



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

Undergraduate Education Bulletin 本科教学信息简报



上海海洋大学教务处编发
2021年第01期
总第219期

本科教学信息简报

2021 年第 01 期（总第 219 期）

2021 年 4 月 10 日

目 录

【教学动态】	1
生命学院组织骨干教师参加高校国家级教学成果奖培育、凝练及申报培训班.....	1
海洋资源与环境专业申请列为学士学位授予专业专家论证会顺利召开.....	1
以工程教育认证为抓手，建设一流本科专业.....	2
渔业经济管理特色系列教材编写推进会顺利召开.....	3
工程学院推进产学研、产教融合.....	3
上海海洋大学与临港新片区管委会召开产教融合对接会.....	4
我院骨干教师参加 2021 中国软件产业人才培养高峰论坛.....	4
海洋文化与法律学院召开文化产业管理专业建设与学科发展研讨会.....	5
精彩纷呈的日语系第二课堂——日语角.....	5
爱恩学院承办“智慧教室 助力教学信息化，赋能教学改革”FD 活动.....	6
马院组织开展新学期形势与政策专题教学研讨活动.....	6
教育部召开体育课程改革协调会.....	8
【教改探索】	8
生态学院“课堂、实验与野外实习一体化的生态学教学团队”取得阶段性成果.....	8
多模式云端课堂——以《大学英语视听说》课程为例.....	10
坚持“以赛促学”传统 推进实践型语言学习.....	12
【高教之窗】	13
教育部高教司司长吴岩：夯实教学“新基建” 托起培养高质量.....	13

联系电话：021- 61900116

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn

教务处编发

【教学动态】

生命学院组织骨干教师参加高校国家级教学成果奖培育、凝练及申报培训班

开展教学成果奖励活动是国家实施科教兴国战略、人才强国战略和落实立德树人根本任务的重要举措，是对学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。为推进和规范学院教学研究成果奖的申报工作，提高申报工作针对性，加强对申报工作的管理，2021年3月27日-28日，生命学院教学副院长陈立婧组织多名骨干教师，参加高校国家级教学成果奖培育、凝练及申报在线培训。

报告分为坚持立德树人与金课建设，推进知识向能力转化—谈教学研究成果的选题、研究、实践和教学成果奖申报（孙康宁）、教育教学研究与教学成果形成（李辉）、从教改立项说到成果凝练（冯博琴）、教学成

果凝练与教学成果奖申报（田锋社）共四部分，通过两天系统培训以及在线“学习+研讨+指导+答疑”等环节，使参培教师熟悉教育教学研究的必要性和具体内涵，掌握教育教学研究项目的选题原则、思维策略及课题设计的方法与技巧。掌握教学成果凝练、教学成果总结和流程、基本要求及教学成果奖申报书的填写、总结报告的撰写、佐证材料制作、成果网站制作、视频材料制作、成果鉴定、成果查新的方法与技术。培训教师均表示，此次培训班学习获益良多，培训内容为今后的教学研究及成果总结提供了更开阔的思路。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

海洋资源与环境专业申请列为学士学位授予专业专家论证会顺利召开



海洋资源与环境专业源于我校1956年创办的鱼类学与水产资源专业；2006年，在海洋渔业科学技术专业基础上，我校新建了农业资源与环境专业；2008年，学校更名为上海海洋大学，我校新建设了海洋科学专业及其海洋生物资源方向。2016年经教育部批准，在原海洋生物资源方向的基础上，设立海洋资源与环境专业，实行海洋大类招生；2017年本专业方向在海洋大类中共招收首届50名

学生。截止2021年3月，本专业方向有2017级4个年级、共计197名在校生，2021年我院即将迎来首届毕业生。2021年3月29日受教务处委托，我院邀请了上海海洋大学、天津农学院、广东海洋大学等高校有关专家组织召开了“海洋资源与环境专业申请列为学士学位授予专业”网络视频评审会议。与会专家经过评审，一致认为：

(1) 海洋资源与环境专业围绕国家海洋战略需求、海洋经济建设和行业对专业人才的需要，依托上海海洋大学海洋科学学院和“水产”双一流学科建设。该专业培养目标明确，毕业要求有效支撑培养目标，教学条件、师资队伍、课程建设、质量保障体系完

备。

(2) 学生专业知识、专业技能和综合素质达到中国普通高等学校本科专业的人才培养要求。

(3) 建议进一步加强课程和教材建设，

积极推进一流课程、思政示范课程、一流专业建设，总结现有优良经验和做法，持续提升人才培养质量。

(4) 上海海洋大学海洋科学学院海洋资源与环境专业符合授予学士学位的要求。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

以工程教育认证为抓手，建设一流本科专业

工程教育认证是国际通行的工程教育质量，现阶段我国高等教育改革重点是紧密围绕高等院校工程认证开展，建立完善的教学体系，推进工程人才培养国际互认。正值国内高校如火如荼开展改革之际，食品学院也力求工程认证专业全覆盖，以工程教育专业认证为抓手，深入贯彻“以学生为中心、成果导向、持续改进”的工程理念，进一步突出专业建设，积极构建高质量人才培养体系。

2019年至今，学院高度重视工程认证，多次举办FD活动，邀请专家阐述工程认证的重要性、作用与意义、核心理念、历史与现状等；从学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍以及支持条件七个方面的自评报告撰写进行详细的解读。学院希望每位教师对工程认证的理念有了更加明确的认识，进行课程改革，促进课堂教学目标达成、提高教学质量。

食品科学与工程专业是教育部首批“新工科”专业改革建设的19个项目群之一，工程认证迫在眉睫。目前食品科学与工程专业已完成了专业工程教育认证申请和受理，进

入了自评与提交自评报告阶段，认证材料撰写、支撑材料准备小组成员正在紧锣密鼓地进行中，希望能够保质保量地完成任务。食品质量与安全、生物制药、包装工程三个专业也进入申报准备阶段，成立了工作小组并制定了完成计划表。食品科学与工程专业负责人卢瑛老师围绕认证准则的七个一级指标，从工程认证毕业要求及其细分指标点、教学大纲、课程目标达成情况分析等方面分享了食科专业工程认证的经验，学院希望三个专业能够顺利完成工程认证的申报。建筑环境与能源应用工程、能源与动力工程两个专业主要进行ASIIN认证工作。有了前期食品质量与安全食品科学与工程专业ASIIN认证经验，建筑环境与能源应用工程、能源与动力工程两个专业ASIIN认证工作进展很快，进入了课程教学大纲修订和审阅阶段。

食品学院的专业建设已经具备了一定的实力，但还需要进一步凝练提升。食品学院表示，以工程认证为抓手，深化改革创新，加强内涵建设，坚持立德树人的根本任务，积极推进一流本科专业建设，培养一流人才。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)

渔业经济管理特色系列教材编写推进会顺利召开

3月26日下午,经济管理学院在学院408会议室召开渔业经济特色系列教材编写推进会,会议邀请中国农业农村现代化研究院院长、江西财经大学教授周应恒,中国农业出版社编审何晓燕等7位专家参会,教务处副处长王凤林、经济管理学院相关领导及教材负责人参加了推进会。



经济管理学院院长杨正勇首先介绍了学校和学院的发展历史以及编写特色系列教材的初衷;副院长李玉峰汇报了建设特色系列规划教材的总体设想;渔业经济管理特色系列教材各负责人分别汇报了教材大纲、编写进展等。

与会专家指出,筹划编写渔业经济管理特色系列教材是一件有重要意义的工作,目前国内缺乏优秀的同类教材,相信特色教材的出版能够极大提升学院知名度、提高教师教学和学生培养水平。专家们一致认为,特色系列教材的编写,站位上要立足高远,视野要更宽阔;在体例上要摆脱传统教材不合时宜的既有框架,引领该领域教材的未来发展;在数量上要精炼,避免教材内容的交叉。何晓燕从编审角度出发,对国家级规划教材的出版要求进行了详细介绍。王凤林在总结发言中感谢各位专家的意见和建议,并指出教材不能为了出版而出版,而是要符合培养方案课程设置,真正做到有利于一流人才培养。

经济管理学院此次布局特色系列教材的编写出版工作,目的是通过一流教材带动一流教学、建设一流课程、打造一流专业,构建我校在渔业经济管理、食品经济管理领域的话语体系。

文/经济管理学院 晋洪涛

[返回目录](#)

工程学院推进产学研、产教融合

产学研、产教融合是推动科技创新和人才培养的有效举措。在传统产业转型升级的驱动下,科技创新需要进一步提升,如何将教学、科研、企业生产相结合,培养有理论、有实践、有态度的新时代人才成为高校人才培养的重要课题。为进一步落实产教融合,推进产学研发展,充分对接相关企业,工程学院积极邀请企业专家来授课。

3月8日,2018级电气工程及其自动化专业课程《虚拟仪器技术》邀请了北京曾益

慧创科技有限公司华东区域经理刘浩做主题为“Labview操作及NI设备在工业系统中的应用”的专题讲座。讲座中,刘浩列举的多种工程案例,受到学生们的广泛好评。课程对企业专家的导入提升了学生对新知识、新技术的了解,加深了知识理论在实践应用的认识。

