



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院
继续教育学院、国际文化交流学院编发
教动态〔2024〕第005期 总第249期



教育教学动态

教动 2024 第 005 期（总第 249 期）2024 年 10 月 15 日

目录

★专家观点★	1
面向新质生产力发展的高校学科专业优化调整体制机制改革	
★他山之石★	11
中山大学：培养科研兴趣和科研能力为目标的新生研讨课： 经典化学论文赏析	11
【本科生教育动态】	19
临港新片区管委会来校调研产教融合示范基地建设情况	20
生命学院召开虚拟仿真实验项目研讨会	21
海资学院召开海渔专业中国政府奖学金预科生交流会	22
海资学院召开环境科学与工程专业学士学位授权审核专家评审会	23
食品学院举行 2024 级新生入学教育大会	23
经管学子在全国大学生人力资源管理综合能力竞赛本科组区域赛中获得佳绩	24
工程学院机器人工程专业开展 2021 级专业实习	25
信息学院召开人工智能专业学士学位授权审核专家评审会	26
中文教学部召开国际学生人才培养方案修订研讨会	26
外国语学院英语系举行 2024 级新生见面会	27
爱恩学院举行人工智能主题教师培训	27
上海市学校国防教育协会调研我校军事理论课开展情况	28
体育部克服困难迎接新学期体育教学	29
【研究生教育动态】	30
工程学院船舶与海洋工程学位点与《船舶》期刊开展合作交流	30
【继续教育动态】	31
继教学院开展中学生研学活动	31

主 编：江敏

副 主 编：胡庆松、李娟英、付昱

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn

联系电话：61900116

编 辑：娄燕伟、齐自元、管勤壮

★专家观点★

面向新质生产力发展的高校学科专业优化调整体制机制改革 程光旭 李 威 桑晓鑫

摘 要 学科专业是人才培养的基础平台。面向新质生产力发展的高校学科专业优化调整体制机制改革，应当立足高校、政府、市场三者的关系，推动高校遵循学科专业建设规律加强学科专业动态调整，充分发挥企业作为重要的需求主体在人才培养中的重要作用，促进产业、行业和企业主体参与高校学科专业优化调整的核心活动，立足高校办学特色、区域资源禀赋与产业条件推动学科专业特色发展、优化布局。

关键词 新质生产力；学科专业优化调整；体制机制改革；企业作为重要需求主体

习近平总书记强调：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业”。新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。作为新质生产力形成和发展的重要支撑，高校应当全面贯彻党的二十届三中全会精神，积极理顺科技发展、国家战略需求牵引的学科专业优化调整体制机制，构建与新质生产力发展相匹配的高等教育学科专业布局结构和体系，以支撑高校加快创新型人才培养，推动劳动者及其组合优化跃升，进而实现生产力发展的质变。理顺高校学科专业优化调整体制机制，首先在于从政府、市场和高校的关系出发，深入剖析面向新质生产力发展的学科专业优化调整所面临的体制机制障碍，深刻认识到当前产业、行业、企业需求与学科专业结构之间的不相适应性，政府要求与学校自主

在学科专业设置权力上的张力等问题。在此基础上，基于清晰的问题意识，进一步明确高校学科专业优化调整体制机制改革的基本方向与路径，以推动高校学科专业的科学布局与动态调整。

一、新质生产力发展对高校学科专业设置优化调整的新要求

新质生产力的形成与发展，对于高校学科专业设置优化调整提出了明确要求。高校必须直面战略性新兴产业和未来产业的实际需求，加大相关学科专业的人才培养力度，并及时淘汰不合时宜的陈旧专业。与此同时，在因地制宜发展新质生产力的精神指导下，高校学科专业布局结构的优化调整也势在必行。高校应根据自身办学特色、区域资源禀赋和地区产业条件，因地制宜地设置相关学科专业，避免一拥而上、贪大求全的做法，以确保学科专业布局的科学性和合理性。

新质生产力发展的新产业形态聚焦于战略性新兴产业和未来产业，这要求高校在学科专业设置优化调整中应当超常布局急需学科专业，积极推动集成电路、人工智能、量子科技、生命科学、新能源等相关专业建设和学科点建设，大力培育新质生产力发展所需要的战略人才和急需紧缺人才，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍的体系化、建制化、协同化。围绕技术成熟的产业，加大培养技术应用推广、产业开发等方面所需高技能劳动者；对于尚处于发展前沿、科技攻关关键阶段的产业，应当集中力量培养一批老中青结合的科学家梯队，持续统筹强化关键核心技术攻关，占领科技创新制高点。同时，高校应当根据近期毕业生就业状况和人才培养质量标准，针对那些面临市场淘汰、不符合先进生产力发展需求的落后产业相关专业，及时采取缩招、停招等有力措施。此外，还需积极引导相关专业明确自身人才培养的定位与特色，确保在调整过程中能够做到有的放矢，既有所为又有所不为，避免盲目跟风，确保人才培养与社会需求的高度契合。

面临第四次科技信息革命和生产力变革转型的机遇期，习近平总书记指出，“因地制宜发展新质生产力”。高校应大力培育创新型人才，努力建立与因地制宜发展新质生产力相适应的专业设置体制机制，以催生国家创新驱动发展的新动能。为此，高校需立足自身学科专业布局，

紧密结合国家战略腹地的定位，同时充分考量地区的资源禀赋、产业基础及科研条件等因素，着眼于推动学科专业优化调整的结构布局，以更好地服务于国家发展大局。同时，各地区高校应当立足本地区的国家发展战略定位和主体功能区布局，在设置新专业时，尽量考虑促使人才培养从以学科专业为模块、基于职业分工的传统认知模式转向以学科交叉为模块、充分考虑毕业生就业应用场景的模式，培养具备创新精神的复合型人才，并借设置新专业的机会推动学科专业优化调整体制机制的重构。在超常规布局为战略性新兴产业和未来产业培养专业人才时，重视国有企业和重大科研攻关项目在学科专业优化调整体制机制中的作用，激发国有企业在满足战略性需求方面所承担的社会责任感及其在校企合作中的使命，发挥有组织科研的实践育人功能，以推动各省高校学科专业建设中企业作为人才需求主体的责任履行。

高校学科专业优化调整体制机制改革面临的现实问题

从高校与市场、政府之间的关系出发，高校学科专业优化调整体制机制不畅主要表现为市场层面产业、行业、企业劳动力需求与学校学科专业优化调整现状的不相适应性与政府要求和高校自主在学科专业建设权力上存在张力。

1. 产业、行业、企业需求与学科专业结构的不相适应性

现阶段，我国正处于产业结构转型升级的关键时期，这一转型过程要求高等教育的学科专业结构、人才培养结构和技术结构与之相适应。而在我国传统的高等教育体系中，学科专业建设更多地依赖于学科内在逻辑及学校自身需求，而非紧密贴合经济社会发展和产业、行业、企业的现实人才需求。受到高等教育观念、管理体制和利益驱动等多重因素的影响，高校学科专业设置在响应经济社会的发展与科学技术的革新时，存在明显的迟滞现象。在教育需求持续增长的背景下，新专业的设立往往未能充分进行市场调研，而是基于学校与学院的既有条件设立，或是盲目追求热门专业。这种学科专业设置的滞后性与盲目性，导致高校之间的学科专业趋同现象日益严重，专业细分化趋势逐渐增强。同时，在高等教育学科专业结构进行调整和变革的过程中，涉及各种利益群体

