



U 本科教学信息简报 第79期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2008年12月8日



◆ 学院之窗

- ✦ [“梦工厂”之创新讲座收获多](#)
- ✦ [“梦工厂”之08机制、08电气专业讲座日前举行](#)
- ✦ [教育部《工程材料及机械制造基础》课指组扩大会议简况](#)
- ✦ [人文学院举行期中教学检查学生座谈会](#)
- ✦ [培养健康情感成就完美人生](#)
- ✦ [我校客座教授儿岛庆治为日语专业学生做讲座](#)

◆ 高教参考

- ✦ [华中科大校长李培根：高校教改应在更开放环境中进行](#)

◆ 校长论坛

- ✦ [原北京大学校长——许智宏（一）](#)

学院之窗

“梦工厂”之创新讲座收获多

由工程学院主办的“工程博览会”之“梦工厂”系列讲座第一场于12月2日下午1:30在三教3113如期开讲。

本次讲座邀请了工程学院副院长王永鼎老师为我院07级学生做了题为“机械工程创新”的报告。由于学校最近开展了多项有关于创新的课外研究活动,在此让同学们了解一些创新的基本理论和实例是非常有必要的。



王老师的报告分为五大部分,即创新

设计概念,创新设计理论,创新设计技法,系统方案设计和创新设计与创意。他深入浅出地解释了一些看似枯燥的理论体系,并不时用实例来帮助同学们理解。在讲到创新内容理论和技法时,王老师还穿插了关于思维开发和创新原理的介绍,他指出创新的思维具有综合性,新颖性,顿悟性这三个特征,而创新设计的要素则在于技术,知识,方法。

在报告的最后部分,王老师向大家展示了一些工程创新的实例。同学们都为屏幕上那一件件异想天开却又非常实用功能强大的机器人所吸引,领悟到了工程创新的魅力。

一个半小时的时间是短暂的,而对于同学们一定是收获良多的。相信通过这次讲座,能充分激发同学们的创新意识,促进专业学习和参加各类科技活动的积极性,更好地在科技的海洋中遨游。

“梦工厂”之08机制、08电气专业讲座日前举行

12月4日下午15:00,我院“梦工厂”专业讲座召开。在三教106教室机械工程系主任、专业负责人周华老师为08机制全体同学做了一场关于专业教育方面的讲座。周老师先介绍了本专业的历

史,经过50年的风风雨雨,3次修订、更名发展至今。之后又从专业发展背景、专业建设工作概况及专业特色等方面进行了讲解。专业领域的理论知识看似枯燥乏味,但周老师深入浅出的语言,幽默



的风格使全场气氛热烈。最后是师生互动环节,同学们都踊跃提问,老师一一耐心、细致地解答,使同学们受益匪浅。本次讲座为师生构建了一个良好的交流平台,并且通过这样的形式使新生们对自己的专业有了更加深刻的认识。面向未来,更平添了几分自信。

与此同时,在一教 206 教室电气工程系主任、专业负责人吴燕翔老师也为 08 电气的同学开展专业讲座。吴老师先从“电器与电气的区别”入手,言简意赅的

告诉同学们何为电气。然后分别从其专业历史、现状、发展方向、专业前景等各方面具体讲述。其生动形象的讲解,化晦为涩的专业术语通俗易懂,使我们 08 级的新生对本专业有了更深刻的了解。最后是同学提问环节,同学们纷纷发言,老师给予了深入浅出的解答并语重心长地提出了希冀。



通过本次专业讲座,使我们学生进一步加深了对本专业领域知识的认识并且信心倍增,憧憬着电气美好的明天。

教育部《工程材料及机械制造基础》课指组扩大会议简况

11 月初由教育部“工程材料及机械制造基础”课指组召开的扩大会议在西安电子科技大学进行,会上由课指组组长清华大学付水根教授传达了教育部课程指导小组对本门课程“十一五”系列综合调查报告;“十一五”系列教材调查报告;普通高等学校“十一五”工程训练中心调查报告。调查报告规范了系列课程基本要求、教学实习基本要求,包括工程训练中心建设与验收标准,不同专业对工程训练基本要求规范等等。总的宗旨是进一步将

工程学院 林黎颖供稿

系列课程与实习捆绑在一起,要求任课教师与实践带教人员共同参与系列课程建设及“工程训练中心”建设。

目前,各高校都极度重视学生实践性环节训练基地的建设和投入,在高校评估中,实践基地的检验正成为至关重要的一环,它所具有的一票否决效果更加深了各校对其的重视程度。因为实践是内容最丰富的教科书;实践是贯彻素质教育最好的课堂;实践是实现创新最重要的源泉;实践是心理自我调理的一剂良药;实践是完

成简单到综合、知识到能力、聪明到智慧转化的催化剂。目前各高校不仅在工科学生中进行工程训练，更是扩大到了理科、文科学生中，让大学生的知识结构得到有效的拓展。

学校搬到临港，交通的不便对我们的

工程训练带来了更大的挑战，针对我校目前的实际状况，我们要考虑的是怎样在硬件缺失的不利因素下，充分利用资源共享让我们的学生尤其是工科学生依然能够获得较好的工程训练，以保证课程的正常有序进行。

人文学院举行期中教学检查学生座谈会

为深入开展期中教学检查工作，进一步提高人文学院教学质量，12月3日晚，人文学院在行政楼306室召开了学生教学意见反馈座谈会。人文学院副院长高晓波老师、人文学院教务管理人员卫明凤老师、行政管理系副主任李强华老师以及来自各年级的20名学生代表参加了座谈。座谈会由卫明凤老师主持。

座谈会以“教学检查”为重点，同学们在高晓波副院长的引导下分别就本学期以来教师授课方式、态度、内容等方面

人文学院 供稿
进行了深入的交流。大家畅所欲言，提出了不少宝贵的建设性意见。李强华老师代表行政管理系对同学们关于教师教学问题给予的反馈表示感谢，并承诺行政管理系将在日后的教研活动中会集中讨论同学们的反馈意见，进一步改进教学方法，不断提高教学水平。

