



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2013年第03期 总第158期

2013年05月02日



P22 上海市教委高教处在 2013 年春季本科教学工作会议上的报告



P3 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

动态

P2 国家海洋局召开会议确定首批 21 家“海洋人才港”单位

P2 2013 年春季上海高校本科教学工作会议日前召开

学院之窗

大类招生咨询会、讨论会、培训计划、教学总结、交流学习、部署工作、研讨会、报告、试卷自查工作、实验室建设、工作思考、人才培养、青年教师如何做到教学与科研协调发展、大学生创新、研讨会

高教参考

P22 上海市教委高教处在 2013 年春季本科教学工作会议上的报告

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

【动态】

国家海洋局召开会议确定首批 21 家“海洋人才港”单位

4月9日，国家海洋局人事司在北京国家海洋局减灾中心组织召开“海洋人才港”评审工作会。来自清华大学、中国海洋大学和我校等20余所共建高校教务处、就业指导中心和相关院系的领导和专家组成的评审委员会，对32家“海洋人才港”申报单位进行评审，投票评选出了国家海洋环境监测中心、国家海洋局第二海洋研究所、国家海洋技术中心等21家单位作为国家海洋局首批“海洋人才港”单位，我校教务处处长张宗恩应邀出席了评审会，国家海洋局人事司周金弟巡视员兼副司长到会并做重要讲话。

“海洋人才港”工程即在国家海洋局及地方海洋厅局所属事业单位建设高校学生实习实践基地，以有效加强海洋优秀人才的培养和引进，是国家海洋局在人才培养上寻突破、求发展、谋大局、重实效的一项新举措。

国家海洋局人事司有关负责人表示，在“海洋人才港”的实施过程中，各单位首先要充分发挥“海洋人才港”促进就业的桥梁作用，进一步促进大学生未来从事海洋相关工作经验的积累、实践能力的提升。其次要充分发挥“海洋人才港”吸纳凝聚人才的平台作用。“海洋人才港”的建设发展，将为高等院校相关专业学生提供优越的实习条件，对于海洋系统以后引进热爱海洋事业、实践能力强、发展潜力大的海洋优秀科技人才必将起到重要作用。第三要充分发挥首批“海洋人才港”的示范作用。国家海洋局要充分利用海洋系统各单位的人才队伍优势、科研平台优势，优先为共建高校学生实习实践提供机会，并通过与共建高校的务实合作，为日后其他高校陆续进入“海洋人才港”发挥引领示范作用。

自2010年与教育部、地方政府签署共建协议以来，国家海洋局与各共建高校在海洋科技开发、海洋人才培养、海洋学科建设方面开展了诸多务实的合作，取得了丰硕的成果。

文/教务处

[返回目录](#)

2013年春季上海高校本科教学工作会议日前召开



4月10日，2013年春季上海高校本科教学工作会议在上海财经大学召开，全市38所高校主管本科教学副校长和教务处长参加会议。会议由市教委高教处副处长傅建勤主持。

会上，上海财经大学校长樊丽明致欢迎辞，感谢市教委和兄弟高校长期以来对学校工作的支持；市教委副主任印杰作题为“以制订上海高校学科专业规划为契机，提高人才培养质量”的报告。印主任指出，市教委下一步工作重点是制订上海高校学科专业规划，发布上海市人才需求报告和预警专业，科学实施专业评价及毕业生就业情

况跟踪，制定骨干教师激励计划等；上海财经大学刘兰娟副校长、市教科院高教所晏开利所长、市评估院项目首席评估专家孙莱祥教授和市教委高教处傅建勤副处长分别作专题报告。

下午，会议进行分组讨论。各高校教务处处长就如何强化本科教学中心地位、有效开展专业评估，提高专业办学水平和把握本科教学质量报告信息发布尺度等问题进行探讨。

会议还下发《上海市教委关于普通高等学校本科专业设置管理的实施细则（征求意见稿）》。

文/教务处

[返回目录](#)

【学院之窗】

水产与生命学院、海洋科学学院举办大类招生咨询会



为了本学期“大类招生分方向”工作的顺利开展，也为了给大类招生专业内的学生提供一个专业方向选择的咨询平台，减少学生高考填报志愿的盲目性，海洋科学学院和水产与生命学院分别于3月26日、4月2日举办了大类招生咨询会。相关专业负责人、系主任、专业课教师代表等出席会议，



2012级海洋技术和海洋科学、2013级水产类和生物大类本科生参加咨询会，与老师面对面进行交谈。同学们比较关心的主要有两类问题，一类是专业方向的课程设计和课程内容，这一部分学生比较着重根据的兴趣爱好进行专业选择；另一类是专业方向毕业后的就业形势，这部分同学更多的考虑今后的发展和工作前景。此外，对专业分方向选择后进行

“重选专业”也进行了相关政策方面的咨询。2013年生命学院将继续推行水产学与生物学的大类招生，

咨询会的召开将为今后大类招生工作的开展提供经验和借鉴。

文/海洋学院、生命学院

[返回目录](#)

水产系组织召开水生动物医学专业建设讨论会

教育部日前发布《关于公布2012年度普通高等学校本科专业设置备案或审批结果的通知》，我校申报的水生动物医学本科专业，被批准列为同意设置的本科新专业，成为国内首家举办的水生动物医学本科专业。增设水生动物医学专业是适应国家加大水生动物疫病防控体系建设，推行职业资格证书制度，培养水生动物医学专业人才的重要举措，对于促进优化水产高等教育学科专业结构和人才培养结构也将产生积极影响。

为办好该专业，水产系于2013年4月9日，在国家水生动物病原库会议室，组织召开了水生动物医学专业建设讨论会，从该专业的学科体系、培养目标、业务规格、课程建设和教材建设等方面进行讨论。与会人员包括学院教学副院长江敏教授、水产系系主任刘其根教授、以及水生动物医学专业核心教学团队成员杨先乐、吕利群、潘连德、陆宏达、胡鲲、宋增福、姜有声、邱军强、喻文娟、曹海鹏等。

会议由水产系系主任刘其根教授主持。杨先乐老师作为资深老教授首先谈了看法，他认为：

(1) 专业负责人应以社会知名度高、学校以后会大力发展的教授承担，并应让专业负责人、课程负责人签署目标责任书。(2) 要根据水生动物医学专业设置的背景、以及农业部渔业局设置水生动物医学专业的初衷，在我校建设水生动物医学专业课程前，先在五月份左右邀请农业部渔业局的相关领导以及水产动物病害知名专家开一个咨询会，听取领导专家对课程设置、目标的想法和建议，在此基础上再进行课程的设置与建设。(3) 围绕国家执业兽医师（水生生物类）制度，建议以国家执业兽医师（水生生物类）考试大纲设置建设专业课程，以学生较高（例如50%以上）的国家执业兽医师资质考试通过率作为评价我校水生动物医学专业本科生优劣的标准，并建议可以设置相应的奖学金制度鼓励学生积极参与国家执业兽医师考试。(4) 在专业建设的开始，就要考虑到水生动物医学专业学科体系的建立，包括教材（或讲义）、专业教师队伍；建议专业课程建设一开始要精，不要轻易采用一些现有教材（因现有教材很大程度上不适合本专业，而且存在一定的错误率），可以先以讲义的形式授课，待两三年成熟后再进行专业教材的编写；另外，课程设置的面也不要铺的太大，否则万一没搞好，想回头也不容易。

刘其根、吕利群、潘连德、陆宏达等其他与会老师也非常赞成杨老师的看法。大家并就2013年该专业的主要工作，即2013年教学一览中的课程设置、核心课程教学团队的确定、教材的选用和编写等，提出了具体的建设性意见。

会上，大家还重点讨论了支撑该专业的实验实践教学平台的建设问题，提出该专业实验室建设是一个棘手的问题。首先面临的是物理空间的缺乏：因为作为“医学”专业，有些实验课程、实验项目对实验环境有特定要求，而目前公共实验楼、乃至病原库、学院楼内，已很难有空间；其次是建设经费问题：诚然，新专业的多数课程可以依托现有的实验条件，但也确实面临一些特殊的要求，希望能得到学校、学院在物力财力上的大力支持。