3月18日,工程学院副院长刘雨青与电气、测控专业教师一行到上海贝思特电气有限公司走访交流。双方就人才培养、创新创

业、社会实践基地、就业等进行了深入交流，与会双方均表示积极合作的意向。

产学研、产教融合的推进，拓展了学院教学的新思路，有助于提升学院学生的实践

能力和认知能力，也为教师们提供了更广阔的提升平台，为学院未来“双师型”课程建设提供思路。

文/工程学院

[返回目录](#)

上海海洋大学与临港新片区管委会召开产教融合对接会



3月30日，中国（上海）自由贸易试验区临港新片区管委会发展改革处副处长黄彦军、刘焕静、罗奕君就深化产教融合来校考察座谈。社会协同与校友事务处处长钟俊生、副处长闫大伟，工程学院党委书记张雅林、院长曹守启及教师代表参加座谈会。

闫大伟代表学校对黄彦军一行到访表示

热烈欢迎，希望通过和他们交流研讨给予我们以教益和启迪。工程学院副院长刘雨青汇报了学院开展的产教融合工作，就各个项目的开展方向、培养目标、合作形式等进行了详细介绍。

管委会黄彦军、刘焕静、罗奕君分别围绕产教融合的理念和内涵、发展方向、校企合作的规模和模式、人才培养形式等方面提出了相关建议，并进行了交流与研讨。

本次对接会，旨在解读产教融合的相关政策，工程学院将进一步推进产教融合人才培养改革，深化产教融合，将工匠精神培育融入基础教育，努力培养高素质复合型人才。

文/ 工程学院

[返回目录](#)

我院骨干教师参加 2021 中国软件产业人才培养高峰论坛

工程教育专业认证是学校专业综合改革和一流本科教育建设的重要工作。为进一步提高软件工程专业人才培养和教学质量，有效推进工程教育专业认证，3月27-28日，我院计算机科学与技术系主任冯国富、空间信息与数字技术系主任郑宗生、计算机综合实验室主任易丛琴、空间信息与数字技术副主任王建以及相关老师参加了由中国软件行业协会举办的2021中国软件产业人才培养高峰论坛。



本次论坛以教育热点问题为线索，邀请了业界知名专家、学者共同探讨软件产业人才培养体系，促进新工科产学研融合发展，提升我国高校计算机领域的工程教育认证质

量。会上，我院老师认真听取了参会专家的报告，学习了在新认证标准下，如何把握新规则与新重点；如何撰写申请书与自评报告，以建立面向产出的培养机制；如何提高报告撰写质量以及如何做好认证准备等关键问题。会后与北京航空航天大学、南京航空航天大学、东北大学、燕山大学等获得专业认证的专家、同行进行了热烈交流，主动学习其成功经验，并就一些难点问题进行了深入交流。

通过这次培训，参会教师对工程教育专业认证的理念和标准内涵有了更深刻的认识，明确了专业认证申报与自评报告撰写的重点。会后，参会老师纷纷表示，将以积极饱满的热情、时不我待的精神，通力协作、携手同行，全面推进我院计算机科学技术专业、空间信息与数字技术专业工程教育专业认证工作！

文/信息学院

[返回目录](#)

海洋文化与法律学院召开文化产业管理专业建设与学科发展研讨会

3月15日上午，海洋文化与法律学院文化产业管理专业建设与学科发展研讨会在苏友楼308会议室召开。会议由院长唐议主持，教学副院长郑建明及文学艺术系全体教师参加。

本次研讨会邀请了同济大学浙江学院经济与管理系系主任张迺英教授，就“文化产业管理学科理论与实践”做专题报告。张教授从城市产业发展的趋势、产业发展优质资

源的挖掘、文化创意产业发展等几个方面深入剖析了城市文化产业及学科专业发展，并对上海市各高校文化产业管理专业的专业发展情况进行比较，分析了我校文化产业管理新专业建设的特色和优势。

会上，张教授对学校新增的文化产业管理专业建设进行了指导，系部老师与张教授就人才培养方案中的教学问题展开热烈的讨论。

文/海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

精彩纷呈的日语系第二课堂——日语角

日语角是外国语学院日语系主办的语言实践第二课堂。该活动由日语系教师全员参与，旨在为日语系学生和其他日语爱好者打造一个可以一起交流、一起进步的语言空间和平台。日语角活动已有序开展多年，深受学生们的欢迎和好评。



为充分发挥日语角的功能，该活动一般邀请一位日方教师做主角，一名中方教师做副手。每期都设定一个活动主题，每周一次，

每次一个小时。主题主要以学生感兴趣的日本文化、风俗习惯、流行风尚等为主。

比如以美食为媒介，在品尝美味的同时，提高日语交际能力，交到志同道合的朋友，一举多得。

再比如以音乐为主题，在美妙的歌声中既增长了见识，又提高了日语能力。寓教于

乐，尤其受到学生的喜欢。

教师风趣地讲解，学生热情地实践，在提高语言听说能力的同时，也增强了学生们的交际能力。日语系将不断探索更多、更好、更有效的方法，因地制宜、因材施教，为日语系学生和日语爱好者创造更多的交流实践平台。

文/外国语学院

[返回目录](#)

爱恩学院承办“智慧教室 助力教学信息化，赋能教学改革”FD活动

3月26日下午，由教务处和现教中心共同主办，爱恩学院承办的校级FD活动“智慧教室：助力教学信息化，赋能教学改革”在爱恩学院108教室举行。本次培训邀请了智慧教室厂商领导和技术专家，专门就智慧教室的功能和使用，进行了现场培训和实操演练。学校教务处、现教中心和各学院教师代表参加此次培训。



目前，学校已经试点建成了三种类型的智慧教室：单板教学录播教室、双板教学互

动教室、多屏环抱式互动教室。智慧教室厂商代表就三种类型的智慧教室进行了详细介绍和功能模拟。为了让现场老师更好的熟悉和使用智慧教室的功能，现场还邀请了部分教师参与到智慧教室的互动中，进行实际操作，相互沟通探讨。参会老师们纷纷拿出手机，参与到实际操作中，并提出了问题，厂商代表都进行了逐一解答。

现教中心主任张宗恩对此次培训做总结。他指出，智慧教室的建设和使用能够推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建新型智能化教学环境，有利于营造课堂师生共同体，促进师生互动，提升教学质量。随着智慧教室的建设逐渐铺开，更多教师将有机会利用智慧教室进行教学方法和手段的改革。

文/爱恩学院

[返回目录](#)

马院组织开展新学期形势与政策专题教学研讨活动

2021年是“十四五”开局之年、现代化新征程开启之年，也是中国共产党成立100周年。为更好地深刻认识新发展阶段、全面贯彻新发展理念、着力构建新发展格局，在

形势与政策课教育教学中提升教学效果，马克思主义学院形势与政策教研室在学习相关文件精神的基础上进行了专题教学研讨活动。

教研室主任李志强指出，形势与政策课

程教学要紧跟党和国家的大政方针和时事动态，宣讲好党的理论和路线方针政策，作为授课教师，要熟悉掌握教学内容，创新教学方法，把握学生身心特点，同时结合本学期专题教学的具体实际，以学生喜闻乐见的方式，为学生讲授精彩的形势与政策课。

边黎明老师谈到《中国共产党为什么能》专题，着重五个讲清楚，即科学理论指导、崇高理想信念、强大组织优势、坚实基础、革命牺牲精神。通过学生互动、结合亲历的抗疫斗争、国家的繁荣昌盛，深刻认识到中国共产党各个历史时期之所以能克服困难、乘风破浪、一往无前、战胜各种风险挑战的原因，从而自觉团结在中国共产党周围、自觉做到两个维护，增强自身政治素质。

刘星安老师指出，思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，正值建党百年之际，高校要深入开展好党史学习教育，思政课教师要结合教学要求备好课，针对受众学生，在增强感染力、自信力和亲和力上下功夫，要从历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑方面讲述好中国共产党成立一百年来，中华民族所经历的历史性巨变，通过生动的党史故事以及清晰的学理分析增强学生的政治认同，激发爱党爱国爱社会主义的巨大热情。

来宁老师指出，《中国共产党为什么能》这个专题在讲授过程中需要充分阐释中国共产党历经百年风雨、却能长盛不衰的根本原因，重点需要把握以下三点：首先要注意引导学生在文化碰撞中深入思考，明辨是非，比如可以在讲述过程中将本次中美贸易谈判与百年前《辛丑条约》签定做对比，来引导学生坚定理想信念；其次要注意引导学生在感知历史的同时，鼓励学生把红船精神转化为实际的行动，可以用抗疫故事、新时代建