最后，高晓波副院长代表人文学院对本次会议作了总结，希望通过此次座谈会的召开，能为加强学生与教师的沟通、提高学院教学质量奠定坚实的基础。

人文学院举行毕业论文撰写指导专题会议

12月4日晚，人文学院在3203教室举行了2009届行政管理系本科毕业班毕业论文撰写指导暨论文安排专题会议。人文学院副院长高晓波老师、院学生办成茜老师、行政管理系主任孔凡宏老师、副主任李强华老师以及133名毕业生出席了会议。

孔凡宏老师首先对毕业论文的进度以及导师的选定给毕业生作了介绍，并提出了具体要求。接着李强华老师就毕业论

人文学院 供稿
文撰写作了专题报告。李老师就论文的选题、摘要、序言、框架、结语、脚注以及研究方法等方面作了详细的介绍。专题报告会使得同学们进一步明白了毕业论文的写作要求和研究方法，为保证毕业论文的顺利完成打下了坚实的基础。

最后，高晓波副院长代表学院希望同学们顺利完成毕业论文，找到一份满意的工作。

培养健康情感成就完美人生

人文学院 社科部供稿

为了进一步加强大学生的心理素质教育,培养大学生正确的情感观、恋爱观、独立自主的思想意识和理性的人格特点,提高大学生的心理健康水平,社科部邀请校党委副书记副校长黄晞建教授于12月4日晚上在第二教学楼2101教室为同学们作了题为《大学生情感生活》的专题报告,给师生们带来了一个温情之夜。

黄副书记以轻松幽默的方式与同学们进行了交流和互动,用感人故事告诉每个同学:生命的成长需要爱的滋润。情感教育是素质教育的重要组成部分。高校实施情感教育对启迪大学生的心智,完善其人格,提升人文内涵,构建心灵和谐有着积极的意义。他从心理学的立场、性科学角度、婚姻恋爱的观点,再从社会学角度来构想他的演讲。演讲从友情与爱情之间的关系、爱情行为分析、恋爱中的男女心理特点、懂得爱情社会生活、初恋的表现、热恋的表现、恋爱的问题等方面进行了详细的阐述,引导大学同学避免情感交往中的盲目性,懂得爱情的真谛,树立正确的恋爱观,端正择偶动机,正确地对待爱情挫折。黄书记的演讲充满睿智和哲理,深入浅出,旁征博引,言词幽默,现场笑声此起彼伏,气氛十分活跃。讲座在同学们的阵阵掌声中圆满结束。

有关情感的话题一直是大学校园里

最受欢迎的话题之一,尤其是80后、90后这批个性鲜明的独生子女大学生们,当他们离开父母的精心呵护,在大学校园里相对独立地生活的时候,他们比上一代大学生们的情感需求更为强烈。在大学校园里,学生通过课堂这一主渠道获得的情感教育明显不足。近年来,我校在学生人数、学校规模、办学条件等多个方面都有了非常大的变化,但大学的课程体系,变化却不是很大,大学课程对大学生的情感世界介入太少,这与当代大学生群体的特征是不相符合的。结合课程内容,通过开展专题教育讲座,对我校大学生的心理及情感教育有着深远意义。

此次报告会是社科部中班化小班化试点教学中的一个教学环节和手段,把几个中班合并成为一个大班,实施大班专题讲座,中班专题讨论进行。请校领导参与到思想政治理论课的改革之中。同学们在听讲座中开阔了视野,培养了认识问题解决问题的能力,树立了正确的人生观和价值观。完美人生来自健康生活,健康生活取决于道德与文明,道德与文明需要情感维系。对于听惯了学术专业讲座的大学生来说,这种关注情感世界具有励志意义的讲座新鲜而又生动,视角新、立意高,对在大学生活中如何正确处理自己的情感问题起到了很好的引导作用,很多同学表示希望能够多听一些类似讲座。



我校客座教授儿岛庆治为日语专业学生做讲座

外国语学院 供稿

12月5日上午,我校客座教授、香港中文大学日本研究学科的儿岛庆治教授为外国语学院日语专业3年级学生作了题为“如何学习日语会话”的讲座。儿岛老师在讲座中首先强调:进入大学学习,除了学习一门技能,同时应注重培养研究型学习态度,锻炼思考能力、掌握思维方法。在平时的学习中要有问题意识,多动脑筋,多问几个为什么?在讲到如何学好日语会话时,儿岛老师强调了三点:①感情沟通十分重要。在听对方说话时,应注意理解对方的心情以及与之相应的语言表达方式;②理清表达思路。明确自己到底想说什么?然后选择相应的合适的表达方式。在实践中大胆尝试,不要怕失败。③准确理解对方表达的意思。不清楚的地方应向对方进行再确认。因此,掌握再确认的语言表达方式十分重要,是掌握交流技能的重要方面之一。同时,儿岛老师一再强调,注重培养研究型学习态

度、锻炼提高学习能力应是进入大学阶段学习的主要特点。最后,针对在非本土学习外语,语言环境受到限制的问题,儿岛老师指出:关键还是在于自己的努力。提高责任感、义务感,自己创造条件,例如在课堂、在日常生活中多和同学、老师用日语交流;多利用现代信息技术创造学习环境、多参加各种校内外的学习活动锻炼专业素质。总之,只是等待,不会有任何结果。

学生们兴趣浓厚的聆听了儿岛老师的讲座,不时传出会意的笑声。日语系的专业教师也同时听了讲座,深感颇受启发。

儿岛老师受聘于我校客座教授已有10年时间。这次除了举办讲座,同时还到教室听了二门日语专业课程,对青年教师在课堂教学法上所作的探讨和改进予以了肯定。



高教参考

华中科大校长李培根: 高校教改应在更开放环境中进行

中国的改革开放已经30年。30年来,尤其是近10年来,中国高等教育的发展速度之快,令世界称奇。在回顾取得巨大

成就的同时,进一步探究中国高等教育未来的改革开放之路如何走,在今天或许是更重要的。

在我看来,我国高等教育的生态系统目前还开放得不够。

这首先表现在现有的高等教育其实并没有做到对学生完全的开放。在大学内部,学科壁垒现象严重,不同学科之间的大学生在专业方面鲜有交流,一些在研究方面非常活跃、颇有建树的教授却没有活跃在大学的讲坛上。

为什么会形成这种局面?