最后，大家纷纷表示，尽管会有很多困难，但一定会齐心协力，把水生动物医学建成真正的国内第一、国际有影响力的品牌专业。

文/生命学院 曹海鹏

[返回目录](#)

海渔专业启动法语培训计划, 提高学生对外交流能力

为了提高入选远洋渔业学院学生的对外交流能力, 帮助学生尽快适应今后工作岗位, 在学院领导的关心和支持下, 海渔专业于学期初顺利启动了法语培养计划。学员除入选远洋渔业学院的海渔专业学生外, 还吸收了有意于法语学习的学生。本次培训总计 78 学时, 将于 13 周内完成。培训所用教材课程为法国官方推介法语语言文化组织——法语联盟 (Alliance Française) 口碑最好的一套教材, 该教材也是目前国内法语教学界最新的教材。授课老师黄冠华老师是我校唯一的法语教师, 多年的教学经验结合多种教学方式及实例, 使课程讲解深入浅出, 充分调动了学员们学习兴趣和热情, 提高了学习效率。通过学习和强化训练, 将着重培养学生法语的听、说、读、写的基本语言技能, 达到欧洲语言共同规划纲要的初级要求, 并为今后进一步提高法语语言能力打下坚实基础。

文/海洋学院海洋渔业教研室

[返回目录](#)

食品质量与安全专业“专业外语”教学总结

2012—2013 学年第一学期 2009 级食品质量与安全专业“专业外语”的教学在以往教学积累的基础上, 进一步对教学内容、教学方式、教学手段和考核方式进行优化, 特别是通过改革考核方式在引导和促进学生主动学习以及培养学生收集和处理信息的能力、总结能力、语言表达和沟通能力以及团队意识和竞争意识等方面成效显著。

一、考核方式

1. 计划指导和说明

在第一次授课时, 向学生全面介绍本课程的教学安排和考核方式, 并把该安排的电子档放入我校网络教学综合平台, 以便学生随时查阅。

2. 采用过程性——多元化考核模式

将课程内容分成 5 个专业方向——食品安全基础知识、食品安全管理、食品质量及质量管理、食品标准与法规、食品风险评估。学生按照自由组合的方式分为 5 组, 每组选择 1 个专业方向。各组学生在所选方向教材内容的基础上, 通过网络和学校图书馆的外文数据库查阅相关资料和视频资料。经过小组讨论筛选查阅资料, 组织 1 节课的课堂教学内容。根据学生查阅资料的情况和课堂教学与讨论的效果, 评定该部分的成绩 (15%)。

学生预习每个专业方向的教材内容, 教师选择学生在课堂上讲解预习内容, 并对专业词汇、阅读难点进行补充讲解或组织学生讨论。根据学生预习和讲解的情况, 全过程评定该部分成绩 (10%)。

从第 3 周——第 9 周, 每两周安排相关方向教材学习的过程性闭卷考核, 考核学生对教材中专业词汇、教材内容的掌握情况, 并评定成绩, 每次考核占 12%, 共 48%。

每个学生选择专业文献，根据文献研究方向，学生分四组进行文献摘要的发表。该部分考核评定分成两部分，一部分（10%）由教师根据学生文献摘要翻译理解的准确性评定，另一部分（5%）由学生组成的评定小组（5人组成）根据文献发表的表达情况以及发表时 ppt 制作情况评定。

第 11 周，开卷考核学生阅读理解专业英语文献的能力，评定该部分成绩（12%）。

3. 课程调查

利用学校网络教学综合平台，在第 7 周和第 12 周分别进行了课程调查，第 7 周的调查主要是了解学生的学习状态以及对课程的意见的建议，12 周主要针对学生的学习效果进行调查。

二、教学成果

1. 学生收获

(1) 学生学习动机明确

学生可以根据自己的喜好、可能的就业岗位、毕业论文研究方向选择所讲授的方向和文献。根据许多学习动机理论，为学生提供选择和支持他们自主，可以增强学生的控制感，进而增强学习动机。从课程结束时进行的课程调查问卷结果来看，67%的学生愿意付出精力和时间学习专业英语。

(2) 促进学生主动学习专业外语

“专业外语”的任务主要是指导学生阅读相关专业的英语书刊和文献，进一步提高学生阅读英语科技资料的能力，并能以英语为工具获取专业所需要的信息。这就需要学生在课堂内外大量地阅读专业文献并积累专业词汇，仅仅依靠课上教师讲授是远远不够的。因此，“专业外语”的学习和专业外语交流能力的培养更多依赖于学生的主动学习。本课程采用“过程性—多元化”考核方式，可以促进学生主动学习专业外语。根据课程调查问卷，92%的学生在课前预习所要求的课程内容，这为课程教学的顺利开展提供了保障。另外，学生在专业外语的学习过程中 85%的学生每周花费 3 小时及以上，其中 70%的学生学习专业外语的时间在 5 小时及以上。

(3) 培养和帮助学生发展多种能力

学生们搜集和利用资源的技能得到培养和锻炼：这对他们在大学毕业后的学习和工作非常重要。学生们充分利用和查阅学校及网络的相关资料，例如 WHO/FAO, CAC, ISO 等专业网站，搜集网络资料。在每节学生组织的课堂教学中，学生都会下载与课程内容相匹配的英语视频，这些视频资料可以将具体的事例带入到教学环境，生动地展示事例，丰富教学内容；

学生们阅读、思考的能力得到提高：通过阅读文献资料，专业英语阅读范围得到扩展，能力得到提升，同时在筛选资料、组织课堂教学的过程中，学生需要对查阅资料进行深入分析和思考，不仅要回答“是什么”，还要理解“为什么”，并把自己掌握的知识、信息传授给他人，对学生记忆力、分析能力、思考能力的提高具有积极的效果。课程中期的调查表明，100%的学生认为自己阅读英语专业文献的能力得到提升。

促进学生的合作学习，锻炼沟通能力和合作意识：小组同学进行分工，有些同学负责查阅资料，有些同学专门搜集专业英语视频，有些同学负责资料的筛选，有些同学组织课堂教学，这个过程锻炼了他们沟通、协作的能力。大家在准备的小组会上，对资料内容和课堂组织方式进行探讨，彼此学习，对提高认知水平和学习效率都会起到积极作用。

发展学生自我评价和评价他人的能力：学生进行专业文献发表时，每次安排 5 位评委对发表学生的发表能力、ppt 制作能力进行评分。有 20 位学生参与了成绩评定，在此过程中，可以帮助学生发展自我评价和评定他人的能力。在为他人评定时，思考自己发表时应该注意的问题，思考自己发表时如何进行有效表达。

2. 教师收获

(1) 进一步明确和调整教学目标

专业外语的学习主要是让学生掌握专业词汇，提高英语专业文献的阅读和表达能力。同时培养学生学习、思考、阅读、搜集和利用资源、沟通、协作和评价的能力。因此教学内容、教学手段的选择上要围绕这些教学目标；

(2) 进一步丰富教学内容

原有教材中缺乏“食品标准与法规”的内容，本次教学过程中在这个专业方向上补充了国家最新推出的“食品安全法”（英文版），受到学生的普遍关注；

(3) 进一步丰富教学手段

学生组织某个专业方向的课堂教学是讨论课异化的一种教学方式，本次教学根据以往的教学反馈增加了这个教学手段，通过该手段，确实促进了学生的自主学习，培养了学生多方面的能力。根据课程调查，89%的学生每周学习专业英语的原因涉及到准备该讨论课；

(4) 形成了考核模式

形成了一套针对专业外语课程的“过程性—多元化”考核模式。

(5) 初步形成了“基于问题学习”的教学方式

学生预习教材并在课堂上讲解预习内容，学生选择专业方向并组织该方向的课堂教学，以及根据毕业论文研究方向选择阅读专业文献，这几个环节都是向学生提出问题，学生根据问题，策划、准备、分析，并在课堂上呈现出他们解决问题的方式，展示他们解决问题的能力。

(6) 促进与学生交流

及时给学生反馈，为学生指出进步和提高的方向：每一次小考阅卷时，指出学生的问题，之后把学生发给学生，让学生了解自己在每个单元存在的问题，及时改进。学生小组组织课堂教学后，与小组成员交流教学效果，指出不足以及今后改进的方向。

