教学的思想、实物与实验的演示等是技术无法替代的。讲课切不能像做学术报告一样放 PPT,而只能结合学科特点适当地使用 PPT,不能让多媒体“喧宾夺主”。

(8) 要注重启发式教学。所谓启发式教学,实际上是在课堂上激发学生思考问题,既引导学生提出问题,又引导学生去思考如何解决这个问题。在讲课的过程中,有意识地提出一些现象或问题,诱发学生思考(当然并不一定要求学生回答,但通过他们的表情你就能知道他们可能在什么地方有了症结)。学生在听你的讲解过程中,实际上参与了主动的思考,他们就会将自己想的和你讲的作比较,从而对问题的理解会格外深入。

(9) 要培养学生的自学能力和良好的学习方法。这个问题主要反映在两个方面,一方面由于教师的备课,通过板书和讲述使学生很快体会到同样一本书,通过老师的讲解,就能把书的内容分解得清清楚楚。听课,再去看相同内容的教材,立即会感到心明眼亮,这是一种潜移默

默化的对能力和学习方法的培养。另一方面可以直接指导学生如何来提高自己的自学能力和分析能力，建立适合自己的学习方法。如我们所教的“大学化学”课程，通过在绪论课上重点讲授以及在课堂理论教学和实践教学中潜移默化，引导学生掌握正确的学习方法和养成良好的学习习惯。具体引导学生通过“选择—领会—习得—巩固”4个过程完成对知识的学习和掌握。通过该课程的教学，同学们基本上都掌握了上述学习方法，并普遍反映有事半功倍的效果。

### 3. 课后交流

老师讲课只是单向输出，学生也只是单向接受，究竟效果如何？没有直接反馈，不得而知。反馈的形式虽有作业、答疑、小测验、期末考试等，但与学生面对面的交流更为重要。有经验的教师善于在课后听取学生的意见，考查学生的学习效果，以便从中迅速吸取进一步提高教学质量的养料。要鼓励学生教材和老师讲课内容大胆发问，甚至可以告诉学生：“不要过分地迷信书本上写的和老师讲的。”真正优秀的教师，对学生的不同意见和质疑并不排斥。事实上，教师对不懂的东西和错误之处坦然承认，非但不会损失“师道尊严”，反而会赢得学生的尊重，拉近师生之间的距离，真正实现“教学相长”。师生双方能在事实与逻辑的基础上共同探讨问题，才是最融洽的师生关系。

来源：哈尔滨工业大学