不妨先看看传统的高等教育。长期以来整个世界高等教育的基本功能是知识传授和技能训练。唐代韩愈之师说,所谓传道、授业、解惑,基本含义亦是如此。这两个基本功能毫无疑问是必需的。但仅仅只有这两个功能,还称不上好的教育。

在我们的传统中,一个大学教师,把一门课讲得条理分明、逻辑清晰,应该算是一个好教师了。然而更好的教育难道不应该是进一步开启学生的心灵、启迪学生的智慧吗?

在我们的传统中,讲究师道尊严。学生尊敬老师天经地义。问题是这种尊重不能泛化到教学上,不能以丧失学生的主动性、质疑能力等为代价。

在我们的传统中,教与学本质上是以教师为中心的。课堂教学自不待言,即便是实践环节,包括很多学校开展的课外创新活动,学生也基本上是在老师确定的框架中进行的。这样的实践对学生创新能力培养的作用是非常有限的。

我们通常为学生设计了完整的专业体系。在这个体系中有基础课、专业基础课、专业课;有必修课、选修课;不仅有本专业的课,还要选修外专业的课。基本

的体系应该有,但是除了必要的体系,是否还应该给学生更大的空间而不至于让学生封闭于某个体系之中呢?允许选修外专业的课程虽然给予了学生一定的开放,但学生依然处于相当严重的束缚之中。

试想,如果让不同专业的学生在一起,为某一个课题或项目协同工作,他们由此而进行的相互学习、交流所得到的知识空间和知识开放程度,恐怕远大于选修一两门外专业的课。对大学生而言,这是打破学科壁垒的一种很好的途径。

还可以进一步审视眼下各个学校不断进行的教育改革。几乎所有教育改革的进程都是完全由教师和教育管理者主导的。其实教与学的活动主体是教师和学生,二者缺一不可。既然如此,教育改革的进程为什么不能对学生开放一些呢?

可见,我们有太多的方面需要对学生开放。对大学生开放,教师不能只是传道者,不能成为绝对的尊者,不能处处以自己为中心;对大学生开放,学生不能只是知识的被动接受者,不能封闭在自己的专业中,更不能只是教育改革的旁观者。

另一方面,我们的高等教育对社会和业界的开放程度也明显不够。

在中国高等教育的历史上,曾有过一段对社会或业界非常开放的时期。诚然,在开门办学的那个阶段,出现过否定基础理论学习重要性的“左”的表现,但是,在反省之后决定强化基础训练时,原来重视与社会、业界联系的积极一面就像洗澡水一样被我们泼出去了。近年来,教育部以及很多学校都在强调加强实践,各个学

校的实践条件在本科教育评估的促进下也改善了许多。然而很多学校却将学生的实践环节更多地封闭于学校之中。殊不知学生和社会和业界的实践是校内实践不可替代的,也是完全不能比拟的。我认为,如果因为校内实践条件的改善而把学生的实践置于更加封闭于校园环境之中,那将是高等教育的灾难。

近十多年来,越来越多的美国大学,包括一些著名大学纷纷推行“服务学习”(Service Learning)的理念。这种理念的基本思想是让学生把社会服务与专业学习结合起来。如果在服务学习的过程中,让学生认识和体会社会中的某些重要问题与需求,除了结合专业知识学习之外,可以增强学生的公民意识、责任意识。这难道不是更生动、更有活力的思想政治教育吗?

很多大学已经把社会服务作为其基本职能之一,也就是说要实现大学向社会的各种形式的知识转移。然而人们却忽视

了另外一个重要的知识转移,即社会或业界向大学的知识转移。应该有更多的社会或业界人士走上大学的讲坛,不仅是讲座,还可以包括授课。此外,在大学生的课外创新实践活动中,业界人士提供的指导咨询对于学生亦将大有裨益。

更进一步,大学的教育改革中,应该有社会或业界人士的参与。他们对社会或业界需要什么样的人以及什么样的知识结构等方面无疑应该有很大的发言权。遗憾的是我们的教育改革基本上是封闭于学校之中进行的。

总之,高等教育需要进一步开放。只有更加开放,高等教育生态系统才会更有活力,更富于生命力,大学生才会受到尽可能好的教育。



校长论坛

[编者按]:

中国大学改革的二维坐标,在横的方向是实现高等教育大众化,极大地满足广大人民的学习需求;在纵的方向,是提升教育质量和学术水平,赶超世界先进水平。在这样一场整体性的演进中,大学教育的方方面面都被提到改革和创新的议

事日程详加考量。近期的“名校换校长”之所以再次成为关注的焦点,正是因为高校治理离不开校长等主要领导者的理念与智慧。我校在更名和搬迁之后,着力优化调整学科专业结构,编制 2008-2020 年发展定位规划。各学科专业如何围绕学

校的发展定位规划未来发展,抓住机遇迎接挑战,适应自身发展的需求和时代发展的形势,在科学发展观的指导下使得自身得以可持续的发展,需要我们进一步解放

思想、积极探索。在此本报设立《校长论坛》专栏,刊载中国名校校长之真知灼见,以飨读者。

原北京大学校长——许智宏（一）

◎以科学发展观为指导加快建设世界一流大学进程

◎ 这 10 年北大发展最好

◎ 北大很多改革仍在进行中

许智宏：

许智宏，省无锡市。1965 生物系植物学专学院上海植物生业后留在该所长 1981 年，先后在究所和诺丁汉大 1983 年起，历任所副所长、所长家重点实验室主



1942 年出生于江苏年毕业于北京大学业；随后考上中国科理研究所研究生，毕期工作。1979 年至英国约翰依奈斯研学从事研究工作；自上海植物生理研究兼植物分子遗传国任。1992 年 10 月至

2003 年 2 月任中科院副院长；1999 年 11 月起任北京大学校长。1995 年当选为第三世界科学院院士；1997 年 10 月当选为中国科学院院士。

.....