的博弈，存在一定程度的“路径依赖”。由于既有的学科专业目标、理念、体系及教学模式已在校方的利益机制下逐渐稳定，学校的运行体系已形成固有的轨迹。若要改变这一既定路径和轨迹，便意味着对现有学科专业进行改造或设立全新专业，这无疑需要投入更为显著的专业建设成本，因而学科专业结构调整面临着巨大的阻力。此外，各省级教育行政主管部门、各高校更偏重于专业增设申报而疏于专业撤停落实。甚至有些高校部分专业因达不到相关办学标准已被要求明令撤销或停招却不执行，而相应的教育行政主管部门也疏于及时跟进督促落实。还有省份并未出台有关专业撤停实施的管理文件，也长时间未实际开展督导落实专业撤停工作。

2. 政府要求与学校自主在学科专业设置权力上的张力

《中华人民共和国高等教育法》在第四章第三十三条中明确赋予了高等学校依法自主设置和调整学科、专业的权利，但在实际操作过程中，这些自主权并未得到充分保障。为了解决人才培养与社会需求不匹配的问题，使培养出的人才能够较好地服务经济社会发展，需要强化政府教育管理机构对设置专业的指导作用。但有时行政力量的过度干预使得学科专业与知识生产之间的联系出现了一定程度的疏离，进而导致学科专业的调整更多地成了应对和解决社会经济问题的手段和工具。同时，政府过度的行政干预使学科专业的动态调整受到外部权力干预而丧失其内在灵活性，这可能导致不同类型高校失去原有的学科专业特色和优势，造成“千校一面”的尴尬局面。总的来说，我国高校学科专业结构设置管理存在的矛盾已经越来越突出地显现出来，集中体现为高校自主设置学科专业与政府行政管理之间的矛盾。一方面，政府虽然强调下放普通高校在学科专业设置方面的自主权，但这种下放更多的仍然是政府间权力的转移。另一方面，部分高校设置学科专业缺乏有效的自律和调控机制，一定程度上出现无序、混乱的状况。因此，所面临的核心问题就是“一管就死”和“一放就乱”。政府如何把握好管得太“死”与放得太“宽”的度，高校又如何把握好自主设置专业与随意设置专业的度，是当前管理的突出难题。

3. 专业学科建设“求大求全”与“赶热点”的同质化倾向

受短期经济利益的驱使,一些地方本科院校在学科专业的设置上呈现只增不减的趋势,往往缺乏对社会就业结构未来发展趋势的前瞻性分析。为了追求学科专业设置的“多”而“全”,部分高校不顾自身发展定位和办学条件的实际,盲目跟风市场热点,申报设置热门专业、新兴专业或布点通用性专业,竞相开设那些无需大量教学仪器设备、投入少、成本低、见效快的“短平快”专业,但忽视了教育质量的提升和专业建设的深度。这种短视行为导致热门专业过度饱和、低水平重复建设,专业结构失衡,进而造成本科教育发展失衡和巨大的教育资源浪费。自2015年以来,全国776所(不含重复备案)高校成功备案“数据科学与大数据技术”本科专业,处于快速普及与高速发展阶段。一方面,这反映了大数据、人工智能作为国家重点战略产业的重大需求;另一方面,这一类专业建设的一拥而上和赶热点问题与高校人才培养的特色发展必然存在矛盾。与此同时,一些国家和地方急需发展的专业,如基础性和艰苦行业等,却相对较少得到重视。此外,不同学校之间的相同专业在人才培养目标、课程设置、教学内容和教学方法等方面几乎没有区别,缺乏个性和特色。

高校学科专业优化调整体制机制改革的路径探索

为加快优化调整高校学科专业结构,2023年,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知强调,“服务国家发展”“突出优势特色”“强化协同联动”等工作原则。2024年,《教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》,要求高校本科专业设置要“有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力,推动形成新质生产力,更好服务中国式现代化建设”。为此,面向新质生产力发展的高校学科专业优化调整体制机制改革,应当遵循学科专业建设发展规律,加强学科专业动态调整,有效缩短供需之间的时间差和信息差;充分发挥产业、行业、企业作为重要的需求主体在学科专业建设中的作用,引

导其积极参与高校学科专业优化调整；基于高校自身的办学特色、区域资源禀赋与产业条件，推动学科专业的特色发展，并优化其布局结构。

1. 遵循学科专业建设发展规律加强学科专业动态调整

在高校关系场域中，知识是联结的核心。学科专业与知识演化自其诞生之时便紧密相连，现代学科专业可视为知识积累到特定历史阶段的制度化成果。从历史发展的视角审视，任何学科专业的出现和进步都是专业知识体系逐步走向成熟的体现，这一过程离不开系统的组织管理和规范。作为专业知识体系的管理形式，学科专业的制度化对推动知识生产模式变革、提升知识积累效益等方面具有显著作用。知识生产模式与学科专业建设之间存在一种双向互动关系，知识生产模式的变革能够推动学科专业的发展，而学科专业的分化与重组则对知识生产模式的创新产生深远影响。随着学科专业的不断演进，当其达到一定的成熟阶段，知识体系本身会面临重组、交融和创新的过程，从而超越既有的知识边界，催生新的学科领域。因此，高校学科专业的动态调整，必须遵循知识内在的生成与演化规律，体现学术自由与学术自治原则，以确保学科专业的发展与知识体系的生产创新保持同步。

首先，为确保高校在学科专业动态调整过程中的办学自主权，需要进一步激发其参与学术研究和知识创新的内在动力。保持高校的办学自主性和相对独立性，是实现学术自由和学术自治的基石。在权限划分上，学科专业动态调整自主权应作为办学自主权的重要组成部分。通过扩大和落实高校办学自主权，以学科专业动态调整自主权为切入点，可以简化学科专业设置和调整的复杂程序。

再者，必须确立学术权力在学科专业动态调整中的核心领导地位，强化学术委员会与学位委员会的职能，优化学校二级学院学术委员会与学位委员会的机制构建。学科专业的知识属性，决定了其动态调整过程本质上属于学术活动，必须以尊重知识演进的客观规律为基石。在高校进行学科专业动态调整时，需进一步界定学术权力与行政权力的界限，完善学术委员会与学位委员会的机制建设，以确保学术权力在学科专业动态调整过程中能够发挥应有的主导作用。

最后，完善学科专业动态调整的规则体系，以提高学科专业领域内教师的参与度和话语权，进而体现学术发展的战略前沿和需求。如果将学科专业动态调整视为一项学术活动，那么其规则体系就应当按照学术的内在逻辑来制定和实施。学科专业的调整，在某种意义上，也是研究领域和方向的调整，这种调整可能影响到知识生产的积累创新以及人类社会文明的发展进步。因此，要优化基于学术自由和学术自治的学科专业动态调整机制，以学术逻辑和学术发展为中心，真正满足知识生产创新的需要和人类社会发展进步的需求。在此基础上，再充分考虑人才社会需求的外在因素。

2. 基于产业转型发展趋势推动产业、行业、企业作为重要需求主体参与高校学科专业优化调整

随着我国经济逐步迈向高质量发展阶段，产业不断转型升级，以往传统、静态的学科发展及产业匹配模式已难以适应当前产业发展对技术创新及高层次多元化人才的需求。在学科专业结构调整过程中，既要注重学科建设对区域产业发展的服务及贡献能力，又要紧密关注产业发展对技术创新与进步的动态需求，进一步强化前瞻性的布局，避免在学科专业设置上出现盲目、滞后、碎片化的现象。因此，高校需秉持前瞻性思维，通过科学预测和精准把握科技范式的演变及知识生产模式的更新，调整优化学科专业布局与生态体系。同时，鉴于世界各国均在积极布局新兴科技领域及相关产业，力求在国际竞争中占据先机与优势地位，政府和高校更应立足于战略性新兴产业、学术前沿及国家急需领域，前瞻性地布局并建设一批急需和空白的新兴学科，强化高层次人才培养，以满足国家战略需求、产业转型升级及区域发展的迫切要求。

