

市教委重点课程建设验收报告书

学校名称：上海海洋大学

课程名称：水产动物营养与饲料学

课程类别：

公共课	基础课	专业基础课	专业课	专业特色课
				√

课程负责人：陈乃松

填表日期：2017 年 4 月 9 日

上海市教育委员会制

课程名称		水产动物营养与饲料学		面向专业		水产养殖
立项时间		2015-07		验收时间		2017-04
教委资助经费				学校配套经费		
课程负责人		陈乃松	职称	教授	职务	无
课程建设参与人员	姓名	职称	在课程建设中的分工			签名
	吴旭干	副教授	脂类营养和繁殖期营养			
	杨志刚	副教授	糖类营养、饲料标准和法规			
	冷向军	教授	矿物质营养、水产营养研究方法和加工工艺			
	华雪铭	副教授	维生素营养和摄食消化生理			
	李松林	师资博后	蛋白质营养			
原计划起止时间				实际起止时间		
经费支出情况	下拨经费总额： <u>25,000</u> 元; 支出经费： <u>21,504</u> 元； 剩余经费： <u>3,496</u> 元。					
	支出项目内容			支出金额		
	资料印刷费			16800		
	移动硬盘			608.5		
	平板扫描仪			895.5		
	劳务费			3200		
	合计			21504		

目标完成情况	简述课程建设的目标、完成情况及建设中采取的措施： 一、 既定的目标及考核指标 1、总体建设目标 把《水产动物营养与饲学料》课程建设成为教学手段先进、教学效果优良的、具上海海洋大学特色的水产养殖专业核心教学课程，在国内同类课程中具有一定的影响力。通过该课程学习能够培养本科生对该领域的学习兴趣和热情，为将来进入相关专业领域就业提供一定的知识准备，提高上海海洋大学水产养殖专业毕业生的专业素养。通过两年的重点课程建设，使得本课程成为上海市教委精品课程，为上海海洋大学水产学高峰学科建设提供支撑。 2、考核指标 (1) 建立完整的教学课件、教学视频、课外阅读资料、复习和思考题库，并在 EOL 系统上传； (2) 拍摄和制作水产饲料生产过程和投喂过程等方面的视频教学录像，用于课堂教学，提高教学效果； (3) 发表 2-3 篇本课程的教学和教改论文； (4) 采用“传帮带”的方式，让年轻教师和教学经验丰富的中年教师结对子，提高年轻教师的教学水平和教学技巧，培养出 2-3 名本课程的教学骨干。 二、实施后的完成情况 1、总体建设目标的达成情况 通过课程建设在教学方法和手段作了多方面的改革，加强了启发式和讨论式的教学环节，避免填鸭式教学，激发了学生对本课程的学习兴趣，调动了学生自主学习、运用网络资源分析和解决学科中的难点和热点问题的积极性。越来越多的学生自主选择在水产饲料方向的深造和就业。在行业内就业的毕业生也受到用人单位的好评。本课程通过建设已具备了申报上海市精品课程的基本条件，正在着手申报。 2、考核指标的达成情况 (1) 建立完整的教学 PPT 课件；拍摄和制作了 5 个微视频；筹集了国内最近出版的书籍和资料，供学生借阅。 (2) 拍摄了水产饲料生产的视频教学录像，已委托专业的制作公司正在进行后续
--------	---

的制作。

(3) 已发表了 3 篇教学论文

(4) 采用“传帮带”的方式，培养出吴旭干能独当一面的青年教师，另外，青年教师李家尧也在成长和进步之中。还有新引进的师资博后李松林也纳入了培养队伍之中。

三、采取的主要措施

(1) 采用小班化课堂教学

采用 30 人以下的小班化授课，有利于开展课堂讨论，将课堂翻转，为学生互动创造了条件。

(2) 引导学生进行研究性学习

对于学生在本课程的学习过程产生了科研兴趣的课题，鼓励和指导学生申报各类别的科创项目，同时，将实验室向学生开放，指导学生实施。

(3) 改革了课程的考核方式

有些学生从其他的课程考核中总结了一些投机取巧的经验。平时松松散散，考试前抓住考前总复习的机会就能轻松过关。本课程在教学过程中，注重学生平时学习的态度和方法，每周都向学生开放课外答疑时间，每阶段开设课外复习辅导课，只搞阶段性复习，不搞考前总复习。这让一些学生丢去考前突击的企图。考试的题型采用填充、选择、判断和计算等客观题型，确保公正；考查的知识点宽度大，注重理论和实践的结合，学以致用。实践证明，本课程的考核方式，对于端正学风和提升教学效果是一个很好的指挥棒。