(7) 探索控制小组学习质量的手段

对于学生小组组织的教学，教师不仅要把问题留给学生，还要控制解决问题的质量。因此教师会在学生准备后，组织小组学生讨论，检查进展情况，如准备的素材，呈现的方式，然后给他们提出建议，以保障各小组在课堂上呈现更好的效果；

保证小组学习质量的困扰是如何保证小组中每个成员积极参与了小组学习，而不仅是只有部分学生有所收获？教师尝试采取了两个主要手段。一是在学生了解小组学习内容、评价方式的基础上，让学生自己组队，这样每个小组的组员间有很好的合作意向，且发挥每个成员的优势。其二是在小组准备期间，通过小组讨论会，听取每位小组成员在小组学习过程所作的工作，并加以记录，在评定这部分成绩时，不仅考虑小组在课堂上呈现的效果，而且根据记录中每位成员的贡献对小组成员进行考核，起到监督促进的作用。

由于学院的研究方向多样，因此学生准备的文献发表涉及不同的研究领域，如果不进行分类，台下听发表的学生会有较大的困惑，进而影响效果。因此教师在学生发表前，将待发表的文献按照论文的研究方向分成四个专题，分别是“食品化学与营养”、“食品加工与保藏”、“食品安全与检测”和“食品生物技术”。每一次发表模拟一类专业会议，由学生主持，这样学生可以在一堂课上集中学习某个研究方向的文献内容，更便于学生理解和保持专注。

三、教学促进

根据学生考核和问卷调查的反馈，在下一轮“专业外语”的教学中将从以下几方面进行改进，并将研究成果进行推广。

1. 进一步丰富教学材料

准备从国际标准化组织（ISO）购买“食品安全管理体系（ISO22000）”的英文原版资料（电子档），为“食品安全管理”方向提供原版素材。另外从外企搜集一些针对“食品质量管理”的专业资料。

2. 进一步改进教学手段

在讲解阅读难点时，要选择多种方式，如以不同颜色标注长句子的主句、修饰核心，以更明确、易掌握的方式呈现给学生。

3. 进一步丰富考试题目的形式

对于闭卷的单元考核，增加考试题目的形式，如针对复杂句型，通过出选择题目，给学生更多提示。

4. 进一步丰富课程调查内容

在课程调查问卷中，根据教学目标，调查学生各项能力提升的数据。针对各项考核内容具体操作方式的效果进行调查，以获得更具体的教学反馈，改进教学。

5. 教学观摩

请其他专业的专业外语老师对该课程进行观摩，对课程教学组织提出意见和建议。观摩其他专业外语课堂，学习先进方式和方法。

6. 教学成果总结

将形成的教改成果以论文和会议发表的方式进行推广，以在更广的层面上检验成果。

文/食品学院 包斌

[返回目录](#)

食品学院教师赴南昌大学生命科学与食品工程学院交流学习



4月11日，食品学院教师一行6人在食品科学与工程专业负责人包海蓉副教授和实验室管理中心主任周颖越副教授的带领下赴江西南昌大学进行了为期2天的交流学习。期间与南昌大学生命科学与食品工程学院的领导、老师就专业及实验室建设和实验实践体系的完善进行了交流与沟通。本次交流得到了南昌大学生命科学与食品工程学院院长刘成梅教授、食品系主任张国文教授的热情接待。

交流期间，食品学院教师参观了南昌大学食品科学与技术国家重点实验室、食品专业学生教学实验室等。并就专业建设及学生实验实践体系的建设完善、实验室管理与建设、学生实验及实训开展等方面展开交流座谈。

通过交流座谈参观，增进了我校与南昌大学的友谊和深入了解，学习到兄弟院校在食品专业、学位、学科一体化建设及实验室建设与管理方面的宝贵经验。

文/食品学院 陈力

[返回目录](#)

经管学院农林经济管理系召开教师会议部署新学期工作

2013年3月19日下午3:00，经管学院农林经济管理系在经管学院408会议室召开全系教师会议，部署新学期工作，系主任杨正勇教授主持会议。

经过会上大家的热烈讨论，拟定了本学期农林经济教学团队建设及教研室活动的主题和时间安排。结合3月12日程裕东副校长到经管学院进行教学调研活动时谈到的本科教育问题，专业设置，专业评估等问题及学院的相关要求和部署，农经管系本学期将开展本科教学质量提升研讨，微课堂竞赛教师试讲，校内外及国内外学术交流，正在编写的教材的研讨论证，课程地图解析，本科生实地基地建设研讨等丰富的教研活动。

在总结2012年全系工作开展情况的基础上，大家一致认为接下来我系应该在教学科研交流，申请教学、科研成果奖项，课程建设申报及组织有专业特色的学生活动等方面进一步加强。

本次会议凝聚了本系教师在专业建设方面的共识，教师们均表示将继续发挥我系比较优势，弥补工作中的短板，争取更大的进步。

文/经管学院 张海清

[返回目录](#)

提高教学效能，探索课程体系改革

——计算机公共基础教学部教学研讨会



2013年3月19日下午，在信息学院311办公室举行了计算机公共基础教学部“课程体系建设”研讨会。本次研讨会由各位老师的汇报和大家的交流两部分组成。陈庆海主任负责主持工作，陈主任对近期工作做简短的总结，然后回顾计算机公共基础教学部的发展历程，并强调教学是本教研室之根本。

本次研讨会重点探讨针对计算机公共基础课程教学性质如何准确定位，合理安排、建设具有上海海洋大学特色、实践性强、切实提高学生的综合能力的课程体系；目的是为计算机公共基础教学部每位教师，在新一轮聘期的各项工作中理清思路找到努力方向。

研讨的主要内容包括：

一、网络自主学习平台进一步的完善

经过多年的努力计算机公共基础教学部自主开发的网络教学平台在计算机基础必修课和选修课教学中，在教学资料发布、实验内容安排、常用软件提供等方面发挥重要作用，讨论如何更好的发挥其辅助教学作用。如：视频教学内容的补充、延伸课程建设等。

二、教材建设

教师们结合计算思维理论和多年教学实践对现有的自编教材从内容到形式上做深入的剖析，从教学实际情况出发探索和讨论更注重学生综合素质的培养的教材的更新和新教材的编撰。

三、课程体系建设

从目前的应用基础到程序设计两个层次课程设置，扩展到三个层次的多模块课程体系。以扩大课程的外延，提升课程的内涵为切入点，力争实现学生计算机教育四年不断线。

四、规划与数字媒体实验室相关的核心课程打造

本着“学生受益、系部发展”的目标，大家分享如何合理的规划数字媒体相关的设计、理论、实践课的想法和意见。

最后，陈庆海主任对本次教学研讨会做总结。希望全体教师本着主人翁精神，为人才培养多提宝贵的意见。勉励大家脚踏实地、敢于担当，为课程体系建设做出贡献。

文/信息学院 艾鸿

[返回目录](#)

数学建模竞赛上海赛区组委会秘书长盛子宁教授

应邀来校作数学建模报告



4月17日下午,全国大学生数学建模竞赛上海赛区组委会秘书长盛子宁教授在信息学院205会议室为信息与计算科学系和数学公共基础教学部的老师做了一场精彩的报告。报告会由数学公共基础教学部主任陈海杰老师主持。

盛子宁教授根据多年从事数学建模工作的经验,介绍了美国与我国数学建模竞赛的基本情况,并且详细的介绍了上海海事大学数学建模竞赛的各项准备活动,以及进行数学建模竞赛所需要具备的基础知识,基本步骤和注意事项。同时盛子宁教授还从数学建模的一般步骤及建模论文的评价标准出发,对竞赛选题、建模方法、论文写作等方面提出了许多宝贵意见。

为时两个多小时的报告内容充实、有启发性,开阔了我校数学建模竞赛的组织和培训工作的视野和思路,激发了教师的工作积极性,使得参加听讲的老师受益匪浅。

文/信息学院 孟华军 摄影 李英杰

[返回目录](#)

从形式到内涵, 工程学院认真开展试卷自查工作



为进一步加强考试管理,提高试卷命题、批阅等工作质量,迎接校内的专业评估检查。3月26日下午,工程学院开展20121学期试卷自查工作。在系主任、教研室主任、课程群负责人的带领下,学院近30名教师参加了此项工作。