以科学发展观为指导加快建设世界一流大学进程

北京大学校长许智宏：

深入学习贯彻党的十七大精神,努力提高高等教育质量,实现从高等教育大向高等教育强国的历史性转变,为建设创

新型国家和人力资源强国提供有力支撑,对于建设中国特色社会主义,夺取全面建设小康社会新胜利和实现中华民族伟大

复兴,具有非常重要的现实意义和深远的历史意义。在这一过程中,创建世界一流大学是一项必要的国家战略和国家行为。

一、深刻理解党的十七大精神,充分认识提高高等教育质量、创建世界一流大学的重要性和必要性

改革开放三十年以来,我国高等教育发展取得了可喜的成绩,顺利实现了从精英高等教育阶段向大众化高等教育阶段的转变。这一历史性跨越,走完了其他国家需要三十年、五十年甚至更长时间的道路,是一个巨大成就。我国已成为名副其实的高等教育大国,形成了世界第一大高等教育体系。

但是,高等教育大国并不代表就是高等教育强国。目前,我国高校数量不少,但缺少一批能够与世界一流大学平等对话的高水平研究型大学;我国高校培养的毕业生不少,但在造就世界一流科学家和学术领军人才方面还很欠缺;我国高校产生的科研成果不少,但堪称代表世界科研最高水平的成果还不多;我国全年发表的科技论文数量已跃居世界第二位,其中高校发表的论文占到大多数,但重大的原创性研究成果仍然比较少。

正是在对我国高等教育现状进行科学评价和准确把握的基础上,党的十七大报告明确提出了“提高高等教育质量”的目标,把提高质量作为当前和今后高等教育的核心任务。这一目标表明我们党对高等教育的认识达到了新的高度,为我国高等教育的发展指明了方向,对我国高等教育事业的长远发展具有十分重要的意义。

建设世界一流大学是提高我国高等

教育质量和最终实现从高等教育大国向高等教育强国转变的客观要求。这样的大学应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮,是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,是知识创新、推动科学技术成果向先进生产力转化的重要力量,是中华民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。

1998年5月,在北京大学百年校庆庆典大会上,党和国家正式启动了创建世界一流大学计划。在国家科教兴国和人才强国战略的指引下,北京大学全体师生以高度的社会责任感和历史使命感锐意进取,开拓创新,学校政治局面和谐稳定,教学科研、人才培养、社会服务各项事业健康发展,不断推进创建世界一流大学的历史进程。

二、深入贯彻落实科学发展观,坚定信念,明确思路,为创建世界一流大学奠定坚实基础

科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。当前,高校深入学习贯彻党的十七大精神,努力建设高等教育强国,最重要的就是要全面贯彻落实科学发展观。

一要树立正确的发展观。坚持发展是硬道理,推动学校改革发展建设不断前进;处理好发展速度、规模与质量、效率关系;按照党的十七大提出的“提高高等教育质量”的要求,把狠抓教育质量放在更加突出的位置;建立科学的发展规划体

系和质量监控、评价体系。

二要处理好改革发展稳定的关系。高校改革要以推动科学发展为目的,以高质量的发展来检验改革的效果。同时,始终要把维护稳定作为高校首要的政治任务抓紧抓好,为推进改革和促进发展营造良好环境。

三要坚持“以人为本”原则。科学发展观的核心是以人为本。对于北京大学而言,坚持“以人为本”原则就是要按照“四个新一代”的标准为国家和民族培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。一方面,北大按照“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的理念,通过实施通识教育和宽口径的专业教育相结合的本科教育教学改革,努力开辟了一条适合国情、适合校情、面向现代化、面向世界、面向未来的高素质人才培养之路;另一方面,北大坚持育人为本、德育为先的基本原则,全面贯彻落实中央 16 号文件精神,不断丰富大学生思想政治教育的内容,创新教育形式,增强教育的针对性、实效性和感召力。

四要围绕和谐校园建设,实现高等教育全面协调可持续发展。和谐校园建设既是高校贯彻落实社会主义和谐社会建设的着眼点和落脚点,也是高校贯彻科学发展观、推动创建世界一流大学建设的必然要求。只有校园和谐稳定,学校各项事业才能全面协调可持续发展。

三、以科学发展观为指导推动学校各项建设,加快创建世界一流大学进程

以科学发展观为指导,北京大学制定了创建世界一流大学的总体发展思路:以

队伍建设为核心,以基础和前沿交叉学科为重点,以体制和机制创新为动力,努力营造良好的学术环境,调动各种积极因素,使北京大学成为汇聚和造就优秀人才的基地,成为促进新思想、新理论不断产生和发展的学术殿堂。

加强学科建设,为建设世界一流大学提供原动力。北大确立了“进一步加强基础学科,重点发展前沿和交叉学科,适当发展针对国家重大需求的应用和技术学科,鼓励基础研究与实际应用相结合”的学科建设思路。目前,学校拥有 18 个国家一级重点学科和 87 个国家二级重点学科,建立了纳米超净实验室等一批公共技术平台,组建了前沿交叉学科研究院等一批前沿和交叉学科研究机构,前沿交叉学科布局初具规模,形成了文理医工综合协调发展的良好态势。

加强师资队伍建设,为建设世界一流大学提供人才保障。进入新世纪,北大坚持把人才队伍建设摆在更加突出的战略地位,实施人才强校战略,在积极配合教育部“长江学者”、“创新团队”和“新世纪人才”等人才计划实施的同时,学校启动了“优秀青年人才引进计划”等人才工程,加强了高水平团队的引进和建设,进一步推进师资人事制度改革,形成了一支总数超过 300 人的拔尖人才梯队。

加强基础设施建设,为创建世界一流大学打下坚实基础。近三年来,北大基础设施建设取得重大进展,竣工项目 24 项,竣工面积 30 多万平方米,建成了具有先进水平的校园网络,教学科研条件不断改