首先，要完善学科专业设置调研制度，进一步提升高校学科专业的适应性。鉴于高校人才培养周期较长及学科专业设置具有一定的滞后性，学科专业的调整与优化是一项长期且持续的任务。无论是增设新兴学科专业，还是优化或淘汰传统学科专业，均须经过产业结构、职业岗位需求以及毕业生跟踪等多方面的系统调查与深入论证。面对快速变化的市场环境，高校在专业设置与调整过程中应积极开展主动的市场调

研，精准捕捉市场信息，增强预见性和前瞻性。要主动进行产业结构、地方经济社会发展状况、人才需求、产业与专业对接情况以及毕业生就业状况的系统调查，从而推动学科专业调整更好地适应社会经济发展对专业技术人才的多元化需求。

再者，利用信息技术构建高校学科专业动态监测与预警系统，政府教育主管部门实时发布学科专业人才的招生和就业信息，以防止人才培养过度集中在某些热门专业。特别是应用型高校，应基于需求信息，及时对学科专业招生规模和结构进行调整。然而，从人才需求形成到人才供给实现，通常需经历较长时间。因此，需提前构建基于人力资源市场的学科专业人才供需预测模型，以精准预测学科专业人才的供需匹配情况，减少动态调整的滞后性和盲目性，防止低水平重复建设和就业结构性困境。

最后，利用劳动力人才市场协会的资源 and 优势，及时收集并统计不同产业行业对学科专业人才需求的变化信息，通过有效的对接机制将学科专业人才培养与市场需求的变动紧密结合。当前，推动学科专业的科学合理调整，不仅要求高校内部精确掌握招生和就业数据，还需要深入了解与学科专业息息相关的生产实践和经济产业的发展动态。因此，有必要进一步加强基于人才市场的全国性行业协会建设，促使其积极搜集和统计不同产业行业对学科专业人才需求的变动信息，从而构建学科专业人才培养与市场需求变动相互对接的有效载体和平台。

3. 基于高校办学特色、区域资源禀赋与产业条件推动学科专业特色发展、优化布局

高校要改变学科专业设置“大而全”的综合性、同质化办学思路，根本在于高校自身要从区域资源禀赋和产业基础出发，立足本校的学科办学特色，推动学科专业服务区域经济社会发展、满足国家区位战略需求、助力产业结构升级转型，进而实现学科专业建设的特色发展和优化布局。

首先，高校学科专业的特色发展和优化布局应当立足于现有学科专业结构基础之上。从20世纪50年代院系调整以来，我国高校已历经若

干轮的结构化调整。在这一过程中，各区域以原先大行政区的区划范围为基础，初步形成了综合类、师范类、民族类、外语类、体育艺术传媒类、政法财经类、化工重工类、建筑工程交通类、电子邮电科技类、轻工纺织类、农林海洋类、医药康养类、军事军工类等各具特色、门类齐全的学科专业结构和院校结构。因此，我国学科专业的区域类型布局相对均衡充分，各区域高校应当立足完整的学科门类，进一步优化专业布局。

其次，高校学科专业的特色发展和优化布局应当立足主体功能区规划，分类发展、面向需求。主体功能区规划作为我国各省市经济社会发展的长远生活生产生存愿景，是由自身资源环境条件、社会经济基础所决定的，是从国家整个地理生态和社会发展状况出发的全局性规划，它明确了各省市的核心功能，提出了社会产业发展需求和未来差异化类型策略。因此，高校学科专业优化调整机制应当立足产业结构布局、财政投资政策、土地与人口治理、环境与生态保护等各个维度，开展与其相匹配的学科专业建设。在学科专业优化调整过程中，应坚持学科专业优化调整体制机制与该区域尤其是省市层面的财政政策、投资政策、产业政策、土地政策、农业政策、人口政策、民族政策、环境政策、应对气候变化政策相结合。各高校应立足自身学科专业基础，积极服务于主体功能区规划的建设与发展。

最后，各区域高校学科专业优化调整的体制机制改革必须和国家战略需求紧密结合，全面服务于国家区域战略发展大局。立足于国家关于西部开发、东北振兴、中部崛起、东部率先发展等重大战略布局，以及京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、海南全面深化改革开放、黄河流域生态保护和高质量发展等战略规划和重大政策导向，各区域高校应当积极推动学科专业与地方经济社会的深度耦合与协调发展。在履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等核心职能的过程中，通过学科专业结构布局的优化调整，以高素质专门化创新型劳动者及其组合的优化跃升，推动高人力资本积累的劳动者素养提升，努力培养与区域资源禀赋、产业

条件、区域发展需要相适应的新质人才，以积极促进新质生产力的形成与发展。

程光旭，陕西师范大学原党委书记

来源：《中国高等教育》

★他山之石★

**中山大学：培养科研兴趣和科研能力为目标的新生研讨课：经典
化学论文赏析**

【摘要】“经典化学论文赏析”是通过提高学生对化学研究和发现过程的认知，以培养科研兴趣和能力为目标的新生研讨课程。本课程引入翻转课堂，采用线上线下混合教学模式，以实验与理论方面的经典化学论文为素材构建教学内容，探究化学家发现知识奥秘的思维历程。本课程的知识目标：了解化学知识的产生与迭代机制，并熟悉化学科学研究的方法；使学生掌握化学期刊论文的分类、行文结构，与化学教科书中所学内容相关的一些基本知识（如路易斯电子点式结构、碳的同素异形体等）。本课程的能力和素养目标：激发学生的科研兴趣，增强学生的文献检索、阅读能力和批判性思维，培养学生独立解决问题的能力。本课程建设从课程目标、教学内容设计、教学模式及课程考核等方面进行探究。

【关键词】新生研讨课；科研兴趣；批判性思维；文献阅读能力

新生研讨课（Freshman Seminar 或 First-year Seminar）一般以小班（通常≤30人）为基本教学单元，以分组讨论为主要教学形式，是面向高校大一新生开设的师生互动开放性课程。其目的是帮助新生做好中学到大学的衔接、展示学科发展的历史与前景，提升学生学习专业课程的兴趣和能力。它起源于1877年美国约翰·霍普金斯大学建立的教师顾问系统和1888年美国波士顿大学开设的新生教育课，于20世纪70年代美国高等教育的扩张期得到了大力发展，并随后在欧美国家的高等教育改革中取得了卓越成效。截至2011年，全美多达94%的高校开设新生研讨课。

清华大学在2003-2004学年秋季学期率先在国内开展新生研讨课试点，随后国内其他985高校如复旦大学、上海交通大学、南京大学等陆续开设新生研讨课。中山大学近年来也积极启动多批本科新生研讨课建设，推动“翻转课堂”等混合式教学。新生研讨课的开设是我国高校