取得的成果	详细列出课程建设中取得的各项教学成果名称、成果形式（包括师资队伍、教材教参、教研论文、奖励称号等）： （1）师资队伍 由老中青组成的 6 人师资队伍已建成，能同时为 200 名学生提供小班化授课。 （2）教材教参 教材采用同时具有普通高等教育“十一五”国家规划教材、普通高等教育农业部“十二五”规划教材和全国农林院校“十二五”国家规划教材之头衔的《水产动物营养与饲料学》第二版教材。该教材由中国海洋大学麦康森院士主编，上海海洋大学陈乃松教授参编（之一）。教参《鱼类与甲壳类营养需求》，NRC，2011，（汉译版，科学出版社）。 （3）发表了 3 篇教研论论文 A. 杨志刚,陈乃松,黄旭雄. 浅谈如何提高本科生专业课教学质量——以《动物营养学》为例[J]. 教育教学论坛,2015, (34) 139-140. B. 吴旭干,李嘉尧,黄旭雄,陈乃松,成永旭. 水产养殖专业核心课程全英语授课的国际化探索——以“水产动物营养与饲料学”本科课程为例[J]. 高等农业教育,2016,5 (5):44-49. C. 华雪铭,孔纯,王刚,王坛,吴钊,黄旭雄. 《饲料分析与检测》课程开放式实验教学模式探讨[J]. 教育教学论坛,2016,34: 258-259. （4）奖励称号 青年教师吴旭干获得了我校“最受欢迎的好老师”的称号和全国第二届微课比赛上海赛区三等奖。
-------	--

效果	简述课程建设对提高教学质量取得的实际效果（包括学生评价、学生获奖、同行影响等） 学生对本课程的学习兴趣较前有了进一步的提高，课堂上积极主动提问的人数明显增加。学生对教学效果的评价较之前又有了进一步的提高，在学院处于前10。 学生多轮次获得不同级别的创新课题项目。如 2015-2016 年陈乃松指导本科生获得市级大学生创新课题《大口黑鲈对饲料中维生素 A 的需求量》。 同行对我校的学生专业素质的认同度也有提高。体现于水产饲料行业用人单位对于我校的毕业生的评价高于其他院；每年都有包括上市公司在内十多家水产饲料企业来我校招用本科毕业生；饲料方向的研究生也深受其他院校的欢迎。
	与既定目标比较，有哪些未完成或部分完成？ 与既定目标相比较，除了因缺乏影像处理技术，相关的后续的处理工作需委托他人完成，尚需 10 天时间能交付，本月 20 前能完成上网。其他目标已完成或超超额完成了任务。
	拟在哪些方面需继续进一步建设？ 本课程属于专业方向课，是将水产动物营养学知识与饲料生产相结合的课程，但限于学校之前的实践条件的限制，只能将课程的属性定为纯理论课，没有实践环节。如果我校投入了 200 多万元建设的水产饲料加工车间能够解决用汽和用电的问题而能投入使用，就可将本课纳入必要的实践环节，课程的属性变为理论（含实践）课程，这样将大大提高学生的理论与实践相结合的能力，教学效果会有明显的改善。

专 家 验 收 意 见	课程建设的既定目标是否实现，拟突破的难题是否解决，成果具备价值或效益以及存在的主要不足：
	最终结论： 优秀 ☐ 通 过 ☐ 不通过 ☐ 专家组长签名： 日 期：

鉴定专家名单	姓 名	出生年月	职 称	专 业	工作单位	专家签名
学校教务处审核意见	重点课程是否按计划完成、项目完成的质量与水平					
	负责人签名: 公 章: 日 期:					

学校验收意见	主管校长签名： 学 校 盖 章： 日 期：
市教委审定意见	盖 章： 日 期：