学院共抽查了46门次课程的试卷,均为各专业的核心课或必修课。本次检查工作,充分发挥各专业负责人职责优势,学院仅出原则性指导意见,检查工作组织各系自己制定。老师们从试卷格式规范性、考试重点内容分布合理性、试卷分数分配合理性、标准答案格式规范性、试卷批改规范性等方面逐一检查,对存在的问题详细记录。学院会同各专业负责人,在认真分析检查结果的基础上,以课程群为基本单元,组织主考教师和任课教师之间沟通交流,提出整改意见,并进一步完善、规范命题、批阅、归档工作制度,使之成为今后教学管理的常态;同时也为新教师教学行为规范起到了良好的示范作用。

此次试卷检查,由原来的形式检查发展到内涵检查,是一次质的转变,也是学院严把教学质量关的举措之一。

文/工程学院 曹守启

[返回目录](#)

实验室建设中的若干问题及思考

专业实验室在大学生的实践能力与创新精神的培养方面起着重要的作用，是培养学生应用能力及综合素质的重要基地。工程学院实验室 2012 年学院实验室面向 22 个专业开设 74 门实验课程，实验项目共计 246 个，实验学生 2064 人，总人时数 62860。近年来，在学校职能部门的大力支持下，工程学院实验室投入了大量的资金，不断加强实验室建设及管理，目前总资产设备仪器 2452 件，价值 2217 万元，基本满足了学生的日常实验教学、和科研需求。

随着办学规模的扩大，以及对大学生创新能力要求的不断提高，原有的实验室模式越来越不能适应新形势的要求，实验室还是分散型模式，模式规模小，功能单一，存在实验室重复建设，实验内容重复的现象，实验学时数少，设备利用率低；实验技术力量不均，人、财、物形不成合力，很难体现出实验教学及研究的整体优势。

1. 实验室建设服务于学科专业规划

实验室分散型模式的特点是一个实验室一般仅为仅为为一门课程服务，依附于课程，表现在实验室规模较小，功能单一，实验室处于从属地位，不仅人员、设备、实验室的利用率不高，而且影响学生实验技能、综合能力和创新能力的培养，影响学科之间的渗透和科研协作等。随着实验教学的深入，这种管理模式已远不能人才培养的要求。

在实验室建设过程中，要摆正实验室建设与学科专业规划之间的关系。专业建设是涉及一个学校方方面面工作的集合，实验室建设必须服从和服务于学科专业规划，也就是说，必须先讨论确定学科专业规划。必须将实验室教学融入各专业教学体系中，体现实验室建设是学科专业建设的支撑的原则。依据学院的学科专业发展规划，在教学设备投入方向上，突破某某实验室是哪个系的，哪个教研室的这个框子，所有实验室由学院按照专业建设统筹安排，在建设时才更容易突出重点，有所为、有所不为、有所少为，通盘考虑，着眼全局。在实验项目的设置上，突破单一课程的限制，依据课程群的划分和学生的培养目标的要求，设置实验项目，建立一套完整的实验教学方案，这样，实验室建设才能真正做到结构完整、布局合理、重点突出、协调发展。

比如学院的机械原理实验室、机械设计实验室、传动实验室等机械类实验室，可以整合为一个大的机械基础实验室，在建设中就能更容易从总体上的把握建设内容，在对学生培养过程中也容易形成一个完整的无缝链接的培养计划，从而避免出现部分实验的重复开设和某些必要实验的遗漏。

2. 实验室建设与课程群有机融合

学院为提高教学质量，设置了课程群。每个专业会有几个方向，而专业发展方向一般由专业负责人把握，专业负责人之下，为课程群负责人。在课程群负责人领导下组建一个课程群教学团队，其成员主要由该课程群各门课程的主讲教师组成。应该将相关实验人员纳入课程群的教学团队。这样，课程群的教学团队将由专任教师和相关实验人员构成，形成教学和实验室建设的主力军，可以确定并调整课程群中课程的基本内容、重点内容和难点内容，精简教授内容，减少冗余内容，研究课程群之中课程之间和与其他课程群之间的相关关系，制定课内实验和课

程设计项目，负责实验室设备的更新购置，制定实验室发展规划。这样，有利于实验室建设规划与学科发展规划紧密相连。在专业负责人的统一领导下，进行实验室建设规划和人才培养的规划制定，从源头上消除两者方向不一致的因素。另外，实验室建设规划和人才培养由课程群统一制定，有助于两个规划的互相融合。试验大纲充分体现教学指导思想，建立实验教学与理论教学有机结合，以能力培养为核心，形成分层次的实验教学体系；验员与专任教师的融合可以提供在一起讨论研究的机会，以使用现有实验设备设计更多的实验项目，有利于实验项目的不断更新。

3. 在建设过程中的几个细节

第一，设备是否越先进越好？

实验室设备投资不能盲目追求设备的先进性，而应根据实际需要和经济条件来决定。教学实验室的重点是培养学生的实际操作能力，学习实验方法、验证实验结果。所以，教学设备重在实用性和可操作性，要求不易损坏，同时要保证有一定的数量，使学生能人人动手，但对其精确往往要求不高。对一些基础性的、科技含量不太高的设备，在实验室建设时也要注意更新换代。

第二，在建设过程中，到底是“锦上添花”还是“雪中送炭”？

在确保实验教学顺利实施的前提下，“锦上添花”式的向成熟的、有特色的实验室集中投入，更为必要和容易。没有特色很难讲水平，没有水平很难讲优势，而没有优势学校就难以维持和发展。把特色学科专业保持和发展好了，有了名气和实力，可以更加有力地支持一般学科专业的建设与发展，就像改革开放一样，允许一部分先富起来，用先富带动后富，最终达到共同富裕。

第三，实验室建设方案的由谁参与设计？

实验室建设方案一般是由系主任和少数教研室骨干教师研究制订的，并不是全都老师都很了解情况，实验室的教师更为被动。因此出现了一些老师参与建设的积极性不太高，或者实验室的老师有一些建议无法体现。这既加大了骨干教师的工作负荷，也不利于提高每位老师对实验室建设的积极性，又减慢了设备投入使用的速度。事实上，实验室建设的过程，也是老师施展才华进而提高水平的大好时机，切忌将这项工作简单地归结为工作任务。在最初的方案设计阶段，一线教师，尤其是实验室教师要深入的参与进去，因为他们掌握着第一手的资料，真实反映学生的教学体验，他们的建议也更加朴实和直接。

第四，实验技术力量如何提高？

在实验室建设和实验教学改革中，人才是改革的核心。无论是教学、管理，还是建设，都需要人来完成。因此，建设一支素质优良、事业心强、结构合理的高水平实验技术队伍是搞好实验教学和实验室工作的基本保证。培养新一代实验技术带头人与培养学术带头人占有同等重要的位置，要像重视学科队伍建设一样重视实验技术人员队伍建设。

实验教学中实验员具有多重角色，实验员要面对性格各异的教师和层次不同的学生，要充当着专业教育者、组织管理者、协调联络者、教学保障者及指导者等角色。实验员要发挥好各

种角色的作用，就要不断获取本学科及相关学科理论知识，了解学科新动态和新知识，更新观念，提高自身的整体素质，要有创新思维，要善于发现问题、分析问题和解决问题，提高实验教学质量，努力使实验教学工作顺应教育的发展。由于传统的原因，现阶段对实验人员的培训可能比培养更为重要和直接，针对实验室老师要有一个滚动的连续的培训计划和培训经费，使实验人员通过培训，掌握先进的技能，适应工作的需要。这样，通过若干年的滚动，实验室人员素质会有较大的提高，形成一个良好的循环，最终构成一支稳定、高效、精干的实验人员的队伍，以满足学校实验教学、科研的需要。人、财、物形成合力，体现出实验室教学及研究的整体优势

通过有目标、有重点、全方位地加强对教学实验室的建设和人才建设,改善实验室的实验教学条件,可以较大程度的发挥仪器设备的作用,提高实验室的使用效益,促进实验教学改革和提高教学质量,学生的动手能力和创新能力得到加强,使实验室真正成为培育创新型人才的摇篮。