设先进典型、海洋大学生动案例做支撑，强化学生悟精神，勇担当；最后要注意课堂讲述与多媒体技术相融合，来抓住学生的注意力，在现有的条件下尽量给学生沉浸式体验。

毕杨意老师指出，教学授课中要讲好百年党史，必须紧紧抓住共产党为什么“能”这个核心主线。在备课内容中，注重从源头出发，一路循迹，每个阶段的史实要有一个对比，理清楚共产党在自己奋斗历程中不断完善、发展的过程。同时，让学生明白共产党始终坚持把马克思主义这一科学理论作为行动指南，并在实践中不断丰富和发展。始终把人民放在心中最高位置，坚持人民至上、人民利益至上。始终坚持将实现共产主义为远大理想和崇高追求，致力于带领中国人民为实现中华民族伟大复兴而努力。在讲课中还可以有生动的实践形式，如采用小组讨论、角色扮演，走访一大会址等红色景点等。

刘智斌老师指出，上好《打好科技自立自强的“主动仗”》要从一“大”一“小”入手，“大”就是要让同学认识到把科技自立自强作为国家发展的战略支撑、加快建设科技强国的重大意义，展示我国科技发展的巨大成就，增强学生的自信心；“小”就是要从学生身边感知的社会现实展开，充分认识当前我国科技创新仍存在一些突出的问题，要坚定走好科技自立自强道路理想信念，激发学生学习的积极性。

马骋娜老师指出，围绕“科技自立自强”专题，一是任课教师要充分了解这门课程的受众特征，做好课前调研与个别访谈，在此基础上，采用受众群体易于理解和接受的语言及方法进行课程讲授；二是要结合上海在中国科技发展过程中的独特优势及临港新片区的独特地位，同时与学生个人成长经历、

学业目标、就业抉择相结合进行讲授，增加课程的情境感和悦纳感。三是创新课程讲授载体，引入小视频和 B 站等媒介平台，进行重点内容的讲授。

任芳老师认为，打好科技自立自强的“主动仗”这一专题，其教学难点有二，首先是如何给学生讲清楚正确认识当前我国的科技发展水平和特点；其次是如何向学生深刻阐释科技自立自强对我国发展的重大意义。提升课堂实效可以从以下几点入手：第一，引导

学生用正确的历史观看问题，带领学生细数中国历史上的科技成就，提升学生的民族自豪感和爱国心；第二，引导学生用发展的眼光看问题，讲清楚中国目前所处的社会背景，以及新形势下中国应当如何发展科技；第三，引导学生用联系的观点看问题，引导学生结合国际背景，结合中国实际，思考当今国际局势对中国发展科技的优劣势，引导学生探索科技自立自强对我国发展的重大意义。

文/马克思主义学院形势与政策教研室

[返回目录](#)

教育部召开体育课程改革协调会

2021年3月9日下午13:00，教育部在体育馆307会议室召开体育课程改革协调会，教育部教学主任戚明、部分社团任课教师参加了会议。会议主要讨论上一学期教育部开始实施的体育课程教学改革，并总结一学期来体育课改革实践成果、经验和不足，特别是针对体育社团课教学实践中仍然存在的问题进行深入的探讨，并提出了本学期体育课教学改革实施的方向。会议结束后，教育部还就本次会议内容与教务处相关工作人员进行了反馈和沟通。

本次协调会涉及龙舟、赛艇、健美操、足球、轮滑、游泳、体质健康促进等项目和任课教师，参会老师首先针对体育实践课中

选课、成绩登录、名单提交和试卷归档等环节出现的问题进行了总结，并分析这些问题出现的原因；其次，针对体育社团课教学常规维护、教学手段和方法以及教学质量提升，任课教师纷纷提出了自己的意见和建议。会议最后就体育社团课教学质量提升和教学过程控制达成了共识，提出了今后努力的方向。戚明主任做总结发言，指出体育社团课是学校海洋体育课程体系建设不可或缺的部分，是体育个性化教学改革以及学生思政教育的重要抓手，在不断完善教学过程的同时，教育部应全力抓好质量建设，在完善体育课程思政教育的基础上，真正为学生身体素质提升、技能掌握和满足不同学生的兴趣服务。

文/体育部

[返回目录](#)

【教改探索】

生态学院“课堂、实验与野外实习一体化的生态学教学团队”取得阶段性成果

海洋生态与环境学院吴惠仙老师带领的

“课堂、实验与野外实习一体化的生态学教

学团队”是在团队各成员教学工作和生态学专业建设基础上发展而成，团队包括教授2人、副教授2人、讲师4人、工程师2人，其中博士学位8人、硕士学位2人，已具备良好的工作基础，是生态学相关专业课程的教学中坚团队。

教学团队在2019和2020年的两年建设期内，以生态系统生态学、群落生态学、种群生态学、生理生态学、入侵生态学、环境生态学、生态学专业综合实验、生态学野外综合实习、生态学专业认知实习等理论课、实验课和实习课为重点建设课程，通过理论学习、实验操作、实习实践，三位一体的立体教学模式，构建了以生态学组织层次为主脉络的生态学课程体系，提升了生态学教学的教学质量和教学水平。完成了所有既定教学目标，教学效果较好，具体采取的措施包括：

1.构建生态学理论课程体系和生态学实践教学体系

在生态学理论课程体系方面，教学团队根据目前的社会需求和学院实际，重组了生态学理论课程体系，组织团队教师集体研讨，修订教学大纲，对教学及课程实践内容进行定位，对相互重叠、重复、交叉的教学内容进行整合优化之后，基本做到了课程之间的无缝衔接，即前导知识无断层，同时也避免了课程内容重复讲授的现象，形成了一套衔接合理、重点突出、层次分明的课程体系。在生态学实践实习方面，结合上海地理区位优势及典型生态学案例，开展海滨生物多样性观测、海岛野外恢复生态实践等实习，形成具有我校水域生态特色的实习课程体系。

2.修订和完善课程教学大纲

在构建生态学理论课程体系和生态学实

践实习体系的过程中，围绕学校人才培养总目标与毕业要求，生态学专业人才培养目标与毕业要求，结合教育部国家质量标准、专业认证标准等规定，制定新课程教学大纲，补充、修改和完善已有课程教学大纲，以检测目标达成度为遵循，着力打造一套可评价、可操作、可追踪的考核方法与标准。

3.构建生态学课程群、各理论课程试题库

建立包括填空、判断、名词解释、填图、简答、分析、论述等各类题型的试题库，根据学校教务处规定，各课程试题库规范统一。

4.生态学理论和实践教学方法改革与探索

4.1《生态学综合实验》课程模式改革研究

发挥我校临海的区位优势，依托教师团队开展科研项目，以学生为中心，加强学生的动手能力，建设以学生探究为核心的生态学实验教学模式，培养学生的创新能力和实践能力。具体措施：①理论知识，基于生态学理论知识的学习，从文献阅读中了解生态学最新的理论和研究方法，结合本专业知

识，撰写研究进展报告；②教学基地，在室内实验室的基础上，对南汇东滩湿地和舟山群岛海域等区域进行现场勘查，充分了解现场生态环境特征，对现场开展生态学实验的内容和可行性进行分析，在南汇东滩湿地海三棱藨草的生态修复区开展观测生物和环境动态变动的生态学实验，让学生对实习区域的生态环境有直观的认识。引导学生阅读和观看经典文献材料，结合影像资料，开展生态环境和调查方法的讨论；③资料汇总，主要对以往生物样品等进行整理，在本课题建设的基础上，进一步丰富实验素材，建立生态学专业实习的线上教学课程。

4.2 基于海洋学科特色的生态学专业建设探讨

根据我校科研优势和“海洋学科”发展特色，做好顶层设计，准确分析市场需求，找准错位，凝聚优势师资力量，做好科研平台建设，提升人才培养质量及提高科研创新驱动动力，办好生态学专业。具体措施：①强化优质平台资源；②推进学科竞赛；③优化产学研实习基地——上海海洋大学洋山港压载水检测实验室。

5.生态学实验教材建设

目前生态学实习具有地方特色，不同实习地区的生态因子和生物群落组成不同导致了生态系统结构的差异。我校地处长江口南岸和杭州湾北岸的交汇处，邻近区域水资源和生物多样性丰富，水环境类型多样，包括长江、黄浦江、太湖、淀山湖、滴水湖、长江口湿地、舟山群岛等，是理想的以水域生态环境为特色的实习地。根据长江口及邻近水域现状，本项目选取大冶河为河流生态实习地、滴水湖为湖泊生态实习地、长江口为滩涂湿地生态实习地、衢山岛为海洋生态实习地。基于环境生态实习地的地域性特点，编写一部环境生态学野外实习指导教材，为每年开展的实习提供指导。

6.构建以“生态文明”为核心，贯穿于各

课程的德育体系

将“生态文明”、“海洋强国”、“山水林田湖生命共同体”、“绿水青山”等理念结合生态学相应内容，贯穿于生态学理论和实践教学全过程，使学生了解我国生态文明建设举措，提高学生的生态文明和生态安全意识，树立科学的、正确的世界观、人生观和价值观。

7.精品课程建设

项目建设过程中，在梳理课程体系、修订教学大纲、构建试题库、完善评价机制、改革教学方法以及加强思政教育的基础上，将《环境工程微生物学》建设成为校级精品课，此外，《环境工程微生物学》和《环境生态学》两门理论课程也是上海市教委重点建设课程。