教学改革走向纵深发展的重要举措,也是我国本科教学与国际高校教学接轨的重要标志。

在我国高等教育中更重视知识的传授,在大学课堂上多采用以老师讲授、学生记笔记和定期测验为主的教学模式,对兴趣的培养和思维能力的提升存在不足。兴趣是大学生有效获取知识的必要条件和基础,是内因和无形的动力。如何培养大学生的科研兴趣是一项需要深入研究的课题。通过开展科学史教育,或创设以建构理论为指导的研究性学习,或将课程论文引入教学等,都是提升学生科研或学习兴趣所进行的一些有意义的探索。笔者注意到,复旦大学自2011年起尝试在高年级本科生中开设“纳米材料与功能器件”的研讨型课程,该课程以课堂讲义结合最近3~5年内化学与材料学的国际顶级学术期刊的重要论文为阅读素材,以教师讲授与学生展示讨论相结合为授课模式,有效地激发了学生的科研兴趣。论文的本质是记录人类知识的载体,而经典论文就是人类核心知识的载体。每个学科都有其对应的经典论文,这些都是具有代表性和持久学术价值的珍贵文献。通过赏析论文尤其是经典论文,引领学生进入科学殿堂,发现科学之美,激发其探索科学奥秘的兴趣,对于提高学生的科学素养具有重要意义。因此,为提高学生的科研品味和鉴赏力,培养其“从0到1”原创性突破的能力,笔者借鉴前人经验和结合自身的科研经历,立足化学史,精选化学史上的开山之作,挖掘经典化学知识点相关的原始文献,创设了这门新生研讨课“经典化学论文赏析”。

1. “经典化学论文赏析”课程目标

“经典化学论文赏析”新生研讨课是面向大学一年级化学化工类专业新生开设的必修课。该课程以学生为主体,以问题为导向,强化师生互动、生生互动,采用个性化的教学模式,组织学生研讨化学相关知识点,带领学生探究知识点的发现历程;通过引导新生对化学经典论文和相关化学家进行深入理解,培养学生对科学的好奇心,了解人类知识产生和迭代的机制,提升学生自主学习能力,从被动的知识接受者向主动学习、研究型学习的新时代大学生过渡。

“经典化学论文赏析”的课程目标包括：

(1) 培养学生的科研兴趣：使学生获得接触和探讨化学知识点根源问题的机会，启发他们研究和探索的兴趣，初步培养学生科学研究的意识和能力；

(2) 培养学生的探索研究能力：通过引导学生赏析经典化学论文，深入理解科学家如何发现规律、解释现象和推导理论等思维方式，使学生做好知识积累型到探索研究型的学习方式转变；

(3) 培养学生的信息检索能力：教授学生关于信息检索的基本知识，学生在制作课堂展示 PPT 的过程中，或在赏析经典论文时发现感兴趣的知识点，并对其进一步深入研究的过程中，会逐渐掌握查阅文献的技能；

(4) 培养学生的思辨表达能力：通过课堂展示、探讨和课程论文报告撰写，锻炼和提升学生的批判性思维、逻辑思辨和表达沟通能力；

(5) 培养学生的团队协作精神：通过分组探索与讨论的教学方式培养学生的团队意识、协作精神。

2. 课程内容设计

“经典化学论文赏析”课程内容的思路：以学生容易理解的中学时期的化学知识点或者日常生活的例子为切入点，以点带面，引导学生思考深层次的原因；再将其与大学化学知识点衔接起来，进一步引导学生挖掘对应的经典文献，赏析论文本身和解读论文作者的科学精神；最终开拓学生的科研视野、激发学生对化学研究的热情和兴趣。

本课程学分为 1.0，学时为 18 学时。本课程以笔者精选的经典论文为研讨专题的主要素材（见表 1，每个专题 2 学时），如“软硬酸碱理论、配位化学来源、杂化轨道理论、冠醚的发现、DNA 双螺旋结构、碳材料家族、单颗粒碰撞电化学和科学方法等相关文献。研讨专题设计的特色是以化学论文开始，以科学（研究的）方法（scientific method）结束。此外，笔者还收集了其它 20 个研讨专题的经典化学论文，作为课外专题供感兴趣的学生参考，如斯托克斯（George Stokes）在 1852

年发现荧光现象、阿伦尼乌斯 (Svante Arrhenius) 的电离理论、中国科学家汤佩松和王竹溪在国际上首次提出的细胞水势概念、路易斯 (Gilbert N. Lewis) 电子点式结构理论、价层电子对互斥理论、马库斯 (Rudolph A. Marcus) 电子转移理论等。通过这样的内容研讨,一方面激发学生的科研兴趣,另一方面通过让学生了解顶级科学家如何进行科学研究,启迪学生的思辨能力(表1的第5、6列总结了研讨专题对学生的主要启迪和所属的主要科学属性)。

讲次	授课研讨专题	内容概要	经典文献名称	学生启迪	科学属性
1	化学论文类型、结构与写法	了解书籍、杂志、报纸、学术期刊等科学记录的类型,重点学习学术期刊的类型和行文结构	研究快报: C ₆₀ : Buckminsterfullerene ^[25] ; Helical microtubules of graphitic carbon ^[26] ; Electric field effect in atomically thin carbon films ^[27] 研究全文: The constitution and fundamental properties of solids and liquids. II. liquids ^[28] ; The nature of the chemical bond. Application of results obtained from the quantum mechanics and from a theory of paramagnetic susceptibility to the structure of molecules ^[29]	经典论文是人类核心原创知识的载体	—
2	软硬酸碱理论	了解酸碱理论的发展简史,重点学习软硬酸碱理论的知识要点	Hard and soft acids and bases ^[30] ; Absolute hardness: companion parameter to absolute electronegativity ^[31]	知识是逐渐迭代的	局限性、动态性
讲次	授课研讨专题	内容概要	经典文献名称	学生启迪	科学属性
3	配位化学来源	Werner 从旧样本中获得新见解:过渡金属元素除了氧化数之外还有配位数的特征,从而解决了无机配位化合物的空间结构问题。他在苏黎世的 Pfauen 酒店连续工作 17 h 建立了配位化学理论的基础	Beitrag zur konstitution anorganischer verbindungen ^[32] ; Alfred Werner's coordination chemistry: new insights from old samples ^[33] ; https://www.uzh.ch/en/researchinnovation/excellence/nobelprize/werner.html	科学家的全身心投入	解释性
4	杂化轨道理论	Pauling 在欧洲学习量子力学返回美国之后开始着手解决化学键的本质问题,建立了经典的 VB 理论,主要包括共振和杂化轨道学说	The nature of the chemical bond. Application of results obtained from the quantum mechanics and from a theory of paramagnetic susceptibility to the structure of molecules ^[29] ; http://scarc.library.oregonstate.edu/coll/pauling/bond/index.html	敢为人先、勇于探索无人之境的精神	解释性、预测性
5	冠醚的发现	Pedersen 在双[2-(邻羟基苯氧基)乙基]醚的制备中,通过在 1-丁醇双(2-氯乙基)醚水溶液中被一些儿茶酚污染的 2-(邻羟基苯氧基)四氢吡喃的钠盐反应,得到极少量的白色纤维状结晶副产物。这些副产物是一种环状聚醚,能够与多种碱金属和碱土金属盐形成稳定的络合物,日后被称为“冠醚”	Cyclic polyethers and their complexes with metal salts ^[34] ; Cyclic polyethers and their complexes with metal salts ^[35] ; The discovery of crown ether ^[36]	自然科学的基础是实验	局限性
6	DNA 双螺旋结构	前奏: Miescher 发现 DNA, Levene 发现核苷酸的磷酸-糖-碱基序列, Chargaff 发现碱基互补配对规则, Franklin 和 Wilkins 拍摄 DNA 的 X 射线衍射 51 号照片,提出模型; Watson 和 Crick 综合了所有人的信息,挑战 Pauling 的三螺旋结构,提出了正确的适用于所有生物体的 DNA 结构。“糖-磷酸主链位于螺旋外部,而含氮碱基位于内部并形成氢键对,将 DNA 双链固定在一起”	Molecular structure of nucleic acids: a structure for deoxyribose nucleic acid ^[37]	站在巨人的肩膀上;好奇心驱使	普适性
7	碳材料家族	碳材料家族的发现史,从石墨→富勒烯→碳纳米管→石墨烯→环[18]碳	C ₆₀ : Buckminsterfullerene ^[25] ; Helical microtubules of graphitic carbon ^[26] ; Electric field effect in atomically thin carbon films ^[27] ; An sp ² -hybridized molecular carbon allotrope, cyclo[18]carbon ^[38]	知识是逐渐迭代的	动态性
8	单颗粒扫描电化学	方法演化:固/液界面屏蔽法拉第型→固/液界面介导法拉第型→液/液界面产生-收集直接法拉第型(笔者)→液/液界面屏蔽法拉第型(笔者)	Time-resolved electrochemical detection of discrete adsorption events ^[39] ; Observing single nanoparticle collisions at an ultramicroelectrode by electrocatalytic amplification ^[40] ; Ionosomes: observation of ionic bilayer water clusters ^[41] ; Observing discrete blocking events at a polarized micro-or submicro-liquid/liquid interface ^[42]	科学发现就在身边	动态性
9	科学(研究)的方法	科学方法: 1. 定义问题; 2. 收集信息; 3. 提出一个假设; 4. 实验; 5. 记录观察结果; 6. 分析; 7. 得出结论; 8. 与同行交流	Introduction of the scientific method and atomic theory to liberal arts chemistry students ^[43] ; The scientific method ^[44]	科学研究的核心方法	—