文/工程学院 李庆军

[返回目录](#)

机制专业工艺及制造课程群实验实践教学工作的思考

机械设计制造及其自动化专业是一类实践性非常强的工科专业,学生在校期通过参加实验、实践等教学环节进行创新意识和实际动手能力的培养。近年来,随着毕业生数量的增多,经常会听到一些毕业生说:学校没有教会我们什么东西,上学时学到的东西工作当中用不上,工作能力得不到用人单位的肯定。而用人单位对毕业生的普遍反映也是大学生不好用,能力差。

机制专业学生应具备哪些能力呢?根据教指委文件及我专业的培养目标,学生应具有的能力包括:1. 技术知识的掌握和推理能力的拥有,掌握一般性和专门的工程技术知识,具有相应的推理能力,能够使用现有的技术、工具或新兴技术去发现、分析和解决工程实践活动中的问题;2. 工程实际问题解决:(1)参与工程问题建模、分析及解决;(2)实验技能;(3)产品改进;(4)创新与产品设计开发;3. 参与项目及工程管理:(1)工程思想、工程标准及相关法律法规意识;(2)项目及工程的管理方法与手段;(3)危机应对及突发事件处理;(4)项目进度控制与评估;4. 有效沟通与交流:包括文字整理与自我表达、技术表达能力;5. 职业道德、职业素养与社会责任。

显而易见,我们专业的学生并没有完全具备这些能力。现在普遍反映大学生能力差,差在哪里呢?主要是动手能力差、实践能力差、创新能力差。是学校没有教,还是学生没有学?实际上造成这一现状的根本原因就是学校开设的实验、实践教学环节存在严重不足。而我作为一名机制专业的教师,如何在专业课程教学过程中培养学生的创新意识和实际动手能力,锻炼学生实践能力、提高人才培养质量一直是我思考的问题。改革和完善实验、实践教学对于改善这一状况有着举足轻重的意义。

一、机械设计制造及其自动化专业课程群的梳理

在学院领导的主持下，机制专业进行了课程群的梳理，不仅有利于教学团队的稳定，而且对今后实验教学条件建设、课程建设提供了清晰地思路，见表1。

表1 机械设计制造及其自动化专业课程群

块(分类)		心课程	关课程	实践/独立实验课	
					一级
专业基础	学	机械制图 A	CAD 三维造型	机械零件及装配体测绘(1 周)	
		计算机绘图			
	学	理论力学		工程力学实验(24)	
		材料力学			
		工程流体力学			
	机械基础	机械原理	组合机构设计	计算机应用设计(Solidworks)	
		机械设计		机械设计课程设计(3 周)	
		工程材料及机械制造基础		金工实习(4 周)	
	专业	机械设计	现代设计方法	汽车发动机	汽车拆装(课堂实验)
机械 CAD/CAM			车辆设计与理论		
工艺与制造技术		机械制造技术			
		互换性及技术测量	先进制造技术	产实习(2 周)	
		模具设计	汽车制造工艺学		
		数控技术	制造装备及自动化	专业综合实践(数控)	
机电控制		控制原理	控制理论基础	Matlab 工程基础	
			机械工程测试技术基础		业综合实践(测试)
		控制技术	电子技术基础	机器人原理及应用	
			单片机原理及应用 微机接口技术	车辆电子及控制	微机接口技术实验、 单片机综合实验、 专业综合实践(单片机)
			液压与气动技术	机电一体化技术	
			电机拖动及控制	机电仿真与设计	专业综合实践(Adams)

机制专业学生基本能力的培养可概括为沿着制图—建模—力学分析—结构设计—工程材料—工艺与制造这一条线进行，而这条线上的每一环节就如同苹果垒起的金字塔，缺一不可。

二、机械设计制造及其自动化专业课程群开设的实验实践环节

现将本专业主要开设的实验、实践环节归纳如下：制图环节，开设了机械零件及装配体测绘。通过为期一周时间安排学生对典型的机械设备进行工作原理分析，拆卸、安装，并使用简单的测绘工具如钢板尺、游标卡尺、内外卡钳、螺丝刀等对各个零件进行测量，手工或计算机绘图画出零件图和部件装配图并标注尺寸，填写明细表和技术要求。通过此环节可有效提高学生测绘、尺规绘图、计算机绘图的能力。建模环节，开设了计算机应用设计。学生利用二周时间学习 SolidWorks 软件，重点掌握零件设计方法，掌握装配图和工程图生成方法，了解渲染和动画制作过程。此环节的开展可有效调动学生的学习积极性、提高学生三维建模的能力，为将来走上社会打下良好的基础。力学分析环节，开设了 24 学时的独立课程实验，配合课程教学。结构设计环节，开设了为期三周的机械设计课程设计，通过设计用于胶带输送机卷筒的传动装置，培养学生工程设计能力和分析问题、解决问题的能力，提高学生在计算、制图、运用设计资料、进行经验估算、考虑技术决策等机械设计方面的基本技能。工程材料环节，开设了为期四周的金工实习，通过钳工、车工、铸、锻、焊、铣、磨削、数控、特种加工等培训，可深化学生对金属加工主要工艺方法的理解，独立完成简单零件的加工。

工艺与制造课程群为本文介绍的重点，开设了为期两周的专业综合实践及生产实习两个实践环节。专业综合实践主要开设了数控加工、夹具设计、现代测量技术、创新设计与仿真、单片机控制技术及液压与气动技术等六个环节。将大四学生分组，每组学生可自由选择三个环节进行实践。经过两年的摸索，基本形成了完善的综合实践体系。生产实习环节，通过对上海工具厂有限公司、上海新建重型机械有限公司、上汽集团、上海电气集团等现场参观学习、讲座以及上海职业技能培训中心现场学习与加工操作。通过这两个环节的实践，学生反映可理论联系实际，加深对理论知识的理解，有效提高动手能力和实践能力，更有信心完成后续的毕业设计。近几年，毕业设计成绩有了大幅度提升，本课程群的毕业设计，学生成绩基本都是良和优。

三、实验及实践教学体系存在的问题及解决的措施

工艺及制造课程群主要包括机械制造技术、模具设计、互换性及技术测量、数控技术、先进制造技术、汽车制造工艺学、制造装备及自动化等课程。与这些课程相配套的实验、实践教学体系中目前存在的问题主要有：

1. 设备台套数不够。以机械制造技术课程实验为例，本门课程主要开设四个实验：车刀角度测量、机械加工方法现场教学、车床静刚度测定及机床夹具定位与夹紧方案设计。其中，车床静刚度测量实验，只有一台车床，每批学生人数 10 人，只能现场演示。数控技术开设实验六个，五个实验是上机，只有一个在数控机床上完成，一共 6 台机床，四个人共用一台，实验效果不理想。模具设计课程的实验采用陈列柜教学，边讲边演示，可有效提高实验课授课质量。但同时引发的也不少：实验只能安排在上课时间；同一课程两位授课教师，如何安排实验课；提高实验课质量，一批完不成，教师工作量如何确定？先进制造技术实验线切割设备只有一台，只能作演示型实验。汽车制造工艺学实验因缺乏汽车发动机的连杆、箱体，无法做拆装实验，只能做夹具设计。制造装备及自动化实验只有车床、铣床，其它典型机床如磨床、齿轮加工机床均没有。

2. 空间紧缺

空间紧缺，设备无处安放是一个亟需解决的问题。目前，院内资金充足，可购买所需设备，如互换性与技术测量实验室预算已批下来，但安置地点仍无法解决。工程实训中心的建立可从根本上解决以上两个问题，校领导也承诺 2014 年建成工程实训中心。

3. 实验单一、实验教学质量不高

实验数量少，种类单一，演示型实验、验证型实验多，综合设计型实验少。7 门课开设 19 个实验，7 个演示型实验，主要受实验设备、场地等条件的限制。可开设独立实验课，减少验证性、演示型实验的比例，以增加综合性、设计性实验比例作为独立设课的核心指标。

理论教学与实验教学脱节，实验教学质量不高：实验教师往往重视实际操作，授课教师重视理论讲解。录制实验视频，授课教师结合理论在课堂简单介绍实验课内容；同时，实验教师听课，提高理论基础。双方共同促进，共同提高。