教学团队取得了丰硕的成果，团队指导学生获得国家级竞赛奖1次，上海市市级竞赛奖5次，上海海洋大学校级竞赛奖2次，共发表SCI论文3篇，中文核心论文2篇，获得授权实用新型专利1个等成果。教学团队将根据所取得的成果持续进行建设，拟将《环境生态学》《环境工程微生物学》《入侵生态学》和《大国海洋》等课程培育成国家级、市级和校级精品课程，此外拟在生态行业产教融合方面有所突破。

文/ 海洋生态与环境学院

[返回目录](#)

多模式云端课堂——以《大学英语视听说》课程为例

新冠肺炎疫情没有阻挡住老师和同学们学习的脚步，开学伊始，大学英语视听说课程教师利用丰富的在线学习资源，以钉钉在线教学为依托，展开了多模式云端课堂建设。

师生如何各自快速进入状态？针对师生

如何尽快适应线上线下教学方式等问题，老师组队建设云端课堂，研讨献策，快速有效地搭建了以钉钉为主的教学平台。在授课过程中设计有效的交互教学活动，以问题为导向，发挥学生主观能动性，加强课后学习反

馈，使学生参与整个教学过程。课后许多同学通过钉钉平台与老师积极互动，定期反馈；老师积极响应，跟进问题，帮助学生建立起多元化云端英语学习框架，指导学生静下心来思考、认识并学习，从而有效促进了线上线下英语同步教学活动的逐步完善。

下面以《新一代大学英语视听说》课程为例，老师通过多层次信息化平台建设，利用云课堂，辅以直播、录播和慕课授课，“Utalk、U课堂”教学平台等多种形式，形成一个科学的教學模式，使大学英语视听说教学和信息化科学有机融合。

了解教材和学生基本情况，串联教学材料

《新一代大学英语视听说》是《新一代大学英语》系列教材之一，选材真实有趣，既涉及学生感兴趣的情感、语言等日常话题，也延伸学生期待探知的政治、历史、社会、科学、文学、商业等领域，话题丰富。学习期间老师有针对性地展开听力训练，开拓学生思维，提升学生技能；学生通过形式多样的听力和口语活动开阔视野、启迪智慧，培养思辨能力。

由于学生每学期选课，学生对教材需要有个了解过程，老师则必须了解学生英语水平，教学才能有所针对。因此开学初老师邀请每一位同学围绕课文话题口头讨论，要求讨论后每一位同学在钉钉平台发布书面报告，与此同时，老师在 Itest 平台发布四级难度的听力练习，一番摸底，掌握了学生的基础知识水平，也了解了学生的思维创新能力。授课过程灵活配合学生的反应，在不背离教学大纲的前提下，对教学内容进行必要、适当的调整。运用慕课、Utalk 补充知识点，U 校园完善课文内容，将诸多教学内容有机串联，

课堂上对学生普遍关心或认为有难度的知识点进行补充讲解或强化训练，让学生在多模式云端课堂中了解教材、学习知识点。

细化每周课堂流程，组织学生有目的学习

教师在教学内容设计时更多地考虑个体，优化以学生为中心的教学过程，设计更友好、准确、易懂的教学内容。每一次上课前，老师都制定了详细的教学计划，细化上课的每一个环节，包括背景知识讲解、习题预热、听力练习、答案解析、口语展示等。部分内容事先录制视频，按顺序上传至钉钉平台；部分内容课内讲解，当场和学生互动。老师设置好每一个任务点，每次课前都用文字说明每一个学习步骤，一一罗列出哪些需要课前完成，哪些需要课后思考，指引学生按任务单完成学习。

完善软硬件，确保听说教学效果

视听说教学可以将多种媒介信息真正融合成一个整体，对学生同时给予多种感官的刺激，容易吸引学生注意力。在这种教学模式中，老师从传统的教学主导者、知识的传授者转变成为学生学习的引导者、组织者和咨询者。网络通畅是完成网络授课的基本条件，学校更新了网络配置，配备了话筒、耳机等录音设备为学生创造了良好的视听条件，在语音室中学生可以轻松地完成试听互动，语言交流。老师则有效的利用 PowerPoint 等软件的排版、动画等功能，使课程更有趣味。

口语练习，需要老师对输出的口语进行合理的评价。老师利用钉钉会议、钉钉英语作业等平台布置朗读、配音等口语作业，定期分享优秀作业供大家观摩欣赏；与此同时，老师鼓励学生就遇到的问题和困难踊跃提问，同学和老师可以随时回答或反馈，经常一个

问题就引发了全班讨论。网络教学平台很好地补充了课堂教学的空白，师生更珍惜这种分享互动模式，学习更认真、更专注。

紧跟时事动态，增加在线教学内容

《大学英语视听说》课程内容要紧跟时事，老师经常会根据上课内容选编一些时事动态，让学生了解到最新的世界信息。例如，课文中有一个主题是：“leisure and work”，结合当前疫情防控，老师临时新增了一个专题讨论，从了解新冠病毒，到讨论如何保护自己、健康学校生活；从了解我国疫情防控的措施，到讨论如何合理安排时间、积极接种新冠疫苗。学生了解到我国在防控新冠肺炎疫情上取得的成功，同时也学习了相关的英语词汇表达和背景知识。学生对相关专题展现出了非常热情的学习态度，积极分享他们的心理历程和“抗疫”生活。

增加多模式互动，战胜学习懈怠

在课堂教学模式下，老师借助当面的交流、观察学生的反应，对于学生的提问，教师可以及时说明反馈；线上学习中，老师需要预测学生可能会产生的疑问，揣摩学生的心理变化。多模式云端互动增加了师生互动，

拉近了师生距离。

老师在手机端和电脑端都安装了钉钉平台，同时在线、发布公告，确保开学初学生找得到班级、联系得到老师。为方便学生有效学习，老师基于钉钉平台，在平台内增加慕课、U校园、Utalk等平台链接，学生可以一键连接各学习平台，按照老师给出的任务单完成学习。

每周布置课前课后作业，有相关阅读、有朗读录音、有视频演讲、有书面总结，形式多样。每周批改点评学生的作业，分享优秀作业，鼓励学生的点滴进步，提出修改意见。学生作业数量和质量明显地提高。

综上所述，和线下传统教学相比，线上教学的优势逐渐显现，线上线下混合式教学将成为未来教育教学改革的发展方向。将多模式云端课堂运用到实践性、操作性很强的大学英语视听说教学中是可取的，学生的主体地位、教师的引导地位得以充分体现，教师借助先进的在线云端课堂，整合网络学习资源，教学方式灵活多样，可以很好地监控学生学习过程，引导学生主动积极地完成教学任务。

文/外国语学院

[返回目录](#)

坚持“以赛促学”传统 推进实践型语言学习

——外国语学院英语系学生专业能力培养谈

地方高校的本科人才培养要契合地方经济发展需求，切忌全盘追求高大上和广而全。上海海洋大学虽地处上海，但上海经济的重心是高附加值的外向型和辐射型第三产业，语言服务是其中重要的产业环节。英语系的核心团队在进行调研与综合分析后认为，上海海洋大学英语系的生源地、生源素质、就

业方向等因素决定了人才培养目标是量大面广的应用型人才，也就是在与外语有一定关联性的行业中，经过一定培训就可胜任工作的宽口径基础性人才。为了实现这一目标，英语系通过“以赛促学”培养专业热情、模拟实景语言演练、校内外实践基地建设、基础行政能力提升以及应用型师资建设等5个

方面，软硬件齐建，师生相向努力，全面推进本科应用型人才的能力培养体系建构，具体工作成绩如下：

1. 以赛促学培养专业热情。英语系从2016年开始推行“以赛促学”计划，鼓励在校本科生，参加以“外研社杯”为主的各种英语类全国赛事，既培养单项技能也培养综合应用能力，目前英语系负责的常规赛事有：“外研社杯全国大学生英语辩论赛”、“外研社杯全国口译（英语）大赛”、“外研社杯全国英语阅读大赛”、“韩素音全国翻译大赛”等。连续三年获华东地区优秀组织奖，每年都有同学取得华东赛区前三名的优异成绩。连续性的常规赛事可以形成此起彼伏的良好学习氛围，推动学生的自主学习热情。

2. 模拟实景语言能力训练硬件建设。为提高应用导向型语言能力的培养，英语系目前建设有同声传译实验室1间，计算机辅助翻译实验室2间，英美文化实训室1间，所有口译课程要求同学正装上课，模拟实践，一切程序都以职业译员为要求，授课教师都有丰富的口译职场经验。“基于同声传译实验室的口译互动式训练模式”被评为校优秀实验项目。

3. 实习基地建设。针对历届毕业生的主要就业趋向，英语系合理规划了校外实习基地的类型，最主要是三大类：翻译公司、服务业以及教育机构。目前实习基地主要有新东方教育集团、新航道教育集团、海音幼

园、迪斯尼集团（上海）等，其中迪斯尼实习有半年在美国。校内实习主要是为国际交流学院以及国际活动提供志愿者服务，如上海海洋大学每年举办的国际龙舟赛和各类国际会议等。2016年海音幼儿园被评为优秀实习基地，英语系被评为2017-2018年本科实习教学先进集体。