表1 “经典化学论文赏析”授课研讨专题示例

Table 1 Examples of seminar topics on “Appreciation of Classic Papers in Chemistry”

3. 以学生全员全程参与为特色的研讨教学模式改革

在“经典化学论文赏析”课程教学中，采用“课前线上+课中线下+课后线上”的教学模式，引入翻转课堂，全程强调学生的主动性，引导学生全程做到主动学习、主动提问、主动探索、主动分享，实现以学生全员全程参与为特色的教学模式，有效提升教学质量。具体实现路径包括以下三个方面：

(1) **课前利用线上教学资源及学习系统提供相关预习内容：**教师将发放课程涉及的经典文献和相关的自制教学视频，要求学生提前阅读文献和观看教学视频，对每次研讨专题的主旨有一定了解。教师利用线上平台监督检查学生预习情况，在此基础上设计线下授课结构及内容。

(2) **课中教师充分利用教学资源进行必要的引导和讲解，全程以学生展示和提问为主：**教师应有效整合利用线下教学资源如分子空间构型模具等教具以激发学生学习兴趣，加深学生理解，提升线下课堂效率。学生自由组成小组，6~7人左右为一组，一共4组；每次课前教师指定某个知识点的一些原始经典论文，学生以小组形式提前阅读并总结，由所有组员共同制作展示PPT，课上选派代表做课堂展示，保证每组的每个学生都能至少展示一次（见图1，其中第八轮学生不定，由各组选出，以x表示）。在学生展示前教师先简要介绍当次研讨专题的经典论文，进行“抛砖引玉”（如表2所示示例，即以“碳材料家族”为素材提供的一些讨论题），引发学生思考；在学生展示后，教师引导其他学生提问讨论，并进行点评与补充讲解。本课程各阶段指导学生教学模式也有所区别，上课初期以教师讲解为主（见表1中的研讨专题1），中后期（见表1中的研讨专题2~9）引入翻转课堂教学模式增加师生、生生互动等方面的课程设计，使得教师不仅是学生获取知识的传播者，更是学生学习的组织者和引路人。

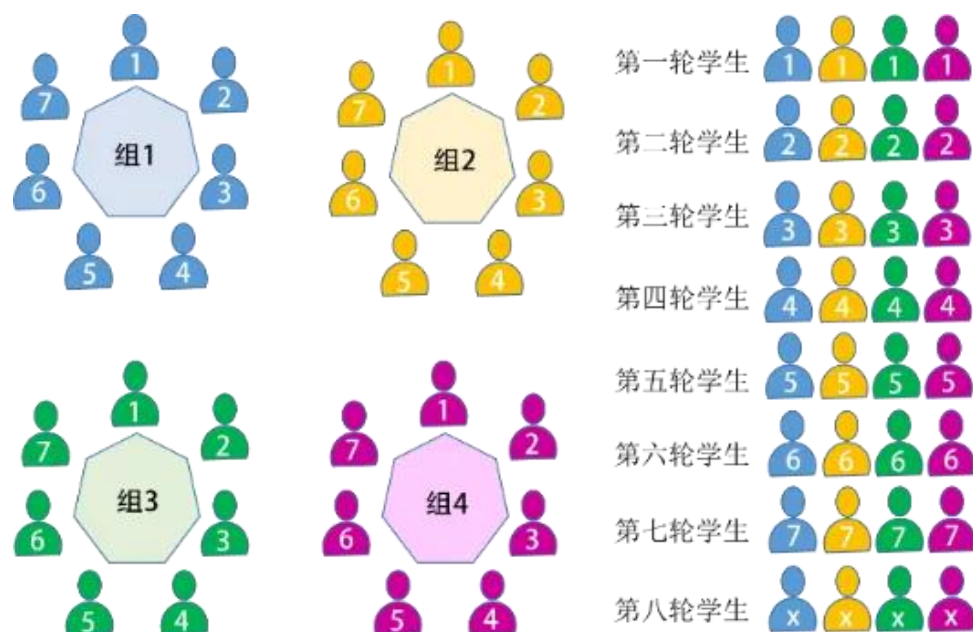


图 1 课中线下教学学生分组展示模式示意图

Fig. 1 Schematic diagram of student group presentation mode in offline class

序号	讨论题内容	学生组别
1	二维石墨烯卷起来可形成一维的碳纳米管，而层状堆叠起来则形成三维的块体石墨，说明石墨烯是基本结构单元。请问在碳材料家族发现史中，为何石墨烯的发现（2004年）比碳纳米管（1991年）和石墨（古代）晚	1
2	富勒烯分子如C ₆₀ 如何在其表面形成曲率？并查找文献举一些其他富勒烯分子的例子	2
3	为何石墨烯、石墨和碳纳米管的碳原子环是六元环，而富勒烯分子的大多数碳原子环是六元环，但也有一些五元环和七元环	3
4	根据休克尔规则解释环[18]碳是否具有芳香性，并查找文献进行详细介绍	4

表 2 课程讨论题示例

Table 2 Examples of seminar topics for discussion

(3) 课后研讨和解惑：课后教师可利用QQ和微信群等网络媒介与学生保持沟通和讨论，并鼓励师生面对面交流，随时解决学生学习过程中遇到的问题。

以上的教学模式设计实现了“以知识为中心”向“以问题为中心”和被动的“教”向主动的“学”的范式转移，以好奇心驱动学生开展探究式学习，并培养他们的科研兴趣和追求真理的精神。“经典化学论文赏析”课程还强调师生间平等交流，鼓励学生挑战老师的见解，以充分地发掘、发挥学生的潜能。

4. 以贡献度为主要导向的考核评价模式改革

对于“经典化学论文赏析”课程的考核评价，既重视学习结果的终结性评价（即个人总结报告），更重视平时学习的过程性评价（由考勤和小组课堂研讨两部分构成）。学生的总评成绩采用百分制，由个人考勤 10%（C，图 2）、个人总结报告 20%（B，图 2）和小组课堂研讨 70%（A，图 2）组成。考核方式将在第一次研讨课上向学生公布。