善。

加强校园文化建设,为创建世界一流大学提供精神动力。北大努力建设既有主旋律又有多样化,既有高品位又有多层次,既反映高校共性又具有浓郁北大特色的校园文化,为教学科研和学生成才创造良好的氛围。爱心社等 250 多家学生社团开展了丰富多彩、卓有成效的课外实践活动;数学建模、创业计划、主持人大赛等学术科研竞赛和文学艺术活动激发了学生的创造力和想象力;传统戏曲、歌剧、交响音乐会等高雅艺术引导学生追求真、善、美,陶冶了学生的思想情操,提高了学生的审美修养。自 2004 年以来,在“文明生活、健康成才”主题教育活动的引导下,繁荣和谐的北大校园文化已经逐步形成,为培养学生政治上的成熟性、选择上的自觉性和行动上的理性创造了良好氛围和环境。

加强党建和思想政治工作,为创建世界一流大学提供思想和组织保证。2004 年以来,北大坚持党委领导核心地位,围绕创建世界一流大学中心任务,不断开创党建和思想政治工作新局面。一是坚持以思想理论建设为先导,引领全校师生自觉用马克思主义中国化最新理论成果武装头脑;二是坚持以基层党建为抓手,推动广大党员在创建世界一流大学事业中发挥先锋模范作用;三是坚持以教师思想道德建设为着力点,激励全校教师树立高尚师德,带头践行社会主义荣辱观;四是坚持以学生思想政治工作为落脚点,鼓励全校学生文明生活健康成才;五是坚持以维护校园政治稳定为前提,为学校改革与发展营造有利的环境和良好的思想舆论氛围;六是坚持狠抓社会主义和谐校园建设,调动一切积极因素投入到创建世界一流大学中来建功立业。



许智宏：这 10 年北大发展最好

2008 年 11 月 15 日 09:12 来源：人民网-《京华时报》

昨天下午,66 岁的许智宏告别北大校长的职务,正式退休。这位一天只能睡 6 个小时,一直在说做中国校长“太累”的老人终于可以卸下重担,好好休息一下。这位永远脸挂笑容、不会疾言厉色的亲切老人,在他上任的 9 年时间里,给北大的面貌带来了巨大变化。

这一周来,许智宏基本走遍了北大每

个教学和行政部门,和老师学生依依道别。在学校的 BBS 和校园里,到处可以看见和听到学生们向他们心中的“许爷爷”感谢的留言和声音。

■赴任

初到北大时一头雾水

“当时回到母校工作,我凭的是一种激情,一种对母校的感情。”从中科院副

院长到北大校长,许智宏需要完成角色的转换,“在中科院,毕竟只是当副手,大树底下好乘凉。但到了北大,我就是学校的法人代表,就是学校的第一责任人了。”而且因为北大的特殊地位,往往使北大校长处于舆论的风口浪尖,许智宏真正意识到了“北大无小事”。

到北大的第一个学期,他用“一头雾水”来形容。当时北大刚刚经过百年校庆,提出建设世界一流大学的口号,但是学校土地面积紧张、教学楼破旧、学生住宿条件差,还存在着一系列的问题。许智宏走访了学校的各个机构,特别是看见学生宿舍的时候,心里特别不是滋味,“和我当年读大学时简直差不多,东西还是那么多、那么挤。再去教室、餐厅走走,也都很破旧,我们文科的许多教师连办公室都没有。”这一切,让刚刚上任的许智宏意识到,北大需要改革。

■变革

改革从元培计划开始

元培计划的酝酿是从 1999 年开始的,那时候北大启动了创建世界一流大学的计划,明确了本科教育的任务是进行基础教育。经过两年的准备,北大于 2001 年正式推出元培计划,在低年级实行通识教育和大学基础教育,在高年级实行宽口径的专业教育。

从试点到如今,元培班已经走过了 8 年历史。从最开始只招收了 80 名学生,到了 2007 年时升级成元培学院,目前已经招生 218 人。“刚开始的时候,国内很少有学校那样做,我们可以说是一个开拓者。如今,几乎每个月都有其他院校来元

培学习,希望能借用这样的体制。”元培学院副院长卢晓东说,许智宏从元培计划一提出就非常支持,并一直推动元培的发展,不仅有时间就会来参加元培学院的毕业典礼,还常常直接找元培学生了解情况。

许智宏在离任前,到教务部告别时还特别叮嘱要继续发展元培,希望能循序渐进地继续把改革进行下去。

■基建

亲自拍板促成新楼建设

北大校园 9 年来最直观的变化,就是盖起了许多新楼。理科楼群、大讲堂、新国关、政管、法学、光华等新教学楼和宿舍楼如雨后春笋般地出现在校园中,其他被保留的老楼也全部得到了翻新。

在北大基建部部长莫元彬的记忆里,至少有三栋楼,如果没有许智宏的一手推动,是很难建成的。2004 年,为了从美国引进著名数学家田刚,需要在未名湖北建立一个北京国际数学研究中心。可是由于涉及到文物保护区的问题,项目迟迟得不到批复。许智宏得知后两次出面给国务委员陈至立写信,然后通过国家文物局,获得了特批。

目前刚刚建成的天体物理研究所也得益于许智宏的拍板,“当时那里是一个专家招待所,如果改建,谁也不知道该怎么安置那些专家。”幸好许智宏出面,顶住了反对意见,做出协调方案。

第三个楼就是因为资金以及搬迁等问题拖延了 4 年的工学院楼。北大工学院是新建立的学院,由于没有独立的工学院楼,老师和学生一直在其他学院“打游

击”，但许智宏指出要发展综合性大学，必须要着力打造工科，在他的统筹下，工学院楼即将竣工。

许智宏最为关心的学生宿舍问题，也得到了很大改善。仅2002年到2007年间，学生宿舍用房完成总计为14.43万平方米。“另外，北大在昌平的那块地，也是许校长多次与当地政府商量，尽量为学校多争取的。”

■ 争议

人事改革激起千层浪

“不进行改革，大学也会丧失活力。”许智宏多次这样表态，除本科教育改革和基础设施建设外，最棘手的就是人事制度改革。2003年的初夏，北大推出教师人事制度改革，一石激起千层浪，引起了社会的广泛争议。这一次改革甚至被人称为“可能是自从86年前蔡元培改革老北大以来，北大内部进行的最激进的一次改革。”

其中较为敏感的措施包括，原则上不直接从本院系应届毕业生中招聘新教员，学科实行“末位淘汰制”以及教员实行聘任制度和分级流动制等等。这意味着，一直被当做铁饭碗的北大教师终身制，在这次改革中被击破。