实践计划安排考虑不甚周全，很少考虑实习单位生产、科研、经营的客观需要。单纯利用实习单位提供生产现场进行实习，一方面生产单位不欢迎，难以建立相对稳定的实习基地，另一方面也对学生缺乏全面综合的技能训练。可利用校企合作，建立稳定的校外实践教学基地。目前，我院和上汽、上海电气等单位达到了长期友好的合作关系。

4. 学校投入实践教学经费少

学校投入实践教学经费少，学生没有固定实习场所，学生与生产、科研和社会生活接触较少，学生缺乏全面系统的训练，校内实训中心的建设迫在眉睫。

5. 实践教学没有形成科学、规范的实践教学体系

实践教学没有形成科学、规范的实践教学体系，对实践教学计划、大纲、指导实习教材、进度、实习评价（师资考核、学生实习成绩评定等）没有建立科学规范的管理模式，没有度可约，没有纲可依。可要求课内试验、综合实践、生产实习等需提供教学计划、大纲、实验指导书、实习教材等，建立完善的实习评价体系。

6. 实验及实践教学对于学生创新意识和创新能力的培养突出不够。

主要采取的措施包括：（1）可更新实验教学内容，开设独立实验课，形成基础实验，提高型实验，研究创新性实验 3 个层次，综合性、设计性或研究性实验应占项目数或学时数的 20% 以上；（2）采取启迪式的教育方法，鼓励创新；（3）以各种学科竞赛等课外科技活动的方式鼓励学生参加；（4）强化实践教学管理模式，优化实践教学体系，以创新精神和实践能力培养为主线制定专业实践教学大纲和实践教学考评体系。

文/工程学院 刘璇

[返回目录](#)

大学青年教师如何做到教学与科研协调发展

加强师德建设是促进目前大学教师角色中教学与科研协调发展的基石。“十年树木、百年树人”，投入大，见效慢是教学活动的重要特征，当教学的渐显性与不稳定性的效果遭遇功利化和实用化的人生价值观时，功利化地凸显易于量化考核的科研发展在所难免。

就我个人而言，经过海洋大学五年来的培养，针对我们电气工程系教学任务重的特点，本人在教学、科研工作方面不断调整自己，以摸索一条适合自己的教学、科研能全面发展的道路。

教学心态方面：大学与其它社会机构的根本区别在于教学，在于以教学方式进行的高素质人才培养活动。没有教学活动，没有教师和学生，大学就无异于科研机构和企业。因此，“教学”是大学职能中居于基础和中心地位的。无论哪一层次、哪种类型的大学，培养人才始终是其首要的根本的职能。我热爱教师这个职业，并愿意在三尺讲台辛勤耕耘，所以在教学工作中我会无怨无悔地付出。学生较好的评价和一般人眼中的荣誉对我而言是一种责任、更是鞭策。对于青年教师而言，只有调整好教学心态才能不计较个人得失，才会认真对待教学工作，认真完成好教学环节的各项任务。

教学互动方面：要打造精彩的课堂，并将“育人”的理念贯穿始终，老师首先要真心爱学生。尊重学生，平等对待学生，真心为学生着想，在课堂上和课堂外都倾注时间和精力，老师的真心学生会懂，只有真心才能换真心。其次，珍惜每一堂上课机会。认真备课，精心设计，高效、高质量地讲好每节课。课后认真批改作业，通过 E-mail、QQ 等方式耐心给学生答疑，发现同学们学习中存在的问题并及时解决。为了同学更好地掌握相关知识点，会花费大量课余时间按照上课所讲思路做好习题配套答案。使“教”与“学”真正地达到一个良好互动。再次，会不断更新自己的教学方法，不断提高教学质量。

教师对学生的关爱应体现在生活的各个方面。在实际生活中，当学生遇到困难时，我会毫不犹豫地伸出援助之手。想出国的同学们找我当他们的推荐人时、考上外校硕士的同学们找我帮忙指导联系高水平的导师时、就业中遇到困难的同学向我诉苦等时，我都会尽自己的最大努力帮同学们排忧解难。并同时感受着教师这份职业带给我的成就感和满足感。

在教学和日常生活中的点点滴滴，老师都是在给学生做榜样，这对“育人”

无疑是非常有意义的。相信学生们在以后的工作、生活中会把他们曾经感受到的“爱”一直传播下去。

平时个人的教学与科研工作安排：无论哪个国家，其高等教育系统内部各机构的条件和实力都存在着显著差异，对于教学和科研各有侧重，教师也是如此。因此，必须抓住和围绕高等学校培养高级人才这一首要目标和中心任务，协调好教学和科研的关系。

就我个人而言，针对电气工程系教学任务重的特点，保持对科研的高度热情是科研工作顺利开展保障。由于没有一个较长的连续时段来搞科研，所以只能自己挤时间来进行科研工作。否则只能无条件地放弃科研。

就科研工作，我一方面通过大学生创新项目，适当搞些应用研究和技术开发研究，使科研更多地进入教学过程，服务于教学，服务于人才培养。另一方面，紧密结合学校海洋学科建设

思路，依托学院海洋检测系统与工程等海洋类相关学科平台，针对自己已有研究基础与波浪能研究领域的切入点，利用一切可以利用的时间对新的研究领域展开研究，并不断提高自己在该领域的研究水平和能力。

文/工程学院 霍海波

[返回目录](#)

物流工程专业人才培养国际视野拓展的探索

随着我国物流产业在国际市场的发展、复合型物流人才的缺乏已经成为制约物流行业发展的一项重要因素，所以物流工程将人才培养的目标定位在市场需求，积极探索如何培养高层次的具有国际视野物流人才。这样既能带动学科建设、引导促进师资培养，又能培养市场紧缺的高级物流管理人才，服务社会，促进社会经济的发展。

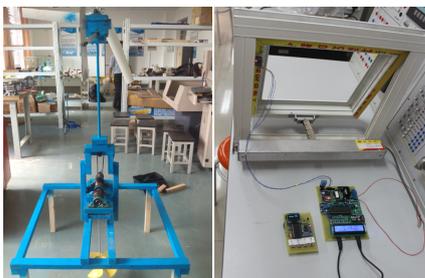
我国现有物流人员基本上是由原来传统的交通运输、仓储等专业人员改变而来，知识结构不适应现代物流要求，特别是了解市场信息、熟悉物流方案、能捕捉业务信息、拓展业务渠道、设计最佳服务方案、提供优质服务并为企业带来客户和业务的开拓型物流人才相当缺乏；此外，随着我国经济发展国际贸易，懂得相关的国际物流系统化运作的管理人才，外贸物流业务的专业操作人才将更为紧俏。具体包括：规划、咨询服务物流人才；外向型国际物流人才；采购与供应链管理人才；企业物流管理人才。

高校物流类专业作为物流人才的培养的摇篮基地，培养国际视野的物流人才具有刻不容缓的责任和义务。工程学院物流工程专业在继续保持以工学学科作为理论基础现代物流人才培养的基础上，以《国际物流学》、《采购与供应链管理》、《国际集装箱运输实务》、《商务战略》等理论选修课程为拓展、以教务处大力支持为我专业拓展的中外运实践基地为依托，从培养计划、课程体系等方面对物流工程专业人才培养国际视野拓展方面进行积极探索。

文/工程学院 李军涛

[返回目录](#)

工程学院大学生创新活动有序推进



“这个项目制作了样机”、“这组同学申请了实用新型专利”、“这位同学获得了二等奖”……这是4月9日在工程学院302会议室的大学生创新项目专家组评审会上的一幕。经过项目组同学一年的努力，2011年的25个大学生创新项目现在进行结题验收了，本批创新项目除1个因项目组负责同学在台湾海洋大学学习没有按时完成申请6个月延期外，其他24个创新项目均按期结题。在申请结题的24个创新项目中，完成制作了8个样机模型，1个发明专利、5个实用新型专利、1个外观设计专利等都已进入申请程