在过程性评价中，小组课堂研讨由 PPT 展示、研讨和研讨报告三部分组成，权重分别为 30%、40%和 30%；其中 PPT 展示和研讨成绩均通过小组自评、教师点评和小组互评三条途径获得，权重分别为 10%、60%和 30%；而研讨报告成绩由教师单独评分，着重考虑报告的新颖性、逻辑性、规范性、深度和广度等五个方面。其中，PPT 展示和研讨成绩由 8 次研讨专题（讲次 2~9，表 1）成绩的算术平均数来计分；而研讨报告由各小组完成，一共提交 4 次，亦由每次成绩的算术平均数来计分。每次课上由助教和/或教师考勤和记录每个学生的出席及研讨表现情况，作为过程性成绩评定的依据。

在课程结束后，教师要求每位学生撰写一份总结报告，包括课程的体会、收获及对课程的建议等。

学生总评成绩的构成如图 2 所示。这种考核方式实现了多模式、多渠道和多方位的多元化考核效果，有利于学生知己知彼、相互学习、明确方向、提高学生客观评价事务的能力。

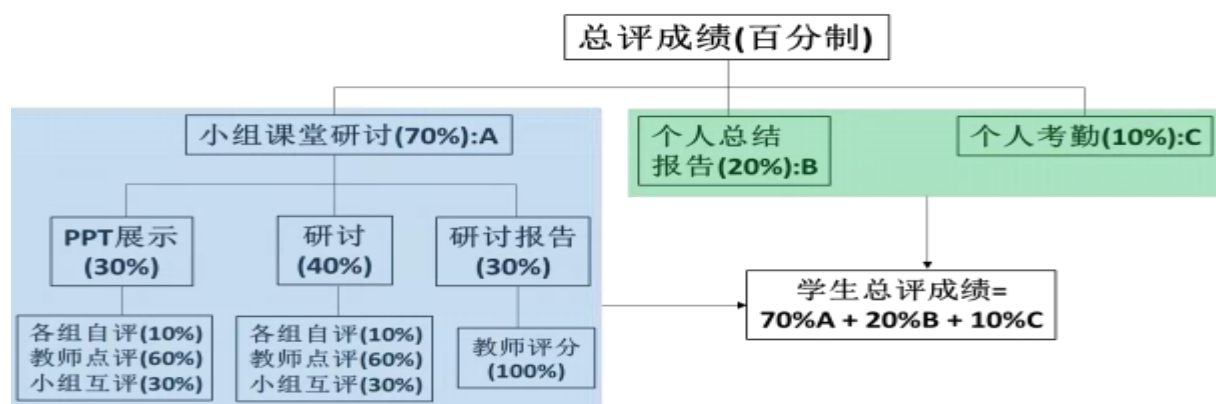


图 2 学生总评成绩构成

Fig. 2 Student overall evaluation score composition

5. 结论

“经典化学论文赏析”新生研讨课作为面向化学化工类专业新生的基础课程，通过培养学生对化学的好奇心，了解人类知识产生和迭代的机制，提升学生自主学习能力，帮助学生做好中学阶段到大学阶段的有效衔接。笔者在教学目标、教学内容、教学模式和考核评价等方面均做了有益的探索，可为五大化学等课程的开设提供一定的参考价值。由于各学科均有自己的经典论文，笔者相信“经典化学论文赏析”课程的建设探索也将为其他学科开设新生研讨课提供有益的借鉴。我们会继续探索、总结经验，不断改进“经典化学论文赏析”的课程内容设计和教学模式等，帮助新生尽早适应大学学习，提高学生的科研兴趣，加速我国高校向研究型大学转型。

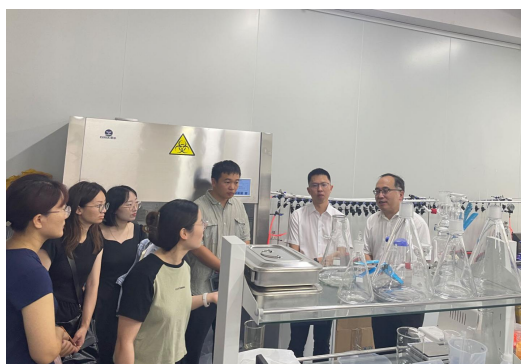
来源：中山大学教务部

【本科生教育动态】

临港新片区管委会来校调研产教融合示范基地建设情况

9月10日上午，临港新片区管委会庄青松一行来我校考察调研，双方就产教融合示范基地建设进行了充分沟通交流。管委会发改处副处长庄青松、上咨集团项目经理刘旭英、我校副校长江敏、教务处处长胡庆松、相关学院教学院长、教师代表等参与调研活动。

庄青松一行实地考察了海洋高新园区的海洋生物医药科技创新型平台、深渊科学技术研究中心、上海翊科聚合物科技有限公司技术研发中心，以及校内的食品学院实训中心、生命学院斑马鱼实验室，了解学校生物医药相关平台建设以及与企业合作内容、形式、成果等情况。



座谈会上，江敏代表学校对临港新片区管委会长期以来对上海海洋大学的关心和支持表示感谢，介绍了学校后续关于生物医药的建设规划。食品学院金银哲汇报了生物医药产教融合示范基地的建设进展、成果及下一步建设方向，教务处王凤林简要交流了学校围绕集成电路、人工智能等方向开展的产教融合工作。

庄青松充分肯定了学校在产教融合方面取得的成果，认为学校紧密对接新片区产业需求，与多家龙头企业进行了多方位、多层次合作，将产教融合工作落地落实。同时介绍了新片区产业发展情况、扶持方向、对产教融合支持政策等情况，希望学校发挥特色优势，汇聚办学资源，继续挖掘合作潜力，深化产教融合。

刘旭英就学校示范基地建设给出建议，她表示学校的产教融合工作应聚焦体系、模式建设，以生物医药示范基地建设为契机，创新校企合作模式，推进产教融合评价体系建设，形成示范案例推广辐射临港新片区。



此次调研交流活动为学校进一步推进产教融合工作提供了方向，学校将紧贴需求，聚焦优势，积极推进产教协同育人，创新产教培育模式，为临港新片区产教深度融合提供示范样板，为临港新片区现代化新城建设提供新动能。

供稿：教务处

生命学院召开虚拟仿真实验项目研讨会

2024年9月14日，在本学期第一次学院教学工作会议中，生命学院教学班子及专业负责人、系主任等成员就虚拟仿真教学创新实验室项目的申报作了深入讨论。教学院长孙诤对本次项目申报的新要求、新标准进行了介绍和分析，他指出此次虚拟仿真实验的创新要求极高，具体体现在理念创新、内容创新、设计创新、方法创新和考评创新等方面。会议讨论决定以系组为单位内部排摸教师申报意愿及项目，并确定最终的申报名单反馈给教学院长，教学院长初步筛选之后对有创新内容和实行意义的项目针对性地给予建议和指导，以打磨内容、体现特色。要求每个申报课题组内部要召开研讨会，群策群力，将申报材料打磨习、设计好、目标清晰。

“海水和淡水病原菌的人工感染、分离及鉴定”虚拟仿真实验项目团队针对今年申报的新要求、虚拟仿真实验建设趋势等新要素，结合团队成员的建议和意见，对实验项目的排列和布局进行了细化安排，同时融合了流行病学、病理学、病原学等丰富的理论学习资源和实验方法，改进了同行专家评议时指出的不足和缺陷，使得实验课程设置更加科学，更好地发挥了虚拟仿真实验项目虚实结合的优点。