这一政策的出台立即引起舆论的一片哗然。

面对种种反对的声音，作为改革推动者的校长许智宏一改以往低调的态度，频频站出来接受采访，重申改革的必要性以及澄清争议中的一些误会。

目前，改革已经进行了几年，虽然离第一批教师被淘汰还有些时日，但是改革

在校内已经得到了全面认可。针对有人质疑改革方案会对人文社科类老师不公平，社科部部长程郁缀近日在接受记者采访时表示，改革的进程并没有错，而且事实证明北大人文社科在这几年取得了很多瞩目的成就。同时改革方案也考虑到了文科的特殊性，给予了文科一定的弹性。

■ 亲民

《隐形的翅膀》感动学生

在北大学生心中，许智宏不是高高在上的校长，不是雷厉风行的改革者，而是可爱的、会和同学一起唱流行歌曲的“许爷爷”。

在2008年的新年晚会上，许智宏上台演唱了歌曲《隐形的翅膀》。虽然他的歌声并不清亮，偶尔还会忘词，甚至还带着明显的江苏口音，却感动了那个晚上所有的北大学生。

很快，有学生把那天的视频发到了网上，立即引起了网络上激烈的讨论。在视频网站上，关于该内容的每则视频都有数十万的点击率，评论达到了数十页。绝大多数的网友都为此叫好，羡慕北大能有这样一名能唱流行歌曲的校长。一名今年刚刚考上北大光华的学生说，正是这段视频，让他打定主意要来北大。

其实，这并不是许智宏第一次唱流行歌曲，每年的北大新年晚会他都要来唱歌。2006年唱的是《老鼠爱大米》和《朋友》、2007年是《逍遥叹》。他的秘书曾说，虽然很忙，许校长还是会为了晚会抽时间练歌。

■ 自评

北大近十年发展最好

3年前,许智宏在接受记者访问时曾经表示,他希望在离任时能够把北大建成世界一流大学。北大培养的学生可以有更大的竞争力、有很强的社会责任心、有相对比较宽的知识面、有一定的专业基础。“我希望我们的同学能够有这种理念。不管做什么事儿都能做得最好,都能够成为这个领域最优秀的人物,那我觉得我们的教育就是成功。”

在北大成立110周年前夕,许智宏表示,近10年来北大的发展还是很好的,应该说,这一阶段是北大发展最好的阶段。这里面当然有前任校领导的扎实工作铺垫,也有国家和社会各界的大力支

持。尽管有压力和挑战,但北大始终坚守了作为一个学术重镇的定位。“北大的老师学生也都很支持我们的工作,我对自己的工作也基本满意。”他同时表示,在某些方面,北大与国外知名高校还有很大的差距。

在正式离任时,他不愿意再去点评自己的得失。他在公开信中写道:“今年我已66岁,已经完成了9年北大校长的历史使命,功过是非就留给后人去评说吧。”

(记者 周逸梅)

北大校长许智宏：北大很多改革仍在进行中

从中国科学院副院长到北京大学校长,从科研工作者到中国最高学府的“家长”,这位温文尔雅的中国科学院院士有着怎样的激情与困惑?在北京大学的春天里漫步,猛然驻足凝思,他最感欣慰的事情又是什么?

北京大学110周年校庆之际,《科学时报》记者走进北京大学校长许智宏院士的办公室,听他谈北大在人才培养、创建世界一流大学进程中的思考,北大的教育改革以及自己的校长经历。

“我更喜欢大家叫我‘老师’”

《科学时报》:您的身份既是北京大学的校长,又是中国科学院院士,您更喜欢别人称您院士还是校长?

许智宏:其实我更喜欢大家叫我“老

师”。

早年我从国外回来,回到中科院上海植物生理研究所工作。几年后研究所让我担任副所长,我推辞了。我向我的导师求教,导师也觉得我应该先好好做科研工作。但后来,研究所的很多同事都推荐我当副所长,研究所也作了决定。这时,导师叮嘱我说,既然研究所要你去做管理工作,你就要好好做;而且切忌只顾自己实验室的利益,应站在整个研究所的立场谋求整个所的发展。

在中国科学院任副院长期间,有一次路甬祥院长对我说,教育部希望物色一位院领导去北大工作,促进大学与中科院的合作;考虑到我也是从北大毕业的,决定推荐我。当时回到母校工作,我凭的是一

种激情，一种对母校的感情。从副院长到校长，完全不同的角色转换，对我来说挑战很大。在中科院，毕竟只是当副手，大树底下好乘凉。但到了北大，我就是学校的法人，就是学校的第一责任人，就是北大的“一家之长”了。

到北大的第一个学期，我也是一头雾水，而且学校还发生了很多事。我花了很长一段时间适应自己的角色。但现在回过头来看，近 10 年来北大的发展还是很好的，应该说，这一阶段是北大发展最好的阶段。这里面当然有前任校领导的扎实工作作铺垫，也有国家和社会各界的大力支持。尽管有来自社会的压力和各方面的挑战，但北大始终坚守了作为一个学术重镇的定位。北大的老师学生也都很支持我们的工作，我对自己的工作也基本满意。

《科学时报》：在跟您接触的过程中，我们感觉到您的工作排得满满的，一天到晚都很忙。您觉得在中国当一名合格的大学校长应具备哪些素质？

许智宏：老实说，我很羡慕国外大学的校长。北大重要的合作伙伴美国耶鲁大学的校长两年时间内就来中国访问 6 次，到北大有 4 次。国外校长管得更多的是学校的发展战略、经费筹措以及吸引优秀人才等问题。但中国还没有这样的条件和环境，在中国做校长，我们还承担了一大堆本该由社会承担的事情。这是我们现在的国情。