4. 行政能力的培养。应用型人才从事基础工作，其日常行政能力和语言技能同等重要。一方面，鼓励学生为校内不同部门做学生助理，参与各级各类赛事的组织，学习处理日常事务的技能与耐心；另一方面，鼓励“英语沙龙”等学生社团自发组织各种大型活动，锻炼才干与见识。目前英语系学生社团组织的常规项目有：临港地区高校英语配音大赛、上海海洋大学英语戏剧节等。

5. 应用型师资团队建设。应用型英语人才培养离不开一支强大的技能型教师队伍。目前英语系有职业经验丰富的同声传译教师2名，交传教师1名，笔译教师2名，负责实习基地联络的教师1名，都有国家人社部颁发的CATTI翻译等级证书和各类培训证书。每位翻译教师承担一项年度赛事，将职业经验融入赛前培训，使“以赛促学”、“师资建设”与“学生培养”紧密融合。同时利用上海海洋大学“卓越工程专业群建设计划”，每年暑期派送专业教师参加与应用型本科建设有关的培训。

文/外国语学院

[返回目录](#)

【高教之窗】

教育部高教司司长吴岩：夯实教学“新基建” 托起培养高质量



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

夯实教学“新基建” 托起培养高质量

教育部高等教育司 吴岩

2021.4.1 陕西·西安

2021年：特殊的时空交汇点



- 党的大日子：中国共产党成立**100周年**
- 国家的大日子：向第二个百年奋斗目标**进军之年**
“十四五”规划开局之年
- 高等教育的大日子：进入普及化，建设高质量体系

部省联动、同频共振，加快建设高等教育强国



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





一

建体系：高等教育高质量发展体系

二

筑根基：抓好教育教学 “新基建”

三

抓落实：高教司2021年重点工作



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





一

建体系：高等教育高质量发展体系



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





从党的十九届五中全会到2021年全国两会 ——历史交汇期的宏伟擘画

是统一思想、凝聚共识的过程

是规划纲要从起草到完善的过程

是面向未来持续谋划重大决策部署的过程



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



党的十九届五中全会



**立足新发展阶段
贯彻新发展理念
构建新发展格局
推动高质量发展**



中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议，2020年10月26日至29日在北京举行



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





习近平总书记参加政协会议的医药卫生界教育界委员联组会的讲话

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划
和2035年远景目标纲要》

第十三届全国人大四次会议表决通过的《政府工作报告》



“高质量发展”

是“十四五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题



新判断



中国教育：正处于最好的发展时期

高等教育：进入全面提质创新的新时代

要建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



新目标：展望2035年



总体实现教育现代化

建成教育强国

推动我国成为学习大国

人力资源强国和人才强国



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



新目标：“十四五”



- ✓ **建设高质量教育体系**
- ✓ **推进基本公共教育均等化**
- ✓ **增强职业技术教育适应性**
- ✓ **提高高等教育质量**
- ✓ **建设高素质专业化教师队伍**
- ✓ **深化教育改革**



新要求：把握新阶段 贯彻新理念 构建新格局



历史逻辑

决定

进入新发展阶段

明确

历史方位

理论逻辑

决定

贯彻新发展理念

明确

指导原则

现实逻辑

决定

构建新发展格局

明确

路径选择



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



把握新发展阶段



教育是“国之大计、党之大计”

中国教育由**高速发展**转向**高质量发展**，必须由**如何做大**转向**如何做强**，必须牢牢抓住主要矛盾和问题，锚定2035年建成教育强国的目标，从理念、目标、政策等方面实现**战略性转变**。

中国教育进入新发展阶段



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



把握新发展阶段



五中全会：高等教育进入普及化阶段
普及化阶段是高等教育发展的**最高阶段**

四个变了

地位
作用

类型
结构

发展
阶段

舞台坐标
格局

四个特征

学习化

多样化

个性化

现代化



贯彻新发展理念



新发展理念是一个整体，必须完整把握、准确理解、全面落实，把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程和各领域。



理念是行动的先导，发展理念从根本上决定着发展成效乃至成败



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





把新发展理念贯穿高等教育改革发展全过程和各领域

- ✓ **创新**是高教改革发展的根本动力
- ✓ **协调**是区域类型层次的系统集成
- ✓ **绿色**是要让教育自身可持续发展
- ✓ **开放**是由做大走向做强关键一招
- ✓ **共享**是要求实现更高质量的公平



构建新发展格局



加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。要在各种可以预见和难以预见的狂风暴雨、惊涛骇浪中，增强我们的生存力、竞争力、发展力、持续力。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



构建新发展格局



把教育作为新发展格局中的优先要素和内生变量

文化强国、人才强国、体育强国
健康中国、美丽中国、平安中国
教育强国、科技强国、制造强国、质量强国
交通强国、贸易强国、网络强国、知识产权强国

支撑



引领

面向世界科技前沿

面向经济主战场

面向国家重大需求

面向人民生命健康

面向文化大繁荣



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



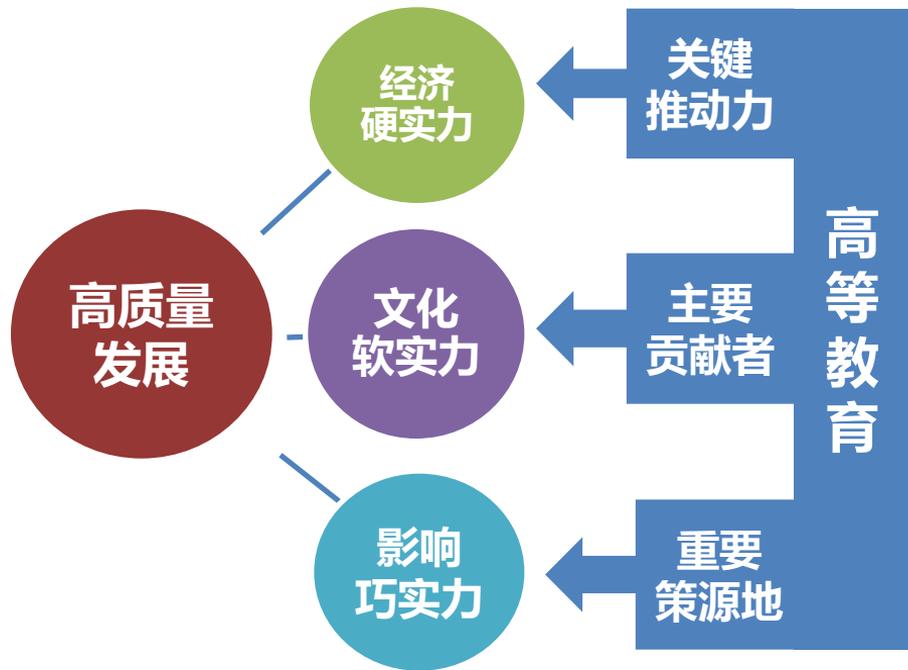
构建新发展格局



“小逻辑”服从“大逻辑”

提升教育对内：
支撑服务和引领水平
扩大教育对外：
开放和战略布局能力

发挥好国之战略重器作用



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



加快构建高等教育高质量发展体系



全面
提升
四力
一率

支撑高水平自立自强**创新力**
推动经济社会发展的**服务力**
塑造国际合作优势的**竞争力**
高等教育自身发展的**持续力**
人民群众对高等教育**满意率**

- ✓ 建设教育强国的**关键举措**
- ✓ 经济社会高质量发展的**重要标志、坚强支撑**
- ✓ 全面建设社会主义现代化国家的**基础性、先导性力量**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





基本原则

- 在教育**发展**中明确历史新方位
- 在教育**工作**中落实发展新理念
- 在教育**功能**上发挥支撑引领并重
- 在教育**改革**中突出系统集成
- 在体系**建设**中聚焦质量公平





(一) 抓好根本质量：建设高水平人才培养体系

- ✓ 立德树人成效是衡量高校工作的根本标准
- ✓ 高质量教育的核心是人才培养的高质量
- ✓ 建强思想政治教育、教学、教材、学科专业、管理五大体系





（二）抓好整体质量：提升高等教育协调发展水平

- ✓ 不断提升高等教育普及化水平
- ✓ 推动东中西部高等教育协调发展
- ✓ 推动高等学校多样化特色化发展





（三）抓好服务质量：提升对经济社会发展的支撑牵引能力

- ✓ 推动高等教育与区域经济社会融合发展
- ✓ 发挥高等教育集聚-溢出效应
- ✓ 提升关键领域自主创新能力





（四）抓好成熟质量：推出高等教育中国模式

- ✓ 深入推进教育评价改革，提高治理体系、治理能力水平
- ✓ 推动形成中国特色的高等教育发展道路
- ✓ 加快构建世界水平、中国特色的高等教育发展理论





二

筑根基：抓好教育教学“新基建”