鱼类学课题组在2023年获得的课程思维导图项目资助的基础上，充分运用思维导图建设及知识图谱的建设成果，将课程大纲及内容要点与实验课程内容相衔接。在综合课题组研讨会共识的基础上，实验设计更加确保知识能力习得压实在虚拟仿真实验的项目设计上，坚持以学生为本的OBE理念，给予学生更大空间的自主性和创造性，多元化实验材料选择，自由时间安排，有效提升学生主动实验的积极性，使得实验目标能够有效达成。

供稿：水产与生命学院

海资学院召开海渔专业中国政府奖学金预科生交流会

2024年9月，来自汤加、斐济、基里巴斯的6名报考海洋渔业科学与技术专业的国际学生分别到达同济大学与上海师范大学，在中国政府奖学金的资助下开始了为期一年的预科生学习阶段。9月9日及9月29日，海洋渔业科学与技术系副主任初文华及胡贯宇先后与校留学生办公室主任朱章华赴同济大学与上海师范大学开展中国政府奖学金预科生见面会，看望新入学的国际学生，同时深入探讨校际合作共同推进中国政府奖学金预科生的培养工作。



同济大学预科生交流会

海洋渔业科学与技术专业多年来秉持以新时代教育对外开放思想为指导，落实双一流建设高校国际学生人才培养目标，立足“人类命运共同体”发展需求，结合世界海洋渔业发展趋势，以培养掌握海洋生物资源、渔业生产技术、渔业信息技术、渔业生态工程与技术、渔业企业管理等方面知识及专业技能的复合多能型海洋渔业专业人才为目标，全面培养具备包容、认知、适应文化多样性的态度和能力，能够在不同民族和国家之间的协同发展中发挥优势与作用的国际专业人才。

供稿：海洋生物资源与管理学院

海资学院召开环境科学与工程专业学士学位授权审核专家评审会

9月25日，学校举行了“环境科学与工程”专业学士学位授权审核的专家评审会。此次论证专家组由同济大学戴晓虎教授、成都信息工程大学刘盛余教授、华东师范大学张勇教授、东华大学黄满红教授以及上海理工大学陶红教授共同组成。评审会由海资学院教学院长林军担任主持人，教务处副处长李玉峰、专业负责人及相关教师代表也出席了会议。

专家组一致认为上海海洋大学环境科学与工程专业已达到授予学士学位的授权要求，并建议学院加强对新专业的建设投入。同时，专家组还针对该专业的未来发展提出了具体建议，强调应进一步重点突出海洋特色，并积极融合碳中和、人工智能等新兴学科以优化专业建设。

学院将以本次评审会为契机，进一步加强教学资源建设，优化人才培养体系，扎实推进“三位一体”育人模式，不断提升人才培养质量。

供稿：海洋科学与生态环境学院

食品学院举行2024级新生入学教育大会

为引导新生快速适应新环境，融入海大的学习和生活，9月21日，食品学院召开了2024级新生入学教育大会。

食品科学与工程专业负责人、食品科学与工程系主任卢瑛教授鼓励同学们树立明确的目标，做好大学生涯规划并付诸行动。希望同学们珍惜时光，全面提升自我，在学业之外积极参加志愿服务、科创赛事、社会实践等活动，学会独立思考、团队协作、创新思维，实现自我超越和全面提升。

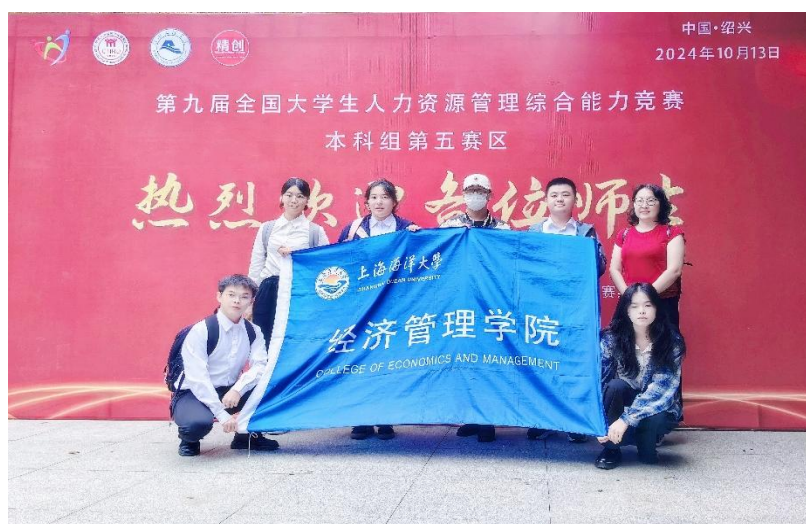
会上食品学院专职组织员、宣传员郑晓逸、辅导员金素莱曼、本科生教学秘书杨晗分别就入党启蒙教育、学生管理服务手册学习、教学管理及相关制度介绍进行专题介绍并现场答疑。

供稿：食品学院

经管学子在全国大学生人力资源管理综合能力竞赛本科组区域赛中获得佳绩

2024年10月13日，第九届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛本科组区域赛在浙江绍兴举行。由我校经管学院学子组成的四支队伍，在郑久华和廖尹航两位老师的指导和带领下，一路过关斩将，最终荣获一等奖、二等奖、三等奖各一项。

全国大学生人力资源管理综合能力竞赛由中国人力资源开发研究会主办，是面向全国各省、市、自治区高校的人力资源管理及相关专业在校大学生的专业竞赛，分为校赛、区域赛和总决赛。区域赛由线上线下两个环节组成，其中线上环节分为“HR综合知识测评”和“HR模拟经营”两个模块，线下环节为“HR职业实战”模块。经过校赛选拔，我校共4支队伍进入区域赛线上环节，与来自安徽、福建、上海、浙江、江苏五个省市的199支参赛队伍同台竞技，最终77支队伍晋级线下环节。



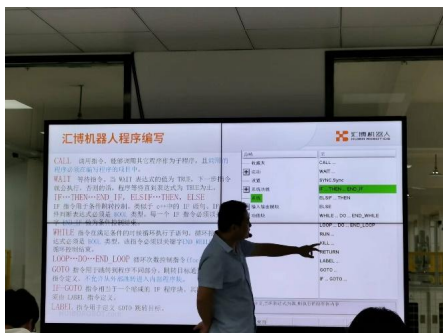
晋级线下比赛的师生合影

供稿：经济管理学院

工程学院机器人工程专业开展 2021 级专业实习

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要讲话精神，全面落实团中央“共青团促进大学生就业行动”的要求，增强“就业育人”实效，加强我院学生对专业前沿知识的了解以及对产学研深度融合技术创新体系的理解，促进学生将专业能力与实务操作更加紧密地结合，2024年9月23日至9月27日，工程学院机器人工程专业王彪、张锦飞、罗高生三位老师带领43位2021级本科生赴江苏汇博机器人技术股份有限公司开展校外实习实践活动。

汇博机器人是中国应用型人才和技术技能人才培养领先的系统解决方案供应商，提供机器人、智能制造、工业互联网、人工智能等专业建设咨询与规划、培养方案修/制订与课程体系建设、专业师资队伍培养、实验/实训条件规划与建设、配套教学资源开发等专业建设整体服务。



以行践知，以教促学。本次实习增强了毕业生对实习工作的责任感和自信心，推进了我院毕业生实习就业工作有序开展。我院也将继续关注学生的实习和就业情况，为学生提供全方面的知识和帮助。