在今年人大会议期间，我与几位校长和其他代表又呼吁，应加紧修订《高等教育法》，给高校更多的自主权，能够确保大学规范地行使权利，又避免“千校一

面”，并确保国家的投入。但中国目前的发展正处在经济转轨过程中，许多事情也不得不考虑。大学的校长要花不少时间处理很多具体的行政性事务。

我觉得，中国大学的校长，首先必须有献身精神，也要有很好的精力。在当校长之前，我在中科院工作，外出访问考察时，很多时候都是去学生家里落脚，这样很自由。但现在作为校长出去不行了，除了工作外，北大在各地的校友、社会各界的知名人士都要见你，日程往往排得很满，连周末都安排满了。当了校长，社会关注度会很高。8 年下来，我确实感觉有些疲劳了。

要领导好一所大学，还必须有一个很好的领导班子。我在北大这 8 年，与三任书记的合作都很好。虽然领导之间有时对问题的看法也有不同，但大家都能通过讨论形成共识，并付诸实施。作为校长，还必须有一种宽容的心态，能正确面对各方面的批评。

“创新型人才培养，是我们的核心使命”

《科学时报》：有人提出，北大和清华已经是世界一流大学了。您同意这种说法吗？您认为世界一流大学的标准是什么？

许智宏：对于世界一流大学，谁也没有给出定义。创建世界一流大学是 1998 年北大百周年校庆时，时任总书记的江泽民同志提出的，之后上升为国家战略，提出我们要创建若干所世界一流大学。

但作为一所大学来说，要想在世界上

有影响力,则必须在引领科技发展、促进经济社会建设中发挥重要作用;同时,有一批具有国际影响的大师级学者。一所大学在国际上的声誉,很大程度上也取决于培养出的学生社会上产生的影响。

此前,俄罗斯莫斯科大学校长来北大访问,他认为北大已经是世界一流大学。北大季羨林先生也认为北大一些学科已是一流。但北大作为一所综合性大学、一所研究型大学,仍应该围绕学科建设和人才培养继续加强建设。在某些方面,我们与国外知名的高校还有很大的差距,仍需要继续努力。

《科学时报》:创新型人才是我国在新的时代背景下提出的人才培养新目标。那么,北大是如何培养创新型人才的?

许智宏:在新的历史时期,北京大学的使命是:陶铸群材、发明新理、引领文化、服务社会。其中创新型人才培养,则是我们的核心使命。

鲁迅先生讲过,北大是常为新的,是改进的运动的先锋,要使中国向着好的、往上的道路走。北大 100 多年的历史,虽有挫折,但追求不断创新从未停止过。北大的学生培养工作,就是要培养创新型人才。北大学生的基础是很好的,是全国优秀的学生。但能不能培养成创新型人才,还要经过多方面的努力。北大更关注的是培养学生们的分析问题能力和解决问题的能力,培养学生的探索创新精神。

北大近年来在人才培养上的投入很大。比如生物学研究,需要很多精密仪器设备,这对学生科研能力培养是必不可少的。北大也注重建设好野外实习基地,成

本也很高。通过不同的教学环节,来培养学生兴趣,提升学生的学习能力和实践能力,培养学生终身学习的理念。现代社会的知识更新很快,如果学生有很强的学习能力,就可以不断学习。此外,北大给许多老师和学生提供各种机会与国外的大学和研究所交流,进行合作研究,这也能提升老师学生的创新能力,开拓他们的国际视野。

我在北大 8 年多,感到北大的学生社会上得到很好的认可。毕业生总体说都有很好的基础,有很好的追求。北大每年的本科毕业生约有 20% 出国深造,另有超过 50% 在国内读研究生,直接找工作的不到 30%。很多学生都是读完研究生再去工作。

这些年社会上过多地宣传高考状元,我觉得这样做对青年的成长不利,因为状元只是在高考时多考了几分而已,一进入北大,所有的学生都是从头开始。中国去年有 1000 多万高中毕业生,在这么庞大的生源中,北大只招收 3000 名本科生,这些学生都是很优秀的学生。北大是全国的北大,我们的生源必须保持多样性。北大的学生来自全国各地,目前少数民族的学生就有 2600 多人。

我想大学应该是一个花园,我们每位教师都是园丁,花园里应该生长有不同的花草树木,我们园丁的责任是根据每个人的不同情况,使每个学生在校内得到最好的成长,但每个学生又有非常鲜明的个性。

北大的目标是培养国家需要的,具有良好综合素质的高层次创新型人才。但

是，十年树木，百年树人，对于人才培养，需要积累，不能急功近利。

“不进行改革，大学也会丧失活力”

《科学时报》：近年来，北大启动了許多先導性的改革，并引起了社会的强烈关注。您如何评价北大的一系列改革措施？

许智宏：北大的许多改革仍在进行之中，并在稳步推进。改革的方案需要不断改进，而改革成果的显现也需要时间。

比如，北大的人事改革，其目的不是为了裁减人员，而是为了促进人才培养，为了促进队伍的优化，以实现自己的办学目标和理念。

北大本科教育已经实施很多年了，我们提出的“加强基础、淡化专业、分流培养、因材施教”16字方针也已广为接受。比如说北大元培班，是本科生教改的一种尝试。“元培计划”及以此为目标的教改，允许学生在入学后通过一段时间的学习和生活了解学校与专业，培养兴趣，并结合自己的能力选择学习和发展方向。这体现了以学生为中心的教育理念，学生有比较宽的学科基础，较为牢固的专业精神。目前，元培班学生基本在导师指导下根据自己的兴趣和学术志向选择了专业，绝大部分满足了志愿。

我们一位元培班的女生，进入学校后发觉自己对理工科比较感兴趣，于是她从文科转到了生命科学，但她后来发现生命科学也不是她的兴趣，于是她又转到了环境科学。这位学生目前在环境科学方面学业优异。我们应让学生学会选择，让学生根据自己的兴趣和自身的能力选择专业。

我们认为，学生的兴趣与国家需要是不矛盾的。

我刚到北大时，正是世纪之交。不进行改革，大学也会丧失活力。北大只是抓住了改革的时机，不失时机地推进了改革，虽然许多改革制度还不完善，但可以在逐步推进过程中完善它。而如果在适当的时候不及时推进改革，就会失去发展的机会。