序, 3 篇学术期刊论文、2 篇 EI 论文正在修改投稿过程中。由陈功同学负责的“风浪混合动力发电转换装置”项目获得了全国三维数字化创新设计大赛上海赛区二等奖、“电容触摸屏手机初探”项目负责人王慧同学参加了在清华大学举办的中国人类工效学学会第八次学术交流会, 所提交的“VDT 视觉疲劳及其测量方法研究综述”论文获得学会“优秀论文”奖, 并被推荐发表在核心期刊《人类工效学》杂志上。

与此同时, 4 月 16 日下午, 在 2406 教室举行了 2012 年院级、校级和市级大学生创新项目第一季度进展情况汇报。结合项目组同学与学院所签订的《工程学院大学生创新项目工作约定书》和每个月的项目进展汇报, 重点对第一季度项目前期调研、组员讨论与教师指导、项目研究、经费使用以及下一季度的工作安排进行了汇报检查。经过一个下午的汇报, 发现 45 个创新项目基本都在按时间进度如期开展项目研究。对个别进展缓慢的项目, 提出了时间节点要求, 并列出院重点观察对象。

接下来, 给与会同学们展示了 2011 年创新项目的部分成果, 无论是三维造型、系统模拟、现场加工, 还是成品样机、新型专利、学术报告和学术论文, 都让同学们感觉到大学生创新活动并不是那么遥不可及, 开展创新工作并不是困难重重。一份耕耘一份收获, 师兄师姐们硕果累累, 我们也需要努力。会议还邀请了 2011 年的创新项目代表陈功和王慧同学, 他们从各自的创新项目体会和心得方面给大家做了简要交流, 个性化的语言与表达赢得了同学们的一阵阵掌声, 大家都表示这样的交流对他们创新项目开展很有帮助。

随着这一期创新项目的不断推进, 我们准备将每个项目的进展完成情况制作成创新简报, 以固化的形式在一定范围内公开流转, 以得到广大师生的帮助和支持。同时也希望有更多的老师和同学们一起来关注创新、支持创新和帮助创新工作。

文/工程学院 孙涛

[返回目录](#)

人文学院举行本科专业培养方案执行情况研讨会

本科教学是学校工作的重中之重。本科专业培养方案是本科教学质量的重要保障。2014 年是我校新一轮专业培养方案的修订之年。目前正在执行的本科专业培养方案的运行情况如何? 存在哪些问题? 了解现有培养方案的执行情况及存在的问题, 对新一轮培养方案的修订很有助益。

正是基于这一认识, 2013 年 3 月 14 日下午, 人文学院举行“本科专业培养方案执行情况研讨会”, 对现有方案的科学性、合理性进行认真梳理和研讨。程裕东副校长专程参加本次研讨会, 就专业培养方案执行情况及存在的问题进行调研, 为新一轮培养方案修订做准备。会议由人文学院院长助理孔凡宏主持, 行政管理系副主任顾湘、姜地忠以及部分教师代表参加了会议。

行政管理系张雯老师作为教师代表向大家报告了行管系本科专业培养方案的执行情况及存在问题。她首先展示了行政管理系三个专业部分年级的课表, 接着描述了学生的课程负担情

况及专业教师承担课程的情况，并以社会工作专业为例与北京大学、复旦大学、南京大学、华东师范大学、武汉大学、华东理工大学的教学计划做了比较分析。随后，其他教师就当前专业教学计划中课程设置、课堂教学、实习实践等问题进行了热烈的讨论，并对 2014 年新一轮培养方案的修订提出了很有价值的意见和建议。

研讨会最后，程裕东副校长做总结讲话。他首先充分肯定了行政管理系全体教师所做的努力，表示此次调研收获很多。他强调，行政管理系的三个专业都属于“成长型学科”，在“草创”阶段，出现课程稳定性不够、教师教学负担较重等问题在所难免。但是，这些问题一定会随着专业的发展和成熟逐步得到解决。他指出，2014 年是我校新一轮专业培养方案的修订之年，我们要“谋定而后动”，大家一起群策群力、积极研讨，同时借鉴国内外其他一些高校的先进经验，这样才能开拓思路，获得真知灼见，做好我校新一轮培养方案的修订工作。

文/人文学院

[返回目录](#)

【高教参考】

上海市教委高教处在 2013 年春季本科教学工作会议上的报告

(2013 年 4 月 10 日)

一、2012 年上海高校本科教学工作基本情况

2012 年，在教育部和市政府的领导下，全市高校认真学习和贯彻党的十八大精神，努力落实国家和上海教育规划纲要，全面实施《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和“本科教学工程”，以提升本科教育质量为核心，加强内涵建设，深化本科教育教学改革，大力提升人才培养水平，保持了本市高校本科教学水平不断提高、改革不断深化的良好局面。

——本科教学资源持续改善。加大了对高等教育质量建设的投入，确保“085 工程”项目中人才培养的经费比例达到总经费 50% 以上的基本要求。通过实施质量工程，立项建设 89 门市级精品课程、43 门市级示范性全英语课程。新增 136 套 310 册国家级本科规划教材，高校课程种数和总量均有一定程度的提高，课程资源不断丰富。7 名教师入选国家特支教学名师计划，教授授课比例和教授主讲课程比例进一步提高。上海高校课程资源共享中心首批 7 门通识教育课程正式开课。

——人才培养模式不断创新。卓越教育培养计划扎实推进，12 所高校的 65 个国家卓越工程师教育培养计划项目取得阶段性进展，5 所高校入选国家卓越法律人才培养基地，10 所高校的 15 个市级卓越法律人才培养基地启动建设，研究部署卓越医学教育和卓越教师教育培养计划。39 个专业列入首批市级专业综合改革试点项目。22 所高校的相关院系列为首批创新创业教育实验基地。

——实践教学和创新教育取得新进展。各类学科的国家级、市级、校级实验教学示范中心验收基本完成。11 所高校与 59 家企业共建国家级工程实践教育基地。大学生创新创业活动计划受益面继续扩大，学校增加到 24 所，新增国家级项目 840 个，市级项目 3100 项。大学生学科竞赛活动蓬勃开展，市教委直接支持竞赛项目就有 11 项，受益学生数以万计。

——教学质量保障体系不断完善。全市各高校公布了 2011 年度本科教学质量报告。二工大和电机学院接受了教育部本科教学工作合格评估。相关高校对市教委预警的 18 个本科专业开展了自我评估和整改，招生数量比上一年度减少 13%。3 所高校的 8 个“085 工程”重点建设专业接受了选优评估试点，其中 5 个专业获得优秀。学生培养的社会评价满意度有所提高。毕业生就业率和签约率连续三年提高，2012 年就业率为 95.95%、签约率为 76.4%，分别比上一年度增加 0.27 和 5.8 个百分点；根据市教委《2012 年上海高校毕业生就业质量社会评价报告》，用人单位对毕业生的整体满意度达到 84%。

二、2013 年全市高校本科教学工作的主要任务

去年的工作，为今年继续做好本科教学工作奠定了基础、创造了条件，但要进一步开拓本科教学工作新局面，我们面临的问题与困难不容低估。社会对本科教学质量的关注度越来越高，兄弟省市高校的快步发展对上海高校的压力也越来越大。本科教育仍然没有形成创新人才的培

养模式，仍然存在着部分专业培养目标不够准确、培养定位和课程体系不合理、课程教学方法落后、学生实践和创新能力培养环节薄弱等状况。为此，我们要保持清醒头脑，增强忧患意识，进一步解放思想，转变教学观念，牢牢把握工作主动权，全力以赴提高本科教学质量。

总体思路：

学习和全面贯彻党的十八大精神，按照市委、市府和教育部的各项决策部署，坚持创新驱动、转型发展，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。进一步巩固本科教学基础地位、进一步创新人才培养模式、进一步优化专业和人才培养结构。抓教学质量、抓教学评估、抓教学改革，全面提高本科教学工作水平和教学质量。

(一)以创新人才培养模式为重点，着力提高本科专业教学质量

主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，优化本科专业结构。制定本科专业管理实施细则，落实高校专业设置自主权，增强高校面向社会需求设置专业的办学活力。完善本科专业设置备案程序，加强高校内部审核制度建设，保证专业设置的基本条件。鼓励设置符合上海经济社会发展和战略性新兴产业发展需求的紧缺专业。鼓励设置符合学校发展定位、彰显学校办学特色的专业。