供稿：工程学院

信息学院召开人工智能专业学士学位授权审核专家评审会

9月27日，信息学院在304会议室组织召开了人工智能专业学位授予审核会议。由上海电力大学顾春华教授、上海海事大学王晓峰教授、浙江工业大学丁维龙教授、上海大学钱权教授、上海电机学院蔡骋教授组成的专家组，通过线上线下相结合的方式对人工智能专业学士学位授予权进行审核。上海海洋大学教务处副处长李玉峰教授、信息学院书记曹守启教授、副院长袁红春教授及人工智能专业负责人王静副教授参加了会议。

经过审议，专家组肯定了人工智能专业的办学方向、师资、培养方案、教学条件和管理，认为人工智能专业符合学士学位授予标准，并建议进一步优化课程体系，突出智慧海洋特色。

供稿：信息学院

中文教学部召开国际学生人才培养方案修订研讨会

为全面提升国际学生人才培养质量，切实提高2024版人才培养方案的科学性，中文教学部于2004年9月12日在文科大楼901室召开了国际学生人才培养方案修订的研讨会。冯延群副院长和教学秘书张平老师参加了研讨。

冯延群副院长在会上强调，人才培养方案是学校办学理念和育人思想的集中体现，要高度重视人才培养方案的修订，深化教育教学改革，持续提升国际学生中文类课程的教学质量，尤其是突出中国文化教育的重要性。系部老师们聚焦国际中文教育和中国文化传播的发展需求和国际学生的职业发展规划，就中文类课程设置、教学内容以及实践实验学时安排等提出了许多优化建议。

此次会议进一步厘清了国际学生中文类课程教学的目标指向和整体思路，对于加强课程的实践性与专业性，促进国际学生教学改革和人才培养具有积极的指导意义。

供稿：外国语学院

外国语学院英语系举行 2024 级新生见面会

9月21日下午，英语系在3106教室举行了2024级本科新生师生见面会。见面会上，英语系副系主任施清婧老师首先向大家介绍了英语系的基本情况，包括办学历史、师资配备、硬件设施、国际交换项目等。其次施老师通过《本科生学习指南》，向新生介绍了课程设置、学分选课、学习纪律、国际交换等信息，让新生对未来四年的专业学习有了初步概念。接着，英语系教师顾一鸣结合自己的专业方向和社会需求，向新生介绍了学方法并提出了殷切的期望。最后，英语系2024届优秀毕业生、已推免进入中山大学深造的朱星羽，通过PPT视频的方式，分别从学习体验、学习方法、学习心得等三方面为学弟学妹们讲述了她在英语系的学习经验。最后，见面会在热烈的掌声中结束。英语系新生见面会将为2024级新生了解本专业并尽快适应大学学习和生活提供了很好的沟通渠道。

供稿：外国语学院

爱恩学院举行人工智能主题教师培训

为进一步提升任课教师的信息素养，9月19日和20日，爱恩学院邀请合作方澳大利亚塔斯马尼亚大学专家团队在文科楼B316会议室进行了为期两天的FD主题培训。本次培训由塔大教师发展中心副主任、合作办学项目负责人艾琳·勒雷尔（Erin Roehrer）博士主讲，塔大学位项目协调员、课程协调员以及爱恩学院全体任课教师参加。



19日，艾琳·勒雷尔博士进行了主题为“参与、反思、创造：培养人工智能在学习过程中的批判性使用”的讲座，从不可替代性、人文价值、公平性、数据隐私、责任归属、未来发展等方面介绍了澳大利亚相关高校制定的人工智能在教育教学环境下的实施准则，以及相应的道德规范。人工智能的发展为日常的工作学习带来许多机会和便利，但同时也伴随着一些挑战和隐患。教师需要以开放、包容、审慎的态度面对这一技术变革，积极应对挑战，把握机遇，积极开展教学改革，提升学生学习体验，提高教学成效。

20日，艾琳·勒雷尔博士详尽阐述了塔大 MyLO 平台更新的功能内容和操作方法，以及面向新生的导向教育材料解析和流程介绍。今年 MyLO 平台在考核内容发布、作业批改、查重检测等方面的功能都有新的完善，同时针对部分待优化内容进行了优化和补充，平台功能更加全面，操作更加快捷明了。最后，双方教师按照专业分组对导向教育内容安排及澳方课程授课相关事宜进行了沟通和讨论，交换了建设性的想法，为后续的教学工作做好充分的准备。

每年固定召开的中澳方教师联合 FD 培训和研讨，能够与时俱进地更新任课教师的相关知识和技能，同时有助于学生尽快适应合作办学的课程教学模式，步入新的学习旅程。

供稿：爱恩学院

上海市学校国防教育协会调研我校军事理论课开展情况

为做好立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务军民融合发展战略实施和国防后备力量建设，9月20日上海警备区战备建设局、上海市学校国防教育协会高校分会一行就军事课开展情况来我校进行调研。

校党委副书记副校长宋敏娟介绍了我校学校基本情况，及在军事课开展等方面的做法和取得的成绩。她强调，高校是培养国家未来栋梁的重要基地，加强军事课程建设，对于提高学生的国防意识和爱国情怀具有重要意义。同时，也感谢警备区多年来给予我校军事课程建设、实施等方面的指导与支持。武装部向调研组详细介绍了我校 2024 年军事课的计划制定、实施开展等方面的情况。

本次高校军事课调研组负责人、上海警备区战备建设局参谋张海民，对我校对调研工作的重视表示感谢，并对我校在军事教育领域所做的努力、利用各种资源做实做好军事课《大纲》内容给予了高度的评价。同时，也对军事课计划制定、组织实施提出中肯的建议。

高校军事课调研组成员，上海市学校国防教育协会副秘书长、高校分会会长张国清简单介绍了上海市学校国防教育协会近期相关活动并进行交流。

供稿：马克思主义学院

体育部克服困难迎接新学期体育教学

台风和高温是开学初碰到的两个意料之外的因素，对于新学期的开学造成了一定的影响。体育部做好准备，克服困难及时调整保证了新学期的顺利开展。

9月24日部门召开第一次全体教师会议，针对教学工作和体质测试工作做出说明和安排，并针对教学中出现的问题进行讨论，教师明确了本学期的教学活动的重点，本学期的教学活动得以如期顺利地展开。

供稿：体育部

【研究生教育动态】

工程学院船舶与海洋工程学位点与《船舶》期刊开展合作交流

为了推进船舶与海洋工程学位点建设，为船海专业学生提供多方面的成长机会，助力他们在学术道路上更好地发展，工程学院于2024年9月19日邀请了中国船舶及海洋工程设计研究院原副总工程师、《船舶》主编范余明研究员和《船舶》副主编张禹高级工程师来校交流。

会议由学院副院长王芳研究员主持，许竞翔副院长、曹宇副教授和雷正玲老师参与交流。王芳副院长介绍了工程学院的学科布局、研究方向以及研究生在学术论文方面的培养要求。张禹副主编介绍了《船舶》期刊的办刊历史、编委阵容、办刊宗旨，以及期刊的发展现状和未来的发展思路。双方深入讨论了未来在推动期刊发展、出版论文、组织学术研讨等方面的合作机会，以及船舶与海洋工程领域的热点问题。

本次交流对于促进船舶与海洋专业研究生培养的前沿科研问题聚焦和提升起到了积极的作用，并为学位点建设带来了新的思路。

供稿：工程学院

【继续教育动态】

继教学院开展中学生研学活动

9月24日，在全国科普日到来之际，临港实验中学97名学生来我校研学。研学以海洋专题讲座为主，初文华副教授为学生们讲授“仿生航行器的灵感源泉：鱼类游动的奥秘”。



我校将继续推进校园高水平开放，让更多中小學生来我校研学，激发青少年探索海洋奥秘的好奇心，树立心怀梦想，向海图强的报国志向。

供稿：继续教育学院