但一个政策一旦出台了，就不能老变，改革不可能每年都要有新措施。任何工作都有延续性，需要不断改善。改革不可能是激进的，过于激进的改革，是会翻船的。

《科学时报》：近期有人提出取消中国科学院，把中国科学院的研究所并入大学。您既担任过中科院的领导，现在又是北京大学的校长，您对此有何看法？

许智宏：我不同意取消中科院这种简单的提法。中国科学院的形成有其历史背景。在我国长期的经济社会建设过程中，中科院起到了很大作用。建国初期，为建立中科院研究所，国内大学抽调了很多力量，这是当时的特定历史条件决定的。

问题在于，长期以来，我国的高等教育与科研脱节，很多大学主要是教学，并不承担科研项目。随着科教兴国和人才强国战略的实施，这些年国家加大了对研究型大学的投入，这一方面促进了高校人才的培养，另一方面也促进了高校科研工作的开展。

事实上，除了中科院的研究所外，国内还有其他许多研究院所，比如中国农业

科学院、中国医学科学院等等。目前，应该探讨如何形成机制，使这两部分力量加强合作，协调互补。

在中科院的知识创新三期工程中，也提出了应该加强与大学的合作，比如设立联合实验室等。除了现有的研究所，应更多地与大学开展合作。我记得在我离开中科院领导岗位时也提出，希望中科院新建的研究所、实验室，更多地考虑建在大学里面或在大学附近，以便促进资源整合，实现优势互补。

目前，北大与中科院化学所在科技部的支持下，已经联合成立了北京分子科学国家实验室。而国家纳米科学研究中心就是中科院化学所、中科院物理所与北大、清华合作共建的。北大天文系的建设也得到了国家天文台的大力支持和帮助。

“努力为师生创造更好的学习、生活和工作条件”

《科学时报》：能否谈一下您担任北大校长的8年多时间里，最让您热血沸腾和最让您感到困难的事是什么？

许智宏：我自认为自我调控能力比较好，不会有太多的热血沸腾，也不会因为感觉困难而情绪一落千丈。作为一位科学家，我不会有太多冲动，而是相对比较冷静。

在这8年多的时间里，最让我感觉兴奋和欣慰的是，看着一批批的优秀学生完成学业走出校门，加入到为国家建设的队伍中，为国家的经济社会发展作出贡献，对此我感到无比自豪！每年北大的学生在国际上获得大奖，我也会很兴奋。学生与老师不一样，他们毕竟还是一件未经雕琢

的璞玉，他们能在国际上获得奖项很不容易。

2006年，模拟联合国大会在北大开办，总共1400多位国内外学生参加，会期近一个礼拜。这个大会的策划组织工作都是北大学生和哈佛学生做的，我也只是在开幕式上去致辞，给他们捧场，因为北大的学生在组织活动时向来不太希望学校干预太多。当时我就想，有时候我们组织一个几百人的学术研讨会都很困难，而同学们组织了一次这么大型的国际会议，如此成功，我很钦佩他们的能力，他们为北大赢得了很好的国际声誉。

当然也有很多困惑。刚到北大，我去学生宿舍参观，心里很不是滋味。当时“985工程”刚启动，我发现很多学生宿舍与我当学生的时候没有太多改变，只是由8人合住变成了6人合住，但宿舍楼依然很旧，学生的东西很多，宿舍里塞得满满的。再去教室、餐厅走走，也都很破旧，我们文科的许多教师连办公室都没有。

虽然我们说艰苦的环境能锻炼人，但随着全国经济的发展，人民的生活水平在改善，作为校长，看到没能给学生老师提供一个很好的学习、工作环境，我心里很不是滋味。

这些年来，在国家和社会的支持下，我们的学生宿舍问题基本得到了解决，虽然很多学生和老师的宿舍还在校园外面，但学生老师们都很理解。

这些年北大的学习和工作环境也在改善，使我们能吸引海内外优秀的中青年学者来北大任教。事实上北大老师的待遇在全国高校中不是最高的，但老师们都能

安心在北大作教学科研。许多在北大任教的院士，也并没有因为待遇低而离开北大。

当然我们也在努力改善各种环境，正在为师生创造更好的学习生活和工作条件，也希望能改善教师的待遇。但我们同样注重在学校营造一种良好的学术氛围和人文精神，我想这对于人才的培养是非常重要的。

《科学时报》：北大的校园是很美的校园，您最喜欢去北大哪个地方？在忙碌的工作之余您有什么业余爱好吗？

许智宏：北大的校园很美，北大作为国家重点文物保护单位，在过去近 10 年中我们已经投入 8000 多万元的经费用于保护和维修古建筑。我以前在中科院工作的时候，因家离北大很近，经常到北大散步。但我现在很少在北大校内散步了，一方面事情比较多，另一方面在校园认识的人比较多，碰到熟人都要聊一聊，碰到学生常常要一块儿合影拍照，这样就散不了步了。但我还是会抽空到学校的各个角落去看看有没有什么问题。在春光明媚的日子里，在北大的校园里散步，实在是一种享受。另外，北大有很多讲座，很有意思，我也很感兴趣，也想去听听，但也是

时间不允许。

不过，北大校园不光是漂亮，它本身就是文化遗产的一部分。北大的学子们都非常热爱自己的校园。北大一些地方铺了草坪，有学生给我写信说不应该铺草坪，因为铺草坪又费水，生物多样性也减少了，比如校园中人工草坪上鸟的种类就很少，所以今天北大校园里，很多地方留着杂草。我本身也是研究植物的，我们北大校园是生物多样性很丰富的地方，校园内树丛中、草坪中的花草、鸟类，生命科学学院的学生都观察过并作过统计。

我在年轻的时候，也喜欢集邮、爬山。在中科院当副院长时，下班后只要没有会议，晚上的时间我可以做些自己喜欢的事情，也可以静下心来读些与自己专业有关的论文文献。但现在当校长不一样，各种事务安排得满满的，很多工作只能晚上带回去做。下班时，我常会半开玩笑地问秘书有没有“家庭作业”。许多国内外领导人要来北大，都要接待安排。许多重要的学术会议在北大召开，我会根据重要性选择出席。其实，这些活动使我也学习到不少东西，对我从事管理工作也很重要，因为可以从中了解背景资料和信息。（崔雪芹）