实施本科新专业目录，全面梳理和修订专业培养方案。完善通识教育核心课程体系、加大选修课程比例、加强专业课程的针对性、加强实验和实践教学，结合学校人才培养定位，细化专业培养质量标准，要将前期教学改革的成果应用和固化到本科专业教学计划中。

实施卓越教育人才培养计划，加大应用型、复合型和涉外职业人才培养。适时开展中期检查和交流研讨，推进各类专业卓越人才培养基地建设，在培养目标上促进专业教育与职业标准的深度衔接，在培养模式上促进学校与行业的深度合作。

加强专业内涵建设。继续实施本科专业综合改革试点，引导专业转型发展，按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”的原则，推进专业发展各重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业或同类型高校相关专业的改革建设。

(二)以促进教学效果为目标，切实提升教师教学水平和课程教学质量

推动高校自主建立校级课程质量认证体系，建立覆盖本校所有本科课程的教学质量定期认证机制，淘汰落后课程，建设精品课程。重点建设和培育一批教学理念先进、教学内容前沿、教学方法合理、教学水平较高的课程。

继续实施重点课程建设，大力建设研讨性课程、合作性课程、全英语课程和通识教育核心课程，鼓励教授为本科生开设高水平课程。改革课程教学方法，教学大纲中明确讨论课时的比例。创新课程授课方式，鼓励教学模块中邀请专家、学者合作授课，鼓励授课与小组讨论相结合。不断更新课程教学内容，鼓励与企业共同编写教材和讲义。创新学生考核方法，加强过程性考核，在教学中及时反馈学生的表现。全英语课程要努力打造国际化的教学团队，培养学生专业领域内的国际视野和国际合作、竞争能力。通识教育核心课程要体现素质教育与专业教育的融合协调，体现学生知识结构的合理性和适应性。

大力推动教师教学发展中心建设。中心应以服务教师职业发展需求为出发点，以提高教师教学能力为切入点，开展教学培训、研究交流、测评咨询等服务工作，指导和帮助教师提高教学能力和水平。高校要为中心配备专职人员、专门场所，提供专项启动和运行经费，制定专门政策，确保中心实现各项功能。市教委将遴选建设若干示范性教师教学发展中心，促进建设步伐，促进中心之间的联合与共享。

支持上海高校课程共享中心。中心通过开设通识教育课程，鼓励高校结合本校人才培养目标要求，有选择地认可课程学分，为学生提供更多更丰富的通识教育课程选择机会。中心通过实施高标准的课程认证，以激发学生兴趣和培养学生学习能力和思辨能力为教学目的，积极探索课程教学方式改革。继续支持东北、西南、松江合作办学，推进长三角教学资源共享。

(三) 以培养学生创新能力为核心，提高实践教学质量

继续实施大学生创新活动计划。在“兴趣驱动、自主实验、重在过程”的原则指导下，学校要加大投入力度，扩大学生参与面。要加强项目选题引导，引导学生在修读课程过程中、在实验和实习中、在学校的各类学术活动中找到真正感兴趣的项目，找到合适的指导老师，确保学生自主选题。要加强过程管理，建立健全从项目申请、中期、结题、档案和经费使用整个过程的管理规程，开展丰富多彩的创新项目交流和汇报会，强调学生在过程中提高自主学习和训练能力。要鼓励教师参加指导，激发学生创新潜能。办好第三届上海市大学生创新活动论坛，交流和展示优秀项目，鼓励和表彰在创新活动计划实施中表现突出的学生和学校。

深化实验教学改革。继续遴选若干个国家级和市级实验教学示范中心。加强实验内涵建设，提高实验教学水平和实验室使用效益。

落实市政府文件精神，进一步建立覆盖全市所有学科门类、各种类型高校与企事业单位共建的国家级、市级和校级三级校外实习基地网络。进一步探索和建立实习基地的质量保障体系，切实提高校外实习质量。

积极探索应用型本科毕业设计(论文)改革，强化综合训练的实际效果，提倡在课程教学中加强小论文、小设计、小调查等课程作业，递进式训练学生的实践和创新能力。

支持和鼓励举办各类学科竞赛，扩大市级大学生学科竞赛的资助范围；鼓励学科竞赛引入行业协会、企业共同参与赛事组织和赛题设计，提高竞赛的前沿性、创新性和应用性。

(四) 以开展评估和奖励为引导，健全教学质量保障体系

重点建设和完善高校本科教学质量年报发布制度，促进学校建设本科教学质量数据平台，建立健全教学质量自我评价和促进机制。市教委将进一步完善高校质量报告评议制度，把年报实施情况作为评价学校教学工作水平的重要内容和教学质量的重要依据。高校要努力提高年报工作的组织水平和撰写质量，重点反映人才培养的质量理念，对照质量目标，阐述学校教学资源配置的实际效果。学校要注意加强收集和积累反映教师教学和学生学习效果的数据，如学生学习成绩分布、学生评教、用人单位满意度等信息。要重视引入与分析外部质量评价，阐述学校对教学工作的反思和改进措施。报告还应反映学校办学特色，提炼出学校在改进教学、有利学生学习能力提升等方面最有价值和意义的工作事例。进一步规范数据的统计口径，加强数据动态分析和比较。

全面推进专业评估工作。高校自主做好5年一轮的专业评估规划，自主开展达标评估。市教委对预警专业和新专业统一组织达标评估。做好对机械类部分专业的选优评估试点工作，适时全面启动选优评估。鼓励高校根据申请条件自愿规划申报，通过选优评估的专业授予优秀专业称号。市教委将以“优秀专业”数与“不达标专业”数作为衡量高校内涵建设绩效和专业结构调整的重要依据。

开展本科教学督导工作。进一步加强校级督导工作。建立市级本科教学督导平台，对上海高校本科教学、管理工作，特别是对教育部、市教委重点工作的落实情况实施监督、检查、指导。支持和指导学校参加教育部本科教学合格评估和审核评估。

开展优秀教学成果奖励，努力培育、发掘、总结优秀教学成果。优秀成果应瞄准国家战略、经济社会发展重大需求，应围绕人才培养目标，加强优势特色教学资源的整合、应具有广泛认可的教学的影响力和示范力。要把评奖工作与全面总结优秀教学成果，鼓励教师教学结合起来，把评奖与解放思想，转变教育教学观念，进一步推动和深化教育教学改革结合起来。

(五) 以实施本科教学工程为抓手，转变观念，促进改革

以改革为主线，实施本科教学工程。积极发挥学校的主体作用，加强校级本科教学工程建设，要在各类项目实施中注重改革与建设相结合，切实改变教学环节和过程中与教学理念发展方向不相适应的地方，改变教学组织和管理中制约教学质量提高的地方。

要通过本科专业综合改革试点、实施卓越教育计划和创新创业教育实验基地建设等，推动专业转型发展，构建专业教育高地。

要在继续做好教学名师奖、市级精品课程和示范性全英语课程等专项评选中，改革评选办法，增加教学改革和学生评教的权重，重点关注教师教学和课程设置的实际教学效果和受学生欢迎程度。

要发挥各教学指导委员会在引领教学观念转变，推动教育教学改革中的重要作用。选取专业布点较多、社会关注度较高的学科领域，组建一批新教指委。市教委委托教指委开展相关领域教学标准的制定、评估和咨询等工作。委员派出单位应给予教指委必要的配合和支持。

要全力推动大学英语教改试点工作，围绕“提高学生用英语直接从事本专业学习、工作的能力，并使其在专业领域具有较强的国际交往和竞争能力”的教学培养目标，改变大学英语与高中英语重复度高、教学效率低的局面。试点高校要统一思想，转变观念，加强组织，稳步推进。要立足学生利益和教师发展，调动广大大学英语教师的改革积极性，深入推进大学英语教改。

要鼓励开展重点教改项目的研究与实践，以科学的研究成果指导改革实践。继续鼓励和支持高校针对教学难点和热点等问题进行教育教学改革立项，通过前瞻研究和改革试点，争取有所突破。本年度将支持高校围绕本科教学质量年报、通识教育核心课程、教师教学评价与考核、本科生毕业设计(论文)改革、毕业生教学质量跟踪调查、本科课程质量认证等专题开展重点立项。