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





高等教育高质量的根本与核心是 人才培养的高质量



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





2018年，新中国成立以来**首次**全国本科教育工作会议

2020年，新中国成立以来**首次**全国研究生教育会议

2021年，新中国成立以来**首次**全国职业教育大会

唱响人才培养**主旋律** 确立提高质量**主基调**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





- **本科教育：以本为本**
- **研究生教育：创新能力**
- **职业教育：以质图强**

人才培养“连续剧”连续接续全面展开

本科不牢、地动山摇，必须建设高质量本科教育



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



“新基建” —— 新型基础设施建设



国家新基建的七大领域



5G基建



特高压



城际高速铁路和城际轨道交通



新能源汽车充电桩



大数据中心



人工智能



工业互联网



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓好人才培养四项“新基建”



抓**专业**质量

人才培养的 **基本单元**

抓**课程**质量

人才培养的 **核心要素**

抓**教材**质量

人才培养的 **主要剧本**

抓**技术**水平

学习革命的 **关键突破**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



1. 抓好人才培养“新基建”：专业



专业

专业是人才培养的**基本单元**
教学改革改到**要处**是专业

- **直接关系高校人才培养质量**
- **直接关系高等教育服务经济社会发展水平**
- **直接关系能否真正成为推动国家创新发展的引领力量**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



专业质量：人才培养的基础



普通高校本科专业情况（2020年）

项目	专业设置（个）				一流专业建设点（个）		
					国家级		省级
	学科门类	专业类数	专业种数	专业点数	中央赛道	地方赛道	全国高校
数量	12	92	740	6.1万	3078	4953	8632

门类齐全 类型多样 覆盖面广 区域匹配



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓专业质量之一：抓国标



修订本科专业类质量标准

标准：修订普通高校本科专业类教学质量国家标准
(在2018年1月30日发布的版本基础上进行**修订和完善**)

范围：涵盖全部92个本科专业类、全国高校所有本科专业**全覆盖**

原则：学生中心、产出导向、**持续改进**

特点：既有“规矩”又有“空间”
既有“底线”又有“目标”
既有“定性”又有“定量”



质量为王 标准先行 质量建设 “有法可依”



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓专业质量之二：抓示范



推进实施**第三批一流专业建设**：

- 统筹推进**国家级一流本科专业建设**
- 持续加强对**一流专业建设点**的指导
- 完成**2021年度一流专业建设任务**

推动**高等学校**：

- **凝练专业办学特色和优势**
- **完善支持措施，推进条件建设**
- **深化综合改革，辐射引领专业建设水平整体提升**



抓专业质量之三：抓认证



实施“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证

- 确立认证方向、基本原则、组织机制和时间进度
- 探索**线上线**下相结合的专业认证方式
- 将专业认证作为**一流本科专业建设关键环节和重要保障**
- 形成**中国特色、世界水平**的专业认证制度



加快建立与高质量本科教育建设要求相适应的专业认证体系



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓专业质量之四：抓机制



构建新的机制

构建设置规范、动态调整的学科专业目录管理新机制

指导健全程序

指导和推动高校健全学科专业设置办法和程序

定期发布清单

定期发布国家重点支持的学科专业清单



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓专业质量之五：抓管理



调整

面向经济社会发展
优化调整学科专业结构

扶持冷门学科，加强应用学科，探索建立交叉学科发展特区



扶持



布局

高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业

优化调整学科专业存量
不断提高人才培养的适应度



优化



中华人民共和国教育部

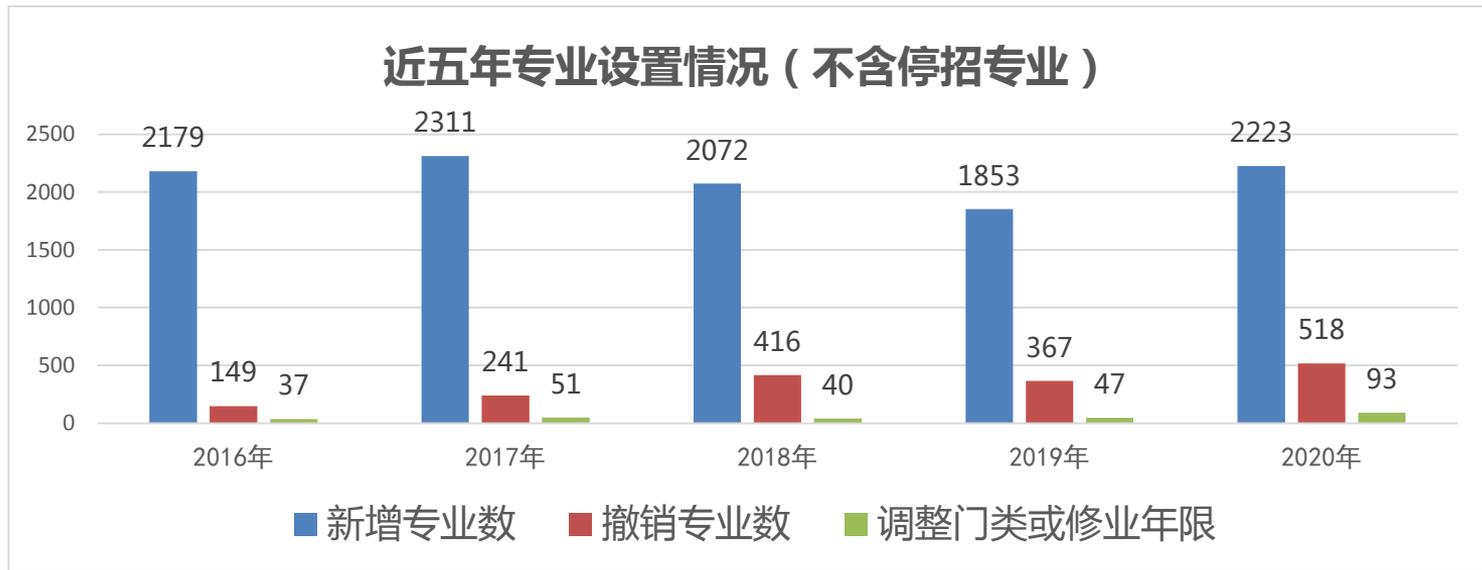
Ministry of Education of the People's Republic of China



抓专业质量之六：优结构



持续深化高校本科专业供给侧结构性改革



十三五期间：新增1万个，撤销或停招6千个



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



2. 抓好人才培养“新基建”：课程



课程

课程是人才培养的**核心要素**
教学改革改到**深处**是课程

- **课程是教育最微观问题**，但解决的是**教育最根本问题**
- **课程是中国大学带有普遍性的短板、瓶颈、关键问题**
- **课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”**
- **课程是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



课程质量：人才培养的核心



普通高校本科课程情况

项目	开设课程		一流课程				
			国家级（门）				
	高校开设课程总数（门次）	国标规定课程（门）	线上	虚拟仿真	线下	混合	社会实践
数量	100万+	1000+	1875	728	1463	868	184



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓课程质量之一：抓内容体系



教学
内容

◆ 把最新研究成果引入教学内容

◆ 做好课程教学设计

课程
体系

◆ 重构、完善专业教学课程体系

◆ 加强课程系统化，防止碎片化



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓课程质量之二：抓课程思政



深入挖掘课程中的思政教育元素

80%是专业教师
80%是专业课程
80%是专业学习
80%学生认为影响最大是专业课程和专业教师

全面推进高校思政课程和课程思政建设



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓课程质量之三：抓实践教学



启动国家级实验教学示范中心评估工作

修订《高等学校实验室工作规程》
加强**实验室建设管理**，保障实验室安全

探索**共享型实习基地建设**，提升实习效果

推动高校健全**创新创业教育**教学体系和
实践平台

实践课程
环节



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓课程质量之四：抓产教融合



统筹协调
共同推进

服务需求
优化结构

校企协同
合作育人

创新课程建设模式
创新教学组织形态

深化产教融合，打通人才培养供给侧和产业需求侧



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓课程质量之五：抓示范引领



继续组织开展第二批国家级一流课程认定工作

总体要求：“高阶性” “创新性” “挑战度”

线下金课：Silence Answer Dialogue Critical Debate

线上金课：推进在线开放课程建、学、管、用

线上线下：打造在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”

虚拟仿真：解决现实“做不到”，实现“网上做实验”

社会实践：建设有温度的国情思政课、有热度的创新创业课

国家级一流本科课程

证
书

中华人民共和国教育部



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



3. 抓好人才培养“新基建”：教材



教材

**教材是人才培养的主要剧本
教学改革改到实处是教材**

- **教材是传播知识的主要载体**
- **教材是学校教育教学的根本依据**
- **教材是老师教学、学生学习的重要工具**
- **教材体现着一个国家、一个民族的价值观体系**
- **教材直接关系党的教育方针的贯彻落实**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



教材质量：人才培养的根本



“十三五”期间，高校教材新增数量**达到4.3万种**

涵盖了全部12个学科门类的公共基础课、专业基础课及专业课，理论、实验、实践、实习、实训教材。

门类齐全
种类丰富

“一课多纲、一纲多本”满足不同类型高校和学科专业人才培养的需要。

类型多样
适用性强

以优秀教材、精品教材、规划教材作为示范引领，高质量的教材层出不穷，淘汰内容陈旧的教材。

精品引领
推陈出新



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓教材质量之一：强育人



强化教材育人功能

- 把教材作为加强高校思政工作的**重要载体**
- 作为全面推进课程思政建设的**重要抓手**
- 强化价值引领，助推专业教育与思政教育**相融合**
- 立足中国实践，反映国情民情
- 紧跟时代步伐，服务国家需求

培根 铸魂 启智 润心



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓教材质量之二：抓管理



完善高校教材分级管理制度
强化党委对教材工作的责任

完善教材质量监控机制建设
完善教材质量评价制度建设



加强高校对教材选用的管理
健全教材建设支持保障机制

鼓励高校用优教材、新教材
坚决淘汰过时落后的旧教材

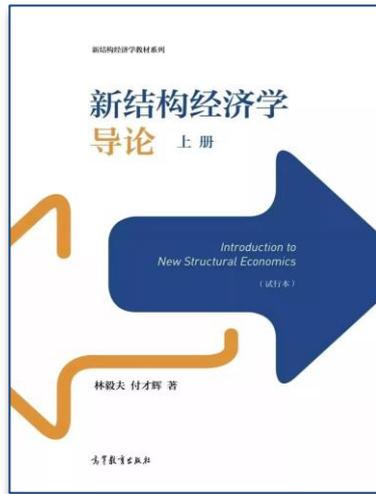
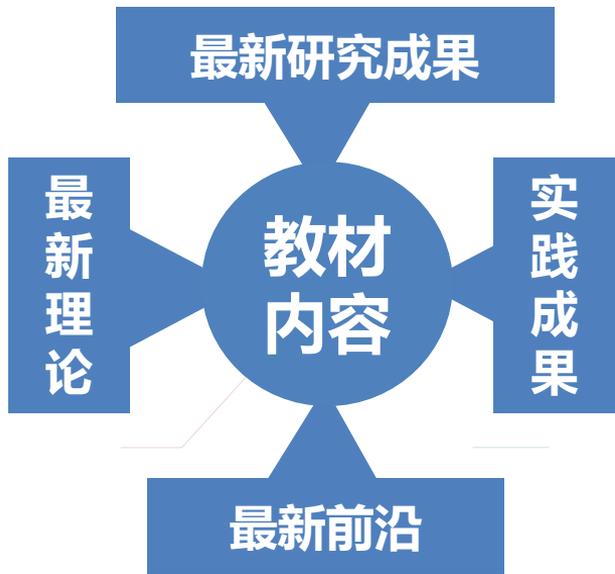


中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓教材质量之三：推创新



坚持以科技进步和学科发展为驱动，推进教材建设创新发展



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓教材质量之四：拓形态



推动传统教材数字化建设：融合性、关联性、开放性、交互性

**新形态
教学资源**

在人工智能、重型燃气轮机、病毒学等领域开展建设

案例库

建设医学国家教学案例共享资源库

资源库

推动涉外法治领域优质教学资源建设共享

新形态教材打破纸质教材的局限，添加可视性强的动态图例，补充更新实践案例，根据学生个性化发展需求拓展内容，增强教材表现力和吸引力，强化了育人功能。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓教材质量之五：树标杆



- **全国优秀教材1000项**
 - 基础教育类200项
 - 职业教育与继续教育类400项
 - 高等教育类400项
- **全国教材建设先进集体100个**
- **全国教材建设先进个人200名**

国家教材委员会文件

国教材〔2020〕4号

国家教材委员会关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部，中央和国家机关有关部门相关负责机构，中央军委训练管理部办公厅：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，总结展示我国教材建设特别是党的十八大以来大中小学教材建设取得的重大成就，表彰奖励优秀教材和对教材建设作出突出贡献的集体、个人，调动各方面的积极性，带动教材质量水平整体提升，经批准，设立全国教材建设奖，每4年评选一次，由国家教材委员会主办、教育部承办。首届全国教材建设奖评选工作于2020年启动，现将有关事项通知如下：

正确导向 质量为先 评建结合



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓教材质量之六：建规划



做好“十四五”规划教材



分批遴选

从经过教学实践检验的教材中遴选出真正优秀的教材列入到规划，推荐更多的高校使用



重点组织

重点开展“四新”、一流课程和一流专业、新兴学科和紧缺专业等方面教材建设



4. 抓好人才培养“新基建”：技术



技术

技术水平是学习革命的关键突破
教学改革改到痛处是教师

- 从“**术**”到“**道**”的转变
- 从“**老师教**”为主到“**学生学**”为主
- 学习技术是新的教育**生产力**
- 信息时代的“**黑板**” “**粉笔**” “**作业本**”

推动信息技术与教育教学深度融合，提升教师信息技术应用能力



中华人民共和国教育部

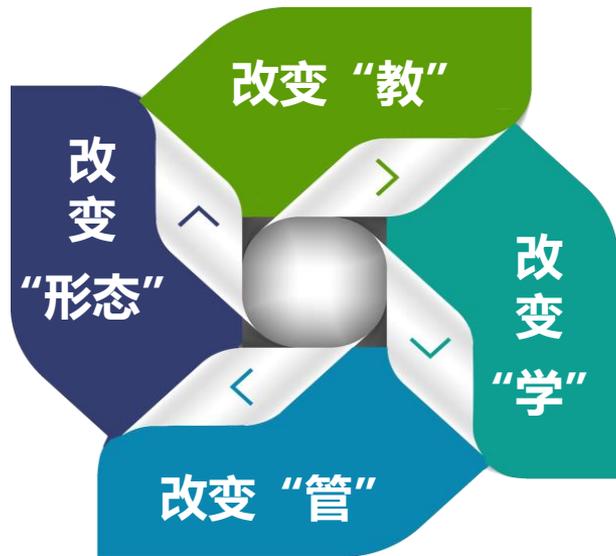
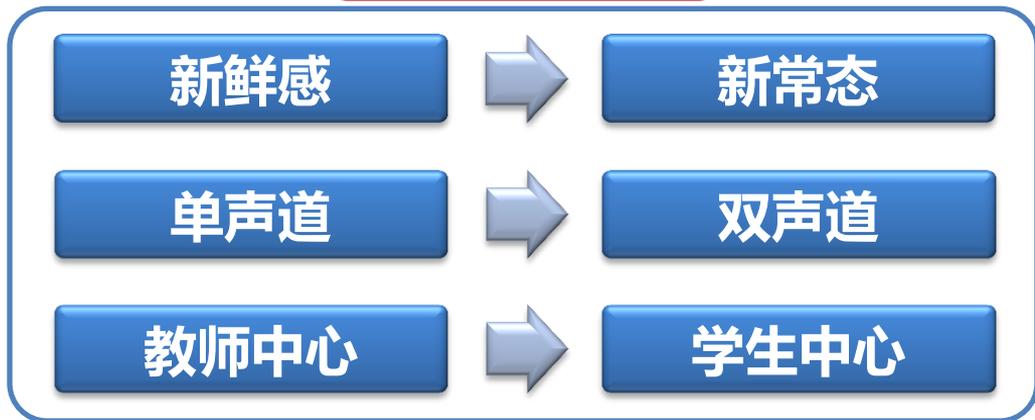
Ministry of Education of the People's Republic of China



技术水平：人才培养的关键



三个转变



- 我们不可能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态
- “互联网+” “智能+” 在线教学已成为世界高等教育重要发展方向



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓技术水平之一：抓经验推广



世界高教史上的创举：疫情期间全部实施在线教学

全区域

参加高校：全国本科院校

➤ 全国高校课程开出率**91%**

全覆盖

授课教师：108.45万人

➤ 学生在线教学满意率**85%**

全方位

在线学习：35.37亿人次

在线课程：1719.68万门次

➤ 教师在线教学满意率**80%**

达到了“三稳”，实现了“四变”，做到了“实质等效”



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓技术水平之二：抓环境建设



促进教育教学环境信息化、智能化发展

虚拟实验室

智慧教室

教学平台

数字校园

在线课程



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓技术水平之三：抓资源应用



推进信息技术与教育教学深度融合

加强平台体系建设
完善国家级平台
加强省级平台
规范学校平台

01

02

健全资源体系
严格质量标准
精选教师团队
优化资源管理

提高师生应用能力
加强教师培养培训
提升学生信息素养

04

03

充分用好平台资源
服务教师课堂教学
服务学生自主学习
增强师生互动交流

教育部等五部门《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



抓技术水平之四：抓能力建设



信息技术教学**能力提升**

教师教学发展中心工作重点
基层教学组织工作的重要内容
以**新技术运用**加强教师队伍建设



中国慕课大会



加强信息技术领域**交流合作**

落实《慕课发展北京宣言》
建好世界慕课联盟
持续推动在线教育国际合作交流



世界慕课大会



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



教学“新基建”：三质量一水平



是吃功夫的事 是抓落实的事

是抓提高的事 是立德树人的大事

夯实教学“新基建” 托起培养高质量



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





三

抓落实：高教司2021年重点工作



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



打赢振兴本科教育攻坚战——打好高质量本科教育攻坚战



2018抓领导促管



制度保障

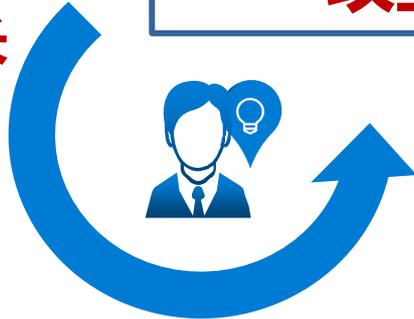
2020抓学生促学



学生成长



教学质量



2021年建设
高质量本科教育
攻坚行动

2019抓教师促教

紧紧咬住 久久为功

层层递进 环环相扣



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





2021年干好十件大事

- 全面加强高校课程思政建设
- 持续推进“三个一流”建设
- 推进新时代中西部高等教育振兴
- 深入推进“四新”建设
- 加强紧缺专业人才培养

- 推动高校组织模式创新变革
- 办好“互联网+”大学生创新创业大赛
- 指导直属高校做好规划编制工作
- 完善部省校联动的基本工作制度
- 加强党建增强履职担责能力



重点推进“四三二一”



四个

重要工作



三个

重要文件



二个

重要会议



一个

重要赛事

实施建设高质量本科教育攻坚行动
托起人才培养高质量



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



四个重要工作



课程思政

四新建设

三个一流

基层教学组织



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



四个重要工作之一：课程思政



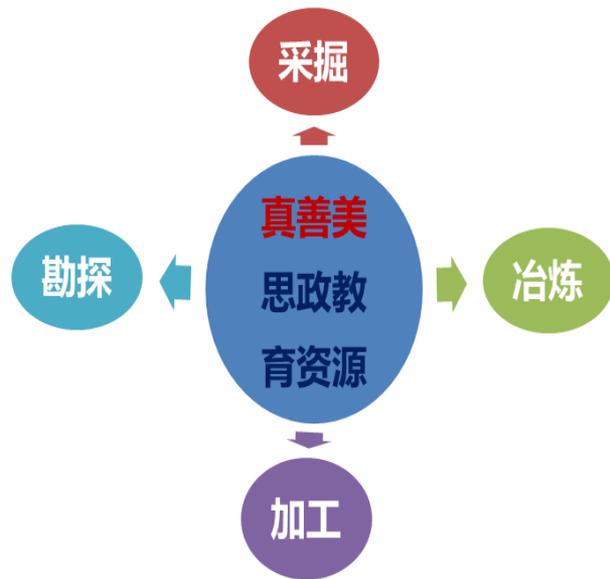
构建全员全程全方位育人大格局

召开课程思政建设全国推进会

推出一批课程思政示范课程

选树一批课程思政教学名师和团队

建设一批高校课程思政教学研究示范中心



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



四个重要工作之二：四新建设



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



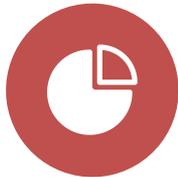
全面深化新工科



抓理论
两批新工科研究
与实践项目



建专业
优化、升级、新建
金专建设



改课程
金课、资源建设



促融合
多主体协同育人
产教融合协同育人平台



变结构
未来技术学院
现代产业学院
特色化示范性软件学院...



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



融合发展新医科



教育强国 → 医学教育 ← 健康中国

新理念

谋划医学发展

从治疗为主到生命全周期、健康全过程：预防、治疗、康养

新定位

推进医学教育发展

“大国计” “大民生” “大学科” “大专业”

新内涵

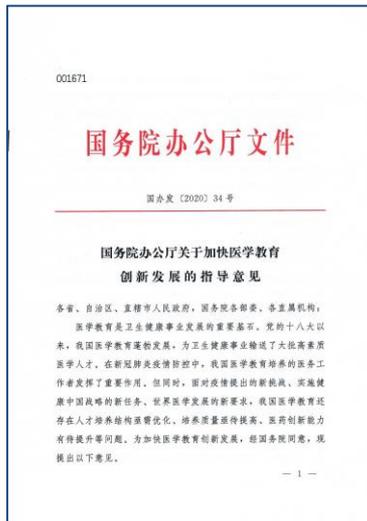
强化医学生培养

抓五术：道术、仁术，学术、技术、艺术

新医科

统领医学教育创新

高水平公共卫生学院、区域医学教育发展中心、国家临床教学培训示范中心



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



高位推进新农科



- 研制加快新农科建设推进**高等农林教育创新发展意见**
- 召开新农科建设现场推进会
- 深入推进**新农科项目实施**



新农科“三部曲”全面推进



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



布局未来新文科



提升国家文化软实力 塑造国家的硬形象

- 启动首批**新文科项目**
- 持续推出**中国大讲堂**
- 持续深化**公共外语教学改革**
- 推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系



建设文化中国、法治中国、和谐中国、繁荣中国
让世界看到可亲、可敬、可爱的中国！



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



四个重要工作之三：三个一流



一流专业（金专）：

- 完成最后一批国家级一流本科专业建设点认定工作
- 研究制订一流专业认证标准，启动一流专业认证工作

一流课程（金课）：

- 强调高阶性、创新性、挑战度，消灭水课，强化示范引领
- 开展第二批国家级一流课程遴选工作

一流基地（高地）：

- 完成基础学科拔尖学生培养基地的遴选建设工作
- 支持和引导高校开展“三制”拔尖人才培养模式改革



四个重要工作之四：基层教学组织



推动高校基层教学组织模式创新变革

- 研制加强高校基层教学组织建设的意见
- 选树一批高校教师教学发展中心典型
- 推动实现基层教学组织全员纳入全覆盖
- 依托信息技术探索推进“虚拟教研室”
- 完善国家、高校、院系三级教师教学发展体系



三个重要文件之一



《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》

- 中央深改委第十五次会议审议通过
- 新时代高等教育改革发展和中西部全面振兴纲领性文件
- 通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展
- 推动实现经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴
- 推动实现政治安全、社会安全、生态安全、网络安全

通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



三个重要文件之二



《关于构建教育高质量发展体系的指导意见》

- 系统推进教育供给侧改革
- 破除制约教育高质量发展的体制机制
- 切实解决好教育发展不平衡不充分的问题
- 构建中国特色、世界水平的高质量教育体系



事关教育事业未来发展的顶层设计！



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



三个重要文件之三



《关于加强基础学科人才培养的指导意见》

- 统筹兼顾合理比例和高质量培养
- 对基础学科人才培养精准施策
- 改革基础学科人才培养效果评价方式
- 建立部内部外相关工作综合协调机制



培养一批能够坐得住冷板凳的拔尖创新型研究人才



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



两个重要会议之一



教育部直属高校工作咨询委员会第30次全体会议

历史背景

30年来，咨询会围绕我国高等教育改革发展重大问题开展咨询交流，近年来更成为整个高等教育系统最重要的年度会议，推动高等教育实现历史性跨越发挥了重要作用。

重要意义

动员部署直属高校及高教系统贯彻新发展理念，推动高质量发展，深入总结“十三五”成就，系统谋划“十四五”发展，全面提升服务构建新发展格局的能力和水平。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



两个重要会议之二



新时代振兴中西部高等教育工作会议

- 部署推进工作方案和目标举措
- 加强部门协调细化具体落实行动
- 组织召开分片区等系列会议
- 推动纳入地方和学校“十四五”发展规划
- 组建中西部高等教育发展咨询委员会
- 建设对口支援交流工作平台



一个重要赛事



第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

目标

更中国、更国际、更教育、更全面、更创新

主题

我敢闯、我会创

着力点

聚焦“五育”并举的创新创业教育实践

方式

完善线上线下相融合的赛事组织形式

成效

全球最大规模双创盛会：百国千校、共建共享、融通中外



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



一个重要赛事



第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

➤ 时空背景

特殊时间节点、特殊战略起点、特殊举办地点

➤ 规则考虑

进一步突出教育、进一步突出创新、进一步促进公平

➤ 赛事组织

“四精”：精准策划、精细实施、精心组织、精美呈现

“五度”：有温度、有深度、有热度、有高度、有气度



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



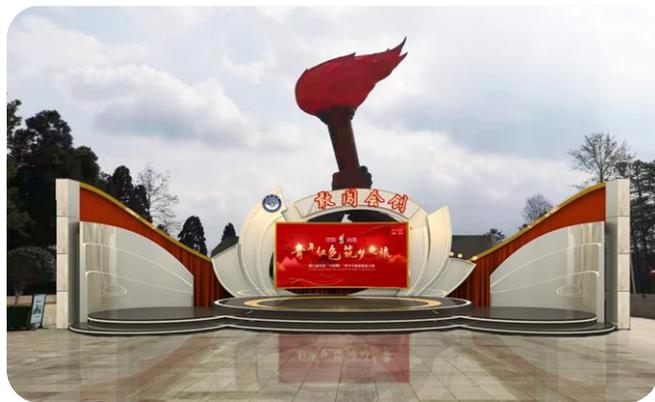
一个重要赛事



青年红色筑梦之旅活动

紧扣建党百年主题，弘扬跨越时空的“井冈山精神”

融合课程思政，上好育人大课
贯穿党史教育，厚植爱国情怀
聚焦革命老区，服务乡村振兴



革命圣地井冈山



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





深入推进高等教育“质量革命”，建设高质量本科教育
加快构建高质量高等教育体系
率先建成高等教育强国



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

谢谢大家！



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

